



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
*37.03.02 «Конфликтология»***

**Направленность
«Управленческое консультирование»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана факультета управления

Д.К. Танатова

«30» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направленность программы:
Управленческое консультирование

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,
заочная форма обучения**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.соц.н, доцент



Ю.О.СУЛЯГИНА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Протокол № 11 от «30» мая 2019 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта,



д-р пед. наук, доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	31
6.1. Основная литература	31
6.2. Дополнительная литература	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	34
9.1. Информационные технологии	34
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	35
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	36
11. Образовательные технологии	36
Лист регистрации изменений	37

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Конфликтология**» по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** очной и заочной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;

		<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0	0	0	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	64	64	64	64	72
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	зачет	зачет	зачет	зачет	диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	328					

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0	0	0	0	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	72	92	72	92	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	зачет	зачет	зачет	диф.зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	328					

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	324	324
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		
Выполнение практических заданий		
Рубежный текущий контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4	Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	328	324

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Секционный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	54	0	0	0	0
4.	Раздел 3 Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол- аэробика, степ-аэробика, тай-бо, йога, стрейчинг	54	54	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Стрельба	54	54	0	0	0	0
6.	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
7.	Раздел 6. Шахматы	54	58	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

Учебно-тематический план по очной форме обучения

(оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Оздоровительный модуль	328	328	0	0	0	0

2.	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
3.	Тема 2. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
7.	Тема 6. Адаптивная физическая культура	58	58	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

Учебно-тематический план по очной форме обучения

(спортивный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Спортивный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	328	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч.	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
8.	Секционный модуль	328	328	0	0	0	0
9.	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
10.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	54	0	0	0	0
11.	Раздел 3 Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол- аэробика, степ-аэробика, тай-бо, йога, стрейчинг	54	54	0	0	0	0
12.	Раздел 4. Стрельба	54	54	0	0	0	0
13.	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
14.	Раздел 6. Шахматы	54	58	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации				Зачет, диф.зачет			

Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

(оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
8.	Оздоровительный модуль	328	328	0	0	0	0
9.	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
10.	Тема 2. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
11.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
12.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
13.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
14.	Тема 6. Адаптивная физическая культура	58	58	0	0	0	0

Общий объем, часов	328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет				

Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

(спортивный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3.	Спортивный модуль	328	328	0	0	0	0
4.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	328	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Секционный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	54	0	0	0	0
4.	Раздел 3 Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-	54	54	0	0	0	0

	аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг						
5.	Раздел 4. Лыжный спорт	54	54	0	0	0	0
6.	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
7.	Раздел 6. Шахматы	58	54	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

(оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 324 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Оздоровительный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
3.	Тема 2. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
7.	Тема 6. Адаптивная физическая культура	58	54	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
--------------	--

№ п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности
2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания

различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, прескальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Оздоровительная тренировка атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

Раздел 4. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 5. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике *стрельбы*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготвкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Раздел 6. Адаптивная физическая культура

Цель: познакомить с комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды адаптивной физической культуры: физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно - исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания

различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями по одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 7. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 8. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 9. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 10. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 11. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	-------------------------------------	--

ОК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до</p>
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до</p>

			<p>конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40

Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.

Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс

за 15с (P₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (P₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты

тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
 - антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.

7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., под ред., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 424 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00507-1. — URL: <https://book.ru/book/933957>
2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455432> (дата обращения: 04.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457039> (дата обращения: 04.05.2020).

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447870>

3. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту : методические указания / составители Т.Н. Бахтина [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105239>

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456321> (дата обращения: 04.05.2020).

5. Парыгина, О.В. Методические рекомендации по реализации программы «Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре» средствами силовых тренажеров / О.В. Парыгина, О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. — 55 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483865>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология»** очной и заочной формы обучения используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафы для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
----	--	--	------------



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**

Высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана факультета управления

Д.К. Танатова

«30» мая 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направленность (профиль):
Управленческое консультирование**

**Направление подготовки:
37.03.02 - КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Уровень образования:
высшее образование -- уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:
Бакалавр**

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,
заочная форма обучения**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 - Конфликтология (уровень бакалавриата)

у
т
в
е
р
д
е
н
о
г
о

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.и.н., доцентом кафедры теории и методологии социальной работы Тяпкиной Т.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: кандидатом социологических наук, доцентом кафедры МиАУ Сулягиной Ю.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



кандидат социологических наук,
доцент кафедры менеджмента и
административного управления

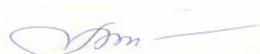
Ю.О.СУЛЯГИНА

(подпись)

п
и
к

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методологии социальной работы Протокол № 11 от «30» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



К.с.н., доцент
Я.В. Шимановская

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.м.н., доцент, доцент кафедры гигиены и медицинской экологии
сФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»



А.С. Сарычев

(подпись)

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

и

н
а
у

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Залка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	28
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
11. Образовательные технологии.....	29
Лист регистрации изменений.....	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Теория и методика социальной работы**» реализуется в вариативной части дисциплин по выбору профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 - Конфликтология (бакалавриат) по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Экономика».

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управленческое консультирование».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки / «**37.03.02 - Конфликтология**».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-2 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
- ОПК-4 способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- ПК-14 способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов,

минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы самоорганизации социально-экологических систем
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать социально – экологические аспекты коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов

		коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем
ОПК-2	способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: теоретические основы анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способствующих осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
		Уметь: вырабатывать способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства с учетом коэволюционного развития природы и общества
		Владеть: навыками своей будущей профессии с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации и природы
ОПК-4	способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: теоретические основы анализа социально значимых процессов и проблем для решения социальных и профессиональных задач с учетом коэволюционного развития природы и общества

		<p>Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p>
		<p>Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач направленных на достижение общих целей развития организации и природы</p>
<p>ПК-14</p>	<p>способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики конфликтные ситуации в организациях, состояния социальной сферы организации, способствующих осуществлять профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p> <p>Владеть: навыками организации с использованием методов прикладных исследований, по разработке технологии разрешения корпоративных конфликтов, направленных на достижение</p>

		общих целей развития организации и природы
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	30	30
Рубежный текущий контроль	30	30

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Дифф. зачет (4 часа)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной	36	28	8	4	4	0

2	Тема 1. «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	14	4	2	2	0
3	Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	14	4	2	2	0
5	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	36	28	8	2	6	0
6	Тема 1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	9	7	2	2		0
7	Тема 2. «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	9	7	2		2	0
5	Тема 3. «Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе»	9	7	2		2	0
6	Тема 2.4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	9	7	2		2	0
7	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	36	28	8	2	6	0
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	14	4	2	2	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	14	4		4	0
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной	36	28	8	2	2	0

2	Тема 1. «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	14	4	2	2	0
3	Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	14	4	0	0	0
5	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	36	28	8	0	2	0
6	Тема 1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	9	7	2	0	0	0
7	Тема 2. «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	9	7	2	0	2	0
5	Тема 3. «Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе»	9	7	2	0	0	0
6	Тема 2.4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	9	7	2	0	0	0
7	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	36	28	8	2	4	0
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	14	4	2	2	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	14	4	0	2	0
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 102 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	36	34	2	2	0	0

2.	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	36	34	2		2	0
3.	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	36	34	2		2	0
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Контрольная работа	0
Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Контрольная работа	1
Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

Цель: Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения». их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
2. Назовите основные характеристики социальной деятельности.
3. Назовите компоненты деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.
5. Раскройте сущность и назовите основные типы социальной среды.
6. В чём заключается сущность социальной работы в социуме?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Социальная работа как социальная деятельность.
2. Роль и место социальной среды в жизни человека.
3. Факторы формирования социальной среды.
4. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
5. Актуальные социальные проблемы различных групп населения

Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом

Цель: выявления истоков социальной работы как вида деятельности и изучение основных этапов становления социальной работы в России и за рубежом (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Этапы становления социальной работы в России. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов. Система городской взаимопомощи. Научные школы социальной работы. Система общественного призрения. Социальное обеспечение. Профессиональная социальная работа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Влияние христианства на развитие системы помощи.
3. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
4. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
5. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Особенности системы княжеской поддержки населения.
2. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
3. Социальная политика Екатерины II.
4. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
5. Особенности системы социального обеспечения.

Заполнить таблицу:

Модель	Объекты помощи	Субъекты помощи	Формы помощи	Этические основы

Тема 3. Социальная политика государства и социальная работа в современной России

Цель: выявление устойчивой связи между социальной работой и социальной политикой государства (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «политика», «социальная политика». Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Механизм реализации социальной политики. Компоненты социальной политики. Кадровые проблемы при реализации социальной политики. Социальная ориентированность кадров. Основные направления развития социальной политики в современной России. Социальные программы. Проблемы развития социальной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение «политика», «социальная политика».
2. Сущность социальной политики.
3. Основные принципы социальной политики.
4. Функции социальной политики и их значение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Основные направления современной социальной политики.
2. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
3. Социальные программы Российской Федерации.
4. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.

Темы письменных работ:

1. механизм реализации социальной политики;
2. раскрыть определение «социальная ориентированность кадров»;
3. охарактеризовать основные компоненты социальной политики;
4. проанализировать основные проблемы развития социальной политики в современной России.

Тема 4. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы

Цель: обоснование значения системы социальной защиты для населения (ОПК-4, ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы. Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
2. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
3. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
4. Отличия системы социальной защиты в настоящее время от системы социального обеспечения в советский период.
5. В чём заключается роль социального работника в обеспечении социальной защиты клиентов.
6. Каковы основные проблемы и трудности в становлении и развитии системы социальной защиты в России.
7. Обосновать приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в современных условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
2. Пенсионная система современной России.
3. Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
4. Виды социальных пособий.

Тема 5. Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе

Цель: изучение механизмов и особенностей современного социального служения (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная работа как общественный феномен. Понятие «социальное служение». Социальное служение как профессиональный вид деятельности. Благотворительная деятельность. Общественная организация. Благотворительный фонд. Спонсоринг. Фандрайзинг в социальной работе. Гражданская ответственность. Добровольческая деятельность. Гуманитарная помощь. Миротворческая деятельность. Правозащитная деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение «социального служения».
2. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
3. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
4. Анализ Закона российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Фандрайзинг в социальной работе.
2. Благотворительная деятельность в современной России.
3. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
4. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.

Тема 6. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы

Цель: изучение нормативно-правовых основ современной социальной работы (ОК-6, ОК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовой статус гражданина. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации». Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Право социального обеспечения. Социальная работа как показатель развития социального государства. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
2. Нормативные и правовые акты, принятые в 90-е гг.
3. Определение и сущность Права социального обеспечения.
4. Раскрыть сущность Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Законодательство в области пенсионного обеспечения.
2. Материнский капитал: назначение и проблемы.
3. Национальные проекты Российской Федерации.
4. Российское законодательство в области трудовых отношений.

Тема 7. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы

Цель: изучение профессионально-значимых требований к личности социального работника; промежуточный контроль знаний и освоенных компетенций (ОПК-2, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональные качества социального работника. Должностные обязанности социального работника. Функции специалиста по социальной работе. Требования к специалисту в области социальной работы. Эмпатия. Личностные качества социального работника. Синдром профессионального выгорания. Этический Кодекс социальных работников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимые личностные качества социального работника.
2. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
3. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
4. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.
5. Обосновать требования к личности специалиста.
6. Выделить профессиональные риски в социальной работе.
7. Обосновать важность партнерских качеств и умения работать в команде.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы.
2. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.

Тема 8. Социальная работа в глобальном мире

Цель: изучить особенности социальной работы как международной профессии и определить ее роль в решении глобальных проблем человечества (ОПК-2, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира. Глобализация социальных проблем. Проблемы человека в контексте глобализации. Влияние процесса глобализации на социальную работу. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определение понятиям «глобализация», «международная профессия», «глобальные проблемы человечества».
2. Классификация глобальных проблем.
3. Назовите основные подходы к решению социальных проблем.
4. Выделите глобальные проблемы человечества, которые являются наиболее актуальными для современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Глобализация социальных проблем.
2. Проблемы человека в контексте глобализации.
3. Влияние процесса глобализации на развитие социальной работы.
4. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
5. Модель социальной политики России.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы самоорганизации социально-экологических систем	Разделы 1, 2,

		<p>Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать социально – экологические аспекты коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем</p>	Разделы 1, 2, 3
		<p>Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем</p>	Разделы 1, 2, 3
ОПК-2	<p>способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способствующих осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства</p>	Разделы 2, 3
		<p>Уметь: вырабатывать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной</p>	Разделы 2, 3

		<p>деятельности, повышению своей квалификации и мастерства с учетом коэволюционного развития природы и общества</p>	
		<p>Владеть: навыками своей будущей профессии с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации и природы</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
ОПК-4	<p>способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа социально значимых процессов и проблем для решения социальных и профессиональных задач с учетом коэволюционного развития природы и общества</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
		<p>Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
		<p>Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при</p>	<p>Разделы 2, 3</p>

		решении социальных и профессиональных задач направленных на достижение общих целей развития организации и природы	
ПК-14	<p>способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических стратегических решений управления</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики конфликтные ситуации в организациях, состояния социальной сферы организации, способствующих осуществлять профессиональную деятельность</p>	Разделы 2, 3
		<p>Уметь: давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p>	Разделы 2, 3
		<p>Владеть: навыками организации с использованием методов прикладных исследований, по разработке технологии разрешения корпоративных конфликтов, направленных на достижение общих целей развития организации и природы</p>	Разделы 2, 3

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.

4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Основные виды социума и их особенности.
6. Сущность макро- и микросреды и их воздействие на социум.
7. Социальная работа как деятельность по созданию, разрушению или коррекции социальной среды клиента.
8. Этапы становления социальной работы в России.
9. Влияние христианства на развитие системы помощи.
10. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
11. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
12. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
13. Сущность социальной политики.
14. Основные принципы социальной политики.
15. Функции социальной политики и их значение.
16. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
17. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
18. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
19. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
20. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
21. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
22. Нормативные и правовые акты, принятые в 90-е гг.
23. Определение и сущность Права социального обеспечения.
24. Сущность и виды технологий социальной работы.
25. Общие и частные технологии социальной работы и их специфика.
26. Инструментарий технологий социальной работы.
27. Особенности технологий работы с различными группами населения.
28. Необходимые личностные качества социального работника.
29. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
30. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
31. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0. – Текст : электронный.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438801> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438802> (дата обращения: 08.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154> (26.03.2019).

2. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452802> (дата обращения: 08.04.2020).

3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425270> (дата обращения: 08.04.2020).

4. Генезис и специфика основных тенденций теории и практики социальной работы в США : монография / К.В. Хадисова. — Москва : Русайнс, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-4365-1448-2. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926785/view2/2>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К **зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer,
- Microsoft Outlook
- Microsoft Access

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://www.scopus.com/ Доступ с любого

	индекса научного цитирования – Scopus:	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 - Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 - Конфликтология (высшего образования).

В рамках учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ	01.09.2020

		№ 1 от «31» августа 2020 года	
--	--	-------------------------------------	--



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана факультета управления

Д.К. Танатова

«30» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Направленность (профиль):
Управленческое консультирование

Направление подготовки:
37.03.02 - КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Уровень образования:
высшее образование -- уровень бакалавриата

Наименование квалификации:
Бакалавр

Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,
заочная форма обучения

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 - Конфликтология (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.псих.н., доцент Феофанов В.Н. и преподаватель Моисеев Р.Л.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



кандидат социологических
наук, доцент кафедры
менеджмента и
административного управления
Ю.О.СУЛЯГИНА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ
Протокол № 11 от «30» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
доцент




П.А. Кисляков

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

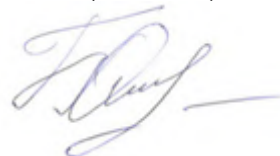
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
специального образования Ивановского
государственного университета



Е.А. Шмелёва

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ



Е.Г. Бабич

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося по очной форме обучения	8
3. Содержание учебной дисциплины	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	16
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... 29	
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений.....	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» реализуется в вариативной части дисциплин по выбору профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 - Конфликтология (бакалавриат) по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Принятие и исполнение государственных решений.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей **общекультурной и профессиональной** компетенций:

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-2 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
- ОПК-4 способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- ПК-14 способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов,

минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы самоорганизации социально-экологических систем
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать социально – экологические аспекты коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально –

		экологических аспектов коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем
ОПК-2	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: теоретические основы анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способствующих осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
		Уметь: вырабатывать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства с учетом коэволюционного развития природы и общества
		Владеть: навыками своей будущей профессии с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации и природы
ОПК-4	способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: теоретические основы анализа социально значимых процессов и проблем для решения социальных и профессиональных задач с учетом коэволюционного развития природы и общества
		Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при

		<p>решении социальных и профессиональных задач способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p>
		<p>Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач направленных на достижение общих целей развития организации и природы</p>
<p>ПК-14</p>	<p>способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики конфликтных ситуаций в организациях, состояния социальной сферы организации, способствующих осуществлять профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p> <p>Владеть: навыками организации с использованием методов прикладных исследований, по разработке технологии разрешения корпоративных конфликтов, направленных на достижение общих целей развития организации и природы</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	30	30
Рубежный текущий контроль	30	30
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Дифф. зачет (4 часа)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3-й семестр							
1.	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	28	8	4	4	0
2.	Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	14	4	2	2	0
3.	Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	14	4	2	2	0

4.	Раздел 2 Философия инклюзии	36	28	8	2	6	0
5.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	14	4	2	2	0
6.	Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	14	4		4	0
7.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	36	28	8	2	6	0
8.	<i>Тема 3.1</i> Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	14	4	2	2	0
9.	Тема 3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18 часов	14	4		4	0
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч.	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3-й семестр							
10	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	28	8	0	2	0
11	Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	14	4	0	2	0
12	Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	14	4	0	0	0
13	Раздел 2 Философия инклюзии	36	28	8	2	2	0
14	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	14	4	2	2	0
15	Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	14	4	0	0	0
16	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	36	28	8	2	4	0
17	<i>Тема 3.1</i> Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями	18 часов	14	4	2	2	0

	развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.						
18	Тема 3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18 часов	14	4	0	2	0
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5-й семестр							
	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	34	2	2	0	0
2.	Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	16	2	2	0	0
3.	Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	18	0	0	0	0
4.	Раздел 2 Философия инклюзии	36	34	2	0	2	0
5.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	18	0	0	0	0

6.	Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	16	2	0	2	0
7.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	36	34	2	0	2	0
8.	<i>Тема 3.1</i> Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	18	0	0	0	0
9.	Тема 3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь	18 часов	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

.4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	--	---

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Раздел 2 Философия инклюзии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	---

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 2 Философия инклюзии	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Творческое задание	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1: Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?

Цель: *знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-6).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдромом дефицита внимания и гиперактивность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: презентация об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза.

Тема 2. Философия инклюзии.

Цель: *знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-7).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат по одному из вышеназванных вопросов; эссе «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3. Доступная среда как условие инклюзии

Цель: Сформировать способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ОПК-2, ОПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему «Толерантность в российском обществе», эссе «Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 4. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды

Цель: Сформировать способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проект по темам: План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды», Карта диагностики доступности среды в организации.

Тема 5. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь

Цель: сформировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при

дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
2. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
3. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
4. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
5. Особенности коммуникации через переводчика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат по темам: «Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык», «Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата», «Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов» или эссе на тему: «Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,

		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы самоорганизации социально-экологических систем	Разделы 1, 2,
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать социально – экологические аспекты коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем	Разделы 1, 2, 3
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем	Разделы 1, 2, 3
ОПК-2	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению	Знать: теоретические основы анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способствующих осознавать социальную значимость своей будущей профессии,	Разделы 2, 3

	<p>профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства</p>	
		<p>Уметь: вырабатывать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства с учетом коэволюционного развития природы и общества</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
		<p>Владеть: навыками своей будущей профессии с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации и природы</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
ОПК-4	<p>способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа социально значимых процессов и проблем для решения социальных и профессиональных задач с учетом коэволюционного развития природы и общества</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
		<p>Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и</p>	<p>Разделы 2, 3</p>

		<p>профессиональных задач способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p>	
		<p>Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач направленных на достижение общих целей развития организации и природы</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
ПК-14	<p>способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики конфликтные ситуации в организациях, состояния социальной сферы организации, способствующих осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
		<p>Уметь: давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p>	<p>Разделы 2, 3</p>
		<p>Владеть: навыками организации с использованием методов прикладных исследований, по разработке технологии</p>	<p>Разделы 2, 3</p>

		разрешения корпоративных конфликтов, направленных на достижение общих целей развития организации и природы	
--	--	--	--

.5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 18.04.2020).

3. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Мальцева Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 18.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341> (дата обращения: 18.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки.</p> <p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.03 – Конфликтология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	деловая игра «создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого			8

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана факультета управления

 Д.К. Танатова

«30» мая 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль):
Управленческое консультирование**

**Направление подготовки:
37.03.02 - КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Уровень образования:
высшее образование -- уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:
Бакалавр**

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,
заочная форма обучения**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 - Конфликтология подготовки (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор Е.А.Петрова, к.психол.н., доцент Романова А.В

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

кандидат социологических наук,
доцент кафедры менеджмента и
административного управления

Ю.О.СУЛЯГИНА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии Протокол № 11 от «30» мая 2019 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры научных
основ экспериментальной психологии
ГБОУ ВПО МГППУ

Е.А. Орлова

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ

В.А. Морозов

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	11
Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	12
Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	13
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	15
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения.....	15
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочной формы обучения.....	16
4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология.....	17
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	31
Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	31
5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	33
5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	76
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	76
6.1. Основная литература.....	76
а. Дополнительная литература.....	76
1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	78
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	80
9.1. Информационные технологии.....	80
9.2. Программное обеспечение.....	81
9.3. Информационные справочные системы.....	81
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	82
11. Образовательные технологии.....	83
Лист регистрации изменений.....	85

1. Общие положения

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- закрепить владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- совершенствовать владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Социальная психология**» реализуется в общепрофессиональном профиле основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки специальности **37.03.02 «Конфликтология»** для бакалавров очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «История».

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

ОПК-4 способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ПК-14 способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать взаимоотношения коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: теоретические основы самоорганизации социально-экологических систем</p> <p>Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать социально – экологические аспекты коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем</p> <p>Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем</p>
ОПК-2	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способствующих осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства</p> <p>Уметь: вырабатывать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства с учетом</p>

		<p>коэволюционного развития природы и общества</p> <p>Владеть: навыками своей будущей профессии с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации и природы</p>
ОПК-4	<p>способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа социально значимых процессов и проблем для решения социальных и профессиональных задач с учетом коэволюционного развития природы и общества</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p> <p>Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач направленных на достижение общих целей развития организации и природы</p>
ПК-14	<p>способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований,</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики конфликтные ситуации в организациях, состояния социальной сферы организации, способствующих осуществлять</p>

	разрабатывать технологии разрешения конфликтов, конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	корпоративных минимизировать потенциал	профессиональную деятельность
			Уметь: давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.
			Владеть: навыками организации с использованием методов прикладных исследований, по разработке технологии разрешения корпоративных конфликтов, направленных на достижение общих целей развития организации и природы

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	30	30
Рубежный текущий контроль	30	30
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		

Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Дифф. зачет (4 часа)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Содержание учебной дисциплины

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -108 часов

Объем самостоятельной работы, - 84 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционн о типа	Семинарско го типа	Лабораторн ые занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1.1 Введение.	36	28	8	4	4	0
2.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	12	8	4	2	2	0
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12	8	4	2	2	0
4.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12	12	0	0	0	0
5.	Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия	36	28	8	2	6	0
6.	Тема 1.2.1 Социальная психология межличностных отношений	12	8	4	2	2	0
7.	Тема 1.2.2 Психология межличностного конфликта	12	10	2	0	2	0
8.	Тема 1.2.3 Социальная психология малых групп и организаций.....	12	12	0	0	0	0
9.	Раздел 1.3 Социальная психология масс	36	28	8	2	4	0

10	Тема 1.3.1 Социальная психология общностей	12	8	4	2	2	0
11	Тема 1.3.2 Массовые психологические проявления	12	10	2	0	2	0
12	Тема 1.3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12	12	0	0	0	0
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -108 часов

Объем самостоятельной работы, - 96 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1.1 Введение.	36	28	8	2	2	0
2.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	12	8	4	2	2	0
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12	8	4	0	0	0
4.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12	12	0	0	0	0
5.	Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия	36	28	8	2	4	0

5 семестр							
1.	Раздел 1.1 Введение.	36	34	2	2	0	0
2.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	12	10	2	2	0	0
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12	12	0	0	0	0
4.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12	12	0	0	0	0
5.	Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия	36	34	2	0	2	0
6.	Тема 1. 2.1 Социальная психология межличностных отношений	12	10	2	0	2	0
7.	Тема 1.2.2 Психология межличностного конфликта	12	12	0	0	0	0
8.	Тема 1. 2.3 Социальная психология малых групп и организаций.....	12	12	0	0	0	0
9.	Раздел 1. 3 Социальная психология масс	36	34	2	0	2	0
10.	Тема 1.3.1 Социальная психология общностей	12	10	2	0	2	0
11.	Тема 1.3.2 Массовые психологические проявления	12	12	0	0	0	0
12.	Тема 1.3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12	12	0	0	0	0
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология

РАЗДЕЛ 1.1 ВВЕДЕНИЕ....

Тема 1.1.1. «Введение в социальную психологию».

Цель: сформировать представление об истории развития социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Самостоятельное изучение и усвоение, закрепление на основе видео и материалов хрестоматии содержания основных подходов к определению предмета и проблемного поля исследований социальной психологии как науки ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии.

Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях. Закрепить знания студентов о специальных методах социальной психологии: социометрия, коммуникометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные требования к организации и проведению опросов и этических нормах обращения психологов с респондентами (ОК-6), (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии в России в периоды:
 - - до октябрьской революции 1917 года. (социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева);
 - - дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах (позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера);
 - - социальная психология в 30-40 годы XX столетия (идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.);
 - - социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии (социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии);
 - - экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах (развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века).
3. Методология и методы социальной психологии:
4. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Тема 1.1.2. «Социальная психология личности»

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности. Анализ социально-психологического аспекта социализации личности.

Сформировать представление о социально-психологическом развитии личности

ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Познакомить с анализом основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов и методами изучения ценностей и установок личности. (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура

личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности).
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения аттитюдов; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние аттитюдов и поведения; явление когнитивного диссонанса).

Тема 1.1.3. «Социальная психология общения и влияния».

Цель: Анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения. Ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния. Расширение представлений о механизмах социально-психологического воздействия. (ОК-6), (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика закономерностей общения:
 - Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).
 - Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
 - Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
2. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
3. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
26. Социометрия как специфический метод социальной психологии.

27. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
28. Интерактивные методы в социальной психологии.
29. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
30. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
31. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
32. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
33. Перспективы развития и применения социометрических методов.
34. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
35. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
36. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
37. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
38. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
39. Половозрастные особенности социализации.
40. Социальный инфантилизм.
41. Изменения содержания социализации в современных условиях.
42. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
43. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
44. Социальная зрелость личности.
45. Основные социально-психологические свойства личности.
46. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
47. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
48. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
49. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
50. Факторы виктимизации человека.
51. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
52. Проблема социализации личности в условиях кризиса
53. Развитие самоконтроля личности.
54. Критерии социализированности личности
55. Факторы социализации личности.
56. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время.
57. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
58. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
59. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
60. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
61. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
62. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
63. Влияние аттитюдов на поведение
64. Влияние поведения на аттитюды
65. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
66. Методы диагностики системы ценностей
67. Методы диагностики социальных установок личности
68. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.

69. Иерархическая структура системы социальных установок.
70. Личность и социальные установки.
71. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
72. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
73. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
74. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
75. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
76. Роль социальных установок в межличностном общении
77. Теория подражания Г. Тарда.
78. Психология моды.
79. Социальное влияние и представления человека о себе;
80. Агенты и механизмы социального влияния на личность
81. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
82. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
83. Управление толпой
84. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
85. Понятие моды и её психические механизмы.
86. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
87. Социальное влияние как феномен практики управления.
88. Роль психологии влияния в науке управления.
89. Невербальные средства внушения.
90. Факторы способствующие подражанию.
91. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
92. Паническое поведение.
93. Социально-психологические функции моды
94. Практические приемы убеждения.
95. Вербальные приемы внушения.
96. Факторы, способствующие подражанию.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1.2.1. «Социальная психология межличностных отношений».

