



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
*37.03.02 «Конфликтология»***

**Направленность
«Практическая конфликтология»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

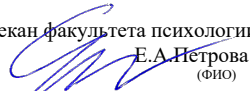
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова

(ФИО)

« 02 » сентября 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Добавлено примечание ([ПВ1]): Здесь и по тексту программы должно быть указано – рабочая программа дисциплины (модуля).
Вместо «учебной дисциплины» указывается – «дисциплина (модуль)»

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность |
Практическая конфликтология

Добавлено примечание ([ПВ2]): Слово «Направленность» указывается по образовательным программам бакалавриата, магистратуры.
По программе специалитета, вместо слова «Направленность» указывается – «Специализация».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 – **Конфликтология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.п.с.н., доцентом Бабич Е.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



канд психол. наук, доцент
А.В.Романова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ Протокол № 1 от «02» сентября 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры научных
основ экспериментальной психологии
ГБОУ ВПО МГППУ



Е.А. Орлова

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ



В.А. Морозов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература:	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	32
9.1. Информационные технологии	32
9.2. Программное обеспечение	32
9.3. Информационные справочные системы	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33

11. Образовательные технологии.....34
Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, соотносенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Задачи дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы клинической психологии и психотерапии**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки 37.03.02 «**Конфликтология**» (уровень бакалавриата) в **очной, очно-заочной, заочной формам обучения**

Изучение дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общей психологии, истории и методологии психологической», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

Изучение дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Теории и методики инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОК-9, ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная психология**» по направлению подготовки «**37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>
		<p>Уметь: выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; выбирать способы доврачебной помощи пострадавшим в соответствии с конкретными последствиями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
		<p>Владеть: способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты</p>
ПК-14	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
		<p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
		<p>Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5-й			
Аудиторные учебные занятия, всего	108	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	30	30			
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	72	72			

В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 144 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
(5-й семестр)							
1.	Раздел 1. «Основы клинической психологии»	56	36	20	10	10	
2.	Тема 1.1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	11	7	4	2	2	0
3.	Тема 1.2 Современные разделы и методы клинической психологии	11	7	4	2	2	0
4.	Тема 1.3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	11	7	4	2	2	0
5.	Тема 1.4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	11	7	4	2	2	0
6.	Тема 1.5. Основные клинические	12	8	4	2	2	0

	формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.						
1	Раздел 2. Основы психотерапии.	56	36	10	5	5	0
2.	Тема 2.1. Основные характеристики и направления психотерапии	13	9	4	2	2	0
3.	Тема 2.2. Гештальт-психология и гештальт-терапия	11	9	2	1	1	0
4.	Тема 2.3. Психодрама как одно из направлений современной психотерапии	11	9	2	1	1	0
5.	Тема 2.4. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования	11	9	2	1	1	0
Общий объем, часов		144	108	72	30	30	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы с контролем – 216 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+семинары)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
(6-й семестр)							
	Раздел 1. «Основы клинической психологии»	56	36	20	10	10	
	Тема 1.1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	11	7	4	2	2	0
	Тема 1.2 Современные разделы и методы клинической	11	7	4	2	2	0

	психологии						
	Тема 1.3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	11	7	4	2	2	0
	Тема 1.4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	11	7	4	2	2	0
	Тема 1.5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	12	8	4	2	2	0
	Раздел 2. Основы психотерапии.	56	36	16	8	8	0
	Тема 2.1. Основные характеристики и направления психотерапии	13	9	4	2	2	0
	Тема 2.2. Гештальт-психология и гештальт-терапия	11	9	2	1	1	0
	Тема 2.3. Психодрама как одно из направлений современной психотерапии	11	9	2	1	1	0
	Тема 2.4. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования	11	9	2	1	1	0
	Общий объем, часов	180	164	16	8	8	0
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 26 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 370 часов.

п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционно го типа	Семинарск ого типа	Лаборатор ные занятия
2	3	4					8
(6-й семестр)							
Раздел 1. «Основы клинической психологии»	4	90	4	0	0		0
Тема 1.1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.				2			0
Тема 1.2 Современные разделы и методы клинической психологии					2		0
Тема 1.3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.							0
Тема 1.4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства							0
Тема 1.5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.							0
Раздел 2. Основы психотерапии.	4	90	4				0
Тема 2.1. Основные характеристики и направления психотерапии				2			0
Тема 2.2. Гештальт-психология и гештальт-терапия						1	0
Тема 2.3. Психодрама как одно из направлений современной психотерапии						1	0
Тема 2.4. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования							0
Общий объем, часов	8	180	8				0

Форма аттестации	промежуточной	экзамен
-----------------------------	----------------------	----------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Название модуля, семестр 5								
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	168	78		78		12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2. Название модуля, семестр5								
Раздел 1. Основы психотерапии.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Основные характеристики и направления психотерапии	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3 Гештальт-психология и гештальт-терапия	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 4. Психодрама как одно из направлений современной психотерапии	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	148	50		52		10		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Цель:

дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии
4. Локализация высших психических функций. Понятие блоков мозга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель:

дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения методов клинической психологии.
2. Клиническое интервью. Формы.
3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4. Исследование психического статуса.
5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
6. Анамнез болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Развитие психики в филогенезе
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений

6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии
9. История возникновения методов клинической психологии.
10. 2. Клиническое интервью. Формы.
11. 3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
12. 4. Исследования психического статуса.
13. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
14. Анамнез болезни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Цель:

дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления. Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики
5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики

6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
8. Психические заболевания и расстройства.
9. 2. Психодиагностика свойств личности
10. 3. Понятие и психодиагностика психических состояний
11. 4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
12. 2. Эндогенные заболевания.
13. Шизофрения.
14. Биполярное аффективное расстройство.
15. Циклотимия.
16. 3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
17. 3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.
18. Расстройства личности.
19. Невротические состояния.
20. Психосоматические расстройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

Цель:

дать представление об основных проявлениях нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности. Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
2. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
3. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
3. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
4. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
5. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
6. Расстройства личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Расстройства сознания.

2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ) МКБ -10.

Цель:

дать представление о причинах возникновения психических заболеваний и основных их клинических формах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Основные формы психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания Психические расстройства, обусловленные нарушением развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.

6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – кейс.

МОДУЛЬ2 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение.
2. Психологическая и медицинская модели психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция терапевта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель терапии, ролевая позиция клиента, методы).
3. Понятие невроза, психологического здоровья в терапевтической практике гуманистического направления.
4. Смысл и структура психологической помощи в психотерапевтическом процессе.
5. Организационные условия психотерапевтической практики. Этические принципы психотерапевтического взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии
2. Структура психотерапевтических школ
3. Психоаналитическое направление в психотерапии
4. Когнитивно-бихевиоральная терапия
5. Экзистенциально-гуманистическое направление
6. Перспективы развития общей психотерапии

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

РАЗДЕЛ 2. КАРЛ РОДЖЕРС И ТЕРАПИЯ, ЦЕНТРИРОВАННАЯ НА КЛИЕНТЕ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Карл Роджерс: биография, развитие научных взглядов.
2. Основные положения учения К.Роджерса.
3. Понятие самости.
4. Социальные отношения.
5. Терапия центрированная на клиенте, ее особенности.
6. Энкаунтер – группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Терапевтическое применение эмпатии, ее технические аспекты.
2. Представители современной клиент-центрированной терапии (Эллиот, Гринберг, Бозарт и т.п).
3. Представления о формировании личности в гуманистическом подходе.
4. Представление о личности в теории К Роджерса.
5. Полноценно функционирующая личность. Самоактуализация. Актуализирующая тенденция. Я-концепция и особенности ее формирования.
6. Символизация опыта и ее особенности.
7. Защитное поведение личности по Хогану, условия его возникновения, возрастания и минимизации.
8. Психологические условия формирования полноценно функционирующей личности.
9. Дефициты и нарушения личностного развития и связанные с этим особенности формирования Я-концепции личности. Исследование дефицитов личностного развития и построение, в соответствии с этим, терапевтического процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

РАЗДЕЛ 2. ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ И ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История развития гештальт-психологии и терапии.
2. Основные положения учения Перлза: **а)** отношение фигуры и фона **б)** осознание потребностей и сосредоточение на настоящем **в)** противоположности **г)** функции защиты **д)** зрелость.
3. Гештальт-терапия, основные компоненты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Заполните таблицу: «Основные концепции гештальт-психологии»

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
М. Вертгеймер		
К. Коффка		
В. Келлер		
К. Левин		

Ф. Перлз		
----------	--	--

2. Заполните таблицу: «Основные этапы мыслительного процесса (М. Вертгеймер)

Этап	Характеристика этапа
------	----------------------

3. Аннотирование статей:

- Вульф Р. Исторические корни теории гештальт-терапии. // Психологическая газета. - 2002. - № 1, С.16-18.

- Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. - Практикум по гештальт-терапии // Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: пер с англ. - 2-е изд. - СПб; М; 1997. - С.240-447

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: представление заполненных таблиц, аннотаций научных статей.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДРАМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы.
2. Формы работы, применяемые в психодраме.
3. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
4. Терапевтические аспекты психодрамы.
5. Базовые техники, применяемы в психодраме .
6. Фазы развития и методики психодрамы.
7. Основных элементов психодраммы. (Дж. Л. Морено).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодрама как метод групповой психотерапии.
2. Области применения современной психодрамы.
3. Социодрама – как метод социальной психокоррекции межгрупповых отношений и ролевой самоорганизации личности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, практическое выполнение упражнений.

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Психодрама как метод групповой психотерапии.
2. Области применения современной психодрамы.
3. Социодрама – как метод социальной психокоррекции межгрупповых отношений и ролевой самоорганизации личности.
4. Функции руководителя психодраматической группы в процессе терапии
5. Роль протагониста в терапевтическом процессе.
4. Аннотирование: Психодрама и ролевые игры в индивидуальной и групповой психотерапии / Журнал практической психологии и психотерапии № 13 стр. 25, 2003г

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
2. Системно-информационный подход в психотерапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.
3. Семейная система: функции, структура, динамика:
 - понятие система
 - понятие системоорганизующий фактор (по П.К. Анохину)
 - семья как система
 - идентифицированный член семьи
4. Стадии жизненного цикла семьи.
5. Семья как система.
6. Школы семейной терапии
7. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта.
8. Семейные кризисы.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития направлений семейной терапии.
2. Понятие «семья», типы семей.
3. Современная семья и нарушения ее функционирования.
4. Семья как источник психической травмы.
5. Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: представление презентаций по обсуждаемым вопросам, практическое выполнение упражнений, заполнение таблиц, аннотирование научной литературы.

1. Заполнить таблицу, преимущества и недостатки методов психологической защиты.

Метод психологической защиты	Преимущества	Недостатки
рационализация		
проекция		
вытеснение		
сублимация		
Образование реакций		
бегство		
оглушение		
разыгрывание ролей		
Окаменение, притушение чувств		

2. Заполнить таблицу, этапы жизненного цикла семьи.

Этапы жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи
Молодая семья	
Семья ребенка дошкольного и школьного возраста	
Семья подростка	
Семья как «стартовая площадка» для ребенка	
Семья, в основном выполнившая	

свою родительскую функцию	
---------------------------	--

3. Заполнить таблицу.

Основные направления семейной психотерапии.

Направление	Основоположники	Основные понятия	Техники и методы.

РАЗДЕЛ 5. СИМВОЛДРАМА: КАТАТИМНО - ИМАГИНАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1.Символдрама как метод глубинно - психологически ориентированной психотерапии.
- 2.Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
- 3.Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
4. Методическая последовательность процедур сеанса по методу символдрама.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие архетипа и его структуры в теории К.Юнга
2. Шестишаговая модель интерпретации рисунков в работе по методу символдрама.
3. Психотерапия по методу символдрамы в социальной реабилитации онкологических больных.
- 4.Особенности психокоррекционной работы по методу символдрамы с наркозависимыми пациентами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, практическое выполнение упражнений.*

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Понятие архетипа и его структуры в теории К.Юнга
2. Шестишаговая модель интерпретации рисунков в работе по методу символдрама.
3. Психотерапия по методу символдрамы в социальной реабилитации онкологических больных.
- 4.Особенности психокоррекционной работы по методу символдрамы с наркозависимыми пациентами.

4. Аннотирование: Лейнер Х.: Основы глубинно-психологической символики, Журнал практического психолога, 1996, № 3, 4 (конспект)

Лейнер Х. Кататимное переживание образов / Пер. с нем. Я.Л. Обухова. М., “Эйдос”, 1996.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен и зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; выбирать способы доврачебной помощи пострадавшим в соответствии с конкретными последствиями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	<p>Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при</p>	Этап формирования умений

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психических отклонениях.	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК – 9, ПК -14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p>

			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК – 9, ПК -14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОК – 9, ПК -14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену.

Теоретический блок вопросов:

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.
19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.
20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.
21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.
2. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной

оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

5. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

6. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

7. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

8. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

9. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

10. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

11. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

13. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

15. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

17. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи.

Факторы, влияющие на прогноз

18. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления
Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Примерные вопросы к экзамену.

Теоретический блок вопросов:

1. Основные положения учения К.Роджерса.
2. История развития гештальт-психологии и терапии
3. Основные положения учения Перлза
4. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы
5. Формы работы, применяемые в психодраме.
6. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
7. Базовые техники, применяемы в психодрамеЭ
8. Методики, используемые в процессе психодраматического действия.
9. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
10. Семейная система: функции, структура, динамика.
11. Стадии жизненного цикла семьи.
12. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы.
13. Основные положения позитивной психотерапии.
14. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии.
15. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии
16. Принципы позитивной психотерапии.
17. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.
18. Общее представление о символдраме.
19. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы
20. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
21. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
22. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.
23. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии.
24. История создания арттерапии.
25. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии. Применение арттерапии.

Аналитическое задание :

Доклад на одну из предложенных тем:

- Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии
- Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений
- Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта
- Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения
- Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике
- Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс.
- Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 23.04.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641> (дата обращения: 21.10.2020) 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572> (дата обращения: 23.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level,
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU,
4. ABBYY FineReader 11,
5. SPSS, версия 20.0.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Подари детям жизнь»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Фактор жизни – лечение и реабилитация детей с ДЦП»; «Человек дождя»; «Антон здесь»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой** с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **"Социальная психология"** по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)**

В рамках учебной дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	____.____.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	____.____.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«02» сентября_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Наименование образовательной программы
Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе Беляковой Натальи Владимировны, к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета; Романовой Анжелы Валерьевны к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета
Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент А.В. Романова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

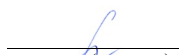
к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

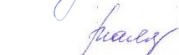
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	28
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 30	
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	30

Добавлено примечание (ПВ11): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психологии и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психология семьи**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Практическая конфликтология**» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Психология личности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Основы психологического консультирования и коуч личности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

<p>ОК-5</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества; основные функции семьи и ее жизненный цикл; типологию супружеских конфликтов и их профилактику;</p> <p>Уметь: определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы; овладеть основными видами публичных выступлений;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом данного курса;</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способностью владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p>	<p>Знать: методы диагностики и коррекции семейных отношений и семейного воспитания; формы представления информации по психологическому обследованию семьи и их оформление; морально-этические принципы работы психолога.</p> <p>Уметь: составлять психологическую характеристику семьи; анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические</p>

		<p>характеристики личности родителя и ребенка; обосновывать выбранные методы работы с семьей и прогнозировать результаты своей деятельности;</p>
		<p>Владеть: методами диагностики семьи и личности с учетом запроса; техниками семейного консультирования.</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	68	68			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24			

Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	38			
Выполнение практических заданий	38	38			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36			экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	119	119			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	55	55			
Выполнение практических заданий	55	55			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9			экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	
Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Раздел 4	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	144	68	40	12	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия		
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	
Раздел 2	36	30	6	2	4	
Раздел 3	36	30	6	2	4	
Раздел 4	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	144	84	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 119 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1	36	32	4	1	3	
Раздел 2	36	32	4	1	3	
Раздел 3	36	32	4	1	3	
Раздел 4	36	32	4	1	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)		9				
Общий объем, часов	144	119	16			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 6								

Раздел 1	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	68	30		30		8	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 6							
Раздел 1	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	84	38		38		8	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1., семестр 6								
Раздел 1	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	119	55		55		8	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака

Цель: Выявить сущность, содержания, формы семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите качественные характеристики супружеских отношений.
2. Что такое комплементарный/некомплементарный брак?
3. Как влияет стиль привязанности на взаимоотношения супругов?
4. Что такое дифференцированность супругов и как она влияет на взаимоотношения в паре?
5. Супружеский конфликт. Детерминанты конфликта.
6. Расскажите про классификацию поведения в браке которую предложил Сейгер
7. Расскажите про классификацию профилей брака которую предложил Сатир
8. Какие типы связей приводит Уайл?

Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Каково ваше отношение к ювенальным технологиям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.

7. Воспитание в семье детской самостоятельности.

8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.

9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.

10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.

11. Профилактика детской агрессивности в семье.

12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

13. Феномен «успешный брак».

14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.

15. Выявление психологических проблем в повторных браках.

16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.

17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.

18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.

20. Прошлое и настоящее семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа

Цель: Выявить сущность, содержания, формы семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите качественные характеристики супружеских отношений.
2. Что такое комплементарный/некомплементарный брак?
3. Как влияет стиль привязанности на взаимоотношения супругов?
4. Что такое дифференцированность супругов и как она влияет на взаимоотношения в паре?
5. Супружеский конфликт. Детерминанты конфликта.
6. Расскажите про классификацию поведения в браке которую предложил Сейгер
7. Расскажите про классификацию профилей брака которую предложил Сатир
8. Какие типы связей приводит Уайл?

Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Каково ваше отношение к ювенальным технологиям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.
7. Воспитание в семье детской самостоятельности.
8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.
10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.
11. Профилактика детской агрессивности в семье.
12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Феномен «успешный брак».
14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.
15. Выявление психологических проблем в повторных браках.
16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.
17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
20. Прошлое и настоящее семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье

Цель: Выявить сущность, содержания, формы семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите качественные характеристики супружеских отношений.
2. Что такое комплементарный/некомплементарный брак?
3. Как влияет стиль привязанности на взаимоотношения супругов?
4. Что такое дифференцированность супругов и как она влияет на взаимоотношения в паре?
5. Супружеский конфликт. Детерминанты конфликта.
6. Расскажите про классификацию поведения в браке которую предложил Сейгер
7. Расскажите про классификацию профилей брака которую предложил Сатир
8. Какие типы связей приводит Уайл?

Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.

3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Каково ваше отношение к ювенальным технологиям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.
7. Воспитание в семье детской самостоятельности.
8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.
10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.

11. Профилактика детской агрессивности в семье.
12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Феномен «успешный брак».
14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.
15. Выявление психологических проблем в повторных браках.
16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.
17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
20. Прошлое и настоящее семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения

Цель: Выявить сущность, содержания, формы семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 4.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите качественные характеристики супружеских отношений.
2. Что такое комплементарный/некомплементарный брак?
3. Как влияет стиль привязанности на взаимоотношения супругов?

4. Что такое дифференцированность супругов и как она влияет на взаимоотношения в паре?

5. Супружеский конфликт. Детерминанты конфликта.

6. Расскажите про классификацию поведения в браке которую предложил Сейгер

7. Расскажите про классификацию профилей брака которую предложил Сатир

8. Какие типы связей приводит Уайл?

Тема 4.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Каково ваше отношение к ювенальным технологиям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.

2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.

3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.

4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.

5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.

7. Воспитание в семье детской самостоятельности.

8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.

9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.

10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.

11. Профилактика детской агрессивности в семье.

12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

13. Феномен «успешный брак».

14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.

15. Выявление психологических проблем в повторных браках.

16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.

17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.

18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.

20. Прошлое и настоящее семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества; основные функции семьи и ее жизненный цикл; типологию супружеских конфликтов и их профилактику;	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы; овладеть	Этап формирования умений

		основными видами публичных выступлений;	
		Владеть: понятийным аппаратом данного курса;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	Знать: методы диагностики и коррекции семейных отношений и семейного воспитания; формы представления информации по психологическому обследованию семьи и их оформление; морально-этические принципы работы психолога.	
		Уметь: составлять психологическую характеристику семьи; анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка; обосновывать выбранные методы работы с семьей и прогнозировать результаты своей деятельности;	
		Владеть: методами диагностики семьи и личности с учетом запроса; техниками	

		семейного консультирования.	
--	--	-----------------------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5 ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОК-5 ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-5 ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.
7. Воспитание в семье детской самостоятельности.
8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.
10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.
11. Профилактика детской агрессивности в семье.
12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Феномен «успешный брак».
14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.
15. Выявление психологических проблем в повторных браках.
16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.
17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
20. Прошлое и настоящее семьи

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/450029> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

6.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 18.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------

ресурса		адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология семьи» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «**Психология семьи**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «**Психология семьи**».

Добавлено примечание ([ПВ2]): Текст должен быть скорректирован в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории,	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной

		теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Психология семьи» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология семьи» предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология семьи» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология семьи» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и

контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Добавлено примечание (ПВЗ): Первая строка – это утверждение РПУД, последующие строки – это ежегодная актуализация РПУД.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ**

**Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология лидерства и управления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доцента., Романовой А.В.к.психол.н., доцента Беляковой Н.В.,

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент



А.В. РОМАНОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Психология лидерства и управления**» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии, президент



В.А. ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н. ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

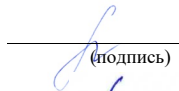
к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	22
9.1. Информационные технологии	23
9.2. Программное обеспечение	23
9.3. Информационные справочные системы	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23	
11. Образовательные технологии	25
Лист регистрации изменений.....	21

Добавлено примечание (ПВ11): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для рационального учёта психологических факторов в процессе принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях психологии управления, научно-практических проблем управления;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции управленческой деятельности, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология управления и лидерства» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Практическая конфликтология**» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология управления и лидерства**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология управления и лидерства**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-5, ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: предмет, объект и методы психологии управления;
		Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива;

	межкультурного взаимодействия	Владеть: концептуальным аппаратом современной психологии управления;
ПК-13	способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знать: теоретические основы и принципы психологии управления.
		Уметь: использовать методы психологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций.
		Владеть: навыками анализа психологической сущности, структуры и функций управленческой деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	15	15			
Учебные занятия семинарского типа	15	15			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18			
Выполнение практических заданий	18	18			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Аудиторные учебные занятия, всего	18	18		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18		
Учебные занятия лекционного типа	9	9		
Учебные занятия семинарского типа	9	9		
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24		
Выполнение практических заданий	24	24		
Рубежный текущий контроль	6	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12		
Учебные занятия лекционного типа	6	6		
Учебные занятия семинарского типа	6	6		
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	87		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	41	41		
Выполнение практических заданий	41	41		
Рубежный текущий контроль	6	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	
Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	108	42	30	12	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	
Раздел 2	36	30	6	2	4	

Раздел 3	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	108	54	18	6	12	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	32	4	1	3	
Раздел 2	36	32	4	1	3	
Раздел 3	36	32	4	1	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)		9				
Общий объем, часов	108	87	12	3	9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	42	18		18		6		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								

Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	54	24		24		6	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	87	40		40		6	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы психологии управления как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы управления. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 1.2. Основные психологические законы управления Психологическая сущность управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.
5. Природа и социальная роль конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ

обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет

Цель: Выявить сущность, содержания, формы психологии управления как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы управления. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа Психологическая структура деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 2.2. Целеполагание и управленческая деятельность Психологическое значение целеполагания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.

5. Природа и социальная роль конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты
Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы психологии управления как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы управления. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты.
Понятие о мотивах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 3.2. Делегирование в системе управленческих действий. Делегирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.
5. Природа и социальная роль конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: предмет, объект и методы психологии управления;	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива;	Этап формирования умений
		Владеть: концептуальным аппаратом современной психологии управления;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знать: теоретические основы и принципы психологии управления.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы психологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа психологической сущности, структуры и функций управленческой деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОК-5 ПК-13</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------------------------------------	----------------------------------	--	---

<p>ОК-5 ПК-13</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-5 ПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Психология управления, её предмет и объект.

2. Понятие личности, её структура.

3. Индивидуально-типологические особенности личности.

4. Мотивация, как фактор управления личностью.

5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.

6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.

7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.

8. Феноменология группы.

9. Социально-психологический климат в группе.

10. Психологические аспекты человеческого общения.

11. Управленческие технологии.

12. Природа и социальная роль конфликта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450083> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195> (дата обращения: 19.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450391> (дата обращения: 23.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология лидерства и управления» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и управления», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и управления».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология лидерства и управления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Добавлено примечание (ПВ2): Первая строка – это утверждение РПУД, последующие строки – это ежегодная актуализация РПУД.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Наименование образовательной программы
**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях**

Специальность
37.03.02 Конфликтология
Наименование направленности:
"Практическая конфликтология"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - бакалавриат

Очная, очно-заочная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956. учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Конфликтология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., к.психол.н., доцент М.А. Ковалева, к.психол. наук, доцент В.В. Пчелинова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



А.В.Романова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета:

Рабочая программа дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (модуля)»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «_02_» сентября_2020_года

Е.А. ПЕТРОВА

Декан факультета
д.псх.н., проф



(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (модуля)»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Славянская
онтопсихологии, президент

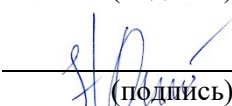
ассоциация



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



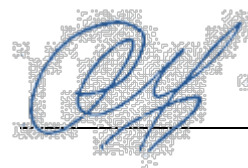
А.Н.ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Психология общения с практикумом (модуля)»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины.....	13
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	13
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	15
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	29
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	29
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	34
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	37
9.1. Информационные технологии.....	37
9.2. Программное обеспечение.....	37
9.3. Информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
11. Образовательные технологии.....	39
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии:

Задачи дисциплины:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала и организации психологического консультирования и медиации в области трудовых отношений.

2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальному субъекту труда, групповому субъекту труда, организации психологической консультативной помощи с использованием современных методов и технологий медиации.

3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда и медиации в сфере трудовых отношений.

4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в биномических, технономических, социномических и артономических системах и практических навыков реализации научных знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.03.02. **«Конфликтология» (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальная психология», «организационная психология», «Введение в профессию «Психолог», «Основы психологического консультирования и коуч личности» «Психологические исследования и психодиагностика в организации» и др.

Изучение дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении, бизнесе и банке», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для бакалавриата общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК -3, ОПК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Социальная психология»** по специальности **«37.03.02 – Конфликтология» очной и очно-заочной формам обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК -3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Уметь: описывать структуру работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Владеть: практическими навыками работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ОПК-4	способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: методы и методики анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
		Уметь: использовать методики и психологические технологии, анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

		Владеть: психологическими технологиями, анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
--	--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	104	104			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	44			
Выполнение практических заданий	44	44			
Рубежный текущий контроль	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120	120			

В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60			
Выполнение практических заданий	60	60			
Рубежный текущий контроль					
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	4	12		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	8		8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	124	32	92		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	61	16	45		
Выполнение практических заданий	61	16	45		
Рубежный текущий контроль	2		2		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Работа, в т.ч. в промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	26	10	5	5	
Раздел 2	36	26	10	5	5	
Раздел 3	36	26	10	5	5	
Раздел 4	36	26	10	5	5	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	144	104	40	20	20	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	30	6	3	3	
Раздел 2	36	30	6	3	3	
Раздел 3	36	30	6	3	3	
Раздел 4	36	30	6	3	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	144	120	24	12	12	
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 124 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	31	4	2	2	
Раздел 2	36	31	4	2	2	
Раздел 3	36	31	4	2	2	
Раздел 4	36	31	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	
Форма промежуточной аттестации	зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	104	48		48		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	120	56		56		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 4	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	124	60		56		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 104 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений». Теоретический аспект (семестр 7)							
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	36	20	16	8	8	0
2.	Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.	9	10	8	4	4	0
3.	Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.	9	10	8	4	4	0
4.	Тема 1.3. Развитие человека как субъекта труда. Субъект труда и его структура.	9	10	8	4	4	0
5.	Тема 1.4. Структура психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.	9	10	8	4	4	0
Общий объем, часов		36	40	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				

Модуль 2. Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений. Практический и технический аспекты (семестр 8)							
6.	Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в	36	24	12	4	8	0

	целях прогнозирования состояния психологического климата						
7.	Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.	18 часов	12	6	2	4	0
8.	Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.	18 часов	12	6	2	4	0
9.	Тема 2.3. Основы сравнительного психологического профессиоведения.	18 часов	12	6	2	4	0
10.	Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала, основы составления психограмм.	18 часов	12	6	2	4	0
11.	Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	36	24	12	4	8	0
12.	Тема 3.1. Проблема поддержания психологии индивидуальности при реализации конкретных специальностей на рабочем месте.	18 часов	12	6	2	4	0
13.	Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	18 часов	12	6	2	4	0
14.	Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	36	24	12	4	8	0
15.	Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.	9 часов	6	3	1	2	0
16.	Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение	9 часов	6	3	1	2	0

	деятельности.						
17.	Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции..	9 часов	6	3	1	2	0
18.	Тема 4.4. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.	9 часов	6	3	1	2	0
Общий объем, часов		144	96	48	16	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 160 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психология труда. Теоретический аспект (семестр 8)							
19.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	36	20	16	7	9	0
20.	Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.	18 часов	10	8	3	5	0
21.	Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.	18 часов	10	8	4	4	0
22.	Тема 1.3. Развитие человека как субъекта труда. Субъект труда и его структура.	18 часов	10	8	3	5	0
23.	Тема 1.4. Структура психологического	18 часов	10	8	4	4	0

	консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.						
Общий объем, часов		72	40	32	14	18	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений. Практический и технический аспекты (семестр 9)							
24.	Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата.	36	30	6	2	4	0
25.	Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.	18 часов	15	3	1	2	0
26.	Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.	18 часов	15	3	1	2	0
27.	Тема 2.3. Основы сравнительного психологического профессиоведения.	18 часов	15	3	1	2	0
28.	Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала, основы составления психограмм.	18 часов	15	3	1	2	0
29.	Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	36	30	6	2	4	0
30.	Тема 3.1. Проблема поддержания психологии индивидуальности при реализации конкретных специальностей на рабочем месте.	18 часов	15	3	1	2	0
31.	Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности.	18 часов	15	3	1	2	0
32.	Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	36	30	6	2	4	0
33.	Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы	9 часов	7	2	1	1	0

	трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.						
34.	Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.	9 часов	8	1	0	1	0
35.	Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции..	9 часов	7	2	1	1	0
36.	Тема 4.4. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.	9 часов	8	1	0	1	0
Общий объем, часов		144	120	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуально	4 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	реферат	4	Бланковое тестирование

	о и группового субъекта труда и трудовых отношений в труде.						
3.	Раздел 2. Психология группового субъекта труда и безопасность в труде. Психопрофилактика трудовых отношений. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	4 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	реферат Исследовательский протокол	4	Бланковое тестирование Исследовательский протокол
	Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол
6.	Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Бланковое тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СЕМЕСТР 7)

Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты

Тема 1.3. Развитие человека как субъекта труда. Субъект труда и его структура

Тема 1.4. Структура психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Цель: введение в психологию труда и медиацию трудовых отношений как отрасли научного знания

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Общая характеристика содержания и форм медиации в области трудовых отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.
5. Правовые, экономические и психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.

