



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИНАНСЫ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Финансы**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансы организаций» разработана рабочей группой в составе: канд.экон.наук, доцентом Егоровой Е.Н.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета

С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> <i>соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах и механизмах формирования финансов организаций различных организационно-правовых форм с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по методам анализа, планирования и управления финансами организаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических основ и механизмов формирования финансов организаций
2. Приобретение знаний по основам управления финансами предприятия в современных экономических условиях
3. Приобретение навыков использования различных методов анализа финансов организаций, оценки финансовой устойчивости и платежеспособности организаций, а также рисков банкротства

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) «**Финансы**» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика *очной и очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Финансы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Микроэкономика*», «*Макроэкономика*», «*Экономика*», «*Финансы и финансовая система государства*».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- экономическое содержание ключевых понятий: финансы организаций, функции финансов организации, принципы организации финансов, финансовые ресурсы, источники финансовых ресурсов, активы и пассивы, методы оценки финансового состояния и другие;
- принципы и методы финансового планирования и организации деятельности финансовой службы;
- особенности финансов организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм деятельности (акционерных обществ, унитарных предприятий, некоммерческих организаций);
- содержание законодательных актов в области корпоративных финансов; постановлений правительства по финансовым вопросам; нормативных актов, инструктивных материалов, регламентирующих корпоративную финансовую деятельность.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и аргументировать сущность корпоративных финансов
- классифицировать доходы и расходы организации; выполнять последовательность процедур формирования прибыли
- самостоятельно анализировать состав бухгалтерского баланса по критериям классификации источников финансовых ресурсов; самостоятельно анализировать состав активов по критериям их классификации
- составить финансовый план организации и рассчитать его показатели
- провести оценку финансовой устойчивости организации и выработать меры предупреждения банкротства.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- экономической и финансовой терминологией, используемой в современной финансовой науке и практике;
- владеть основами законодательства в области финансов организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм и форм собственности;
- инструментами сбора, оценки и анализа исходной информацией для принятия финансовых решений;
- методами расчета показателей финансового плана;
- методами и инструментами организации финансовой деятельности организации
- инструментами и методами обоснования и тестирования финансовых решений.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Общая теория статистики, Социально-экономическая статистика, Налоговый учет и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<i>Знать:</i> организацию статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств <i>Уметь:</i> применять основные методы организации статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств <i>Владеть:</i> навыками организации статистического

				наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	<p><i>Знать:</i> способы проведения сводки статистических данных по утвержденным методикам</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения сводки статистических данных по утвержденным методикам</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 и 4 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен на 3 и 4 семестре *зачет и экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108				
Учебные занятия лекционного типа	28	14	14		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	45	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							из них: в форме практической подготовки
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Семестр 3 и 4								
Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий	42	16	14	6	8		12	
Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности	44	14	14	6	8		12	
Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа	44	16	16	8	8		12	
Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности	41	13	16	8	8		12	
Контроль промежуточной аттестации (час)	45							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия			
Общий объем, часов	216	63	60	28	32		48		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 45								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 3							
Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	27		28		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЙ

Цель: *изучить сущность, функции и основные понятия финансов организаций, принципы финансов организации, основы финансовых взаимоотношений между различными субъектами и участниками финансового рынка, финансовые ресурсы, источники финансирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансы предприятия, их экономическая сущность, функции и формы их проявления. Кругооборот капитала, авансирование и инвестирование. Принципы организации финансов на предприятии. Основные финансовые категории, финансовый механизм, финансовые методы и инструменты, Задачи финансовых служб и финансового менеджмента на предприятии Распределительная функция финансов. Нормативно-правовое регулирование финансов предприятий.

Структура информационной базы, внутренние и внешние пользователи информации. Принципы построения финансовой отчетности предприятия. Финансовая отчетность как информационная база оценки, анализа и диагностики финансового состояния предприятия Состав и основные формы бухгалтерской отчетности: баланс предприятия, отчет о финансовых результатах, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств.

Экономическое назначение финансовых ресурсов предприятий: сущность, направления использования, источники их формирования. Способы формирования финансовых ресурсов: самофинансирование, банковское кредитование, привлечение на рынке капиталов, взаимное финансирование хозяйствующих субъектов, бюджетное финансирование. Виды финансовых ресурсов. Различные инструменты и способы финансирования предприятия. Фонды возмещения, накопления и другие денежные фонды. Резервы предприятий. Денежные фонды и резервы предприятия, их назначение и источники

формирования. Иные инструменты и способы финансирования: лизинг, факторинг, франчайзинг, венчурное финансирование, форфейтинг и др.

Собственные и заемные финансовые ресурсы. Сущность и характеристика собственного капитала. Элементы собственного капитала. Уставный капитал предприятия, особенности его формирования в акционерных обществах. Привлечение капиталов на рынке ценных бумаг, сравнительный анализ долевого и долгового финансирования. Состав и структура заемного капитала. Оценка стоимости различных источников финансирования. Эффект финансового рычага. Показатели, характеризующие соотношение собственного и заемного капитала. Чистые активы предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какую роль играют финансы предприятия в экономике страны?
2. В чем состоит роль государства в регулировании системы организации финансов в организации?
3. В чем состоит распределительная функция финансов предприятия?
4. Какие функции выполняют финансы предприятия и в чем они проявляются?
5. На каких принципах формируются финансы предприятия?
6. На каких принципах строится система финансовой отчетности предприятия?
7. Какие формы бухгалтерской отчетности включаются в систему финансовой отчетности?
8. Какая информация содержится в разделах бухгалтерского баланса и по какому принцип они включаются в баланс?
9. Каким образом оценивается финансовая независимость предприятия?
10. Какие показатели позволяют оценить платежеспособность и ликвидность баланса предприятия?
11. Из каких источников предприятие может привлекать финансовые ресурсы?
12. В чем различие между заемными и привлеченными средствами?
13. За счет каких средств образуется собственный капитал предприятия?
14. Для каких целей формируются денежные фонды и резервы?
15. Что является основным источником формирования собственного капитала?
16. Что такое финансовый рычаг?
17. Какие выводы можно сделать на основании показателей, характеризующих финансовый леверидж?
18. Какие финансовые инструменты могут быть использованы для финансирования деятельности предприятия?
19. Что показывает показатель чистых активов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Финансы предприятий и их место в финансовой системе государства
2. Нормативно-правовое регулирование финансирования предприятия
3. Функции финансов предприятия
4. Принципы финансовых отношений предприятий
5. Финансирование предприятий на финансово-кредитном рынке
6. Принципы формирования финансовой отчетности предприятия
7. Система бухгалтерской отчетности предприятия
8. Финансовый механизм предприятия
9. Собственный капитал предприятия и источники его формирования
10. Заемный капитал организации
11. Лизинг – как инструмент финансирования предприятия
12. Финансовые риски предприятия и способы управления ими
13. Основные инструменты финансового рынка, используемые предприятиями для финансирования проектов
14. Методы оценки ликвидности баланса предприятия
15. Коэффициенты финансовой устойчивости предприятия
16. Денежные фонды предприятия
17. Франчайзинг- как инструмент финансирования деятельности предприятия
18. Венчурное финансирование
19. Назначение и формирование резервных фондов предприятия
20. Финансовая отчетность как информационная база оценки, анализа и диагностики финансового состояния предприятия

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Что является предметом изучения финансов предприятия?

(?) Движение денежных средств,

(!) Экономические отношения в процессе создания и использования денежных средств,

(?) Капитал организации,

(?) Работники предприятия.

(??) Совокупность экономических отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств предприятия – это:

- (?) Финансовые отношения,
- (!) Финансы предприятий,
- (?) Коммерческий расчет,
- (?) Финансовые ресурсы.

(??) Функциями финансов предприятия являются:

- (!) Обеспечивающая, распределительная, контрольная,
- (?) Стимулирующая, накопительная, регулирующая,
- (?) Фискальная, распределительная, накопительная,
- (?) Накопительная, контрольная, стимулирующая.

(??) Финансовые отношения коммерческих предприятий построены на принципах:

- (?) Коммерческого расчета,
- (!) Самоокупаемости,
- (?) Сметного финансирования,
- (?) Финансового планирования.

(??) Принцип самоокупаемости состоит:

- (?) Получения максимальной прибыли при минимальных затратах,
- (?) В ведении деятельности на основе хозяйственного расчета,
- (?) В осуществлении расходов в соответствии с утвержденной сметой,
- (!) В покрытии затрат на основе их нормирования и планирования.

(??) Целью коммерческого расчета является:

- (?) Увеличения доходов для возмещения расходов,
- (!) Получения максимальной прибыли при минимальных затратах,
- (?) Самоокупаемости,
- (?) Осуществления расходов в соответствии с утвержденной сметой.

(??) Какой из принципов организации финансов предприятия предусматривает обязательное получение прибыли:

- (?) Самоокупаемость,
- (?) Сметное финансирование,
- (!) Коммерческий расчет,
- (?) Хозяйственный расчет.

(??) Распределительная функция финансов предприятия заключается:

- (?) В обеспечении сбалансированности стоимостного выражения материальных, трудовых и финансовых ресурсов на всех стадиях кругооборота капитала в процессе производства,
- (?) В создании и использования системы финансового контроля над соблюдением стоимостных пропорций в процессе формирования и расходования денежных средств,
- (!) В конкретном расходовании денежных средств и наличных денежных средств на определенные цели,
- (?) В финансовом планировании предприятия.

(??) Факторы, оказывающие непосредственное влияние на организацию финансов предприятия:

- (?) Численность работников, форма собственности,

- (!) Сфера общественного производства, отраслевые особенности, организационно-правовая форма предприятия,
- (?) Государственная политика в области финансов,
- (?) Географические особенности.

(??) Финансовая работа на предприятии заключается в следующем:

- (!) Финансовое планирование, оперативная и контрольно-аналитическая финансовая работа,
- (?) Контроль над производством и реализацией продукции,
- (?) Осуществление расчетов с покупателями и поставщиками,
- (?) Проведение бухгалтерского учета.

(??) Капитал организации – это:

- (?) Уставный капитал,
- (?) Чистая прибыль,
- (?) Денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,
- (!) Совокупность материально-вещественных ценностей, принадлежащих организации.

(??) Финансовые ресурсы предприятия – это:

- (?) Собственный оборотный капитал,
- (!) Денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,
- (?) Заемный капитал,
- (?) Добавочный капитал.

(??) Основной капитал - это:

- (?) Резервный капитал,
- (?) Нераспределенная прибыль предприятия,
- (!) Незавершенное строительство,
- (?) Денежные средства в кассе.

(??) Источниками формирования оборотных средств предприятия являются:

- (?) Уставный капитал,
- (?) Долгосрочные кредиты,
- (?) Добавочный капитал,
- (!) Краткосрочные кредиты и займы.

(??) К оборотному капиталу предприятия относится:

- (!) Денежные средства на валютном счете в банке,
- (?) Кредиторская задолженность,
- (?) Нематериальные активы,
- (?) Чистая прибыль,

(??) Организацией получен объект основных средств. Затраты, связанные с доведением полученного объекта до состояния, пригодного к эксплуатации:

- (?) Увеличивают уставный капитал предприятия,
- (!) Увеличивают первоначальную стоимость объекта основных средств,
- (?) Уменьшают добавочный капитал предприятия,
- (?) Увеличивают резервный капитал предприятия.

(??) В состав собственного капитала предприятия входят:

- (?) Основные средства предприятия,
- (?) Дебиторская задолженность,
- (?) Кредиторская задолженность,

(!) Резервный капитал предприятия.

(??) Предприятие получило кредит 10 млн. Руб. На срок до 5 лет. Эта операция:

- (?) Увеличила дебиторскую задолженность,
- (?) Уменьшила уставный капитал предприятия,
- (!) Увеличила кредиторскую задолженность,
- (?) Уменьшила резервный капитал предприятия.

(??) Финансовые отношения некоммерческих организаций, не занимающихся предпринимательской деятельностью построены на принципах:

- (?) Самоокупаемости,
- (!) Сметного финансирования,
- (?) Коммерческого расчета,
- (?) Самофинансирования.

(??) Объектами управления финансами являются:

- (?) Государственные финансы,
- (!) Финансы предприятия,
- (?) Финансовые службы предприятия,
- (?) Финансовые контрольные органы.

(??) Контроль над финансово-хозяйственными операциями коммерческого предприятия осуществляют:

- (!) Финансовые службы предприятия,
- (?) Министерство финансов Р.Ф.,
- (?) Инспекция по налогам и сборам,
- (?) Банк России.

(??) Нематериальные активы входят в состав:

- (?) Оборотного капитала предприятия,
- (?) Заемного капитала предприятия,
- (!) Основного капитала предприятия,
- (?) Собственного капитала предприятия.

РАЗДЕЛ 2. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИБЫЛИ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цель: Получение представления о экономической сущности доходов и расходов предприятия, их состава и структуры, порядка формирования и распределения прибыли организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и термины. Доходы предприятия и их виды. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), факторы, влияющие на величину выручки. Распределение выручки и направления ее использования. Планирование выручки от реализации товаров, работ и услуг. Понятия «расходы», «затраты», «издержки», «себестоимость». Денежные затраты предприятия и их классификация. Понятие себестоимости, группы затрат, включаемых в нее. Порядок формирования затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные и переменные издержки. Состав затрат и их группировка по статьям калькуляции. Планирование издержек. Формирование и использование денежных накоплений предприятия. Сущность прибыли как экономической

категории. Факторы, влияющие на прибыль. Виды прибыли как финансового результата деятельности предприятия. Вопросы налогообложения прибыли. Маржинальная прибыль. Распределение и использование прибыли. Специальные денежные фонды, формируемые из прибыли. Методы управления прибылью. Точка безубыточности. Система показателей рентабельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой доходы и расходы по обычным видам деятельности?
2. Что включается в составные элементы выручки от реализации продукции?
3. Какие прочие доходы предприятия Вы можете перечислить?
4. Какие элементы включаются в издержки производства?
5. Какой подход в выделении разных видов себестоимости и с какой целью они выделяются?
6. Как осуществляется выделение статей калькуляции?
7. Каким образом финансовые методы могут оптимизировать прибыль от продаж?
8. В чем различия между понятием доход и прибыль?
9. Как прибыль влияет на степень устойчивости предприятия?
10. В чем различие между бухгалтерской и экономической прибылью?
11. Что характеризует точку безубыточности и в чем она измеряется?
12. Как связаны между собой понятия точка безубыточности и порог рентабельности?
13. Каким образом на чистую прибыль влияет структура капитала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов

1. Структура доходов предприятия
2. Виды затрат на предприятии
3. Методические основы формирования себестоимости продукции на предприятии в бухгалтерском и налоговом аспекте
4. Пути снижения себестоимости продукции и их сравнительная оценка
5. Способы калькулирования себестоимости продукции
6. Подходы к управлению издержками предприятия
7. Доходы предприятия и их виды.

8. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), факторы, влияющие на величину выручки.
9. Распределение выручки и направления ее использования. Планирование выручки от реализации товаров, работ и услуг.
10. Понятия «расходы», «затраты», «издержки», «себестоимость».
11. Денежные затраты предприятия и их классификация.
12. Понятие себестоимости, группы затрат, включаемых в нее.
13. Порядок формирования затрат на производство и реализацию продукции.
14. Постоянные и переменные издержки.
15. Состав затрат и их группировка по статьям калькуляции.
16. Планирование издержек.
17. Формирование и использование денежных накоплений предприятия.
18. Сущность прибыли как экономической категории. Факторы, влияющие на прибыль.
19. Виды прибыли как финансового результата деятельности предприятия.
20. Маржинальная прибыль.
21. Распределение и использование прибыли.
22. Специальные денежные фонды, формируемые из прибыли.
23. Методы управления прибылью.
24. Точка безубыточности.
25. Система показателей рентабельности.

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Экономическая сущность рентабельности – это:

- (?) Чистая прибыль предприятия,
- (!) Процентная ставка доходности,
- (?) Норма амортизации,
- (?) Прибыль до налогообложения.

(??) Выручка представляет собой:

- (?) Прибыль предприятия,
- (!) Доход от реализации продукции,
- (?) Собственный оборотный капитал,
- (?) Денежные средства на расчетном счете предприятия.

(??) Капитал предприятия классифицируется:

- (?) По принадлежности предприятию,
- (?) По объектам инвестирования,
- (!) В зависимости от цели использования,
- (?) Все выше перечисленное.

(??) К фондам обращения предприятия не относятся:

- (?) Денежные средства,
- (?) Товары отгруженные,
- (!) Тара,
- (?) Дебиторская задолженность.

(??) Резервный капитал входит в состав:

- (!) Собственного капитала,
- (?) Основного капитала,
- (?) Заемного капитала,
- (?) Оборотного капитала.

(??) Прибыль – это

- (!) денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности, характеризующей финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия
- (?) относительный показатель эффективности предпринимательской деятельности предприятия
- (?) денежное выражение стоимости товара

(??) Валовая прибыль предприятия определяется как

- (!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

(??) Прибыль от продаж определяется как

- (!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг
- (?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

(??) Прибыль до налогообложения определяется как

- (!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

(?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а так же сальдо управленческих доходов и расходов

(?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг

(??) Налогооблагаемая прибыль представляет собой

(!) базу, на основе которой исчисляется сумма налога на прибыль

(?) прибыль, остающуюся на предприятии после уплаты всех налогов

(?) общий объем прибыли предприятия

(??) Чистая прибыль представляет собой

(!) прибыль, остающуюся на предприятии после уплаты всех налогов и обязательных платежей и используемую на развитие производства и социальные нужды

(?) базу, на основе которой исчисляется сумма налога на прибыль

(?) общий объем прибыли предприятия

(??) К внешним факторам, влияющим на величину прибыли, относятся:

(!) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; уровень развития внешнеэкономических связей; цены на производственные ресурсы и др.

(?) объем продаж; себестоимость продукции; структура продукции и затрат; цена продукции и др.

(?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; объем продаж; себестоимость продукции

(??) К внутренним факторам, влияющим на величину прибыли, относятся:

(!) объем продаж; себестоимость продукции; структура продукции и затрат; цена продукции и др.

(?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; уровень развития внешнеэкономических связей; цены на производственные ресурсы и др.

(?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; объем продаж; себестоимость продукции

(??) К переменным (производственным) расходам относятся

(?) расходы, изменяющиеся пропорционально объему производства

(?) расходы, которые остаются стабильными при изменении объема производства

(!) расходы, которые изменяются скачкообразно при достижении определенной величины объема производства

(??) К условно-постоянным (периодическим) расходам относятся

(?) расходы, которые изменяются скачкообразно при достижении определенной величины объема производства

(!) расходы, изменяющиеся пропорционально объему производства

(?) расходы, которые остаются стабильными при изменении объема производства

(??) Критическим объемом производства принято называть

(!) величину выручки от реализации, при которой предприятие будет в состоянии покрыть все свои расходы без получения прибыли

(?) величину выручки от реализации, при которой предприятие получит максимальные убытки

(?) величину выручки от реализации, при которой предприятие получит максимальную прибыль

(??) **Экономический смысл показателей рентабельности состоит в том, что они характеризуют**

(!) прибыль, получаемую с каждого рубля средств, вложенных в предприятие

(?) выручку от реализации, получаемую с каждого рубля средств, вложенных в предприятие

(?) различные соотношения вложенного капитала (собственного, заемного, инвестированного и т.п.) и прибыли

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНОЙ И ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА

Цель: овладеть базовыми знаниями об экономической сущности, структуре и составу основного капитала предприятия, направлений использования, источников формирования. Сущность амортизации и ее роль в воспроизводственном процессе, методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально сумме чисел лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объему производства, методы оценки основных фондов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основной капитал, основные фонды, основные средства. Экономическая сущность и состав. Функциональное назначение и кругооборот основного капитала. Нематериальные активы. Моральный и физический износ основных фондов. Срок использования основных фондов. Источники основных средств. Капитальные вложения, их виды.

Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально сумме чисел лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объему производства

Методы оценки основных фондов. Проблемы оптимизации структуры капитала. Доходность и риск в управлении основным капиталом. Структура капитала и рыночная цена акций компании. реакция финансового рынка. Эффект вложения инвестиционного капитала в основные средства предприятия. Показатели эффективности использования основных средств предприятий. Оптимизация структуры основных фондов.

Экономическая сущность понятий оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов. Состав и структура оборотных фондов. Кругооборот оборотного капитала. Фонды обращения. Факторы, влияющие на скорость оборота оборотных средств. Авансирование. Ликвидность активов. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала. Чистый оборотный капитал. Производственный цикл, операционный цикл, финансовый цикл.

Нормируемые оборотные средства. Норматив оборотных средств, норма запаса, норма расхода. Финансово-эксплуатационные потребности. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала. Собственные оборотные средства. Дебиторская задолженность. Задачи управления оборотными средствами. Оценка эффективности использования оборотных средств

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем различие между терминами «основной капитал», «основные фонды» и «основные средства»?
2. В чем особенность формирования источников основного и оборотного капитала?
3. С какой целью производится переоценка основных фондов?
4. За счет каких средств осуществляется простое и расширенное воспроизводство?
5. Какие способы начисления амортизации Вы знаете?
6. Какие методы начисления амортизации используются для ускорения инноваций?
7. Что включают в себя общие капитальные вложения?
8. В чем различие понятий «оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов»?
9. Что включается в состав оборотных производственных фондов и фондов обращения?
10. В чем состоит особенности финансирования основных и оборотных средств?
11. Как рассчитывается чистый оборотный капитал и что означает его отрицательная величина?
12. Как формируется и определяется потребность предприятия в оборотных средствах?
13. Чем различаются понятия «оборотный капитал», «оборотные средства»?
14. Что включается в производственные оборотные фонды?
15. Что включается в средства обращения?
16. С какой целью осуществляется нормирование оборотных средств?
17. Какие виды запасов учитываются при определении потребности в оборотных средствах?
18. Что понимается под интенсивностью использования оборотных средств?
19. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
20. Как рассчитывается оборачиваемость оборотных средств?
21. Как рассчитывается длительность 1 оборота оборотных активов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

- 1. Оглавление**
- 2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
- 3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
- 4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).
- 5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов: к разделу 3:

1. Основной капитал, основные фонды, основные средства. Экономическая сущность и состав.
2. Функциональное назначение и кругооборот основного капитала.
3. Нематериальные активы.
4. Моральный и физический износ основных фондов.
5. Срок использования основных фондов. Источники основных средств.
6. Капитальные вложения, их виды.
7. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
8. Методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально сумме чисел лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объему производства
9. Методы оценки основных фондов.
10. Проблемы оптимизации структуры капитала.
11. Доходность и риск в управлении основным капиталом.
12. Структура капитала и рыночная цена акций компании. реакция финансового рынка.
13. Эффект вложения инвестиционного капитала в основные средства предприятия.
14. Показатели эффективности использования основных средств предприятий.
15. Оптимизация структуры основных фондов.
16. Экономическая сущность понятий оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов.
17. Состав и структура оборотных фондов. Кругооборот оборотного капитала.
18. Фонды обращения. Факторы, влияющие на скорость оборота оборотных средств.
19. Авансирование. Ликвидность активов.
20. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала.
21. Чистый оборотный капитал.
22. Производственный цикл, операционный цикл, финансовый цикл.
23. Нормируемые оборотные средства. Норматив оборотных средств, норма запаса, норма расхода.
24. Финансово-эксплуатационные потребности. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала.
25. Собственные оборотные средства.
26. Дебиторская задолженность
27. Задачи управления оборотными средствами. Оценка эффективности использования оборотных средств

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

(??) В кругообороте оборотных средств не предусмотрена стадия ...

(?) реализации

(?) снабжения

- (?) производства
- (!) складская

(??) В состав оборотных средств предприятия входят ...

- (?) только производственные запасы
- (?) незавершенное производство, готовая продукция на складе
- (!) оборотные фонды и фонды обращения
- (?) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе

(??) В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- (?) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счету предприятия
- (?) прибыль предприятия, задолженность поставщикам
- (!) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов
- (?) станки, агрегаты

(??) В состав оборотных средств предприятия НЕ входят (ит):

- (?) расходы будущих периодов
- (?) производственные запасы
- (!) производственный и хозяйственный инвентарь
- (?) готовая продукция на складах предприятия

(??) Длительность финансового цикла сокращает увеличение длительности ...

- (?) операционного цикла
- (?) технологического цикла
- (!) оборота кредиторской задолженности
- (?) оборота дебиторской задолженности

(??) Задолженность покупателей за отгруженную продукцию перед предприятием относится к...

- (!) дебиторской задолженности
- (?) внеоборотным активам
- (?) кредиторской задолженности
- (?) собственному капиталу

(??) Запас материальных ценностей, который создается на период разрыва между сроком грузооборота и документооборота (на время нахождения материалов в пути после оплаты расчетных документов), представляет собой ...

- (?) сезонный запас
- (!) транспортный запас
- (?) текущий запас

(??) К ненормируемым оборотным средствам относят...

- (?) готовую продукцию
- (?) незавершенное производство
- (!) дебиторская задолженность
- (?) производственные запасы

(??) Коэффициент загрузки средств в обороте характеризует отношение средних остатков оборотных средств к объему _____ продукции.

- (!) реализованной

- (?) товарной
- (?) чистой
- (?) произведенной

(??) Кругооборот оборотных средств завершается...

- (?) продукцией на складе предприятия
- (?) приемкой готовой продукции отк
- (?) отгрузкой продукции потребителю
- (!) зачислением выручки на счет предприятия

(??) Запас материалов, который создается для гарантии непрерывного производства в случаях нарушения условий и сроков поставок материалов поставщиками, транспортом или отгрузки некомплектных партий, называется ...

- (?) транспортным
- (?) текущим
- (!) страховым

(??) Материалоемкость изготавливаемой продукции – это показатель...

- (!) экономический
- (?) технологичности
- (?) назначения
- (?) эргономичности
- (?) надежности

(??) На величину операционного цикла НЕ оказывает влияние периода оборота...

- (!) кредиторской задолженности
- (?) запасов готовой продукции
- (?) запасов сырья и материалов
- (?) запасов незавершенного производства

(??) Нормативный производственный запас предприятия, создаваемый на случай сбоя в поставках, называется _____ запасом.

- (?) транспортным
- (?) текущим
- (!) страховым
- (?) технологическим

(??) Период времени от запуска оборотных средств в производство до реализации готовой продукции и получения выручки, называется...

- (?) процессом оборота оборотных средств
- (?) коэффициент оборачиваемости
- (!) длительность оборота оборотных средств
- (?) кругооборотом оборотных средств

(??) Производство однодневного выпуска готовой продукции по производственной себестоимости на норму запаса готовой продукции представляет собой...

- (?) норматив по производственным запасам
- (?) норму незавершенного производства
- (!) норматив по готовой продукции

(??) Под структурой оборотных средств понимается ...

- (?) сегментация оборотных средств

- (?) натуральный состав оборотных средств
- (!) соотношение их отдельных элементов во всей совокупности оборотных средств
- (?) стоимостное выражение элементов оборотных средств

(??) Уменьшение длительности производственного цикла единицы продукции приводит к непосредственному снижению запасов...

- (?) материалов и комплектующих изделий
- (?) запчастей для ремонта оборудования
- (!) незавершённого производства
- (?) готовой продукции на складе

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ФОРМЫ И ОТРАСЛЕВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Цель: изучить вопросы, связанные с особенностями формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности организации финансов обществ с ограниченной ответственностью. Особенности организации финансов акционерных обществ. Особенности финансов некоммерческих организаций: потребительских кооперативов, общественных организаций, благотворительных фондов. Особенности организаций финансов инвестиционных товариществ. Особенности организации финансов унитарных предприятий. Особенности организации финансов производственных кооперативов

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие специфические источники формирования ресурсов имеет акционерное общество?
2. Какие специфические источники формирования ресурсов имеет унитарное предприятие?
3. В каких организационно-правовых формах предприятий наибольшая и наименьшая ответственность его участников?
4. Для каких предприятий законодательно установлен минимальный размер уставного капитала?
5. Какие источники формирования финансовых ресурсов в унитарных предприятиях?
6. В чем заключаются цели деятельности некоммерческих организаций?
7. В чем принципиальные различия между коммерческими и некоммерческими организациями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

Примерный перечень рефератов

1. Роль предприятий малого бизнес в современной экономике страны
2. Организаций финансов бюджетных учреждений
3. Организация финансов общественных организаций
4. Деятельность акционерных обществ, особенности формирования акционерного капитала
5. Особенности формирования финансов производственных кооперативов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Факторы, влияющие на организацию финансов экономических субъектов:

- (!) форма собственности
- (!) организационно-правовая форма экономического субъекта
- (?) природно-климатические условия хозяйствования
- (?) состав основных средств

(??) Организационно-правовая форма экономического субъекта влияет на:

- (!) состав источников формирования уставного капитала
- (!) порядок распределения прибыли
- (?) объем финансовой ответственности по хозяйственному договору
- (?) порядок уплаты налога на прибыль

(??) Отраслевые особенности хозяйственной деятельности экономического субъекта отражаются на организации его финансов, влияя на:

- (!) структуру источников финансирования капитальных вложений
- (!) структуру источников формирования оборотных средств
- (?) выполняемые финансами функции
- (?) возможные источники финансирования капитального ремонта

(??) Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, прибыль (предпринимательский доход) которых распределяется между членами данной организации:

- (!) потребительский кооператив
- (?) некоммерческое партнерство
- (?) общественная организация
- (?) ассоциация

(??) Некоммерческие организации могут заниматься предпринимательской деятельностью, так как она ...

- (!) служит достижению основных целей
- (?) позволяет заработать дополнительные денежные средства
- (?) не требует особых производственных условий
- (?) повышает престиж организации

(??) Формой коммерческой организации не является ...

- (?) унитарное предприятие
- (?) производственный коллектив
- (!) потребительский кооператив
- (?) хозяйственное товарищество

(??) Распределение главного финансового результата унитарных предприятий отличается от коммерческих организаций тем что ...

- (?) прибыль используется на расширение производства
- (?) из прибыли осуществляется уплата налогов
- (!) часть прибыли перечисляется в бюджет
- (?) часть прибыли используется на социальные нужды работников

(??) К преимуществам акционерной формы организации бизнеса относятся:

- (?) субсидиарная ответственность акционеров
- (?) простота принятия и оформления финансовых решений
- (!) широкие возможности доступа на финансовые рынки
- (?) льготное налогообложение прибыли

(??) Особенности акционерной формы организации бизнеса являются

I. Возможность быстро аккумулировать дополнительные средства

II. Возможность быстрой передачи прав собственности

III. Двойное налогообложение доходов акционеров

(?) Только II

(?) Только I и II

(?) Только II и III

(!) I, II и III

(??) Из перечисленного ниже к характеристикам акционерной формы организации бизнеса НЕ относится

- (?) бессрочное существование
- (!) неограниченная ответственность акционеров
- (?) относительная простота привлечения капитала
- (?) возможность быстро передавать права собственности

(??) Организация бизнеса в форме открытого акционерного общества предусматривает

I. полную ответственность акционеров по обязательствам общества

II. ограниченную ответственность акционеров по обязательствам общества

III. закрепление в уставе срока существования общества

IV.

невозможность для участника общества уступить свою долю в уставном капитале без одобрения этого решения квалифицированным большинством акционеров

(?) только I

(!) только II

(?) только I, II и IV

(?) только I, III и IV

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет на 4 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<i>Знать:</i> организацию статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> применять основные методы организации статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками организации статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	<i>Знать:</i> способы проведения сводки статистических данных по утвержденным методикам <i>Уметь:</i> осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам <i>Владеть:</i> навыками проведения сводки статистических данных по утвержденным методикам	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ОПК-1 ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

<p>ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сущность и функции финансов предприятия. Принципы организации финансов.
2. Предприятие как хозяйствующий субъект. Содержание финансовых отношений, возникающих в процессе его хозяйственной деятельности, и принципы их организации.
3. Роль финансов в деятельности предприятия. Финансовый механизм предприятия. Структура управления финансами на предприятиях.
4. Фонды денежных средств, создаваемые на предприятиях, их назначение и источники создания.
5. Государственное регулирование финансов предприятия.
6. Финансовые ресурсы предприятия и собственный капитал предприятия.

7. Информационное обеспечение финансового менеджмента, система финансовой отчетности
8. Основной капитал предприятия: экономическая сущность, состав, показатели эффективности использования.
9. Внутренние источники финансирования основного капитала. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
10. Внешние источники финансирования основного капитала: экономическая сущность, возможности для развития предприятия, риски.
11. Порядок финансирования капитальных вложений (инвестиций). Инвестиционный план предприятия.
12. Основные фонды, структура и показатели их использования
13. Оборотный капитал (оборотные средства) предприятия: экономическая сущность, деление по функциональному назначению, основные элементы.
14. Показатели эффективности использования оборотного капитала.
15. Определение потребности предприятия в оборотном капитале (оборотных средствах).
16. Источники формирования оборотных средств. Чистый (собственный) оборотный капитал, его влияние на уровень риска и доходность предприятия.
17. Затраты предприятий. Укрупненная структура затрат. Затраты и издержки производства. Экономические, бухгалтерские издержки. Полная себестоимость продукции.
18. Переменные и постоянные расходы предприятия, их динамика, оценка с позиций неопределенности и риска.
19. Планирование затрат на производство и реализацию продукции. Смета затрат. Финансовые методы управления расходами.
20. Выручка от реализации продукции, основные направления ее формирования, методы отражения.
21. Планирование и использование выручки от реализации, методы, факторы.
22. Прибыль предприятия. Экономическая сущность, функции прибыли. Валовая и балансовая прибыль.
23. Учетная политика и ее влияние на результаты планирования прибыли. Традиционный (производственный) и рыночный (маржинальный) подходы к планированию прибыли.
24. Производственный леверидж (операционный рычаг), его сущность, практическое значение, оценка с позиций доходности и риска. Система «директ-костинг».
25. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции. Определение безубыточных объемов продаж и запаса финансовое прочности.
26. Планирование чистой прибыли предприятия. Влияние налогов. Финансовый леверидж: сущность, принцип и сфера действия.
27. Распределение и использование прибыли на предприятии.
28. Государственное регулирование финансов предприятий, объективная необходимость и возможность. Прямые и косвенные методы.
29. Налоговая политика государственного регулирования экономики. Кредитная политика.
30. Ускоренная амортизация как способ государственного стимулирования инвестиционной (инновационной) активности предприятий.
31. Содержание и цели финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов).
32. Виды планов и методы финансового планирования.
33. Оперативное финансовое планирование на предприятии.
34. Этапы финансового прогнозирования. Сущность и цели качественного и количественного анализа.
35. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия с позиций доходности и риска.
36. Понятие о банкротстве, прогнозирование несостоятельности предприятия, финансовые вопросы его реорганизации и ликвидации, последствия.

37. Управление финансовыми рисками. Финансовые резервные фонды на предприятии.
38. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм.
39. Финансы предприятий малого бизнеса: особенности, способы финансирования, государственного стимулирования.
40. Венчурный капитал и его роль в развитии малого бизнеса.
41. Особенности организации финансов предприятий сельского хозяйства.
42. Особенности организации финансов транспорта.
43. Особенности организации финансов сферы товарного обращения.

Аналитическое задание

(задачи, ситуационные задания.):

Задачи и ситуации

Задача 1.

Показатели	Значение млн. руб.	
	На начало периода	На конец периода
Дебиторская задолженность менее года	350	355
Краткосрочные финансовые вложения	65	30
Денежные средства	10	25
Прочие оборотные активы	15	20
Кредиты и займы	80	50
Кредиторская задолженность	250	410
Прочие краткосрочные обязательства	34	120

Определить динамику показателей текущей ликвидности

Задача 2.

Себестоимость товарной продукции в отчетном году составила 600 тыс.руб. Затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,7 руб. В будущем году предполагается увеличить объем производства продукции на 20%. Затраты на 1 руб. товарной продукции установлены на уровне 0,75 руб. Определите себестоимость товарной продукции будущего года.

Задача 3.

Цена производимой на предприятии продукции составила 800 руб./ед. Переменные расходы на единицу продукции - 620 руб. Общая величина постоянных расходов – 900 тыс.руб.. В результате роста накладных расходов общие постоянные расходы увеличились на 10%. Определите, каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину точки безубыточности выпускаемой продукции.

Задача 4.

В отчетном году были изготовлены и реализованы 200 тыс. изделий по цене 300 руб./шт. Общие постоянные издержки предприятия составляют 400тыс. руб. Удельные переменные расходы - 250 руб./шт. В будущем году планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению с отчетным. Каков должен быть дополнительный объем реализации, чтобы предприятие выполнило план увеличения прибыли?

Задача 5.

На основе данных из баланса предприятия определите значение незаполненных строк баланса и рассчитайте коэффициенты ликвидности (тыс.руб.):

Внеоборотные активы	1900
Дебиторская задолженность	365
Производственные запасы	?
Денежные средства	5
Краткосрочная кредиторская задолженность	405

Резерв по сомнительным долгам	15
Собственные оборотные средства	100
Уставный капитал	1500
Нераспределенная прибыль	?

Задача 6.

Определите норматив оборотных средств (Н) в незавершённом производстве и оборачиваемость оборотных средств () предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 10 000 единиц, себестоимость всей продукции 80 000 руб., цена изделия на 25% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб., длительность производственного цикла 5 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершённом производстве равен 0,5.

Примерный тест

- Совокупность всех хозяйственных ценностей организации – это:
 - денежные средства;
 - активы;
 - оборотные средства;
 - основные средства.
- Быстрота, с которой активы могут быть превращены в (наличные) деньги, называют:
 - надёжностью;
 - конвертируемостью;
 - ликвидностью;
 - безопасностью.
- Денежные средства и те активы, которые могут быть превращены в деньги в течение 1 года – это:
 - текущие активы;
 - чистые активы;
 - средства в кассе;
 - активы.
- Распределительная функция финансов обеспечивает:
 - контроль за использованием финансовых ресурсов;
 - возмещение стоимости потреблённых средств производства и образование доходов в различных формах;
 - контроль над формированием фондов целевого назначения;
 - распределение стоимости реализованной продукции между организацией и государством.
- Правильно сформулированная цель деятельности финансового менеджера акционерной компании – это:
 - минимизация задолженности поставщикам и покупателям продукции;
 - недопущение убытков;
 - максимизация денежных накоплений;
 - увеличение стоимости организации («цены фирмы»).
- Краткосрочная финансовая политика организации включает:
 - Дивидендную политику;
 - Выбор структуры капитала;
 - Политику управления запасами;
 - Политику в области текущих платежей;

5. Политику финансовых вложений в легко реализуемые ценные бумаги.
7. Кредитная политика организации представляет собой политику:
- а) возвращения получаемых в банке кредитов;
 - б) платежей процентов по заёмному капиталу;
 - в) предоставление денег займа под залог;
 - г) кредитование покупателей продукции.
8. Финансовые ресурсы организации – это:
- а) капитал в его денежной форме;
 - б) основные фонды;
 - в) оборотные фонды;
 - г) незавершённое строительство.
9. Ответственность по обязательствам в товариществе на вере несут:
- а) всем своим имуществом только непосредственный виновник, а недостающая часть обязательств распределяется в равной доле на всех остальных полных товарищей;
 - б) все участники в пределах паевых взносов в уставный фонд;
 - в) всем своим имуществом или в равных долях и полные товарищи и вкладчики;
 - г) всем своим имуществом полные товарищи, а вкладчики в пределах суммы внесённых ими вкладов.
10. Уставный капитал акционерных обществ формируется за счёт взносов, оформленных в виде:
- а) материальных и нематериальных активов;
 - б) определенного количества акций равной номинальной стоимости;
 - в) облигационных займов и других ценных бумаг;
 - г) акций и ценных бумаг других организаций.
11. Резервный фонд организации формируется за счёт:
- А) прибыли от реализации имущества;
 - Б) прибыли от внереализационных доходов;
 - В) прибыли до налогообложения;
 - Г) чистой прибыли.
12. Уставный фонд производственного кооператива формируется из:
- А) доходов от совместной деятельности;
 - б) прибыли и паевых взносов;
 - в) выручки от реализации продукции;
 - г) имущественных паевых взносов.
13. Основные фонды – это:
- а) капитал, вложенный в различные организации путём прямых и портфельных инвестиций;
 - б) деньги, пущенные в оборот и приносящие от этого доход;
 - в) средства труда, которые могут многократно использоваться в хозяйственном процессе без изменения своей натурально-вещественной формы;
 - г) запасы сырья, полуфабрикаты, топливо, расходы будущих периодов.
14. Внеоборотные активы – это:
- 1) основные средства;
 - 2) фонд заработной платы;
 - 3) нематериальные активы;

4) долгосрочные финансовые вложения

15. Основные производственные фонды – это:

- а) средства труда, неоднократно участвующие в процессе производства, изнашивающиеся постепенно и переносящие свою стоимость на создаваемый продукт частями;
- б) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
- в) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- г) средства труда, предназначенные для непосредственного потребления.

16. В состав активных основных фондов входят:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства, машины, оборудование, транспортные средства;
- б) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, сырьё;
- в) машины и оборудование, транспортные средства;
- г) машины и оборудование, передаточные устройства.

17. Амортизационные отчисления – это:

- а) перенесение по частям стоимости основных средств на производимый с их помощью продукт;
- б) денежное выражение размера амортизации, соответствующее степени износа основных фондов и включаемое в себестоимость продукции;
- в) расходы на обновление основных фондов;
- г) способ возмещения капитала, затраченного на создание и приобретение амортизируемых активов, которые переносят свою стоимость на готовый продукт по частям, в зависимости от периода физического и морального износа.

18. Фондовооружённость определяется как отношение:

- а) объёма производства к средней стоимости основных фондов;
- б) численности работающих к средней стоимости основных средств;
- в) средней стоимости основных средств к объёму производства;
- г) средней стоимости основных фондов к объёму производства.

19. Фондоёмкость определяется отношением:

- а) объёма производства к средней стоимости основных фондов;
- б) средней стоимости основных фондов к объёму производства;
- в) прибыли к средней стоимости основных средств;
- г) средней стоимости основных средств к численности работников.

20. Источниками финансирования внеоборотных активов являются:

- а) чистая прибыль, амортизационный фонд, устойчивые пассивы;
- б) собственный капитал, долгосрочные банковские кредиты, кредиторская задолженность;
- в) фонд накопления, амортизационный фонд, бюджетные ассигнования, минимальная задолженность по зарплате персоналу;
- г) чистая прибыль, амортизационный фонд, долгосрочные кредиты.

21. Оборотные средства необходимы организации для:

- а) бесперебойной работы;
- б) своевременной оплаты поставщикам за приобретённую продукцию и своевременной выплаты зарплаты работникам;

в) своевременных выплат налогов и других обязательств перед финансово-банковской системой;

г) создание страхового запаса материалов на складе.

22. Платёжеспособность организации характеризуется:

1) наличием в достаточном объёме средств на расчётном счёте;

2) отсутствием просроченной дебиторской задолженности;

3) отсутствием просроченной кредиторской задолженности;

4) отсутствием излишних производственных запасов;

23. Устойчивость финансового состояния может быть охарактеризована, как:

а) абсолютная, нормальная, неустойчивое финансовое положение, критическое финансовое положение;

б) абсолютная, кризисная финансовая устойчивость;

в) устойчивое, неустойчивое финансовое положение;

г) абсолютная, неустойчивое финансовое положение.

24. Коэффициент концентрации собственного капитала – это:

а) все пассивы / сумма всех хозяйственных средств;

б) собственный капитал/долгосрочные + краткосрочные пассивы;

в) собственный капитал / все хозяйственные средства;

г) сумма всех хозяйственных средств / собственный капитал.

25. Коэффициент краткосрочной задолженности характеризует долю:

а) кредиторской задолженности в сумме обязательств;

б) краткосрочных обязательств в итоге пассива;

в) краткосрочных обязательств в общей сумме обязательств;

г) краткосрочных обязательств в собственном капитале.

26. К переменным расходам относятся:

а) материальные затраты;

б) амортизационные отчисления;

в) арендная плата;

г) административно-управленческие расходы.

27. Порог рентабельности - это:

1. Выручка от реализации, при которой организация имеет нулевую прибыль;

2. Выручка от реализации, соответствующая достигнутому в отчётном периоде уровню прибыли;

3. Отношение постоянных затрат, необходимых для деятельности организации, к результату от реализации после возмещения переменных затрат в относительном выражении;

28. Себестоимость продукции – это:

а) затраты организации на приобретение сырья и материалов для изготовления продукции;

б) стоимостная оценка использованных в процессе производства продукции материалов, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на её производство и реализацию;

в) расходы на содержание производственных мощностей;

г) разность между выручкой от реализации продукции без косвенных налогов и материальными затратами на производство продукции.

29. Балансовая прибыль организации складывается из:

- а) финансового результата от основной деятельности, реализации имущества и доходов от внереализационных операций;
- б) прибыли (убытка) от реализации продукции и имущества;
- в) прибыли (убытка) от реализации продукции и внереализационных операций;
- г) доходы организации от совместной деятельности и реализации продукции.

30. Отношение полученной прибыли за определённый период к объёму инвестированного капитала – это:

- а) коэффициент покрытия;
- б) коэффициент ликвидности;
- в) рентабельность организации;
- г) оборачиваемость капитала.

31. Как называется метод расчёта плановых показателей, если планируемая величина рассчитывается на основе анализа достигнутой величины финансового показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения в плановом периоде:

- а) балансовый;
- б) экономико-математического моделирования;
- в) расчётно-аналитический;
- г) нормативный.

32. Из перечисленных к оперативным финансовым планам относятся:

1. Платёжный календарь;
2. Баланс доходов и расходов;
3. Кассовый план;
4. План финансирования капитальных вложений;
5. Бизнес-план.