Цель: Ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях. (ОК-6), (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Феномен альтруизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Тема 1.2.2. «Психология межличностных конфликтов».

Цель: Формирование знаний в области конфликтологии. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов. (ОК-6), (ОПК-1), (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностный конфликт как социально-психологический феномен. Структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов)
2. Основные подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов
3. Структура межличностных конфликтов.
4. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов.
5. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов.
6. Роль посредника в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).
7. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов.
8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

Тема 1.2.3. «Социальная психология малых групп и организаций. Социальная психология общностей».

Семинар «Социальная психология малых групп и организаций».

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций. (ОК-6), (ОПК-1), (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутинга; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 1.2:

1. Атракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии

13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.

21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Гендерный аспект лидерства.
25. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
26. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
27. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
28. Формальное и неформальное лидерство.
29. Сущность социально-психологического климата.
30. Функции организации.
31. Групповые эффекты.
32. Особенности руководства малой группой.
33. Особенности принятия группового решения.
34. Феномен групповой сплоченности.
35. Авторитет руководителя организации
36. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
37. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
38. Культура научной организации и мотивации труда
39. Организационная культура как регулятор поведения
40. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАСС

Тема 1.3.1.«Социальная психология общностей».

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.

8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Тема 1.3.2. «Массовые психологические проявления».

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояний. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения

Тема 1.3.3. «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».

Цель познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований в социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране. (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
2. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
3. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
4. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
5. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 1.3:

1. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
2. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
3. Современное состояние политической психологии в России.
4. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
5. Актуальные проблемы современной психологии религии.
6. Психология воздействия толпы на человека.
7. Паника как социально-психологический феномен.
8. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
9. Механизмы воздействия на массовые настроения
10. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
11. Что понимают под психическим обликом нации?
12. Что такое национальный характер?
13. Что лежит в основе этнического стереотипа?
14. Каковы характеристики этноцентризма?
15. Социальные группы современной России?
16. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
17. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
18. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
19. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
20. Ролевая структура агрессивной толпы.
21. Современное состояние психологии рекламы в России.
22. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
23. Социально-психологические технологии в публичных рилейшенз.

24. Эффективность средств массовой коммуникации
25. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
26. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
27. Модели убеждающей коммуникации
- 28.** Способы и механизмы изменения установок
29. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
30. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
31. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
32. Рациональность и эмоциональность сообщения.
33. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
34. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
35. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
36. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
37. Категории медиапсихологии
38. Установки и ценности аудитории СМИ.
39. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
40. Личность как потребитель массовой информации.
41. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии:
42. Промышленное производство.
43. Управление.
44. Развитие организации.
45. Школа.
46. Массовая коммуникация и реклама.
47. Борьба с противоправным поведением.
48. Служба семьи.
49. Наука.
50. Политика
51. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ОК-6)	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования..	Этап формирования знаний
		Уметь: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	Этап формирования умений
		Владеть: работой с литературой и другими информационными источниками.	Этап формирования навыков и получения опыта

(ОПК-2)	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: основные методы поиска нормативных и правовых актов социально-психологического профиля.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать нормативные и правовые документы, связанные с социально-психологической сферой в рамках своей профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов социально-психологического профиля в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах.	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК -14)	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: современные социально-психологические технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать социально-психологические конфликты в организации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками бизнес-планирования и проектирования межличностных, групповых и	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>организационных коммуникаций;</p> <p>умениями эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов в организации в условиях межкультурной среды.</p>	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-6;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ПК-14</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОК-6; ОПК-2; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>
<p>ОК-6; ОПК-2; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.

12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информацией, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирования, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий

58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

Аналитическое задание (примерный перечень)

(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

- А) Ты абсолютно не прав.
- Б) Какой ты бестолковый.
- В) Только невежа мог поверить в это.
- Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка

крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Тесты

(примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (180 вопросов)

Рубежный контроль к разделу _1_

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)социальная психология является частью психологии

(?)социальная психология является частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

(?)психологические классификации лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

(??)Социальная психология изучает –

(?)факты, закономерности и механизмы психики

(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?)В. Вундтом

(!)Г. Лебоном

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?)исследовал массовые психические процессы

(?)основатель школы бихевиоризма

(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?)регулятивная

(?)прогностическая

(?)феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?)изучения отношений в группе

(?)повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?)методологическая

(?)регулятивная

(?) прогностическая

(!)теоретико-познавательная

(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?)категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?) объект социальной психологии

(??) Способ организации познания предмета или явления действительности -это

(?) методология

(?) методика

(?) социальная психология

(!) метод исследования

(??) Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!) тестированием

(?) анкетированием

(?) опросом

(?) анализом продуктов деятельности

(??) Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

(?) наблюдение

(?) моделирование

(?) тестирование

(!) эксперимент

(??) Заочный опрос может осуществляться в процессе

(?) интервьюирования

(?) наблюдения

(?) беседы

(!) анкетирования

(??) Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются

(?) философия и педагогика

(?) социология и педагогика

(!) социология и психология

(?) философия и социология

(??) Внутри социальной психологии не зародилась

(?) этнопсихология

(!) дифференциальная психология

(?) психология управления

(?) политическая психология

(??) Социометрия – метод

(?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан

(!)А.Н. Леонтьевым

(?)Б.Г. Ананьевым

(?)Л.С. Выготским

(?)К.К. Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?)интернал

(!)интроверт

(?)амбаверт

(?)экстраверт

(??)Социализация – это

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!)семья

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

(!)взаимодействие человека и общества

(?)чувства и эмоции человека

(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

(!)альтруизм

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

(!)эгоизм

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

(?)бездрушность

(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

(!)социальные потребности

органические потребности

(?)духовные потребности

(?)материальные потребности

(?)интеллектуальные действия

(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в детстве

(?)врожденное

(?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

(??)Самооценка – это:

(?)оценка себя

(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

(!)устойчивая дезадаптированность

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

Вариант №3

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)социальная психология является частью психологии

(?)социальная психология является частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

(?)психологические классификации лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?)интернал

(!)интроверт

(?)амбаверт

(?)экстраверт

(??)Социализация – это

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!) семья

(?) детский сад

(?) школа

(?) нет правильного варианта ответа

(??) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?) уровень конформизма

(!) независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?) уровень нонконформизма

(?) унификация личности, способность следовать чужой воле

(??) Социальная психология изучает –

(?) факты, закономерности и механизмы психики

(!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?) изучения отношений в группе

(?) повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?)методологическая

(?)регулятивная

(?)прогностическая

(!)теоретико-познавательная

(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?)категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?)объект социальной психологии

(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это

(?) методология

(?) методика

(?)социальная психология

(!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!)тестированием

(? анкетированием

(?)опросом

(?)анализом продуктов деятельности

Рубежный контроль к разделу _2_

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??) Идентификация – это

(?) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?) аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??) Рефлексия – это

(?) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??) Опосредованное общение

(?) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?) характеризуется неполным психологическим контактом

(?) характеризуется затрудненной обратной связью

(??) Оптико-кинетические средства общения – это

(!) мимика, жесты

(?) паузы;

(?) логичность речи;

(??) Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??) Социальный стереотип – это

(!) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека, события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??)Рефлексивное слушание – это:

(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

(??)Свойства речи – это:

(?)количество пауз

(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?)частота дыхания

(??)Кинесика включает:

(!)мимику, жесты, походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(??)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(??)К вербальным средствам общения относятся:

(?)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?)слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:

(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант №2

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!)социометрия

(?)беседа

(?)тест

(?)наблюдение

(?)интервью

(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что не включает в себя социальная поддержка:

(?)эмоциональную поддержку

(?)оценочную поддержку

(?)информационную поддержку

(?)инструментальную поддержку

(!)креативную поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффилиация выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант №3

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??)Опосредованное общение

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??)Социальный стереотип – это

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

.

Рубежный контроль к разделу _3_

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Основным признаком толпы не является

(?)многочисленность

(!)эмоциональная стабильность

(?)эмоциональная возбужденность

(?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

(?)стресс

(?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?)снижение интеллектуальных способностей

(!)повышение интеллектуальных способностей

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!)паника

(?)стресс

(?)фрустрация

(?)негодование

(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?)рациональный образ мышления и деловой этики

(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!)организаторы и зачинщики

(?)активные участники

(?)любопытствующие

(?)эмоционально неустойчивые личности

(?)добросовестно заблуждающиеся

(?)авторитетные лидеры.

(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?)иррациональность и слабая структурированность

(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность

(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

(?)общением

(?)распространением информации

(!)массовой коммуникацией

(?)взаимодействием

(?)интеракцией

(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?)социальный или национальный характер

(!)нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!)заражение

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

(??)Социально-психологические особенности толпы:

(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?)однородность

(!)внушаемость, безответственность

(?)композиция

(?)автономность

(??)Служ как элемент массового общения:

(!)неформальный канал распространения информации.

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

(?)чувство отворачивания

(!)общение и приобщение к культурным ценностям

(?)чувство одиночества

(?)сбой в ролях идентификации

(?)чувство потери

(?)чувство отверженности

(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?)неожиданная тревога

(?)психологическое напряжение

(?)негодование в результате различий

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!)исторические

(!)материальные

(!)географические

(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?)авральная

(?)витальная

(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:

(!)«эффект ореола»

- (!)«эффект бумеранга»
- (!)«эффект края»
- (?)«эффект середины»
- (?)«эффект убегающей строки»
- (??)Механизмы воздействия на массовые настроения**
- (!)обещания, воодушевляющие массы
- (!)религия
- (!)манипуляция
- (?)порицание
- (?)индифферентность

Вариант №2

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?)Г. Мида

(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома

(??) Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?) Э. Мэйо

(?) Г. Хайменом

(!) Ч. Кули

(??) Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!) группа членства

(?) условная группа

(?) референтная группа

(?) малая группа

(??) Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?) первичные и вторичные

(?) формальные и неформальные

(?) группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?) Э. Берн

(?) Э. Мэйо

(!) Левин

(??) Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?) популярностью

(?) либидо

(!) харизмой

(??) К основным видам лидерства не относится:

(!) консервативный

(?) попустительский

(?) демократический

(!) либеральный

(?)авторитарный

(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относится

(?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы

(!)конкуренция между членами группы

(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

(??)Внутри групповой фаворизм – это

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная не зрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этносы

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

**(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона
Выберите правильный вариант ответа:**

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

Вариант №3

(??)Основным признаком толпы не является

(?)многочисленность

(!)эмоциональная стабильность

(?)эмоциональная возбужденность

(?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

(?)стресс

(?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?)снижение интеллектуальных способностей

(!)повышение интеллектуальных способностей

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!)исторические

(!)материальные

(!)географические

(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?)авральная

(?)витальная

(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:

(!)«эффект ореола»

(!)«эффект бумеранга»

(!)«эффект края»

(?)«эффект середины»

(?)«эффект убегающей строки»

(??)Механизмы воздействия на массовые настроения

(!)обещания, воодушевляющие массы

(!)религия

(!)манипуляция

(?)порицание

(?)индифферентность

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная незрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этносы

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 23.04.2020).

а. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

2.Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454078> (дата обращения: 23.04.2020).

3.Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2020).

• **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru / 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

1. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Социальная психология» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки 37.03.02 "Конфликтология" (бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ	01.09.2020

		№ 1 от «31» августа 2020 года	
--	--	-------------------------------------	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана факультета управления

Д.К. Танатова

«30» мая 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль):
Управленческое консультирование**

**Направление подготовки:
37.03.02 - КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Уровень образования:
высшее образование -- уровень бакалавриата**

Наименование квалификации:

Бакалавр

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,
заочная форма обучения**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Гапоненко А.В., кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



кандидат социологических наук,
доцент кафедры менеджмента и
административного управления

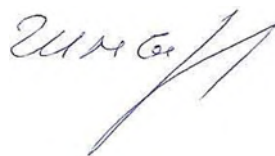
Ю.О.СУЛЯГИНА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры техносферной безопасности и экологии

Протокол № 11 от «30» мая 2019 года

Заведующий кафедрой канд.техн.наук, доцент

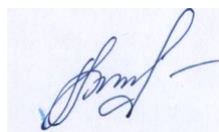


В.И.Шмырев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. биол. наук, доцент кафедры геологии,
геохимии и ландшафта МГПУ



А.Н. Гречнева

(подпись)

Д-р биол. наук, профессор, профессор
кафедры техносферной безопасности и
экологии РГСУ



В.М. Зубкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание учебной дисциплины	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Залка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основах социальной экологии – законах взаимодействия природы и общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков социально – экологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомиться с историческими аспектами взаимодействия природы и общества.
2. Обобщить знания о системном экологическом кризисе с позиций социальной экологии.
3. Рассмотреть экологические аспекты международного сотрудничества, общественного контроля, образования, воспитания, просвещения в решении экологических проблем.
4. Изучить методы социально-экологических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Социальная экология**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы "**«Конфликтология» (уровень бакалавриата)**», по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)**, **очной и заочной форм обучения**.