Цель: рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия “энергетическая система”, “энергетическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их

разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
4. Схема описания профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Субъект труда и его структура.

Цель: рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-ценный комплекс склонностей и способностей как совокупность интеграции индивидуальности разных уровней.
2. Профессиональные способности и склонности.
3. Психические процессы в трудовой деятельности.
4. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения и общения).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Правовые и социально-психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

МОДУЛЬ 2. Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений. Практический и технический аспекты (семестр 8)

Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.

Цель: провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.

Цель: рассмотреть психологические проблемы, связанные с проблемами безопасности в труде.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. “Человеческий фактор” в происшествиях, несчастный случай, травма, авария, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Склонность к риску и методы ее диагностики.
2. Информационная и психологическая безопасность в организациях.
3. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.

4. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

5. Психологический тренинг коммуникативных умений поддержания деловых взаимоотношений.

Тема 2.3. Основы сравнительного психологического профессиоведения

Цель: познакомиться с отраслью психологии труда - психологическим профессиоведением.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Понятие психологического климата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации профессий по объектам и целям труда.
4. Классификации профессий по средствам труда, степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
5. Методики диагностики и прогнозирования состояния психологического климата в производственных коллективах.

Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психограмм.

Цель: познакомиться с методами профессиографии и психографии.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии и психографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

1. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
2. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
3. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

4. Способы описания профессий в формульном виде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
2. Профессионально важные качества профессии психолога.
3. Структура организаторских способностей.
4. Коммуникативные способности в разных видах труда.
5. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
6. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 3. Психология группового субъекта труда и безопасность в труде.

Тема 3.1. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде.

Цель: провести всесторонний анализ трудового коллектива, выступающего в роли группового субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, организационная психология, психология управления, экономическая психология и современный менеджмент. Психология в организационном проектировании видов работ (трудовых постов для индивидуальной и групповой работы). Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация. Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство, авторитет, власть в организациях. Психология труда руководителя (менеджера, предпринимателя). Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов в производственных организациях (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типичные источники конфликтов - объектные (организационно- структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
2. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании её участников.
3. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта).
4. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.
5. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.
6. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
 1. Диагностика различных типов поведения в конфликтной ситуации по комплексу поведенческих реакций.
 2. Оценка групповой психологической совместимости.
 3. Измерение волевого качества - терпения методом задержки дыхания.
 4. Психологические особенности принятия решений в конфликтных ситуациях.
 5. Уровни проблемности в профессиональной деятельности.
 6. Взаимосвязь оптимального стиля управления и уровня проблемности в профессиональной деятельности.
 7. Техники и процедуры тренинга коммуникативных умений в деловой среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол

Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.

Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте

Цель: рассмотреть проблему индивидуального стиля деятельности и ее связь с задачами профориентации и профотбора.

Перечень изучаемых элементов содержания. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

Психология профессионального самоопределения. Профорентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профорентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профорентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Методы диагностики профессиональных способностей.
3. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
4. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.
5. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.

Цель: рассмотреть с позиции психологии проблему работоспособности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
2. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде.

3. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности.

4. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
2. Речевая диагностика свойств темперамента.
3. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
4. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
5. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.

Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.

Цель: рассмотреть предмет и задачи эргономики, понятие эргономичности для систем «человек- машина».

Перечень изучаемых элементов содержания. Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освоенности, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое содержание труда.
2. Формы трудогенеза как детерминанты трудовой мотивации.
3. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
4. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
5. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
6. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
7. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Понятие и правила функционального комфорта.
9. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
8. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания

Цель: рассмотреть эргономические требования к СЧМ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Содержание основных эргономических требований к трудовому посту и его отдельным элементам: средствам труда и отображения информации, к средствам цифровизации на рабочих местах, к факторам внешней среды. Действующие нормативные документы: стандарты и методические руководства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности, процедуры медиации..
2. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала
3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности.

Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции.

Цель: рассмотреть, чем является социальная психология труда и инженерная психология в системе психологического знания, разобрать психологическую структуру деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект профессиональной деятельности как управляющее звено автоматизированной системы. Специфика постановки научных и научно-практических задач в социальной психологии труда и в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности субъекта в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами социальной психологии труда и инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности субъекта: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
4. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.
5. Дескрипторный анализ труда.

Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.

Цель: рассмотреть процесс деятельности субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительные действия. Требования к информационным моделям, средствам отображения информации и органам управления. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности. Правила и процедуры принятия решения. Проблемы риска. Определение, факторы, методы оценки функциональных состояний и их профилактика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фазы изменения состояний в процессе деятельности, их особенности и характеристики.
2. Требования к методам текущего контроля функциональных состояний.
3. Методы и средства поддержания работоспособности операторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу б:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
10. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
11. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
12. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
13. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
14. Психологические закономерности принятия решений.
15. Риск в операторской деятельности.
16. Рефлексия в операторской деятельности.
17. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
18. Особенности организация диалогового взаимодействия в трудовой деятельности.
19. Психологические проблемы виртуальной реальности.
20. Психологические проблемы поддержки трудовой деятельности.
21. Стресс в и дистресс в трудовой деятельности.
22. Характеристики и показатели деятельности и функционирования системы «человек-профессиональная среда» в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК -3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования знаний
		Уметь: описывать структуру работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: методы и методики анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Этап формирования умений
		Уметь: использовать методики и психологические технологии, анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: психологическими технологиями, анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-3 ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОК-3 ОПК-4</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

<p>ОК-3 ОПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-----------------------	---	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Психология труда, психологическое консультирование и медиация в трудовых отношениях как области знаний, отрасли науки, учебные дисциплины и профессии.
2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами, другими науками, изучающими труд, с психологическим консультированием и медиацией трудовых отношений.
3. Социальная психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).
4. Психология труда, социальная психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ).
5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
7. Разновидности средств и условий труда.
8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
9. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения).
10. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда
11. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
12. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
13. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.

14. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
15. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.
16. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.
17. Методы профессиографирования и психографии.
18. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
19. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.
20. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
21. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Социальная психология труда и акмеология.
22. Личностное развитие и нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
23. Профессиональное мировоззрение, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
24. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.
25. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков.
26. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
27. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
28. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.
29. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.
30. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.
31. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.
32. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.
33. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
34. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.
35. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации.
36. Психология труда в оценке и аттестации персонала.
37. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.
38. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.
39. Задачи медиации в области трудовых отношений.
40. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.
41. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность.

42. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности.
43. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.
44. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
45. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.
46. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.
47. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.
48. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.
49. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики.
50. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.
51. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453170> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449799> (дата обращения: 23.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444140> (дата обращения: 23.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология труда» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий	https://urait.ru/ 100% доступ

		книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.01.02 – Конфликтология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Психология труда»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.

«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Наименование образовательной программы
КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направленность
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФИЛКТОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная.**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Конфликтология», 37.03.02 Конфликтология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956. учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента, Пчелинова В.В..к.психол.н., доцента Беляковой Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент факультета психологии РГСУ

А.В.Романова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуля)» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от « 02 » сентября 2020 года

Декан факультета д.псих.н., проф



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуля)» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

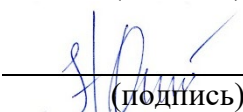
Славянская ассоциация онтопсихологии, президент



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного взаимодействия, руководитель



А.Н.ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология общения с практикумом (модуля)» рецензирована и рекомендована к утверждению:

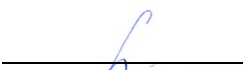
к.психол.н., профессор МГОУ



В.В. Трубников

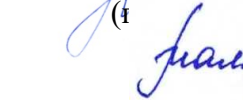
(подпись)

к.психол.н., доцент РГСУ



Н.Н. Акимова

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения ..	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе образования в РФ и психологических аспектах его организации на различных уровнях с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в сфере практической и организационно-управленческой деятельности по психологическому консультированию и медиации в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоение понятийного аппарата, раскрывающего психологические аспекты образования и образовательной деятельности.
2. Обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах организации образовательного процесса, функционировании психологического консультирования и медиации в системе образования.
3. Формирование у студентов готовности использовать сформированные знания, умения и навыки практической и организационно-управленческой деятельности в области психологического консультирования и медиации в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«уровень бакалавриата»** по направлению подготовки / специальности **«37.03.02.Конфликтология» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология развития и социализации человека», «Психология социальной работы» и др.

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» является базовым для последующей реализации проектного модуля по направлению «Практическая конфликтология», подготовке к прохождению преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональных:

ОК-5 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ОПК-5 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.02 Психология (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь: применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: разными формами и способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знать: психологические технологии, ориентированные на решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность
		Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность

		Владеть: способами реализации психологических технологий, ориентированных на решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	94	94			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	42			
Выполнение практических заданий	42	42			
Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	36	Экзам ен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10				
Учебные занятия семинарского типа	12				
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	114	114			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим	52	52			

занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	52	52			
Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.					

2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные учебные занятия, всего		4	16		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа		4	4		
Учебные занятия семинарского типа			12		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего		32	119		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		15	55		
Выполнение практических заданий		15	55		
Рубежный текущий контроль		2	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			Экзамен 9		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.		1	4		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 164 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования (модуль 1)							
Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	36	32	4	2	2		
Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития психологического консультирования и медиации в системе образования РФ и за рубежом.	8	8	1	1	-		
Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования психологических служб и служб медиации в системе образования разных стран.	7	6	3	1	2		
Тема 1.3. Основные психологические (понимающая и деятельностная) функции образования.	7	6					
Тема 1.4. Функции социализации (личностная и мотивационная) образования.	7	6	1	1	-		
Тема 1.5. Переживающая и коммуникативная функции образования.	7	6	1	1	-		
	36	32	4	2	2		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования. (модуль 2)							14
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования.							
Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации понимающей и деятельностной функции образования.	4	3	1	1	-		
Тема 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И	4	3	3	1	2		

МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации личностной и мотивационной функции социализации.							
Тема 2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации переживающей и коммуникативной функции образования.	4	3	1	1	-		
Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.							
Тема 3.1. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении перехода от неосознанных житейских представлений к осознанным понятиям в процессе обучения.	4						
Тема 3.2. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выработки учебных навыков.	4	3	4	2	2		
Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.							
Тема 4.1. Основные положения отечественной концепции психологии учебной деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	4	2	2		
Тема 4.2. Основные положения отечественной теории ведущей деятельности, используемые в психологическом	4	3	2	2	-		

	консультировании и медиации в системе образования.						
	Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.		3				
	Тема 5.1. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.	4	3	4	2	2	
	Тема 5.2. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.	4	4				
		36	28	8	4	4	
	Общий объем, часов	180	148(112+36)	32	16	16	

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 164 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования (модуль 1)						
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	36	32	4	2	2	
2.	Тема 1.1. Теоретико-	8	8	1	1	-	

	методологические проблемы и тенденции развития психологического консультирования и медиации в системе образования РФ и за рубежом.							
3.	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования психологических служб и служб медиации в системе образования разных стран.	7	6	3	1	2		
4.	Тема 1.3. Основные психологические (понимающая и деятельностная) функции образования.	7	6					
5.	Тема 1.4. Функции социализации (личностная и мотивационная) образования.	7	6	1	1	-		
6.	Тема 1.5. Переживающая и коммуникативная функции образования.	7	6	1	1	-		
7.		36	32	4	2	2		
8.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования. (модуль 2)							ПС
9.	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования.							
10.	Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации понимающей и деятельностной функции образования.	4	3	1	1	-		
11.	Тема 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации личностной и мотивационной функции социализации.	4	3	3	1	2		
12.	Тема 2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И	4	3	1	1	-		

	МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации переживающей и коммуникативной функции образования.						
13.	Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.						
14.	Тема 3.1. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении перехода от неосознанных житейских представлений к осознанным понятиям в процессе обучения.	4					
15.	Тема 3.2. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выработки учебных навыков.	4	3	4	2	2	
16.	Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.						
17.	Тема 4.1. Основные положения отечественной концепции психологии учебной деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	4	2	2	
18.	Тема 4.2. Основные положения отечественной теории ведущей деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	2	2	-	
19.	Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его		3				

	контроля в образовательном учреждении.						
20.	Тема 5.1. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.	4	3	4	2	2	
	Тема 5.2. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.	4	4				
		36	28	8	4	4	
	Общий объем, часов	180	148(112+36)	32	16	16	

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 164 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования (модуль 1)						
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	36	32	4	2	2	
2.	Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития психологического консультирования и медиации в системе образования РФ и за рубежом.	8	8	1	1	-	
3.	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты	7	6	3	1	2	

	функционирования психологических служб и служб медиации в системе образования разных стран.							
4.	Тема 1.3. Основные психологические (понимающая и деятельностная) функции образования.	7	6					
5.	Тема 1.4. Функции социализации (личностная и мотивационная) образования.	7	6	1	1	-		
6.	Тема 1.5. Переживающая и коммуникативная функции образования.	7	6	1	1	-		
7.		36	32	4	2	2		
8.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования. (модуль 2)							ПС
9.	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования.							
10.	Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации понимающей и деятельностной функции образования.	4	3	1	1	-		
11.	Тема 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации личностной и мотивационной функции социализации.	4	3	3	1	2		
12.	Тема 2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации переживающей и коммуникативной функции образования.	4	3	1	1	-		
13.	Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация							

	в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.						
14.	Тема 3.1. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении перехода от неосознанных житейских представлений к осознанным понятиям в процессе обучения.	4					
15.	Тема 3.2. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выработки учебных навыков.	4	3	4	2	2	
16.	Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.						
17.	Тема 4.1. Основные положения отечественной концепции психологии учебной деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	4	2	2	
18.	Тема 4.2. Основные положения отечественной теории ведущей деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	2	2	-	
19.	Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.		3				
20.	Тема 5.1. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического	4	3	4	2	2	

	консультирования и медиации.						
	Тема 5.2. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.	4	4				
		36	28	8	4	4	
	Общий объем, часов	180	148(112+36)	32	16	16	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Исследовательский протокол
2.	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования.	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	дискуссия	2	План проведения дискуссии
3.	Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Контрольная работа
4.	Раздел 4. » Психологическое консультирование и	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	12 час	реферат	2	Исследовательский протокол

	медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности		самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
5.	Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	6 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Исследовательский протокол

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Исследовательский протокол
2.	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования.	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	дискуссия	2	План проведения дискуссии
3.	Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Контрольная работа

	подсознательной функция образования.						
4.	Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Исследовательский протокол
5.	Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Исследовательский протокол

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Исследовательский протокол
2.	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования.	17 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	дискуссия	2	План проведения дискуссии
3.	Раздел 3. » Психологическое консультирование и	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	13 час	реферат	2	Контрольная работа

	медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.		изучение раздела в ЭИОС				
4.	Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности	17 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Исследовательский протокол
5.	Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	реферат	2	Исследовательский протокол

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И МЕДИАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основаниях психологического консультирования и медиации в системе образования РФ.

Правовые, социальные и психологические основания построения психологических служб и служб медиации в образовательных учреждениях различного типа (государственные, муниципальные, бюджетные, автономные и др.) в свете решения общественных, национально-государственных задач и задач личностного благополучия и профессионального становления обучающихся и обучающихся.

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития психологического консультирования и медиации в системе образования РФ и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценности и тенденции образования на современном этапе общественно-исторического мирового развития и в нашей стране. Циклы развития образовательных систем. Структура и особенности современных образовательных систем. Многообразие существующих образовательных систем, их национально-культурные особенности в зарубежных странах в контексте включения психологических служб и служб медиации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие подходы сформировались в понимании образования?
2. Какие историко-культурные детерминанты существенно влияют на развитие образования?
3. Влияние Болонского процесса на совершенствование системы образования в РФ.
4. Каково влияние национально-психологических особенностей на развитие образовательных систем?
5. Каковы тенденции современного высшего образования?
6. Характерные черты и особенности современной системы образования в России.
7. Основные тенденции развития общего и профессионального образования в современном мире.
8. Совершенствование психологической поддержки и средств медиации как важнейшие направления его модернизации.

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования психологических служб и служб медиации в системе образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования: Конституция РФ, ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации". Смежные законодательные акты, затрагивающие психологическое консультирование и медиацию в области образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение с использованием консультативных услуг и методик медиации. Федерация психологов образования РФ как орган профессиональной общности психологов и медиаторов в системе образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды образования существуют в Российской Федерации?
2. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации?
3. Как гарантируется право на образование в РФ?
4. Какие органы управления образованием в РФ вы знаете?
5. Каковы права и обязанности педагогов?
6. Каковы права и обязанности учащихся?
7. Каковы права и обязанности педагогов-психологов?
8. Каковы права и обязанности социального педагога?
9. Каковы права и обязанности уполномоченных по правам ребенка?

Тема 1.3. Основные психологические (понимающая и деятельностная) функции образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология усвоения знаний в обучении школьников. Концепция внутреннего развития научных понятий (по Л.С. Выготскому). Знак и символы обучения (по Н.Г. Салминой). Понимание смысловой структуры учебного текста (по Л.П. Добраеву). Развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте (по П.П. Блонскому). Инновационно-проектное знание с позиций Д. Дьюи, И.С. Якиманской. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся. Психологическое консультирование в деле преодоления формализма в усвоении школьных знаний. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений (по Н.А. Бернштейну). Психология выработки интеллектуальных умений и развитие памяти в процессе обучения, диагностика мнемических способностей (по В.Я. Ляудис). Развитие общих способностей в

процессе решения организационно-деятельностных задач (по Г.П. Щедровицкому). Психологическое консультирование в деле формирования внимания у школьников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научно-теоретическое знание и его особенности.
2. Какова психология усвоения знаний в обучении школьников?
3. Опишите концепцию внутреннего развития научных понятий (по Л.С. Выготскому).
4. Как П.П. Блонский трактует развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте?
5. Как трактуют инновационно-проектное знание Д. Дьюи и И.С. Якиманская?
6. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся.
7. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений.
8. Какова психология выработки интеллектуальных умений?
9. Развитие памяти в процессе обучения (по В.Я. Ляудис).
10. Развитие способностей в процессе решения организационно-деятельностных задач (по Г.П. Щедровицкому).
11. Диагностика мнемических способностей школьника.
12. Инновационные теории обучения.
13. Какова методика формирования внимания у школьников?

Тема 1.4. Функции социализации (личностная и мотивационная) образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к возрастной периодизации. Теории развития личности: психоаналитическая, эпигенетическая, интенциональности и их учет в образовательном процессе. Психология воспитания и социализации обучающихся, психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому). Интернализация социальных идей как механизм воспитания (по Б. Битинасу). Психологическое консультирование в диагностике и коррекции привычек и устойчивых благоприятных форм поведения. Психология формирования мировоззрения личности (по Г. Е. Залесскому). Коллективные отношения как фактор личностного развития обучающихся. Психологическое консультирование в деле проектирования и конструирования воспитательных ситуаций. Воспитание личности положительным примером жизни и творчества и собственным положительным поступком. Психологическое консультирование в деле формирования сознательности учения и влияния мотивации достижения на результаты учебных действий на содержательно-оценочной основе (по Ш.А. Амонашвили). Формирование мотивации обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму). Психолого-педагогическое руководство выбором профессии (По Е.А. Климову).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы знаете о психологии воспитания школьника?
2. Как осуществляется интернализация социальных идей учащимися?
3. Какова роль привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения?
4. Как трактуется психология формирования мировоззрения личности (Г.Е. Залесскому)?
5. Как понимал воспитательную среду и ее роль Л.С. Выготский?
6. Опишите коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.
7. В чем сущность мотивации учения школьников?
8. Как могут поддерживаться познавательные интересы учащихся?
9. Как Л. И Божович рассматривает развитие мотивационной сферы школьника?
10. Каковы особенности мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму)?
11. Как видит Ш.А. Амонашвили формирование у школьников мотивов учебной деятельности?

Тема 1.5. Переживающая и коммуникативная функции образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Переживание как единица анализа процесса эмоционального развития обучающихся и обучаемых. Динамика переживаний участников образовательного процесса на разных этапах обучения (по Л.И. Божович). Развитие личности в зависимости от организации учебной деятельности в образовательном учреждении. Развитие Я-концепции в системе образования. Психология общего развития и проявления «аффекта неадекватности» в поведении участников образовательного процесса. Психологическое консультирование в деле воспитания развивающегося человека и эстетического переживания (по Р. Штейнеру, Л. С. Выготскому). Психологическое консультирование в целях предупреждения и преодоления дидактогений у школьников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ отношений участников педагогического процесса: диагностика и коррекция речевого общения обучающихся и обучаемых, взаимодействия в развитии социального познания и интеллекта. « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» работе с детьми и семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ** при формировании готовности педагогического коллектива и учащихся к внедрению и реализации инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково влияние переживания на обучение и развитие школьника?
2. Какова динамика переживаний школьника на разных этапах обучения?
3. Как влияет организация учебной деятельности в начальной школе на развитие личности?
4. В чем состоит развитие Я-концепции в образовании?
5. В чем проявляется «аффект неадекватности» в поведении в образовательном учреждении?
6. Каковы способы предупреждения и преодоления дидактогений у школьников?
7. Особенности отношений участников педагогического процесса.
8. Составьте схему анализа речевого общения обучающихся и обучающихся?
9. Как соотносится общение и умственное развитие в обучении (по Л.С. Выготскому)?
10. Как можно организовать и развить совместные действия обучаемых (по В.В. Рубцову)?
11. Учебное сотрудничество в образовательном учреждении (по Г.А. Цукерман).
12. Преодоление страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бюттнеру).
13. Профорентация и профконсультация в образовательном учреждении.
14. В чем суть социальной концепции инвалидности?

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования.

Цель: информировать студентов об основных психологических функциях образования.

Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации понимающей и деятельностной функции образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психологические (познающая и деятельностная) функции образования. Психология усвоения знаний в обучении школьников. Концепция внутреннего развития

научных понятий (по Л.С. Выготскому). Знак и символы обучения (по Н.Г Салминой). Понимание смысловой структуры учебного текста (по Л.П. Добраеву). Развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте (по П.П. Блонскому). Инновационно-проектное знание с позиций Д. Дьюи, И.С. Якиманской. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся. Психологическое консультирование в деле преодоления формализма в усвоении школьных знаний. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений (по Н.А. Бернштейну). Психология выработки интеллектуальных умений и развитие памяти в процессе обучения, диагностика мнемических способностей (по В.Я. Ляудис). Развитие общих способностей в процессе решения организационно-деятельностных задач (по Г.П. Щедровицкому). Психологическое консультирование по формированию внимания и воображения у обучающихся.

Вопросы для самоподготовки:

14. Научно-теоретическое знание и его особенности.
15. Какова психология усвоения знаний в обучении школьников?
16. Опишите концепцию внутреннего развития научных понятий (по Л.С. Выготскому).
17. Как П.П. Блонский трактует развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте?
18. Как трактуют инновационно-проектное знание Д. Дьюи и И.С. Якиманская?
19. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся.
20. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений.
21. Какова психология выработки интеллектуальных умений?
22. Развитие памяти в процессе обучения (по В.Я. Ляудис).
23. Развитие способностей в процессе решения организационно-деятельностных задач (по Г.П. Щедровицкому).
24. Диагностика мнемических способностей школьника.
25. Инновационные теории обучения.
26. Какова методика формирования внимания у школьников?

Тема 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации личностной и мотивационной функции социализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Личностная и мотивационная функции социализации в образовании. Основные подходы к возрастной периодизации. Теории развития личности: психоаналитическая, эпигенетическая, интенциональности и их учет в образовательном процессе. Психология воспитания и социализации обучающихся, психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому). Интернализация социальных идей как механизм воспитания (по Б. Битинасу). Психологическое консультирование в диагностике и коррекции привычек и устойчивых благоприятных форм поведения. Психология формирования мировоззрения личности (по Г. Е. Залесскому). Коллективные отношения как фактор личностного развития обучающихся. Психологическое консультирование в деле проектирования и конструирования воспитательных ситуаций. Воспитание личности положительным примером жизни и творчества и собственным положительным поступком. Психологическое консультирование в деле формирования сознательности учения и влияния мотивации достижения на результаты учебных действий на содержательно-оценочной основе (по Ш.А. Амонашвили). Формирование мотивации обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму). Психолого-педагогическое руководство выбором профессии (По Е.А. Климову).

Вопросы для самоподготовки:

12. Что вы знаете о психологии воспитания школьника?
13. Как осуществляется интернализация социальных идей учащимися?

14. Какова роль привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения?
15. Как трактуется психология формирования мировоззрения личности (Г.Е. Залескому)?
16. Как понимал воспитательную среду и ее роль Л.С. Выготский?
17. Опишите коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.
18. В чем сущность мотивации учения школьников?
19. Как могут поддерживаться познавательные интересы учащихся?
20. Как Л. И Божович рассматривает развитие мотивационной сферы школьника?
21. Каковы особенности мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму)?
22. Как видит Ш.А. Амонашвили формирование у школьников мотивов учебной деятельности?

Тема 2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ системы образования в реализации переживающей и коммуникативной функции образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Переживающая и коммуникативная функции образования. Переживание как единица анализа процесса эмоционального развития обучающихся и обучаемых. Динамика переживаний участников образовательного процесса на разных этапах обучения (по Л.И. Божович). Развитие личности в зависимости от организации учебной деятельности в образовательном учреждении. Развитие Я-концепции в системе образования. Психология общего развития и проявления «аффекта неадекватности» в поведении участников образовательного процесса. Психологическое консультирование в деле воспитания развивающегося человека и эстетического переживания (по Р. Штейнеру, Л. С. Выготскому). Психологическое консультирование в целях предупреждения и преодоления дидактогений у школьников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ отношений участников педагогического процесса: диагностика и коррекция речевого общения обучающихся и обучаемых, взаимодействия в развитии социального познания и интеллекта. « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» работе с детьми и семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ** при формировании готовности педагогического коллектива и учащихся к внедрению и реализации инклюзивного образования.

Соотношение общения и умственного развития в обучении (по Л.С. Выготскому). « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» организации и развитии совместных действий обучаемых (по В. В. Рубцову). **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ** учебного сотрудничества участников образовательного процесса (по Г.А. Цукерман). **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ** обучающей дискуссии в образовательном учреждении, при формировании межличностных отношений и фасилитация учения (по К. Роджерсу), в преодолении страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бютнеру), проявлений «смыслового барьера» в общении со школьниками (по Л.С. Славиной).