33. Главная цель оперативного финансового планирования – это:

- а) определение состава денежных доходов организации;
- б) определение направлений расходования денежных средств;
- в) обеспечение целевого расходования мобилизованных денежных средств;
- г) достижение сбалансированности денежных потоков.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Финансы организаций : учебное пособие : [16+] / В.В. Позняков, Л.Г. Колпина, В.К. Ханкевич, В.М. Марочкина ; под ред. В.В. Познякова. – Минск : РИПО, 2019. – 332 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600040> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-912-0. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Овечкина, А. И. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие для вузов / А. И. Овечкина, Н. П. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05354-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473371>

3. Новашина, Т. С. Экономика и финансы организации : учебник : [16+] / Т. С. Новашина, В. И. Карпунин, И. В. Косорукова ; под ред. Т. С. Новашинной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 336 с. : табл., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0393-4. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Финансы*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету или экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Финансы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Финансы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Финансы**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Финансы**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Финансы**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


В рамках дисциплины (модуля) «**Финансы**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

***Форма обучения
Очная, очно-заочная***

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Общая теория статистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08 08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Аношиной Ю.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор



Аношина Ю.Ф.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.



Декан факультета

П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.

Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», д.э.н., профессор

М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор

С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
Очно-заочная форма обучения	6
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Программное обеспечение.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;

2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;

3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата

Учебная дисциплина «**Общая теория статистики**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «01.03.05 «Статистика», направленности «Статистика и управление данными» очной очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Общая теория статистики**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): Экономика фирмы, Микроэкономика, Линейная алгебра, Математический анализ и др.

Изучение учебной дисциплины «**Общая теория статистики**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): Статистика, Методы выборочных обследований, Бизнес-аналитика, Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>ОПК-1.1 Владеет методикой проведения статистического наблюдения за социально-экономическими процессами, в т.ч. с использованием технических средств</p> <p>ОПК-1.2 Формирует выборочную совокупность для решения профессиональных задач с использованием стандартных методик и технических средств</p> <p>ОПК-1.3 Проводит качественный и количественный анализ результатов статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств</p>	<p>Знать: основные понятия, виды, формы, способы статистического наблюдения; теоретические аспекты планирования и проведения статистического наблюдения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-основе информационной и коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: выбирать средства и методы, достаточные для планирования и проведения статистического наблюдения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: основными способами, алгоритмами, технологиями планирования и проведения статистического наблюдения на основе информационной и</p>

				библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			

Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 3. (Семестр 3)											
Раздел 1. Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	36	34	2	-		2				8	-
Раздел 2. Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	36	20	16	8		8				8	-
Раздел 3. Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	36	24	12	6		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	45	30	14	-	16	-	-	-	24	-

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 3. (Семестр 3)											
Раздел 1. Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	36	34	2	-		2				6	
Раздел 2. Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	36	24	8	4		4				6	
Раздел 3. Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	36	24	8	4		4				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	63	18	8	-	10	-	-	-	18	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	13	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчетно-аналитическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 3 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	28		11		6	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Контрольная работа

статистических показателей							
Раздел 3 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	24	14		8	Расчетно-аналитическое задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	33		24		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Статистическое наблюдение и способы представления его результатов.

Цель: - изучение аналитических возможностей и границы применения методов статистического анализа данных;

- изучение основных источников официальной статистической информации (включая международные организации и их источники данных – МВФ, ВОЗ, ПРООН, ОЭСР, Евростата, ЕЭК ООН и т.д.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистическая совокупность как объект статистики. Однородность, независимость и динамичность единиц совокупности. Виды статистических совокупностей. Варьирующие признаки статистических совокупностей как предмет статистики: статистическая закономерность и признаки элементов совокупности. Задачи статистики как науки: характеристика структуры совокупности, динамики её свойств и оценка факторов, определивших структуру и динамику её развития (функционально, семантически и статистически связанные факторы). Статистический показатель как основная категория статистики. История развития статистики как учётной практики и как науки. Двойственность генезиса статистики в развитии человеческого знания как причина двойственности метода социально-экономической статистики: стохастика и метод обоснованных оценок. Необходимость сочетания нормативного и эмпирического анализа. Разделы социально-экономической статистики: система статистических показателей в группировке по содержанию. Основные требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Особенности статистического наблюдения и статистического описания сложных многомерных социально-экономических процессов и явлений. Органы государственной статистики России. Структура, функции и организационные принципы государственной статистической службы. Организация официальной (обособленной и необособленной) статистики в РФ. Понятие о первичной и вторичной статистике. Информационные возможности и сопоставимость официальной статистики и альтернативной статистики. Возможности доступа к базам данных государственной и ведомственной статистики при специальных социально-экономических исследованиях. Организация доступа к источникам статистической информации: Статистический регистр, текущая и структурная статистика предприятий, система национальных счетов, статистика ЦБР, статистика службы занятости, таможенная и внешнеторговая статистика. Информативность источников статистических данных: проблемы сопоставимости показателей различных статистических систем и пути их решения. Качество статистики. Международная статистика. Наднациональные и межнациональные статистические органы и организации. Наднациональные статистические организации. Статистическая комиссия ООН. Конференция

европейских статистиков. Статистический отдел секретариата ООН. Международный статистический институт. Межгосударственный статистический комитет СНГ. Рабочие группы Секретариата ООН по разработке статистической методологии. Статистические вопросники международных организаций. Всемирная электронная статистическая база. Общий и Специальный стандарты распространения данных МВФ. Информация, публикуемая в соответствии со специальным стандартом распространения данных МВФ. Проблемы применения статистической информации в экономическом анализе на макро- и микроуровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и объект статистики.
2. Статистическая отчетность. Виды и формы статистической отчетности.
3. Информационные возможности ведомственной статистики и альтернативной статистики.
4. Информативность источников статистических данных: проблемы сопоставимости показателей различных статистических систем и пути их решения.
5. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.

Формы контроля самостоятельной работ: Расчетно-аналитическое задание (решение задач).

Расчетно-аналитическое задание

Вариант 1

Информация к заданиям 2 – 4

Имеются данные обследования структуры семей в г. Москве (в %):

Группировка семей, состоящих из 3 человек, по составу:	01.01.2021	01.01.2020
3 трудоспособных	20	18
2 трудоспособных и 1 ребенка	27	25
2 трудоспособных и 1 пенсионера	15	16
1 трудоспособного и 2 детей	14	15
1 трудоспособного, 1 пенсионера и 1 ребенка	24	28

2. В Москве в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, доминантная группа по категориям семей из трёх человек:

- а) изменилась по составу входящих индивидуальных групп;
- б) изменилась по количеству входящих индивидуальных групп;
- в) изменилась по составу и количеству входящих индивидуальных групп;
- г) не изменилась.

3. В Москве в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, доля приоритетной группы семей из трёх человек изменилась на (%):

*

4. В Москве в 2021 году доля малозначимой группы для семей из трёх человек составляла (в %):

*

5. При сравнении распределения двух совокупностей регионов по показателю ВРП, абсолютное значение средней величины структурных различий между сопоставляемыми структурами можно оценить на основе обобщающего индекса структурных сдвигов:

- а) Казинца;
- б) Салаи;
- в) Гатева;
- г) неравномерности распределения.

Вариант 2

1. Если площадь под эмпирической ломаной графика Лоренца стремится к 5000, то можно утверждать, что относительная концентрация в наблюдаемой совокупности приближается к уровню:

- а) абсолютной равномерности распределения вклада групп в общий объём признака;
- б) абсолютной неравномерности распределения вклада групп в общий объём признака;
- в) точный ответ зависит от количества наблюдений;
- г) точный ответ зависит от количества выделенных групп.

Информация к заданиям 2 – 4

Государственный внешний долг РФ на 1.01.2021 составил \$121,4 млрд. Из них задолженность по кредитам правительств иностранных государств - \$54,4 млрд., Парижскому клубу кредиторов - \$46,6 млрд., задолженность кредиторам, не являющимся членами Парижского клуба, - \$4,4 млрд., долг бывшим странам СЭВ - \$3,3 млрд., задолженность по кредитам международных финансовых организаций - \$11 млрд.

2. Приоритетную группу кредиторов составляли:

*

3. Коэффициент координации по задолженности кредиторам малозначимой и приоритетной групп составлял:

*

4. Доля доминантной группы кредиторов составляет в совокупности:

*

5. При сравнении распределения двух совокупностей регионов по показателю ВРП, относительное значение средней величины структурных различий между сопоставляемыми структурами (с учётом количества групп) можно оценить на основе обобщающего индекса структурных сдвигов:

- а) Казинца;
- б) Салаи;
- в) Гатева;
- г) неравномерности распределения.

Рубежный контроль к разделу 1 – контрольная работа

Контрольная работа по теории статистического наблюдения

Вариант 1

Задача

Имеются данные микроценса о распределении занятых в неформальном секторе (на основной работе) по количеству фактически отработанного времени в неделю (в среднем за 2021 год).

Отработали часов в неделю (полных	Женщины	Мужчины	Отработали часов в неделю (полных	Женщины	Мужчины

часов):			часов):		
20 часов и менее	18,4	15,1	41-50	12	14,5
21-30	8,8	7,7	51 час и более	8,6	12,1
31-40	52,2	50,6	Всего, %	100	100

По обследованной совокупности занятых оцените:

- 1) гендерные различия доминантных групп занятых по составу, количеству входящих индивидуальных групп и квоте в обследованной совокупности занятых;
 - 2) типичный размер фактически отработанного времени в неделю для женщин – аналитически и графически;
 - 3) уровень относительной концентрации фактически отработанного времени для женщин.
- Укажите объект и предмет исследования, единицу наблюдения и статистическую единицу. Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача

Темп роста выплат компенсации по вкладам населения в Сбербанке РФ составил: в 2012-2014 гг. – 107%, в 2015—2016 гг.—98%, в 2017 г. – 101%. Оцените среднемесячный темп роста показателя за 2012—2017 г.г.

Задача

Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцenz, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

Вариант 2

Задача

По данным ФМС России, имеется информация за 2021 год о распределении по стандартным возрастным группам иностранных граждан, привлечённых на работу в РФ.

Возрастные группы:	Женщины	Мужчины	Возрастные группы:	Женщины	Мужчины
До 18	0,3	0,5	50-54	6,1	6,8
18-29	27,9	26,4	55-59	1,1	2
30-39	37,9	35,7	60 и более	0,3	0,7
40-49	26,4	27,9	Всего, %	100	100

Для обследованной совокупности укажите фамилию единицы наблюдения и оцените:

- 1) интегральные гендерные различия возрастной структуры иностранных граждан, занятых в экономике России – графически и аналитически, в абсолютном и относительном выражении (без учёта количества групп);
- 2) максимальный возраст младшей 20%-ной группы иностранных граждан – мужчин, привлечённых на работу в РФ (аналитически и графически);
- 3) асимметрию распределения иностранных граждан - мужчин по возрасту (на основе коэффициента асимметрии по Пирсону).

Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача

По населённому пункту имеются данные о количестве ДТП с участием легкового автотранспорта (тыс. ед.):

Время наблюдения	2019	2019	2020	2021
1 квартал	32,9	42,3	43,8	53,7
2 квартал	40,6	47,3	49	58,5
3 квартал	48,5	50,4	54,4	50,4
4 квартал	43	44,7	51	50,8

Укажите объект и предмет исследования, единицу наблюдения и статистическую единицу. Для исключения сезонной составляющей из наблюдаемой динамики ряда, по приведённым данным проведите выравнивание методом скользящей средней.

Задача

В проекте государственного бюджета РФ было предусмотрено увеличение расходов на образование на 10%. Фактически показатель вырос на 9%. Оцените исполнение проекта бюджета по темпу прироста расходов на образование.

Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей

Цель: закрепление теоретических знаний по содержанию и видам статистических показателей, абсолютным, относительным и средним величинам, получение навыков по формированию системы статистических показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Случайное (массив микроданных) и закономерное (система статистических показателей). Проблемы агрегирования информации по относительно неоднородным совокупностям и необходимость использования соизмерителей. Условно-натуральные, трудовые и стоимостные соизмерители. Понятие о статистической сводке. Простая и сложная сводка. Абсолютный показатель как результат сводки: частота, сумма, порядковые статистики, экстремальные статистики, типичное значение признака в совокупности. Особенности агрегирования и интерпретации данных о потоках и запасах. Основные виды, особенности и информационные возможности абсолютных величин: возможности проведения сопоставлений на их основе. Правила конструирования и возможности интерпретации статистических показателей в зависимости от их статистической структуры: абсолютные, относительные и средние величины. Общие принципы построения относительных статистических показателей. Преимущества и недостатки использования в анализе относительных величин, их содержательное значение в зависимости от характера сопоставляемых переменных. Выбор сравниваемого уровня и базы сравнения. Безразмерные относительные показатели и их классификация по аналитическим возможностям с точки зрения решения задач статистики. Относительные величины структуры и их аналитические возможности: использование долей в анализе абсолютной и относительной концентрации и в анализе комбинационных таблиц (таблиц сопряжённости). Показатели нагрузки. Понятие об индексе. Атрибуты индекса. Индивидуальные индексы координации (территориальные индексы). Индивидуальные индексы динамики. Индивидуальные индексы ожидания. Относительные величины интенсивности и качества: статистические коэффициенты. Формирование единиц измерения относительных величин качества и правила их интерпретации в зависимости от статистической структуры. Однородность совокупности как критерий различия между относительными и средними величинами. Средняя величина как характеристика статистической закономерности: содержательное значение средней величины, основное свойство средней. Общий вид статистической средней. Общие принципы применения средних величин. Степенная средняя как частный случай статистической средней.

Свойство мажорантности степенной средней. Аналитические возможности, правила интерпретации и границы применения на практике степенных средних k -го порядка: арифметическая, квадратическая, кубическая, геометрическая, гармоническая. Степенная средняя и моменты распределения. Особенности расчёта и интерпретации средней для показателей типа запаса и показателей типа потока: особенности расчёта средней хронологической для моментных динамических рядов. Метод группировок как важнейший метод выявления статистической закономерности. Целевые (результатирующие) и факторные признаки единиц наблюдения. Методологические вопросы построения статистических группировок, их значение в социально-экономическом анализе. Определение оптимального количества групп в зависимости от численности единиц совокупности и уровня вариации. Основные показатели вариации (размах вариации, коэффициент вариации, индекс качественной вариации): аналитические возможности, правила интерпретации, границы применимости. Процедура образования групп и расширение фамилии элементов совокупности как единиц группировки. Расчёт средней величины по сгруппированным данным: простая и взвешенная средняя; общая средняя и частные (групповые) средние. Проблема выбора весов средней. Аналитические задачи статистических группировок. Приоритетная группа. Доминантная группа. Выбор группировочного признака (основы группировки). Обязательные требования к проведению группировки: непрерывность, однозначность, максимизация однородности групп, максимизация наполненности групп, учёт особенностей вариации группировочного признака. Виды статистических группировок по целям проведения и способам построения: типологические, структурные, комбинационные (аналитические) и динамические группировки. Группировка по признаку, измеряемому в абсолютной шкале. Виды интервалов группировки. Группировка по признаку, измеряемому в шкале, не слабее порядковой. Группировка по признаку, измеряемому в номинальной шкале. Классификация как вид группировки. Принципы и возможности выбора группировочного и классификационного признака. Институциональная структура экономики. Региональные группировки и региональный анализ. Понятие о цензах и цензовые группировки. Многомерные группировки в статистике. Основные задачи единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Современные классификации технико-экономической и социальной информации. Международные статистические классификации продукции, видов экономической деятельности, занятий, болезней и др. Нормативная основа для формирования единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации в России. Система общероссийских классификаторов: взаимосвязь между классификаторами видов экономической деятельности, предприятий и организаций, органов государственной власти и управления, объектов административно-территориального деления, форм собственности, организационно-правовых форм, занятий.

Система унифицированных международных классификаций. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Текущие и перспективные проблемы перехода на ОКВЭД. Использование метода классификаций и группировок в социально-экономической статистике, их роль в экономико-статистическом анализе. Экономические классификации и группировки как основа адекватного анализа статистической информации. Система международных статистических классификаций.

Представление о системах статистических показателей в российской и международной статистической практике. Принципы построения систем статистических показателей: целостность, структурность, иерархичность, взаимосвязь элементов системы. Уровни построения систем показателей. Особенности построения систем показателей, характеризующих качественные процессы. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов. Классификация статистических показателей. Показатели объемных и качественных признаков, индивидуальные и общие. Основные требования к статистическим показателям. Метаинформация. Система показателей государственных статистических наблюдений.

Распространение результатов государственных статистических наблюдений. Обеспечение конфиденциальности информации о респондентах. Регламенты публикаций и корректировок официальной статистической информации. Проблемы сопоставимости показателей. Система статистических показателей с точки зрения задач статистики. Система показателей государственных статистических наблюдений. Свойства структуры совокупности и их статистическая характеристика. Статистическое распределение как форма представления структуры совокупности. Этапы изучения структуры совокупности с помощью системы статистических показателей: анализ изолированной структуры, парные сопоставления, множественные сопоставления структур. Использование в экономическом анализе прямых и обратных относительных величин структуры: доли и коэффициенты нагрузки, их роль в моделировании хозяйственной структуры. Оценка асимметрии и эксцесса на основе показателей Линдберга и Пирсона. Описание дифференциации, абсолютной и относительной концентрации единиц наблюдения: аналитические и графические оценки. Правила интерпретации и сопоставления показателей дифференциации и концентрации (система коэффициентов дифференциации на основе порядковых статистик, фондовый коэффициент, коэффициент Джини, коэффициент Херфиндаля-Хиршмана). Возможности описания структуры совокупности в разрезе категорий: измерение абсолютной и относительной энтропии. Интегральные индексы структурных различий для сравнения двух структур: коэффициенты Казинца, Салаи, Гатева. Обобщающая оценка структурных различий при сравнении нескольких структур: коэффициент неравномерности распределения. Изучение разнообразия в совокупности на основе многофакторных гнездовых группировок. Возможности и границы применения теоремы о сложении дисперсий для анализа влияния основы группировки на структуру совокупности по значениям варьирующего признака: условные распределения, безусловные распределения (распределения маргинальных частот). Особенности исследования структуры в региональном разрезе. Оценка существенности различий между характеристиками двух или нескольких региональных структур. Статистические законы распределения, преимущества и недостатки их использования при анализе реальных социально-экономических систем. Проблемы выбора закона распределения для описания механизмов формирования реальных экономических данных: приоритетность нормативного анализа. Использование характеристик структуры для моделирования семантических связей между показателями. Особенности построения и оценки симметричных (показателей сопряжённости) и асимметричных (показателей пропорционального уменьшения ошибки прогноза PRE, лямбда Уилкса λ) относительных величин для выявления факторов, определивших различия между структурами, в стандартных статистических программных пакетах (SPSS, Statistika или SAS). Совокупность состояний объекта в различные моменты или периоды времени как объект исследования при статистическом изучении динамики. Цель статистического анализа динамики: описание развития и предсказание изменения значений показателя с течением времени. Возможности и особенности шкалирования времени. Абсолютные и относительные величины динамики: возможности интерпретации. Понятие о системе разностей Ястремского, возможности их применения в анализе и интерпретация. Периодизация как способ группировки в рядах динамики. Использование взаимосвязи между цепными и базисными показателями динамики для увеличения длины изучаемого ряда динамики за счёт различных источников статистической информации. Методологические проблемы проведения лонгитюдных обследований: программа наблюдения, сопоставимость регистрируемой информации, особенности панельных и ротационных лонгитюдных обследований, выбор соизмерителей. Методы и условия проведения смыкания рядов динамики. Значение признака времени как метка для комплексного воздействия многих факторов на общий результат. Общие подходы к выделению компонент динамического ряда: долговременная систематическая тенденция развития процесса, кратковременная систематическая тенденция, информационный шум. Средняя ряда динамики как наиболее общая оценка долговременной систематической тенденции развития: общая средняя, годовые средние, скользящая средняя, тренд. Измерение цикличности вариации. Измерение и

интерпретация сезонной волны. Различные типы зависимости вариации статистических показателей от времени. Аналитические показатели динамического ряда как основа выделения долговременной систематической тенденции развития социально-экономических процессов: выбор вида и формы статистической связи, возможности использования линейной модели. Использование критериев разностей Ястремского для выбора формы тренда. Логистическая функция в анализе динамики социальных систем. Системы динамических индексов с постоянными и переменными весами. Тренд и циклический компонент: скользящая средняя. Методы оценки кратковременной систематической тенденции развития: сезонные явления в производстве и потреблении. Аналитические возможности и методы построения опережающих индикаторов развития экономической системы во времени. Статистические методы обработки сильно отклоняющихся значений – выбросов. Статистический прогноз: тренд с учётом сезонности. Использование абсолютной и относительной ошибки тренда для определения максимальной длины горизонта прогнозирования. Коэффициент Тейла. Использование графического метода для выявления проблемных участков. Использование ломаного тренда. Использование процентных изменений для моделирования социально-экономических временных рядов. Особенности представления динамических рядов для проведения анализа данных в стандартных статистических программных пакетах: STAT.PAD, Statistica и SPSS. Прогнозирование развития хозяйственных процессов во времени с использованием стандартных пакетов статистических программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Степенные средние величины.
2. Структурные средние величины (мода и медиана).
3. Аналитические показатели динамического ряда.
4. Средний уровень ряда динамики.
5. Основные приемы обработки динамического ряда с целью определения тренда.
6. Скользящие средние величины.
7. Аналитическое выравнивание по прямой.
8. Интерполяция и экстраполяция.
9. Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики.
10. Решение задач по анализу динамических рядов. Практика в Excel

Формы контроля самостоятельной работы: Расчетно-аналитическое задание

Расчетно-аналитическое задание

Задача

Имеется следующая информация о производстве товара «А» предприятием за 2017 – 2021 гг.:

Годы	2017	2018	2019	2020	2021
Объем выпуска, (тыс. шт.)	521	602	605	669	748

1. Для анализа погодовой динамики производства товара «А» определите следующие показатели динамики:

- 1.1. абсолютные приросты (цепные и базисные);
- 1.2. темпы роста и прироста (цепные и базисные);
- 1.3. средний абсолютный прирост и средний темп прироста.

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики и сделайте выводы.

2. Произведите анализ общей тенденции производства товара «А» методом аналитического выравнивания.

- 2.1. фактические и теоретические уровни ряда динамики нанесите на график;
- 2.2. методом экстраполяции тренда вычислите прогнозное значение производства товара «А» в 2029 г.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

Задача

По предприятию имеются следующие данные об объеме производства продукции:

№ п/п	Год	Объем производства, т.	№ п/п	Год	Объем производства, т.
1.	2010	138,4	6.	2016	184,2
2.	2011	155,4	7.	2017	189,7
3.	2012	165,4	8.	2018	190,5
4.	2013	168,1	9.	2019	200,2
5.	2014	173,9	10.	2020	209,7
6.	2015	178,1	11.	2021	216,6

Для анализа динамики производства продукции исчислите:

1. среднегодовое производство продукции;
2. базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства продукции;
3. проверьте ряд динамики производства продукции на наличие тренда. Используя метод аналитического выравнивания, постройте уравнение прямой;
4. сделайте прогноз на 2020г.
5. изобразите динамику производства продукции на графике. Сделайте выводы.

Задача

Имеются следующие данные о выпуске продукции «А» по двум заводам района:

Завод	Предыдущий период			Отчетный период		
	Произведено продукции, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	Удельный вес продукции завода	Произведено продукции, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	Удельный вес продукции завода
	q	z	d	q	z	d
1.	120	48	0,50	160	40	0,40
2.	120	40	0,50	240	44	0,60
Итого:	240	-	1,0	400	-	1,0

Определите индексы себестоимости продукции:

1. переменного состава;
2. фиксированного состава;
3. влияния структурных сдвигов.

Рубежный контроль к разделу 2 – контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

Известны следующие данные об объеме продаж в магазине:

год	Январь - апрель	Май- август	Сентябрь -декабрь
2018	30	45	42
2019	45	58	56
2020	61	72	70
2021	74	87	86

Определить показатели динамики. Изобразить динамический ряд графически. Определить среднюю скользящую трехчленную.

Раздел 3 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами

Цель: Закрепление теоретических знаний и овладение методами изучения и измерения взаимосвязи, навыки использования и расчет основных показателей статистической связи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возможности статистического анализа взаимосвязей между наблюдаемыми процессами и явлениями: система статистических показателей как модель реальной социально-экономической системы. Индекс как безразмерный относительный статистический показатель. Индивидуальные и общие индексы. Аксиоматическая теория индексов: противоречия между основными постулатами и пути их решения. Особенности функциональных связей между показателями: количественные и порядковые переменные. Использование мультипликативных моделей для оценки влияния отдельных факторов на динамику изменения общего результирующего признака при функциональной связи. Методы статистического описания семантических связей с использованием абсолютной шкалы: использование относительных величин структуры. Использование метода связующих звеньев для описания функциональных связей между переменными. Техника построения многофакторных мультипликативных моделей зависимости результата от набора факторов: этапы анализа, проблемы построения и способы интерпретации. Применение метода экономических индексов в зависимости от однородности совокупности. Различные критерии однородности социально-экономических совокупностей и проблемы интерпретации. Аналитические и синтетические возможности экономических индексов. Различные построения сводных индексов для относительно неоднородных совокупностей объектов. Агрегатные индексы. Построение общих индексов в форме средних из индивидуальных: средний арифметический и средний гармонический индексы, тождественные агрегатным. Пути решения проблемы выбора соизмерителей. Индексы качественных показателей Ласпейреса и Пааше. Индексы объемных показателей Ласпейреса и Пааше. Взаимосвязь запаздывающей и опережающей статистической гипотезы и возможности построения многофакторной индексной модели для оценки функциональных связей между показателями. Идеальная формула Фишера и её применение в межстрановых сопоставлениях. Особенности измерения функциональных связей в однородных совокупностях объектов: система индексов средних величин (индексы переменного состава, фиксированного состава и структурных сдвигов). Устранение влияния структурных несоответствий при территориальных, институциональных и динамических сопоставлениях: индексы стандартных (стандартизованных) средних. Индексы структурных сдвигов как характеристика структурных различий. Способы построения взаимосвязанных индексных моделей для определения относительного и абсолютного влияния функционально связанных факторов на целевой (результирующий) признак. Представление об индексах потребительских цен, индексах внешней торговли и дефляторе ВВП. Особенности применения индексов в таможенной статистике: анализ количественных показателей экспорта и импорта. Преимущества использования функциональных связей при прогнозировании значений показателя в нестабильной экономической среде.

Методы изучения статистической связи. Частная и множественная корреляция. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент ассоциации и контингенции. Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы изменения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Регрессионный метод анализа связи. Преимущества использования функциональных связей при прогнозировании значений показателя в нестабильной экономической среде. Методы математической статистики как инструмент анализа статистических связей: стохастика, корреляционная связь как частный случай статистической связи. Особенности анализа статистической взаимосвязи между развитием процессов и течением времени. Представление о ложной корреляции. Графические методы исследования и демонстрации взаимосвязей: диаграмма рассеяния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.

2. Различные способы построения сводных индексов.
3. Индексы среднего уровня: переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов.
4. Взаимосвязь индексов.
5. Анализ по факторам.
6. Вычисление территориальных индексов
7. Виды и формы связи.
8. Методы изучения и измерения взаимосвязи
9. Решение задач по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Расчетно-аналитическое задание

Расчетно-аналитическое задание

Задача

По десяти предприятиям одной отрасли известны следующие данные за год.

	Номер предприятия									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Материальные затраты, млн. руб.	2050	2300	2440	2700	2950	7830	8400	7820	8560	7010
Прибыль, млн. руб.	150	200	230	340	400	4010	4600	4030	4730	3110

По данным таблицы найдите уравнение регрессии прибыли предприятий в зависимости от их материальных затрат. Дайте экономическую интерпретацию параметра a_1 . Определите коэффициент корреляции. По найденному корреляционному уравнению рассчитайте теоретические значения прибыли в зависимости от уровня материальных затрат.

Задача

Имеются данные о работе магазина за два периода:

Товар	Товарооборот		Изменение цен, %
	Базисный период	Отчетный период	
Ткани	600	980	+12
Белье	240	360	+20
Галантерея	140	430	+14

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема.
 2. Общие индексы цен, Товарооборота в фактических и неизменных ценах.
 3. Определите прирост товарооборота - общий и за счет отдельных факторов.
- Сделайте выводы

Задача

При изучении уровня образования специалистов коммерческих структур получены следующие данные:

Образование	Имеют навыки работы на ЭВМ	Не имеют навыков работы на ЭВМ
A	I	\bar{I}
Высшее	125	10
Среднее специальное	30	60

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и умением работать на ЭВМ определите коэффициент ассоциации и коэффициент контингенции.

Задача

Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцenz, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ К МОДУЛЮ 1:

1. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.
2. Связь общей статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками.
3. План статистического наблюдения
4. Простые и комбинированные группировки
5. Вторичная группировка и ее задачи.
6. Статистическая таблица. Ее элементы и принципы построения.
7. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.
8. Корреляционно-регрессионный метод анализа связей между явлениями.

Рубежный контроль к разделу 3 – зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Этапы статистического исследования.
3. Основные категории статистики.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
6. Графическое изображение рядов распределения.
7. Абсолютные величины и их измерители.
8. Относительные величины и их виды.
9. Структурные средние величины.
10. Степенные средние величины.
11. Статистические таблицы. Классификация. Порядок построения. Требования.
12. Статистические графики. Их виды.
13. Ряды распределения.
14. Показатели вариации.
15. Сводка и группировка статистических данных.
16. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
17. Виды ошибок результатов выборочного наблюдения.
18. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
19. Статистика цен.
20. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
21. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
22. Средние показатели ряда динамики.
23. Аналитические показатели изменения уровней в рядах динамики.

24. Статистические методы изучения взаимосвязей.
25. Параметрические и непараметрические методы изучения взаимосвязей.

Аналитические задания:

Задача

Результаты анализа взаимосвязи между двумя переменными X и Y приведены в таблице:

X	14,0	23,0	21,0	29,0	17,0	26,0
Y	23,5	38,0	34,5	47,0	29,0	41,5

1. Постройте диаграмму рассеяния по имеющимся данным. Вычислите средние арифметические X и Y.
2. Выявите наличие (отсутствие) связи между факторами. Сделайте выводы.

Задача

Имеются данные по численности населения региона:

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Численность населения, тыс.чел.	205	198	203	206	208

1. Определить аналитические показатели ряда динамики;
2. Рассчитать скользящие средние величины;
3. Найти уравнение тренда;
4. Провести экстраполяцию на 2023 г. тремя методами.

Задача

Исследовалась социально-демографическая характеристика случайных потребителей наркотиков в зависимости от их семейного положения в одном из регионов РФ. Получены следующие данные (тыс. чел):

Группы потребителей наркотиков	Семейное положение- Замужем (женат)	Семейное положение- Не замужем (не женат)	Всего:
Потреблял	10,0	14,5	
Не потреблял	2,5	4,5	
Итого:			

Рассчитать коэффициенты ассоциации и контингенции.

Задача

В результате выборочного обследования незанятого населения, ищущего работу, осуществленного на основе собственно- случайной повторной выборке, получен следующий ряд распределения:

Возраст (лет)	До 25	25 - 35	35 - 45	45 - 55	55 и больше
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

С вероятностью 0,954 определите границы среднего возраста незанятого населения и доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет, в общей численности незанятого населения.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: основные понятия, виды, формы, способы статистического наблюдения; теоретические аспекты планирования и проведения статистического наблюдения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-основе информационной и коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать средства и методы, достаточные для планирования и проведения статистического наблюдения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования умений
		Владеть: основными способами, алгоритмами, технологиями планирования и проведения статистического наблюдения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Этап формирования навыков и получения опыта

		основных требований информационной безопасности	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.

ОПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-6 баллов.
ОПК-1	Этап формирования навыков и и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики. Сущность закона больших чисел для статистического исследования.
2. Основные категории и понятия статистической науки.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
7. Понятие о статистической сводке. Порядок проведения.
8. Статистические группировки. Виды статистических группировок.
9. Техника выполнения группировок.
10. Вторичная группировка.
11. Ряды распределения.
12. Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
13. Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
14. Абсолютные статистические величины. Понятие и единицы измерения. Их виды.
15. Понятие относительных величин, их виды.
16. Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
17. Средняя арифметическая и ее свойства.
18. Структурные средние величины.
19. Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
20. Статистическое изучение вариации.
21. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
22. Дисперсия альтернативного признака.
23. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
24. Виды ошибок выборочного наблюдения.
25. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
26. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
27. Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
28. Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
29. Средние показатели ряда динамики.
30. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
31. Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
32. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
33. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
34. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
35. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
36. Индивидуальные индексы.
37. Сводные (общие) индексы.
38. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
39. Метод факторного индексного анализа.
40. Методика расчета территориальных индексов.
41. Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
42. Корреляционно-регрессионный метод анализа.
43. Показатели тесноты корреляционной связи.
44. Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

Тематика рефератов:

1. Статистические методы оценки деятельности предприятий по защите окружающей среды.
2. Проблемы и методы изучения натурально-вещественных и стоимостных результатов производства товаров и услуг на предприятиях различных отраслей и секторов экономики.
3. Аналитические возможности обследования структуры затрат предприятий в группировках по отраслям, регионам и формам собственности.
4. Статистические методы выявления резервов снижения затрат.
5. Статистический анализ финансового состояния предприятия.
6. Анализ факторов изменения финансовой устойчивости предприятия.
7. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
8. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
9. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
10. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, видов экономической деятельности и секторов экономики).
11. Статистическое изучение инновационных процессов в промышленности.
12. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
13. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
14. Методы и проблемы статистического изучения функционального распределения ВВП по видам дохода и секторам экономики.
15. Учет использования ВВП с точки зрения концепции резидентов и с точки зрения концепции национальной территории.

Аналитическое задание:

По официальным данным Росстата (www.gks.ru), в соответствии с номером варианта, проведите экономико-статистическое исследование распределения регионов РФ по параметрам качества жизни населения в 2020 и 2021 году. Изложите полученные результаты в форме связного, завершённого аналитического текста.

1. В соответствии с темой варианта, сформулируйте и обоснуйте статистическое определение цели и задач исследования, объекта исследования, предмета исследования, периода наблюдения, единицы наблюдения и статистической единицы.
2. Опишите статистическую структуру исходных данных за период наблюдения, проведите их логический и содержательный контроль с точки зрения статистических свойств рассматриваемой совокупности регионов РФ: уточните фамилию и имя единиц наблюдения.
3. Определите и обоснуйте круг факторных и результирующих признаков единиц наблюдения, подлежащих исследованию для решения поставленных задач, проведите статистическую конкретизацию каждого из этих признаков до наименований соответствующих абсолютных, относительных и средних показателей, характеризующих объект наблюдения и его отдельные элементы.
4. Проведите ранжирование в рядах наблюдения, оцените однородность совокупности, изобразите упорядоченные ряды наблюдения графически и проведите визуальный анализ.
5. Выполните сводку и первичную группировку данных по значениям варьирующих показателей. Обоснуйте количество групп, уровень однородности и длину для неравных интервалов.
6. Для каждой выделенной группы оцените:
 - 1) среднее значение варьирующего показателя,
 - 2) абсолютный и относительный уровень вариации,

- 3) степень однородности.
7. Постройте и изобразите графически ряды распределения по каждому из признаков, характеризующих предмет исследования: оценив соответствующие показатели, постройте секторные диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, кумуляты.
8. Для каждого из построенных вариационных рядов оцените:
- 1) средний размер варьирующего показателя, его максимальное и минимальное значение;
 - 2) размах вариации;
 - 3) аналитически и графически типичное значение варьирующего показателя и медиану по обследованной совокупности;
 - 4) уровень дифференциации элементов совокупности по варьирующему показателю графически (на основе графика Лоренца) и аналитически (на основе фондового, квартильного и децильного коэффициентов);
 - 5) степень концентрации варьирующего признака в обследуемой совокупности (на основе коэффициента Герфиндаля);
 - 6) однородность на основе коэффициента вариации;
 - 7) аналитически и графически минимальную величину варьирующего показателя у 10% самых крупных элементов совокупности, максимальную величину варьирующего показателя у 10% самых мелких элементов совокупности;
 - 8) аналитически и графически абсолютную и относительную численность элементов совокупности, имеющих значение варьирующего показателя не ниже модального уровня
 - 9) форму распределения на основе коэффициента асимметрии по Пирсону.
9. Перейдя от интервальной шкалы к порядковой, для каждого показателя и для каждого года определите доминантную, приоритетную и малозначимую группу регионов. Сравните приоритеты и доминирование для каждого из варьирующих признаков (по годам) на основе коэффициентов координации.
10. Сравните структуру совокупности по величине варьирующим признакам (по годам) графически и аналитически (на основе среднего квадратического коэффициента Казинца и интегральных коэффициентов структурных различий Салаи и Гатева). Сопоставьте полученные на основе различных коэффициентов результаты. Оцените изменение приоритетов и доминирования за период в целом.
11. Продумайте возможные перспективы развития исследования.
12. Изложите полученные итоговые результаты в форме аналитического отчёта.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Общая теория статистики. Практикум : учебное пособие для вузов / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04141-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488336>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шимко, П. Д. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489921>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая теория статистики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей

необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленная выступлений, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация

о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Общая теория статистики» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


В рамках дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_ Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Общая теория статистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08 08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Аношиной Ю.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор



Аношина Ю.Ф.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.



Декан факультета

П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.

Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», д.э.н., профессор

М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор

С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуль) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
Очно-заочная форма обучения	6
2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Программное обеспечение	23
5.4.3. Информационные справочные системы	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчетно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Место учебной дисциплины (модуль) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Социально-экономическая статистика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «01.03.05 «Статистика», направленности «Статистика и управление данными» очной очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): Математика, Линейная алгебра, Математический анализ, Теория вероятностей и математическая статистика, Финансовая математика, Микроэкономика, Макроэкономика, Деньги, кредит, банки, Статистика и др.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): Методы выборочных обследований, Прикладной анализ данных, Статистические методы прогнозирования, Многомерные статистические методы, Бизнес-аналитика, Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности, Моделирование социально-экономических процессов, Бизнес-статистика, Эконометрика, Анализ временных рядов и прогнозирование, Финансовая и банковская статистика, Международная статистика, Технический анализ и статистика фондового рынка, Статистический анализ финансовых рынков.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	<p>ОПК-3.1 Применяет современный статистический и математический инструментарий для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.2 Использует методы математической и дескриптивной статистики для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, разрабатывает прогноз</p> <p>ОПК-3.3 Интерпретирует полученные результаты анализа количественных данных и готовит материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов</p>	<p>Знать: основные многомерные методы, применяемые для решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - выбирать оптимальный метод решения задачи, оценивать полученный результат, строить простейшие модели прикладных и профессиональных задач, с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Владеть: - навыками работы с типовыми пакетами программ статистического анализа и обработки экспериментальных данных, - методами построения моделей и их исследования в различных сферах профессиональной деятельности</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации		<i>экзамен</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации, (час)		36			
Форма промежуточной аттестации		<i>экзамен</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 4. (Семестр 4)											
Раздел 1. Статистика населения и занятости	36	34	2	-		2				8	-
Раздел 2. Статистические методы исследования уровня жизни населения	36	20	16	8		8				8	-
Раздел 3. Статистика цен	36	24	12	6		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	108	18	30	14	-	16	-	-	-	24	-

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 4 (Семестр 4)											
Раздел 1. Статистика населения и занятости	36	34	2	-		2				6	
Раздел 2 Статистические методы исследования уровня жизни населения	36	24	8	4		4				6	
Раздел 3. Статистика цен	36	24	8	4		4				6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	108	36	18	8	-	10	-	-	-	18	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Статистика населения и занятости	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Статистические методы исследования уровня жизни населения	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3 Статистика цен	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	6		6		6	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Статистика населения и занятости	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Статистические методы исследования уровня жизни населения	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Статистика цен	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		14		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

РАЗДЕЛ 1 СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ.

Цель: привитие навыков практического исчисления, анализа показателей статистики населения и прогноза численности населения. Привитие навыков практического исчисления и анализа показателей состава трудовых ресурсов, показателей занятости и безработицы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи статистики населения. Источники информации. Перепись населения. Изучение численности населения. Категории постоянного и наличного населения, связь между ними. Изучение состава населения по полу, возрасту, семейному состоянию и другим признакам.

Показатели естественного движения населения. Изучение механического движения населения. Методы расчета перспективной численности населения.

Задачи статистического изучения занятости и рынка труда. Система показателей численности и состава рабочей силы (по полу, возрасту, образованию и др.). Понятие экономически активного населения. Анализ уровня и динамики экономической активности, занятости и безработицы. Экономически неактивное население.

Показатели численности и состава занятых. Методы исчисления среднесписочного числа работников. Показатели движения рабочей силы.

Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и уровня использования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники информации о населении, используемы в отечественной статистике.
2. Особенности переписи населения.
3. Показатели численности и движения населения.
4. Определение перспективной численности населения.
5. Особенность расчета стандартных коэффициентов при анализе рождаемости и смертности.
6. Показатель занятости и безработицы населения.
7. Показатели движения рабочей силы.
8. Методология расчета средней численности населения.
9. Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и уровни использования.
10. Решение задач по теме.

Расчетно-аналитическое задание к разделу 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Имеются следующие данные по одному из районов города, тыс. чел.:

Численность населения на начало года	118
В течение года:	
Родилось	2,03
Умерло	1,39
Заклучено браков	2,11
Расторгнуто браков	2,28
Прибыло	0,88
Выбыло	0,64

Определите за год:

- а) среднюю численность населения;

б) коэффициенты: рождаемости, смертности, естественного прироста, миграции, общего прироста населения, брачности, разводимости;

в) коэффициент плодovitости (специальный коэффициент рождаемости), если известно, что среднее число женщин в возрасте от 15 до 49 лет составило 29 тыс. чел.

2. По данным переписи численности населения города на начало года составила 744,9 тыс. чел. Определите перспективную численность населения через два года, если известно, что среднегодовой темп роста численности за предыдущее пятилетие составил 99,7%.

3. Численность населения Российской Федерации на 1 января составляла:

Год	Население, млн. чел.	
	Городское	Сельское
1-й	104,7	38,8
2-й	104,1	38,7
3-й	103,8	38,4
4-й	103,8	38,2
5-й	103,7	38,2
6-й	103,7	38,2

Рассчитайте:

а) среднегодовую численность населения, в том числе городского и сельского;

б) среднегодовой темп роста (снижения) численности всего населения.

Сделайте прогноз на 8-й год.

4. Численность населения на начало года – 1153,1 тыс. чел., на конец года – 1127,8 тыс. чел. Среднегодовой коэффициент безработицы – 3,8% от общего числа жителей и 4,4% – от активного населения. Коэффициент рождаемости равен 12,6‰, а коэффициент смертности – 14,4‰.

Определите:

1) активное население и коэффициент его активности;

2) число родившихся и умерших;

3) абсолютный естественный и механический прирост;

4) коэффициенты общего, естественного и механического прироста;

5) коэффициент занятости для активного населения и населения в целом.

5. Имеются данные о структуре среднегодовой численности занятых в экономике Российской Федерации по отраслям в прошлом и текущем годах, %:

Отрасль	Прошлый год	Текущий год
Промышленность	21,7	19,7
Сельское и лесное хозяйство, охота	11,2	9,8
Строительство	7,1	7,8
Торговля и общественное питание	16,3	17,8
Транспорт и связь	8,0	8,0
Финансовая деятельность	1,3	1,6
Другие	34,4	35,3

Определите существенность структурных сдвигов в распределении занятых по отраслям, используя индексы Салаи и К.Гатева.

РАЗДЕЛ 2 Статистические методы исследования уровня жизни.

Цель: привитие навыков практического исчисления расчета важнейших показателей уровня жизни населения, изучение методов исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия уровня жизни населения и задачи его изучения. Система показателей уровня жизни населения. Статистика доходов и расходов населения. Статистика доходов и расходов

населения. Методы изучения дифференциации доходов населения. Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика бедности. Обобщающие показатели уровня жизни населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные показатели доходов и расходов населения.
2. Что понимается под домашним хозяйством?
3. Показатели, используемые для оценки дифференциации доходов населения.
4. Основные источники информации о доходах и расходах населения.
5. Характеристика потребительской корзины.
6. Методы для анализа потребления материальных благ и услуг.
7. Что представляет индекс развития человеческого капитала?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. На 1 января в городе проживало 399,8 тыс. чел. постоянных жителей, из которых 8,4 тыс. чел. по разным причинам находились за его пределами. Кроме того, на территории района временно проживало 10,1 тыс. чел.

Определите численность наличного населения района.

2. Имеются следующие данные:

- среднегодовая численность населения РФ – 152063 тыс. чел.;
- прибыло в РФ – 1040 тыс. чел.;
- выбыло из РФ – 370 тыс. чел.

Определите: общий коэффициент интенсивности миграции, коэффициент интенсивности миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции.

3. В прошлом году по данным 5%-го выборочного (случайная бесповторная выборка) обследования распределения численности занятых в неформальном секторе экономики согласно типам занятости (основная, единственная. Дополнительная работа) установлено, что на дополнительной работе занято 17,6% экономически активного населения, которое составляет 2199 тыс. чел. С вероятностью 0,997 определите пределы уровня дополнительной занятости.

4. Имеются следующие условные данные по региону, тыс. чел.:

Среднегодовая численность населения	950
Численность трудоспособного населения	450
Численность работающих лиц пенсионного возраста и подростков	14

За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты рождаемости составили 8‰, смертности – 14‰, механического прироста – 3‰.

Определите долю трудоспособного населения и долю работающих лиц пенсионного возраста и подростков в общей численности населения.