Изучение учебной дисциплины «**Социальная экология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Экономика», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Философия», «БЖД», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «**Социальная экология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Конфликты в государственном управлении: модели разрешения», «Управленческое консультирование», практики и написании бакалаврской работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-2 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
- ОПК-4 способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- ПК-14 способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы самоорганизации социально-экологических систем
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать социально – экологические аспекты коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем

ОПК-2	<p>способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способствующих осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства</p>
		<p>Уметь: вырабатывать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства с учетом коэволюционного развития природы и общества</p>
		<p>Владеть: навыками своей будущей профессии с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации и природы</p>
ОПК-4	<p>способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа социально значимых процессов и проблем для решении социальных и профессиональных задач с учетом коэволюционного развития природы и общества</p>
		<p>Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>

		способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.
		Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач направленных на достижение общих целей развития организации и природы
ПК-14	способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	<p>Знать: теоретические основы анализа и диагностики конфликтные ситуации в организациях, состояния социальной сферы организации, способствующих осуществлять профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.</p> <p>Владеть: навыками организации с использованием методов прикладных исследований, по разработке технологии разрешения корпоративных конфликтов, направленных на достижение общих целей развития организации и природы</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	30	30
Рубежный текущий контроль	30	30
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	2	2

Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Дифф. зачет (4 часа)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	36	28	8	4	4	-
2.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12 часов	10	2	1	1	-
3.	Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.	12 часов	9	3	2	1	-
4.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12 часов	9	3	1	2	-
5.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	36	28	8	2	6	-
6.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12 часов	10	2	1	1	-
7.	Тема 2.2 Международная	12	9	3	2	1	-

	миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	часов					
8.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12 часов	9	3	1	2	-
9.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	36	28	8	2	6	-
10.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12 часов	10	2	1	1	-
11.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12 часов	9	3	2	1	-
12.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12 часов	9	3	1	2	-
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	-
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	36	28	8	2	2	-
2.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12 часов	10	2	1	1	-
3.	Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации	12 часов	9	3	0	1	-

	Роль религии в истории человечества.						
4.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12 часов	9	3	1	0	-
5.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	36	28	8	2	2	-
6.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12 часов	10	2	1	1	-
7.	Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	12 часов	9	3	0	1	-
8.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12 часов	9	3	1	0	-
9.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	36	28	8	0	4	-
10.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12 часов	10	2	0	1	-
11.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12 часов	9	3	0	1	-
12.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12 часов	9	3	0	2	-
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	-
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	0				

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **108** часов.

Объем самостоятельной работы **98** часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							

13.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	36	34	2	2		-
14.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12 часов	11		1		-
15.	Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.	12 часов	11		1		-
16.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12 часов	12				-
17.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	36	34			2	-
18.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12 часов	11			1	-
19.	Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	12 часов	11			1	-
20.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12 часов	12				-
21.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	36	34			2	-
22.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12 часов	11			1	-
23.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12 часов	11			1	-
24.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12 часов	12				-
Общий объем, часов		108	98	6	2	4	-
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	4				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	--------------	--

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	28 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26 час	Эссе	2	Контрольная работа
2.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	28 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26 час	Эссе	2	Контрольная работа
3.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	28 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26 час	Проект	2	Контрольная работа

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.

Цель: Ознакомиться с историческими аспектами взаимодействия природы и общества, причинами глобального экологического кризиса, базовыми понятиями социальной экологии и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная экология как наука; методология социально - экологических исследований; экологические аспекты эволюции цивилизаций: каменный век, неолитическая революция, раннерабовладельческая, античная, феодальная, индустриальная, посиндустриальная цивилизации. Религии и проблемы социальной экологии; социально – экологические причины глобального экологического кризиса.

Тема 1. Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
2. Существующие взгляды на соотношение понятий «экология человека» и «Социальная экология».
3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
4. Человек - существо биосоциальное
5. Сложный путь становления современного человека

6. Морфофункциональные особенности человека
7. Биологические основы общественной жизни людей
8. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.

Тема 2. Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до постиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизация как объект изучения социальной экологии
2. Как жили люди древнего каменного века
3. История цивилизаций с неолитической революции
4. Бронзовый век (раннерабовладельческая цивилизация)
5. Античная цивилизация (железный век)
6. Феодальная цивилизация
7. Индустриальная цивилизация
8. Постиндустриальная цивилизация
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
10. Религия и проблемы социальной экологии
11. История религий
12. Религии разных эпох
13. Политеизм
14. Монотеизм
15. Мировые религии. Религия в жизни человечества.
16. Религия и здоровье

Тема 3. Социальные причины глобального экологического кризиса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Демографическая революция
2. Демографические проблемы различных регионов мира.
3. Демографические проблемы России.
4. Сущность глобального экологического кризиса.
5. Социальные причины глобального экологического кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Предмет исследования социальной экологии и её задачи.
2. Социальные причины демографических проблем экономически развитых стран.
3. Демографические проблемы развивающихся стран Африки.
4. Демографические тенденции Латвии, Литвы, Эстонии и их причины.
5. Социальные причины

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

1. Каковы социально – экологические последствия неолитической революции.
2. В чём причина демографической революции?

Вариант 2

1. Каковы социально – экологические последствия индустриальной революции
2. Какова роль религий в истории человечества?

РАЗДЕЛ 2. Эколого - социальные аспекты миграций

Цель: Обобщить знания по динамическим и статическим характеристикам популяций вида человек разумный, причинам и социально – экологическим последствиям урбанизации, миграций, экологические проблемы невзвешенных социально-политических решений и их экологические последствия, экологические проблемы пионерного освоения новых территорий и освоения космоса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демографическая проблема. Урбанизация и её социально-экологические аспекты. Миграция, её формы, причины и следствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его экологические последствия. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время. Экологические причины и последствия освоения космоса и пионерное освоение северных территорий.

Тема 1. Урбанизация и её социально-экологические аспекты

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс урбанизации
2. Мировая урбанизация
3. Агломерации городов
4. Урбанизация в России
5. Роль городов в жизни страны
6. Экологические особенности современного города.
7. Социальные особенности мегаполисов.
8. Безопасность городской среды
9. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения

Тема 2. Международная миграция, её причины и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Миграции населения - одна из важнейших проблем антропоэкологии.
2. История миграций населения
3. Социальные аспекты массового голода
4. Продовольственная проблема в прошлом
5. Современная ситуация с продовольствием в мире
6. География продовольственной проблемы
7. Экологические аспекты продовольственной проблемы
8. Колониальная политика как причина голода
9. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
10. Особенности питания населения. Пищевые рационы
11. Особенности потребления продовольствия в странах мира
12. Особенности продовольственной проблемы в России
13. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
14. Миграция населения во второй половине XX века
15. Миграции населения на территории России
16. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
17. Мигранты и возникающие у них проблемы
18. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
19. Социализация переселенцев
20. Взаимодействие мигрантов с местным населением

21. Миграция и изменение генофонда населения
22. Миграция и распространение инфекционных заболеваний

Тема 3. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое терроризм и каковы его причины
2. Терроризм в Российской империи
3. Мировой терроризм во второй половине XX века
4. Терроризм в СССР
5. Терроризм в современной России
6. Борьба с терроризмом
7. Терроризм в XXI веке

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Социально – экологические проблемы миграции в начале XXI века и пути их решения.
2. Социально – экологические проблемы урбанизации в XIX веке.
3. Социально – экологические проблемы терроризма.
4. Социально – экологические проблемы миграции населения на территории России.
5. Социально – экологические проблемы миграции населения на территории Европы в XXI веке.
6. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни.
7. Социально-экологические аспекты урбанизации.
8. Социально-экологические аспекты проживания в городах.
9. Голод и продовольственная проблема
10. Голод и болезни

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

1. Каковы социально – экологические проблемы урбанизации.
2. Каковы причины миграций?

Вариант 2

1. _Каковы социально – экологические проблемы миграции?
2. Каковы причины урбанизации?

РАЗДЕЛ 3. Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению

Цель: Проанализировать современные средства решения глобальных социально-экологических проблем на международном, государственном региональном и локальном уровнях; осветить роль общественных организаций и движений в поддержании экологического равновесия биосферы; вскрыть пути формирования экологического мировоззрения средствами просвещения, образования, воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международное сотрудничество в решении глобальных социально-экологических проблем; общественные организации и движения экологического толка; средства экологического воспитания, просвещения, образования, формирования экологической культуры

Тема 1. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Войны в истории человечества
2. Война и эволюция человечества
3. Влияние войн на жизнь общества
4. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов
5. Медико-санитарная характеристика войн
6. Социально-экономические последствия военных действий
7. Проблемы беженцев и военнопленных
8. Экологические последствия войн
9. Современное оружие массового уничтожения
10. Войны будущего
11. Ядерные испытания
12. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время
13. Уничтожение вооружения
14. Производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса
15. Контроль за состоянием окружающей среды
16. Экологические задачи армии и пути их решения.

Тема 2. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения инфекционных болезней
2. Эпидемиология инфекционных болезней
3. Природная очаговость болезней
4. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом
5. Заразные болезни в России в прошлом
6. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни
7. Инфекционные болезни в России сегодня
8. Влияние эпидемий на жизнь общества

Тема 3. Экологические проблемы освоения космоса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Космическая антропоэкология и ее перспективы
2. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
3. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.
4. Война и космическое пространство

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: проект

Примерный перечень тем проектов к разделу 1:

1. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения по одной из тем:
- Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.

- Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
- Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
- Экологические проблемы биоты моего города (района) и пути их решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

1. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в мирное время.
2. Вирусные заболевания и их социально-экологические последствия

Вариант 2

1. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в военное время.
2. Бактериальные заболевания и их социально-экологические последствия

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,

		культурные различия	
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разделы 1, 2,
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы самоорганизации социально-экологических систем	Разделы 1, 2,
		Уметь: понимать, излагать, исследовать и критически анализировать социально – экологические аспекты коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем	Разделы 1, 2, 3
		Владеть: навыками критического осмысления и анализа социально – экологических аспектов коэволюционного развития и самоорганизации социально-экологических систем	Разделы 1, 2, 3
ОПК-2	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей	Знать: теоретические основы анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способствующих осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к	Разделы 2, 3

	квалификации и мастерства	выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	
		Уметь: вырабатывать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства с учетом коэволюционного развития природы и общества	Разделы 2, 3
		Владеть: навыками своей будущей профессии с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации и природы	Разделы 2, 3
ОПК-4	способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: теоретические основы анализа социально значимых процессов и проблем для решения социальных и профессиональных задач с учетом коэволюционного развития природы и общества	Разделы 2, 3
		Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач способствующих реализовывать современные технологии	Разделы 2, 3

		коэволюционного развития природы и общества.	
		Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач направленных на достижение общих целей развития организации и природы	Разделы 2, 3
ПК-14	<p>способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтногенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтногенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p>	Знать: теоретические основы анализа и диагностики конфликтные ситуации в организациях, состояния социальной сферы организации, способствующих осуществлять профессиональную деятельность	Разделы 2, 3
		Уметь: давать экспертные заключения о конфликтногенном потенциале организации, способствующих реализовывать современные технологии коэволюционного развития природы и общества.	Разделы 2, 3
		Владеть: навыками организации с использованием методов прикладных исследований, по разработке технологии разрешения корпоративных конфликтов, направленных на	Разделы 2, 3

		достижение общих целей развития организации и природы	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная экология как наука. 3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека.
2. Биологические основы общественной жизни людей.
3. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции.
4. Социально-экологические проблемы цивилизаций бронзового века.
5. Социально-экологические проблемы античной цивилизации.
6. Социально-экологические проблемы феодальной цивилизации.
7. Социально-экологические проблемы индустриальной цивилизации.
8. Социально-экологические проблемы постиндустриальной цивилизации.
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.
10. Религия и проблемы социальной экологии.
11. Демографические проблемы России.
12. Демографические проблемы Китая.
13. Демографические проблемы Европы.
14. Демографические проблемы Индии.
15. Демографические проблемы Стран Центральной Америки.
16. Социальные причины глобального экологического кризиса.
17. Урбанизация: её социально-экологические причины и последствия. Урбанизация в России.
18. Безопасность городской среды
19. Социальные аспекты массового голода.
20. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы.
21. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
22. Миграция населения во второй половине XX века.
23. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.
24. Миграция и изменение генофонда населения
25. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
26. Что такое терроризм и каковы его причины.
27. Мировой терроризм во второй половине XX века.
28. Терроризм в XXI веке и его социально – экологические последствия.
29. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.
30. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
31. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем и их экологическая роль.
32. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.
33. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
34. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Проанализируйте мероприятия правительства ФРГ по решению проблем с мигрантами и оцените их достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте мероприятия, осуществляемые в СССР по борьбе с туберкулёзом и выскажите предположения, что из опыта СССР целесообразно использовать в развивающихся странах, имеющих ту же проблему.
3. Проанализируйте мероприятия по борьбе с терроризмом, осуществляемые РФ в Сирии. В чём причины успехов и неудач?
4. Проанализируйте социальные причины терроризма? Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452944> (дата обращения: 14.03.2020).

6.2.Дополнительная литература

1. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455226> (дата обращения: 14.03.2020).

2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449952> (дата обращения: 14.03.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная экология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://webofknowledge.com; Доступ с любого

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная экология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социальная экология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социальная экология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная экология» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная экология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Социальная экология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
----	--	--	------------



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана факультета управления

Д.К. Танатова

«30» мая 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА:
ОСОБЕННОСТИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ
СИТУАЦИЙ**

**Направленность (профиль):
Управленческое консультирование**

**Направление подготовки:
37.03.02 - КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Уровень образования:
высшее образование -- уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:
Бакалавр**

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,
заочная форма обучения**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса: особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

к.с.н., доцентом МиАУ Сулягиной Юлией Олеговной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления Ю.О.СУЛЯГИНА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления. Протокол № 11 от «30» мая 2019 года

заведующий кафедрой,

д-р социол. наук, профессор

Е.В. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Единое общероссийское объединение муниципальных образований

(конгресс), руководитель центра межмуниципального сотрудничества и взаимодействия с советами субъектов РФ

З.Г.ЮДИН

Автономная Некоммерческая организация «Центр развития деловых, научных и культурных инициатив «Альянс ЕВРАЗИЯ»,

Генеральный директор

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ

Т.М. Рябова

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
Заочная форма обучения.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	23
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	58
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	58
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	58
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	61
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	62
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	70
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	70
6.1. Основная литература:	70
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	72
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	73
9.1. Информационные технологии	73
9.2. Программное обеспечение	74
9.3. Информационные справочные системы	74
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	75
11. Образовательные технологии.....	75
Лист регистрации изменений	77

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в:

1. На основе усвоения современной теории конфликтологии научить студентов первоначальным навыкам управления разносторонними аспектами взаимодействия и конфликта, соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетентности.

2. Теоретическое и практическое изучение особенностей и технологий связей с общественностью, организации PR-деятельности в государственном и муниципальном управлении.

3. Изучение на теоретическом и практическом уровнях системы морально – этических принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации.

4. Получение обучающимися теоретических знаний о социальных и коммуникационных технологиях с последующим применением их в практике государственного и муниципального управления.

5. Получение обучающимися на основе отечественного и зарубежного опыта знаний об использовании маркетинговых технологий в реализации региональных проектов в современных условиях.