Вопросы для самоподготовки:

15. Каково влияние переживания на обучение и развитие школьника?
16. Какова динамика переживаний школьника на разных этапах обучения?
17. Как влияет организация учебной деятельности в начальной школе на развитие личности?
18. В чем состоит развитие Я-концепции в образовании?
19. В чем проявляется «аффект неадекватности» в поведении в образовательном учреждении?
20. Каковы способы предупреждения и преодоления дидактогений у школьников?

21. Особенности отношений участников педагогического процесса.
22. Составьте схему анализа речевого общения обучающихся и обучающихся?
23. Как соотносится общение и умственное развитие в обучении (по Л.С. Выготскому)?
24. Как можно организовать и развить совместные действия обучаемых (по В.В. Рубцову)?
25. Учебное сотрудничество в образовательном учреждении (по Г.А. Цукерман).
26. Каковы возможности преодоления проявлений «смыслового барьера» в педагогическом общении (по Л.С. Славиной)?
27. Преодоление страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бюттнеру).
28. Профорентация и профконсультация в образовательном учреждении.
29. В чем суть социальной концепции инвалидности?

Раздел 3. « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.

Цель: осветить роль трансформаций различных структур психики, происходящих в результате образовательного процесса.

Тема 3.1. « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении перехода от неосознанных житейских представлений к осознанным понятиям в процессе обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Переход от неосознанных к осознанным понятиям в процессе обучения (по Л.С. Выготскому). Выработка навыков в процессе обучения на основе взаимоотношения мнемической и познавательной установок в произвольном запоминании текста (по П.И. Зинченко). Диагностика степени внушаемости школьников (по И. Е. Шварцу). Методики развития внутреннего плана действий обучаемых (по Я.А. Пономареву). Суггестопедическая система обучения (по Г. Лозанову). Релаксопедия как средство активного усвоения. Методики развития практических навыков творческого мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой мере подсознательная сфера влияет на образовательный процесс?
2. Каково влияние мнемических и познавательных установок на запоминание учебного материала?
3. Какие факторы в процессе релаксопедии активизируют усвоение учебного материала?
4. Как осуществляется переход от неосознанных к осознанным понятиям в процессе обучения (по Л.С. Выготскому)?
5. В чем особенности выработки навыков в процессе обучения?
6. Взаимоотношение мнемической и познавательной установок в произвольном запоминании текста (по П.И. Зинченко).
7. Развитие внутреннего плана действия школьников (по Я.А. Пономареву).
8. Что вы знаете о суггестопедической концепции обучения Г. Лозанова?
9. Почему релаксопедия рассматривается как средство активного усвоения?
10. Как определить степень внушаемости обучаемых (по И.Е. Шварцу)?
11. Как происходит развитие практических навыков творческого мышления (по Э. де Боно, по А. Осборну, по Т. Бьюзену, по Я.А. Пономареву, по Д.Б. Богоявленской и др. авторам)?

Тема 3.2. « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выработки учебных навыков.

Понятие методов обучения как способов совместной деятельности учителя и учащихся. Прием – составная часть метода обучения. Классификация методов обучения. Особенности устных методов изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение, беседа). ; Методики обсуждения учебного материала (дискуссия, семинар, беседа). Методы упражнения, демонстрации, самостоятельной работы.

Раздел 4. « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечения концепции психологического содержания учебной деятельности.

Цель: сформировать представления о различиях в педагогическом и психологическом содержании учебной деятельности.

Тема 4.1. Основные положения отечественной концепции психологии учебной деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учебной деятельности в педагогической и психологической литературе. Концепции психологии учебной деятельности и их особенности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности в профессиональном учебном заведении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
2. Назовите основные особенности учебной деятельности.
3. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
4. Как определяется структура учебной деятельности?
5. В чем проявляется специфика учебной задачи?
6. Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
7. Что такое ведущая деятельность?
8. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
9. Составьте план работы по психологическому консультированию и медиации обеспечения психологического содержания учебной деятельности.

Тема 4.2. Основные положения отечественной теории ведущей деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование комплекса умелости и предпосылок учебной деятельности в детстве. Особенности формирования компонентов учебной деятельности у учащихся начальной школы: усвоение числа, слова, композиции. Коллективное решение учебных задач наряду с развитием самостоятельности и инициативности. Диагностика и коррекция устойчивых и обобщённых учебно-познавательных мотивов. Изменение роли учебной деятельности (11-15 лет), но сохранение ее значения в развитии теоретического мышления учащихся. Рефлексивное усвоение учебного материала в старших классах с постепенным переходом к самостоятельной постановке учебных задач и к самостоятельной оценке своих решений. Условия контроля и оценки для их перехода в самоконтроль и самооценку. Психологическая диагностика и коррекция представлений подростков о значении общественно значимой деятельности во всех ее видах (художественная, спортивная, трудовая). ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ при включении старшеклассников в учебную деятельность с профессиональным уклоном, позволяющим наметить личные профессиональные планы и варианты их реализации. « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» вузе для

обеспечения перехода учебной деятельности к собственно исследовательской и научно-практической как учебно-познавательной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие возраста в психологии.
2. Особенности формирования основ учебной деятельности у дошкольников.
3. Особенности формирования основ учебной деятельности в начальной школе.
4. Как формируется и развивается учебная деятельность у подростков?
5. Чем отличается учебная деятельность в студенческие годы от школьной учебной деятельности?

Раздел 5. « Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечения выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении

Цель: расширить у студентов представления о формах и методах контроля в рамках образовательного процесса.

Тема 5.1. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологии методов обучения и контроля. Средства контроля в разных методических системах. Оценка как фиксация результатов контроля. Информированная и стимулирующая функции оценки. Проблема объективности оценки. Формирования у учащихся способности к самоконтролю и самооценке в учебной деятельности. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя проверка знаний?
2. Что такое педагогическая запущенность?
3. Что является причинами неудач в учебе?
4. Каково предназначение дидактических тестов?
5. Каковы требования, предъявляемые при разработке дидактических тестов?
6. Как соотносятся "оценка" и "отметка"?
7. Составьте перечень пропедевтических мероприятий и процедур, осуществляемых в рамках психологического консультирования и медиации в образовательном учреждении.

Тема 5.2. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе. Требования, предъявляемые контролю образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности. Виды, формы и способы контроля. Особенности итогового контроля в виде ЕГЭ.

Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.

Вопросы для самоподготовки:

1. По каким причинам контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса?
2. Есть ли примеры обучения без контроля?
3. Какие виды контроля реализуются в образовательных организациях?
4. Какие требования предъявляются к контролю?
5. По каким причинам возникают проблемы в ходе контроля образовательного процесса?
6. Составьте план диагностических и коррекционных мероприятий и процедур, осуществляемых средствами психологического консультирования и медиации для выявления неблагоприятных психологических факторов при реализации форм и способов контроля в образовательном учреждении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования

Форма практического задания: реферат.

1. Болонский процесс и интегративные процессы в системе образования.
2. Влияние историко-культурных детерминант на развитие развития современного образования.
3. Влияние Болонского процесса на совершенствование системы образования в РФ.
4. Высшая школа как ведущая ступень непрерывного образования. Особенности высшего психологического образования.
5. Дистанционное образование, его возможности и особенности реализации при обучении в современных условиях.
6. Мультикультурное образование как одно из направлений развития современного образования.
7. Мультикультурное образование: сильные и слабые стороны.
8. Непрерывное образование как стратегия развития образовательных систем. Ступени непрерывного образования.
9. Непрерывное образование и его тенденции.
10. Возможности системы непрерывного психологического образования.
11. Образование как многоаспектное социальное явление.
12. Образование как объект психологического исследования.
13. Образование взрослых и его особенности.
14. Образование: основные подходы к его пониманию.
15. Основные тенденции развития общего образования в европейских странах в современных условиях.
16. Особенности влияния национально-психологических особенностей на развитие образовательных систем.
17. Педагогические аспекты взаимосвязи обучения и развития.
18. Понятие «образовательный процесс» и его сущность.
19. Психолого-педагогические тенденции в области высшего образования.
20. Тенденции современного высшего образования: характеристика и особенности.

21. Эволюция психологического консультирования и средств медиации на разных исторических этапах: тенденции и особенности.
22. Особенности использования дистанционного обучения в школьном обучении.
23. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления учащихся.
24. Дидактические свойства Интернета.
25. Информационно-образовательная среда школы.
26. Порядок выбора средств обучения преподавателем психологии.
27. Психолого-педагогические требования к учителю при использовании проектора и видео-средств.
28. Особенности учета индивидуальных особенностей учащихся при использовании современных ТСО.
29. Функции средств обучения и их психолого-педагогическая характеристика.
30. Классификация и общая характеристика современных технических средств обучения.
31. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
32. Классификация средств обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности.
33. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия.
34. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов.
35. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности.
36. Опыт использования Интернет в психологических исследованиях.
37. Особенности аудиовизуальных средств обучения.
38. Особенности мультимедийных проекторов.
39. Понятие средств обучения и их классификация.
40. Психологическая литература: разнообразие приёмов работы с текстом.
41. Психологические аспекты компьютерного обучения.
42. Психологические особенности взаимодействия учащихся в учебных сообществах Интернета.
43. Радио в системе технических и аудиальных средств предъявления информации.
44. Различные виды диапроекторов и методика их применения в обучении.
45. Разработка электронных средств учебного назначения.
46. Роль информационных и коммуникационных технологий в повышении качества образования.
47. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.
48. Современное состояние дистанционного обучения в России.
49. Учебное телевидение: предназначение, характеристика, особенности применения в образовательном учреждении.
50. Формирование инновационной культуры преподавателя вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (исследовательский протокол)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ как составляющие системы образования.

Форма практического задания: дискуссия.

1. Виды образования в Российской Федерации: общая характеристика.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Компоненты системы образования Российской Федерации и их характеристика.

4. Модель специалиста (выпускника) вуза как основа проектирования содержания образования: компетентностный подход. Компетенции психолого-бакалавра.
5. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
6. Образование как система. Основные исторические этапы развития систем образования.
7. Общие цели образования: их современная трактовка.
8. Органы управления образованием в РФ и их функции.
9. Понятие образования. Элементы системы образования.
10. Понятие образования как процесса и результата, социального института и системы.
11. Права и обязанности педагогов: юридические способы их обеспечения.
12. Права и обязанности учащихся: юридические способы их обеспечения.
13. Право на образование и его реализация в различных странах.
14. Система образования в России: основные направления модернизации.
15. Совершенствование содержания – важнейшее направление в модернизации общего образования.
16. Современные системы образования в развитых странах мира: общие характеристики и тенденции развития.
17. Содержание образования: критерии отбора и уровни формирования.
18. Субъекты отношений в сфере образования.
19. Уровни образования в Российской Федерации: общая характеристика.
20. Характерные черты и особенности современной системы психологического консультирования и медиации в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (план проведения дискуссии)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 (реферат).

« Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.

1. Общая характеристика понимающей функции образования.
2. Научно-теоретическое знание в рамках понимающей функции образования.
3. Экспериментальные исследования, связанные с понимающей функцией образования.
4. Инновационно- проектный подход в понимающей функции образования с позиций Дж. Дьюи, И.И. Якиманской.
5. Особенности конструктивно-технологического знания в рамках понимающей функции образования.
6. Научно-теоретические знания в рамках деятельностной функции образования (Н.А. Бернштейн, В.Я. Ляудис, Г.П. Щедровицкий).
7. Особенности диагностики мнемических способностей школьников.
8. Психология деятельностной функции образования с позиций инновационно-проектных подходов (Б. Скиннер, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов).
9. Особенности методики формирования внимания у школьников.
10. Научно-теоретическое знание в рамках психологии личностной функции образования.
11. Изучение роли привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения.
12. Инновационно-проектный подход в психологии личностной функции образования с позиций Г.Е. Залесского, Л.С. Выготского, А.Г. Асмолова и др.
13. Проектирование и конструирование воспитательных ситуаций в психологическом консультировании и проведении медиации в образовательном учреждении.

14. Научно-теоретические знания в рамках психологии мотивационной функции образования (А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.)
15. Влияние мотивации достижения на результаты учебных действий (по Г. Клаусу).
16. Инновационно-проектный подход в психологии мотивационной функции образования с позиций Л.И. Божович, Э. Фромма.
17. Идеи Ш.А. Амонашвили о формировании у школьников мотивов учебной деятельности на содержательно-оценочной основе.
18. Научно-теоретические знания в рамках психологии переживающей функции образования (Л.И.Божович, Р.Бернс).
19. Особенности экспериментальных исследований по проблемам психологии переживающей функции образования (Л.В. Занков, Л.С. Выготский, Р. Штейнер).
20. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.
21. Научно-теоретические знания в рамках психологии коммуникативной функции образования.
22. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей (А.-Н. Перре-Клермон).
23. Инновационно-проектное знание в психологии коммуникативной функции образования с позиций Л.С. Выготского, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман, К. Роджерса.
24. Конструктивно-технологическое знание в рамках психологии коммуникативной функции образования с позиций Л.С. Славиной, К. Бютнера.
25. Научно-теоретические знания в рамках психологии подсознательной функции образования (Л.С. Выготский).
26. Опытное-экспериментальное знание в рамках психологии подсознательной функции образования (И.Е. Шварц, Я.А. Пономарев).
27. Инновационно-проектное знание в психологии подсознательной функции образования (Г. Лозанов).
28. Развитие практических навыков творческого мышления (Э. де Боно).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (контрольная работа).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (реферат).

« Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.

1. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Классификация учебных действий.
3. Классификация учебных мотивов.
4. Общеучебные умения и навыки.
5. Основные отечественные концепции учения.
6. Особенности учебной деятельности.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Понятие, функции и виды знаний.
9. Применение знаний, умений и навыков.
10. Проблема мотивации достижения успеха.
11. Психологическая структура учебной деятельности.
12. Психологические требования к учебным задачам.
13. Самоконтроль и самооценивание ученика.
14. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Субъекты учебной деятельности.
18. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
19. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование» личности?
20. Какова структура педагогической деятельности?
21. Каково содержание развития человека?
22. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
23. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
24. Каковы движущие силы развития личности?
25. Каковы мотивы педагогической деятельности?
26. Каковы пути и источники развития личности?
27. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С. Выготскому.
28. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
29. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
30. Определите место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
31. Определите уровни продуктивности педагогической деятельности.
32. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
33. Основные теории развития личности.
34. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
35. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
36. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
37. Понятие педагогической направленности и ее типы.
38. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
39. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
40. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
41. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
42. Сущность и особенности возрастного развития личности.
43. Сущность развивающего обучения.
44. Сущность теории П.Я. Гальперина.
45. Сущность умений и навыков.
46. Усвоение как основной продукт учебной деятельности.
47. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
48. Учебная мотивация.
49. Учебные действия как средства решения учебных задач.
50. Формирование учебной мотивации, ее виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (исследовательский протокол)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (реферат).

« Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечения выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении

1. Виды контроля и методы его осуществления.
2. Виды контроля и требований к нему.
3. Есть ли примеры обучения без контроля?

4. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.
5. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
6. Как соотносятся "оценка" и "отметка"?
7. Какие виды контроля реализуются в образовательных организациях?
8. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
9. Какие требования предъявляются к контролю?
10. Каково предназначение дидактических тестов?
11. Каковы требования, предъявляемые при разработке дидактических тестов?
12. Контроль самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
13. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
14. Контроль со стороны преподавателя за ведением конспектов студентами.
15. Основные функции контроля и их характеристика.
16. Отметка в образовательном процессе вуза.
17. Почему возникают проблемы в ходе контроля образовательного процесса?
18. Почему контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса?
19. Роль и место оценки.
20. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.
21. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
22. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
23. Функции контроля в системе образования.
24. Что включает в себя проверка знаний?
25. Что такое педагогическая запущенность?
26. Что является причинами неудач в учебе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (исследовательский протокол).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (эссе).

1. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
2. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование» личности?
3. Какова структура педагогической деятельности?
4. Каково содержание развития человека?
5. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
6. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
7. Каковы движущие силы развития личности?
8. Каковы мотивы педагогической деятельности?
9. Каковы пути и источники развития личности?
10. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С. Выготскому.
11. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
12. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
13. Определите место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
14. Определите уровни продуктивности педагогической деятельности.
15. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
16. Основные теории развития личности.
17. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.

18. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
19. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
20. Понятие педагогической направленности и ее типы.
21. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
22. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
23. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
24. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
25. Сущность и особенности возрастного развития личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (исследовательский протокол).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (реферат).

1. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Классификация учебных действий.
3. Классификация учебных мотивов.
4. Общеучебные умения и навыки.
5. Основные отечественные концепции учения.
6. Особенности учебной деятельности.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Понятие, функции и виды знаний.
9. Применение знаний, умений и навыков.
10. Проблема мотивации достижения успеха.
11. Психологическая структура учебной деятельности.
12. Психологические требования к учебным задачам.
13. Самоконтроль и самооценивание ученика.
14. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Субъекты учебной деятельности.
18. Сущность развивающего обучения.
19. Сущность теории П.Я. Гальперина.
20. Сущность умений и навыков.
21. Усвоение как основной продукт учебной деятельности.
22. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
23. Учебная мотивация.
24. Учебные действия как средства решения учебных задач.
25. Формирование учебной мотивации, ее виды.
26. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.
27. Особенности разных типов уроков: сильные и слабые стороны.
28. Типичная дидактическая структура урока: тенденции ее совершенствования.
29. Влияние братских школ на развитие групповой формы обучения.
30. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
31. Информационные технологии в образовании.
32. Анализ факторов, влияющих на выбор форм обучения преподавателем.
33. Анализ факторов, способствовавших появлению индивидуально-групповой и групповой форм обучения.
34. Особенности классно-урочной формы обучения.
35. Основные виды обучения и их характерные черты.
36. Основные характеристики урока как формы учебных занятий.
37. Особенности индивидуализации учебного процесса в современных условиях.
38. Факторы и условия, влияющие на структуру урока.

39. Охарактеризуйте разные формы организаций учебной работы на уроке.
40. Подготовка учителя к проведению урока. Конструирование системы занятий.
41. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
42. Понятие «дистанционное обучение». Дидактические основы дистанционного обучения.
43. Понятие образовательной технологии. Образовательная технология и методика.
44. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
45. Типы и виды уроков. Поиски нестандартных форм урочных занятий.
46. Типы и технологии дистанционного обучения.
47. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе.
48. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
49. Анализ попыток отказа от классно-урочной формы обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 (исследовательский протокол).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний

	взаимодействия	<p>Уметь: применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: разными формами и способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-5	способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	<p>Знать: психологические технологии, ориентированные на решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность</p> <p>Владеть: способами реализации психологических технологий, ориентированных на решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5 ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

<p>ОК-5 ОПК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-5 ОПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. В чем проявляется специфика учебной задачи?

2. Виды и уровни в образования Российской Федерации.
3. Виды образования в Российской Федерации.
4. Внешние и внутренние факторы развития личности.
5. Возможности основных психологических теорий и концепций в рамках образовательного процесса.
6. Движущие силы развития личности и их характеристика.
7. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
8. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
9. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
10. Назовите основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
11. Назовите основные особенности учебной деятельности.
12. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
13. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри учебной деятельности.
14. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
15. Организация самостоятельной работы студентов.
16. Основные противоречия образовательного процесса и условия их разрешения.
17. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
18. Основные трактовки понятия "учебная деятельность".
19. Основные теории развития личности.
20. Охарактеризуйте образование в качестве многоаспектного явления.
21. Охарактеризуйте структуру образовательного процесса.
22. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.
23. Покажите необходимость усиления воспитания подрастающих поколений в рамках образовательного процесса.
24. Покажите влияние группы и групповых отношений на личностное развитие школьников.
25. Покажите роль и место мировоззрения в жизни человека и раскройте некоторые способы его формирования у школьников.
26. Покажите специфику воспитания личности в современных условиях и раскройте положения психологической стратегии воспитания личности А. Г. Асмолова.
27. Понятие «образовательный процесс» и его сущность.
28. Понятие образования. Элементы системы образования.
29. Преимущественно-перспективный характер деятельности учителя.
30. Принципы разработки учебных задач.
31. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
32. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии в процессе повышения его квалификации.
33. Раскройте структуру учебной деятельности.
34. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
35. Раскройте и охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
36. Раскройте понятие ведущая деятельность.
37. Раскройте функции и противоречия педагогической деятельности.
38. Расскажите об образовании как объекте психологического исследования.
39. Расскажите об интернализации социальных идей как инструменте воспитательной работы.
40. Роль и значение воспитательной среды в деле формирования подрастающих поколений.
41. Содержание и задачи образовательного процесса в среднем учебном заведении.
42. Соотношение понятий «развитие» и «формирование» личности.
43. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
44. Субъекты образовательного процесса и их характеристика.

45. Субъекты отношений в сфере образования.
46. Сущность и особенности возрастного развития личности.
47. Уровни образования в Российской Федерации.
48. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
49. Цикличность как важнейшая характеристика образовательного процесса.
50. Учитель как субъект образовательного процесса.
51. Виды лекций и их характеристика.
52. Виды обучающих игр. Общая структура, принципы и функции обучающих игр.
53. Деловая и ролевая игра как метод активного обучения психологии.
54. Контроль как неотъемлемый элемент образовательного процесса.
55. Лекционная форма обучения и ее особенности.
56. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
57. Методика подготовки и проведения практического занятия.
58. Методика подготовки и чтения традиционной лекции.
59. Методика чтения популярной лекции.
60. Методы интерактивного обучения.
61. Методы контроля и их характеристика.
62. Методы обучения психологии.
63. Формы организации процесса обучения.
64. Индивидуальные формы обучения.
65. Групповые формы обучения.
66. Классно-урочная форма обучения.
67. Методы проблемного обучения.
68. Организация семинарского занятия в курсе психологии и требования к его проведению.
69. Основные виды контроля и их характеристика.
70. Основные пути повышения эффективности образовательного процесса в учебных заведениях в современных условиях.
71. Основные формы обучения, используемые на занятиях по психологии.
72. Основные функции лекции.
73. Особенности проверки знаний учащихся.
74. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
75. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
76. Особенности проведения проблемной лекции.
77. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
78. Охарактеризуйте влияние способностей на успешность деятельности ученика.
79. Охарактеризуйте понятие " педагогическая запущенность".
80. Оценка и отметка в процессе обучения.
81. Подготовка учителя к уроку.
82. Понятие педагогической направленности и ее типы..
83. Построение урока. Урок и учебные ситуации
84. Практическое занятие, понятие и особенности.
85. Предназначение учебной программы по дисциплине и ее характеристика.
86. Приемы активизации студентов на семинарских занятиях по психологии
- 87. Причины неудач в учебе и способы их преодоления.**
88. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока.
89. Семинарские занятия по психологии. Понятие и виды.
90. Специфика и классификация методов преподавания психологии в средней и старшей школе (Забродин Ю.М., Попова М.В.).
91. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
92. Специфика усвоения психологических знаний.

93. Требования к контролю и оценке.
94. Тренинги как эффективная форма формирования практических умений студентов в области психологии.
95. Урок – основная форма организации обучения в школе. Подходы к классификации уроков.
96. Особенности использования элементы дистанционного образования в школьном обучении.
97. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления учащихся.
98. Дидактические свойства Интернета.
99. Информационно-образовательная среда школы.
100. Порядок выбора средств обучения преподавателем психологии.

Практические ситуации: семестр

1. Среди тенденций современного образования выделяют такие, как диверсификация и индивидуализация. Объясните, как их понимать и как они себя проявляют?
2. Известно, что образование явление многоплановое. Какие процессы в нем представлены и как они взаимодействуют?
3. Образование рассматривают и как процесс, и как систему, и как результат. А как рассматривает образование верующий христианин, приобщающийся к его богатству?
4. Родители студента Н., озабоченные возникшими у него учебными проблемами, обратились к руководству колледжа с просьбой предоставить им информацию о других направлениях подготовки, чтобы осуществить перевод сына. Руководство учебного заведения ответило отказом, сославшись на закрытость информации. Есть ли в этих действиях нарушение действующего законодательства? Если есть, то в чем оно состоит?
5. Студент первого курса Н. (17 лет) не выполнил распоряжение декана факультета и не принял участия в демонстрации в честь очередного государственного праздника. За это он был предупрежден об отчислении. Есть ли какие-либо юридические основания, чтобы родители могли попытаться оспорить столь строгое наказание?
6. При разработке рабочей программы по дисциплине "Возрастная психология" у преподавателя возникли вопросы по количеству часов, выделенных на изучение данной дисциплины, а также по компетенциям, которые формируются в рамках дисциплины. Как выйти преподавателю из этого затруднительного положения?
7. Традиционно при отборе содержания образования использовался знаниево-ориентированный подход. А какой подход используется сегодня, после того как РФ стала участником Болонского процесса?
8. Известно, что результатом образования являются знания, умения, навыки. Сегодня принято говорить и о компетентностях. Как между собой сочетаются эти понятия?
9. У некоторых преподавателей бытует мнение, что их задача как предметников сводится к передаче студентам необходимых знаний, умений и навыков по направлению подготовки. А какие еще функции обязан реализовывать преподаватель в ходе учебного процесса?
10. Поступив на работу в вуз, преподаватель столкнулся с тем, что администрация применяет жесткие финансовые меры к тем, кто допускает малейшие нарушения учебной и плановой дисциплины. Было заявлено, что вуз частная образовательная организация и никакие государственные акты на них не распространяются. Кто прав в этой ситуации и почему?
11. В процессе принятия решения ректор вуза решил собрать ученый совет для обсуждения этой проблемы. Значит ли это, что он не вправе принимать самостоятельные решения?
12. С.Л.Рубинштейн, осуществил анализ психологического содержания процесса усвоения учебного материала. Какие компоненты были им названы и являются ли они предпосылками учения или его результатами?

13. Известно, что не все учащиеся учатся хорошо. Объясните с позиций психологической науки, в чем причина возникновения такого явления, как "формализм в усвоении знаний"?
14. В процессе обучения учащиеся выполняют определенные действия. Сравните подходы к пониманию действий бихевиористов и отечественных психологов 1930-1940 - х гг.
15. Известно, что П.Я. Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий. Какие представления о составе и структуре действий положены в ее основу?
16. Известно, что учащиеся воспитываются не только под влиянием родителей, учителей, но и других факторов. По мнению Б. Битинаса в этом случае происходит "интернализация". В чем состоит смысл этого психологического понятия?
17. Значительная часть педагогов и психологов считает, что "личность обитает внутри отдельного человека и его поступки выводятся из собственной биографии". А какой подход к осуществлению воспитания в современных условиях предложил А.Г. Асмолов?
18. Известно, что не все учащиеся добросовестно относятся к своей учебно-познавательной деятельности. А каково строение и содержание мотивационной сферы учения современного школьника?
19. Ученик не безразлично воспринимает учебные предметы, происходящие процессы и явления. Какова динамика переживаний школьников на различных этапах обучения по мнению Л.И. Божович?
20. Успешность образовательного процесса во многом связана с особенностями общения учителя и учеников. С помощью каких средств может быть осуществлен анализ речевого общения учителя и школьников?
21. Болгарский психолог Г. Лозанов доказал возможность использования суггестии (внушения) в процессе обучения. Как можно применить его рекомендации в практике деятельности обычного преподавателя?
22. Известно, что у некоторых преподавателей возникает эмоциональное выгорание личности, что сказывается на качестве учебного процесса. Объясните, в чем его причины и каковы характерные признаки?
23. Для всех людей характерно общение. Но когда речь идет о педагогах, то используется термин "педагогическое общение". Есть ли существенные различия между этими понятиями?
24. Анализ данных показывает, что успешность школьников в обучении чаще всего связана с 7-10 годами и соответственно 15-17. Объясните, почему в другие годы успешность обучения школьников низкая?
25. Условием успешности учебно-познавательной деятельности школьников является мотивация. Какие ведущие мотивы учения, характерны для сегодняшних школьников и почему?
26. Опираясь на положения психологической науки, объясните рост интереса в обучении к проблематизации и рефлексии.
27. Проанализировав опыт преподавания психологических дисциплин в РГСУ, предложите некоторые пути и способы повышения эффективности образовательного процесса.
28. Проанализируйте профессиональные функции преподавателя и объясните, почему не все они в равной мере успешно реализуются на практике?
29. Проанализировав деятельность преподавателя, покажите влияние его самоорганизации на качество преподавания.
30. Вузовская практика такова, что формирование профессиональных навыков у студентов происходит в основном на практике один раз в году. Чтобы вы могли предложить для организации «непрерывной» профессиональной практике в течение года?
31. Существует точка зрения, что в современных условиях личностные качества преподавателей менее значимы, чем технологии, которыми они владеют. Обоснуйте свою точку зрения на этот счет.