5. Используя данные задачи 4, определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие три года при условии, что коэффициенты естественного и механического прироста, а также доля работающих лиц пенсионного возраста и подростков сохраняется на том же уровне.

РАЗДЕЛ 3 СТАТИСТИКА ЦЕН

Цель дать представление о сущности цены в рыночной экономике, познакомиться с методологией расчета индексов цен и их взаимосвязи в макроэкономическом анализе.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность цены в рыночной экономике, задачи статистики, статистическое наблюдение за ценами, система показателей статистики цен, индексы цен в социально-экономическом

анализе, индекс потребительских цен, индексы цен производителей товаров и услуг, индексы цен во внешней торговле

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему выборочный метод наблюдения за ценами является основным в статистике цен.
2. Почему российская статистика отдает предпочтение индексу цен Ласпейреса.
3. Объясните преимущество модифицированной формулы Ласпейреса.
4. Для каких практических целей могут использоваться индексы цен производителей и индексы цен на потребительском рынке.
5. На основании какого документа ведется наблюдение за ценами во внешней торговле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Индекс потребительских цен повысился за два последних года до 106,1%. Как изменилась покупательная способность денег?

2. Исходя из данных о денежных агрегатах и ВРП (в текущих ценах), млрд. руб.:

Год	ВРП (в текущих ценах), млрд. руб.	Денежная масса (на начало года), млрд. руб.	Наличные деньги вне банковской системы (на начало года), млрд. руб.
1-й	313,6	4353,1	1534,8
2-й	372,9	6032,1	2009,2
3-й	484,0	8970,7	2785,2
4-й	648,2	12869,0	3702,2
5-й	808,7	12975,9	3794,8
6-й	923,5	15267,6	4038,1

Определите:

- 1) уровень монетизации экономики;
- 2) число оборотов денежной массы и наличных денег;
- 3) продолжительность одного оборота денежной массы;
- 4) долю наличных денег в общем объеме денежной массы.

3. Имеются данные о продаже различных товаров:

Товар	Единицы	Базисный период		Отчетный период	
		Цена, руб.	Объем продаж, тыс.	Цена, руб.	Объем продаж, тыс.
А	кг.	210	8,7	270	8,3
Б	л.	114	17,4	133	14,2
В	шт.	1120	2,7	1208	2,4

Вычислите общие индексы цен по методикам Ласпейреса и Пааше.

4. Во II квартале отчетного года действовали следующие средние оптовые цены на автомобильный бензин по России:

Месяц	Цена за 1 т., тыс. руб.	Индивидуальный индекс цен	
		цепные	базисные
Апрель	?	100,0	100,0
Май	23,35	101,9	?
Июнь	?	?	102,8

Определите недостающие показатели. Сделайте выводы.

5. Объем производства продукции сельского хозяйства и их цены в сельхозорганизациях:

Продукция	Базисный период		Отчетный период	
	Цена, руб./т.	Количество, тыс. т.	Цена, руб./т.	Количество, тыс. т.
Зерновые культуры	3794	84545	3918	75920
Молоко	2604	14247	2795	14495
Картофель	1388	3301	1525	4066
Овощи	1519	2488	1650	2462

Рассчитайте индексы цен Ласпейреса, Пааше, Фишера. Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Доходы населения региона за год выросли на 8,7%, потребительские цены увеличились на 10,5%. Как изменились реальные доходы населения?

2. Объем реализации яблок и их цены в двух регионах Российской Федерации за два периода составили:

Регион	Базисный период		Отчетный период	
	Цена, руб./кг.	Количество, тыс. ц.	Цена, руб./кг.	Количество, тыс. ц.
Ставропольский край	32,0	72	35,0	75
Ростовская область	47,0	94	52,0	98

Определите:

- индивидуальные индексы цен;
 - среднюю цену яблок в каждом периоде отдельно;
 - индексы цен переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
3. Реализация молочных продуктов на городском рынке характеризуется следующими данными:

Продукт	Товарооборот, тыс. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с ноябрем, %
	ноябрь	декабрь	
Молоко	9,7	6,3	+2,1
Сметана	4,5	4,0	+3,5
Творог	12,9	11,5	+4,2

Рассчитайте:

- общие индексы цен Пааше и Ласпейреса;
- индексы товарооборота и физического объема продукции.

Сделайте выводы.

4. Имеются данные об уровне монетизации экономики в динамике:

Год	Уровень монетизации, %
1-й	32,5
2-й	28,4
3-й	31,9
4-й	34,5
5-й	36,7
6-й	37,8

Проведите выравнивание ряда динамики по уравнению прямой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок вопросов:

- Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
- Показатели численности населения.
- Показатели общей нагрузки населения.
- Основные группировки населения.

5. Статистическое изучение естественного движения населения.
6. Статистическое изучение механического движения населения.
7. Понятие социального движения населения.
8. Перспективные расчеты численности населения.
9. Понятие трудовых ресурсов и их классификация.
10. Понятие рынка труда.
11. Показатели численности трудовых ресурсов.
12. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
13. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
14. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.
15. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
16. Определение численности работников.
17. Показатели движения рабочей силы.
18. Состав рабочего времени.
19. Показатели использования рабочего времени.
20. Рабочее время. Баланс рабочего времени.
21. Показатели статистики производительности труда.
22. Методы измерения производительности труда.
23. Уровни производительности труда.
24. Индексный метод изучения среднего уровня производительности труда.
25. Система показателей статистики оплаты труда.
26. Номинальная и реальная заработная плата.
27. Индексный метод изучения среднего уровня заработной платы.
28. Статистическое изучение опережения уровня производительности труда над ростом уровня заработной платы.
29. Социально-экономическая сущность цен и тарифов.
30. Система индексов цен.
31. Статистическое изучение динамики цен и тарифов.
32. Основные показатели гостиничного бизнеса.
33. Понятие основных фондов предприятия.
34. Показатели наличия и учета основных фондов.
35. Показатели состояния основных фондов.
36. Балансы основных фондов.
37. Показатели движения основного капитала.
38. Показатели эффективного использования основного капитала.
39. Показатели наличия оборотного капитала.
40. Показатели использования оборотного капитала.
41. Понятие себестоимости продукции.
42. Индексный метод изучения себестоимости продукции.
43. Система показателей финансовых результатов деятельности фирмы.
44. Статистический анализ прибыли.
45. Статистический анализ рентабельности.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: основные многомерные методы, применяемые для решения типовых задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - выбирать оптимальный метод решения задачи, оценивать полученный результат, строить простейшие модели прикладных и профессиональных задач, с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками работы с типовыми пакетами программ статистического анализа и обработки экспериментальных данных, - методами построения моделей и их исследования в различных сферах профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения,	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
ОПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов;</p>
ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов;

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-6 баллов.
--	--	---	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Показатели численности населения.
3. Показатели общей нагрузки населения.
4. Основные группировки населения.
5. Статистическое изучение естественного движения населения.
6. Статистическое изучение механического движения населения.
7. Понятие социального движения населения.
8. Перспективные расчеты численности населения.
9. Понятие трудовых ресурсов и их классификация.
10. Понятие рынка труда.
11. Показатели численности трудовых ресурсов.
12. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
13. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
14. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.
15. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
16. Определение численности работников.
17. Показатели движения рабочей силы.
18. Состав рабочего времени.
19. Показатели использования рабочего времени.
20. Рабочее время. Баланс рабочего времени.
21. Показатели статистики производительности труда.
22. Методы измерения производительности труда.
23. Уровни производительности труда.
24. Индексный метод изучения среднего уровня производительности труда.
25. Система показателей статистики оплаты труда.
26. Номинальная и реальная заработная плата.
27. Индексный метод изучения среднего уровня заработной платы.
28. Статистическое изучение опережения уровня производительности труда над ростом уровня заработной платы.
29. Социально-экономическая сущность цен и тарифов.
30. Система индексов цен.
31. Статистическое изучение динамики цен и тарифов.
32. Основные показатели гостиничного бизнеса.
33. Понятие основных фондов предприятия.

34. Показатели наличия и учета основных фондов.
35. Показатели состояния основных фондов.
36. Балансы основных фондов.
37. Показатели движения основного капитала.
38. Показатели эффективного использования основного капитала.
39. Показатели наличия оборотного капитала.
40. Показатели использования оборотного капитала
41. Понятие себестоимости продукции.
42. Индексный метод изучения себестоимости продукции.
43. Система показателей финансовых результатов деятельности фирмы.
44. Статистический анализ прибыли.
45. Статистический анализ рентабельности.

Тематика рефератов:

1. Современная организация государственной и муниципальной статистики.
2. ВВП – центральный показатель СНС. Методы расчета.
3. Национальный доход: валовой, чистый, располагаемый.
4. Национальное богатство – основной элемент СНС, сущность, методы расчета и оценки.
5. Методические принципы расчета индекса развития человеческого капитала.
6. Национальные проекты - важнейшие показатели актуальной и перспективной государственной политики в РФ.
7. Статистические показатели в системе устойчивого развития региона.
8. Статистический анализ показателей развития региона в системе устойчивого развития.
9. Статистический анализ уровня жизни населения (на примере региона).
10. Статистическое исследование эффективности рекламы.
11. Статистический анализ развития туристического бизнеса.
12. Статистический анализ дифференциации населения по уровню доходов (на примере региона).
13. Статистический анализ развития агропромышленного комплекса (на примере региона).
14. Статистический анализ развития промышленности (на примере региона).
15. Статистический анализ структуры и динамики национального богатства.
16. Статистический анализ рынка труда (на примере региона).
17. Анализ трудовых ресурсов (на примере региона).
18. Статистический анализ безработицы (на примере региона).
19. Статистика динамики размера и состава потребительской корзины.
20. Статистический анализ уровня образования населения и развития системы обучения (на примере региона).
21. Прожиточный минимум в России: современное законодательное регулирование.
22. Применение статистических методов в изучении сезонных колебаний социально-экономических явлений (на примере региона).

Аналитическое задание:

На основе информации, представленной на сайте Росстата (<https://rosstat.gov.ru/strategy>) изучите Стратегию развития Росстата до 2024 года и проанализируйте следующее:

- 1) цели, задачи и меры по реализации государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере официального статистического учета;
- 2) направления и задачи цифровизации предоставления статистической информации;
- 3) способы и технологии снижения нагрузки на респондентов и устранения дублирования отчетности;
- 4) возможности использования альтернативных источников информации;

5) мероприятия по повышению доверия пользователей к официальной статистике.

По каждому из перечисленных выше пунктов рассмотрите систему целевых индикаторов, использование которых предполагается в рамках реализации стратегии.

Воспользовавшись информацией, представленной на сайте Росстата, в частности Энциклопедией статистических терминов (http://www.gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/stbook11/book.html), каталогом публикаций, а также программами и планами деятельности Росстата (<https://rosstat.gov.ru/folder/151>), изучите:

1) роль и значение статистики в системе научных знаний и практической деятельности государства и общества. Рассмотрите основные функции статистики;

2) информационные потребности различных категорий пользователей, выделив их группы пользователей и конкретизировав потребности каждой группы. Приведите конкретные примеры информации, необходимой для каждой из групп пользователей и предоставляемой статистикой;

3) специфику формирования и раскрытия информации на макро- и микроуровнях. Сопоставьте различия между макро- и микроданными;

4) систему статистических публикаций официальной статистики Росстата, выделив публикации, касающиеся социально-экономической статистики. Опишите основные положения и структуру предоставляемой информации по каждому из разделов.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485721>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489929>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая теория статистики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленные выступления, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социально-экономическая статистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Матраевой Л.В., к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан факультета:
д-р экон.наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета

С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися научных и практических знаний при проведении аналитических процедур, позволяющих принимать решения финансового характера в отношении субъекта хозяйствования, а также применения методов аналитической работы и подготовки аналитических материалов:

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыка владения продвинутым инструментарием проведения аналитической работы и подготовки аналитических материалов;
- привитие навыка применения аналитических процедур в процессе проведения анализа;
- формирование общего аналитического кругозора практики приложения аналитической работы и подготовки аналитических материалов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» реализуется в основной части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формами обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

- *Математический анализ*
- *Линейная алгебра*
- *Основы бизнес-информатики в отраслях экономики*
- *Микроэкономика*
- *Макроэкономика*
- *Экономика фирмы*
- *Стратегическое планирование и основы построения бизнес-моделей в отраслях экономики;*

Изучение учебной дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансы» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности
			УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности
			Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, программные средства для решения профессиональных задач
Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, использовать специализированные информационные				

		компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов		технологии для решения профессиональных задач Владеть: навыками применения методов математической и дескриптивной статистики, навыками использования специализированных программных средств
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: входные массивы информации баз данных Уметь: Формировать входные массивы информации баз данных Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 и 4 семестре, составляет 7 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам)	126	54	72		

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	32	14	18		
Практические занятия	38	16	22		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>Иная контактная работа</i>	56	24	32		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	45	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями	36	18	18	6		4	8	
РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий	36	18	18	4		6	8	
РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа	27	9	18	4		6	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Общий объем, часов	108	45	54	14	-	16	24	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
РАЗДЕЛ 4. Технология организации и проведения воркшопов	27	9	18	6		4	8	0
РАЗДЕЛ 5. Технология функциональной декомпозиции	27	9	18	4		6	8	0
РАЗДЕЛ 6. Технология анализа бизнес правил	27	9	18	4		6	8	0
РАЗДЕЛ 7. Технология опросов и анкетирования	27	9	18	4		6	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	36	72	18	-	22	32	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 3)							
РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	19		20		6	
Модуль 2 (семестр 4)							

РАЗДЕЛ 4. Технология организации и проведения воркшопов	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 5. Технология функциональной декомпозиции	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 6. Технология анализа бизнес правил	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 7. Технология опросов и анкетирования	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		16		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Цель: Дать представление о международном стандарте в области бизнес-аналитики, изучить набор базовых техник бизнес-анализ, применяемых в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Международный стандарт бизнес-анализа ВАВОК

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные категории ВАВОК® 3 Guide – ПВА. Области знаний ВАВОК 3. Задачи бизнес-анализа ВАВОК 3. Технологии бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50). Базовые компетенции ВАВОК 3. Перспективы ВАВОК 3.

Вопросы для самоподготовки:

1. ВАВОК® Guide VS BIZBOK® Guide: особенности применение стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
2. ВАВОК® Guide VS PMBOK® Guide: особенности применение стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
3. ВАВОК® Guide VS BPM CBOK®: особенности применение стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
4. Уровень развития и полнота технологий, определенных в ВАВОК® 3 Guide.
5. Перспективы развития технологий, определенных в ВАВОК® 3 Guide.

Тема 1.2. Карта методов и Матрица ВАВОК

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности соотношения областей знаний ВАВОК 3 (6 областей) и технологий бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50 технологий). Ключевые технологий в различных областях бизнес-аналитики. Использование дополнительных технологий для конкретизации результатов бизнес-анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности построения Матрицы ВАВОК.
2. Матрицы ВАВОК: достоинства и недостатки.
3. Ключевые возможности Матрицы ВАВОК в рамках бизнес-анализа в профессиональной деятельности.
4. Ограничения использования Матрицы ВАВОК в рамках бизнес-анализа в профессиональной деятельности.
5. Какие технологии бизнес-аналитики учтены в Матрице ВАВОК?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания. Дано описание предметной области (актуальное описание предоставляется преподавателем).

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор по методам, возможным для решения различных задач на основе кейс-задания.

Задание 2. В соответствии с конкретной целью исследования (определяется преподавателем в составе кейса) осуществите обоснованный подбор технологий бизнес-анализа в соответствии с международным стандартом ВАВОК.

Задание 3. Выберите 2 альтернативных технологии для решения одной из задач. Проведите сопоставительных анализ между использованием выбранных технологий бизнес-анализа. Дайте обоснование использованию конкретной технологии.

Задание 4. Обоснуйте нецелесообразность использования ряда технологий бизнес-анализа на основе кейс-задания.

Задание 5. Подготовьте обоснование использования конкретной технологии бизнес-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

ТЕМА 2.1. Технология анализа документов

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа документов. Требования к спецификации технологии анализа документов в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа документов. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа документов в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технология анализа документов при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа документов в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа документов: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа документов в системе технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий.

5. Значение и роль применения технологии анализа документов в профессиональной деятельности в проектной форме.

Тема 2.2. Технология бенчмаркинга

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии бенчмаркинга. Требования к спецификации технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии бенчмаркинга. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии бенчмаркинга при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии бенчмаркинга: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии бенчмаркинга в системе технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий.
5. Значение и роль применения технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Дан документ «Описание деятельности компании» (выдается преподавателем).

Задание 1.

Дайте краткий аналитический обзор информации, которую можете получить из этого документа. Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 2.

Определите основные каналы использования информацию из анализируемого документа (с обоснованием и описанием). Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 3.

Проведите классификацию и/или структурирование выявленной на основе анализа документа информации. Результаты представьте в виде аналитической записки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области стратегического анализа, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Тема 3.1. Технология анализа бизнес возможностей

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа бизнес возможностей. Требования к спецификации технологии анализа бизнес возможностей в

профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа бизнес возможностей. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технология анализа бизнес возможностей при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа бизнес возможностей: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа бизнес возможностей в системе технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа.
5. Значение и роль применения технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности в проектной форме.

Тема 3.2 Технология анализа D-требований

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа D-требований. Требования к спецификации технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа D-требований. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии анализа D-требований при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа D-требований: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа D-требований в системе технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа.
5. Значение и роль применения технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Выявите основные D-требования (актуальное описание кейса предоставляется преподавателем). Основные шаги разработки каждого D-требования:

1. Предварительный анализ требования:
 - Классификация требования как функциональное или нефункциональное (рекомендуется использовать подсказки IEEE SRS для большинства нефункциональных требований);
 - выбор метода организации функциональных требований.
2. Обеспечение прослеживаемости требования. Убедиться в возможности прослеживаемости при проектировании и реализации.
3. Обеспечение тестируемости требования. Спланировать конкретный тест, устанавливающий выполнение требования.
4. Проверка недвусмысленности требования.

5. Назначение требованию приоритет. Например, высокий («важно»), средний («желательно») или низкий («не обязательно»).

6. Проверка полноты требования. Для каждого требования следует убедиться в присутствии всех остальных необходимых или сопутствующих требований.

7. Добавление состояния ошибки:

– сформулировать, что требуется выполнить при возникновении нештатных ситуаций;

– в критичных местах добавить состояния ошибок программирования.

8. Проверка согласованности. Необходимо убедиться, что ни одно требование не противоречит каким-либо аспектам другого требования.

Как только все D-требования собраны, необходимо обновить SPMP и передать D-требования под управление конфигурациями.

Для формализации и детальной фиксации требований рекомендуется использовать спецификацию требований к программному обеспечению (Software Requirements Specification — SRS) в соответствии со стандартом IEEE 830-1993.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОРКШОПОВ.

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии организации и проведения воркшопов. Требования к спецификации технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии организации и проведения воркшопов. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии организации и проведения воркшопов при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии организации и проведения воркшопов: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии организации и проведения воркшопов в системе технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований.
5. Значение и роль применения технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задания.

Задание 4.

Определите круг вопросов, которые 1) снимаются на основе информации, выявленной по итогам анализа документа; 2) ставятся на основе информации, выявленной по итогам анализа документа. Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 5.

Формализуйте план дальнейшего (перспективного) исследования предметной области на основе информации, выявленной по итогам анализа документа.

Задание 6.

Выберете одну из публичных компаний.

1) На основе данных из открытых источников возьмите Годовой отчет о деятельности компании за последний отчетный год. Проведите анализ документа. Результаты представьте в виде структурированного аналитического отчета.

2) Проведете бенчмаркинг конкурентов и/или продуктов анализируемой компании. Определите «лидера», «конкурента» и «потенциального партнера для кооперации». Составьте профили.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДЕКОМПОЗИЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии функциональной декомпозиции. Требования к спецификации технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии функциональной декомпозиции. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии функциональной декомпозиции при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии функциональной декомпозиции: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии функциональной декомпозиции в системе технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований.
5. Значение и роль применения технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Изначальные условия.

Цели воркшопа:

1. Ознакомиться более подробно с приложением GCI.
2. Понять, какие возможности использования имеются у приложения.
3. Выявить дополнительные требования, которые не удовлетворены этим приложением. Другими словами, понять объем и направление необходимых доработок.

Границы:

1. Целью воркшопа является верхнеуровневые требования к аналитике, т.е. без погружения в формулы KPI.
2. Какие KPI подходят, какие KPI нужны, какой уровень детализации данных нужен в приложении.
3. Приложения содержат ограниченный набор исторических данных (1 день, по нескольким магазинам), т.к. слабый сервер.

Ожидаемый конечный результат: понять насколько полезным является приложение GCI для бизнес-подразделения и насколько аналитика в таком виде полезна. Выявить дополнительные требования к приложению анализа данных по магазинам.

Роли: Спонсор, Фасилитатор, Scribe, Хронометрист, Участники (распределить).

Продолжительность: 3 часа.

Предполагаемая продолжительность	3 часа
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить подробное представление о возможностях приложения GCI; 2. Выявить дополнительные требования к приложению; 3. Оценить достаточность детализации данных; 4. Оценить группировку данных; 5. Оценить достаточность данных для аналитики по магазинам.
Подпункты этапа	
• Шаг 1	Обзор видов анализа в приложении GCI
• Шаг 2	Обзор дашборда приложения GCI (панель с группами KPI)
• Шаг 3	Обзор видов анализа для каждой группы KPI
• Шаг 4	Обсуждение табличного и графического представления данных
• Шаг 5	Обзор показателей в графическом и табличном представлении данных
• Шаг 6	Выявление дополнительных требований: <ul style="list-style-type: none"> • Количество пользователей • Дополнительные KPI • Интеграция с другими источниками данных (помимо GOLD) • Требования к скорости доработки приложений • Требования по ограничению видимости данных разным пользователям • Требования к объему данных

Задание: необходимо дать писание результатов и дополнительных требований.

Далее Приложение GCI оценивается каждым участником в отдельности и затем считается общий балл.

Складская аналитика в приложении GCI		1 = Плохо 5 = Отлично
Участник воркшопа:		
1	Глубина детализирования данных для складской аналитики	
2	Достаточность показателей KPI	
3	Достаточность исторических данных	
4	Возможность использования приложения GCI без дополнительных доработок	
5	Удобство интерфейса для анализа	
6	Общее впечатление от приложения GCI	
7	Удовлетворенность параметрами перезагрузки данных (1 раз в сутки, ночью)	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (сумма/количество):		
Дополнительные комментарии:		

Задание: опишите полученные результаты. Сформируйте аналитический отчет по итогам проведения воркшопа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА БИЗНЕС ПРАВИЛ

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области оценки решения, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области оценки решения, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа бизнес правил. Требования к спецификации технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа бизнес правил. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии анализа бизнес правил при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа бизнес правил: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа бизнес правил в системе технологий бизнес-анализа в области оценки решения.
5. Значение и роль применения технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Задание 1. Составить вопросник под проведение анкетирования на тему «Особенности использования CRM-систем субъектами малого бизнеса». Определить целевую аудиторию. Дать ее характеристики. Определить каналы проведения анкетирования, оценить их эффективность.

Задание 2. Составить вопросник под проведение опроса на тему «Особенности применения SEO-продвижения сайтов». Определить целевую аудиторию. Дать ее характеристики. Определить каналы проведения опроса, оценить их эффективность.

Задание 3. Охарактеризовать использование современных инструментальных средств для проведения анкетирования. Провести апробацию (тема анкетирования свободная). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИЯ ОПРОСОВ И АНКЕТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии опросов и анкетирования. Требования к спецификации технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии опросов и анкетирования. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми

в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии опросов и анкетирования при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии опросов и анкетирования: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии опросов и анкетирования в системе технологий бизнес-анализа в области оценки решения.
5. Значение и роль применения технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Задание 1. Охарактеризовать использование современных инструментальных средств для проведения опросов. Провести апробацию (тема опроса свободная). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

Задание 2. Провести критическую оценку одного из проводимых опросов (стороннего организатора). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре, которые проводится в устной форме.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов	Этап формирования умений

		профессиональной деятельности	
		Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа, программные средства для решения профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы математической и дескриптивной статистики для анализа, использовать специализированные информационные технологии для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками математической и дескриптивной статистики для анализа, навыками использования специализированных программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ОПК-3 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		обобщать и излагать материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1 ОПК-3 ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:
УК-1 ОПК-3 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	(6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов.

1. Международные стандарты в области бизнес-анализа.
2. Основные категории ВАВОК® 3 Guide – ПВА.
3. Области знаний ВАВОК 3. Задачи бизнес-анализа ВАВОК 3.
4. Технологии бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50).
5. Базовые компетенции ВАВОК 3. Перспективы ВАВОК 3
6. Особенности соотношения областей знаний ВАВОК 3 (6 областей) и технологий бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50 технологий).
7. Ключевые технологий в различных областях бизнес-аналитики.
8. Использование дополнительных технологий для конкретизации результатов бизнес-анализа
9. Технология определения критериев приемки и оценки)
10. Технология Управления бэклогом
11. Технология Сбалансированная система показателей, ССП
12. Технология Бенчмаркинг и Анализ рынка
13. Технология мозгового штурма
14. Технология Анализа бизнес возможностей
15. Технология «Бизнес кейсы»
16. Технология построения Бизнес-модели «Канвас»
17. Технология Анализ бизнес правил
18. Технология Совместные игры
19. Технология Концептуальное моделирование
20. Технология построения словаря данных
21. Технология построения Диаграммы потоков данных
22. Технология проведения интеллектуального анализа данных
23. Технология Моделирование данных
24. Технология построения Анализа принятия решений
25. Технология Моделирование принятия решений
26. Технология Анализ документов)
27. Технология проведения оценки
28. Технология проведения финансового анализа
29. Технология проведения Фокус группы
30. Технология построения Функциональной декомпозиции

31. Технология построения Глоссария
32. Технология Анализа интерфейсов
33. Технология проведения Интервью
34. Технология Отслеживания вопросов/элементов
35. Технология «Извлеченные уроки»
36. Технология «Метрики и ключевые показатели эффективности»
37. Технология построения Интеллект карт или диаграмм связей
38. Технология проведения Анализа D-требований
39. Технология Наблюдение
40. Технология проведения Организационного моделирования
41. Технология Приоритезации, расстановки приоритетов
42. Технология проведения Анализа процессов
43. Технология Моделирования процессов
44. Технология Прототипирования
45. Технология построения Рецензирования
46. Технология проведения Анализа и управления рисками
47. Технология построения Матрицы ролей и прав доступа
48. Технология проведения Анализа основных причин
49. Технология проведения Моделирования границ
50. Технология построения Диаграммы последовательности
51. Технология формирования Списка заинтересованных сторон, Карты заинтересованных сторон или действующих лиц
52. Технология проведения Моделирования состояний
53. Технология организации и проведения Опроса или Анкетирования
54. Технология SWOT Анализа
55. Технология построения Сценариев использования
56. Технология «Пользовательские истории»
57. Технология проведения Оценки поставщика
58. Технология организации и проведения Воркшопов или Семинаров

Примерные тесты для проведения экзамена

1. Что общепризнанным стандартов в области бизнес-аналитики:

- а) BABOK[®] Guide
- б) BIZBOK[®] Guide
- в) PMBOK[®] Guide
- г) BPM CBOK[®]

2. Что общепризнанным стандартов в области управления проектами:

- а) BABOK[®] Guide
- б) BIZBOK[®] Guide
- в) PMBOK[®] Guide
- г) BPM CBOK[®]

3. Что общепризнанным стандартов в области управления требованиями:

- а) BABOK[®] Guide
- б) BIZBOK[®] Guide
- в) PMBOK[®] Guide
- г) BPM CBOK[®]

4. Что общепризнанным стандартов в области управления бизнес-процессами:

- а) BABOK[®] Guide
- б) BIZBOK[®] Guide
- в) PMBOK[®] Guide
- г) BPM CBOK[®]

5. *Какая технология бизнес-аналитики используется чтобы определить, где, что, почему, когда, как и с кем осуществляется обмен информацией между компонентами решения или между решениями:*

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) анализ возможностей
- е) анализ интерфейсов

6. *Какая технология бизнес-аналитики подразумевает получение информации бизнес анализа путем изучения имеющихся письменных материалов:*

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) анализ возможностей
- е) анализ интерфейсов

7. *Какая технология бизнес-аналитики показывает, кто и что участвует в создании входных данных для процесса и кто получает выходные данные от процесса:*

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) анализ возможностей
- е) SIPOC

8. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет применять творческое мышление для решения проблемы, сформировать многочисленные новые идеи, широкий или разнообразный набор вариантов, а также вывести темы для дальнейшего анализа:*

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм
- е) SIPOC

9. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить идеи и мнения о конкретном продукте, услуге или возможности, а также может служить средством оценки удовлетворенности клиентов продуктом или услугой:*

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм
- е) SIPOC

10. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить информацию о бизнес анализе от человека или группы людей, задавая вопросы и документируя ответы, а также может использоваться для установления отношений и укрепления доверия между бизнес аналитиками и заинтересованными сторонами:*

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм

11. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить информации о бизнес анализе от группы людей структурированным образом и за относительно короткий период времени:*

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм

12. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет объединить заинтересованные стороны для совместной работы по достижению заранее определенной цели:*

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) мозговой штурм
- е) воркшоп

13. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет выделить информацию путем просмотра и понимания действий и их контекста:*

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) наблюдение
- е) контрольная закупка

14. *Какая технология бизнес-аналитики используется для выявления и проверки потребностей заинтересованных сторон с помощью итеративного процесса, который создает дизайн модель или требования:*

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) прототипирование
- д) моделирование бизнес-процессов
- е) сценарии использования

15. *Какая технология бизнес-аналитики подразумевает технику процессного улучшения, используемую для того, чтобы узнать и улучшить процесс или проект:*

- а) интервью
- б) извлеченные уроки
- в) опрос или анкетирование
- г) прототипирование
- д) моделирование бизнес-процессов
- е) сценарии использования

16. *Что не относится к ограничениям по использованию технологии анализа документов:*

- а) может быть очень трудоемким
- б) может привести к информационной перегрузке и замешательству
- в) в основном ограничивается перспективой как есть
- г) существующая документация может быть устаревшей или недействительной
- д) авторы могут быть недоступны для разъяснения
- е) может использоваться для проверки результатов других методов выявления

17. *Что включают типы интерфейсов:*

а) пользовательские интерфейсы, включая пользователей непосредственно взаимодействующих с решением в организации

б) вторичные пользователи и люди, внешние по отношению к решению, такие как регуляторы

- в) бизнес-процессы
- г) интерфейсы данных между системами
- д) интерфейсы прикладного программирования (API)
- е) аппаратное обеспечение
- ж) бизнес-функции

18. Что должно включать определение интерфейса:

- а) имя интерфейса
- б) тип и формат информационного обмена
- в) метод обмена между двумя сущностями
- г) частота обмена или запуск событий
- д) ссылки на стандарты и рекомендации

19. Какие элементы должны быть определены при организации и проведении фокус-групп:

- а) цель фокус-группы
- б) план фокус-группы
- в) участники
- г) руководство для обсуждения
- д) назначение модератора и секретаря
- е) проведение фокус-группы
- ж) итоги проведения фокус-группы
- и) место проведения фокус-группы (местоположение)

20. Кто отвечает за фиксацию комментариев группы при проведении фокус-групп:

- а) секретарь
- б) модератор
- г) бизнес-аналитик
- д) назначенный ответственный из участников группы

Примеры аналитических заданий к экзамену

Задание 1.

Считается, что основным преимуществом портфельного инвестирования является возможность выбора портфеля для решения специфических инвестиционных задач. Один из менеджеров удивил присутствовавших своей репликой о том, что независимо от вида портфеля, инвестиционная характеристика должна включать в себя соотношение дохода и риска. Кое-кто стал возражать. Но после разъяснения финансового инспектора, все успокоились.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.

2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.

3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

Задание 2.

В России можно выделить документы и рекомендации, которые носят различную степень общности в составе методического обеспечения инвестиционных процессов. Руководитель аппарата мэра города решил проверить уровень познания проблемы своими специалистами. На первый взгляд разговор получился активным и бойким. Одни называли предприятия (организации), другие внимание уделяли региону.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.

2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.

3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

Задание 3.

Как правило, цели инвестиций соответствуют целям социально-экономического развития. Не только оптимальная норма накопления может обеспечить долгосрочное и стабильное развитие экономики. А сами вложения и управление процессами инвестирования осуществляются непосредственно на местах. Кто-то вдруг сказал, из присутствовавших при разговоре «А при чем здесь территории и места?» Другой парировал, что были бы капиталы и предприятия, остальное все решаемое.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.

2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.

3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450321>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452973> (дата обращения: 04.11.2020).
2. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430166> (дата обращения: 04.11.2020).
3. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8563-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450834>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная справочная правовая система, <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотека <http://www.biblioclub.ru/>
3. www.exponenta.ru
4. <http://www.olap.ru> - журнал СУБД
5. <http://www.tern.ru> - компания ТЕРН
6. <http://www.iso.ru> – компания Intersoftlab
7. <http://www.sas.ru> - SAS Institute
8. Сайт компании Intel. Сообщество разработчиков программного обеспечения <http://software.intel.com>
9. Официальный сайт компании «Эксперт Системс» – <http://www.expert-systems.com>
10. Официальный сайт группы компаний «ИНТАЛЕВ»– <http://www.intalev.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ

Наименование образовательной программы

Статистика и управление данными

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность (профиль)

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Прикладной анализ данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к. э. н., доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор

Ю.Ф. Аношина



(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Аудит-ВС»,
д.э.н., профессор



В.Н. Лариончикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, аудит и статистика» Российского университета дружбы народов, д.э.н., профессор



Петровская М.В.

(подпись)

К.э.н, доцент кафедры бухгалтерского учета и статистики



О.В. Дятлова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 20	
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6 Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных методах прикладного анализа процесса функционирования и развития экономики с учетом территориальной составляющей, принятой в международной статистической практике; с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у обучающихся практических навыков и умений использования инструментов для прикладного анализа и оценивания социально-экономических, экономических, общественных явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами и с классами моделей (линейные, логические, нейросетевые), метриками качествами и подходами к подготовке данных.
2. Формирование у студентов практических навыков работы с данными и решения прикладных задач анализа данных

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Прикладной анализ данных» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Прикладной анализ данных» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика», «Математический анализ», «Основы бизнес-информатики», «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий», «Моделирование социально-экономических процессов».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Моделирование социально-экономических процессов», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: прикладные методы анализа в том числе рынка ИС и ИКТ
				Уметь: проводить исследования рынков с применением инструментов прикладного анализа данных
				Владеть: навыками исследования рынков ИКТ с помощью инструментов прикладного анализа.
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: основные приемы работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса, методы обработки и комплексного анализа показателей.</p> <p>Уметь: управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, вычислять различные статистические показатели.</p>

				Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	<p>Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов</p> <p>Уметь: регистрировать статистические объекты</p> <p>Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40			40	
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Практические занятия	24			24	
Лабораторные занятия					

<i>Иная контактная работа</i>	32			32	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0			0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63			63	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144			144	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48			48	
Учебные занятия лекционного типа	12			12	
Практические занятия	12			12	
Лабораторные занятия					
<i>Иная контактная работа</i>	24			24	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0			0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87			87	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144			144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1 Введение. Основные задачи и методы прикладного анализа данных	45	23	12	4	8		10	0	
Раздел 2 Параметрическое и не параметрическое оценивание	45	19	14	6	8		12	0	
Раздел 3 Линейная и логистическая регрессия	45	27	14	6	8		10	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	63	40	16	24		32	0	
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1 Введение. Основные задачи и методы прикладного анализа данных	45	29	8	4	4		8	0
Раздел 2 Параметрическое и не параметрическое оценивание	45	29	8	4	4		8	0
Раздел 3 Линейная и логистическая регрессия	45	29	8	4	4		8	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	87	24	12	12		24	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Введение. Основные задачи и методы прикладного анализа данных	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Параметрическое и не параметрическое оценивание	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Линейная и логистическая регрессия	21	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	38		19		6	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Введение. Основные задачи и методы прикладного анализа данных	29	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2 Параметрическое и не параметрическое оценивание	29	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Линейная и логистическая регрессия	29	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	62		19		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Цель: Дать представление о прикладных методах анализа статистических и иных данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметрические и непараметрические модели. Основные задачи: точечное оценивание, доверительные множества, тестирование гипотез, исследование зависимостей. Эмпирическая функция распределения. Статистические функционалы.

Моделирование Монте-Карло, бутстреп. Оценка дисперсии на основе бутстрепа. Оценка доверительных интервалов на основе бутстрепа. Метод складного ножа

Тема 1. Предмет, метод, основные категории и понятия теории статистики

Вопросы для самоподготовки:

1. Точечное оценивание
2. Доверительные множества
3. Тестирование гипотез.
4. Исследование зависимостей.

Тема 2. Бутстреп.

Вопросы для самоподготовки:

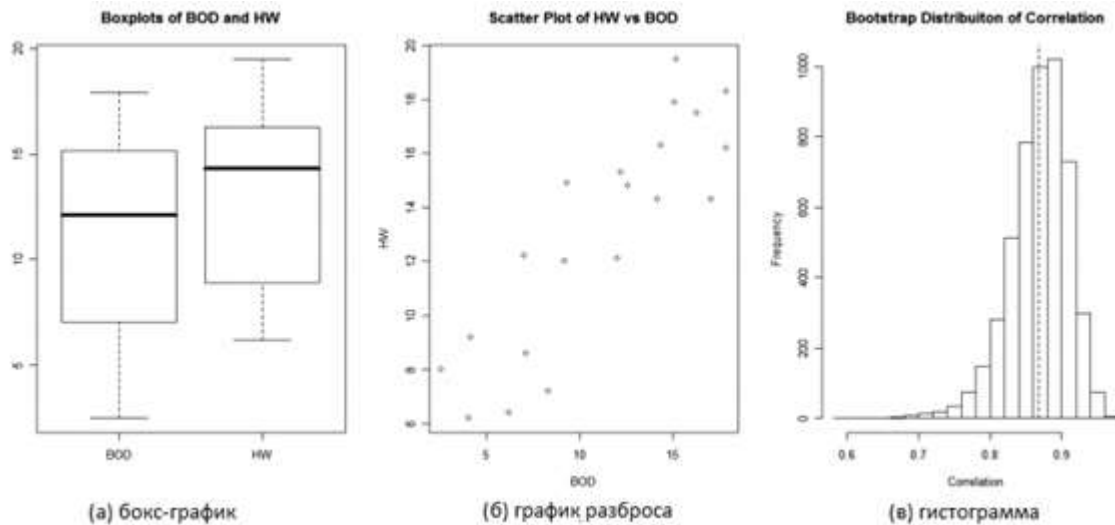
1. Понятие бутстрепа. Основная идея
2. Теоретический бэбграунд
3. Приложения бутстрепа
4. Аппроксимация стандартной ошибки выборочной оценки
5. Метод процентилей
6. Центрированный метод бутстреп-процентилей
7. Бутстреп-t критерий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

Пример задания:

Приведены данные из работы Девора (Devore) 2003 г., стр 553, в которой рассматривалась корреляция между показателем биохимической потребности в кислороде (БПК, BOD) и результатами гидростатического взвешивания (НВ) профессиональных спортсменов - футболистов.



Двумерные данные состоят их n пар $(X_i, Y_i), i = 1..n$, и пары можно произвольно выбирать во время бутстреп ресэмплинга. Например, сначала взять (X_7, Y_7) , затем (X_3, Y_3) , и т.д.

На рисунке график ящики-усы показывает отсутствие нормальности для основных популяций. Гистограммы корреляций, вычисленные на основе бутстреп двумерных данных, являются асимметричными (сдвинутыми влево).

Данные для примера:

BOD

2.5 4.0 4.1 6.2 7.1 7.0 8.3 9.2 9.3 12.0 12.2 12.6 14.2 14.4 15.1 15.2 16.3 17.1 17.9 17.9

НВ

8.0 6.2 9.2 6.4 8.6 12.2 7.2 12.0 14.9 12.1 15.3 14.8 14.3 16.3 17.9 19.5 17.5 14.3 18.3 16.2

Задание:

1. Какой метод бутстрепа является в данном случае более подходящим?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2 ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ И НЕ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Цель: изучить методики параметрических и непараметрических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод моментов. Метод максимального правдоподобия и его свойства. Дельта-метод. Случай векторного параметра. Параметрический бутстреп. Доверительное оценивание.

Достаточная статистика. Экспоненциальное семейство распределений. EM-алгоритм. Выбор оптимального соотношения между смещением и дисперсией. Гистограммы. Ядерная оценка плотности. Непараметрическая регрессия

Тема 2.1. Параметрическое оценивание.

Вопросы для самоподготовки:

1. параметрическая статистика
2. оценивание параметров
3. оценки метода моментов
4. оценки максимального правдоподобия
5. одношаговые оценки
6. наилучшие асимптотически нормальные оценки
7. сравнение методов оценивания
8. предельные теоремы
9. гамма-распределение.
10. асимптотическая нормальность

Тема 2.2 Непараметрическое оценивание сигналов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Локально-параметрическая и кусочная аппроксимация регрессионных зависимостей.
2. Выбор оптимального соотношения между смещением и дисперсией.
3. Гистограммы.
4. Ядерная оценка плотности.
5. Непараметрическая регрессия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: практикум по решению задач:

Задание 1.

Имеется "засоренная" выборка (x_1, x_2, \dots, x_n) , каждый элемент которой с вероятностью $1 - \epsilon$ подчиняется нормальному распределению с генеральной средней μ и единичной дисперсией, а с вероятностью ϵ является грубой ошибкой с произвольным законом распределения, но с той же средней μ . Необходимо получить оценку генеральной средней μ .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3 ЛИНЕЙНАЯ И ЛОГИСТИЧЕСКАЯ РЕГРЕССИЯ.

Цель: Познакомиться с расчетом линейной и логистической регрессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартная линейная регрессия. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Прогнозирование. Множественная регрессия. Выбор модели. AIC, BIC. Логистическая регрессия.

Тема 3.1. Линейная и логистическая регрессия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия.
2. Свойства оценок метода наименьших квадратов.
3. Множественная регрессия.
4. AIC
5. BIC.
6. Логистическая регрессия.

Тема 3.2. Нелинейные методы построения регрессионных зависимостей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аддитивные модели.
2. Аппроксимационные модели на основе параметрических словарей (сигмоидальные функции, гауссоподобные функции, и т.д.).
3. Построение аппроксимационных моделей на основе параметрических словарей: методы инициализации структуры; методы оценки параметров, учитывающие структуру модели; методы адаптивной регуляризации в процесс оценки параметров модели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: Лабораторная работа.

Лабораторная работа 1. Спектральное оценивание на основе теоремы Винера - Хинчина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением	Знать: прикладные методы анализа в том числе рынка ИС и ИКТ	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить исследования рынков с применением инструментов прикладного анализа данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исследования рынков ИКТ с помощью	Этап формирования

	необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	инструментов прикладного анализа.	навыков и получения опыта
ПК-1	Сводка статистических данных по утвержденным методикам	Знать: утвержденные методики сводки, основные приемы работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса, методы обработки и комплексного анализа показателей.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить сводку статистических данных по утвержденным методикам, управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, вычислять различные статистические показатели.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сводки статистических данных по утвержденным методикам, использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, навыками проведения целенаправленного статистического анализа с	Этап формирования навыков и получения опыта

		применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов	
ПК-4	Ведение статистических регистров	Знать: методы регистрации статистических объектов, методы актуализации данных статистических объектов	Этап формирования умений
		Уметь: проводить регистрацию статистических объектов и актуализацию данных статистических объектов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-4</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные задачи и методы теории статистических выводов.
 2. Бутстреп. Моделирование Монте-Карло для вычисления статистических оценок.
 3. Параметрическое оценивание. Метод моментов, метод максимального правдоподобия.
 4. Проверка гипотез. Критерий Вальда. Критерий Неймана-Пирсона.
 5. Линейная регрессия. Регуляризация в линейной регрессии. Выбор модели. AIC, BIC.
 6. Непараметрическое оценивание сигналов. Оценка плотности данных и непараметрическая (ядерная) регрессия.
 7. Нелинейные методы построения регрессионных зависимостей. Аддитивные модели. Словари функций.
 8. Байесовский подход к регрессии. Гауссовские процессы. Регрессионные модели на основе гауссовских процессов.
 9. Методы планирования экспериментов для линейных регрессионных моделей.
 10. Снижение размерности многомерных данных. Линейный и нелинейный метод главных компонент
- Аналитическое задание.*

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469022> (дата обращения: 21.06.2021).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180> (дата обращения: 21.06.2021)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08623-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472978> (дата обращения: 21.06.2021)..

2. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476267> (дата обращения: 21.06.2021)..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Прикладной анализ данных» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию Лабораторная работа

Предварительная подготовка к лабораторной работе заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio.
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Прикладной анализ данных» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

По темам раздела 1 «Методологические основы бизнес-информатики» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

По темам раздела 2 «Архитектурный и процессный подходы в управлении предприятием» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

По темам раздела 3 «Моделирование бизнес-процессов» проводятся лабораторные занятия в лаборатории «Статистики и анализа данных», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием персональные компьютеры с доступом в интернет и пакетом программ «Microsoft Visio».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Прикладной анализ данных» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Прикладной анализ данных» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Прикладной анализ данных» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Прикладной анализ данных» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Прикладной анализ данных» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,



д.э.н., профессор

/_Солодуха П.В./

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность (профиль)

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Введение в специальность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата), направленности «Статистика и управление данными»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д.э.н., профессором кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 11 от «29» мая 2022 г.