6. На основе теоретических знаний об особенностях инновационной деятельности и реализации инновационных программ, овладеть навыком разработки и реализации инновационных проектов в управлении, анализа эффективности инновационной деятельности и внедрения инноваций на производстве и в социальных организациях.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, коммуникативной, организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности):

- способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций;

- способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (бакалавр) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Экономика», «Теория управления и организации», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии регулирования конфликтов».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13);
- способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК- 14).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (бакалавр).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: основные направления теории и практики, становление и развитие взаимодействия государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций, современные нравственные требования к личности специалиста, в том числе служащего и основные факторы, влияющие на их ранжирование. Доминирующие принципы по обеспечению этики в процессе исполнения профессиональных обязанностей. Служебные этики и культуры служебных отношений в государственном аппарате управления, в сфере политической деятельности и бизнеса. Историю эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, структуры, видов, факторов, особенностей протекания конфликтов в различных сферах. Особенности построения речи, композицию, формы, разновидности речи, жанры речевого общения. Особенности коммуникативного процесса при внедрении инновационных проектов в управлении.

		<p>Уметь: анализировать социально-значимые процессы взаимодействия государственной власти и бизнеса, ориентироваться в социальных проблемах современного российского общества;</p> <p>увязывать организационно – экономические и социальные, в т.ч. этические проблемы организаций и компаний различного профиля с вопросами эффективности их управленческой деятельности. Проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; выявлять элементы конфликта, способы разрешения конфликтов в общественных структурах. Логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь, вести деловые переговоры, совещания, применять логические и психологические приемы полемики в дискуссиях, спорах; выступать с сообщениями перед аудиторией.</p> <p>Владеть: навыками анализа современных социальных явлений и процессов и навыками обращения с материалами прикладного социологического исследования.</p>
ПК- 13	способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.	<p>Знать: особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Понятие о взаимодействии государственной власти и бизнеса социально-трудовых отношений; основные методы регулирования социально-трудовых отношений; понятие социального партнерства и его особенности</p> <p>Уметь: анализировать систему социально-трудовых отношений; применять на практике положения трудового законодательства.</p> <p>Владеть: навыками диагностики трудовых отношений в коллективе; способами оценки конфликтных ситуаций в организации.</p>
ПК- 14	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с	<p>Знать: роль прикладных исследований в изучении конфликтов; структуру программы исследования; основные методы проведения исследований.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу эмпирического исследования; организовывать и проводить прикладные исследования конфликтов; обрабатывать и анализировать полученную информацию.</p>

	использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.	Владеть: навыками самостоятельного проведения эмпирического исследования; методами исследования конфликтов; навыками формирования отчетов по результатам исследований. Навыками разработки инновационных проектов и основами управления инновационной деятельностью в организации.
--	---	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	190	64	64	32	30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	58	16	16	16	10
Учебные занятия семинарского типа	132	48	48	16	20
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	638	224	224	112	78
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
					36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	24	8	8	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	96	32	32	16	16
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8

Учебные занятия семинарского типа	64	24	24	8	8
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	714	256	256	128	74
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
					54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	24	8	8	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	44	12	20	12
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	16	4	8	4
Учебные занятия семинарского типа	28	8	12	8
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	799	272	404	123
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
	21	4	8	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	24	8	12	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем контактной работы составляет 190 часа.

Объем самостоятельной работы – 638 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Раздел 1. Технологии урегулирования конфликтов	36	28	8	2	6	
2.	Тема 1.1. Факторы и причины развития конфликтов	18	14	4	1	3	
3.	Тема 1.2. Конфликт как социальный процесс	18	14	4	1	3	
4.	Раздел 2. Способы предупреждения конфликтов	36	28	8	2	6	
5.	Тема 2.1. Действующие субъекты конфликтов	18	14	4	1	3	
6.	Тема 2.2. Способы предупреждения конфликтов	18	14	4	1	3	
7.	Раздел 3. Связи с общественностью	36	28	8	2	6	
8.	Тема 3.1. Способы разрешения конфликтов	18	14	4	1	3	
9.	Тема 3.2. Связь с общественностью как наука	18	14	4	1	3	
10.	Раздел 4. PR как фактор социального управления	36	28	8	2	6	
11.	Тема 4.1. Организация PR-деятельности	18	14	4	1	3	
12.	Тема 4.2. PR как фактор социального управления	18	14	4	1	3	
13.	Раздел 5. Социальная инноватика	36	28	8	2	6	
14.	Тема 5.1. Правовые и этические особенности связи с общественностью	18	14	4	1	3	
15.	Тема 5.2. Сущность управления нововведениями и концепция инновационного развития	18	14	4	1	3	
16.	Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности	36	28	8	2	6	

17.	Тема 6.1 Особенности организации инновационного управления	18	14	4	1	3	
18.	Тема 6.2. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности	18	14	4	1	3	
19.	Раздел 7. Инновационная деятельность	36	28	8	2	6	
20.	Тема 7.1 Эффективность инновационной деятельности	18	14	4	1	3	
21.	Тема 7.2. Сущность и содержание мирных стратегий. Принципы мирного сосуществования.	18	14	4	1	3	
22.	Раздел 8. Основные понятия региональной конфликтологии	36	28	8	2	6	
23.	Тема 8.1. Глобализация международной среды и международные конфликты.	18	14	4	1	3	
24.	Тема 8.2. Технологии разрешения региональных конфликтов и обеспечение безопасности в регионах	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		зачет					
6 семестр							
25.	Раздел 9. Профессиональная этика	36	28	8	2	6	
26.	Тема 9.1. Сущность теории морали.	18	14	4	1	3	
27.	Тема 9.2. Специфические особенности формирования профессиональной этики в мировой и отечественной практике: подходы и решения.	18	14	4	1	3	
28.	Раздел 10 морально- этические служебные нормы	36	28	8	2	6	
29.	Тема 10.1 Место и роль морали в государственно – служебных отношениях	18	14	4	1	3	
30.	Тема 10.2. Основные направления актуализации социальной и административной ответственности за соблюдение морально- этических служебных норм и границ в процессе исполнения профессиональных обязанностей	18	14	4	1	3	
31.	Раздел 11. Маркетинговые коммуникации в управлении региональными проектами	36	28	8	2	6	
32.	Тема 11.1. Основы маркетинга	18	14	4	1	3	
33.	Тема 11.2. Маркетинговые коммуникации	18	14	4	1	3	
34.	Раздел 12. Основы маркетинга территорий	36	28	8	2	6	
35.	Тема 12.1 Реклама и PR	18	14	4	1	3	
36.	Тема 12.2. Основы маркетинга территорий	18	14	4	1	3	
37.	Раздел 13. Маркетинг и брендинг	36	28	8	2	6	
38.	Тема 13.1. Маркетинг стран и регионов	18	14	4	1	3	
39.	Тема 13.2. Маркетинг и брендинг города	18	14	4	1	3	

40.	Раздел 14. Основы деловых коммуникаций	36	28	8	2	6	
41.	Тема 14.1 Сущность и содержание деловых коммуникаций	18	14	4	1	3	
42.	Тема 14.2. Речевая и невербальная культура деловых коммуникаций	18	14	4	1	3	
43.	Раздел 15. Коммуникации в профессиональной деятельности	36	28	8	2	6	
44.	Тема 15.1. Социальные технологии делового общения	18	14	4	1	3	
45.	Тема 15.2. Деловое общение в трудовом коллективе	18	14	4	1	3	
46.	Раздел 16. Имидж	36	28	8	2	6	
47.	Тема 16.1. Роль личного имиджа в деловой коммуникации	18	14	4	1	3	
48.	Тема 16.2. Этические нормы в профессиональной деятельности	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		зачет					
7 Семестр							
49.	Раздел 17. Право – основной инструмент государственного управления	36	28	8	4	4	
50.	Тема 17.1. Понятие и содержание права	18	14	4	2	2	
51.	Тема 17.2. Нормы и источники (формы) права	18	14	4	2	2	
52.	Раздел 18. Толкования норм права и механизм правового регулирования	36	28	8	4	4	
53.	Тема 18.1. Система права, система законодательства и правотворчество	18	14	4	2	2	
54.	Тема 18.2. Правовые отношения, реализация права, толкования норм права и механизм правового регулирования	18	14	4	2	2	
55.	Раздел 19. Правонарушения и юридическая ответственность	36	28	8	4	4	
56.	Тема 19.1. Правонарушения и юридическая ответственность, законность и правопорядок	18	14	4	2	2	
57.	Тема 19.2. Правосознание и правовая культура	18	14	4	2	2	
58.	Раздел 20. Правовая система	36	28	8	4	4	
59.	Тема 20.1. Правовая система	18	14	4	2	2	
60.	Тема 20.2. Правовое государство и гражданское общество	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		144	112	32	16	16	
Форма промежуточной аттестации		зачет					
8 семестр							
61	Раздел 21. Место административно-правового регулирования в государственном управлении	36	28,5	7,5	2,5	5	
62	Тема 21.1 Субъекты административно-правового регулирования	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
63	Тема 21.2 Административно-правовые формы и методы государственного управления	18	14,25	3,75	1,25	2,5	

64	Раздел 22. 2Административно-правовая ответственность	36	28,5	7,5	2,5	5	
65	Тема 22.1. Административно-правовое принуждение	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
66	Тема 22.2Административно-правовая ответственность	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
67	Раздел 23. Административно-правовое регулирование	36	28,5	7,5	2,5	5	
68	Тема 23.1. Административное наказание	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
69	Тема 23.2. Административно-правовое регулирование деятельности политических партий и СМИ	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
70	Раздел 24. 2Административно-правовая ответственность	36	28,5	7,5	2,5	5	
71	Тема 24.1. Административно-правовое регулирование общественными объединениями	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
72	Тема 24.2. Административно-правовое регулирование лоббистскими структурами	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
	Общий объем, часов	144	78	30	10	20	
	Форма промежуточной аттестации	экзамен		36			

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем контактной работы составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы –714 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1.	Раздел 1. Технологии урегулирования конфликтов	36	28	8	2	6	
2.	Тема 1.1. Факторы и причины развития конфликтов	18	14	4	1	3	

3.	Тема 1.2. Конфликт как социальный процесс	18	14	4	1	3	
4.	Раздел 2. Способы предупреждения конфликтов	36	28	8	2	6	
5.	Тема 2.1. Действующие субъекты конфликтов	18	14	4	1	3	
6.	Тема 2.2. Способы предупреждения конфликтов	18	14	4	1	3	
7.	Раздел 3. Связи с общественностью	36	28	8	2	6	
8.	Тема 3.1. Способы разрешения конфликтов	18	14	4	1	3	
9.	Тема 3.2. Связь с общественностью как наука	18	14	4	1	3	
10.	Раздел 4. PR как фактор социального управления	36	28	8	2	6	
11.	Тема 4.1. Организация PR-деятельности	18	14	4	1	3	
12.	Тема 4.2. PR как фактор социального управления	18	14	4	1	3	
13.	Раздел 5. Социальная инноватика	36	28	8	2	6	
14.	Тема 5.1. Правовые и этические особенности связи с общественностью	18	14	4	1	3	
15.	Тема 5.2. Сущность управления нововведениями и концепция инновационного развития	18	14	4	1	3	
16.	Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности	36	28	8	2	6	
17.	Тема 6.1 Особенности организации инновационного управления	18	14	4	1	3	
18.	Тема 6.2. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности	18	14	4	1	3	
19.	Раздел 7. Инновационная деятельность	36	28	8	2	6	
20.	Тема 7.1 Эффективность инновационной деятельности	18	14	4	1	3	
21.	Тема 7.2. Сущность и содержание мирных стратегий. Принципы мирного сосуществования.	18	14	4	1	3	
22.	Раздел 8. Основные понятия региональной конфликтологии	36	28	8	2	6	
23.	Тема 8.1. Глобализация международной среды и международные конфликты.	18	14	4	1	3	
24.	Тема 8.2. Технологии разрешения региональных конфликтов и обеспечение безопасности в регионах	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		зачет					
7 семестр							
25.	Раздел 9. Профессиональная этика	36	28	8	2	6	
26.	Тема 9.1. Сущность теории морали.	18	14	4	1	3	
27.	Тема 9.2. Специфические особенности формирования профессиональной этики в мировой и отечественной практике: подходы и решения.	18	14	4	1	3	

28.	Раздел 10 морально- этические служебные нормы	36	28	8	2	6	
29.	Тема 10.1 Место и роль морали в государственно – служебных отношениях	18	14	4	1	3	
30.	Тема 10.2. Основные направления актуализации социальной и административной ответственности за соблюдение морально- этических служебных норм и границ в процессе исполнения профессиональных обязанностей	18	14	4	1	3	
31.	Раздел 11. Маркетинговые коммуникации в управлении региональными проектами	36	28	8	2	6	
32.	Тема 11.1. Основы маркетинга	18	14	4	1	3	
33.	Тема 11.2.Маркетинговые коммуникации	18	14	4	1	3	
34.	Раздел 12. Основы маркетинга территорий	36	28	8	2	6	
35.	Тема 12.1 Реклама и PR	18	14	4	1	3	
36.	Тема 12.2. Основы маркетинга территорий	18	14	4	1	3	
37.	Раздел 13. Маркетинг и брендинг	36	28	8	2	6	
38.	Тема 13.1. Маркетинг стран и регионов	18	14	4	1	3	
39.	Тема 13.2. Маркетинг и брендинг города	18	14	4	1	3	
40.	Раздел 14. Основы деловых коммуникаций	36	28	8	2	6	
41.	Тема 14.1 Сущность и содержание деловых коммуникаций	18	14	4	1	3	
42.	Тема 14.2. Речевая и невербальная культура деловых коммуникаций	18	14	4	1	3	
43.	Раздел 15. Коммуникации в профессиональной деятельности	36	28	8	2	6	
44.	Тема 15.1. Социальные технологии делового общения	18	14	4	1	3	
45.	Тема 15.2. Деловое общение в трудовом коллективе	18	14	4	1	3	
46.	Раздел 16. Имидж	36	28	8	2	6	
47.	Тема 16.1. Роль личного имиджа в деловой коммуникации	18	14	4	1	3	
48.	Тема 16.2. Этические нормы в профессиональной деятельности	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		зачет					
8 Семестр							
49.	Раздел 17. Право – основной инструмент государственного управления	36	28	8	4	4	
50.	Тема 17.1. Понятие и содержание права	18	14	4	2	2	
51.	Тема 17.2. Нормы и источники (формы) права	18	14	4	2	2	
52.	Раздел 18. Толкования норм права и механизм правового регулирования	36	28	8	4	4	
53.	Тема 18.1. Система права, система законодательства и правотворчество	18	14	4	2	2	