32. С позиций преподавателя предложите некоторые способы диагностики учебной деятельности студентов первого курса.
33. Существует в ряде вузов практика обучения без контроля. Если бы у вас была возможность выбора способа обучения, то какой бы вы выбрали с контролем или без него?
34. Какие современные методы контроля заслуживают внимания и почему? Как это может быть воплощено с учетом специфики обучения по психолого-педагогическому профилю?
35. Есть понятия «контроль» и «мониторинг». Что из них предпочтительней для образовательной организации и почему?
36. Существует проблема субъективности оценки. Предложите способы повышения объективности оценки.
37. При чтении лекции по теме: «Образовательный процесс в вузе» вам необходимо применить элементы проблемности. Сформулируйте проблему по данной теме.
38. Вы разрабатываете учебное пособие с использованием программированного обучения. Предложите структуру модуля, посвященного темпераменту человека.
39. Вам предстоит читать лекцию на тему: «Психология социальной группы и ее структура». Сформулируйте дидактические, воспитательные и развивающие цели.
40. При подготовке к очередной лекции вам необходимо отобрать соответствующий материал. В какой последовательности вы будете осуществлять эту работу?
41. Вы посетили учебное занятие своего коллеги и вам необходимо высказать свои оценочные суждения. Какие критерии оценки качества лекции можно использовать?
42. Вам предстоит провести семинарское занятие по теме: «Способности и их развитие у людей». Сформулируйте основные цели семинара.
43. Вы составляете план семинара по теме: « Развитие психологического знания в Античности». Предложите основные вопросы для обсуждения.
44. Вам предложено провести занятие по теме: «Разрешение конфликтов в социальной группе» игровым методом. Есть возможность использовать технологию деловой и ролевой игры. Какой технологии вы отдаете предпочтение и почему?
45. Предложите способы оценки знаний студентов (кроме устного экзамена) по дисциплине "Социальная психология".
46. Преподаватель в ходе лекции (1,5 часа) в течение 40 минут продемонстрировал фрагменты художественного фильма, а затем сказал, что об увиденном поразмышляйте дома и продолжил раскрывать содержание лекции. Все ли здесь правильно с точки зрения психолого-педагогических требований к преподаванию?
47. Преподаватель пришел на семинар, рассказал студентам о проблемах, которые подлежат обсуждению и только потом назвал вопросы семинара. Все ли правильно в этой методике?
48. Существует точка зрения, что можно учиться без контроля. При этом стоимость обучения может значительно сокращаться. Согласны ли вы учиться таким образом?
49. В современных условиях активно используется тестирование для определения уровня знаний учащихся. Какие требования предъявляются к преподавателям при разработке дидактических тестов?
50. Известно, что контроль часто выступает в качестве существенного стрессора. А при каких условиях, контроль менее болезненно воспринимается учащимися?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455966> (дата обращения: 23.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с.

- (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины « **Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Scopus:		
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.03.02. Конфликтология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины « **Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применением возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**37.03.02. Конфликтология**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **программа 37.03.01. Психология (бакалавр)**.

В рамках учебной дисциплины «**37.03.02. Конфликтология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Е.А.Петрова
(ФИО)

«_02_»_сентября_2020_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Наименование образовательной программы
КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором д.и.н., профессором М.В. Фирсовым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент

А.В. Романова

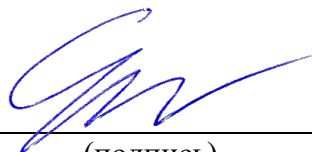


(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.п.с.н., профессор

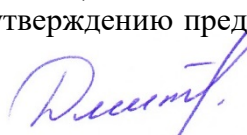


(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



(подпись)

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
4.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения.....	10
4.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения.....	11
4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения..	12
4.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	37
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	37
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	37
5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	47
□ 6.1 Основная литература.....	47
□ 6.2. Дополнительная литература.....	48
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	49
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	51
10 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	52
11 Образовательные технологии	52

1. Общие положения.

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются формирование системных представлений о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
3. развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в *обязательной* части образовательной программы по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология», *очной, очно-заочной, заочной форме* обучения.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Основы специальной психологии и педагогики», " Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия" и ряда других дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки специальности «37.03.02 Конфликтология», в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Уметь: применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: разными формами и способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: приемы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на практике</p> <p>Владеть методами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	20			
Выполнение практических заданий	16	16			
Рубежный текущий контроль	16	16			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72	72			

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	60			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль					
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72	72			

Общая трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	2			
В том числе:					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	22	22			
Рубежный текущий контроль	16	16			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		ЗАЧЕТ			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72	72			

* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	15	11	4	2	2	
Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	15	11	4	2	2	
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	14	10	4	2	2	

Тема. 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	14	10	4	2	2	
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики	14	10	4	2	2	
Общий объем, часов	72	52	20	10	10	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	16	12	4	2	2	
Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	14	12	2	2		
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	14	12	2	2		
Тема. 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	14	12	2	2		
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных	14	12	2	2		

ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики						
Общий объем, часов	72	60	12	10	2	
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	16	14	2	2		
Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	14	14	-	-		
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	14	14	-	-		
Тема. 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	14	14	-	-		
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики	14	12	2	-	2	
Общий объем, часов	72	68		2	2	

Форма промежуточной аттестации	зачет
--------------------------------	-------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. Аттест.)_час
Модуль 1. Название модуля, семестр _1								
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	5	эссе	1
Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	5	Контрольная работа	1
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	10	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	4	эссе	1

Тема. 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	10	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	4	эссе	1
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики	10	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	4	Контрольная работа	1
Общий объем, часов	52	47		25		22		5
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. Аттест.), час
Модуль 1. Название модуля, семестр _1								
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат		эссе	

Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат		Контрольная работа	
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат		эссе	
Тема 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат		эссе	
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат		Контрольная работа	
Общий объем, часов	60	30	30					
Форма промежуточной аттестации								

4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.) час
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	14	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	6	эссе	1
Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	14	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	6	Контрольная работа	1
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	14	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	6	эссе	1
Тема 4. Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	14	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	6	эссе	1

Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо- микро уровнях социально- педагогическо й практики	12	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	5	эссе	1
Общий объем, часов	68	63		30		29		5
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Раздел 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах

Цель: изучить основные подходы к управлению проектами в отечественном и зарубежном социальном познании.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Управление проектами как система изменения ситуаций. Модели управления отечественный и зарубежный опыт. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы. Современные стратегии управления социальными проектами. Особенности формирование команды социального проекта в учреждениях сервиса. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях. Особенности проектного менеджмента: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта. Практика разработки социальных проектов в НКО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие модели управления проектами Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
2. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
3. Какие социальные проекты сегодня реализуются на практике в контексте программ Вашего региона?
4. Как формируется команда по разработки социального проекта?
5. Раскройте особенность индикаторов социальных проектов.

РАЗДЕЛ 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики

Цель: изучить основные концепции технологий разработки социальных проектов на макроуровне

Перечень изучаемых элементов содержания.

Макроуровень практик социальной работы. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе. Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.

Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ. Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности. Система оценки эффективности программ государственных организаций. Система оценки эффективности программ негосударственных организаций.

Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. Каковы основные демографические, социальные и экономические показатели сообщества?
2. Как и кому предоставляются социальные услуги?
3. Какие социальные агентства финансируются государством для решения проблем сообщества?
4. Какова эффективность социальных агентств в решении проблем сообщества?
5. Какие общественные и некоммерческие организации включены в решение проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
6. Какие религиозные организации включены в решение проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
7. Какие проблемы существуют в деятельности социальных агентств при решении проблем сообщества?
8. Готовы ли члены сообщества к переменам и программам по решению проблем в микросоциальной среде?

РАЗДЕЛ 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики

Цель: обучить слушателей основам проектирования на мезоуровне практики социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.

Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.

Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня.
Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем проявляются особенности современных учреждений социальной защиты?
2. Определите основные проблемы учреждений социальной защиты детства?
3. Какие особенности социального функционирования учреждений социальной защиты детства в системе социального сектора реализованы на территории Вашего города?
4. Какие сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данным учреждением характерны для детей с различными нозологиями?
5. Критически оцените эффективность деятельности социальных служб, исходя из потребностей детей и их семей?
6. Определите возможности изменения подходов к решению проблем в организации.

РАЗДЕЛ. 4 технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики

Цель: обучить слушателей разрабатывать проекты на уровне микропрактики социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.

Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте особенность проектной деятельности на микроуровне практики.
2. Какие типовые проблемы существуют у детей с особыми потребностями?
3. Какие модели проектной деятельности возможно осуществить, чтобы удовлетворить потребности семьи с детьми с ОВЗ?
4. Какие фазы моделирования проектной деятельности в контексте индивидуального запроса необходимо соблюдать?
5. Как на практике реализуются проекты индивидуальной социально-педагогической деятельности?

РАЗДЕЛ 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях

Цель: обучить слушателей системе оценивания проектов на различных уровнях

Перечень изучаемых элементов содержания.

Оценка как система диагностики эффективности проектов. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности. Типы и виды оценки. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями. Оценивание в контексте реализации социальных проектов. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ. Оценивание на основе «теории».

Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.

Вопросы для самоподготовки

1. Почему с позиций исследователей диагноз имеет свое актуальное значение в современной практике?
2. Раскройте диагностический анализ как метод исследования проблем детей с ОВЗ.
3. В чем сущность оценивания, сравните данный метод анализа с оценкой и диагнозом.
4. Покажите особенность философии оценивания от философии оценки и диагноза.
5. По каким параметрам осуществляется оценивание качества социальных услуг?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Управление проектами как система изменения ситуаций.
2. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
3. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.
4. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
5. Современные стратегии управления социальными проектами.
6. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса.
7. Методология разработки социального проекта.
8. Проблемы мониторинга социального проектирования.
9. Методология внедрения социального проекта.
10. Практика разработки социальных проектов в НКО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: практическое задание

. Составьте программу, которую необходимо воплотить в макросоциальной среде на основе следующих подходов:

А. Выберите целевую группу, которой необходима помощь.

- Опишите данную социально-демографическую группу
- Определите основные проблемы
- Определите особенности их социального функционирования в социальной среде

- Выявите сложившиеся стратегии помощи данным группам
- Критически оцените их эффективность
- Определите возможности изменения подходов к решению проблем данной группы в микросоциальной среде
- Перейдите к описанию программы

Б. Структура программы

- 1.1. Наименование (предоставление услуг на основании законодательства РФ)
- 1.2. Специальные термины и определения (используемые в программе)
- 1.3. Поставщик услуг, в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. (описать)
- 1.4. Получатели услуг (описать)
- 1.5. Правовые основания.
Стандарт программ (реализация услуги)
2. Содержание программы
 - 2.1. Краткое описание программы по предоставлению услуги
 - 2.2. Основные этапы и мероприятия
Планирование
Выбор индикаторов
Мероприятие (Продолжительность)
Продолжительность подготовки к мероприятию
Результат
3. Порядок реализации программы предоставления
 - 3.1. Время реализации программы
 - 3.3. Размеры финансирования
 - 3.5. Реализация программы в многофункциональных социальных центрах.
 - 3.6. Документальное сопровождение программы.
 - 3.7. Требования к информационному обеспечению, мероприятия
 - 3.8. Требования к техническому обеспечению программы
 - 3.8. Требования к кадровому обеспечению программы
 - 3.9. Осуществление контроллинга за реализацией программы

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать решения в деле помощи;
- качество оформления отчета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практическое задание

«Социальная организация как территориальный субъект помощи».

(Модель П. Романова)

Историческая справка. Адрес, специфика организации, характеристика помещения, оснащённость оборудованием, условия работы. Почему возникла служба? Когда? Ее

задачи. Откуда исходила инициатива ее создания? Основные этапы становления и нынешний этап, отношение с властями.

Описание службы. Подробно описать помещение, расположение рабочих столов, подсобных помещений, мест для клиентов – выделены ли они, где находятся, есть ли стулья, описать «наглядную агитацию»: что висит на стенах, какие надписи. Как организовано место, где происходит прием клиентов; как происходит выяснение проблем клиентов, их регистрация и распределение по специалистам. Кто осуществляет прием клиентов? Как этот прием протекает (описание)?

Финансирование. Составить таблицу финансирования по годам. Источники финансирования (если разные, то отразить в таблице и дать динамику по годам). Собрать пояснения по финансированию: почему именно такое в данном году, что это обусловило, удовлетворенность общим финансированием, на что не хватает денег, на что бы пустили деньги, если бы они появились. Связь с отечественными и зарубежными программами по социальной работе по соответствующему профилю, международная поддержка.

Динамика численности сотрудников центра. Результаты свести в таблицы по годам, дать пояснения. Образование сотрудников, текучесть, как менялись уровень и характер образования. Откуда пришли сотрудники, руководители. Практический опыт работы по социальной работе – где приобрели, сколько лет, в какой области. Теоретический опыт – какие квалификационные дипломы имеют, какого учебного центра, какая специализация, когда получили. Довольны ли обучением, какие из теоретических знаний оказались востребованы.

Группы работников. Какие группы работников существуют (по опыту, специализации, профессии и др.)? Как они отличаются друг от друга по образованию, зарплате, доступе к каким-либо ресурсам? Можно ли осуществить переход из одной группы в другую и как это сделать? Какая группа наиболее влиятельна и престижна, как она определяет деятельность других групп? Как в нее входят и как покидают? Опишите элементы групповых субкультур.

Идеология. В какие профессиональные ассоциации входят сотрудники? Где и как они обсуждают свои проблемы? Основные идеологические установки.

Этика. Какие противоречия, дилеммы встречаются в работе (собрать примеры)? Чем руководствуются работники в повседневной работе? Что считают ценным и правильным? Следующие вопросы можно использовать для интервью с рядовыми сотрудниками и руководителями: Какими этическими принципами вы руководствуетесь в своей работе? Где сформулированы эти принципы? Насколько они общеприняты среди представителей той профессии, какой вы занимаетесь? Как вы их узнали? Что произойдет, если вы узнаете, что кто-либо из тех ваших коллег (руководителям – коллег и подчиненных), кто занимается социальной работой, нарушил эти принципы?

Язык. Составить словарь внутреннего языка, особых словечек, терминов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов, их особенностей. Какими словами обозначаются начальники, работа в общем и отдельные ее направления, с

какой эмоциональной окраской, представить образцы нарративов и способов самовыражения.

Организационная культура и субкультуры. Описать стиль и формы оформления помещений, что вывешивается на стены, что написано на них (граффити).

Отношения с клиентами / знание / мастерство. Статистика: динамика обращений в службу по годам – частота, динамика по отдельным направлениям. Как сотрудники повышают свое мастерство? Как отношение к клиентам проявляется в языке, в оформлении помещений, в организационных символах, документах, инструкциях, коммуникации с клиентами, персонала друг с другом.

Мотивация работников. Как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение, символическое поощрение? Кто, как и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнения заданий? Насколько жестко осуществляется контроль? Каковы дисциплинарные практики? Какие меры стимулирования применяются? Собрать коллекцию типичных практик (истории, документы): «Как человек попадает на работу в службу», «Как человек находит там подходящее место», «Как делается карьера», «Конфликты в сервисной организации», «Почему человек покидает организацию».

Лидерство. Что значит хороший руководитель в этой организации? Примеры хорошего и плохого руководства. Есть ли лидер в организации? Совпадает ли формальное лидерство с неформальным? Качества лидера? Как формируются навыки лидерства?

Процесс планирования. Описать, как протекает деятельность рядовых работников, как построено краткосрочное и долгосрочное планирование, как построены планерки (присутствовать на одной из планерок, вести дневник включенного наблюдения). Принятие решений – кто их принимает в разных случаях (относительно организации работы, взаимоотношений с клиентом, с сообществом, с руководством).

Организация работы. Какие существуют процедуры регистрации, отчетности, насколько беспрекословно они выполняются, существуют ли исключения из правил во внутренних отношениях и в отношениях с клиентами или, напротив, только правила и буква инструкции (неформальные нормы), роль социальных работников, работа в группах, активность рядовых членов, как построено взаимодействие с клиентом, как ведется учет жалоб и предложений?

Взаимодействие с сообществом. Как построено взаимодействие с сообществом, в каких формах, ставятся ли цели взаимодействовать, планируются ли такие действия, есть ли волонтеры, как с ними взаимодействуют и организуют их работу, как сообщают о своей работе, как работают с общественным мнением, средствами массовой информации? С какими общественными организациями взаимодействуют в районе, как протекает такое взаимодействие в деталях и подробностях?

Методы социально-проектной деятельности. Какие методы работы с клиентами чаще всего используются? Приведите примеры. Откуда социальный работник узнает о

методах социальной работы? Что из этих методов взято из каких-либо книг, пособий, а что – из практики (своей, коллег)?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: практическое задание

А. Выберите типологию клиента, которому необходима помощь.

- Опишите особенности данного клиента (социализация, социальное функционирование, инкультурация).
- Определите основные проблемы
- Определите особенности социального функционирования в системе социальных отношений
- Выявите сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данному клиенту
- Критически оцените эффективность
- Определите возможности изменения подходов к решению проблем клиента
- Перейдите к описанию программы

Б. Структура программы

1.1. Наименование (предоставление услуг на основании законодательства РФ)

1.2. Специальные термины и определения (используемые в программе)

1.3. Поставщик услуг, в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. (описать)

1.4. Получатели услуг (описать)

1.5. Правовые основания.

Стандарт программ (реализация услуги)

2. Содержание программы

2.1. Краткое описание программы по предоставлению услуги

2.2. Основные этапы и мероприятия

Планирование

Выбор индикаторов

Мероприятие (Продолжительность)

Продолжительность подготовки к мероприятию

Результат

3. Порядок реализации программы предоставления

3.1. Время реализации программы

3.3. Размеры финансирования

3.5. Реализация программы в многофункциональных социальных центрах.

3.6. Документальное сопровождение программы.

3.7. Требования к информационному обеспечению, мероприятия

3.8. Требования к техническому обеспечению программы

3.8. Требования к кадровому обеспечению программы

3.9. Осуществление контроллинга за реализацией программы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

- Отечественные и зарубежные технологии психолого-педагогической деятельности: сущность и различие.
- Оценивание в технологиях работы социального сервиса.
- Правовое обеспечение современной отечественной технологии социально-педагогической деятельности.
- Концепции активизации в технологиях социально-педагогической деятельности с семьей, имеющих детей с ОВЗ.
- Интервенции социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
- Европейские и отечественные подходы к концептам интервенций в ситуации КОВИД-19: сущность и различия.
- Северо - американские технологии и концепты помощи детям с особыми потребностями в кризисных ситуациях КОВИД-19.
- Система работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ в условиях регионального кризиса.
- Система работы с клиентами в условиях КОВИД-19.
- Современные технологии работы в учреждениях социального в микросоциальной среде мегаполиса.
- Система стандартизации услуг и поддержки отечественный опыт.
- Система стандартизации услуг и поддержки населения в ЕС.
- Система стандартизации услуг и поддержки в США.
- Проблемы эффективности социальных услуг в современных российских реалиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – проект

На основании исследований ситуации в области психосоциального и социально-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития определите основных конкурентов государственным учреждениям, которые сегодня оказывают эти услуги на аутсорсинге. Свои сравнения конкретизируйте реальными учреждениями практики.

Исследовательский проект: «Анализ соискателей (конкурентов)»
Анализ соискателей

1.	Что и кого Вы понимаете под словом «соискатель» ?	Что: Кого:
2.	Оцените конкуренцию на рынке социальных услуг	В отношении какой темы? <hr/> (оценка от 1 до 5)
3.	В какой фазе развития, по Вашему мнению, находится совокупный рынок социальных услуг?	Постоянно развивается – В состоянии покоя – В стадии сокращения- В периоде роста- Не знаю Другое:
4.	На каком этапе развития находится Ваш сектор (помощь детям с особыми	Постоянно развивается – В состоянии покоя – В стадии сокращения-

	потребностями, семье, особого ребенка, помощь детям с ОВЗ, и т.д.)	В периоде роста- Не знаю Другое:
--	--	--

5. Как много конкурентов у Вашего работодателя на рынке социальных услуг?

Отношение Количество	Локальное	Региональное	Федеральное	Национальное	Интернациональное
Никого					
1-5					
6-10					
Не знаю					

6. Кто, по Вашему мнению, принадлежит к трем важнейшим?

Назовите, пожалуйста, трех :

- 1.
- 2.
- 3.

7.	Какую структуру имеют три названные организации конкурента?	Группа самопомощи Гражданская инициатива Объединения других союзов Благотворительные организации Коммерческие организации Церковь Другое
8.	Какую прибавочную стоимость (дополнительную пользу) может предложить Ваша организация как противопоставление конкурентам?	В качестве работы Во внутренней коммуникации Во внешней коммуникации В услугах В технике Другое
9.	В чем, на Ваш взгляд, заключается самый большой недостаток Вашего основного конкурента?	В качестве работы Во внутренней коммуникации Во внешней коммуникации В услугах В технике Другое
10.	Какие известные Вам возможности социальной работы использует конкурент?	-

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) В английской научной литературе под комьюните принято понимать

- (!) общину
- (?) комьюните
- (?) социум
- (?) коммуну

(??) Группа исследователей, идущих в русле традиций Э. Дюркгейма, рассматривают микросоциальную среду как объект

- (!) политической единицы
- (?) этнической общности

- (?) мультикультурной общности
- (?) местоположения или территории

(??) Микросоциальная среда осмысляется в технологиях помощи

- (?) как помогающий объект
- (?) как объект социального обеспечения
- (!) как объект социальной практики**
- (?) как объект социальной политики

(??) В функциональном подходе к микросоциальной среде микросообщество осмыляется

- (?) с позиций кризисных явлений
- (?) с позиций базовых потребностей
- (!) с позиций трудной жизненной ситуации**
- (?) с позиций социального неравенства

(??) Субъектность микросоциальной среды реализуется, по мнению Л. Роланда и Л. Уоррена через следующие свои основные функции:

- (?) производства – распределения - защиты
- (!) производства — распределения — потребления**
- (?) производства — распределения — социального обеспечения
- (?) производства — распределения — социальной помощи

(??) Понимание того, насколько микросоциальная среда может эффективно осуществлять свои функции социального попечения и обеспечения, рассматривается с позиций:

- (?) перераспределения
- (!) поддержки**
- (?) прав человека
- (?) социальной справедливости

(??) Осмысление реализации стратегий попечения микросоциальной среде осмыляется в дискурсе политики

- (?) «всеобщего счастья»
- (!) «среднего пути»**
- (?) «достижения справедливости»
- (?) «поддержки социально-незащищенных слоев населения»

(??) В современном познании существует ряд подходов, определяющих технологии социальной помощи не только в контексте социальных акций и социального обеспечения, но и в контексте проблем социальной политики. Наиболее распространенными такими подходами являются

- (?) социал-демократические теории
- (?) либеральные теории
- (!) конструктивистские теории**
- (?) феминистские теории

(??) В моделях интервенций Дж. Мондороз и С. Вилсон выделяют следующие технологии социальной помощи в микросоциальной среде:

- (?) парламентская работа
- (!) избирательная работа**
- (?) межведомственная работа
- (?) территориальная работа

(??) Модель социальных акций. Данная технологическая модель базируется на концепциях

- (?) радикальных теорий и эго-психологии
- (?) социальной психологии и экологических подходах
- (!) активизации и концепции социальных сетей**
- (?) феминистских теориях и социалистических теориях

(??) Т. Йорк предложил все направления технологий социальной помощи в микросоциальной среде разделить на группы:

- (?) политических действий
- (?) социальной защиты
- (!) социального обеспечения**
- (?) экономических действий

(??) Так в субъект - субъектном взаимодействии в помогающих профессиях с микросоциальной средой принцип «лицом к лицу», заменяется на принцип

- (?) «я и другие»
- (?) «помощь –в-окружающей среде»
- (!) «помощь через структуру»**
- (?) «клиент-в-ситуации средовых вызовов»

(??) Оценка проблемы является первым шагом, позволяющим описать масштабы трудной жизненной ситуации применительно к микросоциальной среде. Как считают исследователи, одним из методов первичного понимания проблемной ситуации является система вопросов, направленных на

- (!) основные характеристики микросоциальной среды**
- (?) на основные характеристики уязвимых групп
- (?) на основные финансовые возможности сообщества
- (?) на основные стратегии помощи применительно к микросоциальной среде

(??) На этапе оценки проблемы внимание фокусируют на

- (!) географических и социальных особенностях микросоциальной среды**
- (?) этнических и социальных особенностях микросоциальной среды
- (?) экономических и социальных особенностях микросоциальной среды
- (?) демографических и социальных особенностях микросоциальной среды

(??) В соответствии с концепцией Г. Робертса в модели локального развития первая фазы работы является

- (?) фаза диагностики
- (?) фаза напряжения
- (?) фаза прогноза
- (!) первичной оценки**

(??) Технологии социальной практики в микросоциальной среде реализуют интервенции

- (?) на микроуровне
- (?) на мезоуровне
- (!) на макроуровне**
- (?) на метауровне

(??) Как считают немецкие исследователи помогающих профессий В. Хинте, Г. Линтес, В. Шпрингер и др., компетенции профессионалов фокусируется вокруг следующих направлений:

- (?) развитие способностей к общению
- (?) развитие способностей к мониторингу ситуации
- (?) развитие способностей к определению конфликтных ситуаций
- (!) развитие способностей к передаче полномочий**

(??) Д. Ольшлегель сформулировал следующие принципы работы в микросоциальной среде:

- (?) психолого-педагогическая работа направлена на проблемы
- (?) психолого-педагогическая работа направлена на решение мультикультурных проблем
- (!) психолого-педагогическая работа направлена на общину**
- (?) психолого-педагогическая работа направлена на решение прав человека

(??) В Российской Федерации принято говорить о

- (?) о психолого-педагогической работе на территории
- (!) о психолого-педагогической работе в муниципальном образовании**
- (?) о психолого-педагогической работе на районе
- (?) о психолого-педагогической работе в поле

(??) Особенность оценки микросоциальной среды заключается в том, что в фокусе анализа сосредоточены проблемы

- (!) жизнедеятельности сообщества**
- (?) жизнедеятельности семьи
- (?) жизнедеятельности общества
- (?) жизнедеятельности государства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

(??) Социальное обслуживание основывается на соблюдении

- (?) социальной справедливости
- (?) свободы совести
- (!) прав человека**

(?) солидарности в обществе

(??) Социальное обслуживание осуществляется также на следующих принципах:

(!) добровольности

(?) заинтересованности

(?) гражданственности

(?) территориальности

(??) Новый закон декларирует принцип индивидуальной нуждаемости, который позволяет:

(?) осуществлять выборочную поддержку

(?) реализовывать только региональные программы

(?) поддерживать только приоритетные группы клиентов

(!) разрабатывать индивидуальную программу

(??) Учреждения социального обслуживания населения классифицируют по следующим основным признакам (критериям):

(?) форма управления

(!) форма собственности учреждений

(?) форма подчинения

(?) форма коммуникаций

(??) Технологии социального обслуживания реализуют, в соответствии с новым законодательством:

(?) частные организации

(?) государственные организации

(!) поставщики социальных услуг

(?) религиозные организации

(??) В соответствии с принятым законодательством граждане

(!) могут самостоятельно выбирать услуги на основе реестра поставщиков,

(?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в муниципалитет

(?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в органы социальной защиты

(?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в территориальные органы управления социальной защиты

(??) 2.2. Организационно-правовая система социального обслуживания в Российской Федерации (??)