Солодуха П.В.

Декан факультета

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.

Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор

С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
Очно-заочная форма обучения	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Программное обеспечение	37
5.4.3. Информационные справочные системы	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «01.03.05 «Статистика», направленности «Статистика и управление данными» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Введение в специальность**» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее, до поступления в ВУЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки / специальности **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач. Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы статистических данных, Владеть: методами контроля за сохранностью

				статистической информации
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками Владеть: навыками формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			

Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1 Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	24	10	10	4	-	6	-	-	-	10	-
Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	24	12	10	4	-	6	-	-	-	12	-
Раздел 3 Выборочное наблюдение	25	10	10	4		6				12	
Раздел 4 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	26	13	10	4		6				11	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	45	40	16	-	24	-	-	-	45	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Статистическое наблюдение и способы представления его результатов	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Выборочное наблюдение	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1: Статистическое наблюдение и способы представления его результатов.

Цель: - изучение аналитических возможностей и границы применения методов статистического анализа данных;

- изучение основных источников официальной статистической информации (включая международные организации и их источники данных – МВФ, ВОЗ, ПРООН, ОЭСР, Евростата, ЕЭК ООН и т.д.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистическая совокупность как объект статистики. Однородность, независимость и динамичность единиц совокупности. Виды статистических совокупностей. Варьирующие признаки статистических совокупностей как предмет статистики: статистическая закономерность и признаки элементов совокупности. Задачи статистики как науки: характеристика структуры совокупности, динамики её свойств и оценка факторов, определивших структуру и динамику её развития (функционально, семантически и статистически связанные факторы). Статистический показатель как основная категория статистики. История развития статистики как учётной практики и как науки. Двойственность генезиса статистики в развитии человеческого знания как причина двойственности метода социально-экономической статистики: стохастика и метод обоснованных оценок. Необходимость сочетания нормативного и эмпирического анализа. Разделы социально-экономической статистики: система статистических показателей в группировке по содержанию. Основные требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Особенности статистического наблюдения и статистического описания сложных многомерных социально-экономических процессов и явлений. Органы государственной статистики России. Структура, функции и организационные принципы государственной статистической службы. Организация официальной (обособленной и необособленной) статистики в РФ. Понятие о первичной и вторичной статистике. Информационные возможности и сопоставимость официальной статистики и альтернативной статистики. Возможности доступа к базам данных государственной и ведомственной статистики при специальных социально-экономических исследованиях. Организация доступа к источникам статистической информации: Статистический регистр, текущая и структурная статистика предприятий, система национальных счетов, статистика ЦБР, статистика службы занятости, таможенная и внешнеторговая статистика. Информативность источников статистических данных: проблемы сопоставимости показателей различных статистических систем и пути их решения. Качество статистики. Международная статистика. Наднациональные и межнациональные статистические органы и организации. Наднациональные статистические организации. Статистическая комиссия ООН. Конференция европейских статистиков. Статистический отдел секретариата ООН. Международный статистический институт. Межгосударственный статистический комитет СНГ. Рабочие группы Секретариата ООН по разработке статистической методологии. Статистические вопросники международных организаций. Всемирная электронная статистическая база. Общий и Специальный стандарты распространения данных МВФ. Информация, публикуемая в соответствии со специальным стандартом распространения данных МВФ. Проблемы применения статистической информации в экономическом анализе на макро- и микроуровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и объект статистики.
2. Статистическая отчетность. Виды и формы статистической отчетности.
3. Информационные возможности ведомственной статистики и альтернативной статистики.
4. Информативность источников статистических данных: проблемы сопоставимости показателей различных статистических систем и пути их решения.
5. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.

Формы контроля самостоятельной работ: практическое задание (решение задач).

Практическое задание

Вариант 1

Информация к заданиям 2 – 4

Имеются данные обследования структуры семей в г. Москве (в %):

Группировка семей, состоящих из 3 человек, по составу:	01.01.19	01.01.18
3 трудоспособных	20	18
2 трудоспособных и 1 ребенка	27	25
2 трудоспособных и 1 пенсионера	15	16
1 трудоспособного и 2 детей	14	15
1 трудоспособного, 1 пенсионера и 1 ребенка	24	28

2. В Москве в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, доминантная группа по категориям семей из трёх человек:

- а) изменилась по составу входящих индивидуальных групп;
- б) изменилась по количеству входящих индивидуальных групп;
- в) изменилась по составу и количеству входящих индивидуальных групп;
- г) не изменилась.

3. В Москве в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, доля приоритетной группы семей из трёх человек изменилась на (%):

*

4. В Москве в 2019 году доля малозначимой группы для семей из трёх человек составляла (в %):

*

5. При сравнении распределения двух совокупностей регионов по показателю ВРП, абсолютное значение средней величины структурных различий между сопоставляемыми структурами можно оценить на основе обобщающего индекса структурных сдвигов:

- а) Казинца;
- б) Салаи;
- в) Гатева;
- г) неравномерности распределения.

Вариант 2

1. Если площадь под эмпирической ломаной графика Лоренца стремится к 5000, то можно утверждать, что относительная концентрация в наблюдаемой совокупности приближается к уровню:

- а) абсолютной равномерности распределения вклада групп в общий объём признака;
- б) абсолютной неравномерности распределения вклада групп в общий объём признака;
- в) точный ответ зависит от количества наблюдений;
- г) точный ответ зависит от количества выделенных групп.

Информация к заданиям 2 – 4

Государственный внешний долг РФ на 1.01.2018 составил \$121,4 млрд. Из них задолженность по кредитам правительств иностранных государств - \$54,4 млрд., Парижскому клубу кредиторов - \$46,6 млрд., задолженность кредиторам, не являющимся членами Парижского клуба, - \$4,4 млрд., долг бывшим странам СЭВ - \$3,3 млрд., задолженность по кредитам международных финансовых организаций - \$11 млрд.

2. Приоритетную группу кредиторов составляли:

*

3. Коэффициент координации по задолженности кредиторам малозначимой и приоритетной групп составлял:

*

4. Доля доминантной группы кредиторов составляет в совокупности:

*

5. При сравнении распределения двух совокупностей регионов по показателю ВРП, относительное значение средней величины структурных различий между сопоставляемыми структурами (с учётом количества групп) можно оценить на основе обобщающего индекса структурных сдвигов:

- а) Казинца;
- б) Салаи;
- в) Гатева;
- г) неравномерности распределения.

Рубежный контроль к разделу 1 – контрольная работа

Контрольная работа по теории статистического наблюдения

Вариант 1

Задача

Имеются данные микроценса о распределении занятых в неформальном секторе (на основной работе) по количеству фактически отработанного времени в неделю (в среднем за 2018 год).

Отработали часов в неделю (полных часов):	Женщины	Мужчины	Отработали часов в неделю (полных часов):	Женщины	Мужчины
20 часов и менее	18,4	15,1	41-50	12	14,5
21-30	8,8	7,7	51 час и более	8,6	12,1
31-40	52,2	50,6	Всего, %	100	100

По обследованной совокупности занятых оцените:

- 1) гендерные различия доминантных групп занятых по составу, количеству входящих индивидуальных групп и квоте в обследованной совокупности занятых;
- 2) типичный размер фактически отработанного времени в неделю для женщин – аналитически и графически;
- 3) уровень относительной концентрации фактически отработанного времени для женщин.

Укажите объект и предмет исследования, единицу наблюдения и статистическую единицу. Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача

Темп роста выплат компенсации по вкладам населения в Сбербанке РФ составил: в 2012-2014 гг. – 107%, в 2015—2016 гг.—98%, в 2017 г. – 101%. Оцените среднемесячный темп роста показателя за 2012—2017 г.г.

Задача

Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцensus, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

Вариант 2

Задача

По данным ФМС России, имеется информация за 2018 год о распределении по стандартным возрастным группам иностранных граждан, привлечённых на работу в РФ.

Возрастные группы:	Женщины	Мужчины	Возрастные группы:	Женщины	Мужчины
До 18	0,3	0,5	50-54	6,1	6,8
18-29	27,9	26,4	55-59	1,1	2
30-39	37,9	35,7	60 и более	0,3	0,7
40-49	26,4	27,9	Всего, %	100	100

Для обследованной совокупности укажите фамилию единицы наблюдения и оцените:

- 1) интегральные гендерные различия возрастной структуры иностранных граждан, занятых в экономике России – графически и аналитически, в абсолютном и относительном выражении (без учёта количества групп);
- 2) максимальный возраст младшей 20%-ной группы иностранных граждан – мужчин, привлечённых на работу в РФ (аналитически и графически);
- 3) асимметрию распределения иностранных граждан - мужчин по возрасту (на основе коэффициента асимметрии по Пирсону).

Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача

По населённому пункту имеются данные о количестве ДТП с участием легкового автотранспорта (тыс. ед.):

Время наблюдения	2015	2016	2017	2018
1 квартал	32,9	42,3	43,8	53,7
2 квартал	40,6	47,3	49	58,5
3 квартал	48,5	50,4	54,4	50,4
4 квартал	43	44,7	51	50,8

Укажите объект и предмет исследования, единицу наблюдения и статистическую единицу. Для исключения сезонной составляющей из наблюдаемой динамики ряда, по приведённым данным проведите выравнивание методом скользящей средней.

Задача

В проекте государственного бюджета РФ было предусмотрено увеличение расходов на образование на 10%. Фактически показатель вырос на 9%. Оцените исполнение проекта бюджета по темпу прироста расходов на образование.

Раздел 2 Система информационных потребностей экономической системы и аналитические возможности статистических показателей

Цель: закрепление теоретических знаний по содержанию и видам статистических показателей, абсолютным, относительным и средним величинам, получение навыков по формированию системы статистических показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Случайное (массив микроданных) и закономерное (система статистических показателей). Проблемы агрегирования информации по относительно неоднородным совокупностям и необходимость использования соизмерителей. Условно-натуральные, трудовые и стоимостные соизмерители. Понятие о статистической сводке. Простая и сложная сводка. Абсолютный показатель как результат сводки: частота, сумма, порядковые статистики, экстремальные статистики, типичное значение признака в совокупности. Особенности агрегирования и интерпретации данных о потоках и запасах. Основные виды, особенности и информационные возможности абсолютных величин: возможности проведения сопоставлений на их основе. Правила конструирования и возможности интерпретации статистических показателей в зависимости от их статистической структуры: абсолютные, относительные и средние величины. Общие принципы построения относительных статистических показателей. Преимущества и недостатки использования в анализе относительных величин, их содержательное значение в зависимости от характера сопоставляемых переменных. Выбор сравниваемого уровня и базы сравнения. Безразмерные относительные показатели и их классификация по аналитическим возможностям с точки зрения решения задач статистики. Относительные величины структуры и их аналитические возможности: использование долей в анализе абсолютной и относительной концентрации и в анализе комбинационных таблиц (таблиц сопряжённости). Показатели нагрузки. Понятие об индексе. Атрибуты индекса. Индивидуальные индексы координации (территориальные индексы). Индивидуальные индексы динамики. Индивидуальные индексы ожидания. Относительные величины интенсивности и качества: статистические коэффициенты. Формирование единиц измерения относительных величин качества и правила их интерпретации в зависимости от статистической структуры. Однородность совокупности как критерий различия между относительными и средними величинами. Средняя величина как характеристика статистической закономерности: содержательное значение средней величины, основное свойство средней. Общий вид статистической средней. Общие принципы применения средних величин. Степенная средняя как частный случай статистической средней. Свойство мажорантности степенной средней. Аналитические возможности, правила интерпретации и границы применения на практике степенных средних k -го порядка: арифметическая, квадратическая, кубическая, геометрическая, гармоническая. Степенная средняя и моменты распределения. Особенности расчёта и интерпретации средней для показателей типа запаса и

показателей типа потока: особенности расчёта средней хронологической для моментных динамических рядов. Метод группировок как важнейший метод выявления статистической закономерности. Целевые (результатирующие) и факторные признаки единиц наблюдения. Методологические вопросы построения статистических группировок, их значение в социально-экономическом анализе. Определение оптимального количества групп в зависимости от численности единиц совокупности и уровня вариации. Основные показатели вариации (размах вариации, коэффициент вариации, индекс качественной вариации): аналитические возможности, правила интерпретации, границы применимости. Процедура образования групп и расширение фамилии элементов совокупности как единиц группировки. Расчёт средней величины по сгруппированным данным: простая и взвешенная средняя; общая средняя и частные (групповые) средние. Проблема выбора весов средней. Аналитические задачи статистических группировок. Приоритетная группа. Доминантная группа. Выбор группировочного признака (основы группировки). Обязательные требования к проведению группировки: непрерывность, однозначность, максимизация однородности групп, максимизация наполненности групп, учёт особенностей вариации группировочного признака. Виды статистических группировок по целям проведения и способам построения: типологические, структурные, комбинационные (аналитические) и динамические группировки. Группировка по признаку, измеряемому в абсолютной шкале. Виды интервалов группировки. Группировка по признаку, измеряемому в шкале, не слабее порядковой. Группировка по признаку, измеряемому в номинальной шкале. Классификация как вид группировки. Принципы и возможности выбора группировочного и классификационного признака. Институциональная структура экономики. Региональные группировки и региональный анализ. Понятие о цензах и цензовые группировки. Многомерные группировки в статистике. Основные задачи единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Современные классификации технико-экономической и социальной информации. Международные статистические классификации продукции, видов экономической деятельности, занятий, болезней и др. Нормативная основа для формирования единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации в России. Система общероссийских классификаторов: взаимосвязь между классификаторами видов экономической деятельности, предприятий и организаций, органов государственной власти и управления, объектов административно-территориального деления, форм собственности, организационно-правовых форм, занятий.

Система унифицированных международных классификаций. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Текущие и перспективные проблемы перехода на ОКВЭД. Использование метода классификаций и группировок в социально-экономической статистике, их роль в экономико-статистическом анализе. Экономические классификации и группировки как основа адекватного анализа статистической информации. Система международных статистических классификаций.

Представление о системах статистических показателей в российской и международной статистической практике. Принципы построения систем статистических показателей: целостность, структурность, иерархичность, взаимосвязь элементов системы. Уровни построения систем показателей. Особенности построения систем показателей, характеризующих качественные процессы. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов.

Классификация статистических показателей. Показатели объемных и качественных признаков, индивидуальные и общие. Основные требования к статистическим показателям. Метаинформация. Система показателей государственных статистических наблюдений. Распространение результатов государственных статистических наблюдений. Обеспечение конфиденциальности информации о респондентах. Регламенты публикаций и корректировок официальной статистической информации. Проблемы сопоставимости показателей. Система статистических показателей с точки зрения задач статистики. Система показателей государственных статистических наблюдений. Свойства структуры совокупности и их статистическая характеристика. Статистическое распределение как форма представления структуры совокупности. Этапы изучения структуры совокупности с помощью системы статистических показателей: анализ изолированной структуры, парные сопоставления, множественные сопоставления структур. Использование в экономическом анализе прямых и обратных относительных величин структуры: доли и коэффициенты нагрузки, их роль в моделировании хозяйственной структуры. Оценка асимметрии и эксцесса на основе показателей Линдберга и Пирсона. Описание дифференциации, абсолютной и относительной концентрации единиц наблюдения: аналитические и графические оценки. Правила интерпретации и сопоставления показателей дифференциации и концентрации (система коэффициентов дифференциации на основе порядковых статистик, фондовый коэффициент, коэффициент Джини, коэффициент Херфиндаля-Хиршмана). Возможности описания структуры совокупности в разрезе категорий: измерение абсолютной и относительной энтропии. Интегральные индексы структурных различий для сравнения двух структур: коэффициенты Казинца, Салаи, Гатева. Обобщающая оценка структурных различий при сравнении нескольких структур: коэффициент неравномерности распределения. Изучение разнообразия в совокупности на основе многофакторных гнездовых группировок. Возможности и границы применения теоремы о сложении дисперсий для анализа влияния основы группировки на структуру совокупности по значениям варьирующего признака: условные распределения, безусловные распределения (распределения маргинальных частот). Особенности исследования структуры в региональном разрезе. Оценка существенности различий между характеристиками двух или нескольких региональных структур. Статистические законы распределения, преимущества и недостатки их использования при анализе реальных социально-экономических систем. Проблемы выбора закона распределения для описания механизмов формирования реальных экономических данных: приоритетность нормативного анализа. Использование характеристик структуры для моделирования семантических связей между показателями. Особенности построения и оценки симметричных (показателей сопряженности) и асимметричных (показателей пропорционального уменьшения ошибки прогноза PRE, лямбда Уилкса λ) относительных величин для выявления факторов, определивших различия между структурами, в стандартных статистических программных пакетах (SPSS, Statistika или SAS). Совокупность состояний объекта в различные моменты или периоды времени как объект исследования при статистическом изучении динамики. Цель статистического анализа динамики: описание развития и предсказание изменения значений показателя с течением времени. Возможности и особенности шкалирования времени. Абсолютные и относительные величины динамики: возможности интерпретации. Понятие о системе разностей Ястремского, возможности их применения в анализе и интерпретация. Периодизация как способ группировки в рядах динамики. Использование взаимосвязи между цепными и базисными показателями динамики для увеличения длины изучаемого ряда

динамики за счёт различных источников статистической информации. Методологические проблемы проведения лонгитюдных обследований: программа наблюдения, сопоставимость регистрируемой информации, особенности панельных и ротационных лонгитюдных обследований, выбор соизмерителей. Методы и условия проведения смыкания рядов динамики. Значение признака времени как метка для комплексного воздействия многих факторов на общий результат. Общие подходы к выделению компонент динамического ряда: долговременная систематическая тенденция развития процесса, кратковременная систематическая тенденция, информационный шум. Средняя ряда динамики как наиболее общая оценка долговременной систематической тенденции развития: общая средняя, годовые средние, скользящая средняя, тренд. Измерение цикличности вариации. Измерение и интерпретация сезонной волны. Различные типы зависимости вариации статистических показателей от времени. Аналитические показатели динамического ряда как основа выделения долговременной систематической тенденции развития социально-экономических процессов: выбор вида и формы статистической связи, возможности использования линейной модели. Использование критериев разностей Ястремского для выбора формы тренда. Логистическая функция в анализе динамики социальных систем. Системы динамических индексов с постоянными и переменными весами. Тренд и циклический компонент: скользящая средняя. Методы оценки кратковременной систематической тенденции развития: сезонные явления в производстве и потреблении. Аналитические возможности и методы построения опережающих индикаторов развития экономической системы во времени. Статистические методы обработки сильно отклоняющихся значений – выбросов. Статистический прогноз: тренд с учётом сезонности. Использование абсолютной и относительной ошибки тренда для определения максимальной длины горизонта прогнозирования. Коэффициент Тейла. Использование графического метода для выявления проблемных участков. Использование ломаного тренда. Использование процентных изменений для моделирования социально-экономических временных рядов. Особенности представления динамических рядов для проведения анализа данных в стандартных статистических программных пакетах: STAT.PAD, Statistica и SPSS. Прогнозирование развития хозяйственных процессов во времени с использованием стандартных пакетов статистических программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Степенные средние величины.
2. Структурные средние величины (мода и медиана).
3. Аналитические показатели динамического ряда.
4. Средний уровень ряда динамики.
5. Основные приемы обработки динамического ряда с целью определения тренда.
6. Скользящие средние величины.
7. Аналитическое выравнивание по прямой.
8. Интерполяция и экстраполяция.
9. Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики.
10. Решение задач по анализу динамических рядов. Практика в Excel

Формы контроля самостоятельной работы: практическое задание.

Практическое задание

Задача

Имеется следующая информация о производстве товара «А» предприятием за 2014 – 2018 гг.:

Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Объем выпуска, (тыс. шт.)	521	602	605	669	748

1. Для анализа годовой динамики производства товара «А» определите следующие показатели динамики:

- 1.1. абсолютные приросты (цепные и базисные);
- 1.2. темпы роста и прироста (цепные и базисные);
- 1.3. средний абсолютный прирост и средний темп прироста.

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики и сделайте выводы.

2. Произведите анализ общей тенденции производства товара «А» методом аналитического выравнивания.

- 2.1. фактические и теоретические уровни ряда динамики нанесите на график;
- 2.2. методом экстраполяции тренда вычислите прогнозное значение производства товара «А» в 2025 г.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

Задача

По предприятию имеются следующие данные об объеме производства продукции:

№ п/п	Год	Объем производства, т.	№ п/п	Год	Объем производства, т.
1.	2006	138,4	6.	2012	184,2
2.	2007	155,4	7.	2013	189,7
3.	2008	165,4	8.	2014	190,5
4.	2009	168,1	9.	2015	200,2
5.	2010	173,9	10.	2017	209,7
6.	2011	178,1	11.	2018	216,6

Для анализа динамики производства продукции исчислите:

1. среднегодовое производство продукции;
2. базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства продукции;
3. проверьте ряд динамики производства продукции на наличие тренда. Используя метод аналитического выравнивания, постройте уравнение прямой;
4. сделайте прогноз на 2020г.
5. изобразите динамику производства продукции на графике. Сделайте выводы.

Задача

Имеются следующие данные о выпуске продукции «А» по двум заводам района:

Завод	Предыдущий период			Отчетный период		
	Произведено продукции, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции,	Удельный вес продукции	Произведено продукции, тыс. шт.	Себестоимость единицы продукции,	Удельный вес продукции
	q	z	d	q	z	d
1.	120	48	0,50	160	40	0,40
2.	120	40	0,50	240	44	0,60
Итого:	240	-	1,0	400	-	1,0

Определите индексы себестоимости продукции:

1. переменного состава;
2. фиксированного состава;
3. влияния структурных сдвигов.

Рубежный контроль к разделу 2 – контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

Известны следующие данные об объеме продаж в магазине:

год	Январь - апрель	Май- август	Сентябрь -декабрь
2015	30	45	42
2016	45	58	56
2017	61	72	70
2018	74	87	86

Определить показатели динамики. Изобразить динамический ряд графически. Определить среднюю скользящую трехчленную.

Раздел 3 Выборочное наблюдение

Цель: Закрепление теоретических знаний и овладение методами формирования выборочной совокупности, расчет ошибок наблюдения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика выборочного наблюдения, преимущества и недостатки. Основные способы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборки при собственно случайном отборе. Определение необходимой численности выборки. Малая выборка. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Общие понятия и схема статистической проверки гипотез. Проверка гипотез о средней и доле.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
2. Репрезентативность выборочной совокупности.
3. Виды случайного отбора.
4. Ошибки выборки.
5. Ошибка выборки для средней.
6. Ошибка выборки для доли.
7. Способы формирования выборки.
8. Определение необходимой численности выборки.
9. Малая выборка.

Задача

На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за октябрь.

Месячный доход, руб.	12000-20000	20000-28000	28000-36000	36000-44000
Число рабочих	12	60	20	8

Определите:

1. среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия, гарантируя результат с вероятностью 0,997;
2. долю рабочих предприятия, имеющих месячный доход 28000 руб. и выше, гарантируя результат с вероятностью 0,954;
3. необходимую численность выборки при определении среднего месячного дохода работников предприятия, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка выборки не превышала 1000 руб.;
4. необходимую численность выборки при определении доли рабочих с размером месячного дохода 28000руб. и выше, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка не превышала 4%.

Задача

Для определения средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети произведено 5-процентное выборочное обследование. В результате собственно-случайного бесповторного отбора телефонных разговоров получены следующие данные:

Продолжительность телефонных разговоров, (мин.)	до 2	2 – 4	4 – 6	6 – 8	8 – 10	10 и более	Итого:
Количество телефонных разговоров	11	12	16	26	23	12	100

Определите:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли разговоров, продолжительность которых более 10 минут.

Сделайте выводы.

Рубежный контроль к разделу 3: контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

С целью изучения средней месячной заработной платы и стажа работы работников торговых предприятий города, было проведено пятипроцентное выборочное обследование методом собственно-случайного бесповторного отбора.

Средняя месячная заработная плата 600 обследованных работников составила 35400 руб., среднее квадратическое отклонение – 2460 руб.

В выборочной совокупности 420 работников имеют стаж более 3-х лет.

Определите для города в целом:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней месячной заработной платы.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли работников со стажем до 3-х лет.

По полученным результатам сделайте выводы.

Задача

Для оценки качества поступившей партии товара произведено 5-процентное выборочное обследование. На основе механического бесповторного отбора проб получены следующие данные о содержании влаги:

Процент влажности	до 6	6 – 8	8 – 10	10 – 12	12 – 14	14 и более	Итого
Число проб	5	25	32	19	13	6	100

При условии, что к стандартной относится продукция с влажностью до 14 %, определите для всей партии товара:

1. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли нестандартной продукции.
2. С вероятностью 0,954 возможные пределы среднего процента влажности.

Сделайте выводы.

Раздел 4 Статистическая оценка взаимосвязей между факторами и результатами

Цель: Закрепление теоретических знаний и овладение методами изучения и измерения взаимосвязи, навыки использования и расчет основных показателей статистической связи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возможности статистического анализа взаимосвязей между наблюдаемыми процессами и явлениями: система статистических показателей как модель реальной социально-экономической системы. Индекс как безразмерный относительный статистический показатель. Индивидуальные и общие индексы. Аксиоматическая теория индексов: противоречия между основными постулатами и пути их решения. Особенности функциональных связей между показателями: количественные и порядковые переменные. Использование мультипликативных моделей для оценки влияния отдельных факторов на динамику изменения общего результирующего признака при функциональной связи. Методы статистического описания семантических связей с использованием абсолютной шкалы: использование относительных величин структуры. Использование метода связующих звеньев для описания функциональных связей между переменными. Техника построения многофакторных мультипликативных моделей зависимости результата от набора факторов: этапы анализа, проблемы построения и способы интерпретации. Применение метода экономических индексов в зависимости от однородности совокупности. Различные критерии однородности социально-экономических совокупностей и проблемы интерпретации. Аналитические и синтетические возможности экономических индексов. Различные построения сводных индексов для относительно неоднородных совокупностей объектов. Агрегатные индексы. Построение общих индексов в форме средних из индивидуальных: средний арифметический и средний гармонический индексы, тождественные агрегатным. Пути решения проблемы выбора соизмерителей. Индексы качественных показателей Ласпейреса и Пааше. Индексы объемных показателей Ласпейреса и Пааше. Взаимосвязь запаздывающей и опережающей статистической гипотезы и возможности построения многофакторной индексной модели для оценки функциональных связей между показателями. Идеальная формула Фишера и её применение в межстрановых сопоставлениях. Особенности измерения функциональных связей в однородных совокупностях объектов: система индексов средних величин (индексы переменного состава, фиксированного состава и структурных сдвигов). Устранение влияния структурных несоответствий при территориальных, институциональных и динамических сопоставлениях: индексы стандартных (стандартизованных) средних. Индексы структурных сдвигов как характеристика структурных различий. Способы построения взаимосвязанных индексных моделей для определения относительного и абсолютного влияния функционально связанных факторов на целевой (результирующий) признак. Представление об индексах потребительских цен, индексах внешней торговли и дефляторе ВВП. Особенности применения индексов в таможенной статистике: анализ количественных показателей экспорта и импорта. Преимущества использования функциональных связей при прогнозировании значений показателя в нестабильной экономической среде.

Методы изучения статистической связи. Частная и множественная корреляция. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент

ассоциации и контингенции. Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы изменения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Регрессионный метод анализа связи. Преимущества использования функциональных связей при прогнозировании значений показателя в нестабильной экономической среде. Методы математической статистики как инструмент анализа статистических связей: стохастика, корреляционная связь как частный случай статистической связи. Особенности анализа статистической взаимосвязи между развитием процессов и течением времени. Представление о ложной корреляции. Графические методы исследования и демонстрации взаимосвязей: диаграмма рассеяния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
2. Различные способы построения сводных индексов.
3. Индексы среднего уровня: переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов.
4. Взаимосвязь индексов.
5. Анализ по факторам.
6. Вычисление территориальных индексов
7. Виды и формы связи.
8. Методы изучения и измерения взаимосвязи
9. Решение задач по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание
Практическое задание
Задача

По десяти предприятиям одной отрасли известны следующие данные за год.

	Номер предприятия									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Материальные затраты, млн. руб.	2050	2300	2440	2700	2950	7830	8400	7820	8560	7010
Прибыль, млн. руб.	150	200	230	340	400	4010	4600	4030	4730	3110

По данным таблицы найдите уравнение регрессии прибыли предприятий в зависимости от их материальных затрат. Дайте экономическую интерпретацию параметра a_1 . Определите коэффициент корреляции. По найденному корреляционному уравнению рассчитайте теоретические значения прибыли в зависимости от уровня материальных затрат.

Задача

Имеются данные о работе магазина за два периода:

Товар	Товарооборот	Изменение цен,
-------	--------------	----------------

	Базисный период	Отчетный период	%
Ткани	600	980	+12
Белье	240	360	+20
Галантерея	140	430	+14

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема.
2. Общие индексы цен, Товарооборота в фактических и неизменных ценах.
3. Определите прирост товарооборота - общий и за счет отдельных факторов.

Сделайте выводы

Задача

При изучении уровня образования специалистов коммерческих структур получены следующие данные:

Образование	Имеют навыки работы на ЭВМ	Не имеют навыков работы на ЭВМ
<i>A</i>	<i>I</i>	<i>I</i>
Высшее	125	10
Среднее специальное	30	60

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и умением работать на ЭВМ определите коэффициент ассоциации и коэффициент контингенции.

Задача

Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцenz, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ К МОДУЛЮ 1:

1. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.
2. Связь общей статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками.
3. План статистического наблюдения
4. Простые и комбинированные группировки

5. Вторичная группировка и ее задачи.
6. Статистическая таблица. Ее элементы и принципы построения.
7. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.
8. Корреляционно- регрессионный метод анализа связей между явлениями.

Рубежный контроль к разделу 4 – зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Этапы статистического исследования.
3. Основные категории статистики.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
6. Графическое изображение рядов распределения.
7. Абсолютные величины и их измерители.
8. Относительные величины и их виды.
9. Структурные средние величины.
10. Степенные средние величины.
11. Статистические таблицы. Классификация. Порядок построения. Требования.
12. Статистические графики. Их виды.
13. Ряды распределения.
14. Показатели вариации.
15. Сводка и группировка статистических данных.
16. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
17. Виды ошибок результатов выборочного наблюдения.
18. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
19. Статистика цен.
20. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
21. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
22. Средние показатели ряда динамики.
23. Аналитические показатели изменения уровней в рядах динамики.
24. Статистические методы изучения взаимосвязей.
25. Параметрические и непараметрические методы изучения взаимосвязей.

Аналитические задания:

Задача

Результаты анализа взаимосвязи между двумя переменными X и Y приведены в таблице:

X	14,0	23,0	21,0	29,0	17,0	26,0
Y	23,5	38,0	34,5	47,0	29,0	41,5

1. Постройте диаграмму рассеяния по имеющимся данным. Вычислите средние арифметические X и Y.
2. Выявите наличие (отсутствие) связи между факторами. Сделайте выводы.

Задача

Имеются данные по численности населения региона:

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Численность населения, тыс. чел.	205	198	203	206	208

1. Определить аналитические показатели ряда динамики;
2. Рассчитать скользящие средние величины;
3. Найти уравнение тренда;
4. Провести экстраполяцию на 2020 г. тремя методами.

Задача

Исследовалась социально-демографическая характеристика случайных потребителей наркотиков в зависимости от их семейного положения в одном из регионов РФ. Получены следующие данные (тыс. чел):

Группы потребителей наркотиков	Семейное положение- Замужем (женат)	Семейное положение- Не замужем (не женат)	Всего:
Потреблял	10,0	14,5	
Не потреблял	2,5	4,5	
Итого:			

Рассчитать коэффициенты ассоциации и контингенции.

Задача

В результате выборочного обследования незанятого населения, ищущего работу, осуществленного на основе собственно- случайной повторной выборке, получен следующий ряд распределения:

Возраст (лет)	До 25	25 - 35	35 - 45	45 - 55	55 и больше
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

С вероятностью 0,954 определите границы среднего возраста незанятого населения и доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет, в общей численности незанятого населения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и метод статистики.
2. Задачи статистики в современных условиях.
3. Система показателей статистики
4. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.
5. Абсолютные и относительные показатели.
6. Статистические группировки. Виды статистических группировок.
7. Техника выполнения группировок.

8. Вторичная группировка.
9. Ряды распределения.
10. Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
11. Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
12. Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
13. Средняя арифметическая и ее свойства.
14. Структурные средние величины.
15. Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
16. Статистическое изучение вариации.
17. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
18. Дисперсия альтернативного признака.
19. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
20. Виды ошибок выборочного наблюдения.
21. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
22. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
23. Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
24. Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
25. Средние показатели ряда динамики.
26. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
27. Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
28. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
29. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
30. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
31. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
32. Индивидуальные индексы.
33. Сводные (общие) индексы.
34. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
35. Метод факторного индексного анализа.
36. Методика расчета территориальных индексов.
37. Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
38. Корреляционно-регрессионный метод анализа.
39. Показатели тесноты корреляционной связи.
40. Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет /, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: : формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: : методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: : методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-1 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
<p>ОПК-1 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		<p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Статистика»

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики. Сущность закона больших чисел для статистического исследования.
2. Основные категории и понятия статистической науки.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
7. Понятие о статистической сводке. Порядок проведения.
8. Статистические группировки. Виды статистических группировок.
9. Техника выполнения группировок.
10. Вторичная группировка.
11. Ряды распределения.
12. Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
13. Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
14. Абсолютные статистические величины. Понятие и единицы измерения. Их виды.
15. Понятие относительных величин, их виды.
16. Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
17. Средняя арифметическая и ее свойства.
18. Структурные средние величины.
19. Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
20. Статистическое изучение вариации.
21. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
22. Дисперсия альтернативного признака.

23. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
24. Виды ошибок выборочного наблюдения.
25. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
26. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
27. Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
28. Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
29. Средние показатели ряда динамики.
30. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
31. Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
32. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
33. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
34. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
35. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
36. Индивидуальные индексы.
37. Сводные (общие) индексы.
38. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
39. Метод факторного индексного анализа.
40. Методика расчета территориальных индексов.
41. Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
42. Корреляционно-регрессионный метод анализа.
43. Показатели тесноты корреляционной связи.
44. Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

Тематика рефератов:

1. Статистические методы оценки деятельности предприятий по защите окружающей среды.
2. Проблемы и методы изучения натурально-вещественных и стоимостных результатов производства товаров и услуг на предприятиях различных отраслей и секторов экономики.
3. Аналитические возможности обследования структуры затрат предприятий в группировках по отраслям, регионам и формам собственности.
4. Статистические методы выявления резервов снижения затрат.
5. Статистический анализ финансового состояния предприятия.
6. Анализ факторов изменения финансовой устойчивости предприятия.
7. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
8. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
9. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
10. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, видов экономической деятельности и секторов экономики).
11. Статистическое изучение инновационных процессов в промышленности.
12. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
13. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
14. Методы и проблемы статистического изучения функционального распределения ВВП по видам дохода и секторам экономики.
15. Учет использования ВВП с точки зрения концепции резидентов и с точки зрения концепции национальной территории.

Аналитическое задание:

По официальным данным Росстата (www.gks.ru), в соответствии с номером варианта, проведите экономико-статистическое исследование распределения регионов РФ по параметрам качества жизни населения в 2017 и 2018 году. Изложите полученные результаты в форме связного, завершённого аналитического текста.

1. В соответствии с темой варианта, сформулируйте и обоснуйте статистическое определение цели и задач исследования, объекта исследования, предмета исследования, периода наблюдения, единицы наблюдения и статистической единицы.
2. Опишите статистическую структуру исходных данных за период наблюдения, проведите их логический и содержательный контроль с точки зрения статистических свойств рассматриваемой совокупности регионов РФ: уточните фамилию и имя единиц наблюдения.
3. Определите и обоснуйте круг факторных и результирующих признаков единиц наблюдения, подлежащих исследованию для решения поставленных задач, проведите статистическую конкретизацию каждого из этих признаков до наименований соответствующих абсолютных, относительных и средних показателей, характеризующих объект наблюдения и его отдельные элементы.
4. Проведите ранжирование в рядах наблюдения, оцените однородность совокупности, изобразите упорядоченные ряды наблюдения графически и проведите визуальный анализ.
5. Выполните сводку и первичную группировку данных по значениям варьирующих показателей. Обоснуйте количество групп, уровень однородности и длину для неравных интервалов.
6. Для каждой выделенной группы оцените:
 - 1) среднее значение варьирующего показателя,
 - 2) абсолютный и относительный уровень вариации,
 - 3) степень однородности.
7. Постройте и изобразите графически ряды распределения по каждому из признаков, характеризующих предмет исследования: оценив соответствующие показатели, построьте секторные диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, кумуляты.
8. Для каждого из построенных вариационных рядов оцените:
 - 1) средний размер варьирующего показателя, его максимальное и минимальное значение;
 - 2) размах вариации;
 - 3) аналитически и графически типичное значение варьирующего показателя и медиану по обследованной совокупности;
 - 4) уровень дифференциации элементов совокупности по варьирующему показателю графически (на основе графика Лоренца) и аналитически (на основе фондового, квартильного и децильного коэффициентов);
 - 5) степень концентрации варьирующего признака в обследуемой совокупности (на основе коэффициента Герфиндаля);
 - 6) однородность на основе коэффициента вариации;
 - 7) аналитически и графически минимальную величину варьирующего показателя у 10% самых крупных элементов совокупности, максимальную величину варьирующего показателя у 10% самых мелких элементов совокупности;
 - 8) аналитически и графически абсолютную и относительную численность элементов совокупности, имеющих значение варьирующего показателя не ниже модального уровня
 - 9) форму распределения на основе коэффициента асимметрии по Пирсону.
9. Перейдя от интервальной шкалы к порядковой, для каждого показателя и для каждого года определите доминантную, приоритетную и малозначимую группу регионов. Сравните приоритеты и доминирование для каждого из варьирующих признаков (по годам) на основе коэффициентов координации.

10. Сравните структуру совокупности по величине варьирующим признакам (по годам) графически и аналитически (на основе среднего квадратического коэффициента Казинца и интегральных коэффициентов структурных различий Салаи и Гатева). Сопоставьте полученные на основе различных коэффициентов результаты. Оцените изменение приоритетов и доминирования за период в целом.
11. Продумайте возможные перспективы развития исследования.
12. Изложите полученные итоговые результаты в форме аналитического отчёта.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Введение в специальность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**01.03.05 Статистика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Введение в специальность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «**Введение в специальность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Введение в специальность**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____	____.____.____

		от « ____ » _____ 20 ____ года	
--	--	-----------------------------------	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМЕТРИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Общая теория статистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08 08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Аношиной Ю.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор



Аношина Ю.Ф.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.



Декан факультета

П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат

Е.Л. Петровская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», д.э.н., профессор

М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор

С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	59
5.1.1. Основная литература	59
5.1.2. Дополнительная литература	59
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	60
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	60
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	62
5.4.1. Средства информационных технологий	62
5.4.2. Программное обеспечение	62
5.4.3. Информационные справочные системы	62
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	62
5.6. Образовательные технологии	63
Лист регистрации изменений.....	64

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

заключается в умении использовать эконометрические методы при работе с реальной информацией социально-экономического характера с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, организационно-управленческой деятельности, расчётно-финансовой и банковской деятельности):

1. Овладеть способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
2. Развить способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
3. Сформировать способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Эконометрика» реализуется в профессиональном модуле **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы ОПОП «Статистика» по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Эконометрика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Статистика, Социально-экономическая статистика, Методы выборочных обследований, Прикладной анализ данных.

Изучение учебной дисциплины «Эконометрика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: Анализ временных рядов и прогнозирование, Финансовая и банковская статистика, Международная статистика, Технический анализ и статистика фондового рынка, Статистический анализ финансовых рынков, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

<p>Статистический анализ данных</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет современный статистический и математический инструментарий для решения профессиональных задач ОПК-3.2 Использует методы математической и дескриптивной статистики для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, разрабатывает прогноз ОПК-3.3 Интерпретирует полученные результаты анализа количественных данных и готовит материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов</p>	<p>Знать: основные многомерные методы, применяемые для решения типовых задач профессиональной деятельности Уметь: - выбирать оптимальный метод решения задачи, оценивать полученный результат, строить простейшие модели прикладных и профессиональных задач, с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ Владеть: - навыками работы с типовыми пакетами программ статистического анализа и обработки экспериментальных данных, - методами построения моделей и их исследования в различных сферах профессиональной деятельности</p>
-------------------------------------	--------------	--	---	---

Обработка статистических данных	ПК-2	Способен осуществлять первоначальный контроль качества первичных статистических данных в соответствии с утвержденными правилами и методиками	<p>ПК-2.1 Обладает знаниями формирования массивов первичных статистических документов, методики контроля качества первичной статистической отчетности</p> <p>ПК-2.2 Проводит первичный контроль качества первичных данных, содержащихся в отчетности, в рамках деятельности органов государственной статистики или других государственных учреждений, занятых сбором статистической информации</p>	<p>Знать: порядок контроля качества первичных статистических данных, проведения их статистического анализа, необходимых для решения поставленных экономических задач в соответствии с утвержденными правилами и методиками</p> <p>Уметь: применять методики оценки качества первичных статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в соответствии с утвержденными правилами и методиками</p> <p>Владеть: методами осуществления сбора, обработки, и качества статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в соответствии с утвержденными правилами и методиками</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам	<p>ПК-4.1 Формирует массивы сводной статистической информации для решения профессиональных задач, в т.ч. с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-4.2 Осуществляет</p>	<p>Знать: виды статистической сводки и группировки, методы группирования данных, построение рядов распределения и представление результатов.</p> <p>Уметь: проводить</p>

			сводку и группировку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками, в т.ч. с использованием цифровых технологий ПК-4.3 Применяет результаты сводки и группировки единиц статистической совокупности по заданным признакам для решения профессиональных задач	сводку и группировку в зависимости от типа данных, строить ряды распределения, разрабатывать статистические таблицы, строить графики. Владеть: навыками проведения сводки и группировки данных, построения рядов распределения, статистических таблиц и графиков
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестре, составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	28	14	14		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	45	45		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	10	10		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	36	18	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	63	63		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	<i>зачет</i>	Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1. (Семестр 5 и 6)											
Раздел 1 Введение в эконометрику	24	12	6	2		4				6	
Раздел 2 Корреляционный анализ	24	10	8	4		4				6	
Раздел 3.	24	10	8	4		4				6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Классическая модель линейной регрессии										
Раздел 4. Множественная линейная регрессия	24	12	6	2		4			6	
Раздел 5 Нелинейная и типологическая регрессия	24	10	8	4		4			6	
Раздел 6 Системы эконометрических уравнений	24	10	8	4		4			6	
Раздел 7 Моделирование временных рядов	24	10	8	4		4			6	
Раздел 8 Стационарные и нестационарные временные ряды	26	12	8	4		4			6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объем, часов	216	90	60	28		32			48	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1 Введение в эконометрику	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Корреляционный анализ	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Классическая модель линейной регрессии	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Множественная линейная регрессия	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Нелинейная и типологическая регрессия	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Системы эконометрических уравнений	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7 Моделирование временных рядов	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Стационарные и нестационарные временные ряды	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	90	26		48		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМЕТРИКУ

Тема 1.1.1. Предмет и метод эконометрики

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные задачи эконометрики; этапы эконометрического анализа; уметь различать основные типы экономических данных; определять области применения основных методов и моделей эконометрики; владеть методикой проведения эконометрического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные ступени выделения эконометрики в особую науку. Взаимосвязь эконометрики с другими науками. Понятие эконометрики. Предмет эконометрики как науки. Связь эконометрики с другими областями знаний. Математический инструментарий эконометрики. Задачи эконометрики. Эконометрические данные и модели. Виды переменных в эконометрических исследованиях. Программные продукты, используемые для эконометрического моделирования. Ученые, внесшие наибольший вклад в эконометрику. Вероятностный характер экономических процессов и закономерностей. Эконометрическая модель. Основные этапы эконометрического исследования. Типы данных. Проблемы данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. История эконометрики
2. Предмет эконометрики
3. Этапы эконометрического анализа
4. Эконометрические данные и модели
5. Программные продукты, используемые для эконометрического моделирования

Тема 1.1.2. Измерительные шкалы

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен *знать* особенности различных измерительных шкал; уметь: различать измерительные шкалы; владеть: методикой построения измерительных шкал

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие измерения. Классификация шкал по их «силе». Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Абсолютная шкала

Вопросы для самоподготовки:

1. Номинальная шкала
2. Ранговая шкала
3. Интервальная шкала
4. Шкала отношений
5. Абсолютная шкала

Тема 1.1.3. Элементы математической статистики

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные категории математической статистики; уметь определять области применения основных методов математической статистики; владеть методикой проверки статистических гипотез

Перечень изучаемых элементов содержания

Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайная величина. Функция распределения и ее свойства. Плотность распределения. Генеральная совокупность. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Теоретическая (генеральная) дисперсия. Стандартное отклонение. Свойства дисперсии. Нормальное распределение. Выборочная совокупность. Выборочная средняя и дисперсия. Точечная оценка. Несмещенность оценок. Эффективность оценок. Состоятельность оценок. Интервальная оценка. Доверительный интервал. Уровень значимости. Статистическая гипотеза. Нулевая гипотеза. Конкурирующая гипотеза. Статистический критерий. Уровень значимости. t -статистика. F -статистика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие случайной величины

2. Числовые характеристики распределения
3. Точечные и интервальные оценки
4. Проверка статистических гипотез

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу №1.1:

1. История отечественных переписей населения.
2. Политическая арифметика и ее основоположники: У. Петти и Д. Граунт.
3. Описательная школа статистики (государствоведение) и ее основатели.
4. А. Кетле и его роль в развитии статистической науки.
5. Развитие методологии в зарубежной статистике и эконометрике XIX в.
6. Писцовые книги, их содержание и значение для исследования экономики России.
7. Ревизии населения в России в XVIII-XIX вв.
8. Описание России И.К. Кириловым.
9. Анкеты В.Н. Татищева.
10. М.В. Ломоносов и его работы по демографии и экономической географии.
11. Организация Центрального статистического комитета в России, губернских комитетов и их деятельность.
12. К.Ф. Герман, его теоретическая и практическая деятельность.
13. Первый эконометрический журнал за рубежом.
14. Первый статистический журнал в России.
15. Первая всеобщая перепись населения в России в 1897 году.
16. Промышленные переписи в России в XX в.
17. Значение земской статистики для статистической науки и практики.
18. Важнейшие представители земской статистики: Орлов В.И., Покровский В.И., Харизоменов С.А., Щербина Ф.А., Шликевич А.П., Каблуков Н.А. и др.
19. Проблемы выборочного метода в трудах Б.С. Ястремского, А.Г. Ковалевского, Н.С. Четверикова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2 КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Тема 1.2.1. Корреляционный анализ в «сильных» шкалах

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Корреляционный анализ. Функциональная связь. Стохастическая связь. Корреляционное поле. Коэффициенты ковариации и парной корреляции. Значимость линейного коэффициента корреляции. Корреляционное отношение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие корреляционной связи и методы ее выявления
2. Коэффициенты ковариации и парной корреляции
3. Оценка существенности линейного коэффициента корреляции
4. Корреляционное отношение

Тема 1.2.2. Множественная и частная корреляция

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа (ПК-2, ПК-3.).