54.	Тема 18.2. Правовые отношения, реализация права, толкования норм права и механизм правового регулирования	18	14	4	2	2	
55.	Раздел 19. Правонарушения и юридическая ответственность	36	28	8	4	4	
56.	Тема 19.1. Правонарушения и юридическая ответственность, законность и правопорядок	18	14	4	2	2	
57.	Тема 19.2. Правосознание и правовая культура	18	14	4	2	2	
58.	Раздел 20. Правовая система	36	28	8	4	4	
59.	Тема 20.1. Правовая система	18	14	4	2	2	
60.	Тема 20.2. Правовое государство и гражданское общество	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		144	112	32	16	16	
Форма промежуточной аттестации		зачет					
9 семестр							
61	Раздел 21. Место административно-правового регулирования в государственном управлении	36	28,5	7,5	2,5	5	
62.	Тема 21.1 Субъекты административно-правового регулирования	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
63.	Тема 21.2 Административно-правовые формы и методы государственного управления	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
64	Раздел 22. 2Административно-правовая ответственность	36	28,5	7,5	2,5	5	
65.	Тема 22.1. Административно-правовое принуждение	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
66.	Тема 22.2Административно-правовая ответственность	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
67	Раздел 23. Административно-правовое регулирование	36	28,5	7,5	2,5	5	
68.	Тема 23.1. Административное наказание	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
69.	Тема 23.2. Административно-правовое регулирование деятельности политических партий и СМИ	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
70	Раздел 24. 2Административно-правовая ответственность	36	28,5	7,5	2,5	5	
71.	Тема 24.1. Административно-правовое регулирование общественными объединениями	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
72.	Тема 24.2. Административно-правовое регулирование лоббистскими структурами	18	14,25	3,75	1,25	2,5	
Общий объем, часов		810	714	96	32	64	
Форма промежуточной аттестации		экзамен		54			

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем контактной работы составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 441 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1. Технологии урегулирования конфликтов	36	34	2	1	1	
2.	Тема 1.1. Факторы и причины развития конфликтов	18	17	1	1		
3.	Тема 1.2. Конфликт как социальный процесс	18	17	1		1	
4.	Раздел 2. Способы предупреждения конфликтов	36	34	2	1	1	
5.	Тема 2.1. Действующие субъекты конфликтов	18	17	1		1	
6.	Тема 2.2. Способы предупреждения конфликтов	18	17	1	1		
7.	Раздел 3. Связи с общественностью	36	35	1		1	
8.	Тема 3.1. Способы разрешения конфликтов	18	17	1		1	
9.	Тема 3.2. Связь с общественностью как наука	18	18				
10.	Раздел 4. PR как фактор социального управления	36	35	1		1	
11.	Тема 4.1. Организация PR-деятельности	18	18				
12.	Тема 4.2. PR как фактор социального управления	18	17	1		1	
13.	Раздел 5. Социальная инноватика	36	34	2	1	1	
14.	Тема 5.1. Правовые и этические особенности связи с общественностью	18	17	1	1		
15.	Тема 5.2. Сущность управления нововведениями и концепция инновационного развития	18	17	1		1	

16.	Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности	36	35	1		1	
17.	Тема 6.1 Особенности организации инновационного управления	18	17	1		1	
18.	Тема 6.2. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности	18	18				
19.	Раздел 7. Инновационная деятельность	36	34	2	1	1	
20.	Тема 7.1 Эффективность инновационной деятельности	18	17	1		1	
21.	Тема 7.2. Сущность и содержание мирных стратегий. Принципы мирного сосуществования.	18	17	1	1		
22.	Раздел 8. Основные понятия региональной конфликтологии	36	35	1		1	
23.	Тема 8.1. Глобализация международной среды и международные конфликты.	18	17	1		1	
24.	Тема 8.2. Технологии разрешения региональных конфликтов и обеспечение безопасности в регионах	18	18				
Общий объем, часов		288	272	12	4	8	
Форма промежуточной аттестации		зачет	4				
4 семестр							
25.	Раздел 9. Профессиональная этика	36	34	2	1	1	
26.	Тема 9.1. Сущность теории морали.	18	17	1		1	
27.	Тема 9.2. Специфические особенности формирования профессиональной этики в мировой и отечественной практике: подходы и решения.	18	17	1	1		
28.	Раздел 10 морально- этические служебные нормы	36	34	2	1	1	
29.	Тема 10.1 Место и роль морали в государственно – служебных отношениях	18	17	1		1	
30.	Тема 10.2. Основные направления актуализации социальной и административной ответственности за соблюдение морально- этических служебных норм и границ в процессе исполнения профессиональных обязанностей	18	17	1	1		
31.	Раздел 11. Маркетинговые коммуникации в управлении региональными проектами	36	34	2	1	1	
32.	Тема 11.1. Основы маркетинга	18	17	1		1	
33.	Тема 11.2.Маркетинговые коммуникации	18	17	1	1		
34.	Раздел 12. Основы маркетинга территорий	36	35	1		1	
35.	Тема 12.1 Реклама и PR	18	17	1		1	
36.	Тема 12.2. Основы маркетинга территорий	18	18				
37.	Раздел 13. Маркетинг и брендинг	36	34	2	1	1	

38.	Тема 13.1. Маркетинг стран и регионов	18	17	1		1	
39.	Тема 13.2. Маркетинг и брендинг города	18	17	1	1		
40.	Раздел 14. Основы деловых коммуникаций	36	34	2	1	1	
41.	Тема 14.1 Сущность и содержание деловых коммуникаций	18	17	1		1	
42.	Тема 14.2. Речевая и невербальная культура деловых коммуникаций	18	17	1	1		
43.	Раздел 15. Коммуникации в профессиональной деятельности	36	35	1		1	
44.	Тема 15.1. Социальные технологии делового общения	18	17	1		1	
45.	Тема 15.2. Деловое общение в трудовом коллективе	18	18				
46.	Раздел 16. Имидж	36	34	2	1	1	
47.	Тема 16.1. Роль личного имиджа в деловой коммуникации	18	17	1		1	
48.	Тема 16.2. Этические нормы в профессиональной деятельности	18	17	1	1		
49.	Раздел 17. Право – основной инструмент государственного управления	36	35	1		1	
50.	Тема 17.1. Понятие и содержание права	18	17	1		1	
51.	Тема 17.2. Нормы и источники (формы) права	18	18				
52.	Раздел 18. Толкования норм права и механизм правового регулирования	36	34	2	1	1	
53.	Тема 18.1. Система права, система законодательства и правотворчество	18	17	1		1	
54.	Тема 18.2. Правовые отношения, реализация права, толкования норм права и механизм правового регулирования	18	17	1	1		
55.	Раздел 19. Правонарушения и юридическая ответственность	36	34	2	1	1	
56.	Тема 19.1. Правонарушения и юридическая ответственность, законность и правопорядок	18	17	1		1	
57.	Тема 19.2. Правосознание и правовая культура	18	17	1	1		
58.	Раздел 20. Правовая система	36	35	1		1	
59.	Тема 20.1. Правовая система	18	17	1		1	
60.	Тема 20.2. Правовое государство и гражданское общество	18	18				
Общий объем, часов		432	404	20	8	12	
Форма промежуточной аттестации		зачет	8				
5 семестр							
61	Раздел 21. Место административно-правового регулирования в государственном управлении	36	33	3	1	2	
62	Тема 21.1 Субъекты административно-правового регулирования	18	16	2	1	1	
63	Тема 21.2 Административно-правовые формы и методы государственного управления	18	16	2		1	
64	Раздел 22. 2Административно-правовая ответственность	36	33	3	1	2	

65	Тема 22.1. Административно-правовое принуждение	18	16	2	1	1	
66	Тема 22.2 Административно-правовая ответственность	18	16	2		1	
67	Раздел 23. Административно-правовое регулирование	36	33	3	1	2	
68	Тема 23.1. Административное наказание	18	16	2	1	1	
69	Тема 23.2. Административно-правовое регулирование деятельности политических партий и СМИ	18	16	2		1	
70	Раздел 24. 2Административно-правовая ответственность	36	33	3	1	2	
71	Тема 24.1. Административно-правовое регулирование общественными объединениями	18	16	2	1	1	
72	Тема 24.2. Административно-правовое регулирование лоббистскими структурами	18	16	1		1	
	Общий объем, часов	144	123	12	4	8	
	Форма промежуточной аттестации	экзамен	9				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п / п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Технологии урегулирования конфликтов	15 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	15 час	расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
2.	Раздел 2. Способы предупреждения конфликтов	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	11 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
3.	Раздел 3. Связи с общественностью	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	10 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
4.	Раздел 4. PR как фактор социального управления	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	10 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
5	Раздел 5. Социальная инноватика	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование

			е изучение раздела в ЭИОС				
6	Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Контрольная работа	2	компьютерно е тестирование
7	Раздел 7. Инновационная деятельность	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	11 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
8	Раздел 8. Основные понятия региональной конфликтологии	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
9	Раздел 9. Профессиональна я этика	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	10 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
10	Раздел 10. морально-этические служебные нормы	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
11	Раздел 11. Маркетинговые коммуникации в управлении региональными проектами	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
12	Раздел 12. Основы маркетинга территорий	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование

1 3	Раздел 13. Маркетинг и брендинг	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
1 4	Раздел 14. Основы деловых коммуникаций	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
1 5	Раздел 15. Коммуникации в профессионально й деятельности	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
1 6	Раздел 16. Имидж	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
1 7	Раздел 17. Право – основной инструмент государственного управления	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
1 8	Раздел 18. Толкования норм права и механизм правового регулирувания	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
1 9	Раздел 19. Правонарушения и юридическая ответственность	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
2 0	Раздел 20. Правовая система	14 час	Подготовка к лекционным и практическим	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование

			занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС				
2 1	Раздел 21. Место административно-правового регулирования в государственном управлении	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
2 2	Раздел 22. Административно-правовая ответственность	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
2 3	Раздел 23. Административно-правовое регулирование	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование
2 4	Раздел 24. 2Административн о-правовая ответственность	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическо е задание	2	компьютерно е тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Технологии урегулирования конфликтов

Тема 1.1. Факторы и причины развития конфликтов

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций. Минимизация социальных, политических, правовых и нравственных потерь при управлении конфликтами. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов. Субъектно-деятельностный подход. Ориентация на практические

социальные технологии. Специальные методы и частные методы. Причины и мотивация юридического конфликта. Правовое отчуждение личности и его конфликтность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет конфликта.
2. Методы конфликтологии : специальные и частные.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа

Выполните в письменной форме контрольную работу по следующим темам:

1. Конфликты политических отношений. Международные конфликтные ситуации. Нормативно-правовые конфликты.
2. Функции конфликтов: сигнальная, динамическая, дифференцирующая, информационная, обучающая. Функциональная противоречивость конфликта.

Тема 1.2 Конфликт как социальный процесс

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этап конфликтной ситуации. Особенности восприятия конфликтной ситуации оппонентами. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы развития латентной стадии конфликта.
2. Конфликтное поведение и виды внешних конфликтных действий противников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия

Дискуссия на тему «Обострение противоборства и эскалация конфликта. Формы завершения конфликта».

Раздел 2. Способы предупреждения конфликтов

Тема 2.1. Действующие субъекты конфликтов

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Прямые оппоненты. Вторичные группы участников. Третьи группы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции конфликтов и их функциональная противоречивость.
2. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
3. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
4. Этапы развития латентной стадии конфликта.

5. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Выполните в устной форме доклад по следующим темам:

1. Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации.
2. Мозаичность культуры.
3. Конфликты в СМИ.

Тема 2.2 Способы предупреждения конфликтов

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение предупреждения конфликта. Своевременное устранение причин конфликтной проблемы. Методы поддержания и развития сотрудничества. Институционализация и юридикация конфликта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативное регулирование конфликта.
2. Механизмы воздействия правовых норм на причины конфликта и его факторы, на развитие и разрешение, на последствия завершения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа

Выполните в письменной форме контрольную работу по следующим темам:

1. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
2. Формы завершения конфликта.
3. Действующие субъекты конфликтов: прямые оппоненты.
4. Действующие субъекты конфликтов: вторичные группы.
5. Действующие субъекты конфликтов: третьи группы.

Раздел 3. Связи с общественностью.

Тема 3.1. Способы разрешения конфликтов.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль информированности субъекта управления конфликтом. Аналитическая оценка конкретного конфликта. Конституционные процедуры при разрешении политических конфликтов, судебное и арбитражное рассмотрение дел, административные процедуры в правоприменительной практике. Метод посредничества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъекты конфликтного медиаторинга.
2. Консенсус и конфликт.
3. Консенсус в различных отраслях права.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия

Дискуссия на тему «Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации».

Тема 3.2. Связь с общественностью как наука

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития связей с общественностью. Связь с общественностью и PR. Принципы, функции, целевые аудитории связи с общественностью. Цели и средства PR-деятельности. СО как профессия, области применения СО, маркетинговые стратегии СО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль PR в потенциальном развитии государственных и бизнес-структур.
2. Этапы становления и развития связей с общественностью.
3. Корпоративная культура и корпоративные отношения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Вклад Айви Ледбеттер Ли в становление и развитие связей с общественностью.
2. Организация и проведение специальных мероприятий по связям с общественностью.
3. Основные направления деятельности специалиста по связям с общественностью, работающего в сфере отношений с инвесторами.
4. Виды убеждающей коммуникации.

Раздел 4. PR как фактор социального управления

Тема 4.1. Организация PR-деятельности

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Области применения PR. Основные элементы проведения кампании PR. Специфика PR-деятельности в России. Стратегии и технологии PR. Инструментарий связей с общественностью. PR и средства массовой информации. PR-символы в системе

корпоративных отношений. Имиджмейкинг и брендинг. Объекты и методы формирования имиджа. Архитектура бренда. Современные технологии PR-деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность организации PR-деятельности в России.
2. Сравнительный анализ западного и отечественного подходов к PR-деятельности
3. Методы формирования имиджа для объектов, рейтинг которых в равной степени зависит как от имиджа, так и от качества произведенных ими товаров или услуг.
4. Основные этапы построения архитектуры бренда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проект.