(??) Стандарты организаций необходимы

(?) для защиты прав потребителей

(?) для надзора за деятельностью социальных служб

(?) для планирования работы в учреждении

(!) для совершенствования процесса обслуживания

(??)Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 января 2015 года содержит нормы:

- (?) предусматривает расширение прав потребителей услуг
- (?) предусматривает меры поддержки работающих в социальной сфере
- (!) предусматривает стандартизацию социальных услуг**

(??)Главное отличие национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания, введенных в действие в 2015 году, согласно приказам Росстандарта – это

- (!) добровольный характер их применения**
- (?) обязательный характер их применения
- (?) факультативный характер их применения
- (?) выборочный характер их применения

(??)Социальное сопровождение - новый термин в законе он означает

- (?) оказание непосредственной помощи
- (!) содействие в получении помощи**
- (?) выполнение директивных требований
- (?) принятие на себя ответственности

(??)Система патронажа направлена на оказание помощи семье

- (!) на ранних этапах неблагополучия**
- (?) в кризисных ситуациях
- (?) в ситуации горя и утраты
- (?) на всех этапах неблагополучия

(??)Технологии превентивного патронажа предполагают

- (?) межинституциональное взаимодействие по профилактике социального сиротства
- (?) межконфессиональное взаимодействие по профилактике социального сиротства
- (!) межведомственное взаимодействие по профилактике социального сиротства**
- (?)координационное взаимодействие по профилактике социального сиротства

(??)Технологии семейного патронажа направлены на обеспечение

- (!)права детей на воспитание в семье**
- (?) права детей на воспитание в патронатной семье
- (?) права детей на воспитание в государственных учреждениях
- (?) права детей на воспитание в конфессиональных учреждениях

(??)Согласие ребенка на усыновление является безусловно необходимым достигшего возраста

- (?)семи лет
- (!)десяти лет**
- (?)четырнадцати лет
- (?)шестнадцати лет

(??) Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются

- (?) к штрафу
- (?) к общественным работам
- (?) к административной ответственности
- (!) к уголовной ответственности**

(??) Попечительство над несовершеннолетними осуществляется в возрасте

- (?) 7-18 лет
- (?) 10-18 лет
- (!) 14 до 18 лет**
- (?) 7- 20 лет

(??) На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства, в соответствии с

- (!) региональным законодательством**
- (?) указами кабинета министров
- (?) указами президента
- (?) ведомственными регламентами

(??) Органы опеки и попечительства разрешают подростку 16-летнего возраста проживать отдельно, если такая необходимость связана с

- (?) жилищными условиями
- (?) отдаленностью от социальных центров
- (!) получением образования**
- (?) воспитанием младших братьев и сестер

(??) Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило

- (?) 6 человек
- (!) 8 человек**
- (?) 10 человек
- (?) 12 человек

(??) Семейно-воспитательная группа (СВГ) является структурным подразделением

- (?) комплексного центра
- (?) кризисного центра помощи женщинам
- (?) центра помощи семье и детям
- (!) приюта (реабилитационного центра)**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Технологии социальной работы с ребенком–инвалидом исходят из его

- (?) ограниченности
- (!) возможностей**
- (?) желаний

(?) потребностей

(??) Основу патронажа семей, имеющих ребенка-инвалида, составляет

- (?) индивидуальная программа коррекции
- (?) индивидуальная программа развития
- (!) индивидуальная программа реабилитации**
- (?) индивидуальная программа самосовершенствования

(??) Закон о социальном обслуживании населения ввел понятие для семей

- (!) социальное сопровождение**
- (?) социальный патронаж
- (?) социальная реабилитация
- (?) социальная профилактика

(??) Патронаж и стационарное обслуживание рассматриваются как части

- (?) единой профилактической программы
- (!) единой реабилитационной программы**
- (?) единой коррекционной программы
- (?) единой абилитационной программы

(??) Э. Берджесс обосновывал тенденции перехода семьи от

- (?) «нуклеарной семьи к семье моногамной»
- (!) «семьи – института к супружескому партнерству»**
- (?) «бездетной семьи к многодетной семье»
- (?) «семьи содружества к семье партнерства»

(??) Культурная интенциональность предполагает знания профессионала о том, что

- (?) клиенты живут в одной системе
- (?) клиенты игнорируют другие системы
- (?) клиенты не информированы о других системах
- (!) клиенты живут в разных системах**

(??) В процессе интервенций, западно-ориентированных подходов большое значение придают

- (?) концептам помогающей практики
- (?) концептам помогающего субъекта
- (?) концептам помогающей технологии
- (!) концептам помогающего контекста**

(??) Западно-ориентированные подходы к теории и практики кросскультурной терапии и консультирования в социальной работе осмысляются в моделях:

- (?) трансверсальной модели помощи
- (?) холистической модели помощи
- (?) постмодернистской модели помощи
- (!) психодинамической модели помощи**

(??) Как считают зарубежные исследователи, работы К. Ренна, Д.Петерсона, С.Рида и других послужили основой для более критического подхода к традиционным европейским технологиям консультирования, психологии, с их

- (?) «культурной идентичностью»
- (?) «культурным своеобразием»
- (!) «особенностями культурной ограниченности»**
- (?) «культурной исключительностью»

(??) Система представлений о влиянии высших сил на жизнедеятельность отдельного человека и семьи в целом имеет место быть в практике психолого-педагогической работы среди семей иммигрантов

- (!) на основе языческих верований**
- (?) на основе культурных ограничений
- (?) на основе социальных предпочтений
- (?) на основе психологического своеобразия

(??) Е. Конгресс, считала, что проблемы миграции связаны, как она писала

- (!) с «травмой после травмы»**
- (?) с «поиском новой жизни»
- (?) с «поиском лучшей жизни»
- (?) с «поиском безопасной жизни»

(??) Образование старшим поколением иммигрантов осмысляется как

- (!) «социальный лифт»**
- (?) «система социальной защиты»
- (?) «пустая трата времени»
- (?) «отход от традиций предков»

(??) Как считают исследователи, практикующие кросскультурные технологии помощи, специалисты потерпели неудачу при попытке создать обоснованную теорию по причине

- (!) формирования теории на основе отклонений от нормы**
- (?) формирования теории на основе особенностей паттернов этносов
- (?) формирования теории на основе экономических подходов
- (?) формировании теории на основе политических подходов

(??) В процессе первичного контакта происходит

(?) «выяснение возможностей» клиентов

(!) «открытие проблемы» клиента

(?) «передача ресурсов» клиенту

(?) «передача средств» клиенту

(??) Микроклимат, который устанавливается между профессионалом и клиентом на первичной фазе

(?) определяет процесс взаимодействий

(!) определяет направление контракта

(?) определяет специфику интервенций

(?) определяет объем ресурсов

(??) Как считает немецкий психолог Р. Клузман, для достижения рабочего альянса необходимо руководствоваться рядом правил, среди них:

(?) не торопиться

(?) не звонить по телефону и не пить кофе

(?) не отвечать руководству на вызовы

(!) необходимо внимательно слушать клиента

(??) На первичной стадии работы с клиентом осуществляется

(?) предварительный контракт

(?) предварительные интервенции

(!) предварительная оценка ситуации клиента

(?) осуществляется знакомство с его семьей.

(??) В процессе установления потребностей в изменениях профессионал может столкнуться с тем, что клиенты

(?) могут попросить пригласить своих родственников

(!) могут отказываться подтверждать наличие проблемы

(?) могут попросить пригласить администрацию

(?) могут отказываться подписывать документы

(??) Директивные роли профессионала

(?) терапевт

(!) воспитатель

(?) медиатор

(?) социальный брокер

(??) Недирективные роли профессионала

(?) диагност

(?) консультант

- (?) организатор программы индивидуальной поддержки
- (!) организатор программы социального обслуживания**

(??) Согласно исследованиям А. Пинкуса и А. Минахан, существуют определенные силы, которые могут усилить мотивацию, к ним относят:

- (?) желание получить средства
- (!) желание получить помощь**
- (?) желание самореализоваться
- (?) желание переложить проблему на другого

(??) Первичным инструментарием профессионала является

- (?) консультация
- (?) тестирование
- (!) интервью**
- (?) заполнение анкеты

(??) Клиент принимает непосредственное участие

- (?) в написании отчета
- (?) в взаимодействиях с руководством учреждения
- (?) во взаимодействиях с супервизором
- (!) в целеполагании**

(??) Согласно подходу психолога М. Фишера (США, 2000), барьеры появляются в результате следующих факторов:

- (?) отсутствия средств
- (!) неприятие роли клиента**
- (?) внутренних конфликтов клиента
- (?) внешних факторов

(??) Рассматривая барьеры как определенное сопротивление развитию плана, А. Пинкус и А. Минахан систематизировали основные барьеры в профессиональном взаимодействии профессионала и клиента:

- (?) нежелание принимать чью-либо помощь
- (!) нежелание решать проблемы**
- (?) нежелание общаться с конфликтующей стороной
- (?) нежелание коммуницировать с профессионалом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) В Законе № 442-ФЗ:

- (!) отсутствует формулировка «трудная жизненная ситуация»**

- (?) присутствует формулировка «трудная жизненная ситуация»
- (?) расширена формулировка «трудная жизненная ситуация»
- (?) уточнена формулировка «трудная жизненная ситуация»

(??) Социальное обслуживание осуществляется на принципах:

- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе возраста
- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе трудового стажа
- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе индивидуальных заслуг
- (!) свободный доступ граждан к социальному обслуживанию**

(??) Новый Закон о социальном обслуживании граждан декларирует принцип

- (!) индивидуального обслуживания
- (!) индивидуальных потребностей
- (!) индивидуальной нуждаемости**
- (?) индивидуальной заботы

(??) В Законе № 442-ФЗ указывается новый принцип социального обслуживания

- (?) принцип субсидиарности
- (?) принцип сохранения льгот для различных категорий граждан
- (?) принцип персонального запроса
- (!) сохранение пребывания гражданина в привычной, благоприятной социальной среде**

(??) По форме собственности учреждения подразделяют

- (!) на государственные**
- (?) на федеральные
- (?) на республиканские
- (?) на территориальные

(??) Одним из факторов, влияющих на качество социального обслуживания и развитие всех форм социального обслуживания, является

- (?) активизация ресурсов территорий
- (?) активизация ресурсов общественных организаций
- (?) активизация финансовых ресурсов коммерческих учреждений
- (!) стандартизация социального обслуживания**

(??) Главное отличие национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания, вводимых в действие в 2015 году является

- (?) обязательный характер их применения

(!) добровольный характер их применения

(?) факультативный характер их применения

(?) выборочный характер их применения

(??) Национальные стандарты Российской Федерации составляют основу практической работы учреждений. Основная роль отводится

(?) федеральным стандартам в области социального обслуживания

(?) территориальным стандартам в области социального обслуживания

(!) региональным стандартам в области социального обслуживания

(?) муниципальным стандартам в области социального обслуживания

(??) Социальное сопровождение — новый термин в законе. Понятие означает

(?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социальным услугам

(?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социально - психологическим услугам

(!) содействие в получении помощи, которая, по сути, не относится к социальным услугам

(?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социально-бытовым услугам

(??) Технологии превентивного патронажа предполагают, прежде всего

(?) взаимодействие учреждений образования

(!) межведомственное взаимодействие

(?) взаимодействие учреждений социального обеспечения

(?) взаимодействие учреждений здравоохранения

(??) Усыновление является

(?) факультативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

(?) альтернативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

(!) приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

(?) дополнительной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

(??) На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства в соответствии

(!) с региональным законодательством

(?) с федеральным законодательством

(?) территориальным законодательством

(?) муниципальным законодательством

(??) Органы опеки осуществляют регулярный контроль за условиями

- (?) содержания ребенка
- (?) воспитания ребенка
- (?) образования ребенка
- (!) содержания, воспитания и образования ребенка**

(??) Патронатное воспитание является новой формой семейного устройства детей, при которой права и обязанности по защите прав ребенка разграничены

- (?) между патронатным воспитателем и органами социальной защиты**
- (!) между патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства
- (?) между патронатным воспитателем и органами образования
- (?) между патронатным воспитателем и органами образования и здравоохранения

(??) Прямая помощь направлена на

- (?) помощь человеку в местах его жизнедеятельности
- (?) помощь, направленная на его неудовлетворенные потребности
- (!) защиту прав и интересов человека, улучшение условий его жизни**
- (?) помощь, оказываемая непосредственно социальными службами

(??) Опосредованная помощь предоставляется через работу

- (!) с социальным окружением клиента**
- (?) через систему социальных программ
- (?) через систему социальных пособий
- (?) через систему социальных льгот

(??) Технологии социальной работы с ребенком-инвалидом исходят

- (?) из его ограниченности
- (!) из его возможностей**
- (?) из его перспектив
- (?) из его ресурсов

(??) Дети, находящиеся под опекой или попечительством

- (!) сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками**
- (?) не сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками
- (?) ограничены правом общения со своими родителями и родственниками
- (?) не прописаны правом на общение со своими родителями и родственниками

(??) В силу того, что опека и попечительство устанавливаются над детьми разных возрастов, опекун

- (?) не имеет право совершать от имени подопечного сделки
- (?) ограничен в совершении от имени подопечного сделки
- (!) имеет право и обязан совершать от имени подопечного сделки**
- (?) не обязан совершать от имени подопечного сделки

(??) Попечитель

- (!) имеет права и обязан давать согласие на совершение подопечным сделок**
- (?) имеет права не давать согласие на совершение подопечным сделок
- (?) не имеет права давать согласие на совершение подопечным сделок
- (?) ограничен в праве давать согласие на совершение подопечным сделок

(??) Процедура усыновления в России определена в

- (!) семейном кодексе РФ**
- (?) административном кодексе РФ
- (?) уголовном кодексе РФ
- (?) международным правом

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать: технологии проектной деятельности на различных уровнях практики социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные технологии проектирования в практической деятельности при решении проблемных ситуаций	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения проблемных	Этап формирования навыков и получения опыта

	информационной безопасности	ситуациях методом проектирования	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: разными формами и способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1, ОК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1, ОК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Методологические проблемы проектирования в социальной сфере.
2. Ценности профессиональной социальной работы в контексте технологии составления социальных программ для населения
3. Особенности социального проекта в социальной сфере
4. Типология социальных проектов.
5. Индивидуальное моделирование социальных проектов.
6. Коллективное моделирование социальных проектов.
7. Фазы разработки социальных проектов
8. Методология оценки социальных проектов.
9. Социальная экспертиза социальных проектов.
10. Социальная экспертиза программ социальной сферы.
11. Стратегии реализации социальных программ.
12. Особенности реализации программ на макроуровне
13. Методика реализации программ на мезоуровне.
14. Специфика реализации социальных программ на микроуровне.
15. Индикаторы социальных программ.
16. Особенности мониторинга социальных программ.
17. Методы активизации инновационных программ и моделей.
18. Методы оценки жизнеспособности программ и проектов.
19. Методы управления персоналом в социальных учреждениях на основе программ
20. Стратегии управления персоналом в учреждениях социальной защиты
21. Социальный маркетинг в сфере социальных услуг
22. Организация социального маркетинга на рынке услуг.
23. Стратегии социального маркетинга в социальной сфере.
24. Стратегии анализа социального окружения
25. Стратегии планирования в социальном маркетинге

Аналитическое задание

Ситуации и вопросы	Решение ситуации
Ситуация. В ГБУ ЦПСИД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстает в развитии, мышлении. девочка (8 лет)	

<p>пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к. она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без агрессии на их поступки и стремится к взаимодействию с людьми.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком 2. Определите основные направления работы со случаем 3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации 	
<p>Ситуация. В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей 2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка 3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем 	
<p>Ситуация. В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семьи, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой,</p>	

<p>сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей 2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка 3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем 	
<p>Ситуация. Ребёнок Б.Р.А., 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещении ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком 	

<p>3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца</p>	
<p>Ситуация. Ситуация: Девочка Н, 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности организма ребенка.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего 3. Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации 	
<p>Ситуация: Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11(атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокоен, на месте не удерживается, что-то все время теребит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно.</p>	

<p>Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации.</p> <p>Наблюдаются эхолалии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги.</p> <p>Склонен "зацикливаться" на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.)</p> <p>Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности поведения.</p> <p>Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слышит много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и "неправильности" в окружающей обстановке, старается их исправить.</p> <p>Избегает грязи и беспорядка, аккуратен.</p> <p>Отмечается избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего 3. Назовите членов реабилитационной команды с которыми следует согласовать прогноз 	
<p>Ситуация:</p> <p>К психологу обратилась мама учащейся 1 курса. Девушка В. 17 лет, имеет диагноз ДЦП. Проживает учащаяся с бабушкой, мама живет отдельно с новой семьей – мужем и дочкой. В. испытывает трудности во взаимодействии с учебной группой. Учащиеся ее</p>	

<p>всячески обижают – говорят обидные слова, торопят, пытаются указывать, что и как делать. Девушка может грубо ответить, а периодически провоцирует сама плохое отношение к себе – может начать говорить обидные вещи или командовать. При этом бабушка и мама не замечают того, что девушка часто провоцирует учащихся на подобные действия.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Определите круг лиц, для консультационной работы по случаю 3. Назовите основные направления консультационной работы 	
<p>Ситуация:</p> <p>Татьяна, девушка 17 лет, инвалид детства, с диагнозом: нейросенсорная тугоухость. Проживает с мамой. Родители развелись, когда ей было 12 лет. Воспитывалась мамой и старшей сестрой. Обратилась с жалобами на эмоциональную подавленность, нарушения сна, трудности взаимоотношений с близкими людьми, которые возникли после применения нового слухового аппарата.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Обоснуйте необходимость привлечения к работе членов семьи 3. Дайте рекомендации по психологической адаптации к техническому средству реабилитации 	
<p>Ситуация:</p> <p>В отделение дневного пребывания детей и подростков ГБУ ТЦСО обратился папа с двумя детьми Алексей 2002 г.р. и Татьяна 2003 г.р. После смерти жены прошло 3 года, стал употреблять алкоголь, не интересуется жизнью детей. Дочь посещает коррекционную школу и находится там 5 дней в неделю. В квартире проживают отец с новой женой и совместным ребенком. Отношения ни у кого из семьи не складываются.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей 	

<p>2. Определите направления консультационной работы с семьей</p> <p>3. Приведите примеры формирования групп поддержки</p>	
<p>Ситуация. В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей 2. Определите направления консультационной работы с семьей 	
<p>Ситуация:</p> <p>Девочка-подросток 14 лет, поступила в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Инвалид II группы, инвалидность с детства. Диагноз: умственная отсталость, умеренная. Семья полная, отец потерял работу, мать работает по сменно, в семье еще двое детей трех и шести лет. В первое время наблюдались признаки дезадаптации, обособленность, трудности в общении с другими несовершеннолетними, депрессивность, плохо выходила на контакт с воспитателем. Социальный запрос ПСУ: создание условий для успешной адаптации к ЦССВ, установка и налаживание новых социальных контактов, преодоление стрессовой ситуации, включение в социокультурную деятельность через кружковую работу по интересам.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с несовершеннолетним 2. Какие программы социокультурной реабилитации можно предложить 3. Определите барьеры, которые могут возникнуть при доступе реабилитанта к ним 	

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

• 6.1 Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438999>
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblionline.ru/bcode/442125>
3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>
4. Оксинайд, К.Э. Управление социальным развитием организации : учебное пособие / К.Э. Оксинайд. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 182 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0031-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105>
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio->

online.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152

6. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / С.В. Пирогов. — Москва : Проспект, 2016. — 371 с.— ISBN 978-5-392-19575-6. //https://www.book.ru/book/918771

• **6.2. Дополнительная литература**

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 612 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4;Тоже[Электронныйресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
2. Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С.В. Пирогов. - Москва : Проспект, 2015. - 0 с. - ISBN 978-5-392-19766-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454686>
3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1 Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2 Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр,

разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Проектная деятельность»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Проектная деятельность»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины *«Проектная деятельность»* представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы *«Психология.»* по направлению подготовки *«37.03.02 Конфликтология»* (уровень бакалавра)

В рамках учебной дисциплины *«Проектная деятельность»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

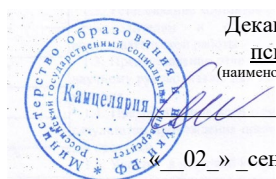
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

« 02 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В
ОБРАЗОВАНИИ, УПРАВЛЕНИИ И БИЗНЕСЕ**

**Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента, А.В.Романовой ..к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента М.В.Ковалевой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент



А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (модуль)**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

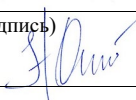
Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н.ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

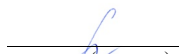
к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

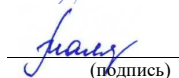
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	26
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	27
9.3. Информационные справочные системы	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27	
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений.....	25

Добавлено примечание (ПВ11): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены социально-психологическим тренингом в образовании, управлении и бизнесе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Практическая конфликтология**» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-2, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для

	<p>развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>формирования гражданской позиции</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: базовыми навыками анализа основных этапов и закономерностей развития исторического общества для формирования собственной гражданской позиции</p>
ПК-14	<p>способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Уметь: использовать методы анализа конфликтных ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать</p>

		конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении
		Владеть: навыками анализа конфликтных ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	104	104			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	44			
Выполнение практических заданий	44	44			
Рубежный текущий контроль	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Диф. зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9		
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	16	16		
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120	120		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60		
Выполнение практических заданий	60	60		
Рубежный текущий контроль				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			Диф.зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9	10	
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	4	12	
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	8		8	
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	124	32	92	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	61	16	45	
Выполнение практических заданий	61	16	45	
Рубежный текущий контроль	2		2	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Диф.зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	
Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Раздел 4	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	144	104	40	16	24	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	

Раздел 2	36	30	6	2	4	
Раздел 3	36	30	6	2	4	
Раздел 4	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	144	120	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 124 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	31	4	2	2	
Раздел 2	36	31	4	2	2	
Раздел 3	36	31	4	2	2	
Раздел 4	36	31	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	104	48		48		8		0
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	120	56		56		8		0
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	124	60		56		8		0
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 1.2. Основные психологические Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Психологическая сущность Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
2. Социально-психологический особенности Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Природа и социальная роль социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

11. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
20. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 2.2. Основные психологические Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Психологическая сущность Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
2. Социально-психологический особенности Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Природа и социальная роль социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 3.2. Основные психологические Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Психологическая сущность Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
2. Социально-психологический особенности Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.

4. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Природа и социальная роль социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного

восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 4.2. Основные психологические Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе. Психологическая сущность Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
2. Социально-психологический особенности Социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Природа и социальная роль социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Этап формирования знаний

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	формирования гражданской позиции	
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Этап формирования умений
		Владеть: базовыми навыками анализа основных этапов и закономерностей развития исторического общества для формирования собственной гражданской позиции	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и	Знать: теоретические основы и принципы анализа конфликтных ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Этап формирования знаний

	стратегических решений в управлении	<p>Уметь: использовать методы анализа конфликтных ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками анализа конфликтных ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-2 ПК-14</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОК-2 ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
<p>ОК-2 ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе.
10. Природа и социальная роль конфликта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/452359> (дата обращения: 22.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/454772> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная	Поиск по рефератам и полным текстам	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также

демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных навыков обучающихся**.

При освоении дисциплины (модуля) **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Добавлено примечание (ПВ2): Первая строка – это утверждение РПУД, последующие строки – это ежегодная актуализация РПУД.


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)
/ Петрова Е.А.
(ФИО)
« 02 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Введение в профессию «Конфликтолог»

Наименование образовательной программы
Социальная конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование - бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная, заочная, очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в профессию «Конфликтолог»»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриат)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в профессию «Конфликтолог»»** разработана рабочей группой к.п.с.н., Кзберов П.Н. в составе: - д.п.с.н., И.Э. Соколовская.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.п.с.н., доцент

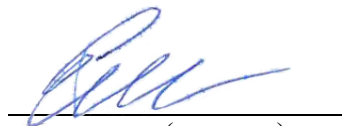


А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Введение в профессию «Конфликтолог»»** (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (модуля)»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

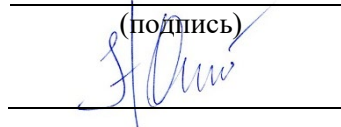
Славянская ассоциация онтопсихологии, президент



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

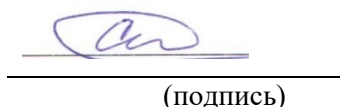
Центр медиации и общественного взаимодействия, руководитель



А.Н.ОСТРОВСКИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

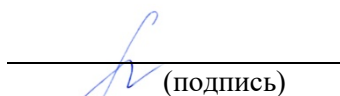
к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

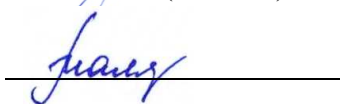
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	1
1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
4.1.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
Очно-заочная форма обучения.....	11
4.1.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
Заочная форма обучения.....	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «) «Введение в профессию «Конфликтолог»».....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка!
Закладка не определена.	
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

(модю) **Ошибка! Залкада не определена.**

11. Образовательные технологии **Ошибка! Залкада не определена.**

Лист регистрации изменений **Ошибка! Залкада не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*Введение в профессию «Конфликтолог»*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о конфликтологии как науке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по управлению собственным поведением при межличностном и внутриличностном конфликте

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать определение понятию - конфликтология
2. Определить содержание конфликтологии;
3. Сформировать знания в области конфликтологии и применения их в профессиональной деятельности
4. Сформировать стремление к самообразованию и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Введение в профессию «Конфликтолог»*» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы "Практическая конфликтология", профиль: «*Введение в профессию «Конфликтолог»*» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Введение в профессию «Конфликтолог»*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): "Практическая конфликтология" Изучение дисциплины (модуля) «*Введение в профессию «Конфликтолог»*» является дополнительным компонентом для последующего освоения программного материала дисциплин вариативного модуля «Проектная деятельность»: Профилактика конфликтов различного уровня, Противодействие конфликтогенного воздействия (в бизнесе, национальной безопасности и социальной сфере), Мониторинг результативности различных технологий медиации в конфликтах (бизнеса, национальной безопасности, социальной сферы), Методика контактного взаимодействия в разрешении конфликтов различного уровня, Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: ОК-1, а также дополнительных компетенций: ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой "**Практическая конфликтология**", профиль: «*Конфликтология*» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавра).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты изучения дисциплины (модуля): сформированность компетенций: ОК-1; ПК-14.

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: принципы и правила использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		Уметь: эффективно применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в области конфликтологии
		Владеть: навыками повышения эффективности реализации основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-14	способностью разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять руководство практикой, учебно-и научно-исследовательской работой обучающихся	Знать: особенности разработки рабочих программ курсов и специфики прочтения лекций и проведения семинарских занятий
		Уметь: анализировать специальную литературу и результаты социологических исследований социально-экономических конфликтов в организациях
		Владеть: навыками обучения и руководства практикой, учебной и научно-исследовательской работой

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72		72		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	12		12		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	2		2		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72			72	
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
Практические занятия	8			8	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60			60	
Контроль промежуточной аттестации (час)					

									ра- бот а
Раздел 1. Общая характеристика конфликтологии как науки									
Раздел 1.	36	25	10	4	6				
Тема 1. Конфликтология в системе наук. Роль конфликтолога в управлении конфликтами.	18	10	5	2	3				
Тема 2. Факторы и причины развития конфликтов. Типология психологических аспектов конфликтов	18	15	5	2	3				
Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов									
Раздел 2	36	27	10	4	6				
Тема 3. Средства воздействия на участников конфликта. Методы и этапы управления конфликтами	18	12	5	2	3				
Тема 4. Программы диагностики и профилактики конфликтов	18	15	5	2	3				
Контроль промежуточной аттестации (час)									
Общий объем, часов	72	52	20	8	12				
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет								

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Все го	Самосто- ятельная работа, в т.ч. промежу- точная аттеста- ция (СРС+кон- троль)	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем					
			Все го	Лек- ци- он- ног о тип а	Се- ми- нар- ског о тип а	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	Ко- нта- ктн ая ра- бот а в ЭИ ОС	Ин- ая кон- так- тна я ра- бот а
Раздел 1. Общая характеристика конфликтологии как науки								
Раздел 1.	36	30	6	2	4			
Тема 1. Конфликтология в си- стеме наук. Роль конфликтолога в управлении конфликтами.	18	15	3	1	2			
Тема 2. Факторы и причины развития конфликтов. Типоло- гия психологических аспектов конфликтов	18	15	3	1	2			
Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов								
Раздел 2	36	30	6	2	4			
Тема 3. Средства воздействия на участников конфликта. Ме- тоды и этапы управления кон- фликтами	18	15	3	1	2			
Тема 4. Программы диагно- стики и профилактики конфлик- тов	18	15	3	1	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	60	20	4	8			
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Все го	Самосто- ятельная работа, в т.ч. промежу- точная аттеста- ция (СРС+кон- троль)	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем					Ко нта ктн ая рабо- та в ЭИ ОС	Ин ая кон- так- тна я рабо- та
			Все го	Лек- ци- он- ног о тип а	Се- ми- нар- ског о тип а	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия			
Раздел 1. Общая характеристика конфликтологии как науки									
Раздел 1.	36	30	6	2	4				
Тема 1. Конфликтология в си- стеме наук. Роль конфликтолога в управлении конфликтами.	18	15	3	1	2				
Тема 2. Факторы и причины развития конфликтов. Типоло- гия психологических аспектов конфликтов	18	15	3	1	2				
Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов									
Раздел 2	36	30	6	2	4				
Тема 3. Средства воздействия на участников конфликта. Ме- тоды и этапы управления кон- фликтами	18	15	3	1	2				
Тема 4. Программы диагно- стики и профилактики конфлик- тов	18	15	3	1	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)									
Общий объем, часов	72	60	20	4	8				

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
---------------------------------------	---------------------------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 2 «Введение в профессию «Конфликтолог»»							
Раздел 1. Общая характеристика конфликтологии как науки	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	1	Составление научного обзора
Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	1	Составление научного обзора
Общий объем, часов	52	26		20		2	
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

**4.1.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текстовый контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 3 «Введение в профессию «Конфликтолог»»							
Раздел 1. Общая характеристика конфликтологии как науки	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	1	Составление научного обзора
Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	1	Составление научного обзора
Общий объем, часов	60	30		20		2	
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

4.1.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текучий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр (осенняя, весенняя сессия) «Введение в профессию «Конфликтолог»»							
Раздел 1. Общая характеристика конфликтологии как науки	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	1	Составление научного обзора
Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	1	Составление научного обзора
Общий объем, часов	60	30		20		2	
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Введение в профессию «Конфликтолог»»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛИКТОЛОГИИ КАК НАУКИ

Тема 1. Конфликтология в системе наук. Роль конфликтолога в управлении конфликтами.