Перечень изучаемых элементов содержания

Корреляционная матрица. Корреляционные связи признаков. Частный коэффициент корреляции. Значимость частного коэффициента корреляции. Множественный коэффициент корреляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Множественный коэффициент корреляции
2. Частный коэффициент корреляции
3. Оценка значимости частного коэффициента корреляции

Тема 1.2.3. Корреляционный анализ в «слабых» шкалах

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Ранг. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Ранговый коэффициент корреляции Кендалла. Таблица сопряженности. Хи-квадрат.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранговая корреляция
2. Таблицы сопряженности и критерий Хи-квадрат

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.2:

По данным в задачах 1-10

- а) найти выборочный коэффициент корреляции,
- б) проверить гипотезу о его значимости,
- в) построить уравнение линейной регрессии,
- г) нарисовать график функции регрессии и нанести точки наблюдений.

Задача1.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	8	6	10	6	10	13	9	11	15	17

Задача2.

x	1	2	10	2	4	9
y	6	7	6	2	8	1

Задача3.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	9	5	1	2	4	7	6	2	7	5

Задача4.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	17	10	8	4	11	2	6	4	12	3

Задача5. Определить зависимость часов просмотра телевизора (в день) от возраста:

Возраст	18	24	32	36	40	58
Количество часов	3,9	2,6	2,5	2	2,3	1,2

Задача6. Определить зависимость успеваемости студентов от числа пропущенных студентом занятий:

Количество пропусков	10	12	2	0	8	5
Итоговый балл	70	65	96	94	75	82

Задача7. Определить зависимость больничных дней в год от возраста работника:

Возраст	18	26	39	48	53	58
Дни болезни	16	12	9	5	6	2

Задача8. Определить зависимость стоимости ежемесячного ремонтного обслуживания от срока эксплуатации копировальной машины:

Годы эксплуатации ксерокса	3	5	2	1	2	4	3
Стоимость обслуживания	80	100	75	60	80	93	84

Задача9. Определить зависимость содержания в почве азота от содержания в почве углерода:

Содержание углерода, %	0,90	1,00	1,08	1,20	1,27	1,36
Содержание азота, %	0,08	0,11	0,09	0,11	0,10	0,12

Задача10. Определить зависимость насыщенности почвы влагой Y от величины испарения со свободной поверхности почвы (мм/сутки) X :

X	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
Y	0.4	0.5	0.4	0.6	0.7	0.5	0.7	0.6	0.9	0.6	0.9	1.0	0.9	1.0

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ТАБЛИЦЫ

В следующих задачах:

- А) найти средние значения и коэффициент корреляции;
- Б) проверить значимость коэффициента корреляции;
- В) построить выборочные линейные регрессии Y по X.

Задача11. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
1	2	2	-	-	-
3	2	7	2	-	-
5	-	10	17	4	-
7	-	-	7	3	-
9	-	-	-	2	2

Задача12. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	10	20	30	40	50
5	2	5	3	-	-
10	-	4	8	3	-
15	-	1	6	6	2
20	-	-	3	6	1

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача13. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	1	3	5	7	9
0,1	2	2	-	-	-
0,3	2	7	10	-	-
0,5	-	2	17	7	-
0,7	-	-	4	3	2
0,9	-	-	-	-	2

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача14. Дана корреляционная таблица:

Y	X			
	5	10	15	20
10	2	-	-	-
20	5	4	1	-
30	3	8	6	3
40	-	3	6	6
50	-	-	2	1

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача15. Исследовать наличие связи между наименьшей влагоемкостью почвы Y (%) и содержанием в почве физической глины X (%) по корреляционной таблице

Y	X							
	5	15	25	35	45	55	65	75
2.5	3							
7.5	10							
12.5	15	10	1					
17.5	3	13	6					
22.5		1	1	3	2	2		
27.5					1	1	8	6

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3 КЛАССИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ

Тема 1.3.1. Парная линейная регрессия

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основную задачу регрессионного анализа и методы ее решения; основные предположения метода наименьших квадратов (МНК); уметь: строить уравнение линейной регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть: методом наименьших квадратов; методами анализа модели линейной парной регрессии; методами построения прогнозов по модели парной регрессии

Перечень изучаемых элементов содержания

Результативный признак. Факторный признак. Регрессионная модель. Прямолинейная связи. Криволинейная связь. Прямая связь. Обратная связь. Этапы регрессионного анализа. Выбор вида функции. Понятие о классической модели линейной регрессии. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Оценивание параметров регрессии. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений и ее решение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие регрессии
2. Выбор вида математической функции в парной регрессии
3. Понятие линейной однофакторной регрессии
4. Определение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)

Тема 1.3.2. Оценка значимости уравнения регрессии и его параметров

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные статистики оценки значимости уравнения регрессии и его параметров; уметь: проверять статистические гипотезы относительно свойств модели парной регрессии; владеть: методом оценки значимости уравнения регрессии и его параметров

Перечень изучаемых элементов содержания

Коэффициент детерминации R^2 . F-критерий. Критерий Стьюдента Стандартные ошибки. Ошибки аппроксимации. Оценка параметров линейной регрессии, t , R^2 с помощью встроенных функций MicroSoftExcel. Доверительные интервалы. Прогнозирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка качества уравнения регрессии
2. Оценка существенности параметров линейной регрессии
3. Прогнозирование в линейной регрессии. Интервалы прогноза
4. Ошибки аппроксимации

Тема 1.3.3. Нарушение предпосылок классической регрессионной модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: основные условия Гаусса-Маркова для модели парной регрессии; уметь: проверять условия независимости случайных составляющих; условия гомоскедастичности случайной составляющей владеть: обобщенным методом наименьших.

Перечень изучаемых элементов содержания

Условия Гаусса–Маркова. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции регрессионных остатков. Графический анализ отклонений. Тест ранговой корреляции Спирмена. Тест Парка. Тест Глейзера. Тест Голдфреда-Квандта. Анализ линейной модели регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции, методы устранения. ОМНК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия Гаусса-Маркова для модели парной регрессии.
2. Проверка условия независимости случайных составляющих.
3. Проверка условия гомоскедастичности случайной составляющей.
4. Обобщенный метод наименьших квадратов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма практического задания: расчетно-практические задания.

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.3.:

1. Используя следующие данные: \dots , \dots , \dots , постройте уравнение парной регрессии и определите коэффициент эластичности.
2. Используя следующие данные: \dots , \dots , \dots , постройте уравнение парной регрессии.
3. Используя следующие данные: \dots , \dots , \dots , постройте уравнение парной регрессии.
4. Используя следующие данные: \dots , определите коэффициент эластичности силы влияния признака-фактора на результат.
5. Используя следующие данные: \dots , \dots , \dots , постройте линейное уравнение парной регрессии.

6. Используя следующие данные: , , , , постройте линейное уравнение парной регрессии.

7. Используя следующие данные: , , , , постройте линейное уравнение парной регрессии.

8. Используя следующие данные: , , , , постройте линейное уравнение парной регрессии.

9. Используя следующие данные: , , , , вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.4. МНОЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ

Тема 1.4.1. Модель множественной линейной регрессии

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: основную задачу множественного регрессионного анализа и методы ее решения; предположения МНК для множественной регрессии; уметь: проверять статистические гипотезы относительно свойств модели множественной регрессии; интерпретировать результаты множественного регрессионного анализа; проводить ранжирование входных факторов по степени влияния на отклик; владеть: методами анализа линейных моделей множественной регрессии; методами построения прогнозов

Перечень изучаемых элементов содержания

Множественная линейная регрессия. Оценка параметров уравнения. Качество модели. Прогнозирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие множественной регрессии
2. Оценка параметров модели множественной линейной регрессии
3. Оценка качества модели множественной линейной регрессии
4. Прогнозирование на основе многофакторной линейной модели

Тема 1.4.2. Мультиколлинеарность

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: причины, последствия и способы устранения мультиколлинеарности; уметь: проверять входные факторы на мультиколлинеарность; владеть: методами выявления и устранения мультиколлинеарности

Перечень изучаемых элементов содержания

Мультиколлинеарность. Методы устранения мультиколлинеарности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие мультиколлинеарности, ее виды и последствия.
2. Построение уравнения линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности без изменения числа факторных признаков
3. Отбор факторов при построении множественной линейной регрессии
4. Использование метода главных компонент для исключения мультиколлинеарности

Тема 1.4.3. Регрессионные модели с фиктивными переменными

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: понятие фиктивной переменной; уметь: интерпретировать результаты множественного регрессионного анализа с фиктивной переменной; владеть: методами анализа линейных моделей множественной регрессии с фиктивной переменной

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие фиктивных переменных. Множественные совокупности фиктивных переменных. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие фиктивных переменных
2. Включение в регрессионную модель фиктивную переменную
3. Анализ различий групповых средних
4. Фиктивная зависимая переменная

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: расчетно-практические задания

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.4.:

Задача1

Для парной регрессии:

(1)

для множественной регрессии

(2)

Показать, что при формула (2) совпадает с формулой (1).

Задача2 В задаче

Объем продаж, тыс.руб.	Затраты на рекламу, тыс. руб.	Индекс потребительских расходов, %	Объем продаж, тыс.руб.	Затраты на рекламу, тыс. руб.	Индекс потребительских расходов, %
126	7	100,0	367	19,8	108,3
137	4,8	98,4	367	10,6	109,2
148	3,8	101,2	321	8,6	110,1
191	8,7	103,5	307	6,5	110,7
274	8,2	104,1	331	12,6	110,3
370	9,7	107,0	345	6,5	111,8
432	14,7	107,4	364	5,8	112,3
445	18,7	108,5	384	5,7	112,9

- а) построить вектор ;
- б) построить линейную регрессию;
- в) найти остаточную дисперсию;
- г) оценить качество модели по коэффициенту детерминации;
- д) проверить значимость модели по критерию Фишера;
- е) на сколько процентов в среднем увеличится объем реализации при увеличении затрат на рекламу на 1%;

ж) спрогнозировать значение объема реализации при затратах на рекламу 10 тыс. руб. и индексе потребительских расходов 100%.

Задача3. В задаче

Сменная	Мощность	Уровень	Сменная	Мощность	Уровень
---------	----------	---------	---------	----------	---------

добыча угля на одного рабочего, т	пласта, м	механизации работ, %	добыча угля на одного рабочего, т	пласта, м	механизации работ, %
5	8	5	6	8	8
10	11	8	6	9	6
10	12	8	5	9	4
7	9	5	6	8	5
5	8	7	8	12	7

- а) построить вектор ;
- б) построить линейную регрессию;
- в) найти остаточную дисперсию;
- г) оценить качество модели по коэффициенту детерминации;
- д) проверить значимость модели по критерию Фишера;
- е) на сколько процентов в среднем увеличится сменная добыча угля при увеличении мощности пласта на 1%;
- ж) спрогнозировать значение сменной добычи при мощности пласта 10 м и уровне механизации работ в 10%.

Задача 4. По статистическим данным, описывающим зависимость уровня рентабельности торговой деятельности от удельного веса продовольственных товаров и оплаты труда, построить модель множественной регрессии с помощью программы Excel и определить ее значимость.

Задача 5. По статистическим данным, описывающим зависимость уровня рентабельности торговой деятельности от среднемесячного товарооборота в расчете на душу населения, удельного веса продовольственных товаров в товарообороте, времени обращения товаров, среднемесячной оплаты труда и трудоемкости товарооборота (численности работников на 100000 ед. товарооборота) построить модель множественной регрессии с помощью программы Excel и определить ее значимость.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.1. НЕЛИНЕЙНАЯ И ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ РЕГРЕССИЯ

Тема 2.1.1. Нелинейная регрессия

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные нелинейные регрессионные модели; уметь: строить уравнение нелинейной регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть: методами анализа модели нелинейной парной регрессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нелинейной регрессии, виды функций. Свойства параболы второго порядка, гиперболы, степенной и показательной функций, подходы к оценке параметров нелинейных моделей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели не линейные по переменным

2. Модели не линейные по параметрам
3. Оценка параметров линеаризуемой нелинейной модели и проверка ее адекватности

Тема 2.1.2. Построение классификации на базе обобщающего показателя

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знает понятия многомерной группировки и типологической регрессии; уметь строить уравнение типологической регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть методами типологической регрессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие типологической регрессии. Понятие многомерной группировки. Признаковое пространство. Нормирование признаков. Методы обобщения. Методы классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие типологической регрессии
2. Методы построения типологических групп
3. Методы расчета обобщающего показателя
4. Методы классификации на базе обобщающего показателя

Тема 2.1.3. Кластерный анализ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятия кластерный анализ; уметь проводить кластерный анализ; владеть методами кластерного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие кластерного анализа. Методы кластеризации. Меры сходства. Иерархические методы. Неиерархические методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие кластерного анализа
2. Метрика в признаковом пространстве
3. Иерархические методы кластерного анализа
4. Неиерархические методы кластерного анализа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2.1.:

1. По семи территориям Уральского региона за 200х год известны значения двух признаков:

у – расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %;

х – среднедневная заработная плата одного работающего, руб.

№	Район	у	х
1	Удмуртская республика	68,8	45,1
2	Свердловская обл.	61,2	59
3	Башкортостан	59,9	57,2
4	Челябинская обл.	56,7	61,8
5	Пермская обл.	55	58,8
6	Курганская обл.	54,3	47,2
7	Оренбургская обл.	49,3	55,2

Задание

Для характеристики зависимости у от х рассчитать параметры следующих функций:

- 1) линейной;
- 2) степенной;
- 3) показательной;
- 4) равносторонней гиперболы.

Оценить каждую модель через коэффициент детерминации R^2 , среднюю ошибку аппроксимации и F-критерий Фишера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.2. СИСТЕМЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Тема 2.2.1. Системы независимых и рекурсивных уравнений

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать системы независимых и рекурсивных уравнений эконометрических уравнений; методы оценивания параметров систем эконометрических уравнений; уметь проводить проверку идентифицируемости систем эконометрических уравнений (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы эконометрических уравнений. Систем независимых уравнений. Система внешне не связанных уравнений. Система рекурсивных уравнений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие системы эконометрических уравнений
2. Построение системы независимых уравнений
3. Системы внешне не связанных уравнений
4. Системы рекурсивных уравнений

Тема 2.2.2. Системы одновременных уравнений

Цель: интерпретировать результаты анализа систем эконометрических уравнений; владеть техникой идентификации систем эконометрических уравнений; методами прогнозирования в системах эконометрических уравнений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурная форма модели. Приведенная форма модели. Коэффициенты приведенной формы. Точно идентифицируемая модель. Сверх идентифицируемая модель. Неидентифицируемая модель. Условия идентифицируемости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурная форма модели
2. Приведенная форма модели
3. Идентифицируемость системы эконометрических уравнений

Тема 2.2.3. Оценивание параметров структурной модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать структурную форму моделей; уметь проводить анализ методами косвенного, двухшагового, трехшагового МНК; владеть техникой косвенного, двухшагового, трехшагового МНК

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы оценивания коэффициентов структурной модели. Косвенный МНК. Двухшаговый МНК. Трехшаговый МНК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы оценивания коэффициентов структурной модели
2. Косвенный МНК
3. Двухшаговый МНК
4. Трехшаговый МНК

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2.2:

1. Предлагается изучить взаимозависимость социально-экономических показателей

региона.

Y_1 —инвестиции текущего года в экономику региона, млрд. руб.;

Y_2 —среднегодовая стоимость основных фондов в экономике региона, млрд. руб.;

Y_3 —стоимость валового регионального продукта региона, млрд. руб.;

X_1 —инвестиции прошлого года в экономику региона, млрд. руб.;

X_2 —темп роста производства промышленной продукции в регионе, %;

X_3 —среднегодовая численность занятых в экономике региона, млн. чел.

При этом, сформулированы следующие исходные рабочие гипотезы:

Задание:

1. На основе рабочих гипотез постройте систему структурных уравнений и проведите их идентификацию;

2. Укажите, при каких условиях может быть найдено решение каждого из уравнений и системы в целом. Дайте обоснование возможных вариантов подобных решений и аргументируйте выбор оптимального варианта рабочих гипотез;

3. Опишите методы, с помощью которых может быть найдено решение уравнений (косвенный МНК, двухшаговый МНК).

2. По 18 территориям Центрального федерального округа России имеются данные за 2000 год о следующих показателях:

Y_1 — розничный товарооборот, млрд. руб.;

Y_2 — сумма доходов населения за год, млрд. руб.;

X_1 —численность занятых в экономике, млн. чел.;

X_2 — основные фонды в экономике, млрд. руб.;

X_3 — объём промышленной продукции, млрд. руб.

Изучение связи социально-экономических показателей предполагает проверку следующих рабочих гипотез:

Для их проверки выполнена обработка фактических данных и получена следующая система приведённых уравнений:

Задание:

1. Постройте систему структурных уравнений и проведите её идентификацию;

2. Проанализируйте результаты решения приведённых уравнений;

3. Используя результаты построения приведённых уравнений, рассчитайте параметры структурных уравнений (косвенный МНК); проанализируйте результаты;

4. Укажите, каким образом можно применить полученные результаты для прогнозирования эндогенных переменных Y_1 и Y_2 .

5. Проверьте, идентифицируема ли эконометрическая модель:

$$Y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + a_{11}x_1 + a_{12}x_2;$$

$$Y_2 = b_{21}y_1 + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3;$$

$$Y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{33}x_3 + a_{34}x_4.$$

6. Проверьте, каждое уравнение системы на необходимое и достаточное условие идентификации.

$$Y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + a_{11}x_1 + a_{12}x_2;$$

$$Y_2 = b_{21}y_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 + a_{24}x_4;$$

$$Y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{32}x_2.$$

7. Постройте, используя статистику в таблице эконометрическую модель косвенным

методов наименьших квадратов:

$$Y_1 = b_{12}y_2 + a_{11}x_1 + \varepsilon_1; Y_2 = b_{21}y_1 + a_{22}x_2 + \varepsilon_2.$$

№ региона	Y ₁	Y ₂	X ₁	X ₂
1	2	5	1	3
2	3	6	2	1
3	4	7	3	2
4	5	8	2	5
5	6	5	4	6

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3. ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ

Тема 2.3.1. Моделирование одномерных временных рядов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать особенности проведения эконометрического анализа по временным данным; основные виды факторов, определяющих значения временных рядов; типы моделей временных рядов; уметь: строить и интерпретировать коррелограммы; выявлять наличие тренда; проводить оценку качества моделей; владеть методами аналитического выравнивания временных рядов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие временного ряда. Элементы временного ряда. Виды рядов динамики. Компоненты уровня ряда динамики. Аддитивная модель. Мультипликативная модель. Автокорреляция уровней ряда. Автокорреляционная функция (АКФ). Коррелограмма. Аналитическое выравнивание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы временного ряда
2. Автокорреляция уровней временного ряда
3. Моделирование тенденции временного ряда
4. Оценка качества модели и построение точечных и интервальных прогнозов

Тема 2.3.2. Моделирование временных рядов с сезонными колебаниями

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие сезонных колебаний; уметь выявлять наличие сезонных колебаний и строить модели; владеть методами построения моделей сезонности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие сезонных колебаний. Тренд-сезонная модель: аддитивная, мультипликативная. Гармоника Фурье. Фиктивные переменные в моделировании сезонных колебаний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие сезонных колебаний
2. Расчет значений сезонной компоненты в аддитивной модели временного ряда
3. Расчет значений сезонной компоненты в мультипликативной модели временного ряда
4. Моделирование сезонных колебаний при помощи гармоник Фурье
5. Фиктивные переменные в моделировании сезонных колебаний

Тема 2.3.3. Анализ структурных изменений временного ряда

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие типологической группировки временного ряда; уметь выявлять наличие структурных изменений временного ряда; владеть методами построения моделей временных рядов при

наличии структурных изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие структурных изменений. Критерий Чоу. Модель «краха» или «прорыва». Модель «изменения роста (падения)». Комбинированная модель. Критерий Гуджарати.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие структурных изменений
2. Критерий Чоу
3. Критерий Гуджарати

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма практического задания: расчётно-практические задания

Примерные расчётно-практические задания к разделу 2.3.:

1. Имеются данные затрат на устранение брака в сборочном цехе, вызванной ошибками в чертежах, составленных конструкторским отделом завода.

База данных затрат на устранение брака в интервале 10 рабочих дней.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	15	16	12	13	15	12	16	14	15

Где t – время (дни),

Ut – расходы на устранение брака (тыс. руб.).

Необходимо определить основные характеристики временного ряда.

2. На основе помесечных данных о числе браков (тыс.) в регионе за последние три года была построена аддитивная модель временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты за соответствующие месяцы приводятся в таблице.

Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты	Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты
январь	-1	июль	3
февраль	2	август	1
март	-0,5	сентябрь	2.5
апрель	0,3	октябрь	1
май	-2	ноябрь	-3
июнь	-1,1	декабрь	?

Уравнение тренда выглядит следующим образом: $y_t = 2,5 + 0,03 t$.

При расчете параметров тренда использовались фактические моменты времени (t= 1;36).

Требуется:

1. Определить значение сезонной компоненты за декабрь.
2. На основе построенной модели дать прогноз общего числа браков, заключенных в течение первого квартала следующего года.
3. В таблице приведены данные, отражающие спрос на некоторый товар за восьмилетний период (усл. ед.).

Год, t	1	2	3	4	5	6	7	8
Спрос,	213	171	291	309	317	362	351	361

Найти уравнение тренда временного ряда , полагая, что он линейный и проверить его значимость на уровне 0,05.

4. Известна динамика курса Евро к рублю и показатели биржевых торгов за период с 01.10.2020 по 31.12.2020 г.:

Дата	Курс, руб./евро	Объем, млн евро	Дата	Курс руб./евро	Объем, млн евро
------	-----------------	-----------------	------	----------------	-----------------

01.10	41,678	94,669	19.11	42,3527	94,358
04.10	41,9177	94,14	22.11	42,6267	107,738
05.10	41,7425	98,684	23.11	42,4146	103,622
06.10	41,3696	109,68	24.11	41,8704	139,722
07.10	41,4015	70,003	25.11	41,7173	120,338
08.10	41,6842	126,301	26.11	41,6065	155,651
11.10	41,6406	81,296	29.11	41,5402	93,108
12.10	41,6025	91,764	30.11	41,0223	135,109
13.10	42,0705	81,674	01.12	41,0551	93,806
14.10	42,1632	116,234	02.12	41,2285	156,615
15.10	42,428	106,979	03.12	41,3705	121,657
18.10	42,3536	80,559	06.12	41,7338	112,06
19.10	42,3257	67,697	07.12	41,6713	82,663
21.10	42,9204	108,842	08.12	41,2762	120,234
22.10	42,5144	112,275	09.12	41,1937	123,531
25.10.	42,4831	78,67	10.12	40,915	114,535
26.10.	42,4522	127,984	13.12	40,8188	95,795
27.10	42,1904	93,317	14.12	41,3122	115,994
28.10	42,4507	110,316	15.12	40,9053	121,59
29.10	42,709	124,23	16.12	40,7078	116,987
01.11	43,051	81,226	17.12	40,791	131,113
02.11	42,9306	101,314	20.12	40,5029	148,52
03.11	43,1606	138,761	21.12	40,4586	131,837
09.11	42,7651	115,123	22.12	40,3541	179,314
10.11	42,3068	144,649	23.12	40,1503	103,981
11.11	42,0522	122,239	24.12	40,1504	108,532
12.11	41,927	108,805	27.12	40,0515	166,172
15.11.	42,1696	107,638	28.12	40,0257	133,686
16.11	42,2384	105,268	29.12	39,905	179,448
17.11	42,3087	110,458	30.12	40,3601	184,083
18.11	42,4219	80,132			

Измерьте подекадную колеблемость курса евро и показателя биржевых торгов, используя метод средней арифметической.

5. Имеются следующие данные ежемесячного розничного товарооборота торговой сети района, тыс. ден. ед.:

Месяц	Товарооборот за месяц, тыс. ден. ед.		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Январь	78,4	82,8	75,1
Февраль	79,3	83,4	76,5
Март	80,9	83,5	84,4
Апрель	81,1	85,4	83,6
Май	74,3	73,2	77,2
Июнь	102,9	108,4	110
Июль	101	92,4	100,8
Август	81,3	75	82,6
Сентябрь	85,7	85,9	78,9
Октябрь	76,7	78,2	80,4

Ноябрь	73,1	73,8	76,3
Декабрь	83,3	84	87,2

Измерьте сезонные колебания, используя метод постоянной средней.

6. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- расчет индексов сезонности;
- гармонический анализ сезонности.

Сделайте выводы.

7. Используя данные о динамике официального курса доллара США за период 1996–2000 гг., необходимо провести эконометрическое моделирование тенденции рассматриваемого показателя, используя следующие данные:

Период	у	Период	у	Период	у	Период	у	Период	у
янв.96	4,732	янв.97	5,629	янв.98	6,026	янв.99	22,6	янв.00	28,55
фев.96	4,815	фев.97	5,676	фев.98	6,072	фев.99	22,86	фев.00	28,66
мар.96	4,854	мар.97	5,726	мар.98	6,106	мар.99	24,18	мар.00	28,46
апр.96	4,932	апр.97	5,762	апр.98	6,133	апр.99	24,23	апр.00	28,4
май.96	5,014	май.97	5,773	май.98	6,164	май.99	24,44	май.00	28,25
июн.96	5,108	июн.97	5,782	июн.98	6,198	июн.99	24,22	июн.00	28,07
июл.96	5,191	июл.97	5,798	июл.98	6,238	июл.99	24,19	июл.00	27,8
авг.96	5,345	авг.97	5,83	авг.98	7,905	авг.99	24,75	авг.00	27,15
сен.96	5,396	сен.97	5,86	сен.98	16,065	сен.99	25,08	сен.00	27,75
окт.96	5,455	окт.97	5,887	окт.98	16,01	окт.99	26,05	окт.00	27,83
ноя.96	5,511	ноя.97	5,919	ноя.98	17,88	ноя.99	26,42	ноя.00	27,85
дек.96	5,56	дек.97	5,96	дек.98	20,65	дек.99	27	дек.00	28,16

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4. СТАЦИОНАРНЫЙ И НЕСТАЦИОНАРНЫЙ ВРЕМЕННОЙ РЯД

Тема 2.4.1. Модели стационарных и нестационарных временных рядов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие стационарного и нестационарного временного ряда; уметь определять порядок авторегрессии; владеть методами построения моделей временных рядов при наличии структурных изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Стационарный временной ряд. Авторегрессия. Марковский процесс. Процесс Юла. АКФ. ЧАКФ. Модель скользящего среднего. Авторегрессионная модель скользящего среднего (ARMA-модель). Нестационарный временной ряд. Проинтегрированная модель авторегрессии и скользящего среднего (ARIMA-модель). Порядок интегрируемости. Порядок авторегрессии. Порядок скользящего среднего. Критерий Акайка. Критерий Шварца.

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие стационарного и нестационарного временного ряда
- Модели стационарных временных рядов
- ARIMA-модели для нестационарных временных рядов

Тема 2.4.2 Изучение взаимосвязи по временным рядам

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать методы

построения моделей взаимосвязи временных рядов; уметь интерпретировать результаты взаимосвязи временных рядов; владеть методами оценивания параметров моделей взаимосвязей временных рядов построения моделей временных рядов (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ложная корреляция. Метод отклонений от тренда. Метод последовательных разностей. Включение в модель регрессии фактора времени. Критерий Дарбина-Уотсона. Автокорреляция в остатках. ОМНК. Коинтеграция. Критерий Ингла-Гренджера. Критерий Дарбина-Уотсона полученный методом Монте-Карло.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности моделирования взаимосвязи между временными рядами
2. Методы исключения тенденции
3. Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках
4. Коинтеграция временных рядов

Тема 2.4.3. Динамические эконометрические модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен *знать* модели с распределенными лагами; *уметь* интерпретировать результаты модели с распределенными лагами; *владеть* методами оценивания параметров моделей с распределенными лагами (ПК-2, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели с конечным числом лагов. Долгосрочный мультипликатор. Модели с бесконечным числом лагов. Преобразования Койка. Н-статистика. Модели адаптивных ожиданий. Модели частичной корректировки. Лаги Алмон.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие динамических моделей
2. Модели с конечным числом лагов
3. Модели с бесконечным числом лагов
4. Полиномиально распределенные лаги Алмон

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2.4.:

1. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза Турист», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- а) расчет индексов сезонности;
- б) гармонический анализ сезонности.

Сделайте выводы.

2. Имеются данные о реализации товара (тыс. ед.):

Год	Квартал			
	I	II	III	IV
2018	255	263	306	277
2019	247	298	366	341
2020	360	431	453	432
2021	396	430	482	460

Определите индексы сезонности способом переменной средней.

Примечание. Для выбора функции (прямолинейной или параболы второго порядка), с помощью которой будут определены теоретические уровни ряда, используйте среднюю ошибку аппроксимации).

3. По данным предыдущей задачи выполните:

1. Постройте график ряда.
2. Используя метод скользящей средней, определите коэффициенты сезонности и скорректируйте их для каждого квартала.
3. Исключите сезонность из уровней динамического ряда и проведите их аналитическое выравнивание по уравнению прямой.
4. Рассчитайте прогноз на I и II кварталы 2022 г.

3. Имеются данные об объеме потребления у (усл. ед.) домохозяйства от располагаемого дохода x (усл. ед.).

Время			Время		
1	107	102	7	123	119
2	109	105	8	128	125
3	110	108	9	136	132
4	113	110	10	140	130
5	120	115	11	145	141
6	122	117	12	150	144

1. Определите ежегодные абсолютные приросты доходов и потребления и сделайте выводы о тенденции развития каждого ряда.

2. Построить линейную модель спроса, используя первые разности уровней исходных динамических рядов.

3. Дать интерпретацию коэффициента регрессии.

4. Построить линейную модель спроса, включив в нее фактор времени. Интерпретировать полученные параметры.

4. Имеются данные о динамике розничной торговли и потребительских цен региона за период.

Месяц	Оборот розничной торговли, % к предыдущему месяцу	Индекс потребительских цен, % к предыдущему месяцу
Январь	70,8	101,7
Февраль	98,7	101,1
Март	97,9	100,4
Апрель	99,6	100,1
Май	96,1	100,0
Июнь	103,4	100,1
Июль	95,5	100,0
Август	102,9	105,8
Сентябрь	77,6	145,0
Октябрь	102,3	99,8
Ноябрь	102,9	102,7
Декабрь	123,1	109,4
Январь	74,3	110,0
Февраль	92,9	106,4
Март	106,0	103,2
Апрель	99,8	103,2
Май	105,2	102,9
Июнь	99,7	100,8
Июль	99,7	101,6
Август	107,9	101,5

Сентябрь	98,8	101,4
Октябрь	104,6	101,7
Ноябрь	106,4	101,7
Декабрь	122,7	101,2

1. Постройте автокорреляционную функцию каждого временного ряда. Охарактеризуйте структуру рядов.

2. Используя метод Алмон, оцените параметры модели с распределенным лагом. Длину лага выберете не более 4, степень аппроксимирующего полима – не более 3. оцените качество построенной модели.

3. Используя метод Койка, оцените параметры модели с распределенным лагом. Длину лага выберете не более 4.

4. Сравните результаты, полученные в п. 2 и 3.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и	Знать: основные многомерные методы, применяемые для решения типовых задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа
		Уметь: - выбирать оптимальный метод решения задачи, оценивать полученный результат, строить простейшие модели	Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа

	стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	прикладных и профессиональных задач, с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ Владеть: - навыками работы с типовыми пакетами программ статистического анализа и обработки экспериментальных данных, - методами построения моделей и их исследования в различных сферах профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен осуществлять первоначальный контроль качества первичных статистических данных в соответствии с утвержденными правилами и методиками	Знать: порядок контроля качества первичных статистических данных, проведения их статистического анализа, необходимых для решения поставленных экономических задач в соответствии с утвержденными правилами и методиками	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики оценки качества первичных статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в соответствии с утвержденными правилами и методиками	Этап формирования умений
		Владеть: методами осуществления сбора, обработки, и качества статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в соответствии с утвержденными правилами и методиками	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен осуществлять сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам	Знать: виды статистической сводки и группировки, методы группирования данных, построение рядов распределения и представление результатов	Этап формирования знаний

		Уметь: проводить сводку и группировку в зависимости от типа данных, строить ряды распределения, разрабатывать статистические таблицы, строить графики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения сводки и группировки данных, построения рядов распределения, статистических таблиц и графиков	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;
ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению - 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определение эконометрики.
2. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы.
3. Области применения эконометрических моделей.
4. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.
5. Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа.
6. Уравнение регрессии, его смысл и назначение. Выбор типа математической функции при построении уравнения регрессии.
7. Парная регрессия. Метод наименьших квадратов и условия его применения для определения параметров уравнения парной регрессии.
8. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.
9. Оценка степени тесноты связи между количественными переменными. Коэффициент ковариации. Показатели корреляции: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, теоретическое корреляционное отношение. Коэффициент детерминации.
10. Стандартная ошибка уравнения регрессии.
11. Оценка статистической значимости показателей корреляции, параметров уравнения регрессии, уравнения регрессии в целом: t - критерий Стьюдента, F - критерий Фишера.
12. Понятие о множественной регрессии. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР). Определение параметров уравнения множественной регрессии методом наименьших квадратов.
13. Стандартизованные коэффициенты регрессии, их интерпретация.
14. Парные и частные коэффициенты корреляции.
15. Множественный коэффициент корреляции и множественный коэффициент детерминации. Оценка надежности показателей корреляции.
16. Оценка качества модели множественной регрессии: F – критерий Фишера, t - критерий Стьюдента.
17. Мультиколлинеарность. Методы устранения мультиколлинеарности.
18. Эконометрические модели: общая характеристика, различия статистического и эконометрического подхода к моделированию.
19. Спецификация переменных в уравнениях регрессии. Ошибки спецификации.
20. Проблема гетероскедастичности. Автокорреляция.
21. Анализ линейной модели множественной регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции.
22. Фиктивные переменные: общий случай. Множественные совокупности фиктивных переменных. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона. Тест Чоу.
23. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.
24. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда.
25. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация.
26. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии.
27. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели. Особенности изучения взаимосвязанных временных рядов.
28. Автокорреляция рядов динамики и методы ее устранения. Метод последовательных разностей. Интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям.

29. Метод отклонения уровней ряда от основной тенденции.
 30. Метод включения фактора времени.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

1. Используя следующие данные: , , , постройте уравнение парной регрессии и определите коэффициент эластичности.

2. Используя следующие данные: , , , постройте уравнение парной регрессии.

3. Используя следующие данные: , , , постройте уравнение парной регрессии.

4. Используя следующие данные: , определите коэффициент эластичности силы влияния признака-фактора на результат.

5. Используя следующие данные: , , , определите линейный коэффициент корреляции.

6. Используя следующие данные: , , , постройте линейное уравнение парной регрессии.

7. Используя следующие данные: , , , постройте линейное уравнение парной регрессии.

8. Используя следующие данные: , , , постройте линейное уравнение парной регрессии.

9. Используя следующие данные: , , , , постройте линейное уравнение парной регрессии.

10. Используя следующие данные: , , , , , вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

11. Используя следующие данные: , , , , , вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

12. Имеются следующие данные по туристическим операторам о затратах на рекламу и количестве туристов, воспользовавшихся их услугами:

Показатели	Туристический оператор									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Затраты на рекламу, тыс. ден. ед.	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,9	0,4	0,3
Количество туристов, воспользовавшихся услугами оператора, тыс. чел.	3,2	4,2	5,6	6,3	7,0	7,8	8,0	9,1	5,4	4,4

По этим данным:

а) найдите линейное уравнение регрессии, выражающее зависимость между затратами на рекламу туристическими операторами и количеством туристов, воспользовавшихся их услугами;

б) определите линейный коэффициент корреляции;

в) постройте график эмпирической и теоретической.

13. Имеются следующие данные:

Показатели	Организация									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Фондоотдача, ден. ед.	105	115	121	128	135	150	165	180	185	200
Затраты на один рубль продукции,	95	94	93	90	85	82	80	79	79	78

ден. ед.										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По этим данным:

- найдите уравнение гиперболической регрессии затрат на один рубль продукции от фондоотдачи;
- определите корреляционное (теоретическое) отношение;
- вычислите по найденному уровню регрессии теоретические значения затрат на один рубль продукции при заданном уровне фондоотдачи;
- постройте график эмпирической и теоретической этой зависимости.

14. Имеются следующие данные о стаже и производительности труда рабочих цеха:

№ п/п	Стаж работы, лет	Выработка за смену, штук	№ п/п	Стаж работы, лет	Выработка за смену, штук
1	8	800	1	10	920
2	10	1000	12	12	1000
3	8	850	13	10	1060
4	9	880	14	11	1150
5	8	720	15	10	950
6	9	850	16	11	900
7	9	800	17	11	1200
8	10	900	18	12	1100
9	9	950	19	11	1000
10	12	1200	20	9	820

По этим данным:

- постройте аналитическую таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от стажа их работы;
- вычислите корреляционное отношение.

15. Используя данные предыдущей задачи, постройте корреляционную таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от стажа их работы, и определите направление этой зависимости.

16. При оценке линейной регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты: $r = 0,8$, $r^2 = 0,64$. Определите линейный коэффициент корреляции.

17. Линейные коэффициенты корреляции между процентом выполнения норм выработки (r_{12}), квалификацией работника (r_{13}), стажем работы (r_{23}) оказались равными соответственно: $r_{12} = 0,8$, $r_{13} = 0,6$, $r_{23} = 0,4$. Определите совокупный коэффициент детерминации.

18. Используя следующие данные: $r_{12} = 0,8$, $r_{13} = 0,6$, $r_{23} = 0,4$, требуется:

- построить стандартизированное уравнение множественной регрессии;
- определить совокупный коэффициент детерминации;
- рассчитать параметры уравнения множественной регрессии в натуральном масштабе;
- рассчитать средние коэффициенты эластичности.

19. Известна динамика курса Евро к рублю и показатели биржевых торгов за период с 01.10.2010 г. по 31.12.2010

Дата	Курс, руб./евро	Объем, млн. евро	Дата	Курс руб./евро	Объем, млн. евро
01.10.	41,678	94,669	19.11.	42,3527	94,358
04.10.	41,9177	94,14	22.11.	42,6267	107,738
05.10.	41,7425	98,684	23.11.	42,4146	103,622

06.10.	41,3696	109,68	24.11.	41,8704	139,722
07.10.	41,4015	70,003	25.11.	41,7173	120,338
08.10.	41,6842	126,301	26.11.	41,6065	155,651
11.10.	41,6406	81,296	29.11.	41,5402	93,108
12.10.	41,6025	91,764	30.11.	41,0223	135,109
13.10.	42,0705	81,674	01.12.	41,0551	93,806
14.10.	42,1632	116,234	02.12.	41,2285	156,615
15.10.	42,428	106,979	03.12.	41,3705	121,657
18.10.	42,3536	80,559	06.12.	41,7338	112,06
19.10.	42,3257	67,697	07.12.	41,6713	82,663
21.10.	42,9204	108,842	08.12.	41,2762	120,234
22.10.	42,5144	112,275	09.12.	41,1937	123,531
25.10.	42,4831	78,67	10.12.	40,915	114,535
26.10.	42,4522	127,984	13.12.	40,8188	95,795
27.10.	42,1904	93,317	14.12.	41,3122	115,994
28.10.	42,4507	110,316	15.12.	40,9053	121,59
29.10.	42,709	124,23	16.12.	40,7078	116,987
01.11.	43,051	81,226	17.12.	40,791	131,113
02.11.	42,9306	101,314	20.12.	40,5029	148,52
03.11.	43,1606	138,761	21.12.	40,4586	131,837
09.11.	42,7651	115,123	22.12.	40,3541	179,314
10.11.	42,3068	144,649	23.12.	40,1503	103,981
11.11.	42,0522	122,239	24.12.	40,1504	108,532
12.11.	41,927	108,805	27.12.	40,0515	166,172
15.11.	42,1696	107,638	28.12.	40,0257	133,686
16.11.	42,2384	105,268	29.12.	39,905	179,448
17.11.	42,3087	110,458	30.12.	40,3601	184,083
18.11.	42,4219	80,132			

Измерьте подекадную колеблемость курса Евро и показателя биржевых торгов, используя метод средней арифметической.

20. Имеются следующие данные ежемесячного розничного товарооборота торговой сети района, тыс. ден. ед.:

Месяц	Товарооборот за месяц, тыс. ден. ед.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Январь	78,4	82,8	75,1
Февраль	79,3	83,4	76,5
Март	80,9	83,5	84,4
Апрель	81,1	85,4	83,6
Май	74,3	73,2	77,2
Июнь	102,9	108,4	110
Июль	101	92,4	100,8
Август	81,3	75	82,6
Сентябрь	85,7	85,9	78,9
Октябрь	76,7	78,2	80,4
Ноябрь	73,1	73,8	76,3

Декабрь	83,3	84	87,2
---------	------	----	------

Измерьте сезонные колебания, используя метод постоянной средней.

21. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза Турист», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- расчет индексов сезонности;
- гармонический анализ сезонности.

Сделайте выводы.

22. Имеются данные о реализации товара (тыс. ед.):

Год	Квартал			
	I	II	III	IV
2008	255	263	306	277
2009	247	298	366	341
2010	360	431	453	432
2011	396	430	482	460

Определите индексы сезонности способом переменной средней.

Примечание. Для выбора функции (прямолинейной или параболы второго порядка), с помощью которой будут определены теоретические уровни ряда, используйте среднюю ошибку аппроксимации).

23. По данным предыдущей задачи выполните:

- Постройте график ряда.
- Используя метод скользящей средней, определите коэффициенты сезонности и скорректируйте их для каждого квартала.
- Исключите сезонность из уровней динамического ряда и проведите их аналитическое выравнивание по уравнению прямой.
- Рассчитайте прогноз на I и II кварталы 2012 г.

Примеры тестовых заданий раздела №1

- (??) Эконометрика – это:
- (?) изучения природы связи признаков
- (?) изучения поля корреляции
- (?) сравнении величины остаточной дисперсии при разных моделях
- (?) методе наименьших квадратов
- (??) Термин эконометрика был введен:
- (?) Фришем
- (?) Марковым
- (?) Тинбергеном
- (?) Фишером
- (?) Вайнштейном
- (?) Носовым
- (??) Эконометрика как наука получила свое начало от таких наук как:
- (?) математика, кибернетика, статистика
- (?) математика, статистика, экономическая теория
- (?) математика, статистика, экономика предприятия
- (?) математическая статистика, экономическая теория
- (??) Журнал «Эконометрика» стал издаваться в:
- (?) 1931 г.
- (?) 1932 г.
- (?) 1933 г.
- (?) 1934 г.
- (?) 1935 г.