Студентам предлагается взять любую организацию со штатом не больше 1000 человек и выполнить следующие мероприятия:

1. Описать организацию (цели, задачи, миссия, род деятельности, место нахождение, количество сотрудников);
2. Проанализировать действующую корпоративную культуру;
3. Провести анализ взаимодействия с внешней средой (с кем взаимодействует, есть ли поставщики, кредиторы, инвесторы, кто является потребителем услуг и т.п.)
4. Провести анализ работы PR-отдела (если есть);
5. Сделать анализ имиджа организации; рассмотреть, возможные для применения в данной организации, методы формирования имиджа.
6. Проанализировать (если есть) созданную в данной организации архитектуру бренда. Если нет, разработайте свой вариант.

Тема 4.2. PR как фактор социального управления

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

PR в социальной сфере. Рынок социальных услуг. Социальная реклама. Технологии оздоровления национального самосознания. PR в органах публичной власти. Теоретические и практические основы организации политических СО. PRи антикризисное управление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления PR деятельности в социальной сфере.
2. Состояние рынка социальных услуг и возможности расширения в условиях современных вызовов.
3. Антикризисная политика и PR в развитых странах.
4. Роль и функции антикризисного PR.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практический практикум.

Проведя анализ состояния существующего рынка социальных услуг в любом муниципальном образовании предложить вариант расширения рынка; разработать проект социальной рекламы той или иной услуги.

Раздел 5. Социальная инноватика.

Тема 5.1. Правовые и этические особенности связи с общественностью, 5.2. Сущность управления нововведениями и концепция инновационного развития.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные избирательные PR-технологии. Современные западные избирательные PR-технологии. Мировой опыт регулирования PR. Российское законодательство и управление общественными связями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические перформансы в России.
2. Западная теория перформанса.
3. Информационная политика Российской Федерации.
4. Общепринятые стандарты кодекса профессиональной этики специалиста.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

1. Правовые особенности PR: зарубежный опыт.
2. Правовые особенности PR: российский опыт.
3. Этические особенности PR: мировой опыт.
4. Этические особенности PR: российский опыт.
5. Международная ассоциация по связям с общественностью: сущность, специфика работы и значение для современной практики PR.
6. Роль Европейской конфедерации по связям с общественностью в разработке этических профессиональных стандартов по PR.
7. Роль международных и национальных профессиональных сообществ в разработке этических профессиональных стандартов по PR.
8. Российский опыт регулирования PR.
9. Российское законодательство и управление общественными связями.
10. Российская ассоциация по связям с общественностью: сущность, специфика работы и значение для современной практики PR.
11. Проблема аккредитации СМИ в организациях, являющихся базисными PR-субъектами.

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности

Тема 6.1. Особенности организации инновационного управления

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи, принципы и особенности планирования инновационной деятельности. Сущность инновационного проектирования. Программно-целевой метод планирования инноваций. Виды планирования инноваций на предприятии. Особенности организационных форм инновационной деятельности. Консорциум. Концерн. Финансово-промышленная группа. Технопарки, технополисы и бизнес инкубаторы. Классификация инновационных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие этапы выделяют в инновационном проектировании?
2. Применение научных методов в инновационной деятельности.
3. Творчество в процессе инновационной деятельности
4. Формы и методы поддержки развития инноваций в организациях и на производстве
5. Элементы инновационной инфраструктуры
6. Стратегии венчурных, патентов, коммутантов, эксплорентов

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Рассмотреть инновационную деятельность в любой организации (предприятии): процесс внедрения инноваций на производство, мотивирование сотрудников к внедрению инноваций, конфликтные ситуации при внедрении инноваций, виды инноваций на производстве.

Тема 6.2. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности стандартизации и сертификации. Объекты интеллектуальной собственности, промышленная собственность, авторские права и конфиденциальная информация. Средства и способы защиты интеллектуальной собственности. Особенности патентования объектов интеллектуальной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика управленческого консультирования?
2. Промышленная собственность: основные понятия, виды и особенности защиты
3. Авторские права: основные понятия, виды и особенности защиты
4. Особенности защиты конфиденциальной информации на предприятиях.
5. Роль законодательства в обеспечении инновационной деятельности
6. Исторические аспекты развития защиты интеллектуальной собственности и объектов инновационной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Рассмотреть конкретную конфликтную ситуацию, связанную с нарушением авторских прав, использование объектов интеллектуальной собственности. Определить участников конфликта, способы урегулирования, правовую основу урегулирования конфликтной ситуации.

Раздел 7. Инновационная деятельность.

Тема 7.1. Эффективность инновационной деятельности

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы, цели и итоги анализа эффективности инновационной деятельности. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Экономический, научно-технический, социальный и экологический эффект от осуществления инноваций. Особенности и основные виды коммерциализации инновационных продуктов. Особенности рынка инноваций.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика управленческого консультирования?
2. Основные критерии эффективности инновационной деятельности
3. Методика анализа эффективности инновационной деятельности
4. Международные проекты в инновационной сфере

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проект.

Разработать объективные и субъективные показатели инновационного развития. По представленным показателям, проанализировать уровень инновационного развития конкретного субъекта Российской Федерации. Определить субъектов инновационной деятельности, виды и формы поддержки инновационной деятельности в регионе, основные проекты в сфере развития инноваций.

Тема 7.2. Сущность и содержание мирных стратегий. Принципы мирного сосуществования.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание публичной политики. Легитимность публичной власти. Публичная политика и государственное управление: соотношение понятий. Основные акторы публичной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция государства всеобщего благосостояния.
2. Концепция минимального государства.
3. Теория общественного выбора в государственном управлении.
4. Менеджеральный подход к государственному управлению (концепция нового государственного менеджмента).
5. Концепция «достойное управление» (Good governance).
6. Концепция государства как социо-кибернетической системы.

7. Концепция политических сетей в государственном управлении.
8. Теория «электронного государства».

Раздел 9. Профессиональная этика

Тема 9.1. Сущность и теории морали.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение терминов «этика и мораль». Функции морали. Компоненты системы моральной регуляции. Общественная (публичная) и индивидуальная (приватная) мораль. Институционализация морали в сфере государственного управления и законодательной деятельности. Мораль и право: право и мораль как часть социальных норм. Общие и отличительные черты права и морали. Взаимосвязь права и морали. Мораль и политика: мораль и политика: основные концепции. Взаимодействие морального и политического сознания. Роль государства в становлении и функционировании морали. Место и роль морали в государственно служебных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, функции и компоненты моральной регуляции.
2. Общественная (публичная) и индивидуальная (приватная) мораль.
3. Взаимосвязь и отличительные черты морали и права.
4. Мораль и политика: основные концепции.
5. Институализация морали в сфере государственного управления и законодательной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, практикум по решению задач

Темы докладов:

- основные проблемы теории морали;
- компоненты системы моральной регуляции;
- мораль и право как часть социальных норм;
- общие и отличительные черты права и морали;
- мораль и политика, их взаимосвязь;
- взаимодействие морального и политического познания;
- роль государства в становлении и функционировании морали.

Задания для практического практикума:

– Тему студент выбирает самостоятельно, исходя из вышеперечисленных вопросов для обсуждения. Преподаватель предлагает студентам возможное общее направление работы: «Анализ проблем, связанных с институционализацией морали в современной общественной практике (примеры: «Этика: практическая, прикладная, профессиональная»), «Политическая этика и этика профессионального политика», «Этический режим и этическая инфраструктура в современных работах по профессиональной этике», «Правовые и нравственные механизмы регулирования: сходства, различия, взаимодействия».

Тема 9.2. Специфические особенности формирования профессиональной этики в мировой и отечественной практике: подходы и решения.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональная этика. Этический режим и его элементы. Этапы становления и развития профессиональной этики и нравственные аспекты профессионально-этической модели служащего и механизмы ее реализации. Доминирующие принципы этики при исполнении служебных обязанностей. Принцип нейтральности (беспристрастности) и принцип обеспечения государственного интереса. Принцип справедливости

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роли морали в государственных служебных отношениях.
2. Особенности организации и функционирования государственной службы в специфических условиях российской действительности и за рубежом.
3. Современные нравственные требования к личности специалиста и основополагающие факторы, влияющие на их ранжирование.
4. Доминирующие принципы по обеспечению этики на службе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, практикум.

Темы докладов:

- этапы становления и развития профессиональной этики;
- современные нравственные требования к личности государственного служащего и основополагающие факторы, влияющие на их ранжирование;
- нравственные аспекты профессионально – этической модели деятельности государственного служащего и механизмы их реализации;

Задания для лабораторного практикума:

1. Реконструкция этического режима государственной службы и (или) парламента какой-либо одной страны или сравнение двух этических режимов (примеры: «Этический режим в государственной службе Канады», «Этический режим российского парламента: эволюция и перспективы», «Сопоставление этического режима парламента Германии и Великобритании»).

Раздел 10. морально – этические служебные нормы.

Тема 10.1. Место и роль морали в государственно – служебных отношениях.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы и ценности законодательной и служебной деятельности. Этические кодексы профессиональной деятельности. Органы, непосредственно обеспечивающие этический режим. Парламентская и служебная этика за рубежом. Парламентская и служебная этика в России. Этика предвыборной борьбы (финансирование избирательной кампании). Этика предвыборной борьбы (ведение предвыборной агитации). Этика парламентских дебатов. Этические основы отношений между назначающими и назначаемыми чиновниками (начальниками и подчиненными). Этические основы взаимодействия государственных служащих с населением. Проблема служебного информирования. Государственный служащий в публичных дискуссиях и политической борьбе. Этические ограничения деятельности бывших служащих и парламентариев (синдром «вращающихся дверей»). Этические проблемы внеслужебной внепарламентской деятельности депутатов (государственных служащих).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общественная (публична) и индивидуальная (приватная) мораль;
2. Роль государства в становлении и функционировании морали;
3. Органы, отвечающие за этический режим: типология и функции;
4. Институализация морали в сфере государственного управления и законодательной деятельности;

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, контрольная работа.

Темы рефератов:

1. Рассмотреть понятие административной и профессиональной этики.
2. Национально – культурные вариации парламентской и служебной этики.
3. Принципы, нормы, правила и стандарты деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Задания для контрольной работы студентов

- административная этика и реформы государственной службы в России;
- основные этические понятия, закономерности, тенденции служебных отношений, требования к формам, методам и стилю служебной деятельности;
- функции административной этики;
- субъект административной этики;
- структура административной морали.

Тема 10.2. Основные направления актуализации социальной и административно – правовой ответственности служащих за соблюдение морально – этических служебных норм и границ в процессе исполнения ими профессиональных обязанностей.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы повышения этического уровня государственного аппарата и его гражданских служащих, используемых в мировой практике и российской действительности. Этический кодекс государственной службы и проблемы внедрения этических ценностей в

деятельности органов государственной власти и управления. Конфликты интересов на государственной службе и механизмы их урегулирования. Урегулирование конфликтов интересов на государственной службе в зарубежных странах. Проблемы конфликтов интересов на государственной службе и механизмы их урегулирования в Российской Федерации. Служебная этика и культура служебных взаимоотношений в государственном аппарате управления: принципы и правила служебных отношений и служебного поведения. Этикет как элемент духовной культуры служащего: нравственная основа, функции и принципы служебного этикета. Служебная этика руководителя. Место и роль руководителя в системе административного управления. Понятие «органических функций» руководителя. Культурный облик руководителя: общие, конкретные и специфические нравственные качества руководителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления актуализации социальной ответственности государственных служащих в процессе исполнения ими служебных обязанностей в современных условиях.

2. Методы повышения этического уровня государственного аппарата и его гражданских служащих, используемых в мировой практике российской действительности.

3. Этический кодекс государственной службы и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов государственной власти и управления.

4. Проблемы конфликтов интересов на государственной службе и механизмы их урегулирования в зарубежных странах и Российской Федерации.

5. Служебная этика и культура служебных взаимоотношений в государственном аппарате управления: принципы и правила служебных отношений и служебного поведения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

1. Ситуационный анализ реальных событий парламентской и служебной практики, содержащих этические коллизии по формуле «описание ситуации» - «этическая проблематизация» - «выводы» - «рекомендации» (в качестве образца используется исследование канадского Управления по делам ценностей и этики государственной службы «Обязанность лояльности»).

Раздел 11. Маркетинговые коммуникации в управлении региональными проектами

Тема 11.1. Основы маркетинга.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия маркетинга. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом. Разработка комплекса маркетинга. Система планирования маркетинга. Основные факторы макросреды функционирования фирмы. Модель покупательского поведения. Характеристики покупателя. Влияние характеристик товара на темпы его восприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия маркетинга.
2. Концепции управления маркетингом.
3. Разработка комплекса маркетинга.

4. Основные факторы макросреды функционирования фирмы.
5. Модель покупательского поведения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы рефератов:

1. Эволюция маркетинговых концепций: исторические примеры.
2. Общество потребления: теория, история и современность.
3. Потребление как основа конструирования собственной идентичности.

Тема 11.2. Маркетинговые коммуникации

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементы маркетинговых коммуникаций. Виды маркетинговых коммуникаций. Природа средств стимулирования. Реклама, пропаганда, стимулирование сбыта, личная продажа. Модель коммуникации Ф. Котлера. Этапы разработки эффективной коммуникации. Каналы коммуникации. Факторы, определяющие структуру комплекса стимулирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы маркетинговых коммуникаций.
2. Виды маркетинговых коммуникаций.
3. Природа средств стимулирования.
4. Модель коммуникации Ф. Котлера.
5. Этапы разработки эффективной коммуникации.
6. Каналы коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы рефератов:

1. Особенности сетевого маркетинга.
2. Помехи в системе маркетинговой коммуникации.
3. Психологические аспекты маркетинговых коммуникаций.

Раздел 12. Основы маркетинга территорий.

Тема 12.1. Реклама и PR

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект рекламы. Функции рекламы. Классификация рекламы. Виды каналов распространения рекламы. Связи с общественностью. Этапы создания рекламы. Общие принципы разработки рекламного текста. Борьба за внимание потребителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции рекламы.
2. Классификация рекламы.
3. Связи с общественностью.
4. Каковы организационные формы реализации маркетинговой функции?
5. Общие принципы разработки рекламного текста.
6. Борьба за внимание потребителя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест.