Цель: наполнить содержанием понятие «конфликт» и охарактеризовать научные подходы к исследованию конфликтов. Сформировать способность применять имеющиеся технологии и методы, уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понимание основных принципов и научно-методических основ конфликтологии. История становления и развития различных научных подходов к исследованию социальных конфликтов (Г. Спенсер, Г. Зиммель, К. Маркс и др.). Понятие «конфликт» с точки зрения обыденного сознания. Определение понятия «конфликт» в рамках психологической науки. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов. Субъектно-деятельностный подход. Ориентация на практические социальные технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системный подход в конфликтологии.
2. Сущность силового подхода в разрешении конфликтов.
3. Роль взаимных интересов в разрешении конфликтов.
4. Основные социальные технологии в конфликте.

Тема 2. Факторы и причины развития конфликтов. Типология психологических аспектов конфликтов

Цель: раскрыть перед обучающимися сущностные характеристики факторов, причин развития конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие конфликта. Основные классификации, виды, причины, основные элементы, стадии и последствия конфликтов. Характеристики структурных компонентов конфликта. Разнообразные функции конфликта. Динамические характеристики конфликта.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Сущность и характерные особенности конфликтов различных видов
- 2 Сферы конфликтного взаимодействия в современном обществе
- 3 Функции конфликтов и их характеристика.
- 4 Функциональная противоречивость конфликта

Раздел 2. СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Тема 3. Средства воздействия на участников конфликта. Методы и этапы управления конфликтами

Цель: охарактеризовать основные средства воздействия на участников конфликта, показать особенности стратегии их мирного урегулирования, а также раскрыть методы и этапы управления конфликтами

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие «стратегия» в конфликтологии. Основные стратегии поведения оппонентов в конфликтной ситуации (сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление и компромисс. Стратегии поведения в конфликте К. Томаса. Методы и этапы разрешения противоречий и выхода из конфликта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие стратегии применительно к деятельности конфликтолога
2. Основные стратегии поведения в конфликте
3. Особенности стратегии мирного урегулирования социальных конфликтов
4. Методы и этапы урегулирования конфликтов

Тема 4. Программы диагностики и профилактики конфликтов

Цель: охарактеризовать основные методы диагностики конфликтов, показать особенности тактик их мирного урегулирования, а также необходимые условия для их применения.

Перечень изучаемых элементов содержания: управление конфликтологом социальным конфликтом как целенаправленное осмысленное влияние на процесс конфликта с целью решения социально значимых задач и перевода деятельности людей в рациональное русло; способы влияния на конфликтное поведение социальных субъектов с целью ограничения противоборства конструктивным диалогом. Стратегии поведения людей в конфликте. Оптимизация коммуникационной моды конфликтолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
2. Методы поддержания и развития сотрудничества.
3. Управление конфликтами.
4. Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика конфликтологии как науки

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Объект и предмет конфликтологии как науки.
2. Методы конфликтологии : специальные и частные.
3. Взаимосвязь конфликтологии с другими научными дисциплинами.
4. Психологические аспекты конфликтов
5. Психологические аспекты криминальных конфликтов.
6. Причины и мотивация конфликта.
7. Функции конфликтов и их функциональная противоречивость.
8. Факторы готовности разрешить социальный конфликт
9. Личность конфликтолога
10. Насилие в конфликтах

Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
2. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
3. Этапы развития латентной стадии конфликта.
4. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
5. Формы завершения конфликта.
6. Социально-психологические причины роста конфликтности человека
7. Психологический анализ способов разрешения конфликтов
8. Психология социальных конфликтов
9. Возможности социально-психологического тренинга в решении организационного конфликта
10. Психологическая диагностика конфликтности в организации

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом психологии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в области конфликтологии	Раздел 1
		Владеть: навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции мирного разрешения конфликтов	Раздел 2
ПК-14	способностью разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия,	Знать: особенности разработки рабочих программ курсов и специфики прочтения лекций и проведения семинарских занятий	Раздел 1

	осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять руководство практикой,	Уметь: анализировать специальную литературу и результаты социологических исследований социально-экономических конфликтов в организациях	Раздел 2
	учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся	Владеть: навыками обучения и руководства практикой, учебной и научно-исследовательской работой	Раздел 2

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ОК-1; ПК-14	<p>Этап формирования знаний.</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------------	--	---	---

ОК-1; ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
	Раздел 1.		
	Раздел 2.		

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессию «Конфликтолог»»

Теоретический блок вопросов к дифференцированному зачету:
Теоретический блок вопросов:

1. Конфликтология как отраслевая наука о конфликтах.
2. Основные направления в разработке теории конфликта.
3. Основные понятия конфликтологии.
4. Типология конфликтов, ее значение для практической деятельности психолога.
5. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии.
6. Детерминация конфликта. Классификация причин конфликта и ее практическое использование в деятельности психолога.
7. Этапы развития конфликта, их основное содержание. Критерии выявления этапа развития конфликта
8. Личность конфликтолога
9. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии
10. Конфликтология и другие научные дисциплины.
11. Функции конфликтов
12. Основные стратегии поведения в конфликте
13. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов.
14. Связанные с конфликтом явления.
15. Понятие «конфликт»
16. Условия мирного урегулирования социальных конфликтов
17. Управление социальным конфликтом (понятие и технология)
18. Типы конфликтных личностей
19. Сущность и характерные особенности конфликтов различных видов
20. Основные элементы конфликтов

Аналитическое задание:

Задача 1.

В поселке, недалеко от которого с год тому назад поселились цыгане, участились кражи имущества местных жителей. Обворованные местные жители обвинили в происходящем цыган, высказали свое возмущение гневно и с угрозой сжечь табор, если им не вернут украденное. Участковый полицейский обратился за помощью к конфликтологу.

Предложите способ разрешения конфликта.

Задача 2.

Семейный ужин. Жена наготовила еды и накрыла стол. Сделала утку по-пекински, которую она обычно готовила по большим праздникам к великой радости домочадцев. На этот раз в гости заглянула свекровь. Все, в т.ч. отец семейства и двое малолетних детей, с аппетитом ели приготовленное. И тут муж (отец семейства) заявил, что его мать (присутствующая здесь) готовит утку более изысканно, чем жена - так что «пальчики оближешь». Жена смолчала, но после ухода свекрови перестала разговаривать с мужем и прикасаться к нему. Через неделю он обратился к конфликтологу с вопросом: отчего его жена не хочет с ним разговаривать и избегает интимной близости?

Предложите способ разрешения конфликта.

Задача 3.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю. Возникает конфликт.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Светлов, В.А. Конфликтология: учебник для вузов / В.А. Светлов, В.А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453552> (дата обращения: 26.08.2020).

Черкасская, Г.В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г.В. Черкасская, М.Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454065> (дата обращения: 26.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

Анцупов А.Я., Шупилов А.И. Конфликтология. Учебник. М.: ЮНИТИ, 2020. 551 с. <http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M11/file/1.pdf> (доступ свободный).

Кашапов, М.М. Основы конфликтологии: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454224> (дата обращения: 26.08.2020).

Леонов, Н.И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455430> (дата обращения: 26.08.2020).

Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454086> (дата обращения: 26.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Конфликтолог»» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов семинарского занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к за-

чету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская биб-	Общегосударственное электронное хра-	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	наличие цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Конфликтолог»» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 320.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Конфликтолог»» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Конфликтолог»» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Конфликтолог»» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Конфликтолог»» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной

среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Конфликтолог»» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**.

В рамках дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Конфликтолог»» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«02»_сентября_2020_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧ
ЛИЧНОСТИ**

**Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования и коуч личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента, А.В.Романовой ..к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента М.В.Ковалевой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент

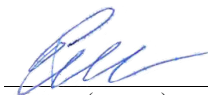


А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (модуль)**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

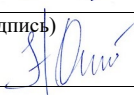
Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А. ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного взаимодействия, руководитель



А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

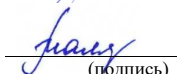
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	26
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28	
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений.....	25

Добавлено примечание (ПВ11): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Основ психологического консультирования и коуча личности, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Основы психологического консультирования и коуч личности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Практическая конфликтология**» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-5, ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные приемы и способы самоорганизации и самообразования

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	130	130			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	64	64			
Выполнение практических заданий	64	64			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)				Диф.зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	150	150			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	74	74			
Выполнение практических заданий	74	74			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)				Диф.зачет	

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5				
--	----------	--	--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	20	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	12			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	12		12		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	156	32	124		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	78	16	62		
Выполнение практических заданий	78	16	62		
Рубежный текущий контроль	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			Диф.зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 130 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	

Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Раздел 4	36	26	10	4	6	
Раздел 5	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	130	50	20	30	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 150 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	
Раздел 2	36	30	6	2	4	
Раздел 3	36	30	6	2	4	
Раздел 4	36	30	6	2	4	
Раздел 5	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	150	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 156 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа,	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	32	4	1	3	
Раздел 2	36	32	4	1	3	
Раздел 3	36	32	4	2	2	
Раздел 4	36	30	6	2	2	
Раздел 5	36	30	6	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
Общий объем, часов	180	156	20	8	12	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	130	60		60		10		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	150	70		70		10		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	156	75		71		10		
Форма промежуточной аттестации	4 час. Диф.зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Основ психологического консультирования и коуча личности как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Основ психологического консультирования и коуча личности. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии Основ психологического консультирования и коуча личности. Основы психологического консультирования и коуч личности как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.

6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 1.2. Основные психологические Основ психологического консультирования и коуча личности. Психологическая сущность Основ психологического консультирования и коуча личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Основ психологического консультирования и коуча личности.
2. Социально-психологический особенности Основ психологического консультирования и коуча личности.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
5. Природа и социальная роль Основ психологического консультирования и коуча личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Основ психологического консультирования и коуча личности как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Основ психологического консультирования и коуча личности. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Основ психологического консультирования и коуча личности. Основы психологического консультирования и коуча личности как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

11. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
20. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 2.2. Основные психологические Основ психологического консультирования и коуча личности. Психологическая сущность Основ психологического консультирования и коуча личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Основ психологического консультирования и коуча личности.
2. Социально-психологический особенности Основ психологического консультирования и коуча личности.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
5. Природа и социальная роль Основ психологического консультирования и коуча личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Основ психологического консультирования и коуча личности как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Основ психологического консультирования и коуча личности. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Основ психологического консультирования и коуча личности. Основы психологического консультирования и коуча личности как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

21. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
22. Понятие личности, её структура.
23. Индивидуально-типологические особенности личности.
24. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
25. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
26. Феноменология группы.
27. Социально-психологический климат в группе.
28. Психологические аспекты человеческого общения.
29. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
30. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 3.2. Основные психологические Основ психологического консультирования и коуча личности. Психологическая сущность Основ психологического консультирования и коуча личности.

Вопросы для самоподготовки:

6. Феноменология Основ психологического консультирования и коуча личности.
7. Социально-психологический особенности Основ психологического консультирования и коуча личности.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль Основ психологического консультирования и коуча личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

11. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
20. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Основ психологического консультирования и коуча личности как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Основ психологического консультирования и коуча личности. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии Основ психологического консультирования и коуча личности. Основы психологического консультирования и коуч личности как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 4.2. Основные психологические Основ психологического консультирования и коуча личности. Психологическая сущность Основ психологического консультирования и коуча личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Основ психологического консультирования и коуча личности.
2. Социально-психологический особенности Основ психологического консультирования и коуча личности.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
5. Природа и социальная роль Основ психологического консультирования и коуча личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.

7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Основ психологического консультирования и коуча личности как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Основ психологического консультирования и коуча личности. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 5.1. Предмет и методы современной психологии Основ психологического консультирования и коуча личности. Основы психологического консультирования и коуча личности как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы психологического консультирования и коуча личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуча личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 5.2. Основные психологические Основ психологического консультирования и коуча личности. Психологическая сущность Основ психологического консультирования и коуча личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Основ психологического консультирования и коуча личности.
2. Социально-психологический особенности Основ психологического консультирования и коуча личности.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
5. Природа и социальная роль Основ психологического консультирования и коуча личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ

обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные приемы и способы самоорганизации и самообразования	Этап формирования знаний
		Уметь: технологией самоорганизации и самообразованию	Этап формирования умений
		Владеть: концептуальным аппаратом самоорганизации и самообразованию	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Знать: теоретические основы и принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	Этап формирования знаний

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	требований информационной безопасности	
	Уметь: использовать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в профессиональной практике	Этап формирования умений
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7 ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умест

			<p>самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-7 ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-7 ОПК-1	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	<p>навыков и получения опыта.</p>	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	-----------------------------------	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452359> (дата обращения: 22.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454772> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»**».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимися в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____

Добавлено примечание (ПВ2): Первая строка – это утверждение РПУД, последующие строки – это ежегодная актуализация РПУД.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

« 02 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента, А.В.Романовой ..к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента М.В.Ковалевой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент



А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (модуль)**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

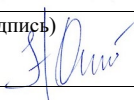
Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н.ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

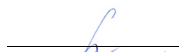
к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

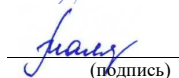
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	26
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27	
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений.....	25

Добавлено примечание (ПВ11): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Психологическим консультированием и медиацией в сфере семейных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5, ОК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и	Знать: способы решения нестандартных ситуаций и социальных конфликтов

	социальных конфликтах, нести за них ответственность	<p>Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность</p> <p>Владеть: способами решения нестандартных ситуации и социальных конфликтов на практике</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: теоретические основы и нравственные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: использовать работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на практике</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	50	50		
Учебные занятия лекционного типа	20	20		
Учебные занятия семинарского типа	30	30		

Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	130	130			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	64	64			
Выполнение практических заданий	64	64			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			Диф.зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	150	150			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	74	74			
Выполнение практических заданий	74	74			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			Диф.зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные учебные занятия, всего	20	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	12			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	12		12		
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	156	32	124		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	78	16	62		
Выполнение практических заданий	78	16	62		
Рубежный текущий контроль	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			Диф.зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 130 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	
Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Раздел 4	36	26	10	4	6	
Раздел 5	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	130	50	20	30	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 150 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	
Раздел 2	36	30	6	2	4	
Раздел 3	36	30	6	2	4	
Раздел 4	36	30	6	2	4	
Раздел 5	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	150	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 156 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	32	4	1	3	
Раздел 2	36	32	4	1	3	
Раздел 3	36	32	4	2	2	
Раздел 4	36	30	6	2	2	
Раздел 5	36	30	6	2	2	

Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
Общий объем, часов	180	156	20	8	12	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 5	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	130	60		60		10		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 5	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	150	70		70		10		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 5	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	156	75		71		10		
Форма промежуточной аттестации	4 час. Диф.зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологического консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 1.2. Основные психологические Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическая сущность Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
2. Социально-психологический особенности Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Природа и социальная роль Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 2.2. Основные психологические Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическая сущность Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
2. Социально-психологические особенности Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
3. Психологические аспекты человеческого общения.

4. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Природа и социальная роль Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологического консультирования и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 3.2. Основные психологические Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическая сущность Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
2. Социально-психологический особенности Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Природа и социальная роль Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 4.2. Основные психологические Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическая сущность Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
2. Социально-психологический особенности Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Природа и социальная роль Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.

6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 5.1. Предмет и методы современной психологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологического консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.

8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 5.2. Основные психологические Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическая сущность Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
2. Социально-психологический особенности Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Природа и социальная роль Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знать: способы решения нестандартных ситуаций и социальных конфликтов	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Этап формирования умений
		Владеть: способами решения нестандартных ситуаций и социальных конфликтов на практике	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: теоретические основы и нравственные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая	Этап формирования знаний

	конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
		Уметь: использовать работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на практике	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5 ОК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-5 ОК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-5 ОК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452359> (дата обращения: 22.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454772> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников Cyberleninka	<p>управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»**».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки

			Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Добавлено примечание (ПВ2): Первая строка – это утверждение РПУД, последующие строки – это ежегодная актуализация РПУД.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

_____ Е.А. Петрова

«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**


**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014№956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Практическая конфликтология»**.

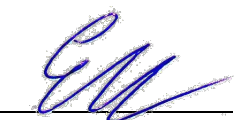
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Кутяновой И.П., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

 А.В.Романова


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2020 года

Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор

 Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

 В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

 В.Г. Пак

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

 Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

_____ М.М. Басимов

Согласовано
Научная библиотека, директор

 И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2 Для студентов очно-заочной формы обучения:	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	6
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	6
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины... ..	18
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
9.1. Информационные технологии	21
9.2. Программное обеспечение	21
9.3. Информационные справочные системы	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии	23
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психологическое консультирование», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

Изучение учебной дисциплины **«Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Юридическая психология», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ОПК-1; ПК-14

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: приемы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
		<p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на практике</p>
		<p>Владеть методами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-14	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Знать: как анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал

		<p>тактических и стратегических решений в управлении)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Владеть: готовностью выявлять и анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Для студента очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Аудиторные учебные занятия, всего	144	40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40		
Учебные занятия лекционного типа	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	24	24		
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	68	68		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим	34	34		

занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС				
Выполнение практических заданий	34		34	
Рубежный текущий контроль				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	36		Экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4			

Для ст удент ов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9		
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	16	16		
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	42		
Выполнение практических заданий	42	42		
Рубежный текущий контроль				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	36		Экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4			

Для ст удент ов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	8		8	
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	119	32	87	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	16	44	
Выполнение практических заданий	59	16	43	
Рубежный текущий контроль				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	9		Экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 ч.

Для ст удент ов очной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль I							
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	36	20	16	8	8	-
2.	Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	12 часов	8	4	2	2	-
3.	Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	12 часов	6	6	4	2	-
4.	Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	12 часов	8	6	2	4	-
5.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	36 часов	20	16	8	8	-
6.	Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	9 часов	5	4	2	2	-
7.	Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	9 часов	5	4	2	2	-
8.	Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования	9 часов	5	4	2	2	-

	аддиктивного поведения.						
9.	Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	9 часов	5	4	2	2	-
10.	Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	36	20	16	8	8	-
11.	Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	9 часов	5	4	2	2	-
12.	Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	9 часов	5	4	2	2	-
13.	Тема 3.3. Мотивация на лечение.	9 часов	5	4	2	2	-
14.	Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	9 часов	5	4	2	2	-
	Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	36	20	16	8	8	-
2.	Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	12 часов	6	6	2	4	-
3.	Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	12 часов	6	6	4	2	-
4.	Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.	12 часов	8	4	2	2	-
5.	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	36 часов	20	16	8	8	-
6.	Тема 5.1. Основные	12	6	6	4	2	-

	теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.	часов					
7.	Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.	12 часов	8	4	2	2	-
8.	Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.	12 часов	6	6	2	4	-
1.	Раздел 6. Психологические методы коррекции	36 часов	20	16	8	8	-
2.	Тема 6.1. Методы транзактного анализа	9 часов	5	4	2	2	-
3.	Тема 6.2. Гештальт-терапия	9 часов	5	4	2	2	-
4.	Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия	9 часов	5	4	2	2	-
5.	Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия	9 часов	5	4	2	2	-
Общий объем, часов		108	78	48	24	24	-
Форма промежуточной аттестации		36	Экзамен				

3.2 Для студентов очно-заочной формы обучения:

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
15.	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	108	82	26	8	18	-

16.	Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	10	10	2	1	2	-
17.	Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	10	10	2	-	2	-
18.	Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	10	10	2	1	2	-
19.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	20	10	4	1	1	-
20.	Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	10	10	2	-	1	-
21.	Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	10	10	2	-	1	-
22.	Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	10	2	2	1	1	-
23.	Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	10	8	4	1	2	-
24.	Раздел 3. Организация комплексного психологической помощи зависимым	10	2	2	-	2	-
25.	Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	10	2	1	-	1	-
26.	Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	10	6	1	1	1	-
27.	Тема 3.3. Мотивация на лечение.	10	1	1	1	1	-
28.	Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	4	1	1	1	1	-
	Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий	108	74	34	12	22	-

	групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).						
10.	Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	10	10	4	1	2	-
11.	Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	20	10	4	1	2	-
12.	Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.	10	10	2	1	2	-
13.	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	10	10	4	1	2	-
14.	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.	10	10	4	1	2	-
15.	Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.	10	4	2	1	2	-
16.	Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.	10	6	4	1	2	-
6.	Раздел 6. Психологические методы коррекции	20	4	4	1	2	-
7.	Тема 6.1. Методы транзактного анализа	10	6	2	1	2	-
8.	Тема 6.2. Гештальт-терапия	10	1	2	1	2	-
9.	Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия	10	1	1	1	1	-
10.	Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия	12	2	1	1	1	-
Общий объем, часов		144	156	60	20	40	-
Форма промежуточной аттестации		36	Экзамен				

3.2 Для студентов заочной формы обучения:

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 119 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Название модуля, (номер I семестр с п.2 РПУД)*							
29.	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	108	82	26	8	18	-
30.	Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	10	10	2	1	2	-
31.	Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	10	10	2	-	2	-
32.	Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	10	10	2	1	2	-
33.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	20	10	4	1	1	-
34.	Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	10	10	2	-	1	-
35.	Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	10	10	2	-	1	-
36.	Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	10	2	2	1	1	-
37.	Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	10	8	4	1	2	-

38.	Раздел 3. Организация комплексного психологической помощи зависимым	10	2	2	-	2	-
39.	Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	10	2	1	-	1	-
40.	Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	10	6	1	1	1	-
41.	Тема 3.3. Мотивация на лечение.	10	1	1	1	1	-
42.	Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	4	1	1	1	1	-
	Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	108	74	34	12	22	-
18.	Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	10	10	4	1	2	-
19.	Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	20	10	4	1	2	-
20.	Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.	10	10	2	1	2	-
21.	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	10	10	4	1	2	-
22.	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.	10	10	4	1	2	-
23.	Тема 5.2. Диагностика	10	4	2	1	2	-

	суицидальных рисков.						
24.	Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.	10	6	4	1	2	-
1	Раздел 6. Психологические методы коррекции	20	4	4	1	2	-
12.	Тема 6.1. Методы транзактного анализа	10	6	2	1	2	-
13.	Тема 6.2. Гештальт-терапия	10	1	2	1	2	-
14.	Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия	10	1	1	1	1	-
15.	Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия	12	2	1	1	1	-
Общий объем, часов		216	156	60	20	40	-
Форма промежуточной аттестации		9	Экзамен				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	104	48		48		8		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	120	56		56		8		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	124	60		56		8		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции

Психологическая реабилитация как элемент реабилитационного комплекса. Определение понятия психологическая реабилитация. Отличие от социальной и медицинской реабилитации. Определение понятия психологическая коррекция. Классификация методов психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определения понятию " психологическая реабилитация".
2. Осветить понятие реабилитации как системы деятельности. Сформулировать цель реабилитации.
3. Назовите общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
4. Этапы психологической реабилитации.
5. Аспекты реабилитации.
6. Определение понятия психологическая коррекция.
7. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.

Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации

Классификация методов психологической реабилитации. Амбулаторные и стационарные методы психологической реабилитации. Смешанные формы реабилитации: медико-психологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Системный подход в реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в прохождении психологической и социально-психологической реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды реабилитации
2. Ограничения в применение методов реабилитации.
3. Категории граждан, нуждающихся в реабилитации и специфика реабилитационных мероприятий для различных категорий.

Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции.

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите виды психокоррекции
2. Раскройте содержание понятия казуальная коррекция
3. Раскройте содержание понятия симптоматическая коррекция
4. Раскройте цели и задачи коррекционной работы.
5. Перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения

Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология,

значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.

Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимого поведения.
2. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
3. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
4. Факторы химической зависимости.
5. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.

Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды дисфункциональных семей.
2. Признаки дисфункциональных семей.
3. Признаки созависимости.

Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости: химической (наркомания, алкоголизм), нехимической (патологический гемблинг), переходных формах (нервная анорексия, булемия). Особенности динамики психопатологических расстройств на различных этапах игрового цикла. Психотерапевтическая интервенция на различных этапах течения зависимости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом.
2. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ.
3. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.

Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым

Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.

Современные программы помощи лицам, имеющим зависимость на территории Российской Федерации. Критерии оценки качества реабилитационных программ. Разработка индивидуальных программ реабилитации с применением принципов кейс-менеджмента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы оказания помощи зависимым.
2. Виды реабилитационных программ на территории Российской Федерации.
3. Принципы организации работы с применением кейс-менеджмента.

Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.

Сбор анамнестических сведений (наследственность, раннее развитие, особенности семейных стратегий и воспитания, пубертатный криз, психосексуальное развитие, мотивация формирования зависимости, течение, этапы болезни). Диагностика наличной психопатологической симптоматики. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера, копинг стратегий, механизмов психологической защиты). Понятие об алекситимии и ее диагностика. Диагностика типов отношения к болезни. Выявление мишеней психотерапевтических воздействий. Формирование целей и методов психотерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
2. Проективные методы исследования зависимого поведения.
3. Модифицированный опросник ЦТО.
4. Ассоциативный тест.
5. Тест для определения созависимости.
6. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
7. Исследование семейного воспитания: тест ABC.

Тема 3.3. Формирование мотивации зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации.

Комплаенс (договор с больным). Отрицание болезни, сопротивление лечению. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники). Стадии мотивационной работы (Дж. Де Леон, Прхазка ди Клементе). Методы психологической коррекции на разных стадиях готовности пациентов к началу лечения и реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стадийная модель мотивирования Прхазка ди Клементе.
2. Этапы формирования мотивации по Дж. де Леону.
3. Виды сопротивления изменениям.
4. Технологии работы с сопротивлением.

Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых. Виды постреабилитационного сопровождения. Задачи постреабилитационного сопровождения. Профориентационное тестирование, решение семенных проблем, профилактика рецидивов.

Дом-на полпути. Формирование плана постреабилитационного развития выпускников реабилитационных программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды постреабилитационного сопровождения.
2. Профилактика рецидивов в период постреабилитационного сопровождения.
3. Методы выявления признаков рецидива, психологической коррекции и стабилизации ремиссии.

Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).

Тема 4.1. Феномен профессионального выгорания. Методы коррекции.

Общепрофессиональные деформации личности. Опасность глубинных нарушений психики профессионала, работающего в контакте с носителями деформированной психики, феномен сотравматизации. Причины профессиональной деформации личности: конфликты профессионального самоопределения; кризисы профессионального становления; профессиональная дезадаптация. Однофакторная, двухфакторная («голландская»), трехфакторная («американская») модели синдрома эмоционального выгорания. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Стадии и симптомы профессионального выгорания: физические, поведенческие, психологические. Методы диагностики профессионального выгорания у представителей разных профессий.

СЭВ у сотрудников силовых структур. Психотравмирующие факторы профессии: ненормированный рабочий день, постоянный контакт с асоциальными элементами, необходимость полной отдачи психических и физических сил при пресечении преступлений. Методы профилактики и копинга синдрома выгорания и профессиональной деформации личности. Проблемы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников, подверженных профессиональному выгоранию. Основные стратегии копинга. Методы снижения хронического профессионального стресса. Методы защиты от выгорания и сотравматизации в психологическом консультировании и психотерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категория «профессиональная деформация» в психологии.
2. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.
3. Основные виды профессиональной деформации в экстремальной деятельности (профессиональная «антидеятельность»).
4. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Типичные последствия профессиональных деформаций личности представителей экстремальных профессий.
5. Отличие синдрома эмоционального выгорания от синдрома «усталости сопереживания».
6. Методы диагностики профессиональных деформаций личности специалистов экстремальных профессий.
7. Оценка, самооценка и прогноз развития эмоционального стресса.
8. Методика профилактики и коррекции деперсонализации как составляющей профессиональной деформации.
9. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.

Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Факторы роста посттравматических стрессовых расстройств. Классификации причин возникновения ПТСР. Распространенность ПТСР в мире и в нашей стране. Определение ПТСР по МКБ-10. Предиспонирующие факторы в развитии ПТСР. Коморбидная патология. Психосоматическое реагирование на ПТСР. Клинические симптомы при ПТСР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия Посттравматического стрессового расстройства личности.
2. Факторы развития ПТСР.
3. Симптомы развития ПТСР.

Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.

Диагностика посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей и подростков. Процедура проведения интервью. Установление психологического контакта с испытуемым. Вводная часть. Беседа с ребенком о травматических событиях, которые случаются с детьми и снятие тревожности по поводу того, что несчастья случаются только с ним. Скрининг (получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка). Опрос. Измерение посттравматической симптоматики. Стадия завершения. устранение негативных эмоций, вызванных воспоминаниями о травматическом эпизоде. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка с ПТСР. РНЖ. Методика «Образ мира». Изучение сформированности образа Я и самооценки. Определение самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо — С.Я. Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой). Изучение негативных личностных проявлений.

Психокоррекционные техники экстренного вмешательства. Общая схема психокоррекционного вмешательства. Установление терапевтического альянса. Поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Экзистенциальная терапия. Выработка ощущения "контроля над травмой" как общая стратегия психокоррекции, разрушение атрибуций пассивности и жертвенности. Суггестивные и релаксационные психокоррекционные техники. Обеспечение индивидуальной переоценки травматического опыта ребенка и его интеграция в общую систему ценностей и смыслов. Методы телесно-ориентированной терапии, арт-терапии, НЛП, кинезиологии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии применительно к ПТСР. Работа с «телом травмы», работа с голосом, работа со звуком, работа с визуальной травмой, аутогенная тренировка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности диагностики ПТСР у детей и подростков. Методика «Моя семья». Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и Х. Моргана. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
2. Когнитивная психотерапия ПТСР.
3. Гештальт-подход в психологическом консультировании подростков с ПТСР.
4. Методы НЛП психологии в коррекции ПТСР.

Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков

Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.

Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана.

Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Репрессивный и биологический подходы к проблематике суицидального поведения людей
2. Социологический подход к проблематике суицидального поведения людей.
3. Психологический подход к проблематике суицидального поведения людей.
4. Клинико-психологический подход к проблемам суицидального поведения человека.
5. Психоаналитический подход к проблеме суицидального поведения.
6. Интегративный подход к проблемам суицидального поведения человека
7. Социально-демографические факторы суицидального риска.

Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.

Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти».

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы диагностики суицидальных рисков
2. Стандартные и проективные методы диагностики суицидальных рисков
3. Прогностические критерии суицидального риска.

Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.

Особенности психологического консультирования лиц с суицидальными наклонностями. Методы профилактики суицидальных рисков, в том числе под воздействием деструктивных групп социальных сетей и сект.

Вопросы для самоподготовки:

1. Техники работы с потенциальным суицидентом.
2. Особенности психологического консультирования при суицидальных попытках.
3. Методы профилактики суицидальных рисков

Раздел 6. Психологические методы коррекции.

Тема 6.1. Методы транзактного анализа. Психосинтез. Понятие о субличностях. Изучение практических техник транзактного анализа. Модель эго-состояний (РВД). Определение эго-состояний. Особенности и динамика эго-состояний. Транзакции. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Психосинтез. Наличие конфронтации субличностей, формирование договора. Ценностные ориентации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель эго-состояний (РВД).
2. Определение эго-состояний.
3. Применение психосинтеза в коррекционной работе с зависимыми.

Тема 6.2. Гештальт-терапия. Основные процедуры гештальт-терапии (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя). Основные понятия (фигура и фон, сосредоточение на настоящем, защитные функции, зрелость). Цели-мишени гештальт-терапии (возвращение в реальность, прояснение функции и интеграция противоположностей, отделение фантазий от мечты, «приземление» мечты).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. Методы гештальт-терапии в коррекции: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя.

Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия

Методы эмоционально-когнитивной терапии. Техники ABC, SMART. Аналитические задания в эмоционально-когнитивной терапии. Метод самоанализа, дневник чувств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы эмоционально-когнитивной терапии.
2. Метод самоанализа в психологической коррекции.
3. Метод SMART.

Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия.

Значение телесного опыта, как составляющей целостности человека. Тело, как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Телесно-ориентированная терапия в коррекции алекситимии. Танцевально-двигательная терапия. Психологическая саморегуляция в терапии зависимого поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы телесно-ориентированной терапии.
2. Методы саморегуляции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: семинар-диспут.

Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

1. Семинар-диспут.

Тема: Формы и методы психологической реабилитации.

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах реабилитационного и психокоррекционного воздействия. (ОК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
2. Этапы психологической реабилитации.
3. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
4. Методы реабилитации и психологической коррекции
5. Какие группы нуждаются в проведении мероприятий по психологической реабилитации и коррекции в большей степени.
6. Какие преимущества и недостатки у групповых и индивидуальных форм психологической коррекции
7. Каким образом можно осуществить подбор и разработку программы реабилитации и коррекции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: семинар-диспут.

Раздел 2. Психосоциальная основа аддиктивного поведения.

Тема. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения

1. Семинар-диспут.

Тема: Виды аддикции.

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах аддиктивного поведения. (ОК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
2. Теории аддиктивного поведения.
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
4. Виды аддиктивного поведения.
5. Факторы риска развития аддиктивного поведения.
6. Факторы защиты от развития аддиктивного поведения.

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Цель: Сформировать и закрепить способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2).

1. Модифицированный опросник ЦТО.
2. Ассоциативный тест.
3. Опросник Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой
4. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
5. Тест для определения созависимости.
6. Диагностика темперамента: тест исследования темперамента по Белову, тест Айзенка.
7. Диагностика характера: тест Шмишека, тест факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева, поиск острых ощущений Цукермана.
8. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
9. Исследование семейного воспитания: тест ABC.
10. Диагностика психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Диагностика психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий (ПК-15);

Психологические методы оценки соматического, психического, психологического и нравственного здоровья представителей экстремальных профессий. Экспертные аспекты в оценке профессионального здоровья представителей экстремальных видов деятельности. Современные методы диагностики экстремальных состояний. Формирование неблагоприятных функциональных состояний (ФС) организма при переживании последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Современные диагностические системы, выявляющие предболезненные (донозологические) нарушения в результате переживания последствий ЧС: система экспресс-оценки ФС, уровня адаптации и надежности деятельности, специализированная система ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, система биоэлектронной сегментарной функциональной диагностики, акупунктурной диагностики и др. Пути управления рисками нарушений профессионального здоровья лиц опасных профессий. Медико-психофизиологическое и психологическое обеспечения персонала потенциально-опасных производств. Роль психогигиены, психопрофилактики и психотерапии в авиакосмической медицине. Состояния психической дезадаптации профессионала в экстремальных условиях жизнедеятельности. Диагностика личностно-эмоциональной сферы сотрудников силовых структур.

Ознакомление с методами экспресс-диагностики психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания.

Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. Методика «РНЖ». Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Роршаха (краткий обзор). Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Методика «Пиктограмма». Тест Люшера. Тест руки. Разбор клинических иллюстраций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Разработка индивидуальной программы психологической коррекции суицидального поведения

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

Кейс № 1.

Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женится в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившим своей работой. Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически. 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе.

В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлино доставили в специальной машине к месту работы оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлино указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы:

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.

4. Определите вид депрессии.
Обоснуйте Ваши ответы.

Кейс № 2.

Гражданка Веткина, 34 лет. Воспитывалась в неполной семье, состоящей из мамы и бабушки. В детстве была активным ребенком, посещала различные кружки и секции, интересы менялись, в связи с этим постоянно меняла кружки. В школе училась хорошо, со слов родственников была неусидчивой. В подростковом возрасте прогуливала уроки, посещала дискотеки, злоупотребляла алкоголем. В нетрезвом состоянии неоднократно устраивала «скандалы» родственникам. После окончания школы поступила в университет, через 3 месяца бросила обучение. В том же году в 18 лет вышла замуж за человека с уголовным прошлым (отбывал срок за изнасилование). В течение 2 лет замужества пробовала обучаться в 2 учебных заведениях – безрезультатно – самостоятельно бросала обучение. Муж неоднократно избивал и насиловал её. Вместе с ним начала употреблять наркотики.

В последующем попала в тюрьму со сроком лишения свободы до 2,5 лет тюремного содержания. Освободившись, устроилась на работу, проработала несколько месяцев продавцом, уволилась, сказав родственникам, «что директор ее оскорбляет и унижает». В скором времени нашла работу на производстве, в качестве технолога по розливу и упаковыванию косметических средств. Зарекомендовала себя как ответственный сотрудник. Через 6 месяцев в возрасте 27 лет повторно вышла замуж, забеременела, перестала ходить на работу, родственникам объясняла, что не может работать по состоянию здоровья – плохо себя чувствует.

В последующем выяснилось, что в период беременности употребляла наркотические вещества. Ребенок умер в возрасте 3 месяцев. Гражданка Веткина повторно привлекалась к уголовной ответственности и приговорена к 3 годам лишения свободы с отбыванием срока наказания в колонии общего режима. Со слов родственников, в колонии получила среднее специальное образование – специалист по ремонту швейных машин. За примерное поведение была освобождена досрочно. Переехала в другой город устроилась на работу, в течение 3 лет добилась карьерного роста (из статуса поставщика перешла в статус финансового директора). На работе зарекомендовала себя как грамотный руководитель, финансовых недостатков не обнаруживалось. Со слов сослуживцев была открытым добрым человеком, всегда готовым прийти на помощь. За время работы окончила (экстерном) торговый техникум, поступила в торговый вуз, успешно отучилась 1,5 года.

Со слов подруги: поздравила с 8 марта, на что гр. Веткина отправила SMS: «... а ты пожелай мне море красивых венков и сто лучших подруг». Со слов другой подруги, незадолго до нового года гр. Веткина прислала SMS, что она умерла и пригласила ее на поминки. Подруга перезвонила, Веткина смеялась и говорила: «Что, здорово пошутила?».

Со слов родственников, когда у Веткиной была материальная возможность, всегда дарила дорогие подарки. За последние 3 года отношения с родственниками улучшились и были очень доброжелательными, конфликты отсутствовали. Наркотики не употребляла, но постоянно употребляла в больших количествах алкоголь. Несколько раз говорила о том, где ее похоронить. После Нового года матери прислала двусмысленное SMS: «Не могу тебе об этом говорить, поэтому пишу. Тебе станет горько и обидно, но дело в том, что Деда Мороза не существует».

19 марта была обнаружена мертвой в своей квартире. Со слов оперуполномоченного следственной группы: в локтевом сгибе левой руки у трупа был след от инъекции (Веткина была правой). В квартире найдено 3 использованных шприца емкостью 2 мл, начатая бутылка коньяка. Деньги были разбросаны по квартире, золотые украшения были на умершей.

Молодой человек, который находился с гр. Веткиной, сообщил: что она позвонила ему вечером и сказала, что ей скучно, попросив привести дозу героина. Укололись вместе, после чего он был в ванной (сколько времени не знает), когда он оттуда вышел, то увидел, что гр. Веткина упала, он попытался ей сделать искусственное дыхание (безрезультатно), позвал на помощь соседа, который вызвал скорую помощь.

В последующем обнаружилось, что гр. Веткина получила от одного из предприятий за 4 дня до смерти крупную денежную сумму, но денег при осмотре не обнаружено.

При осмотре трупа: в паховой области слева множественные следы от инъекций, выражение мимики лица – удивление. Судебно-медицинское исследование трупа и биохимические анализы крови показали, что смерть наступила в результате передозировки опиатов.

Вопросы:

1. По Вашему мнению, смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда) или был совершен суицид.
2. Если по Вашему мнению смерть явилась завершённым суицидом объясните причины и назовите факторы приведшие к самоубийству.
3. Если по Вашему мнению смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда), то объясните причины, которые привели к возобновлению употребления наркотического вещества.

Кейс № 3.

Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет. В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других.

После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо. Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил ей свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой». В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её».

Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия,

начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

Вопросы:

1. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство?
2. Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе.
3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявлявшихся у Анны Б.

Ответы на ситуационные задачи

Кейс № 1.

Ответы на вопросы:

1. Основная причиной является социально-психологическая дезадаптация, проявляющаяся в виде непонимания окружающими; проблем на работе; финансовых затруднений. Второстепенная: семейно-бытовые трудности.
2. Пусковым механизмом к самоубийству явился психоэмоциональный срыв на фоне длительных конфликтов в семье, ухудшение служебного статуса.
3. Ивлиев имел узкую сферу приложения профессиональных способностей, и угроза потери этой сферы привела его к самоубийству.
4. Депрессия ажитированная, сопровождающаяся двигательным возбуждением, иногдаходящим до неистовства. В форме доказательства – ссора с соседкой.

Кейс № 2.

Ответы на вопросы:

1. Из истории жизни гр. Веткиной видно, что существуют данные двойного характера.
2. Алкоголизация и наркотизация являлись почвой для возникновения суицидальной ситуации и предпосылкой для быстрой ее реализации. Причиной самоубийства, по Seeger, в данном примере может являться: изоляция, беспомощность, чувство собственной незначимости, стыд за себя.
3. По мнению Э. Дюркгейма, причиной, приводящей к суицидальному поведению (употребление наркотического вещества), может быть не только кризисная ситуация, как нарушение взаимосвязи личности и социальной группы, так и быстрое повышение благосостояния, которое вызывает необходимость адаптации к новым, отличным от прежних условиям – аномический тип самоубийства.

Кейс № 3.

Ответы на вопросы:

1. Данное самоубийство возможно было предотвратить.

2. Оказание помощи в пресуицидальной фазе: а) установление доверительных взаимоотношений в вербальной и невербальной коммуникации; б) активное слушание, проявляющееся в заботливом отношении; в) выявление заинтересованности родственников к состоянию пациента как лиц, способных оказать поддержку при потенциальной угрозе суицида; г) определение источника психического дискомфорта суицидента; д) предложение альтернативных решений создавшейся ситуации; е) заключение «суицидального контракта».
3. Социальная изоляция, уход в себя (отсутствие поддержки родственников и друзей) явились признаками суицидальных намерений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Разработка индивидуальной программы психологической коррекции и реабилитации

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

Примерный перечень кейсов:

1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков».
2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей».
3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию».
4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков».
5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра».
6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость».
7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека».
8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ».
9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии»
10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам».

Примеры развернутых кейсов- заданий для разработки индивидуальных программ:

Настя, 16 лет

Родители Насти злоупотребляли алкоголем, в 5 лет она была изъята из семьи органами опеки. В школу пошла, находясь в детском доме. В школе нравилось рисовать, заниматься танцами. Показывала успехи в творческих мероприятиях, школьных праздниках.

В 14 лет познакомилась с другом, который потреблял анашу. Друг один раз предложил попробовать. Со временем начала потреблять и другие синтетические наркотики. Резко снизилась

успеваемость в школе. Повысился уровень конфликтности, снизился уровень успеваемости в общеобразовательной школе. В результате пропусков была переведена в вечернюю школу.

В возрасте 15 лет возникла беременность, которая закончилась успешными родами, в настоящее время ее дочь находится в доме ребенка. Ребенком Настя не интересуется, интереса к воспитанию нет, имеет диагноз ВИЧ инфекция. Поступила в центр реабилитации для несовершеннолетних по обращению администрации детского дома, который выявил неоднократное потребление синтетических наркотиков. Необходимо разработать индивидуальную программу реабилитации.

1. Кейс

Максим, 15 лет

Родился в полной семье, родители – оба имеют высшее образование, социально адаптированы, не имеют вредных привычек. С детства посещал спортивные секции по хоккею, развивающие занятия, занимался футболом. Путешествовал вместе с родителями.

В 14 лет друг предложил в школе попробовать спайсы, после этого начал эпизодически потреблять синтетические наркотики. Когда родители обнаружили потребление наркотиков, пытались разговорами убедить в том, чтобы Максим прекратил потребление. Однако Максим продолжал потребление.

Родители в поисках выхода нашли центр реабилитации, куда обманом отвезли сына. Однако, после некоторого времени в телефонном разговоре поняли, что организация, в которую они направили Максима, является сектой. С трудом забрав Максима из этого центра реабилитации, они привели его в амбулаторный консультационный центр. Задача: разработать индивидуальную программу лечения и реабилитации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Рефераты к курсу: «Методы психологической реабилитации и коррекции».

1. Понятие «психологическая коррекция».
2. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
3. Классификации видов психологической коррекции.
4. Этапы коррекционной работы.
5. Принципы составления коррекционной программы.
6. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
7. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
9. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
10. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
11. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
12. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
13. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
14. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
15. Этапы занятия по арттерапии.
16. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
17. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
18. Библиотерапия.
19. Танцевальная терапия.
20. Музыкальная терапия.
21. Телесная терапия.
22. Психогимнастика.
23. Метод психодрамы.
24. НЛП- методы психологической коррекции.
25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
26. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
27. Психокоррекционная работа с юношами.
28. Психокоррекционная работа со взрослыми.
29. Цели и задачи реабилитационной работы.
30. Этапность психологической реабилитации.
31. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
32. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
33. Особенности психокоррекции познавательных процессов
34. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
35. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
36. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
37. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.
38. Особенности реабилитационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
39. Особенности реабилитационной работы с жертвами террористических актов.
40. Особенности реабилитационной работы с сотрудниками правоохранительных органов, участниками боевых действий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

Рефераты к курсу: «Методы психологической реабилитации и коррекции».

1. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции.
2. Статистика потребления наркотиков в мире.
3. Предпосылки потребления психоактивных веществ.
4. Психологические предпосылки потребления наркотиков.
5. Роль биологических факторов в формировании наркоманической зависимости.
6. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ.
7. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи.
8. Особенности девиантного поведения подростков.
9. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
10. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Девиантное поведение молодежи: причины и особенности.
12. Психологические особенности межличностных отношений детей и подростков с отклоняющимся развитием.
13. Суицидальное поведение
14. Социально-психологические проблемы детства и юношества.
15. Мода как форма девиантного поведения.
16. Специфика сознания и поведения юношей и девушек.
17. Кризис духовности как фактор отклоняющегося поведения.
18. Методы и формы социально-психологической коррекции девиантного поведения.
19. Наркотическая субкультура.
20. Алкогольная субкультура.
21. Молодежные субкультуры, предрасположенные к развитию девиантного поведения.
22. Ценностные основания девиантного поведения подростков
23. Психологические методы изучения отклоняющегося развития.
24. Взаимосвязь самоактуализации со склонностью к девиантному поведению.
25. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.
26. Современные концепции аддиктивного поведения.
27. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
28. Виды аддикции, их краткая характеристика.
29. Психологическая характеристика алкогольной и наркотической зависимости.
30. Теории аддиктивного поведения.
31. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Психологическая характеристика.
32. Зависимость от отношений. Психологическая характеристика.
33. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия.
34. Социально-психологическая диагностика девиантного поведения.
35. Особенности общения несовершеннолетних преступников.
36. Социально-психологический облик молодежи: тенденции и проблемы.
37. Игра как метод коррекции девиантного поведения подростков.
38. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.
39. Социально-психологические причины подросткового вандализма.
40. Черный юмор подростков как форма девиантного поведения.
41. Конфликт как форма проявления девиантного поведения подростков.
42. Подростковый суицид: понятие, причины, формы профилактики.
43. Зависимое поведение: понятие, характеристика, факторы, виды.

44. Психологические особенности подростков с склонностью к девиантному поведению.
45. Девиантное материнство.
46. Особенности личности с социальной депривацией.
47. Организация психологической работы, с семьей имеющей подростка с девиантным поведением.
48. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид)
49. Энцефалопатия Гайе-Вернике.
50. Особенности женского алкоголизма.
51. Особенности алкоголизма (синдрома зависимости от алкоголя) в позднем возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: кейс-задания;

Примерный перечень кейсов:

1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков».
2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей».
3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию».
4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков».
5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра».
6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость».
7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека».
8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ».
9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии»
10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам».
11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО».
12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста».
13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой».
14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала».
15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости».
16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову,
17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка».

18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека».
19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева».
20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана».
21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла».
22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича».
23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса».
24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева)».
25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест ABC»».
26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Синдром эмоционального выгорания. История становления дисциплины.
2. Профессиональная деформация
3. Виды профессиональной деформации
4. Психосоматические нарушения при выгорании
5. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
6. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье
7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
8. Кризис личности при профессиональном выгорании
10. Техники релаксации при снятии стресса
11. Поведенческая деформация
12. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность
13. Отставание профессионального развития как проявление выгорания
14. Психологическая защита при стрессах
15. Профилактика психофизиологических изменений
16. Аутотренинг при психических перегрузках
17. Снижение мобильности при выгорании профессионала
18. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
19. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
20. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
21. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
22. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников
23. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
24. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
25. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
26. Этапы профессионального выгорания
27. Профессиональная деформация у военнослужащих
28. Эмоции, стресс, болезнь как последствия эмоционального выгорания
29. Психофизиология стресса
30. Потребности, влияющие на возникновение эмоционального выгорания.

31. Мотивации как факторы организации поведения, препятствующего эмоциональному выгоранию
32. Психофизиология восприятия в условиях стресса и эмоционального выгорания
33. Современные представления о последствиях эмоционального выгорания
34. Факторы организации поведения при эмоциональном выгорании
35. Биологические ритмы и психическое здоровье человека
36. Способы профилактики синдрома профессионального выгорания
37. Резервы человеческой психики
38. Психологическая защита при стрессах
39. Особенности профессионального выгорания у сотрудников в сфере служебной деятельности
40. Особенности личности и их влияние на профессиональное выгорание
41. Что такое посттравматический стресс?
42. Посттравматическое стрессовое расстройство.
43. Симптомы ПТСР и их проявления.
44. Психологическая коррекция посттравматических расстройств

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
2. Детский и подростковый суициды.
3. Исторические аспекты суицида.
4. Классификация и причины суицида.
5. Культура и самоубийство.
6. Оценка риска суицида.
7. Правовые и моральные аспекты суицида.
8. Предотвращение самоубийства.
9. Признаки суицидальных намерений.
10. Психические расстройства как причина самоубийства.
11. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
12. Ритуальные самоубийства.
13. Социальные факторы в совершении самоубийств.
14. Суицид как философская проблема.
15. Факторы повышенного риска самоубийства.
16. Философские аспекты самоубийств.
17. Эпидемиология суицидального поведения.
18. Этапы развития суицидального поведения.
19. Детский и подростковый суициды.
20. Психические расстройства как причина самоубийства.
21. Требования к специалисту, работающему с суицидентами.
22. Признаки суицидальных намерений.
23. Оценка риска суицида.
24. Факторы повышенного риска самоубийства.
25. Предотвращение самоубийства.
26. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).
27. Общая характеристика суицида.
28. Теории суицидального поведения.
29. Этапы развития суицидального поведения.
30. Классификация и причины суицида.
31. Эпидемиология суицидального поведения.

32. Правовые и деонтологические аспекты суицида.
33. Социальные факторы в совершении самоубийств.
34. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
35. Суицид как философская проблема.
36. Исторические аспекты суицида.
37. Суицид через призму религиозных представлений.
38. Культура и самоубийство.
39. Ритуальные самоубийства.
40. Профилактика суицидальных тенденций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля: эссе по результатам проведения индивидуальной или групповой психокоррекционной работы;

Эссе должно включать несколько обязательных блоков: цели, задачи психокоррекционного воздействия, описание группы, или психологической проблемы, которая нуждается в коррекции, описание метода и методик, которые применялись для реализации психокоррекционных мероприятий. Описание процедуры психокоррекционных мероприятий. Краткое описание результатов психокоррекционных мероприятий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Знать: приемы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Этап формирования знаний

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на практике</p> <p>Владеть методами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
ПК-14	<p>способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале</p>	<p>Знать: как анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале</p>	

	организации, получать информацию состоянии организации использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических стратегических решений управлении	о с и в	организации, получать информацию состоянии организации использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических стратегических решений управлении)	о с и в
			Уметь: выявлять и анализировать конфликтные ситуации организациях, давать экспертные заключения конфликтогенном потенциале организации, получать информацию состоянии организации использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических стратегических решений управлении	в о с и в
			Владеть: готовностью	

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Задания для итогового контроля:

1. Основными психофизиологическими характеристиками подросткового возраста являются:

- A. Половое созревание
- B. Интеллектуальное развитие.
- C. Духовно-нравственное развитие.
- D. Развитие самооценки.

2. Каковы последствия толерантности к химическим веществам:

- A. Повышение частоты употребления веществ
- B. Увеличение дозы употребления веществ.
- C. Переход к употреблению новых веществ.
- D. Отказ от употребления данного вещества.

3. Какая из видов зависимостей возникает раньше других:

- A. Психическая зависимость
- B. Социальная зависимость.
- C. Физическая зависимость.
- D. Интеллектуальная зависимость.

4. Физическая зависимость характеризуется:

- A. Влечением к предмету аддикции;
- B. Синдромом абстиненции;
- C. Синдромом абстиненции и синдромом толерантности;
- D. Навязчивыми мыслями, снами о предмете аддикции.

5. Химические зависимости включают в себя:

- A. Алкогольную зависимость.

- В. Алкогольную и наркотическую зависимость.
- С. Наркотическую зависимость.
- Д. Все формы аддиктивного поведения.

6. Какие виды наркотических веществ могут вызвать острые психические расстройства даже после единичного приема?

- А. Психоактивные вещества каннабисной группы;
- В. Опиаты;
- С. Синтетические наркотики;
- Д. Кокаин.

7. Определите последовательность этапов развития наркотической зависимости:

- А. Употребление наркотиков приносит удовлетворение 2
- В. Первые пробы. 1
- С. Употребление наркотиков становится целью. 4
- Д. Возникновение проблем и конфликтов 3.

8. Основным фактором риска формирования наркотической зависимости является:

- А. доступность информации о наркотических веществах
- В. проживание в крупном мегаполисе;
- С. гиперопека родителей;
- Д. высокий материальный уровень семьи;

9. Основным микросоциальным фактором защиты от возникновения зависимости является:

- А. Гармоничная семья;
- В. Благоприятная школьная среда;
- С. Хорошая компания друзей, наличие досуговой деятельности;
- Д. Все перечисленные факторы являются значимыми.

10. Основным макросоциальным фактором риска возникновения зависимого поведения является:

- А. Доступность наркотиков в подростковой и молодежной среде;
- В. Дисфункциональные семьи;
- С. Экономические проблемы в стране;
- Д. Все перечисленные факторы являются значимыми.

11. Ведущим принципом построения профилактических программ для подростков является:

- А. принцип опережения
- В. гуманистический характер
- С. принцип последовательности
- Д. принцип субсидарности

12. Основу профилактических программ, построенных на стратегии развития жизненно необходимых навыков и ценностей, составляет:

- А. предоставление актуальной, достоверной информации о проблеме
- В. демонстрация новых моделей поведения взамен ранее практиковавшихся
- С. привлечение к воздействию представителей значимого социального окружения
- Д. формировании ценностных установок и повышение личностной уверенности.

13. Отличительной особенностью молодежной субкультуры является:

- A. стремление к доказательству своей уникальности и неповторимости
- B. наличие собственной системы ценностей, стереотипов и стилей поведения
- C. желание изолировать от массовой культуры
- D. приверженность к определенным стилям, писателям, исполнителям

14. **Мотивом участия молодежи в волонтерской деятельности является:**

- A. повышение собственной самооценки
- B. конформизм, стремление к коллективу
- C. общественное признание, удовлетворение потребности социальной значимости
- D. поиск источников получения новых финансовых средств

15. **Основными причинами синдрома «психологического сгорания» являются:**

- A. работа с «немотивированными клиентами», постоянно сопротивляющимися усилиям специалиста
- B. низкий уровень оплаты труда специалиста
- C. неблагоприятные материально-технические условия работы специалиста
- D. плохое состояние здоровья специалиста, наличие хронических заболеваний

16. **В модели терапевтического сообщества наибольшее терапевтическое значение играет:**

- A. комплексная работа специалистов, психологов, врачей, равных консультантов
- B. создание терапевтической атмосферы в группе участников программы
- C. медикаментозная терапия
- D. трудотерапия

17. **Основной функцией зависимого поведения, согласно психоаналитическому подходу является**

- A. Получение удовольствия;
- B. Избегание недовольствия;
- C. Возвращение в детство;
- D. Способ самолечения.

18. **Происхождение наркомании, согласно психоаналитическому подходу, определяется:**

- A. Средовыми факторами;
- B. Химическим воздействием опьяняющего вещества;
- C. Структурой психики зависимого;
- D. Семейным воспитанием.

19. **Согласно модели реабилитации Дж. де Леона конечной целью реабилитации и ресоциализации является:**

- A. изменение идентичности зависимого человека
- B. наличие мотивации к трезвости
- C. более длительное, чем обычно, воздержание от потребления психоактивных веществ и алкоголя
- D. успешное завершение курса реабилитации

20. **Основоположником создания техник мотивационного интервью является:**

- A. Прохазка ди Клементи
- B. У.Миллер
- C. З. Фрейд
- D. Карвасарский Б.Д.

21. **Метод оценки в мотивационном является:**

- A. Гуманистическим методом коррекции;
- B. Недирективным методом коррекции;
- C. Смешанным методом мотивирования;
- D. Директивным методом мотивирования;

22. Основные этапы комплексной помощи при зависимом поведении являются:

- A. Лечение;
- B. Мотивирование, лечение;
- C. Мотивирование, лечение, реабилитация, ресоциализация;
- Мотивирование и ресоциализация.

23. Генограмма семьи это:

- A. история семьи
- B. выявление наследственной генетической предрасположенности к возникновению зависимости

C. генетический анализ всех членов семьи, с использованием хрономатографа

D. составление генеалогического дерева

24. Чувства, которые доминируют при созависимости:

- A. Гнев, агрессия
- B. Апатия
- C. Страх, тревога
- D. Спокойствие

25. Уровень реабилитационного потенциала – это

- A. потенциал реабилитационной программы
- B. показатель, включающий оценку всех этапов развития личности наркозависимого
- C. прогнозируемый срок ремиссии
- D. субъективная оценка возможности ремиссии

26. Наиболее распространенной программой реабилитации на территории Российской Федерации является:

- A. Модель терапевтических сообществ;
- B. 12-шаговая программа;
- C. Государственные модели реабилитации;
- D. Конфессиональные модели реабилитации.

27. Задача 4-го шага 12-шаговой программы реабилитации:

A. Мы признали свое бессилие перед алкоголем, признали, что мы потеряли контроль над собой, (вариант: перестали управлять своей жизнью).