- (??) Журнал «Эконометрика» был основан:
- (?) Фришем
 - (?) Марковым
 - (?) Тинбергеном
 - (?) Фишером
 - (?) Вайнштейном
 - (?) Носовым
- (??) Эконометрическая модель – это модель:
- (?) абстрактно-логическая
 - (?) гипотетического экономического объекта
 - (?) конкретно-существующего экономического объекта, построенная на гипотетических данных
 - (?) конкретно-существующего экономического объекта, построенная на статистических данных
- (??) Наиболее широкое применение в эконометрике получили модели класса:
- (?) временных рядов
 - (?) тренда и сезонности
 - (?) регрессия с одним уравнением
 - (?) системы одновременных уравнений
- (??) При анализе используются следующие типы данных
- (?) пространственные
 - (?) парные
 - (?) временные
 - (?) линейные
 - (?) независимые
- (??) Если экономические утверждения отражают *статическую* взаимосвязь включенных в модель переменных, то значения таких переменных принято называть:
- (?) пространственными данными
 - (?) парными данными
 - (?) временными данными
 - (?) линейными данными
 - (?) независимыми данными
- (??) Если экономические утверждения отражают *динамическую* взаимосвязь включенных в модель переменных, то значения таких переменных называют:
- (?) пространственными данными
 - (?) парными данными
 - (?) временными данными
 - (?) линейными данными
 - (?) независимыми данными
- (??) Парная линейная регрессия относится моделям класса
- (?) временные ряды
 - (?) тренда и сезонности
 - (?) регрессия с одним уравнением
 - (?) системы одновременных уравнений
- (??) Функция распределения случайной величины показывает:
- (?) предел отношения вероятности попадания случайной величины в некоторый интервал к длине этого интервала при стремлении длины интервала к нулю
 - (?) вероятность того, что случайная величина примет значение, меньшее аргумента функции
 - (?) вероятность того, что случайная величина примет значение, большее аргумента функции
 - (?) значение нормированной переменной, соответствующее заданной вероятности

(??) Укажите, какие из статистических характеристик имеют ту же единицу измерения, что и исходные случайные величины:

- (?) среднее
- (?) дисперсия
- (?) среднеквадратическое отклонение
- (?) коэффициент корреляции

(??) Укажите, какие из приведенных характеристик выборки являются несмещенными оценками соответствующих параметров генеральной совокупности:

- (?) выборочная средняя
 - (?) выборочная дисперсия
 - (?) выборочная ковариация
 - (?) выборочный коэффициент корреляции
- (??) Под уровнем значимости понимается:

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы отвергается истинная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы отвергается ложная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы не отвергается истинная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы не отвергается ложная нулевая гипотеза

(??) Если нулевая гипотеза отвергается при уровне значимости 2%, то можно заключить, что она:

- (?) отвергается при уровне значимости 1 %
 - (?) отвергается при уровне значимости 5 %
 - (?) принимается при уровне значимости 1 %
 - (?) принимается при уровне значимости 5 %
- (??) 99 %-ный доверительный интервал:
- (?) входит как подмножество в 95 %-ный доверительный интервал;
 - (?) включает в себя 95 %-ный доверительный интервал
 - (?) частично пересекается с 95 %-ным доверительным интервалом;
 - (?) совпадает с 95 %-ным доверительным интервалом

(??) Выстройте в логической последовательности этапы эконометрического моделирования:

- (?) верификация модели
- (?) информационный
- (?) априорный
- (?) параметризация
- (?) постановочный
- (?) идентификация модели

Примеры тестовых заданий раздела №2

(??) Корреляционной является связь, при которой:

(?) изменение среднего значения результативного признака обусловлено изменением факторных признаков

(?) определенному значению факторного признака соответствуют несколько значений результативного признака

(?) определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака

(?) изменение факторных признаков обуславливает средним изменение значения результативного признака

(??) На основе корреляционного анализа устанавливаются такие характеристики связи, как:

- (?) направление
- (?) теснота
- (?) аналитическое выражение
- (?) изменчивость результативного признака
- (?) типичный уровень результативного признака
- (??) Размер коэффициента корреляции может колебаться в интервале
- (?) от -1 до 1
- (?) от 0 до 1
- (?) от 0 до $+\infty$
- (?) от $-\infty$ до $+\infty$
- (??) Коэффициент корреляции определяет
- (?) тесноту связи между фактором x и результатом y
- (?) зависимость фактора x от результата y
- (?) зависимость параметра a от параметра b
- (?) тесноту связи между ux и параметрами a, b
- (??) Если множественный коэффициент корреляции составляет 0,9, то вариация результативного показателя на ... % объясняется влиянием факторных признаков, включенных в регрессионную модель
- (?) 81
- (?) 90
- (?) 99
- (?) 72
- (?) 95
- (??) К показателям тесноты связи относятся:
- (?) линейный коэффициент корреляции
- (?) корреляционное отношение
- (?) множественный коэффициент корреляции
- (?) коэффициент детерминации
- (?) коэффициент эластичности
- (?) коэффициент регрессии
- (?) стандартизированный коэффициент регрессии
- (??) Коэффициент ковариации находится по формуле:
- (?)
- (?)
- (?)
- (?)
- (?)
- (??) Линейный коэффициент корреляции находится по формуле:
- (?)
- (?)
- (?)
- (?)

(?)

(??) Значимость линейного коэффициента корреляции проверяется на основе критерия:

(?) Стьюдента

(?) Фишера

(?) Гаусса–Маркова

(?) Кендалла

(?) согласия

(??) Значимость линейного коэффициента корреляции определяется:

(?)

(?)

(?)

(?)

(?)

(??) Эмпирическое корреляционное отношение рассчитывают по данным:

(?) группировки

(?) временного ряда

(?) исходным

(?) преобразованным

(?) регрессии

(??) Эмпирическое корреляционное отношение определяется по формуле:

(?)

(?)

(?)

(?)

(?)

(??) Теоретическое корреляционное отношение рассчитывают по:

(?) данным группировки

(?) данным временного ряда

(?) исходным данным

(?) преобразованным данным

(?) по уравнению регрессии

(??) Теоретическое корреляционное отношение определяется по формуле:

(?)

(?)

(?)

(?)

(?)

Примеры тестовых заданий раздела №3

(??) По направлению воздействия связь:

- (?) прямая
- (?) обратная
- (?) слабая
- (?) сильная
- (?) умеренная
- (?) линейная

(??) На основе регрессионного анализа устанавливаются такие характеристики связи между результативным признаком и факторными, как:

- (?) аналитическое выражение
- (?) устойчивость
- (?) очередность изменения факторных признаков
- (?) изменчивость результативного признака
- (?) типичный уровень результативного признака

(??) Выбор формы связи осуществляется на основе:

- (?) графического метода
- (?) метода наименьших квадратов
- (?) пошагового метода
- (?) таблиц сопряженности

(??) Если эконометрическая модель содержит только одну объясняющую переменную и одну объясняемую, то она называется:

- (?) парной линейной регрессией
- (?) парной регрессией
- (?) парной нелинейной регрессией
- (?) множественной линейной регрессией
- (?) множественной регрессией

(??) Какая из приведенных ниже формул справедлива?

(?)

(?)

(?)

(?)

(??)Регрессия называется парной линейной регрессией, если ее уравнение содержит:

- (?) две зависимых и одну независимую переменную
- (?) две независимых переменных
- (?) две зависимых переменных, связанных линейно с независимыми переменными
- (?) одну независимую переменную

(?) одну независимую переменную, связанную линейной зависимостью с зависимой переменной

(??)Приведенная модель является:

- (?) полином первой степени
- (?) полином второй степени
- (?) полином третьей степени
- (?) гиперболой
- (?) параболой
- (?) степенной функцией

(??)Согласно методу наименьших квадратов, в качестве оценок коэффициентов

регрессии следует использовать величины, которые минимизируют сумму квадратов отклонений:

- (?) фактических значений зависимой переменной от ее среднего значения
- (?) фактических значений объясняющей переменной от ее среднего значения
- (?) расчетных значений зависимой переменной от ее среднего значения
- (?) фактических значений зависимой переменной от ее расчетных значений
- (??) С помощью каких методов определяют коэффициенты уравнения линейной

регрессии:

- (?) метода Гаусса
- (?) метода наименьших квадратов
- (?) симплекс-метода
- (?) метода наименьших модулей

Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

:

- (?) ;
- (?) ;
- (?) ;
- (?) ;
- (?) ;
- (?) ;
- (?) ;

(??) Значение параметра a_1 полученное больше нуля указывает на:

- (?) прямо пропорциональную связь между показателями y и x
- (?) обратно пропорциональную связь между показателями y и x
- (?) отсутствие связи между показателями y и x
- (?) обратную связь между показателями y и x
- (?) прямую связь между показателями y и x

(??) Значение параметра a_1 полученное меньше нуля указывает на:

- (?) прямую связь между показателями y и x
- (?) отсутствие связи между показателями y и x
- (?) обратную связь между показателями y и x
- (?) прямо пропорциональную связь между показателями y и x
- (?) обратно пропорциональную связь между показателями y и x

(??) Параметр a_1 уравнения показывает:

(?) на сколько процентов изменится в среднем результат y , если фактор x изменится на 1%

(?) на сколько в среднем изменится результат y , если фактор x изменится на единицу собственного измерения

(?) на сколько среднеквадратических отклонения изменится результат y , если фактор x изменится на 1 среднеквадратическое отклонение

(?) на сколько процентов изменится результат y , если фактор x изменится на 1%

(?) на сколько изменится результат y , если фактор x изменится на единицу собственного измерения

(??) В линейном уравнении зависимости производительности труда (деталей) от стажа работы (лет) коэффициент регрессии, равный +5, означает, что при увеличении стажа на:

- (?) 1 год, производительность в среднем возрастет на 5 деталей

- (?) 1%, производительность возрастет на 5%
- (?) 1 год, производительность возрастет на 5 деталей
- (?) 1 год, производительность возрастет на 5%
- (?) 1%, производительность возрастет в среднем на 5 деталей
- (??) Параметр оценивается по следующей формуле:

(?)

(?)

(?)

(?)

(?)

(??) Параметр оценивается по следующей формуле:

(?)

(?)

(?)

(?)

(?)

(??) Оценка значимости коэффициентов регрессии осуществляется на основе:

- (?) t-критерия Стьюдента
- (?) коэффициента корреляции
- (?) средней ошибки аппроксимации
- (?) коэффициента детерминации
- (?) коэффициента Спирмена
- (?) критерий Титъена
- (?) критерий Хотеллинга
- (?) F- статистика Фишера
- (?) метод Барт

(??) Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:

- (?) F-критерия Фишера
- (?) средней квадратической ошибки
- (?) коэффициента детерминации
- (?) коэффициента эластичности
- (?) коэффициента корреляции
- (?) t-критерия Стьюдента
- (?) коэффициента корреляции
- (?) средней ошибки аппроксимации
- (?) коэффициента детерминации
- (?) коэффициента Спирмена
- (?) критерий Титъена
- (?) критерий Хотеллинга
- (?) метод Барт

(??) Какое число степеней свободы необходимо использовать при нахождении критического значения t – статистики в случае парной линейной регрессии, оцениваемой по выборке, состоящей из 17 наблюдений:

(?) 15

- (?) 16
- (?) 17
- (?) 18
- (?) 19
- (??) Коэффициент эластичности показывает:
 - (?) на сколько процентов изменится в среднем результат y , если фактор x изменится на 1%
 - (?) на сколько в среднем изменится результат y , если фактор x изменится на натуральную единицу
 - (?) на сколько среднеквадратических отклонениях изменится результат y , если фактор x изменится на 1 среднеквадратическое отклонение
 - (?) на сколько процентов изменится результат y , если фактор x изменится на 1 %
 - (?) на сколько изменится результат y , если фактор x изменится на натуральную единицу
 - (??) Для определения коэффициента эластичности используется формула:
 - (?)
 - (?)
 - (?)
 - (?)
 - (?)

Примеры тестовых заданий раздела №3

- (??) В множественном линейном уравнении регрессии строятся доверительные интервалы для коэффициентов регрессии с помощью распределения:
 - (?) нормального
 - (?) Стьюдента
 - (?) Пирсона
 - (?) Фишера-Снедекора.
 - (??) Приведенная формула необходима для расчета:
 - (?) параметра уравнения;
 - (?) коэффициента корреляции;
 - (?) стандартизованных коэффициентов регрессии;
 - (?) коэффициента эластичности.
 - (??) Предположим оцениваем уравнение регрессии с двумя независимыми переменными x_1 и x_2 , при этом β -коэффициент при первом регрессоре получен равным 0,124, а при втором $-0,673$. Какой из регрессоров оказывает наибольшее влияние на результирующую переменную:
 - (?) фактор x_1
 - (?) фактор x_2
 - (?) оба фактора
 - (?) нельзя сопоставлять факторы
 - (??) Допустим, получена следующая множественная модель в стандартизованном виде:
 - , какой из факторов оказывает наибольшее влияние на результирующую переменную:
 - (?) фактор x_1
 - (?) фактор x_2

(?) оба фактора
(?) нельзя сопоставлять факторы
(??) Допустим, получена следующая множественная модель в стандартизированном виде:

 , какой из факторов оказывает наибольшее влияние на результирующую переменную:

- (?) фактор x_1
- (?) фактор x_2
- (?) оба фактора
- (?) нельзя сопоставлять факторы
- (??) F-тест Фишера для уравнения проверяет гипотезу H_0 :

- (?) $a_1 = a_2 = 0$
- (?) $a_1 \neq a_2 \neq 0$
- (?) $a_2 = 0$
- (?) $a_1 \neq 0$
- (??) t-тест Спирмена для уравнения проверяет гипотезу H_0 :

- (?) $a_1 = a_2 = 0$
- (?) $a_1 \neq a_2 \neq 0$
- (?) $a_1 = 0$ и $a_2 = 0$
- (?) $a_1 \neq 0$ и $a_2 \neq 0$
- (??) Мультиколлинеарность:
(?) нестрогая линейная зависимость между объясняющими переменными приводит к

получению ненадежных оценок

- (?) отсутствие корреляции переменных
- (?) наличие сильной связи между зависимой переменной и независимыми
- (?) оценка тесноты связи
- (?) нет правильного ответа
- (??) Если в матрице парных коэффициентов корреляции , то это свидетельствует о:

- (?) наличии мультиколлинеарности
- (?) отсутствии мультиколлинеарности
- (?) наличии автокорреляции
- (?) отсутствии гетероскедастичности
- (?) нет правильного ответа
- (??) Можно ли совместно включать в множественное уравнение регрессии факторы x_1 и x_2 если коэффициент корреляции между ними равен 0,87:

- (?) можно
- (?) нельзя
- (?) корреляция между ними не имеет никакого значения
- (?) нет правильного ответа

(??) В ходе проведения корреляционного анализа получена следующая матрица парных коэффициентов корреляции

 что свидетельствует о:

(?) факторы x_1 и x_2 в уравнении множественной регрессии, бесспорно, статистически значимы

(?) факторы x_1 и x_2 , по всей вероятности, в уравнении множественной регрессии будут значимы

(?) этом случае один из факторов в уравнении множественной регрессии ожидается статистически незначимым

(?) отсутствие корреляции переменных

(??) В ходе проведения корреляционного анализа получена следующая матрица парных

коэффициентов корреляции

что свидетельствует о:

(?) факторы x_1 и x_2 в уравнении множественной регрессии, бесспорно, статистически значимы

(?) факторы x_1 и x_2 , по всей вероятности, в уравнении множественной регрессии будут значимы

(?) в этом случае один из факторов в уравнении множественной регрессии ожидается статистически незначимым

(?) отсутствие корреляции переменных

(??) Какой из перечисленных методов не способен исключить проблему мультиколлинеарности:

(?) исключение из регрессионной модели незначимых переменных

(?) переход к смещенным методам оценивания

(?) получение дополнительных данных или новой выборки

(?) использование метода взвешенных наименьших квадратов

(??) Фиктивные переменные могут принимать значения:

(?) 1 и 0

(?) 1

(?) 0

(?) 2

(?) нет правильного ответа

(??) Уравнения множественной регрессии могут включать в качестве независимых переменных качественные признаки (профессия, пол), преобразованные в количественные. Такого вида переменные называются:

(?) остаточные

(?) обобщающие

(?) лаговые

(?) замещающие

(?) фиктивными

(??) Если качественный признак, который необходимо отразить в регрессионной модели имеет четыре градации, то в уравнение включается:

(?) четыре фиктивные переменные

(?) пять фиктивных переменных

(?) одна фиктивная переменная

(?) три фиктивная переменная

(??) Если качественный признак, который необходимо отразить в регрессионной модели имеет две градации, то в уравнение включается:

(?) одна фиктивная переменная

(?) две фиктивных переменных

(?) три фиктивная переменная

(?) нельзя включать качественные переменные в уравнение

Примеры тестовых заданий раздела №5

(??) К какому классу нелинейности относится модель :

(?) регрессия, нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная по оцениваемым параметрам

(?) регрессия, нелинейная по оцениваемым параметрам

(?) регрессия, нелинейная по зависимой переменной

(?) нет правильного ответа

(??) К какому классу нелинейности относится модель :

(?) регрессия, нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная по оцениваемым параметрам

(?) регрессия, нелинейная по оцениваемым параметрам

(?) регрессия, нелинейная по зависимой переменной

(?) нет правильного ответа

(??) Какой из тестов используют для выбора формы модели:

(?) тест Рамсея

(?) тест Дарбина-Уотсона

(?) тест Бокса-Кокса

(?) нет правильного ответа

(??) Какой коэффициент указывает в среднем процент изменения результативного показателя Y при увеличении аргумента X на 1%?

(?) бета-коэффициент

(?) коэффициент детерминации

(?) коэффициент эластичности

(?) коэффициент регрессии

(?) коэффициент корреляции

(??) Если при расчете параметров параболы второго порядка получаем, что $a_1 < 0$ и $a_2 > 0$,

то:

(?) кривая симметрична относительно высшей точки

(?) кривая симметрична относительно низшей точки

(?) имеем медленно повышающуюся функцию с верхней асимптотой

(?) нет правильного ответа

(??) Если при расчете параметров параболы второго порядка получаем, что $a_1 > 0$ и $a_2 < 0$,

то:

(?) кривая симметрична относительно высшей точки

(?) кривая симметрична относительно низшей точки

(?) имеем медленно повышающуюся функцию с верхней асимптотой

(?) нет правильного ответа

(??) Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

:

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(??) Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

:

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(?) ;

(??) Модель является:

(?) полиномом первой степени

(?) полиномом второй степени

(?) полиномом третьей степени

(?) нет правильного ответа

(??) Модель является:

(?) полиномом первой степени

(?) полиномом второй степени

(?) полиномом третьей степени

(?) нет правильного ответа

(??) Модель является:

(?) параболой второго порядка

(?) равносторонней гиперболой

(?) параболой первого порядка

(?) нет правильного ответа

(??) Формула предназначена для расчета коэффициента эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Приведенная формула предназначена для расчета коэффициента эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Формула предназначена для расчета коэффициента эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Кластерный анализ позволяет проводить группировку:

(?) объектов

(?) объектов и признаков

(?) коэффициентов корреляции

(?) дисперсий

(?) признаков

(??) С какой целью производят нормирование признаков:

(?) устранить влияние различных единиц измерения

- (?) уменьшить признаковое пространство
- (?) упростить расчеты
- (?) выделить латентные факторы

Примеры тестовых заданий раздела №6

- (??) В чем состоит проблема идентификации модели?
- (?) получение однозначно определенных параметров модели, заданной системой одновременных уравнений
 - (?) выбор и реализация методов статистического оценивания неизвестных параметров модели по исходным статистическим данным
 - (?) проверка адекватности модели
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Какой метод применяется для оценивания параметров сверхидентифицированного уравнения?
- (?) нет правильного ответа
 - (?) ДМНК, КМНК
 - (?) КМНК
 - (?) ДМНК
- (??) В чем состоит проблема идентифицируемости?
- (?) получение однозначно определенных параметров модели, заданной системой одновременных уравнений
 - (?) выбор и реализация методов статистического оценивания неизвестных параметров модели по исходным статистическим данным
 - (?) проверка адекватности модели
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Если K и ранг матрицы A больше $(K-1)$ то уравнение:
- (?) сверхидентифицировано
 - (?) неидентифицировано
 - (?) точно идентифицировано
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Для оценивания параметров точно идентифицируемой системы уравнений применяется:
- (?) ДМНК, КМНК
 - (?) ДМНК, МНК, КМНК
 - (?) КМНК
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Если K и ранг матрицы A меньше $(K-1)$ то уравнение:
- (?) сверхидентифицировано
 - (?) неидентифицировано
 - (?) точно идентифицировано
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Какой метод применяется для оценивания параметров неидентифицированного уравнения?
- (?) ДМНК, КМНК
 - (?) ДМНК, МНК
 - (?) параметры такого уравнения нельзя оценить
 - (?) нет правильного ответа
 - (??) Система вида
- называется:
- (?) системой независимых уравнений
 - (?) системой рекурсивных уравнений

- (?) системой взаимосвязанных (совместных, одновременных) уравнений
- (?) нет правильного ответа
- (??) Система вида

называется:

- (?) системой независимых уравнений
- (?) системой рекурсивных уравнений
- (?) системой взаимосвязанных (совместных, одновременных) уравнений
- (?) нет правильного ответа
- (??) Система вида

- (?) системой независимых уравнений
- (?) системой рекурсивных уравнений
- (?) системой взаимосвязанных (совместных, одновременных) уравнений
- (?) нет правильного ответа

(??) Формы спецификации системы одновременных уравнений:

- (?) структурная;
- (?) приведенная;
- (?) функциональная;
- (?) обобщенная.

(?) нет правильного ответа

(??) Набор взаимосвязанных регрессионных моделей, в которых одни и те же переменные могут одновременно быть эндогенными в одних уравнениях и предопределенными в других, называется:

- (?) системой одновременных уравнений
- (?) системой рекурсивных уравнений
- (?) системой приведенных уравнений
- (?) системой независимых уравнений
- (?) системой зависимых уравнений
- (?) нет правильного ответа

(??) Проблема оценки структурных параметров системы одновременных уравнений связана с тем, что предопределенные переменные уравнения и его возмущение:

- (?) коррелированы
- (?) коинтегрированы
- (?) некоррелированы
- (?) независимы

(??) Параметры, оценка которых связана с проблемой идентификации системы одновременных уравнений:

- (?) структурные
- (?) приведенные
- (?) структурные и приведенные
- (?) независимые
- (?) нет правильного ответа

(??) В общем случае система одновременных уравнений:

- (?) идентифицируема;
- (?) точно идентифицируема
- (?) сверхидентифицируема
- (?) неидентифицируема
- (?) коинтегрирована
- (?) нет правильного ответа

(??) Неидентифицируемость системы одновременных уравнений связана с превышением числа:

- (?) структурных коэффициентов над числом приведенных
- (?) приведенных коэффициентов над числом структурных
- (?) эндогенных переменных над числом predetermined переменных
- (?) predetermined переменных над числом эндогенных переменных
- (?) нет правильного ответа
- (?) Значение структурного параметра в отдельном уравнении полагается равным нулю

в силу условия:

- (?) нормализации
- (?) тождества
- (?) отсутствия связи между переменными
- (?) наличия связи между переменными
- (?) нет правильного ответа
- (?) Для идентифицируемости уравнения необходимо чтобы число отсутствующих в

уравнение переменных, но присутствующих в системе должно быть равно числу:

- (?) эндогенных переменных
- (?) эндогенных переменных минус единица
- (?) эндогенных переменных плюс единица
- (?) нет правильного ответа
- (?) Все столбцы матрицы значений экзогенных переменных должны быть:

- (?) линейно независимы
- (?) линейно зависимы
- (?) коррелированы
- (?) коинтегрированы
- (?) нет правильного ответа

(?) Оценки косвенного метода наименьших квадратов совпадают с оценками двухшагового метода, если для уравнения выполнено:

- (?) ранговое условие;
- (?) порядковое условие;
- (?) ранговое условие и порядковое условие со знаком равенства;
- (?) ранговое условие и порядковое условие со знаком строгого неравенства.
- (?) нет правильного ответа

Примеры тестовых заданий раздела №4

- (?) Временной ряд характеризует:
- (?) изменение характеристик совокупности во времени
- (?) структуру совокупности по какому-либо признаку
- (?) соответствие плановым заданиям
- (?) изменение значений статистических показателей в пространстве

(?) Временной ряд может состоять из величин:

- (?) абсолютных
- (?) относительных
- (?) средних
- (?) коррелирующих
- (?) атрибутивных
- (?) сгруппированных

(?) Временной ряд, характеризующий уровни социально-экономического явления на определенные даты, называется:

- (?) моментным
- (?) моментальным
- (?) датированным
- (?) детализированным
- (?) нет правильного ответа

(?) Временной ряд уровни которого относятся к периодам времени (дню, недели,

месяцу, кварталу, году):

- (?) моментный
- (?) интервальный
- (?) вариационный
- (?) ряд распределения
- (?) нет правильного ответа

(??)Аддитивной моделью временного ряда называется модель, в которой временной ряд представлен как:

- (?) сумма трендовой, циклической или случайной компонент;
- (?) произведение трендовой, циклической или случайной компонент;
- (?) разность трендовой, циклической или случайной компонент.

(??)Мультипликативной моделью временного ряда называется модель, в которой временной ряд представлен как:

- (?) сумма трендовой, циклической или случайной компонент;
- (?) как произведение трендовой, циклической или случайной компонент;
- (?) разность трендовой, циклической или случайной компонент.
- (?) нет правильного ответа

(??) Модель $Y=T+S+Z+E$ (T –тренд составляющая динамического ряда; S – сезонная составляющая; Z – циклическая составляющая; E – случайная составляющая), это:

- (?) аддитивная форма представления;
- (?) мультипликативная форма представления;
- (?) кратная форма представления.
- (?) нет правильного ответа

(??)Модель $Y=T \cdot S \cdot Z \cdot E$ (T –тренд составляющая динамического ряда; S – сезонная составляющая; Z – циклическая составляющая; E – случайная составляющая), это:

- (?) аддитивная форма представления;
- (?) мультипликативная форма представления;
- (?) кратная форма представления.
- (?) нет правильного ответа

(??) Модель разложения временного ряда на детерминированную и случайную составляющую имеет формы:

- (?) аддитивную
- (?) мультипликативную
- (?) структурную
- (?) приведенную
- (?) парную
- (?) множественную
- (?) нет правильного ответа

(??)Для выявления основной тенденции развития используются методы:

- (?) укрупнения интервалов
- (?) скользящей средней
- (?) аналитического выравнивания
- (?) построения ряда Фурье
- (?) центрирования интервалов
- (?) цепных подстановок
- (?) усреднения темпов роста
- (?) усреднения интервалов

(??)Расчет параметров уравнения тенденции в случае аналитического выравнивания можно производить с использованием методов:

- (?) наименьших квадратов
- (?) конечных разностей
- (?) индексного

- (?) простой скользящей средней
- (?) взвешенной скользящей средней
- (?) графического
- (??) Степень полинома модели, используемой для описания тенденции уровней ряда со временем равномерно возрастающих (убывающих):
 - первая;
 - вторая;
 - третья;
 - четвертая.
- (??) Если уровни временного ряда изменяются в арифметической прогрессии, т.е. абсолютные приросты более или менее постоянны, для описания лучшим образом подойдет:
 - (?) линейная функция
 - (?) парабола второго порядка
 - (?) гиперболо
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Если вторые разности уровней (ускорения) временного ряда более или менее постоянны, то для описания лучшим образом подойдет:
 - (?) линейная функция
 - (?) парабола второго порядка
 - (?) гиперболо
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Если значения уровней временного ряда меняются в геометрической прогрессии (цепные коэффициенты роста примерно постоянны), то такое развитие можно отразить:
 - (?) линейной функцией
 - (?) параболой второго порядка
 - (?) гиперболой
 - (?) показательной функцией
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Если обнаружено замедленное снижение (рост) уровней временного ряда, которые по логике не могут снизиться до нуля (превысить какое-либо значение), для описания характера тренда выбирают:
 - (?) линейной функцией
 - (?) параболой второго порядка
 - (?) гиперболой
 - (?) показательной функцией
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Тренд со спецификацией вида называется:
 - (?) линейным
 - (?) полиномиальным
 - (?) экспоненциальным
 - (?) логистическим
 - (?) показательным
 - (?) полулогарифмическим
 - (?) логистическим
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Тренд со спецификацией вида называется:
 - (?) линейным
 - (?) полиномиальным
 - (?) экспоненциальным
 - (?) логистическим
 - (?) показательным

(?) полулогарифмическим
(?) логистическим
(?) нет правильного ответа
(??) Линейное изменение средних приростов второго порядка характерно для тренда, описываемого:

(?) прямой
(?) параболой второй степени
(?) параболой третьей степени
(?) простой экспонентой
(?) логарифмической параболой
(?) модифицированной экспонентой
(?) кривой Гомперца
(?) логистической кривой
(??) Линейное изменение отношения средних приростов к средним уровням ряда характерно для тренда, описываемого:

(?) прямой
(?) параболой второй степени
(?) параболой третьей степени
(?) простой экспонентой
(?) логарифмической параболой
(?) модифицированной экспонентой
(?) кривой Гомперца
(?) логистической кривой
(??) Линейное изменение логарифмов средних приростов характерно для тренда, описываемого:

(?) прямой
(?) параболой второй степени
(?) параболой третьей степени
(?) простой экспонентой
(?) логарифмической параболой
(?) модифицированной экспонентой
(?) кривой Гомперца
(?) логистической кривой
(??) Линейное изменение логарифмов отношения средних приростов к средним уровням ряда характерно для тренда, описываемого:

(?) прямой
(?) параболой второй степени
(?) параболой третьей степени
(?) простой экспонентой
(?) логарифмической параболой
(?) модифицированной экспонентой
(?) кривой Гомперца
(?) логистической кривой
(??) Тесты на наличие (отсутствие) тренда в уровнях временного ряда:
(?) Дарбина-Уотсона;
(?) Глейзера;
(?) Спирмена;
(?) Голдфелда-Квандта;
(?) сравнение средних уровней;
(?) Дарбина.

(??) Проверка условия на наличие (отсутствие) автокорреляции в отклонениях от модели роста осуществляется критерием:

- (?) Дарбина-Уотсона;
- (?) Глейзера;
- (?) Спирмена;
- (?) Голдфсльда-Квандта;
- (?) Фостера-Стюарта;
- (?) Дарбина.
- (??) Индексы сезонности можно рассчитывать, как отношение фактического уровня за тот или иной месяц к:
 - (?) выровненному уровню за тот же месяц
 - (?) сглаженному по скользящей средней уровню ряда
 - (?) медианному уровню ряда
 - (?) начальному уровню ряда
 - (?) общему среднемесячному уровню
 - (?) уровню, сглаженному по ряду Фурье
- (??) Приближенный расчет уровней, лежащих внутри ряда динамики, но не известных по каким-либо причинам
 - (?) интерполяция
 - (?) экстраполяция
 - (?) сглаживание
 - (?) аналитическое выравнивание
- (??) Нахождение уровней, лежащих за пределами изучаемого ряда динамики на основе выявленных закономерностей
 - (?) экстраполяция
 - (?) интерполяция
 - (?) сглаживание
 - (?) аналитическое выравнивание
- (??) Сезонные колебания учитываются включением в спецификацию регрессионной модели:
 - (?) одной фиктивной переменной сдвига
 - (?) одной фиктивной переменной наклона
 - (?) нескольких фиктивных переменных сдвига
 - (?) нескольких фиктивных переменных наклона
 - (??) Приведенная формула необходима для расчета:
 - (?) тренда
 - (?) описания сезонности гармониками Фурье
 - (?) оценки сезонности с помощью фиктивных переменных
 - (?) показательной функции
 - (?) нет правильного ответа
 - (??) Если в оцененное уравнение тренда подставить номера прогнозных периодов (моментов времени), то получим:
 - (?) точечный прогноз
 - (?) вариантный прогноз
 - (?) имитацию возможной ситуации
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Тест Чоу – это статистика с распределением:
 - (?) Стьюдента
 - (?) Фишера
 - (?) Гаусса
 - (?) Парето
 - (?) Коши

Примеры тестовых заданий раздела №5

- (??)Под стационарным в широком смысле понимается процесс:
- (?) с постоянными средней и дисперсией, ковариацией, зависящей только от лага
 - (?) с постоянным математическим ожиданием, ковариацией, зависящей от времени
 - (?) с математическим ожиданием, зависящим от времени, ковариацией, зависящей только от лага
 - (?) с постоянным математическим ожиданием, ковариацией, зависящей от времени и лага
 - (?) в котором присутствует тенденция среднего уровня и дисперсии;
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Для стационарного временного ряда значения АКФ (по абсолютной величине) с увеличением величины лага:
- (?) монотонно убывают;
 - (?) монотонно возрастают;
 - (?) не должны выходить за пределы доверительных интервалов значимости.
 - (?) нет правильного ответа
- (??)Белый шум – это последовательность случайных величин:
- (?) зависимых
 - (?) независимых
 - (?) коррелированных
 - (?) некоррелированных
 - (?) фактических
 - (?) преобразованных
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Если автокорреляционная функция (АКФ) выказывает выброс на первом лаге, а частная автокорреляционная функция (ЧАКФ) экспоненциально затухает, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:
- (?) ARMA(0,2)
 - (?) ARMA(0,1)
 - (?) ARMA(1,0)
 - (?) нет правильного ответа
- (??)Если АКФ экспоненциально затухает, а ЧАКФ обнаруживает выброс на первом лаге, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:
- (?) ARMA(0,2)
 - (?) ARMA(0,1)
 - (?) ARMA(1,0)
 - (?) нет правильного ответа
- (??)Если АКФ экспоненциально затухает, а ЧАКФ обнаруживает выброс на первом и втором лаге, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:
- (?) ARMA(2,0)
 - (?) ARMA(0,1)
 - (?) ARMA(1,0)
 - (?) нет правильного ответа
- (??)Если АКФ обнаруживает выбросы (пики) на лагах 1 и 2, а ЧАКФ экспоненциально затухает, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:
- (?) ARMA(0,2)
 - (?) ARMA(0,1)
 - (?) ARMA(1,0)
 - (?) нет правильного ответа
- (??)Модель: $AR(2)$, является:
- (?) AR(1)
 - (?) AR(2)

- (?) MA(1)
- (?) MA(2)
- (?) нет правильного ответа
- (??) Модель: , является:
- (?) AR(1)
- (?) AR(2)
- (?) MA(1)
- (?) MA(2)
- (?) нет правильного ответа
- (??) Процесс авторегрессии первого порядка называется:
- (?) Марковским
- (?) Пуассоновским
- (?) Эрланга
- (?) Юла
- (?) Дарбина-Уотсона
- (?) Юла-Уокера
- (?) нет правильного ответа
- (??) Процесс авторегрессии второго порядка называется:
- (?) Марковским
- (?) Пуассоновским
- (?) Эрланга
- (?) Юла
- (?) Дарбина-Уотсона
- (?) Юла-Уокера
- (?) нет правильного ответа
- (??) Для определения порядка авторегрессионной модели используют:
- (?) автокорреляционная функция
- (?) автоковариационная функция
- (?) частная автокорреляционная функция
- (?) частная автоковариационная функция
- (?) дисперсия
- (?) нет правильного ответа
- (??) Модели с распределенными лагами в качестве лаговых переменных включают:
- (?) регрессоры
- (?) эндогенные переменные
- (?) регрессоры и эндогенные переменные
- (?) нет правильного ответа
- (??) Авторегрессионные модели в качестве лаговых переменных включают:
- (?) регрессоры
- (?) эндогенные переменные
- (?) регрессоры и эндогенные переменные
- (?) нет правильного ответа
- (??) Распределение весов в модели Алмон:
- (?) геометрическое
- (?) арифметическое
- (?) полиномиальное
- (?) нет правильного ответа
- (??) Распределение весов в модели Койка:
- (?) геометрическое
- (?) арифметическое
- (?) полиномиальное
- (?) нет правильного ответа

- (??) Веса в модели Койка с увеличением лага:
(?) убывают
(?) возрастают
(?) не изменяются
(?) меняются в зависимости от влияния лаговых переменных на эндогенную переменную.
(?) нет правильного ответа
- (??) Веса в модели Алмон с увеличением лага:
(?) убывают
(?) возрастают
(?) не изменяются
(?) меняются в зависимости от влияния лаговых переменных на эндогенную переменную.
(?) нет правильного ответа

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Эконометрика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488603>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардас, А. Н. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8164-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490427>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Эконометрика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Для проведения лабораторных работ используется **Лаборатория «Эконометрики и статистики»:** оснащена специализированной мебелью (парты, стулья) техническими

средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Эконометрика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Эконометрика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора расчетно-практических заданий, решения кейс-заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/ Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные сопоставление и стандарты

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
08.022 Статистик

Рабочая программа дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессор Шамшеев С.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 33	
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6 Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении основных положений нормативного регулирования и методов «Международные сопоставления и стандарты» с применением информационных и компьютерных технологий в Российской Федерации, а также получение целостного представления о взаимосвязи учета и других аспектов хозяйственной деятельности организаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Международные сопоставления и стандарты» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочно **формам** обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Бухгалтерский учет».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-3, ПК-3, соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>
Формирование систем	ПК-3	Расчет сводных и производных	ПК-3.1. Расчет сводных и	Знать: групповые

взаимосвязанных статистических показателей		показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа		16			
Практические занятия		24			

Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа		6			
Практические занятия		18			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	36	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Очной формы обучения Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка

Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1. Основы финансовой отчетности	36	16	12	6	6	0	8	0
Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов	36	16	12	2	6	0	8	0
Раздел 3. Инвестиционная деятельность	36	20	8	2	6	0	8	0
Раздел 4. Представление информации о доходах и расходах компании	36	20	8	2	6	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	36	40	16	24	0	32	0

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1. Основы финансовой отчетности	36	22	6	2	4	0	8	0

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов	36	22	6	2	4	0	8	0
Раздел 3. Инвестиционная деятельность	36	22	6	2	4	0	8	0
Раздел 4. Представление информации о доходах и расходах компании	36	18	6	-	6	0	12	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	60	24	6	18	0	36	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Основы финансовой отчетности	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Инвестиционная деятельность	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Представление информации о доходах и расходах компании	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	расчетное практическое задание	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Основы финансовой отчетности	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Инвестиционная деятельность	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Представление информации о доходах и расходах компании	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	42	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

РАЗДЕЛ 1. Основы финансовой отчетности

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию особенностей и раскрытия экономической сущности теоретико-методологических основ финансовой отчетности. (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки и значение создания Международных стандартов финансовой отчетности, порядок их разработки и утверждения. Понятие и цели финансовой отчетности. Показатели информации финансовой отчетности. Основопологающие допущения (принципы) составления финансовой отчетности и качественные характеристики содержащейся в ней информации. Элементы финансовой отчетности и этапы ее формирования. Методы оценки стоимости и концепция поддержания капитала. Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие модели бухгалтерского учета вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каковы предпосылки появления Международных стандартов финансовой отчетности?
3. Укажите цели Совета по Международным стандартам финансовой отчетности.
4. Какова процедура создания и утверждения МСФО?
5. Назовите основные причины, по которым транснациональные корпорации могли бы предпочесть принятие МСФО в качестве единственного стандарта финансовой отчетности. Какие проблемы могут помешать их широкому распространению?
6. Каковы принципы подготовки и составления финансовой отчетности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Почему важно отражать хозяйственные операции исходя из их экономической сущности, а не юридической формы. Какие негативные последствия при составлении финансовой отчетности возможны в случае игнорирования этого принципа?
2. Перечислите основные формы финансовой отчетности. Каково значение информации, содержащейся в каждой из названных вами форм, для пользователей финансовой отчетности?
3. Назовите основополагающие допущения составления финансовой отчетности, Раскройте их экономический смысл.
4. Определите качественные характеристики информации финансовой отчетности.
5. Назовите элементы финансовой отчетности. Каковы последовательность и критерии признания в финансовой отчетности активов и обязательств?
6. Раскройте сущность базовых концепций капитала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Раздел 2. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию особенностей и раскрытия экономической сущности состава финансовой отчетности и структуры публикуемых отчетов (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения формирования финансовой отчетности по МСФО. Отчет о финансовом положении компании на конец периода (балансовый отчет). Отчет о совокупном доходе за период. Отчет об изменениях капитала. Отчет о движении денежных средств. Примечания к финансовой отчетности. Представление учетной политики, признание, оценка элементов финансовой отчетности и прочие раскрытия информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы цель и задачи МСФО1?
2. Перечислите основные компоненты (формы) финансовой отчетности компании в соответствии с МСФО.
3. Какие условия необходимо выполнить для признания соответствия финансовой отчетности международным стандартам?
4. Что такое учетная политика организации?
5. Что означает учет методом начисления?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Теоретические вопросы:

1. Дайте определения понятий «активы», «капитал», «обязательства», «доходы», «расходы».
2. Перечислите линейные статьи бухгалтерского баланса.
3. Какое определение денежных средств и их эквивалентов дает МСФО 17?
4. Что такое чистый денежный поток?
5. Как следует ранжировать денежные потоки по видам деятельности организации (операционной, инвестиционной, финансовой)?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.:

форма рубежного контроля –тестирование

РАЗДЕЛ 3. Инвестиционная деятельность

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию особенностей и раскрытия экономической сущности налогового учета доходов и расходов (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения инвестиционной деятельности. Инвестиционная собственность. Инвестиции в совместную деятельность. Инвестиции в дочерние и ассоциированные компании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие международные стандарты финансовой отчетности регулируют отражение информации об инвестиционной деятельности организации?
2. Дайте определение понятия «инвестиции».
3. Как определяется стоимостная оценка принятия к учету инвестиционной компании?
4. Что является инвестиционной собственностью компании?
5. В чем заключаются особенности учета инвестиционной собственности по методу справедливой стоимости и по методу первоначальной стоимости?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: рефераты, ситуационные задачи

1. Теоретические вопросы:
 1. Какая информация об инвестиционной собственности подлежит раскрытию в финансовой отчетности?
 2. Каковы формы участия организации в совместной деятельности.
 3. В чем заключаются основные отличия дочерних компаний от ассоциированных?
 4. Каким образом учитывается объединение компаний?
 5. Каковы особенности учета внутригрупповых операций?

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Компания «Мега» 1 января 2019г. приобрела 100% акций компании «Гонг» за 100 тыс. ден. ед. балансовая стоимость которой на дату покупки составила 100тыс.ден.ед. За отчетный 2019 г. компании «Гонг» получила прибыль в размере 10 тыс.ден.ед.

Используя представленные ниже данные балансов компаний «Мега» и «Гонг» (тыс.ден.ед.), составьте консолидированный баланс группы на 31 декабря 2019г.

Показатели	Компания «Мега»	Компания «Гонг»	Консолидированный баланс группы
Денежные средства и другие активы	700	115	
Инвестиции в дочернюю компанию	110	-	
Итого совокупные активы	810	115	
Обязательства	200	5	
Обыкновенные акции	400	100	
Нераспределенная прибыль	210	10	
Итого совокупные пассивы	810	115	

Задача 2.

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;

заработная плата – 15 000 руб.;

начисления на заработную плату – 5 340 руб.;

амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. Представление информации о доходах и расходах
компании**

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию особенностей и раскрытия экономической сущности налогового учета при предоставлении информации о доходах и расходах компании (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

Выручка. Договоры подряда. Затраты по займам. Информация о вознаграждении работникам и социальное обеспечение. Вознаграждения работникам. Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
2. В каких случаях признается выручка от продажи товаров?
3. Когда признается выручка от предоставления услуг?
4. Какие договоры относятся к договорам подряда?
5. Что должны включать доходы по договору подряда?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат, ситуационная задача.

Форма: реферат

1. Укажите основные статьи, подлежащие раскрытию в отчете о прибылях и убытках, а также в приложении к финансовой отчетности в соответствии с МСФО 18.
2. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
3. Объясните. Почему первоначально признанная в отчете о прибылях и убытках сумма выручки не корректируется.
4. Назовите затраты. Которые возникают в результате выполнения договора подряда в соответствии с МСФО 11.
5. Что такое текущие вознаграждения работникам в соответствии с МСФО 19?

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В рассрочку на четыре года (с предварительной оплатой при покупке 20% стоимости) продан товар на сумму 240 тыс. дол. Условная процентная ставка принята в размере 14%.

Рассчитайте сумму, признаваемую как выручка от продажи товаров в день продажи, и полную продажную стоимость.

Задача 2

В феврале 2019 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 3

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: $22 \text{ дня} \times 10 \text{ дней} = 81818 \text{ руб.}$

В следующем месяце произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 4

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.: форма рубежного контроля – тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является диф.зачет, которые проводятся в **устной** или **письменной** форме по выбору преподавателя.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для	Этап формирования навыков и получения опыта

		осуществления расчетов	
--	--	------------------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Какие модели бухгалтерского учета вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каковы предпосылки появления Международных стандартов финансовой отчетности?
3. Укажите цели Совета по Международным стандартам финансовой отчетности.
4. Какова процедура создания и утверждения МСФО?
5. Назовите основные причины, по которым транснациональные корпорации могли бы предпочесть принятие МСФО в качестве единственного стандарта финансовой отчетности. Какие проблемы могут помешать их широкому распространению?
6. Каковы принципы подготовки и составления финансовой отчетности?
7. Почему важно отражать хозяйственные операции исходя из их экономической сущности, а не юридической формы. Какие негативные последствия при составлении финансовой отчетности возможны в случае игнорирования этого принципа?
8. Перечислите основные формы финансовой отчетности. Каково значение информации, содержащейся в каждой из названных вами форм, для пользователей финансовой отчетности?
9. Назовите основополагающие допущения составления финансовой отчетности, Раскройте их экономический смысл.
10. Определите качественные характеристики информации финансовой отчетности.
11. Назовите элементы финансовой отчетности. Каковы последовательность и критерии признания в финансовой отчетности активов и обязательств?
12. Раскройте сущность базовых концепций капитала.
13. Каковы цель и задачи МСФО1?
14. Перечислите основные компоненты (формы) финансовой отчетности компании в соответствии с МСФО.

15. Какие условия необходимо выполнить для признания соответствия финансовой отчетности международным стандартам?
16. Что такое учетная политика организации?
17. Что означает учет методом начисления?
18. Дайте определения понятий «активы», «капитал», «обязательства», «доходы», «расходы».
19. Перечислите линейные статьи бухгалтерского баланса.
20. Какое определение денежных средств и их эквивалентов дает МСФО 17?
21. Что такое чистый денежный поток?
22. Как следует ранжировать денежные потоки по видам деятельности организации (операционной, инвестиционной, финансовой)?
23. Какие международные стандарты финансовой отчетности регулируют отражение информации об инвестиционной деятельности организации?
24. Дайте определение понятия «инвестиции».
25. Как определяется стоимостная оценка принятия к учету инвестиционной компании?
26. Что является инвестиционной собственностью компании?
27. В чем заключаются особенности учета инвестиционной собственности по методу справедливой стоимости и по методу первоначальной стоимости?
28. Какая информация об инвестиционной собственности подлежит раскрытию в финансовой отчетности?
29. Каковы формы участия организации в совместной деятельности.
30. В чем заключаются основные отличия дочерних компаний от ассоциированных?
31. Каким образом учитывается объединение компаний?
32. Каковы особенности учета внутригрупповых операций?
33. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
34. В каких случаях признается выручка от продажи товаров?
35. Когда признается выручка от предоставления услуг?
36. Какие договоры относятся к договорам подряда?
37. Что должны включать доходы по договору подряда?
38. Укажите основные статьи, подлежащие раскрытию в отчете о прибылях и убытках, а также в приложении к финансовой отчетности в соответствии с МСФО 18.
39. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
40. Объясните. Почему первоначально признанная в отчете о прибылях и убытках сумма выручки не корректируется.
41. Назовите затраты. Которые возникают в результате выполнения договора подряда в соответствии с МСФО 11.
42. Что такое текущие вознаграждения работникам в соответствии с МСФО 19?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.
6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.
7. Классификация бухгалтерских балансов.
8. Информационная база составления бухгалтерского баланса.

9. Структура представления данных в балансе.
10. Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
11. Актив баланса и его содержание.
12. Пассив баланса и его содержание.
13. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
14. Виды и формы бухгалтерского баланса
15. Техника составления бухгалтерского баланса
16. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
17. Роль Отчета о совокупном доходе за период в деятельности организации и в экономике страны.
18. Содержание статей Отчета о совокупном доходе за период.
19. Информационная база составления Отчета о совокупном доходе за период.
20. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о совокупном доходе за период.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических	Этап формирования навыков и получения опыта

	докладов, публикаций и других аналитических материалов	материалов для докладов, публикаций	
		Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

43. Какие модели бухгалтерского учета вам известны? Охарактеризуйте их.
44. Каковы предпосылки появления Международных стандартов финансовой отчетности?
45. Укажите цели Совета по Международным стандартам финансовой отчетности.
46. Какова процедура создания и утверждения МСФО?
47. Назовите основные причины, по которым транснациональные корпорации могли бы предпочесть принятие МСФО в качестве единственного стандарта финансовой отчетности. Какие проблемы могут помешать их широкому распространению?
48. Каковы принципы подготовки и составления финансовой отчетности?
49. Почему важно отражать хозяйственные операции исходя из их экономической сущности, а не юридической формы. Какие негативные последствия при составлении финансовой отчетности возможны в случае игнорирования этого принципа?
50. Перечислите основные формы финансовой отчетности. Каково значение информации, содержащейся в каждой из названных вами форм, для пользователей финансовой отчетности?
51. Назовите основополагающие допущения составления финансовой отчетности, Раскройте их экономический смысл.
52. Определите качественные характеристики информации финансовой отчетности.
53. Назовите элементы финансовой отчетности. Каковы последовательность и критерии признания в финансовой отчетности активов и обязательств?
54. Раскройте сущность базовых концепций капитала.
55. Каковы цель и задачи МСФО1?
56. Перечислите основные компоненты (формы) финансовой отчетности компании в соответствии с МСФО.
57. Какие условия необходимо выполнить для признания соответствия финансовой отчетности международным стандартам?
58. Что такое учетная политика организации?
59. Что означает учет методом начисления?
60. Дайте определения понятий «активы», «капитал», «обязательства», «доходы», «расходы».
61. Перечислите линейные статьи бухгалтерского баланса.
62. Какое определение денежных средств и их эквивалентов дает МСФО 17?
63. Что такое чистый денежный поток?
64. Как следует ранжировать денежные потоки по видам деятельности организации (операционной, инвестиционной, финансовой)?
65. Какие международные стандарты финансовой отчетности регулируют отражение информации об инвестиционной деятельности организации?
66. Дайте определение понятия «инвестиции».
67. Как определяется стоимостная оценка принятия к учету инвестиционной компании?
68. Что является инвестиционной собственностью компании?

69. В чем заключаются особенности учета инвестиционной собственности по методу справедливой стоимости и по методу первоначальной стоимости?
70. Какая информация об инвестиционной собственности подлежит раскрытию в финансовой отчетности?
71. Каковы формы участия организации в совместной деятельности.
72. В чем заключаются основные отличия дочерних компаний от ассоциированных?
73. Каким образом учитывается объединение компаний?
74. Каковы особенности учета внутригрупповых операций?
75. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
76. В каких случаях признается выручка от продажи товаров?
77. Когда признается выручка от предоставления услуг?
78. Какие договоры относятся к договорам подряда?
79. Что должны включать доходы по договору подряда?
80. Укажите основные статьи, подлежащие раскрытию в отчете о прибылях и убытках, а также в приложении к финансовой отчетности в соответствии с МСФО 18.
81. В каких случаях МСФО 18 не применяется при учете выручки?
82. Объясните. Почему первоначально признанная в отчете о прибылях и убытках сумма выручки не корректируется.
83. Назовите затраты. Которые возникают в результате выполнения договора подряда в соответствии с МСФО 11.
84. Что такое текущие вознаграждения работникам в соответствии с МСФО 19?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

21. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
22. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
23. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
24. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
25. Виды бухгалтерской отчетности.
26. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.
27. Классификация бухгалтерских балансов.
28. Информационная база составления бухгалтерского баланса.
29. Структура представления данных в балансе.
30. Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
31. Актив баланса и его содержание.
32. Пассив баланса и его содержание.
33. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
34. Виды и формы бухгалтерского баланса
35. Техника составления бухгалтерского баланса
36. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
37. Роль Отчета о совокупном доходе за период в деятельности организации и в экономике страны.
38. Содержание статей Отчета о совокупном доходе за период.
39. Информационная база составления Отчета о совокупном доходе за период.
40. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о совокупном доходе за период.

Аналитические задания:

Задание 1. На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000
Земельный участок	2 000 000
Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000
Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000
Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300
Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000
Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200

Автомашина «Газель»	480 000
Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задание 2.

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000

4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

Задание 3.

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.202X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.202X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.202X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.202X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			
15.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.202X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.202X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			

25.02.202X	Отражены результаты инвентаризации			
28.02.202X	Выкуплены собственные акции			

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100
4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200
9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Окончание табл.3

Номер операций	Номер варианта
----------------	----------------

	9	10	11	12	13	14	15
1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850
4	50	140	70	67	40	100	84
5	300	200	350	400	0	150	150
6	1000	700	1600	950	500	500	980
7	80	150	120	50	480	70	100
8	300	120	200	100	1 000	100	120
9	?	?	?	?	?	?	?
10	750	800	1500	1000	500	600	1000
Итого:	?	?	?	?	?	?	?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / И. А. Фельдман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3575-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426163>

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452325>

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452527>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449866>

2. Учет внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.]; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01057-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/436539>

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины ««Международные стандарты финансовой отчетности»» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и	http://webofknowledge.com

"Web of Science"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Международные сопоставления и стандарты» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05. Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование социально-экономических процессов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриата)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование социально-экономических процессов» разработана докт. экон. наук, профессором Потехиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор

Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, д.э.н., профессор



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний в сфере научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности в области математического моделирования и оптимизации управления, а также в области математического и информационного обеспечения экономики и производства. Содержание данной дисциплины позволяет изучить принципы, модели и методы, применяемые при математическом анализе экономических процессов. с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) при разработке математических моделей исследуемых процессов и изделий; разработке методик проектирования новых процессов и изделий; разработке методик автоматизации принятия решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания и умения в области статистического моделирования и прогнозирования.
2. Сформировать знания и умения в области оптимального управления в статистике.
3. Сформировать представление о применении математических моделей для решения различных задач экономической статистики.
4. Способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области экономико-математических методов.
5. Дать представление о современном состоянии научных исследований в данной предметной области.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Моделирование социально-экономических процессов» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Моделирование социально-экономических процессов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональная статистика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: методы математической статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации
				Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		
Учебные занятия лекционного типа	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	60		60		
Контроль промежуточной аттестации	36		36		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Моделирование социально-экономических процессов							
Семестр 4							
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	36	36	12	6	6		12
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	36	36	12	6	6		12
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	36	36	12	6	6		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	108	36	18	18		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	36	18	18		36

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Моделирование социально-экономических процессов Семестр 4							
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	36	20	8	4	4		8
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	36	20	8	4	4		8
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	36	20	8	4	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	60	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	60	48	12	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1. Моделирование социально-экономических процессов Семестр 4						

Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Моделирование социально-экономических процессов							
Семестр 4							
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	20	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	20	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	5	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	25		20		15	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СТАТИСТИКЕ

Цель:

сформировать представление о математических моделях микроэкономики, ознакомить с применяемыми методами математического анализа и их интерпретацию для процессов микроэкономики, сформировать представление о макроэкономических моделях роста экономики Солоу и других моделях эндогенного роста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара. Влияние государственного регулирования.

Функция полезности и ее свойства. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации. Уравнение Слуцкого.

Производственные функции выпуска продукции и их свойства. Модели производственных функций. Предельные и средние значения производственной функции. Производственные системы и теория затрат.

Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Золотое правило накопления.

Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.

Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран. Модель АК. Модель Ромер

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара.
2. Влияние государственного регулирования на цены рынка, объемы продаж и налоги.
3. Влияние налогов на предпринимательскую активность.
4. Функция полезности и ее свойства.
5. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Метод функции Лагранжа. Функция спроса по Маршаллу.
6. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Функция спроса по Хиксу. Функция расходов.
7. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации.
8. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Уравнение Слуцкого.
9. Производственные функции выпуска продукции и их свойства.
10. Модели производственных функций: функция Кобба-Дугласа, мультипликативная, линейная, функция Леонтьева.
11. Эластичность мультипликативной производственной функции. Предельные и средние значения производственной функции.
12. Производственные системы и теория затрат.
13. Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Стационарная траектория развития экономики в модели Солоу.
14. Золотое правило накопления в модели Солоу.
15. Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем.
16. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.
17. Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию.
18. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран.
19. Модель АК.
20. Модель Ромера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 1:

1. Для функций спроса и предложения вычислить:
 - а) равновесную цену;
 - б) выручку производителей при равновесной цене;
 - в) ценовые эластичности спроса и предложения при равновесной цене;
 - г) Как изменится выручка при увеличении цены на 1%.
 - д) Как изменится выручка при увеличении цены на 20%

2. Спрос и предложение некоего товара описываются функциями и . На сколько денежных единиц изменится равновесная цена в результате введения налога, если:
 - а) государство ввело фиксированный сбор, взимаемый с покупателей в размере 10% от цены товара?
 - б) государство ввело фиксированный сбор, взимаемый с покупателей в размере 10% надбавки к цене товара?

3. Спрос и предложение некоего товара описываются функциями и . На сколько денежных единиц изменится равновесная цена в результате введения субсидии, если
 - а) государство ввело потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в размере 1 ден. ед?
 - б) государство назначает потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в размере 10% от цены товара?
 - в) государство назначает потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в виде 10% надбавки к цене товара?

4. При каких ограничениях на параметры следующие функции могут быть рассмотрены как функции полезности? Определить норму замены n_{21} для каждой из функций.
 - а)
 - б) , где
 - в) .

5. При каких ограничениях на параметры функции могут быть рассмотрены как функции полезности? Определить норму замены n_{21} для каждой из функций.

6. Пусть
 - а) Построить линии безразличия и бюджетное ограничение.
 - б) Решить задачу потребительского выбора.
 - в) Найти функцию спроса Маршалла.

7. Решите задачу минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности, если функция полезности потребителя имеет уровень полезности и цены на продукты соответственно и , т.е.
 - а) найдите функции спроса по Хигсу на первый и второй продукты;
 - б) выпишите функцию расходов.

8. Пусть имеем задачу потребительского выбора

Пусть цена p_2 меняется с 4 до 7. Каков необходимый размер компенсации?

9. Пусть некоторое производство можно описать с помощью мультипликативной производственной функции. В настоящее время один работник производит в месяц продукции на 8000 руб. Общая численность работников составляет 400 чел. Основные фонды оцениваются в 6,4 млн. руб. Известно, что для увеличения выпуска продукции на 5 % следует увеличить или стоимость фондов на 10%, или численность работников на 20%.

а) Составьте для данного производства функцию, определив коэффициенты эластичности.

б) Определите среднюю и предельную производительность труда.

в) Определите среднюю и предельную фондоотдачу.

г) Найдите предельные нормы замещения ресурсов

10. Пусть некоторое производство можно описать с помощью мультипликативной производственной функции. В настоящее время один работник производит в месяц продукции на 50 тыс. руб. Общая численность работников составляет 5000 чел. Основные фонды оцениваются в 50 млрд. руб. Известно, что для увеличения выпуска продукции на 2 % следует увеличить или стоимость фондов на 4%, или численность работников на 8%.

а) Составьте для данного производства функцию, определив коэффициенты эластичности.

б) Определите среднюю и предельную производительность труда.

в) Определите среднюю и предельную фондоотдачу.

г) Найдите предельные нормы замещения ресурсов

11. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технологический прогресс отсутствуют) и запас капитала выше, чем требует Золотое правило, то при сокращении нормы сбережений до уровня Золотого правила:

1) _____ выпуск, потребление, инвестиции и выбытие капитала будут расти;

2) _____ выпуск и инвестиции уменьшатся, а потребление и выбытие будут расти;

3) _____ выпуск и инвестиции уменьшатся, а потребление и выбытие увеличатся, а затем понизятся, но при этом останутся выше первоначального состояния;

4) _____ выпуск, инвестиции и выбытие уменьшатся, а потребление увеличится, а затем понизится, но останется выше первоначального состояния.

12. Производственная функция в модели Солоу имеет вид. Норма выбытия капитала составляет 9%, численность населения растет на 1% в год, темп трудосберегающего технологического прогресса равен 2%. В этом случае норма сбережения по Золотому правилу составляет: 1) 20%; 2) 30%; 3) 40%; 4) 50%.

13. Пусть производственная функция в экономике имеет вид . Выпуск растет с темпом 3% в год, запас капитала и численность населения — с одинаковым темпом в 2% в год. С каким темпом растет совокупная производительность факторов.

14. Пусть выпуск в стране описывается производственной функцией вида

а) Определите зависимость производительности труда от капиталовооруженности.

б) Пусть запас капитала равен 40000 и численность работающих составляет 10000. Вычислите производительность труда, используя первоначальную и полученную в п. «а» производственные функции.

в) Предположим, что каждый год снашивается 10% капитала. Какой должна быть норма сбережения, для того чтобы данный уровень капиталовооруженности оказался устойчивым? Каким в этом случае будет устойчивый уровень потребления на одного работающего?

г) Найдите устойчивый уровень производительности труда и потребления на одного работающего, если норма сбережения равняется 0,4.

д) Найдите устойчивые уровни производительности труда и потребления на одного работающего, если норма сбережения равняется 0,6 и 0,8. Сравните результаты, полученные

в п. «г» и «д». Целесообразно ли сберегать слишком много? Обоснуйте свой ответ.

15. Предположим, что производственная функция имеет вид $Y = K^\alpha L^{1-\alpha}$ и капитал рассчитан на 50 лет. Рост населения и технологический прогресс отсутствуют. Норма сбережения равна 0,128. Для устойчивого состояния вычислите уровень капиталовооруженности, производительности труда, потребления на одного работающего, уровень сбережений инвестиций на одного работающего, выбытия на одного работающего.

Предположим, что производственная функция имеет вид $Y = K^\alpha L^{1-\alpha}$ и капитал рассчитан на 50 лет. Рост населения и технологический прогресс отсутствуют.

а) Найдите уровень капиталовооруженности, соответствующий Золотому правилу

б) Вычислите производительность труда, выбытие на одного работающего, уровень инвестиций на одного работающего, норму сбережения, потребление на одного работающего, соответствующие Золотому правилу.

16. Пусть выпуск в стране описывается производственной функцией вида $Y = K^\alpha L^{1-\alpha}$. Отношение капитал/выпуск равно 3. Выпуск растет с темпом 3% в год. Норма выбытия — 4%.

а) Определите предельную производительность капитала.

б) Если экономика находится в устойчивом состоянии, то чему равняется норма сбережения?

в) Если экономика достигла уровня запаса капитала, соответствующего Золотому правилу, какова будет величина предельной производительности капитала? Каким в этом случае будет отношение капитал/выпуск?

г) Какой должна быть норма сбережения, чтобы экономика достигла устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Найдите допустимые экстремали в задаче

2. Найти условие трансверсальности для функционала $J[y]$, где T и конечная поверхность T задана уравнением $\varphi(x, y) = 0$.

3. Найти допустимые экстремали $y(x)$.

4. Исследовать функционал на экстремум $J[y]$.

5. Найти допустимые экстремали функционала $J[y]$.

6. Найти допустимые экстремали функционала $J[y]$.

7. Найти допустимые экстремали и экстремум $J[y]$, при краевых условиях $y(a) = \alpha$ и связи $\varphi(x, y) = 0$.

РАЗДЕЛ 2. БАЛАНСОВЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В СТАТИСТИКЕ

Цель:

сформировать умение решать задачи оптимального управления с помощью принципа максимума Понтрягина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.

Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.

Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.

Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Экономическая политика в модели IS-LM.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение балансовых моделей.
2. Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.
3. Определение продуктивности матрицы Леонтьева.
4. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса.
5. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.
6. Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.
7. Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.
8. Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Модель кейнсианского креста и кривая IS.
9. Бюджетно-налоговая политика и кривая IS. Денежный рынок и модель LM. Краткосрочное равновесие. Переход к равновесному состоянию.
10. Экономическая политика в модели IS-LM. Последствия стимулирующей бюджетно-налоговой политики.
11. Последствия стимулирующей кредитно-денежной политики. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик.
12. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос.
13. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в зависимости от параметров модели IS-LM.
14. IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах. Краткосрочные и долгосрочные последствия стимулирующей денежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 2:

1. Для трехотраслевой экономической системы задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат и вектор конечной продукции:

2. Вычислите изменения межотраслевых потоков, если известна матрица коэффициентов полных материальных затрат и задан вектор изменения конечного продукта

3. Статическая межотраслевая модель Леонтьева.

1. Найти матрицу коэффициентов полных материальных затрат B ;
2. Проверить продуктивность матрицы A ;
3. Определить вектор валового выпуска ;
4. Найти матрицу межотраслевых поставок.

Задание выполняется с помощью операций над матрицами в среде Excel.

4. Максимизация возможного суммарного спроса.

При заданной матрице A , трудоемкостей производства l_i и запасе трудовых ресурсов L решить задачу максимизации

с ограничениями на набор переменных и

5. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.

Решить задачу максимизации с ограничениями на набор переменных и α

6. Функции спроса и предложения товара по цене p линейные и задаются следующими формулами $Q_d = a - b p$, $Q_s = c + d p$, а цена изменяется по времени (время считается непрерывной величиной и измеряется в годах) в зависимости от соотношений между спросом и предложением: $\frac{dp}{dt} = k(Q_d - Q_s)$. Известно, что в начальный момент времени $t=0$ цена товара p_0 у.е. Найти а) функцию $p(t)$; б) цену товара и выручку через пять лет; с) эластичность спроса и предложения по цене через пять лет.

7. Пусть в точке равновесной цены значения производных функций спроса и предложения равны:

а) $\frac{dQ_d}{dp} = -b$, $\frac{dQ_s}{dp} = d$, $\frac{dQ_d}{dQ_s} = -\frac{b}{d}$.

8. Решить разностные уравнения

а)

б)

в)

9. Для нелинейных функций спроса и предложения вида:

а) найти равновесную цену;

б) построить графики функций спроса и предложений;

в) при заданном начальном объеме продаж исследовать колебание цен и объемов производства в паутинообразной модели в зависимости от времени;

г) постройте графики колебания цен и объемов производства в зависимости от времени;

д) построить паутинную модель графически, т.е. нанести графики изменения цены и объема продаж на кривых спроса и предложения.

10. В соответствии с моделью *IS-LM* если функция потребления и государственные закупки увеличиваются на 2. На сколько увеличится при прочих равных равновесный уровень дохода

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный вариант контрольной работы

1. Для пуассоновского потока требований по выплатам по страховым полисам ожидаемое число требований, поступаемых в компанию за месяц, с ноября по январь, зависит от времени

по закону Единица времени – неделя. Какова вероятность того, что:

1) среднее число поступлений требований в неделю в ноябре?

2) среднее число поступлений требований в неделю в декабре?

2. В отделении банка на обслуживании клиента работают три оператора. Среднее время обслуживания одного клиента оператором – 12 минут. В среднем за час в банк обращаются 1е клиентов. Если все операторы заняты, клиенты не обслуживаются банком. Найдите основные средние характеристики работы отделения банка, а также вероятность того, что не менее двух операторов простаивают.

3. В условиях предыдущей задачи определить минимальную целую среднюю производительность операторов (интенсивность потока обслуживания одним каналом), чтобы вероятность обслуживания клиентов банка была не ниже 0,9.

4. В пункте валютного обмена работают два оператора, каждый из которых обслуживает клиента в среднем за 2,5 минуты. По условиям безопасности в помещении пункта может находиться не более 5 человек, включая обслуживаемых клиентов. Если помещение заполнено, то очередной клиент не становится в очередь, а уходит. В среднем клиенты приходят каждые 2 минуты. Найти основные характеристики работы обменного пункта.

РАЗДЕЛ 3. КОРЕЛЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И СТАТИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Цель: Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Усвоение роли методов оптимизации для повышения эффективности систем управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков. Методы сетевого планирования и управления при планировании сложных комплексных проектах. управления. Временные параметры сетевых графиков и коэффициент напряженности. Сетевое планирование в условиях неопределенности.

Структура и классификация систем массового обслуживания. Марковский процесс. Системы массового обслуживания с отказами, с неограниченным ожиданием, с ожиданием и ограниченной длиной очереди. Замкнутые системы массового обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы сетевой модели.
2. Структурные таблицы методом сетевого программирования.
3. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.
4. Сетевое планирование в условиях напряженности. Коэффициент напряженности, что показывает и как определяется?
5. В чем суть оптимизации сетевого графика?
6. Система массового обслуживания с неограниченной очередью. Основные понятия и характеристики.
7. Определите процесс функционирования системы массового обслуживания с неограниченной очередью и с отказами.
8. Основные характеристики систем массового обслуживания с отказами.
9. В чем особенности систем массового обслуживания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Тип заданий к разделу 3:

Лабораторная работа №9

Корреляционный анализ количественных переменных

Вариант 1

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	30	20	40	35	45	25	50	30
x_2 (т.)	20	30	50	70	80	20	90	25
x_3 (%)	20	25	20	15	10	30	10	20

Требуется:

1. Оценить параметры генеральной совокупности, которая предполагается нормально распределенной. (Найти выборочные средние, среднеквадратичные отклонения, парные корреляции, записать корреляционную матрицу). Оценить значимость парных коэффициентов корреляции.

Способы выполнения:

- а) забить нужные формулы в Excel;
- б) использовать встроенные в Excel функции;
- в) использовать пакет АНАЛИЗ ДАННЫХ Excel и инструменты анализа Описательная статистика и Корреляция. (Если АНАЛИЗ ДАННЫХ не установлен, то в меню Сервис/Настройка выберите настройку АНАЛИЗ ДАННЫХ)
- г) использовать программу SPSS.

При вводе описать переменные в Variable View, Использовать меню Analyze/Descriptive Statistics/Frequencies и кнопки Statistics и Analyze/Correlate/Bivariate. (С помощью кнопки Option можно также организовать расчет среднего и стандартного отклонения.)

2. Рассчитать точечные оценки частных коэффициентов корреляции , и .

Способы выполнения.

- а) забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.
 - б) использовать программу SPSS.
3. При проверить значимость частных коэффициентов корреляции , и .

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

4. Найти точечную оценку множественного коэффициента корреляции и при проверить его значимость.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

Вариант 2

Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов,(%)	Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов,(%)
126	4	100	367	19,8	108,3
137	4,8	98,4	367	10,6	109,2
148	3,8	101,2	321	8,6	110,1
191	8,7	103,5	307	6,5	110,7
274	8,2	104,1	331	12,6	110,3
370	9,7	107,0	345	6,5	111,8
432	14,7	107,4	364	5,8	112,3
445	18,7	108,5	384	5,7	112,9

5. Проверить нормальность распределения каждой переменной с помощью теста Колмогорова-Смирнова.

Способ выполнения.

Использовать программу SPSS. (Analyze/Nonparametric Tests/1-Sample KS).

Вариант 3

На основании годовых отчетных данных пяти строительн0-монтажных предприятий были получены значения следующих показателей:

№ предприятия	Объём выполненных работ, млрд. руб.	Численность рабочих, чел	Фонд заработной платы, млрд. руб.
1	13	320	3,2
2	14	570	5,5
3	16	780	8,0
4	12	200	2,5
5	15	700	7,2

Вариант 4

По отчетным данным 14 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- производительность труда (млн. руб./чел);

y – индекс снижения себестоимости продукции (%); z - рентабельность (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	9.4	62	11	8	6.6	77	19
2	9.9	53	9	9	5.5	32	7
3	9.1	56	23	10	9.4	200	14
4	5.6	30	10	11	5.7	91	8
5	6.7	18	9	12	5.2	82	18
6	4.3	14	5	13	10.0	76	17
7	7.4	90	10	14	6.7	37	13

Вариант 5

По отчетным данным 12 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- фондоотдача активной части на 1 руб. ОПФ (руб.); y – рентабельность (%); z - производительность труда (млн.руб./чел.)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	2,0	13,2	9,4	8	0,7	6,6	5,5
2	1,2	12,9	6,7	9	1,3	19,1	6,6
3	2,6	17,2	10,0	10	1,1	9,9	7,4
4	1,8	17,5	5,2	11	0,6	5,4	4,3
5	1,4	8,0	5,7	12	0,9	9,1	6,6
6	2,3	14,2	9,4	13	1,0	9,7	5,5

Вариант 6

По отчетным данным 14 цементных заводов провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- фондоотдачи; y –выработка натурального цемента на одного работающего (млн.т.); z - среднезаводская себестоимость 1т цемента (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	26,2	1,2	19,0	8	35,2	1,7	11,9
2	38,4	1,6	10,3	9	62,5	1,8	10,9
3	31,6	1,1	11,9	10	29,2	1,2	12,8

4	42,7	2,2	10,5	11	38,7	1,5	9,2
5	32,9	1,7	11,6	12	56,7	1,8	6,7
6	58,2	1,6	7,8	13	23,1	0,7	13,2
7	44,8	0,9	9,7	14	48,4	1,9	9,3

Вариант 7

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	32	21	39	36	44	27	54	31
x_2 (т.)	63	80	32	50	27	56	23	57
x_3 (%)	21	25	19	17	10	29	9	22

Лабораторная работа №6 Множественный линейный регрессионный анализ – алгоритм пошагового исключения регрессоров

Выполняется с помощью программы SPSS.

Изучается линейная зависимость результативного признака Y от пяти факторных признаков - регрессоров по числовым данным, собранным на 53 объектах.

Варианты результативного признака, регрессоров и их числовые значения приведены для каждого варианта в приложении.

Требуется.

1. Постройте диаграммы рассеяния для результирующего признака и каждого фактора – регрессора. Для этого используйте меню Graphs-Scatter/Dot/Simple. Оцените визуально линейность связи между переменными.

2. Постройте матрицу парных коэффициентов корреляции R . Сделайте вывод о силе линейной связи результативного признака с каждым из регрессоров и о силе линейной связи каждой пары регрессоров. (Если парный коэффициент регрессии по модулю больше 0,8, то считают, что имеет место мультиколлинеарность.) Укажите переменные, имеющие сильную корреляционную связь.

3. Постройте регрессионную модель, включив в нее все исходные показатели. Оцените значимость построенного уравнения регрессии и коэффициентов регрессии.

4. Если есть коллинеарные регрессоры, оставьте в модели только одну переменную из коллинеарных и повторите расчет.

5. С помощью алгоритма пошагового регрессионного анализа получите уравнение со значимыми коэффициентами регрессии. На каждом шаге при наличии в уравнении регрессии хотя бы одного незначимого коэффициента, исключите один и построьте регрессионную модель.

Замечание. Если после исключения регрессора уравнение становится статистически незначимым или остается значимым, но его коэффициент детерминации значительно уменьшается, то этот регрессор следует «возвратить» в уравнение и исключить очередной регрессор, коэффициент при котором незначим (если такой имеется).

6. В случае наличия мультиколлинеарности, повторите расчеты, оставляя в уравнении регрессии другую переменную из коллинеарных.

Повторите расчеты для всех коллинеарных переменных.

7. Выберите лучшее уравнение регрессии. Для него укажите интервальную оценку коэффициентов регрессии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
форма рубежного контроля – контрольная работа.**

В задачах заменить символ N на номер варианта.

1. По данным в следующих задачах, предполагая, что зависимость между переменными описывается квадратичной функцией $y = ax^2 + bx + c$,

- найти оценки параметров модели,
- построить график модели,
- нанести точки корреляционного поля.

Задача 1.

X	-3 -N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	3+N
Y	-5	-2	-1,5	-1	0	3	14

Задача 2.

X	-3-N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	+N3
Y	6	0	-1	-1	1	5	12

Задача 3.

X	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N
Y	3	0	3	6	9

Задача 4. По данным

X	1+N	2+N	3+N	4+N	5+N	6+N
Y	2,1	2,5	2,6	2,75	2,8	2,85

- найти оценки для параметров модели $y = a \ln x + b$,
- нарисовать график,
- нанести точки корреляционного поля.

2. Методом главных компонент (путем расчета собственных значений и собственных векторов ковариационной матрицы) провести ранжирование следующих объектов по двум признакам.

Объект	X	Y
A	N+1	N+5
B	N+2	N+9
C	N+7	N+8
D	N+5	N+7
E	N+2	N+6

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знать: методы математической статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2,ОПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-2,ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-2,ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара.
2. Влияние государственного регулирования на цены рынка, объемы продаж и налоги,
3. Влияние налогов на предпринимательскую активность.
4. Функция полезности и ее свойства.
5. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Метод функции Лагранжа. Функция спроса по Маршаллу.
6. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Функция спроса по Хиксу. Функция расходов.

6. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации.
7. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Уравнение Слуцкого.
8. Производственные функции выпуска продукции и их свойства.
9. Модели производственных функций: функция Кобба-Дугласа, мультипликативная, линейная, функция Леонтьева.
10. Эластичность мультипликативной производственной функции. Предельные и средние значения производственной функции.
11. Производственные системы и теория затрат.
12. Определяются системы управления. Оптимизация систем управления.
13. Постановка задачи динамического оптимального управления и ее связь с основной задачей вариационного исчисления.
13. Основная задача вариационного исчисления. Уравнение Эйлера.
14. Задача вариационного исчисления с подвижными концами. Условие трансверсальности.
15. Достаточные условия экстремума вариационной задачи.
16. Система уравнений Эйлера для многомерной задачи вариационного исчисления.
17. Задачи с функционалом, зависящим от производных высшего порядка.
18. Задачи вариационного исчисления с конечными ограничениями. Функция Лагранжа.
19. Задачи вариационного исчисления с дифференциальными ограничениями.
20. Вариационные изопериметрические задачи.
21. Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Стационарная траектория развития экономики в модели Солоу.
22. Золотое правило накопления в модели Солоу.
23. Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем.
24. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.
25. Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию.
26. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран.
27. Модель АК.
28. Модель Ромера
29. Принцип максимума Понтрягина как необходимое условие оптимальности для задач на конечном интервале.
30. Функция Гамильтона-Понтрягина. Уравнение Гамильтона.
31. Интерпретация сопряженных переменных.
32. Каноническая система уравнений принципа максимума Понтрягина
33. Задача оптимального быстрогодействия с помощью принципа максимума Понтрягина.
34. Применение принципа максимума Понтрягина в экономике.
35. Оптимальная переменная норма накопления в модели Солоу. Учет технического прогресса.
36. Определение балансовых моделей.
37. Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.
38. Определение продуктивности матрицы Леонтьева.
39. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса.
40. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.
41. Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.
42. Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.
43. Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Модель кейнсианского креста и кривая IS.
44. Бюджетно-налоговая политика и кривая IS. Денежный рынок и модель LM. Краткосрочное равновесие. Переход к равновесному состоянию.
45. Экономическая политика в модели IS-LM. Последствия стимулирующей бюджетно-

налоговой политики.

46. Последствия стимулирующей кредитно-денежной политики. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик.
47. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос.
48. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в зависимости от параметров модели IS-LM.
49. IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах. Краткосрочные и долгосрочные последствия стимулирующей денежной политики.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

1. Найдите допустимые экстремали функционала
2. Найти оптимальной управляемый процесс в задаче.
3. Пусть
а) Построить линии безразличия и бюджетное ограничение.
б) Решить задачу потребительского выбора.
в) Найти функцию спроса Маршалла.
4. Процентное изменение выручки при малом процентном изменении цены определяется выражением:
а) б) в)
г) .
1) Только а). 2) Только б). 3) Только в). 4) в) и г).
5. Если на некотором шаге симплекс-метода поиска максимума целевая функция имеет вид: то какие(-ую) из свободных переменных можно выбрать, чтобы перевести в базис на следующем шаге.
1) x_1 2) x_3 3) x_2 4) x_1 и x_2
6. Производственная функция в модели Солоу имеет вид . Норма выбытия капитала составляет 9%, численность населения растет на 1% в год, темп трудосберегающего технологического прогресса равен 2%. В этом случае норма сбережения по Золотому правилу составляет:
1) 72%; 2) 30%; 3) 40%; 4) 50%.
7. Функции и близки в смысле близости первого порядка, если
1) мал при произвольном значении ;
2) мал и мал;
3) мал при произвольном значении .

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Пригарин, С. М. Статистическое моделирование многомерных гауссовских распределений : учебное пособие для вузов / С. М. Пригарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10209-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456088>

Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451012>

Дополнительная литература

Михайлов, Г. А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло : учебное пособие для вузов / Г. А. Михайлов, А. В. Войтишек. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11518-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455317>

Моделирование систем и процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01442-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451288>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

- 4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6. SKY DNS
- 7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) ««Моделирование социально-экономических процессов» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ

Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налоговый учет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриат)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налоговый учет» разработана канд. экон. наук, доцентом Дятловой О.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор

Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, д.э.н., профессор



Шамшеев С.В.

Согласовано
Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44
5.6 Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Налоговый учет» для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания проблем бухгалтерского учета в современной России; систематизация знаний по законодательству, регулирующему механизм организации и ведения учета на предприятиях; направление их на приобретение практических навыков в области учета с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Налоговый учет» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Налоговый учет» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональная статистика.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-9, ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки *01.04.05 Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура , в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения
				Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью
				Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: методы формирования упорядоченных сводных массивов статистической информации
				Уметь: осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ
				Владеть: самостоятельно осуществлять расчеты и утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной

				техники и стандартных компьютерных программ
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	72	72			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	108			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Налоговый учет Семестр 4						
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	36	18	18	4	14	16
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	36	14	22	6	16	16
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	36	16	20	6	14	16
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	108	72	60	16	44	48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	72	60	16	44	48

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Налоговый учет Семестр 6							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	60	36	12	6	6		12
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	60	36	12	6	6		12
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	60	36	12	6	6		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	108	36	18	18		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	36	18	18		36

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Налоговый учет Семестр 4							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	10	Практическое задание	10	Контрольная работа

Федерации			раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	10	Контрольная работа
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	10	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	12		30		30	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Налоговый учет							
Семестр 6							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	36		36		36	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации.

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению основ функционирования налоговой системы Российской Федерации*

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие налога и сбора. Виды налоговых платежей, выделяемые современным Российским законодательством. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений. Принципы и методы налогообложения. Элементы налога и их характеристика. Налоговый и отчетный период. Способы уплаты налогов. Функции налогов

Понятие налоговой системы. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности. Налоговая нормативная база в Российской Федерации. Признаки классификации налогов. Классификация налогов по уровню власти. Классификация налогов по их экономической сущности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие налога и сбора.
2. Отличие сбора от налога
3. Страховые взносы - назначение
4. Исторические этапы развития налогообложения
5. Адам Смит – основоположник теории налогообложения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Развитие налогообложения в средневековой Европе
2. Современные тенденции развития налогообложения
3. Развитие налогообложения в России
4. Принципы налогообложения.
5. Налоговый кодекс РФ как основной законодательный акт в области налогообложения
6. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений.
7. Элементы налога и их характеристика.
8. Функции налогов.
9. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике.
10. Налоговая система Российской Федерации.
11. Субъекты налоговой системы РФ.
12. Классификация налогов
13. Федеральные налоги и сборы, их роль в доходах бюджета
14. Региональные налоги, их роль в доходах региональных бюджетов
15. Местные налоги и сборы, их роль в доходах местных бюджетов
16. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации.
17. Субъекты налоговой системы РФ.
18. Права и обязанности налогоплательщиков.
19. Права и обязанности налоговых органов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

- (??) Одним из основоположников системы налогообложения считается:
- (?) Жан Шарль Леонар Симонд де Сисмонди
- (!) Адам Смит
- (?) Артур Лаффер
- (??) Классическая теория налогообложения рассматривает налоги как
- (?) средство регулирования денежного обращения
- (?) цену, уплачиваемую гражданином за получаемые им от общества наслаждения
- (!) один из видов государственных доходов, идущий на национальную оборону и на содержание верховной власти
- (??) Теория монетаризма рассматривает налоги как:
- (!) средство регулирования денежного обращения
- (?) цену, уплачиваемую гражданином за получаемые им от общества наслаждения
- (?) один из видов государственных доходов, идущий на национальную оборону и на содержание верховной власти
- (??) Конструкция современных налоговых систем в большинстве стран была заложена:
- (?) в 18 веке
- (?) в 19 веке
- (!) в 20 веке
- (??) Концепция Артура Лаффера утверждает, что:
- (!) налоговые поступления зависят от уровня налоговой ставки
- (?) налоговые поступления не зависят от уровня налоговой ставки
- (?) налоговые поступления по имущественным налогам зависят от уровня налоговой ставки, а по остальным видам налогов – не зависят
- (??) Принцип налогообложения, объявляющий, что налогоплательщики обязаны участвовать в поддержке государства соразмерно своему финансовому положению, называется:
- (?) принципом экономичности взимания
- (!) принципом справедливости
- (?) принципом определенности
- (??) Принцип налогообложения, объявляющий, что обложение налогами должно быть строго фиксированным, а не произвольным, называется:
- (?) принципом экономичности взимания
- (?) принципом справедливости
- (!) принципом определенности
- (??) Институт фискалитета в России был создан:
- (?) Иваном III
- (!) Петром I
- (?) Екатериной II
- (??) Частная теория налогов – учение, в котором объектом исследования выступает:
- (?) природа и экономическая сущность налога и налогообложения в целом
- (!) отдельный аспект налогообложения
- (?) государственная налоговая система
- (??) Общая теория налогов – учение, в котором предметом исследования выступает:
- (!) обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами хозяйствования и государством по поводу установления и взимания налогов
- (?) обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами хозяйствования и государством по поводу установления и взимания конкретного налога
- (?) обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами и государством в процессе решения определенной проблемы в области налогообложения
- (??) К общей теории налогообложения относится:

- (?) теория единого налога
- (?) теория переложения налогов
- (!) теория обмена
- (??) К какой частной теории налогообложения относится:
- (!) теория соотношения прямого и косвенного налогообложения;
- (?) теория наслаждения
- (?) теория налога как страховой премии
- (??) Атомистическая теория признает, что
- (?) налог – это страховой платеж, который уплачивается подданными государству на случай наступления какого-либо риска
- (?) высокие налоги сдерживают предпринимательскую инициативу и тормозят политику инвестирования, поэтому необходимо снижение налогов и предоставление налоговых льгот корпорациям
- (!) налог - это результат договора между гражданами и государством, согласно которому подданный вносит государству плату за охрану, защиту и иные услуги.
- (??) Налог не только как способ изъятия средств, но и как один из важнейших инструментов регулирования экономических отношений общества, впервые был рассмотрен в:
- (?) теории обмена
- (!) кейнсианской теории налогообложения
- (?) классической теории налогообложения
- (??) Налоги впервые появляются в:
- (!) в Древнем мире
- (?) в Средневековье
- (?) в Новейшее время
- (??) Налоги характеризуются следующими признаками:
- (!) индивидуальная безвозмездность, безвозвратность, обязательность
- (?) индивидуальная возмездность, безвозвратность, обязательность
- (?) индивидуальная безвозмездность, обязательность, взимание за оказание законно установленных услуг
- (??) Страховые взносы – это
- (!) обязательные платежи, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования
- (?) обязательные взносы, взимаемые с организаций и физических лиц, уплата которых является одним из условий совершения в отношении плательщиков юридически значимых действий
- (?) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
- (??) Отличительной чертой сбора является:
- (!) возмездность платежа
- (?) единовременность платежа
- (?) возвратность платежа
- (??) Различие налогов и сборов состоит в том, что:
- (?) сборам присуща специальная цель, а налогам — нет
- (!) сборам присуща возмездность, а налогам — нет;
- (?) сборы устанавливаются в твердой сумме, а налоги - в процентах налоговой базы
- (??) Экономическую сущность налога как особого, централизованного, фискального инструмента распределительных отношений, выражает
- (?) фискальная функция
- (!) распределительная функция
- (?) контрольная функция

- (??) Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из
- (!) Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах, сборах и страховых взносах
- (?) законы и иные нормативно-правовые акты о налогах и сборах субъектов РФ, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ
- (?) нормативные правовые акты органов местного самоуправления о местных налогах и сборах, принятые представительными органами местного самоуправления в соответствии с Налоговым кодексом РФ
- (??) Налог может считаться установленным, даже если не определен(а):
- (?) налоговый период
- (?) порядок исчисления налога
- (!) налоговая льгота
- (??) Лицо, на которое возложена юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств, называется:
- (!) налогоплательщиком
- (?) налоговым агентом
- (?) источником налога
- (??) Лицо, на которое в соответствии с законодательством возложена обязанность по исчислению, удержанию и перечислению налогов, называется
- (?) налогоплательщиком
- (!) налоговым агентом
- (?) источником налога
- (??) Объект налогообложения – это
- (?) количественное выражение предмета налогообложения
- (?) реальные вещи и нематериальные блага, с наличием которых закон связывает возникновение налоговых обязательств
- (!) юридические факты, которые обуславливают обязанность субъекта заплатить налог
- (??) Формирование налоговой базы может осуществляться:
- (?) кассовым методом
- (?) методом начисления
- (!) кассовым методом и методом начисления
- (??) При методе начисления доходами признаются суммы,
- (!) право на получение которых возникло в налоговом периоде
- (?) реально полученные налогоплательщиком
- (?) реально полученные налогоплательщиком или право на получение которых у него возникло
- (??) При кассовом методе расходами признаются суммы
- (?) имущественных обязательств, возникших в налоговом периоде
- (!) реально выплаченные налогоплательщиком
- (?) как имущественных обязательств, так и реально выплаченные в налоговом периоде
- (??) Если на каждую единицу налогообложения определен фиксированный объем налога, то это
- (?) равная ставка
- (!) твердая ставка
- (?) процентная ставка
- (??) Если с ростом налоговой базы уменьшается ставка налога, то это
- (?) равное налогообложение
- (!) регрессивное налогообложение
- (?) прогрессивное налогообложение
- (??) Может ли исчисление налога быть возложено на третье лицо?
- (?) да, всегда
- (!) да, в случаях, определенных законодательством РФ

- (?)нет
- (??)При кумулятивной системе исчисление налога происходит
 - (?) путем разделения дохода на его составные части
 - (?) путем обложения налоговой базы по частям
 - (!) нарастающим итогом с начала налогового периода
- (??)Кадастровый способ уплаты налога характеризуется тем, что
 - (!) налог взимается на основе внешних признаков предполагаемой средней доходности имущества
 - (?) момент уплаты налога предшествует моменту получения дохода или совпадает с ним
 - (?) налог взимается из дохода налогоплательщика ежегодно в установленном порядке
- (??)Уплата налога за налогоплательщика иным лицом
 - (?) запрещена
 - (!) разрешена
 - (?) разрешена только для федеральных налогов
- (??)Налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы, называются:
 - (?) пенями
 - (!) вычетами
 - (?) налоговыми кредитами
- (??)Полное освобождение от уплаты налога на определенный период называется
 - (?) налоговым отдыхом
 - (?) налоговым отпуском
 - (!) налоговыми каникулами
- (??)Систему налогов и сборов в Российской Федерации устанавливает
 - (?) Бюджетный кодекс РФ
 - (!) Налоговый кодекс РФ
 - (?) Конституция РФ
- (??)Совокупность установленных налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых с плательщиков в порядке и на условиях, определенных Налоговым кодексом РФ, называется
 - (!) налоговой системой
 - (?) налоговой политикой
 - (?) налоговым механизмом
- (??)Согласно принципу единства налогообложения
 - (!) налоговая система должна действовать на всей территории страны для всех типов налогоплательщиков
 - (?) налоговая система не должно оказывать разрушающего влияния на рынок
 - (?) цель взимания налога должна достигаться наилучшим образом с точки выбора источника и объекта налогообложения
- (??)Налоги, уплачиваемые непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика, называются:
 - (?) вмененными
 - (!) прямыми
 - (?) косвенными
- (??)Налог можно отнести к категории местных налогов, если:
 - (?) налог полностью зачисляется в местный бюджет территориального образования, установившего данный налог
 - (?) представительные органы местного самоуправления вправе определять налоговую базу и/или льготы по налогу
 - (!) представительные органы местного самоуправления вправе принимать решение о введении налога на своей территории
- (??)Выберете неправильное выражение: «Федеральные налоги
 - (!) зачисляются только в федеральный бюджет
 - (?) устанавливаются Налоговым кодексом РФ

- (?)обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации
 - (??)Установление основных принципов налогообложения и сборов относится
 - (!)к ведению Федерации
 - (?)к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации
 - (?)к ведению субъектов Федерации
 - (??)Принцип единства налоговой политики предусматривает, что не допускается установление
 - (!)налогов, нарушающих единство экономического пространства РФ
 - (?)дополнительных местных налогов, не предусмотренных федеральным законом
 - (?)дополнительных региональных и местных налогов, не предусмотренных федеральным законом
 - (??)К федеральным налогам относится
 - (!)налог на добавленную стоимость
 - (?)транспортный налог
 - (?)земельный налог
 - (??)К местным налогам относится:
 - (?)налог на игорный бизнес
 - (!)земельный налог
 - (?)транспортный налог
 - (??)К региональным налогам относится:
 - (?)налог на доходы физических лиц
 - (?)земельный налог
 - (!)транспортный налог
- Количество вопросов – 20
 Время выполнения теста – 40 минут

Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы.