B. Глубоко и бесстрашно оценили себя и свою жизнь с нравственной точки зрения.

C. Пришли к убеждению, что только Сила, более могущественная, чем мы, может вернуть нам здравомыслие.

D. Составили список всех тех людей, кому мы причинили зло, и преисполнились желанием загладить нашу вину перед ними.

28. Реабилитационная модель терапевтических сообществ предполагает развитие в процессе реабилитации следующих качеств:

- A. Стойкости и волевых качеств;
- B. Ответственности, созидания, честности;
- C. Осознания своего внутреннего мира;
- D. Трудовых навыков.

29. Основные задачи, которые решаются на постреабилитационном этапе:

- A. Адаптация в социуме, содействие в трудоустройстве;
- B. Восстановление семейных отношений;
- C. Укрепление мотивации к трезвости;
- D. Обучение полезным жизненным навыкам.

30. Определите основные принципы и задачи организации реабилитации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психоактивных веществ на основном этапе реабилитации:

- A. реализация воспитательных и образовательных программ
- B. обследование, тестирование, консультирование

- С. активное участие в психокоррекционных и психотерапевтических мероприятиях
- Д. ориентация и адаптация в РЦ
- Е. максимальная интеграция в жизнедеятельность и структуру реабилитационного центра, усвоение норм и правил РЦ

31. Метод визуализации при организации программ саморегуляции в терапии зависимостей – это:

А. Способность вызывать у себя какое-либо приятное воспоминание: место, время, звуки и запахи, вживаться в это состояние, запоминать его и тренировать способность вызывать его по желанию;

В. Овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления и на этом фоне нормализации / активизации протекания основных психофизиологических функций;

С. Процесс внушения, адресованный самому себе;

Д. Восприятие действительности через зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовую чувствительность.

32. Программу саморегуляции «Ключ», которая активно применяется в реабилитации, разработал:

А. Алиев Х.М.;

В. Перлз Ф.;

С. И.Г. Шульц;

Д. Джекобсон Дж.

33. ВИЧ-инфекция не передается:

А. Половым путем;

В. От матери к ребенку;

С. Через переливание крови;

Д. При укусах насекомых.

34. Максимальная продолжительность жизни при инфицировании ВИЧ

А. 5-8 лет;

В. 1-2 года;

С. 10-15 лет;

Д. Человек может прожить биологическую жизнь при условии лечения АРВТ-терапией.

35. Период «окна» в заболевании ВИЧ это:

А. Бессимптомный период носителя ВИЧ;

В. Период в течении заболевания, когда количество вирусов минимально;

С. Терминальная стадия ВИЧ;

Д. Период после начала лечения ВИЧ-инфекции.

36. Основоположником когнитивно-поведенческого подхода в терапии зависимого поведения является:

А. У. Джемс;

В. А. Эллис, А. Бэк;

С. К. Роджерс;

Д. Ф. Перлз.

37. Когнитивно-поведенческая терапия объясняет возникновение зависимости:

А. Искажениями полученной информации, которая основывается на неверных представлениях, вследствие чего возникают ложные выводы и впоследствии неэффективное поведение;

В. Дисфункциональными отношениями в семье;

С. Нарушением эмоциональной сферы;

Д. Недостаточной информированностью о последствиях развития зависимости.

38. Когнитивная терапия А. Бека направлена на:

- А. Выявление иррациональных установок;
- В. Выявление автоматических мыслей;
- С. Диагностику ассоциативных расстройств;
- Д. Диагностику эмоциональных нарушений.

39. Обозначьте цифрами этапы работы в арт-терапии (сказкотерапия):

А. Ответы на вопросы для размышления и обсуждения (приведены в конце каждой сказки).

В. Обсуждение мыслей и чувств клиента, возникших в ответ на сказку.

С. Выполнение некоторого практического задания, навеянного сказкой и ее обсуждением. Таким заданием может быть игра. Этот завершающий встречу шаг необходим для символического "закрепления" сказкотерапевтического воздействия.

Д. Интерпретация "сказочных уроков". Каждая сказочная ситуация несет в себе один или несколько жизненных уроков. В совместной работе с клиентом происходит их "расшифровка" и интерпретация с позиции вопросов, значимых для клиента.

40. Диагностическая методика «Уровень реабилитационного потенциала» оценивает:

- А. Личностные особенности зависимых;
- В. Проблемы зависимых;
- С. Семейные отношения зависимых;
- Д. Комплекс факторов, влияющих на эффективность реабилитации.

41. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это

1. Пресуицид.
2. Парасуицид.
3. Суицид.

42. Общей целью суицида является

1. Прекращение сознания.
2. Бегство (эгрессия).
3. Нахождение решения.

43. Суицидомания – это

1. Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.
2. Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.
3. Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

44. К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся

1. Серьезные конфликты в учебном заведении или семье.
2. Побег из дома.
3. Резкие изменения во внешности и поведении.
4. Злоупотребление алкоголем или наркотиками.
5. Интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и её ценности
6. Чувство безнадежности, тревоги, снижение настроения, плач без причины.
7. Утрата интереса к любимым занятиям.
8. Увлечение азартными играми.
9. 2, 4, 6, 7
10. Все вышеперечисленное.
11. Ничего из вышеперечисленного.

Ключ к тесту

1. А; 2. В; 3. А; 4. С; 5. В; 6. С; 7. 2-1-4-3; 8. А; 9. А; 10. А; 11. А; 12. В; 13. D; 14. С; 15. А; 16. В; 17. В; 18. С; 19. А; 20. В; 21. D; 22. С; 23. А; 24. А; 25. В; 26. D; 27. В; 28. В; 29. А; 30. Е; 31. А; 32. А; 33. D; 34. D; 35. А; 36. В; 37. А; 38. В; 39. В-А-D-С; 40. D.; 41 3; 42. 3; 43. 2; 44.10

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Определение понятия психологическая коррекция и реабилитация.
2. Классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Синдром эмоционального выгорания.
4. Профессиональная деформация. Виды профессиональной деформации
5. Психосоматические нарушения при выгорании
6. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
8. Кризис личности при профессиональном выгорании
9. Техники релаксации при снятии стресса
10. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере служебной деятельности
11. Психологическая защита при стрессах
12. Профилактика психофизиологических изменений
13. Аутотренинг при психических перегрузках
14. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
15. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
16. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
17. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
18. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
19. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
20. Психологическая реабилитация при посттравматическом стрессовом расстройстве.
21. Диагностика посттравматического стрессового расстройства.
22. Этапы профессионального выгорания
23. Социально-психологические, личностные изменения, происходящие при развитии зависимого поведения. Психологические особенности лиц, потребляющих разные виды психоактивных веществ.
24. Основные принципы, этапы социально - реабилитационной работы с лиц, допускающими немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ и алкоголя с применением принципов кейс-менеджмента. Кризисы реабилитации лиц, имеющих зависимость.
25. Составление индивидуального плана реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ.
26. Основы психологического консультирования и мотивационной работы лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ.
27. Виды программ социальной реабилитации зависимых лиц. 12-шаговая программа.
28. Программа социальной реабилитации зависимых лиц, основанная на модели терапевтических сообществ.
29. Конфессиональные модели социальной реабилитации зависимого поведения.
30. Государственные программы реабилитации зависимого поведения.
31. Особые категории в реабилитации зависимого поведения. Специфика организации программ социальной реабилитации для данных категорий.

32. Организация постреабилитационного сопровождения лиц, имеющих зависимость от наркотиков и алкоголя.
33. Основные подходы к пониманию феномена созависимого поведения, методы организации работы с созависимыми.
34. Стандарты и критерии оценки качества программ социальной реабилитации.
35. Детский и подростковый суициды.
36. Классификация и причины суицида.
37. Оценка риска суицида.
38. Предотвращение самоубийства.
39. Признаки суицидальных намерений.
40. Психические расстройства как причина самоубийства.
41. Психологическая помощь родственникам и друзьям само-убийцы.
42. Социальные факторы в совершении самоубийств.
43. Факторы повышенного риска самоубийства.
44. Психологические методы коррекции. Методы транзактного анализа
45. Психологические методы коррекции. Методы гештальт-терапии
46. Психологические методы коррекции. Когнитивно-поведенческая терапия.
47. Психологические методы коррекции. Телесно-ориентированная терапия

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2020. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>

6.2. Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психологическая коррекция зависимого поведения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		книг.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины **«Психологическая коррекция и реабилитация»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психологическая коррекция зависимого поведения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, видеофильм, презентация).

В рамках учебной дисциплины **Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)
/ Петрова Е.А.)

«02» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА»
Наименование образовательной программы
КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная.

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике человека (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Конфликтология», 37.03.02 *Конфликтология (бакалавриат)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956. учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента, Пчелинова В.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент факультета психологии РГСУ

А.В.Романова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике человека (модуля)» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «_02_» сентября 2020 года

Декан факультета
д.псих.н., проф




Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике человека (модуля)» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

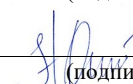
Славянская ассоциация
онтопсихологии, президент



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н.ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике человека (модуля)» рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	21
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	23
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	26

Добавлено примечание (ПВ1): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.
3. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.
4. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.
5. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике человека» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Когнитивная психология», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Особенности клинической психологии и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: ОК-9, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях

Добавлено примечание ((ПВ2)): Цель и задачи учебной дисциплины должны быть сформулированы в соответствии с видами, областями проф. деятельности и проф. задачами ОПОП.

Добавлено примечание ((ПВ3)): Текст во всей РПУД должен быть скорректирован в соответствии с уровнем образования программы (бакалавриат/ магистратура/ специалитет):
В программе бакалавриата/ магистратуры по тексту должно быть указано – «по направлению подготовки»/ «направленности»; в программе специалитета, - «по специальности»/ «специализации»

Добавлено примечание ((ПВ4)): Наименования перечисленных дисциплин должны соответствовать учебному плану.
Базируется на знаниях – должны быть указаны дисциплины, которые проводятся ранее данной учебной дисциплины.
Является базовым - должны быть указаны дисциплины, которые проводятся позже данной учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ((ПВ5)): Знать, уметь, владеть должны быть сформированы в соответствии с содержанием компетенции и проф. задачами.

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Уметь: выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; выбирать способы доврачебной помощи пострадавшим в соответствии с конкретными последствиями в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты</p>
ПК-5	способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	<p>Знать: Способы получения, хранения, переработки и представления информации.</p> <p>Уметь: Подбирать оптимальные технологии получения, хранения, переработки и представления информации.</p> <p>Владеть: Основными технологиями получения, хранения, переработки и представления информации.</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	52			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26			
Выполнение практических заданий	26	26			
Рубежный текущий контроль	<i>2 часа на раздел дисциплины</i>	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Дифф. Зачет)			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Добавлено примечание ([ПВ6]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z7]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Добавлено примечание ([Z8]): При наличии

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	60			
В том числе:					

Добавлено примечание ([ПВ9]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z10]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Добавлено примечание ([Z11]): При наличии

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	28			
Выполнение практических заданий	28	28			
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Дифф. Зачет)			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные учебные занятия, всего	12	4	8		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	28		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	16	12		
Выполнение практических заданий	28	16	12		
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Дифф. Зачет)			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Добавлено примечание ([ПВ12]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z13]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Добавлено примечание ([Z14]): При наличии

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Контактная работа обучающихся с преподавателем
	Всего	Самостоятельная работа	

Добавлено примечание ([ПВ15]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр _3_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	38	18	20	8	4			8
Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности	12	6	6	2	2			2
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	10	4	6	2	2			2
Тема 3. Темперамент и характер	8	4	4	2				2
Тема 4. Психология способностей	8	4	4	2				2
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	34	18	16		8			8
Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	6	4		2			2
Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	4	4		2			2
Тема 7. Диагностика темперамента и характера	8	4	4		2			2
Тема 8. Диагностика способностей	8	4	4		2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	36	36	8	12			16
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([S16]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Контактная работа обучающихся с преподавателем
	Всего	Самостоятельная работа	

Добавлено примечание ([ПВ17]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	34	24	10	4				6
Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности	9	6	3	1				2
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	9	6	3	1				2
Тема 3. Темперамент и характер	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология способностей	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	38	24	14		8			6
Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	6	4		2			2
Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	10	6	4		2			2
Тема 7. Диагностика темперамента и характера	9	6	3		2			1
Тема 8. Диагностика способностей	9	6	3		2			1
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	48	24	4	8			12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([S18]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

Добавлено примечание ([ПВ19]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр _2_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	34	26	8	4				4
Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности	10	8	2	1				1
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	8	6	2	1				1
Тема 3. Темперамент и характер	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология способностей	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	34	26	8		4			4
Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	8	2		1			1
Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	6	2		1			1
Тема 7. Диагностика темперамента и характера	8	6	2		1			1
Тема 8. Диагностика способностей	8	6	2		1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4						
Общий объем, часов	72							
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([S20]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр_3_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Эссе	
Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([ПВ21]): Количество часов должно быть указано в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ([ПВ22]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр_4_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	

Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	48	20		24		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ((ПВ23)): Количество часов должно быть указано в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ((ПВ24)): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр 2_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	2
Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ((ПВ25)): Количество часов должно быть указано в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ((ПВ26)): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

Цель: углубление и расширение теоретических представлений обучающихся о базовой психологической модели структуры личности человека в контексте изучения ее индивидуально-психологических особенностей.

Добавлено примечание ((ПВ27)): Наименования разделов, тем должны соответствовать наименованиям, указанным в разделе 3 РПУД.

Перечень изучаемых элементов содержания

Человека как целостная система. Проблемы диагностики человеческой индивидуальности. Базовая психологическая модель структуры личности. Направленность личности. Формы проявления направленности. Потребности и мотивы. Субъективные смыслы и ценности. Самосознание личности. Темперамент, характер, способности человека.

Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните, как Вы понимаете проблему целостности в психологии?
2. Назовите основные «измерения» человеческой индивидуальности?
3. Какие формы проявления направленности личности Вам известны и в чем заключается их специфика?
4. Как связаны потребности человека и его мотивы?
5. В чем связь мотивов и смыслов?
6. Какие основные функции мотива Вы можете назвать и в чем заключается их специфика?
7. В чем отличие темперамента и характера?
8. Назовите и охарактеризуйте уровни развития способностей.
9. Как связаны самооценка человека и уровень его притязаний?
10. В чем проявляется личностный характер протекания психических процессов и состояний?

Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение потребности и мотива.
2. Чем потребности человека отличаются от потребностей животных?
3. Как соотносятся понятия мотив и стимул, мотив и мотивировка, мотив деятельности и цель действия, мотив и мотивация?
4. Как соотносятся понятия нужда и потребность?
5. Что такое мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы?
6. Что такое личностные ценности?
7. Чем смысл отличается от эмоции?
8. Чем ценность отличается от субъективного смысла?
9. Чем мотив личности отличается от мотива деятельности?
10. Кто «главней»: мотив или смысл, и может быть ценность? Или так ставить вопрос не очень корректно?

Тема 3. Темперамент и характер

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение темперамента.
2. Дайте определение характера.
3. Перечислите и охарактеризуйте свойства нервных процессов по И.П. Павлову.
4. Перечислите и охарактеризуйте свойства нервной системы в школе Теплова-Небылицына.
5. Что такое структура характера и какие элементы ее составляют?
6. Что такое акцентуации характера?
7. Как происходит развитие и формирование характера?
8. В чем отличие характера от темперамента?
9. Почему темперамент считается врожденным образованием?
10. Какова связь между силой нервной системы и ее чувствительностью?

Тема 4. Психология способностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое способности?
2. Можно ли отличить способности человека от его склонностей?
3. В чем отличие способностей от умений?
4. Какие виды способностей Вы можете назвать?
5. Охарактеризуйте уровни развития способностей.
6. Что такое динамичность способностей в представлениях Б.М. Теплова?
7. В чем заключаются «знаниевый» подход к способностям?
8. Как подразделяются виды одаренности?
9. Каковы признаки талантливости и гениальности личности?
10. В чем заключаются проблемы диагностики способностей?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Темперамент в психологической структуре личности.
3. Характер в психологической структуре личности.
4. Сознание и самосознание личности.
5. Задатки и способности.
6. Индивидуальные особенности психического процесса восприятия.
7. Индивидуальные особенности психического процесса памяти.
8. Индивидуальные особенности психического процесса мышления.
9. Психический опыт личности.
10. Потребности, мотивы, эмоции.
11. Потребности, смыслы, ценности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. В чем отличие смыслов от ценностей?
2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?
3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?
4. В чем заключается проблема личности в психологии?
5. Возможен ли эксперимент в психологии личности?
6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?
7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Цель: на основе теоретических представлений о базовой психологической модели структуры личности человека провести анализ методов и методик психологической диагностики ее индивидуально-психологических особенностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Добавлено примечание ([ПВ28]): Формы практических заданий должны быть указаны в соответствии с п. 4.1. РПУД.

Добавлено примечание ([ПВ29]): Наименования разделов, тем должны соответствовать наименованиям, указанным в разделе 3 РПУД.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.
2. Проанализируйте основные проблемы в диагностике мышления.
3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.
4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.
5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.
6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.

Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы

2. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.
3. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.
4. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.

Тема 7. Диагностика темперамента и характера

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.
2. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.
3. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.
4. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.

Тема 8. Диагностика способностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.
2. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.
3. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.
4. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
2. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
3. Методы диагностики элементов самосознания личности.
4. Методы диагностики темперамента.
5. Методы диагностики характера.
6. Методы диагностики свойств внимания.
7. Методы диагностики уровня развития мышления.
8. Методы диагностики памяти.
9. Номотетический и идеографический подход в психологической диагностике.
10. Методы диагностики общих способностей.
11. Диагностика одаренности.
12. Диагностика креативности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Добавлено примечание ([ПВ30]): Формы практических заданий должны быть указаны в соответствии с п. 4.1. РПУД.

Тема контрольной работы к разделу 2:

Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий,	Этап формирования знаний

Добавлено примечание ([ПВ31]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ([ПВ32]): Должно быть определено педагогом.

		катастроф, стихийных бедствий;	
		Уметь: выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; выбирать способы доврачебной помощи пострадавшим в соответствии с конкретными последствиями в условиях чрезвычайной ситуации.	Этап формирования умений
		Владеть: способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для	Знать: Способы получения, хранения, переработки и представления информации.	Этап формирования знаний
		Уметь: Подбирать оптимальные	Этап формирования умений

	решения профессиональных и социально значимых задач	технологии получения, хранения, переработки и представления информации.	
		Владеть: Основными технологиями получения, хранения, переработки и представления информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-9 ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-9 ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны
ОК-9 ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны

			неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема человека с психологии.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека.
3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека.
4. Темперамент человека: понятие, свойства, проявления, диагностика.
5. Характер человека: понятие, структура, проявления, диагностика.
6. Способности человека: понятие, основные особенности, психологические проявления, диагностика.
7. Самосознание человека: понятие, структура, свойства, проявления, диагностика.
8. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.
9. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.
10. Одаренность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
11. Креативность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
12. Внимание: понятие, виды, свойства, диагностика.
13. Память: понятие, виды, свойства, диагностика.
14. Мышление: понятие, виды, свойства, диагностика.
15. Воображение: понятие, виды, свойства, диагностика.

Аналитическое задание

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности человека. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Добавлено примечание ([ПВЗ3]): Должно быть выбрано в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554> (дата обращения: 22.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Добавлено примечание ([S34]): Должно быть указано название

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

Добавлено примечание ([S35]): Текст должен быть скорректирован в соответствии с типами занятий, указанными в учебном плане. Например, если в учебном плане нет лабораторных работ, то не должно быть текста по этому типу занятий

Добавлено примечание ([S36]): Текст должен быть скорректирован в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

Добавлено примечание ([ПВ37]): Текст должен быть скорректирован в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
-----	-------------------------------------	--------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Добавлено примечание (ПВЗ8): Первая строка – это утверждение РПУД, последующие строки – это ежегодная актуализация РПУД.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
психологии
(наименование факультета)
/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«_02_» сентября 2020__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ,
ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Добавлено примечание ((ПВ1)): Здесь и по тексту программы должно быть указано – рабочая программа дисциплины (модуля).
Вместо «учебной дисциплины» указывается – «дисциплина (модуль)»

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность
Практическая конфликтология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Добавлено примечание ((ПВ2)): Слово «Направленность» указывается по образовательным программам бакалавриата, магистратуры.
По программе специалитета, вместо слова «Направленность» указывается - «Специализация».

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Практическая конфликтология».

Добавлено примечание (ПВЗ): Необходимо сверить информацию с реквизитами приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д-ра психол. наук, профессора Д.В. Каширского.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии РГСУ



А.В.Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (модуль)» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от « 02 » сентября 2020 года

Декан факультета
д.псих.н., проф



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (модуль)» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Славянская ассоциация
онтопсихологии, президент

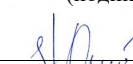
ассоциация



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного взаимодействия, руководитель



А.Н.ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины ««Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (модуль)»

к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

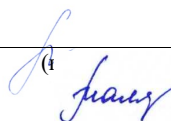
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	22
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	25
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений.....	28

Добавлено примечание (ПВ4): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Практикум по психодиагностике человека», «Когнитивная психология», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Особенности клинической психологии и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

Добавлено примечание ([ПВ5]): Цель и задачи учебной дисциплины должны быть сформулированы в соответствии с видами, областями проф. деятельности и проф. задачами ОПОП.

Добавлено примечание ([ПВ6]): Текст во всей РПУД должен быть скорректирован в соответствии с уровнем образования программы (бакалавриат/ магистратура/ специалитет):
В программе бакалавриата/ магистратуры по тексту должно быть указано – «по направлению подготовки»/ «направленности»; в программе специалитета, - «по специальности»/ «специализации»

Добавлено примечание ([ПВ7]): Наименования перечисленных дисциплин должны соответствовать учебному плану.
Базируется на знаниях – должны быть указаны дисциплины, которые проводятся ранее данной учебной дисциплины.
Является базовым - должны быть указаны дисциплины, которые проводятся позже данной учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ([ПВ8]): Знать, уметь, владеть должны быть сформированы в соответствии с содержанием компетенции и проф. задачами.

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: приемы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на практике
		Владеть методами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-14	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Знать: как анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении)
		Уметь: выявлять и анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные

		<p>заклучения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Владеть: готовностью выявлять и анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов очной формы обучения: |

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	52			
В том числе:					

Добавлено примечание ([ПВ9]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z10]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Добавлено примечание ([Z11]): При наличии

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26			
Выполнение практических заданий	26	26			
Рубежный текущий контроль	<i>2 часа на раздел дисциплины</i>	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Дифф. Зачет)			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	60			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	28			
Выполнение практических заданий	28	28			
Рубежный текущий контроль	<i>2 часа на раздел дисциплины</i>	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Дифф. Зачет)			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Добавлено примечание ([ПВ12]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z13]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Добавлено примечание ([Z14]): При наличии

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	12	4	8		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия	-	-			

Добавлено примечание ([ПВ15]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z16]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	28		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	16	12		
Выполнение практических заданий	28	16	12		
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Дифф. Зачет)			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Добавлено примечание ([Z17]): При наличии

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	38	18	20	8	4		8	
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	12	6	6	2	2		2	
Тема 2. Динамика группы и коллектива	10	4	6	2	2		2	
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	4	4	2			2	
Тема 4. Психология конфликта	8	4	4	2			2	
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	34	18	16		8		8	

Добавлено примечание ([PW18]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	6	4		2			2
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	8	4	4		2			2
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	4	4		2			2
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	4	4		2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	36	36	8	12			16
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([S19]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр <u>8</u>								
Раздел 1. Введение в психологию групп	36	24	12	6			6	
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	10	6	4	2			2	
Тема 2. Динамика группы и коллектива	10	6	4	2			2	
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	6	2	1			1	
Тема 4. Психология конфликта	8	6	2	1			1	
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп,	36	24	12		6		6	

Добавлено примечание ([ПВ20]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

внутригрупповых и межгрупповых отношений							
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	6	4		2		2
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	10	6	4		2		2
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	6	2		1		1
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	6	2		1		1
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	48	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

Добавлено примечание ([S21]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр _4_							
Раздел 1. Введение в психологию групп	34	26	8	4			4
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	10	8	2	1			1
Тема 2. Динамика группы и коллектива	8	6	2	1			1
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	6	2	1			1
Тема 4. Психология конфликта	8	6	2	1			1

Добавлено примечание ([PW22]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	34	26	8		4			4
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	8	2		1			1
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	8	6	2		1			1
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	6	2		1			1
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	6	2		1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4						
Общий объем, часов	72							
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([S23]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Эссе	

Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([ПВ24]): Количество часов должно быть указано в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ([ПВ25]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Семестр _8_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	48	20		24		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([ПВ26]): Количество часов должно быть указано в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ([ПВ27]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
--------------	--	--	--	--	--	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	2
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([ПВ28]): Количество часов должно быть указано в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ([ПВ29]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГРУПП

Цель: углубление и расширение теоретических представлений обучающихся о психологии групп, внутригрупповых и межгрупповых отношениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды и структура групп. Динамика группы и коллектива. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений. Феномен лидерства. Психология конфликта.

Тема 1. Понятие, виды и структура групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные признаки группы.
2. Какие классификации групп Вы можете назвать?
3. Охарактеризуйте структуру группы.
4. Какие факторы влияют на структуру группы?

Тема 2. Динамика группы и коллектива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите стадии развития группы (коллектива).

Добавлено примечание ([ПВ30]): Наименования разделов, тем должны соответствовать наименованиям, указанным в разделе 3 РПУД.

2. Что такое сплоченность группы? Какие факторы на нее влияют?
3. Что такое групповые роли?
4. В чем заключается проблема совместимости людей в группе?

Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте структуру внутригрупповых отношений.
2. Охарактеризуйте структуру межгрупповых отношений.
3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 4. Психология конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение конфликта.
2. Охарактеризуйте виды конфликтов.
3. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов?
2. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы?
3. Какие факторы влияют на макроклимат группы?
4. Современный лидер: кто он?
5. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ГРУПП, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: знакомство обучающихся с методами психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений, диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Диагностика особенностей социального взаимодействия. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы.

Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
2. Проведите анализ основных проблем диагностики психологии групповых процессов.
3. В чем Вы видите перспективы развития методов диагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений?

Добавлено примечание ([ПВ31]): Формы практических заданий должны быть указаны в соответствии с п. 4.1. РПУД.

Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается психологическая сущность коммуникативной компетентности личности?
2. Дайте анализ методики диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
3. Дайте анализ методики диагностики коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.).
4. Охарактеризуйте методику диагностики потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков).
5. Охарактеризуйте методику определения интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко).
6. Дайте анализ методики экспресс-диагностики уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).
7. Дайте анализ методики диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) и коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
8. Проанализируйте и дайте оценку методики диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).
9. Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики доверия (по шкале Розенберга).
10. Что такое конфликтологическая устойчивость личности? Дайте оценку известных Вам методик определения уровня конфликтоустойчивости.
11. Проанализируйте методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) и дайте ей оценку.
12. Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Первалов, Л.Г. Лаптев). Проанализируйте эти методики.

Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.
2. Социометрия и референтометрия: общие представления.
3. Групповое оценивание личности.
4. Методы моделирования групповой деятельности.
5. Охарактеризуйте методику диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.
6. Проведите анализ теста интерперсональной диагностики Т. Лири.
7. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие.
8. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте. Назовите методики, дайте им оценку (преимущества, недостатки, ограничения и пр.).

Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений.

2. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).
3. Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.
4. Экспертная оценка сплоченности учебной группы.
5. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут).
6. Диагностика уровня развития малой группы.
7. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина).
8. Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).
9. Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
10. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова).
11. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Тема контрольной работы к разделу 2:

Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Добавлено примечание ([ПВ32]): Формы практических заданий должны быть указаны в соответствии с п. 4.1. РПУД.

Добавлено примечание ([ПВ33]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ([ПВ34]): Должно быть определено педагогом.

ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: приемы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на практике</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть методами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		информационной безопасности	
ПК-14	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Знать: как анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов,	Этап формирования умений

		минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения –7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-1 ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в</p>

			<p>ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие группы, виды групп.

2. Статусный состав группы.
3. Групповая динамика. Стадии развития группы и коллектива.
4. Психология лидерства.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Личность и группа.
7. Групповые роли.
8. Межгрупповые отношения.
9. Конфликт и его виды.
10. Способы разрешения конфликтов.

Аналитическое задание

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554> (дата обращения: 22.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

Добавлено примечание ([ПВ35]): Должно быть выбрано в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

Добавлено примечание ([S36]): Должно быть указано название

Добавлено примечание ([S37]): Текст должен быть скорректирован в соответствии с типами занятий, указанными в учебном плане. Например, если в учебном плане нет лабораторных работ, то не должно быть текста по этому типу занятий

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Добавлено примечание ([S38]): Текст должен быть скорректирован в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

Добавлено примечание ([ПВ39]): Текст должен быть скорректирован в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Добавлено примечание (ПВ40): Первая строка – это утверждение РПУД, последующие строки – это ежегодная актуализация РПУД.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____