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению Федеральных налогов и сборов, страховых сборов.*

Перечень изучаемых элементов содержания: Сфера и принципы применения НДС. Ставки НДС. Налогоплательщики. Объект обложения. Основные правила расчета НДС. Книга закупок и книга продаж. Формирование декларации по НДС. Срок подачи деклараций НДС и уплаты НДС. Сдача деклараций по НДС по телекоммуникационным каналам связи. Налогоплательщики акцизов. Регистрация плательщиков акцизов. Подакцизные товары. Объект обложения. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок отнесения сумм акциза. Налоговые вычеты. Расчет суммы акциза, подлежащей уплате или возврату. Сроки и порядок уплаты акциза. Особенности составления декларации по акцизам.

Налог на прибыль организаций: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый и отчетный периоды, ставки, порядок исчисления и уплаты.

Налог на доходы физических лиц: особенности исчисления и уплаты. Налоговые агенты по налогу на доходы физических лиц. Страховые взносы. Исчисление налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ), особенности составления налоговой декларации. Водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является финансовым результатом?
2. Какие субсчета могут быть открыты к счету 90 «Продажи»?
3. Каким образом возникают суммовые разницы?

4. Какой счет используется также для исчисления налога на прибыль, штрафов и пеней за неполное или несвоевременное использование предприятием своих обязательств перед бюджетом?

5. Какой бухгалтерский счет отражает операции по выявлению потерь и недостач, а также по возмещению ущерба от них?

6. Опишите общий порядок начисления и уплаты НДС.

7. Назовите налогоплательщиков НДС.

8. Какие хозяйствующие субъекты не обязаны платить НДС?

9. Какие операции признаются объектом налогообложения НДС?

10. Какие операции, признаваемые реализацией, освобождены от обложения НДС?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2

1. Какие существуют резервы? Какие особенности имеют строительные организации?

2. На каком счете осуществляется учет расходов будущих периодов?

3. По каким причинам могут возникнуть недостачи и потери от порчи ценностей?

4. Какие счета участвуют в определении финансового результата организации?

5. В состав каких доходов и расходов входят суммовые разницы?

6. Перечислите плательщиков налога на прибыль организаций.

7. Что такое консолидированная группа налогоплательщиков? Каковы условия ее создания?

8. Назовите хозяйствующих субъектов, освобождающих от уплаты налога на прибыль.

Назовите операции, не образующие объекта налогообложения НДС.

9. Каковы общие правила определения налоговой базы по НДС? Каковы налоговые ставки НДС?

10. Каковы сроки уплаты НДС? Что считается налоговым периодом по НДС?

11. Опишите уровни организации налогового учета по налогу на добавленную стоимость.

12. Какой документ является первичным для налогового учета по НДС?

13. Каким нормативным документом установлены форма и правила заполнения счета-фактуры?

14. Опишите основные правила оформления счетов-фактур.

15. Назовите аналитические регистры налогового учета по НДС.

16. Каковы особенности ведения журнала учета выставленных и полученных счетов-фактур с 2015г.?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?) Организации не являются налогоплательщиками:

(?) налога на имущество организаций

(?) налога на прибыль

(!) налога на доходы физических лиц

(?) Налоговый период по налогу на прибыль организаций составляет

(?) квартал

(?) квартал, полугодие, 9 месяцев, год

(!) год

(?) Определите налоговую базу по налогу на прибыль, если доходы организации от реализации составляют 2 500 000 руб., внереализационные доходы – 350 000 руб, расходы,

связанные с производством и реализацией – 1 600 000 руб., внереализационные расходы – 200 000 руб. Все цифры даны без учета НДС.

(!)1 050 000 руб.

(?)900 000 руб.

(?)1 250 000 руб.

(?)700 000 руб.

(??)Объект налогообложения налогом на прибыль -

(?)прибыль от реализации

(!)прибыль, полученная налогоплательщиком

(?)валовая прибыль

(??)Какие виды доходов выделяют при исчислении налога на прибыль?

(?)доходы от реализации

(?)внереализационные доходы и доходы, освобожденные от налогообложения

(?)доходы от реализации и доходы, не учитываемые при определении налоговой базы

(!)доходы от реализации, внереализационные доходы и доходы, не учитываемые при определении налоговой базы

(??)Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 3 700 000 руб., материальные расходы – 1 400 000 руб., расходы на оплату труда – 700 000 руб. Все цифры даны без учета НДС.

(!)320 000 руб.

(?)377 600 руб.

(?)460 000 руб.

(?)1 600 000 руб.

(??)Как определяется налоговая база по налогу на прибыль?

(?)за каждый месяц

(?)за каждый квартал

(!)нарастающим итогом с начала года

(??)Если размер налога на прибыль организаций составляет 200 000 руб., то в региональный бюджет (если предприятие не имеет налоговых льгот) уплачивается:

(?)34 000 руб.

(?)36 000 руб.

(!)170 000 руб.

(?)180 000 руб.

(?)200 000 руб.

(??)Для исчисления налога на прибыль организаций выручка от реализации исчисляется

(?)в полной сумме, которую налогоплательщик получил от покупателя

(?)в сумме выручки за вычетом НДС

(!)в сумме выручки за вычетом НДС и прочих косвенных налогов

(??)Учитываются ли авансы, полученные в качестве предоплаты товаров (работ, услуг) при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций по методу начисления?

(?)да

(!)нет

(??)Учитываются ли авансы, полученные в качестве предоплаты товаров (работ, услуг) при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций по кассовому методу?

(!)да

(?)нет

(??)Учитываются ли средства, полученные по договору кредита или займа при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций?

(?)да

(!)нет

(??)Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 7 552 000 руб., расходы – 4 991 400 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.

(?)512 120 руб.

(!)434 000 руб.

(?)2 560 600 руб.

(?)0 руб.

(??)Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 10 846 000 руб., расходы – 7 513 000 руб. Все цифры даны с учетом НДС 10%.

(?)666 600 руб.

(!)606 000 руб.

(?)3 030 000 руб.

(?)0 руб.

(??)Определите сумму налога по налогу на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 5 463 400 руб., расходы, связанные с производством и реализацией – 4 200 800 руб., внереализационные расходы – 2 501 600 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.

(?)214 000 руб.

(?)210 000 руб.

(!)0 руб.

(?)210 000 руб. к возврату из бюджета

(??)Определите размер налоговой базы по налогу на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 8 094 800 руб., расходы, связанные с производством и реализацией – 4 672 800 руб., внереализационные расходы – 1 144 600 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.

(?)2 277 400 руб.

(?)386 000 руб.

(!)1 930 000 руб.

(?)0 руб.

(??)Налоговый период по НДС составляет

(!)квартал

(?)квартал, полугодие, 9 месяцев

(?)год

(??)Определите сумму НДС к уплате в бюджет, если цена товара составляет 1 062 000 руб. (в т.ч. НДС 18%)

(!)162 000 руб.

(?)191 160 руб.

(?)1 062 000 руб.

(??)Какие из перечисленных предприятий освобождены от обязанностей плательщиков НДС?

(?)предприятия, реализующие продукцию на экспорт

(!)предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения

(?)предприятия, производящие подакцизную продукцию

(??)Увеличивается ли налоговая база по НДС на сумму авансовых платежей, полученных в счет предстоящих поставок

(!)да

(?)нет

(??)Какие ставки НДС действуют в настоящее время

(?)18% и 28%

(?)13%

(?)0% и 20%

(!)0%, 10% и 18%

(??)Что является моментом определения налоговой базы по НДС

- (?) день отгрузки (передачи) товара, работ, услуг
- (?) день оплаты отгруженных товаров (выполненных работ, услуг)
- (?) зависит от учетной политики предприятия
- (!) наиболее ранняя из двух дат: день поступления предоплаты или день реализации товара
- (?) В какой срок со дня отгрузки товара продавец обязан выставить счет-фактуру?
- (?) 1 день
- (!) 5 дней
- (?) 10 дней
- (?) 30 дней
- (?) Каким налогом является акциз?
- (?) прямым
- (!) косвенным
- (?) Сумма полученных на расчетный счет организацией авансов в налоговом периоде составила 708 000 руб. (в т.ч. НДС 18%), реализации не было, стоимость купленных в этом же периоде товаров составила 236 000 руб. (в т.ч. НДС 18%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.
- (?) 0 руб.
- (?) 36 000 руб. к возврату из бюджета
- (!) 72 000 руб. к уплате в бюджет
- (?) 84 960 руб. к уплате в бюджет
- (?) Каков налоговый период по акцизам?
- (!) месяц
- (?) квартал
- (?) календарный год
- (?) Кто является плательщиком НДС?
- (?) организации
- (?) индивидуальные предприниматели
- (!) организации, индивидуальные предприниматели и лица, признаваемые плательщиками НДС, в связи с перемещением товаров через таможенную территорию РФ
- (?) Как определяется налоговая база по НДС при реализации товаров (работ, услуг) в натуральной форме или в форме безвозмездной передачи?
- (?) по соглашению сторон
- (?) по решению налогового органа
- (!) по рыночным ценам
- (?) Стоимость товара составляет 531 000 руб., в т.ч. НДС 18%. Какова сумма НДС?
- (?) 0 руб.
- (?) 95 580 руб.
- (!) 81 000 руб.
- (?) 106 200 руб.
- (?) Стоимость настольной лампы составляет 1 121 руб., в т.ч. НДС. Какова сумма НДС?
- (?) 102 руб.
- (!) 171 руб.
- (?) 201,78 руб.
- (?) 112,10 руб.
- (?) Сумма выручки за квартал составила 11 564 000 руб. (в т.ч. НДС 18%), стоимость оприходованных, но еще не оплаченных в этом же периоде материалов составила 10 336 800 руб. (в т.ч. НДС 18%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.
- (?) 1 764 000 руб. к уплате в бюджет
- (?) 220 896 руб. к возврату из бюджета
- (!) 187 200 руб. к уплате в бюджет
- (?) 220 896 руб. к уплате в бюджет

- (??)Сумма выручки за квартал составила 9 900 000 руб. (в т.ч. НДС 10%), стоимость купленных товаров составила 12 100 000 руб. (в т.ч. НДС 10%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.
- (?)220 000 руб. к уплате в бюджет
- (!)200 000 руб. к возврату из бюджета
- (?)220 000 руб. к возврату из бюджета
- (?)0 руб.
- (??)К какому виду налогов относится водный налог?
- (!)федеральный
- (?)региональный
- (?)местный
- (??)Кто является плательщиком водного налога?
- (?)физические лица, пользующиеся водными ресурсами
- (?)юридические лица, пользующиеся водными ресурсами
- (!)юридические и физические лица, пользующиеся водными ресурсами
- (??)Каков налоговый период по водному налогу?
- (?)месяц
- (!)квартал
- (?)год
- (??)Как определяется налоговая база при заборе воды при расчете водного налога?
- (?)в процентах к объему реализации налогоплательщика
- (?)в твердых суммах за налоговый период
- (!)как объем воды, забранный из водного объекта за налоговый период
- (??)Как осуществляется постановка налогоплательщика НДС на учет?
- (?)по месту регистрации физического лица
- (?)по месту регистрации юридического лица
- (!)по месту нахождения участка недр, предоставляемого налогоплательщику в пользование
- (??)Что из перечисленного является объектом налогообложения НДС?
- (!)полезные ископаемые, добытые из недр на территории Российской Федерации на участке недр, предоставленном налогоплательщику в пользование.
- (?)общераспространенное полезное ископаемое, добытое индивидуальным предпринимателем и используемое для личных нужд
- (?)собранные минералогические, палеонтологические и другие геологические коллекционные материалы
- (??)Какова величина налогового периода по НДС?
- (!)календарный месяц
- (?)квартал
- (?)календарный год
- (??)Применяется ли нулевая ставка налога на добычу полученных ископаемых?
- (?)да
- (?)нет
- (!)да, но только в случаях, предусмотренных Налоговым кодексом РФ
- (?)да, по решению Правительства РФ
- (??)Какой платеж помогает более рационально использовать рыбные запасы страны?
- (?)водный налог
- (?)сбор за лов рыбы
- (!)сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов
- (??)По какому критерию ставки сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов дифференцированы в Налоговом кодексе?
- (?)в зависимости от размера объекта обложения
- (!)в зависимости от объекта обложения

- (?)в зависимости от категории налогоплательщика
- (?)Облагается ли страховыми взносами вознаграждение физическому лицу, не зарегистрированному в качестве индивидуального предпринимателя, за оказание услуг по гражданско-правовому договору?
- (?)не облагается
- (?)облагается только взносами в Пенсионный фонд РФ
- (!)облагается взносами в Пенсионный фонд РФ и Фонд обязательного медицинского страхования
- (?)облагается взносами в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования и Фонд обязательного медицинского страхования
- (?)Зарботная плата сотрудника составляет 50 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд обязательного медицинского страхования за год составили
- (?)17 400 руб.
- (!)30 600 руб.
- (?)132 000 руб.
- (?)180 000 руб.
- (?)Зарботная плата сотрудника составляет 100 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд социального страхования за год составили
- (?)2 900 руб.
- (!)21 895 руб.
- (?)34 800 руб.
- (?)61 200 руб.
- (?)Зарботная плата сотрудника составляет 90 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд обязательного медицинского страхования за год составили
- (!)55 080 руб.
- (?)31 320 руб.
- (?)44 676 руб.
- (?)237 600 руб.
- (?)Зарботная плата сотрудника составляет 40 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд социального страхования за год составили
- (!)13 920 руб.
- (?)24 480 руб.
- (?)105 600 руб.
- (?)144 000 руб.
- (?)Доход предпринимателя за год составил 650 000 рублей. Документы, подтверждающие расходы, предприниматель потерял. Страховые взносы в Пенсионный фонд за год составили
- (!)114 400 руб.
- (?)143 000 руб.
- (?)26 520 руб.
- (?)195 000 руб.
- (?)Зарботная плата сотрудника составляет 60 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ за год составили
- (?)20 880 руб.
- (?)36 720 руб.
- (!)158 400 руб.
- (?)216 000 руб.
- (?)Государственная пошлина - это
- (?)федеральный налог
- (!)сбор
- (?)региональный налог
- (?)Государственная пошлина взимается с
- (?)физических лиц

- (?)юридических лиц
- (?)физических лиц и юридических лиц
- (!)физических и юридических лиц при их обращении за совершением юридически значимых действий
- (??)Порядок и сроки уплаты государственной пошлины зависят от
- (?)вида совершаемых юридически значимых действий
- (?)категории плательщика
- (!)вида совершаемых юридически значимых действий и категории плательщика
- (?)наличия средств у плательщика
- (??)Налог на доходы физических лиц является
- (!)федеральным налогом
- (?)региональным налогом
- (?)местным налогом
- (??)Кто является налогоплательщиком НДФЛ?
- (?)физические лица, резиденты РФ
- (?)физические лица и индивидуальные предприниматели, резиденты РФ
- (!)физические лица, являющиеся резидентами РФ и физические лица, не являющиеся резидентами РФ, но получающие доход от источников в РФ
- (??)Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ?
- (!)пособия по безработице
- (?)премия
- (?)дополнительные выплаты за работу в ночное время
- (?)заработная плата
- (??)Может ли представляться стандартный налоговый вычет на ребенка 20 лет?
- (?)нет
- (?)да
- (!)да, если он является учащимся очной формы обучения
- (?)да, если он является учащимся бюджетной формы обучения
- (??)Имеет ли право налогоплательщик на социальный налоговый вычет, если он перечислил благотворительный взнос на развитие частного коммерческого театра?
- (?)да
- (!)нет
- (??)Физическое лицо заплатило за обучение своего сына 19 лет в университете 70 000 руб. за год. Размер социального вычета в этом случае составляет:
- (?)0 руб.
- (!)50 000 руб.
- (?)70 000 руб.
- (?)120 000 руб.
- (??)Мария продала квартиру, которая была у нее в собственности 6 лет. Облагается ли доход по данной операции НДФЛ?
- (?)да
- (!)нет
- (?)да, но Мария имеет право на налоговый вычет в размере 1 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
- (?)да, но Мария имеет право на налоговый вычет в размере 2 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
- (??)Виктория продала квартиру, которая была у нее в собственности 2 года. Облагается ли доход по данной операции НДФЛ?
- (?)да
- (?)нет
- (!)да, но Виктория имеет право на налоговый вычет в размере 1 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры

(?)да, но Виктория имеет право на налоговый вычет в размере 2 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры

(??)Анна – индивидуальный предприниматель. Ее доход за год составил 1 400 000 рублей. Ее расходы, связанные с ведением деятельности, составили 600 000 рублей. Анна потеряла документы, подтверждающие данные расходы. Имеет ли она право на профессиональный налоговый вычет по НДФЛ?

(?)имеет в размере 600 000 руб.

(!)имеет в размере 280 000 руб.

(?)не имеет

(??)Налогоплательщик может получить имущественный вычет при приобретении жилья

(?)путем подачи налоговой декларации

(?)у работодателя путем представления справки из налоговой инспекции

(!)путем подачи налоговой декларации или у работодателя с предоставлением ему справки на право получения данного вычета из налоговой инспекции

(??)Мария получает заработную плату в размере 150 000 руб. в месяц. Она имеет 3 детей – 5, 8 и 15 лет. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ за год у Марии составит

(?)0 руб.

(?)8 400 руб.

(!)11 600 руб.

(?)50 400 руб.

(?)69 600 руб.

(??)Валерий приобрел квартиру в 2016 году за 5 000 000 руб. В 2017 году Валерий продал данную квартиру за 5 700 000 руб. НДФЛ по данной операции составляет

(?)0 руб.

(!)91 000 руб.

(?)611 000 руб.

(?)741 000 руб.

(??)Джон – гражданин Германии, проживающий в Российской Федерации не более месяца в году. Джон имеет доходы от источников в России. Имеет ли он право применять налоговые вычеты по НДФЛ?

(?)да

(!)нет

(?)да, в отношении полученных дивидендов от российской организации

(??)Является ли доходом налогоплательщика в целях исчисления НДФЛ материальная выгода, полученная от банков, находящихся на территории РФ, в связи с операциями с банковскими картами в течение беспроцентного периода?

(?)да

(!)нет

(?)только в случае, если это карта Сбербанка

(??)Иван получил в подарок от своего отца автомобиль. Облагается ли НДФЛ данная операция?

(?)да

(!)нет

(??)Мария приобрела дачу в 2015 году за 4 000 000 руб. В 2017 году она продала данную недвижимость за 6 900 000 руб. Наиболее выгодный для Марии размер имущественного налогового вычета по данной операции составляет

(?)377 000 руб.

(?)1 000 000 руб.

(?)2 000 000 руб.

(!)4 000 000 руб.

(??)Владислав – резидент РФ. Он имеет квартиру в Италии, получая от ее сдачи доход. Облагается ли данный доход НДФЛ в России?

(!)да

(?)нет

(??)Сергей – нерезидент РФ. Он имеет квартиры в Испании и России, получая от их сдачи доход. Какой вид дохода облагается НДФЛ?

(!)доход от сдачи квартиры в аренду в России

(?)доход от сдачи квартиры в аренду в Испании

(?)доход от сдачи квартиры в аренду в России и Испании

(??)Виктория – резидент РФ. Она имеет квартиры в Испании и России, получая от их сдачи доход. Какой вид дохода облагается НДФЛ?

(?)доход от сдачи квартиры в аренду в России

(?)доход от сдачи квартиры в аренду в Испании

(!)доход от сдачи квартиры в аренду в России и Испании

(??)Имеет ли налогоплательщик, получивший авторское вознаграждение, но не сумевший подтвердить свои расходы, право на профессиональный налоговый вычет

(?)имеет

(?)имеет в размере 20% дохода

(!)имеет в размере от 20 до 40% дохода в зависимости от вида деятельности

(?)не имеет

(??)Какова ставка НДФЛ налогоплательщика – нерезидента РФ, получившего доход на территории РФ от сдачи в аренду квартиры?

(?)13%

(?)15%

(!)30%

(??)Какова ставка НДФЛ налогоплательщика – резидента, получившего дивиденды от участия в деятельности российского предприятия?

(?)9%

(!)13%

(?)15%

(?)30%

(??)Александра продала квартиру, которой владела 2 года. Стоимость покупки квартиры – 6 000 000 руб., продажи – 9 000 000 руб. Рассчитайте сумму НДФЛ от продажи квартиры

(?)0 руб.

(!)390 000 руб.

(?)1 170 000 руб.

(?)2 000 000 руб.

(??)Вера продала квартиру, которой владела 8 лет. Стоимость покупки квартиры – 6 000 000 руб., продажи – 8 000 000 руб. Рассчитайте сумму НДФЛ от продажи квартиры

(!)0 руб.

(?)260 000 руб.

(?)520 000 руб.

(?)2 000 000 руб.

(??)За год Евгением было оплачено свое обучение в размере 70 000 руб. и обучение жены в размере 80 000 руб. Размер социального налогового вычета, при условии предоставления всех необходимых подтверждающих документов составляет:

(?)0 руб.

(!)70 000 руб.

(?)120 000 руб.

(?)150 000 руб.

(??)Иван продал квартиру, доставшуюся ему по наследству 1 год назад, за 10 000 000 руб. Сумма НДФЛ от продажи данной недвижимости (при условии получения имущественного вычета, если это возможно) составила

(?)0 руб.

- (?) 1 040 000 руб.
(!) 1 170 000 руб.
(?) 1 300 000 руб.
(?) Алексей приобрел квартиру стоимость 3 400 000 руб. Определите размер имущественного налогового вычета при условии, что Алексей до настоящего времени не использовал право на получение данного вычета
(?) 0 руб.
(?) 1 000 000 руб.
(!) 2 000 000 руб.
(?) 3 400 000 руб.
(?) В течение года Анна внесла на свой индивидуальный инвестиционный счет 300 000 руб. Какой размер налогового вычета она может получить?
(?) 0 руб.
(!) 300 000 руб.
(?) 400 000 руб.
(?) Налогоплательщик – преподаватель медицинского ВУЗа, получил доход по месту основной работы и за консультирование в клинической больнице. По какой ставке он заплатит НДФЛ?
(?) 0%
(?) 9%
(!) 13%
(?) 30%
(?) Налоговая база при обложении НДФЛ по ставке 30% —
(?) денежное выражение дохода минус налоговые вычеты
(?) совокупный доход минус налоговые вычеты
(!) денежное выражение дохода
(?) Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ Алексея, перенесенный на 2016 год, составил 970 000 руб. Заработок Алексея за 2016 год – 840 000 руб. Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ, перенесенный на 2017 год, составляет:
(?) 0 руб.
(?) 16 900 руб.
(?) 970 000 руб.
(!) 130 000 руб.
(?) Определите сумму НДФЛ за январь, если Ирина получила заработную плату в размере 70 000 руб., премию – 30% от оклада, имеет сына 3 лет, в связи с чем написала заявление на предоставление стандартного налогового вычета
(?) 0 руб.
(?) 8 916 руб.
(?) 11 830 руб.
(!) 11 648 руб.
(?) Каков срок действия имущественного налогового вычета по приобретению жилья при исчислении НДФЛ?
(?) год
(?) 3 года
(!) до полного использования вычета
(?) Кто такие налоговые резиденты Российской Федерации по НДФЛ?
(?) только граждане РФ
(?) иностранные граждане
(!) физические лица, находящиеся не менее 183 дней в Российской Федерации в течение 12 следующих подряд месяцев
(?) физические лица, прожившие в Российской Федерации более 12 месяцев
(?) Если старший брат платит за обучение младшего брата 22 лет - учащегося очной формы

- обучения, то размер социального налогового вычета в этом случае составляет
- (!) в размере подтвержденных расходов, но не более 50 000 руб.
 - (?) в размере подтвержденных расходов, но не более 120 000 руб.
 - (?) все документально подтвержденные расходы на обучение брата он может принять к вычету
 - (?) 0 руб., так как такой налоговый вычет не предусмотрен Налоговым кодексом
 - (??) Налоговым периодом по НДФЛ признается
 - (?) календарный месяц
 - (?) квартал
 - (!) календарный год
 - (??) Плательщиком по НДФЛ не являются
 - (!) организации
 - (?) граждане РФ
 - (?) иностранные граждане
 - (?) лица без гражданства
 - (??) Доходы налогоплательщика, полученные в виде материальной выгоды от экономии на процентах по заемным средствам, облагаются НДФЛ по ставке
 - (?) 13%
 - (?) 15%
 - (?) 30%
 - (!) 35%
 - (??) В 2015 году налогоплательщик внес на свой индивидуальный инвестиционный счет 240 000 рублей. В 2016 году он перечислил на этот же счет 280 000 рублей. Инвестиционный налоговый вычет в 2016 году составил
 - (?) 240 000 руб.
 - (!) 280 000 руб.
 - (?) 400 000 руб.
 - (?) 520 000 руб.
 - (??) Налоговая база по НДФЛ для доходов физических лиц, облагаемых по ставке 13%, определяется как
 - (?) разница между доходами в денежном выражении, натуральной форме и натуральном виде и суммами расходов, связанными с извлечением этих доходов
 - (!) денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму налоговых вычетов
 - (?) денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму стандартных налоговых вычетов
 - (??) При определении налоговой базы по НДФЛ учитываются доходы, полученные
 - (?) только в денежной форме
 - (?) денежной, натуральной формах
 - (!) денежной, натуральной формах и в виде материальной выгоды
 - (?) по основному месту работы
 - (??) Какой доход из перечисленных облагается НДФЛ?
 - (?) пенсии
 - (?) стипендии
 - (!) пособия по временной нетрудоспособности
 - (?) пособие по беременности и родам
 - (??) Ставка налога на доходы физических лиц в Российской Федерации
 - (?) прогрессивная
 - (?) регрессивная
 - (!) пропорциональная
 - (?) твердая
 - (??) Доходы налогоплательщика – физического лица, резидента РФ, полученные в

натуральной форме, облагаются по ставке

(?)15%

(?)35%

(!)13%

(?)30%

(??)При получении налогоплательщиком дохода в виде товаров в стоимость таких товаров включаются

(!)все косвенные налоги

(?)только налог на добавленную стоимость

(?)только акцизы

(??)Ставка НДФЛ зависит от

(?)размера налоговой базы

(!)налогового статуса физического лица

(?)величины совокупного годового дохода

(??)Доходы налогоплательщика, полученные в натуральной форме, облагаются НДФЛ по ставке

(!)13%

(?)30%

(?)15%

(?)35%

(??)Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ Анны, перенесенный на 2016 год, составил 500 000 руб. Заработок Анны за 2016 год – 1 300 000 руб. Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ, перенесенный на 2017 год, составляет:

(!)0 руб.

(?)16 900 руб.

(?)500 000 руб.

(?)1 300 000 руб.

(??)Илья оплатил операцию своей жены в медицинской клинике в Москве. Социальный налоговый вычет он может получить путем

(!)как обращения к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции, так и путем подачи налоговой декларации

(?)при обращении к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции

(?)при подаче налоговой декларации

(?)Илья не может получить социальный налоговый вычет

(??)Антон перечислил часть своего заработка благотворительной организации. Социальный налоговый вычет он может получить путем

(?)как обращения к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции, так и путем подачи налоговой декларации

(?)при обращении к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции

(!)при подаче налоговой декларации

(?)Антон не может получить социальный налоговый вычет

(??)Виктор является индивидуальным предпринимателем. Его заработок за 2016 год составил 1 000 000 руб. Документы, подтверждающие его расходы, съела собака. Профессиональный налоговый вычет в этом случае составит

(?)0 руб.

(!)200 000 руб.

(?)300 000 руб.

(?)1 000 000 руб.

(??)Маргарита является индивидуальным предпринимателем. Ее заработок за 2016 год составил 2 000 000 руб. Документы, подтверждающих ее расходы, не сохранилось. НДФЛ за год с учетом возможных вычетов составляет

(?)0 руб.

(!)208 000 руб.

(?)260 000 руб.

(?)700 000 руб.

(??)Работодатель Вероники оплатил ее обучение в ВУЗе в размере 130 000 руб. Размер социального налогового вычета, который может в этом случае получить Вероника, составляет

(!)0 руб.

(?)50 000 руб.

(?)120 000 руб.

(?)130 000 руб.

(??)Мария оплатила обучение сына в размере 190 000 руб. за счет средств материнского капитала. Размер социального налогового вычета, который может в этом случае получить Мария, составляет

(!)0 руб.

(?)50 000 руб.

(?)120 000 руб.

(?)190 000 руб.

(??)Стандартный налоговый вычет на ребенка предоставляет до того месяца, пока доход налогоплательщика не превысит

(?)200 000 руб.

(?)280 000 руб.

(!)350 000 руб.

(?)490 000 руб.

Количество вопросов – 20

Время выполнения теста – 40 минут

Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению региональных и местных налогов и сборов.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Налог на имущество организаций: плательщики налога, налоговая база, налоговый период, налоговые льготы. Особенности определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества. Налоговая декларация. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему. Налоговая декларация.

Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы объекты обложения налогом на имущество организаций.
2. Каков порядок расчета среднегодовой стоимости имущества
3. Каков принцип исчисления транспортного налога?
4. Какие проценты начисляются по налогу на имущество и транспортному налогу

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания:

Расчетное практическое задание

Выполнение расчетного практического задания сводится к выполнению математических расчетов по заранее определенному алгоритму.

При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры:

- титульный лист (в соответствии с шаблоном);
- условие задачи;
- обоснование выбранного алгоритма;
- проведение расчетов;
- обсуждение результатов.

Расчетное практическое задание 1.

Компания владеет основными средствами первоначальной стоимостью 1 800 000 рублей. Срок полезного использования данных ОС – 72 месяца, сумма накопленной амортизации к 1 января 2016 года по данным бухгалтерского учета – 475 000 рублей.

Рассчитать величину налога на имущество в 2016 году, величину налога к уплате по итогам налогового периода, а также величину авансовых платежей по налогу, если ставка налога на имущество составляет 2,2%.

Расчетное практическое задание 2.

Организация владеет торговым центром. Кадастровая стоимость центра на 1 января 2016 года составляет 40 миллионов рублей.

Рассчитать величину налога на имущество в 2016 году, сумму налога к уплате за год, а также величину авансовых платежей по налогу, если ставка налога на имущество по кадастровой стоимости составляет 1,2%.

Расчетное практическое задание 3.

Компания «Вектор» льготированного имущества на балансе не имеет. Все основные средства банка имеют равную первоначальную стоимость для целей бухгалтерского и налогового учета.

Ниже приведены данные из учетных регистров банка за 1 квартал 2017 года:

Описание	1 января	1 февраля	1 марта	1 апреля
Первоначальная стоимость ОС	375 000	425 000	335 000	350 000
Накопленная амортизация по данным бухгалтерского учета	87 000	90 000	68 000	74 000
Накопленная амортизация по данным налогового учета	61 000	69 000	47 000	56 000

Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество за 1 квартал 2017 года, если ставка налога на имущество – 2,2%.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

- (?)К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность
- (?)связанная с извлечением доходов в виде выигрыша и основанная на риске
- (!)связанная с извлечением доходов в виде выигрыша и плата за проведение азартных игр и пари
- (?)связанная с извлечением доходов, для которой не требуется лицензия
- (?)связанная с извлечением доходов, средства от которой целевым назначением поступают на развитие культуры и спорта
- (?)ООО «Бета» оказывает услуги по катанию клиентов на карте, а также владеет роллердромом. Является ли ООО «Бета» плательщиком налога на игорный бизнес?
- (?)да
- (!)нет
- (?)ООО «Дельта» владеет 10 игровыми автоматами. Ставка налога составляет 1 500 за игровой автомат. Какую сумму налога на игорный бизнес заплатит организация за год?
- (?)0 руб.
- (?)15 000 руб.
- (?)60 000 руб.
- (!)180 000 руб.
- (?)Кто является плательщиком транспортного налога?
- (?)юридические лица
- (?)юридические и физические лица
- (!)лица, на которых в соответствии с законодательством зарегистрированы транспортные средства
- (?)Кем устанавливается транспортный налог?
- (?)Министерством финансов
- (?)Налоговым Кодексом
- (!)Налоговым Кодексом и законами субъектов федерации
- (?)Объектом, не подлежащим обложению транспортным налогом, является
- (?)автомобиль мощностью 95 лошадиных сил
- (!)молоковоз, которым владеет сельскохозяйственный производитель
- (?)мотоцикл
- (?)яхта
- (?)Одним из объектов налогообложения транспортным налогом являются
- (?)весельные лодки
- (?)промысловые морские и речные суда
- (!)легковые и грузовые автомобили
- (?)Налоговая база для транспортных средств, имеющих двигатели, определяется как
- (?)объем двигателя в литрах
- (?)объем двигателя в кубических сантиметрах
- (!)мощность двигателя в лошадиных силах
- (?)мощность двигателя в киловаттах
- (?)Для водных несамоходных (буксируемых) транспортных средств налоговая база определяется как
- (?)мощность двигателя в лошадиных силах
- (?)валовая вместимость в литрах
- (!)валовая вместимость в регистровых тоннах.
- (?)мощность двигателя в киловаттах
- (?)Налоговая база по транспортному налогу организации, имеющей на балансе несколько автомобилей, определяется
- (!)отдельно по каждому транспортному средству

- (?)по совокупной мощности двигателей транспортных средств
- (?)по сумме мощностей двигателей транспортных средств
- (??)Налоговые ставки транспортного налога могут быть изменены законами субъектов РФ по сравнению со ставками, указанными в Налоговом Кодексе
- (?)увеличены, но не более чем в 10 раз
- (?)уменьшены, но не более чем в 10 раз
- (?)в любой пропорции
- (!)увеличены или уменьшены, но не более чем в 10 раз
- (??)Налогоплательщики транспортного налога
- (?)исчисляют сумму налога самостоятельно
- (?)уплачивают налог на основе налоговых уведомлений
- (!)уплачивают налог на основе налоговых уведомлений, если являются физическими лицами
- (??)Налог на имущество организаций устанавливается
- (?)Налоговым Кодексом РФ
- (?)Бюджетным кодексом РФ
- (?)Законами субъектов федерации
- (!)Налоговым Кодексом РФ и законами субъектом федерации
- (??)Если ставка транспортного налога составляет 20 руб. за лошадиную силу, а мощность автомобиля – 120 лошадиных сил, период владения – 6 месяцев,, то транспортный налог равен
- (?)2 400 руб.
- (!)1 200 руб.
- (?)20 руб.
- (?)120 руб.
- (??)Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?
- (?)российские организации
- (?)российские организации и индивидуальные предприниматели
- (!)российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянное представительство или имеющие имущество на территорию РФ
- (??)Как рассчитывается налоговая база по налогу на имущество организаций?
- (!)как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения
- (?)как среднегодовая стоимость основных фондов
- (?)как среднегодовая стоимость основных и оборотных фондов
- (??)По какой стоимости учитывается имущество организаций в целях налогообложения налогом на имущество?
- (?)по первоначальной
- (!)по остаточной по данным бухгалтерского учета
- (?)по остаточной по данным налогового учета
- (??)Какова величина налогового периода по налогу на имущество организаций?
- (?)календарный месяц
- (?)квартал
- (!)календарный год
- (??)Налоговая ставка по налогу на имущество организаций устанавливается
- (?)Налоговым кодексом РФ
- (?)Бюджетным кодексом РФ
- (?)Федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год
- (!)Законами субъектов федерации в пределах, установленных Налоговым Кодексом
- (??)Может ли налоговой базой по налогу на имущество организаций быть кадастровая стоимость имущества?
- (?)да
- (?)нет
- (!)да, в случаях, определенных Налоговым кодексом РФ

- (??)Объект налогообложения для иностранных организаций, действующих на территории РФ через постоянные представительства, — это:
- (?)движимое и недвижимое имущество
 - (?)недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств;
 - (!)движимое и недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств
 - (??)Среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения, за налоговый (отчетный) период определяется как частное от деления:
 - (?)суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном) периоде
 - (?)суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном) периоде, уменьшенное на единицу
 - (!)суммы полученной в результате деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном) периоде, увеличенное на единицу
 - (??)Исчисляет и уплачивает налог на имущество, приобретенное и (или) созданное в процессе совместной деятельности в рамках договора простого товарищества:
 - (?)участник, ведущий общие дела
 - (!)каждый участник договора простого товарищества строго пропорционально его вкладу в общее дело
 - (?)все участники договора простого товарищества в доле, определенной условиями договора
 - (??)Налоговые ставки налога на имущество организаций
 - (?)установлены для всех категорий организаций в размере 2,2%
 - (?)установлены для всех категорий организаций в размере 3%
 - (!)устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 2,2%
 - (?)устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 3%.
 - (??)Каков порядок установления земельного налога?
 - (?)устанавливается Налоговым кодексом РФ
 - (?)устанавливается Законами субъектов федерации и Налоговым кодексом РФ
 - (!)устанавливается нормативно-правовыми актами представительных органов муниципальных образований и Налоговым кодексом РФ
 - (?)устанавливается Бюджетным кодексом
 - (?)устанавливается Законами субъектов федерации и нормативно-правовыми актами представительных органов местного самоуправления
 - (??)На уровне какого территориального образования устанавливается земельный налог?
 - (?)Центральный федеральный округ
 - (!)Химкинский городской округ
 - (?)Московская область
 - (?)муниципальное образование Академическое Юго-западного административного округа г.Москвы
 - (??)Не признается объектом обложения земельным налогом:
 - (?)земля сельскохозяйственного назначения
 - (?)участок для индивидуального жилищного строительства
 - (?)земля, принадлежащая монастырю
 - (!)земля под многоквартирным домом
 - (??)Что из нижеперечисленного признается налоговой базой для расчета земельного налога?
 - (?)площадь земельного участка
 - (!)кадастровая стоимость земельного участка

- (?) первоначальная стоимость земельного участка
- (?) учетная стоимость земельного участка
- (??) Имеют ли право представительные органы муниципальных образований на установление налоговых льгот по земельному налогу?
- (!) да
- (?) нет
- (??) Кто признается налогоплательщиком по земельному налогу?
- (?) владельцы и арендаторы земельных участков
- (?) организации – владельцы земельных участков
- (!) организации и физические лица – владельцы земельных участков на правах собственности, постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения
- (?) физические лица - владельцы земельных участков
- (??) Налоговая база по земельному налогу определяется
- (!) как кадастровая стоимость земли
- (?) как балансовая стоимость земли
- (?) как инвентаризационная стоимость земли
- (??) Торговый сбор – это
- (?) федеральный сбор
- (?) региональный сбор
- (!) местный сбор
- (??) ООО «Верба» владеет помещением, расположенном в г.Москве, который сдает индивидуальному предпринимателю – продавцу непродовольственных товаров для населения. Является ли ООО «Верба» плательщиком торгового сбора?
- (?) да
- (!) нет
- (??) ООО «Альфа» арендует помещение у ООО «Гамма». ООО «Альфа» использует данное помещение для торговли продовольственными товарами. Кто является плательщиком торгового сбора, если помещение находится в г.Москве?
- (?) ООО «Гамма»
- (!) ООО «Альфа»
- (?) ни одна из компаний
- (??) Налог на имущество физических лиц является
- (?) федеральным налогом
- (?) региональным налогом
- (!) местным налогом
- (??) Объекты налогообложения налогом на имущество физических лиц -
- (!) гараж
- (?) транспортные средства
- (?) ювелирные изделия
- (??) Исчислить налог на имущество физических лиц обязаны
- (?) органы технической инвентаризации
- (?) физические лица - собственники имущества
- (!) налоговые органы
- (?) биржа
- (??) Порядок расчета налога на имущество физических лиц, находящемуся во владении плательщика неполный год, заключается в определении дополнительного коэффициента, рассчитываемого как отношение
- (!) полные месяцы владения/12
- (?) все дни владения/360
- (?) все дни владения/365
- (??) Налоговым периодом по налогу на имущество физических лиц является
- (?) календарный месяц

- (?)квартал
 (!)календарный год
 (??)В какой бюджет зачисляется налог на имущество физических лиц:
 (?)региональный
 (?)федеральный и местный
 (?)региональный и местный
 (!)местный
 (??)Налоговая база по налогу на имущество физических лиц в отношении квартиры определяется как ее кадастровая стоимость, уменьшенная на величину кадастровой стоимости:
 (!)20 кв. м общей площади квартиры
 (?)10 кв. м общей площади квартиры
 (?)50 кв. м общей площади квартиры
 (?)100 кв. м общей площади квартиры
 Количество вопросов – 20
 Время выполнения теста – 40 минут

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях экономической жизнедеятельности	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью	Этап формирования умений
		Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов	Этап формирования навыков и получения опыта

		отчетности, передачи их в архив	
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знать: методы формирования упорядоченных сводных массивов статистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно осуществлять расчеты и утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-10 ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-10 ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-10 ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие налога и сбора.
2. Принципы и методы налогообложения.
3. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений.
4. Элементы налога и их характеристика.
5. Функции налогов
6. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике.
7. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации.
8. Субъекты налоговой системы РФ.
9. Права и обязанности налогоплательщиков.
10. Права и обязанности налоговых органов.
11. Законодательство РФ о налогах и сборах.
12. Классификация налогов по уровням налоговой системы РФ.
13. Федеральные налоги и сборы.
14. Региональные налоги.
15. Местные налоги и сборы.
16. Классификация налогов по их экономической сущности. Прямые и косвенные налоги.
17. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.
18. Налог на добавленную стоимость при экспортных операциях.
19. Налоговая декларация по НДС: особенности заполнения и подачи.
20. Особенности исчисления и уплаты НДС при банковских операциях.
21. Акцизы: налогоплательщики, их регистрация. Подакцизные товары. Объект обложения.
22. Особенности определения налоговой базы при совершении операций с подакцизными товарами с использованием различных налоговых ставок.
23. Налог на прибыль организаций: общие положения исчисления и уплаты.
24. Методы признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли организаций.
25. Налог на прибыль организаций: порядок исчисления налога и авансовых платежей.
26. Налоговый учет.
27. Использование вычитаемых расходов и налоговых льгот для отсрочки и минимизации обязательств по налогу на прибыль.
28. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц.
29. Виды налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
30. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами, порядок уплаты налога налоговыми агентами.
31. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц. Порядок взыскания и возврата налога.
32. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов.
33. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): порядок исчисления и сроки уплаты налога.
34. Водный налог.
35. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
36. Государственная пошлина: плательщики, порядок и сроки уплаты, размеры, льготы.
37. Налог на имущество организаций: особенности исчисления и уплаты.
38. Особенности определения налоговой базы по налогу на имущество организаций исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества.

39. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
40. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей.
41. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему.
42. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога.
43. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков.
44. Характеристика специальных налоговых режимов.
45. Общие условия применения упрощенной системы налогообложения.
46. Определение суммы налога, уплачиваемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения при различных объектах налогообложения.
47. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
48. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
49. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
50. Патентная система налогообложения.

Аналитические задания:

Задача №1.

Произвести сравнение финансового, управленческого и налогового учета по критериям, обозначенным в таблице.

Понятия, характеризующие различные виды учета

Объект сравнения	Управленческий учет	Бухгалтерский (финансовый) учет	Налоговый учет
Определение			
Обязанность ведения учета			
Цель учета			
Основные потребители информации			
Измерители выдаваемой и принимаемой информации			
Степень точности информации			
Периодичность отчетности			
Основной объект отчетности			

Задача №2

На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000
Земельный участок	2 000 000
Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000
Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000
Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300
Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000
Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200
Автомашина «Газель»	480 000
Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задача №3

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450

3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.
ИТОГО		ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		

14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

Задача № 4

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.201X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.201X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.201X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.201X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.201X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			
15.02.201X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.201X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.201X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			

25.02.201X	Отражены результаты инвентаризации			
28.02.201X	Выкуплены собственные акции			

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100
4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200
9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Окончание табл.3

Номер операций	Номер варианта							
	9	10	11	12	13	14	15	
1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500	
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400	
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850	
4	50	140	70	67	40	100	84	
5	300	200	350	400	0	150	150	
6	1000	700	1600	950	500	500	980	
7	80	150	120	50	480	70	100	
8	300	120	200	100	1 000	100	120	
9	?	?	?	?	?	?	?	
10	750	800	1500	1000	500	600	1000	
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	

Задача 5:

Компания решила увеличить свой уставный капитал на 60 000 руб. Увеличение происходит за счет средств добавочного капитала.

Отразить операцию записями.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08916-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450130>

2. Пименов, Н. А. Налоговый менеджмент : учебник для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11251-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450362>

Дополнительная литература

1. Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. П. Мельникова [и др.] ; ответственный редактор Н. П. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00006-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450976>

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447823>

3. Пименов, Н. А. Налоговое планирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов, С. С. Демин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08503-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451459>

4. Ляпина, Т. М. Налоговое администрирование : учебное пособие для вузов / Т. М. Ляпина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11285-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456900>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) ««Налоговый учет»» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Налоговый учет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства

звукоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Налоговый учет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Налоговый учет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022