Общее количество вопросов – 20

Время прохождения теста – 25 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

Тема 12.2. Основы маркетинга территорий

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъекты маркетинга территорий. Инструменты маркетинга территорий. Стратегии маркетинга территорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъекты маркетинга территорий.
2. Инструменты маркетинга территорий.
3. Стратегии маркетинга территорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы рефератов:

1. Особенности территориального маркетинга.

Раздел 13. Маркетинг и брендинг.

Тема 13.1. Маркетинг стран и регионов

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Маркетинг страны. Конкурентоспособность страны. Страновая идентификация и выбор товаров. Национальная идентичность. Маркетинг региона. Субъекты маркетинга региона. Позиционирование регионов. Стратегия и тактика маркетинга региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкурентоспособность страны.
2. Страновая идентификация и выбор товаров.
3. Субъекты маркетинга региона.
4. Позиционирование регионов.
5. Стратегия и тактика маркетинга региона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы рефератов:

1. Рейтинговые инструменты в маркетинге стран и регионов.
2. От традиционного символа региона к его бренду.
3. Эволюционный и революционный маркетинг стран и регионов.

Тема 13.2. Маркетинг и брендинг города

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Идентификация города. Бренд города. Факторы, влияющие на формирование городской идентичности. Логическая схема брендинга города. Ценности бренда. Дизайн бренда города. Восприятие бренда целевыми аудиториями. Степени лояльности бренда города. Целевые установки брендинга города. Направления/сферы выращивания бренда города. Организационные модели брендинга города. Оценка брендинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Идентификация города.
2. Факторы, влияющие на формирование городской идентичности.
3. Логическая схема брендинга города.
4. Ценности бренда.
5. Восприятие бренда целевыми аудиториями.
6. Степени лояльности бренда города.
7. Целевые установки брендинга города.
8. Направления/сферы выращивания бренда города.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест.

Общее количество вопросов – 20

Время прохождения теста – 25 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

Раздел 14. Основы деловых коммуникаций

Тема 14.1. Сущность и содержание деловых коммуникаций

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое

сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Деловое общение: сущность, содержание и структура, Коммуникационный процесс, Основные требования к деловому разговору, Барьеры непонимания в общении, Управление вниманием в общении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деловое общение сущность понятия, виды, формы и функции.
2. Структура общения
3. Элементы коммуникационного процесса
4. Правила делового разговора
5. Виды контрсуггестии и их краткая характеристика
6. Формы барьеров общения
7. Приемы, способствующие привлечению внимания
8. Приёмы поддержания процесса общения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты, рефераты

Тема 14.2. Речевая и невербальная культура деловых коммуникаций

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Важнейшие требования, предъявляемые к речи, Приемы усиления воздействия речи, Основы невербального общения, Использование жестов, поз и мимики, Интерпретация невербального поведения в социальных ситуациях общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные аспекты речевого поведения
2. Принципы речевого влияния
3. Коммуникационные эффекты усиливающие воздействия речи
4. Факторы, влияющие на невербальный язык
5. Реакции вызывающие недоверие собеседника

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты, рефераты.

Раздел 15. Коммуникации в профессиональной деятельности.

Тема 15.1. Социальные технологии делового общения

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации,

добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Деловая беседа, Спор, дискуссия, полемика, Деловые совещания, Деловые переговоры, Технологии дистанционного общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции и цели деловой беседы
2. Виды спора и их краткая характеристика
3. Правила ведения спора
4. Деловые совещания: порядок и этапы подготовки
5. Деловые переговоры: методы и правила ведения
6. Правила поведения перед телефонным звонком
7. Общие правила телефонных переговоров

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа

Тема 15.2. Деловое общение в трудовом коллективе

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Трудовой коллектив. Сфера межличностных отношений в жизнедеятельности коллектива. Неформальная структура. Социально-психологический климат трудового коллектива. Идентификация и интеграция. Лидер формальный и неформальный. Вожак. Ситуативный лидер. Негативный лидер. Оптимальные условия эффективной деятельности коллектива. Особенности поведения молодого руководителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое трудовой коллектив?
2. Как называется общность людей, объединенных совместной общественно-полезной деятельностью, единством интересов и целей, отношениями товарищества?
3. Что означает зрелость коллектива?
4. Как происходит социально-психологическая адаптация новых сотрудников в трудовом коллективе?
5. Как формируется социально-психологический климат трудового коллектива, и кто несет за него ответственность?
6. Чем отличаются формальные и неформальные лидеры?
7. Назовите оптимальные условия эффективной деятельности трудового коллектива.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты, рефераты

Раздел 16. ИМИДЖ

Тема 16.1. Роль личного имиджа в деловой коммуникации

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных,

гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Имидж делового человека. Формирование личного имиджа. Психологические детерминанты имиджа делового человека, Использование психологических механизмов человеческого взаимодействия — симпатия, уважение, доверие, привязанность. Умение создавать «внешнюю оболочку образа». Имитационный образ, ролевой образ, жизненный образ. Внешний вид делового человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что мы понимаем под понятием "имидж"?
2. Какие качества личности "работают" на её "личное обаяние", заключены в её природу?
3. Каковы характеристики личности приобретаются в результате образования и воспитания?
4. Каковы критерии выбора личностью модели поведения?
5. Какие Вам известны нормы, поведенческие правила, утверждающие личный имидж (нравственная объяснимость поступков; терпимость к человеческим недостаткам; жёсткий самоконтроль).
6. Каково соотношение стратегии и тактики в достижении успеха в деловом общении?
7. Охарактеризуйте механизм человеческого взаимодействия: привязанность, симпатия, уважение, доверие.
8. Какова их роль в достижении делового успеха?
9. Какова технология создания имиджа?
10. Что значит "одеваться со вкусом", "стандарт хорошего вкуса"?
11. Каков деловой портрет руководителя?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты, рефераты

Тема 16.2. Этические нормы в профессиональной деятельности

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Служебный этикет. Правила знакомства. Порядок представления. Этикет проведения деловых визитов. Этикет вручения подарков, сувениров и поздравлений. Ограничители, существующие в вопросах подарков в странах Востока и Запада. Особенности делового этикета зарубежных стран. Деловая субординация: общение с начальством и подчиненными. Условия выработки и применения этических принципов в России. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие

между этикой и бизнесом. Задачи возрождения нравственности и этики в разных сферах жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что Вы знаете об особенностях делового этикета в различных странах? (США, Китай, Япония, Европа)
2. Каковы основные причины общения с клиентом?
3. Каков, так называемый, "служебный этикет"?
4. Какова роль деловой субординации?
5. Каковы значения и роль визитных карточек?
6. Как, кому и когда дарят подарки?
7. Каковы правила этикета при смене мест работы?
8. Как Вы должны вести себя, устраиваясь на новую работу?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа

Раздел 17. Право – основной инструмент государственного управления.

Тема 17.1. Понятие и содержание права.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и признаки права. Основные теории происхождения права. Право в системе социальных и технических норм. Принципы права. Функции права. Типология права. Роль права в государственном управлении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и признаки права.
2. Основные теории происхождения права.
3. Право в системе социальных и технических норм.
4. Принципы права.
5. Функции права.
6. Типология права.
7. Роль права в государственном управлении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Тема 17.2. Нормы и источники (формы) права.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

(ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нормы права и ее признаки. Структура правовой нормы. Основные виды правовых норм. Соотношение правовой нормы и статьи. Понятие источников права. Виды источников права. Действие нормативных правовых актов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие нормы права и ее признаки.
2. Структура правовой нормы.
3. Основные виды правовых норм.
4. Понятие источников права.
5. Виды источников права.
6. Действие нормативных правовых актов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач.

Определите логическую структуру, способы изложения и вид правовой нормы в следующих статьях нормативных правовых актов РФ.

1. ч.1 ст. 8 ГК РФ;
2. ч.1 ст. 15 ГК РФ;
3. ст. 42 ГК РФ;
4. ч.2 ст.67 ГК РФ;
5. ст. 81 ГК РФ;
6. ч.3 ст. 123.6 ГК РФ;
7. ч.4 ст.3.7 КоАП РФ;
8. ч.3 ст.4.8 КоАП РФ;
9. ст.5.7 КоАП РФ;
10. ч.1 ст.4.3 КоАП РФ;
11. ч.1 ст.10 УК РФ;
12. ч.2 ст.18 УК РФ;
13. ч.4 ст.50 УК РФ;
14. ч.3 ст.69 УК РФ;
15. ч.1 ст.104.1 УК РФ;
1. ч.2 ст.10 КАС РФ;
2. ст.17 КАС РФ;
3. ч.1 ст.31 КАС РФ;
4. ч.1 ст.45 КАС РФ;
16. ч.5 ст.52 КАС РФ;
17. ч.4 ст.7 ГПК РФ;
18. ч.2 ст.19 ГПК РФ;
19. ст.32 ГПК РФ;
20. ч.2 ст.48 ГПК РФ;
21. ч.3 ст.98 ГПК РФ;
22. ч.1 ст.113 ГПК РФ

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14,

междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 18. толкования норм права и механизм правового регулирования.

Тема 18.1. Система права, система законодательства и правотворчество.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Система права. Система законодательства. Правотворчество: понятие, принципы, стадии и юридическая техника

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, принципы и способы правотворчества.
2. Стадии правотворческого процесса.
3. Приемы и методы, используемые в правотворческом процессе.
4. Система права и ее структурные элементы.
5. Частное и публичное право.
6. Правовые режимы.
7. Соотношение норм международного и национального права.
8. Система законодательства.
9. Чрезвычайное законодательство в системе законодательства российской федерации.
10. Соотношение системы права с системой законодательства.
11. Развитие системы права и системы законодательства.
12. Основные тенденции развития системы законодательства России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Тема 18.2. Правовые отношения, реализация права, толкования норм права и механизм правового регулирования.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов,

минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Правоотношения: понятие, признаки и структура. Юридические факты и их виды. Реализация права. Толкование норм права. Механизм правового регулирования и его элементы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и условия возникновения правоотношений.
2. Признаки и функции правоотношений.
3. Содержание правовых отношений.
4. Структура правоотношений.
5. Юридические факты.
6. Виды правоотношений.
7. Понятие и виды реализации права.
8. Применение норм права.
9. Правоприменительный акт.
10. Пробелы в праве.
11. Понятие и цели толкования норм права.
12. Виды толкований норм права.
13. Приемы (способы) толкования правовых норм.
14. Акты толкования норм права.
15. Понятие механизма действия права.
16. Понятие и стадии механизма правового регулирования.
17. Аспекты механизма правового регулирования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Раздел 19. Правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 19.1. Правонарушения, юридическая ответственность, законность и правопорядок.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и признаки правонарушения, виды правонарушений. Состав правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды. Понятие и основные принципы законности. Гарантии законности. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка, его соотношение с законами и законностью. Социальное значение законности и правопорядка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и признаки правомерного поведения.
2. Понятие и признаки правонарушения, виды правонарушений.
3. Состав правонарушений.
4. Юридическая ответственность и ее виды.
5. Понятие и основные принципы законности.
6. Гарантии законности.
7. Законность и целесообразность.
8. Понятие правопорядка, его соотношение с законами и законностью.
9. Социальное значение законности и правопорядка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Тема 19.2. Правосознание и правовая культура.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, структура, виды и функции правосознания. Понятие правовой культуры. Правовое воспитание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, структура, виды и функции правосознания.
2. Понятие правовой культуры.
3. Правовое воспитание.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше. Социальное значение законности и правопорядка

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Раздел 20. Правовая система.

Тема 20.1. Правовая система.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и типы правовых систем. Романо-германская (континентальная) правовая семья. Англосаксонская правовая семья (общего права). Религиозная правовая семья. Семья обычного права

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и типы правовых систем.
2. Романо-германская (континентальная) правовая семья.
3. Англосаксонская правовая семья (общего права).
4. Религиозная правовая семья.
5. Семья обычного права.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Тема 20.2. Правовое государство и гражданское общество.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие идеи правового государства. Условия формирования правового государства. Понятие и признаки правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в Российской Федерации. Взаимосвязь государства, права и гражданского общества. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Формирование гражданского общества в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление и развитие идеи правового государства.

2. Условия формирования правового государства.
3. Понятие и признаки правового государства.
4. Проблемы и пути формирования правового государства в Российской Федерации.
5. Взаимосвязь государства, права и гражданского общества.
6. Структура гражданского общества.
7. Признаки гражданского общества.
8. Формирование гражданского общества в современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Раздел 21. Место административно-правового регулирования в государственном управлении.

Тема 21.1. Субъекты административно-правового регулирования.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Административная правосубъектность. Административно-правовой статус граждан. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Административно-правовой статус юридических лиц. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Административно-правовой статус государственных служащих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Административная правосубъектность.
2. Административно-правовой статус граждан.
3. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Административно-правовой статус юридических лиц.
5. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
6. Административно-правовой статус государственных служащих

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на

источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Тема 21.2. Место административно-правового регулирования в государственном управлении.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет и особенности административно-правового регулирования. Метод административно-правового регулирования. Принципы административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы. Источники административного права

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, предмет и особенности административно-правового регулирования.
2. Метод административно-правового регулирования.
3. Принципы административно-правового регулирования.
4. Административно-правовые нормы.
5. Источники административного права

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Раздел 22. Административно-правовая ответственность.

Тема 22.2. Административно-правовая ответственность.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и признаки административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Классификация видов административных правонарушений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие административной ответственности.
2. Нормативное основание административной ответственности.
3. Административное правонарушение как основание административной ответственности.
4. Состав административного правонарушения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Раздел 23. Административно-правовое регулирование

Тема 23.1. Административное наказание.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности административного наказания. Виды административных наказаний. Особенности применения административных наказаний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели административного наказания.
2. Виды административных наказаний.
3. Назначение административного наказания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Тема 23.2. Административно-правовое регулирование деятельности политических партий и СМИ.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных,

гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие политической партии. Правовой статус политической партии в РФ. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность политических партий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие политической партии.
2. Правовой статус политической партии в РФ.
3. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность политических партий.
4. Правовой статус СМИ в РФ
5. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность СМИ в РФ

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

Раздел 24. Административно-правовая ответственность.

Тема 24.1., 24.2. Государственное регулирование общественными объединениями и лоббистскими структурами.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13); для анализа конфликтных ситуаций в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие общественных объединений. Правовой статус общественных объединений в РФ. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность общественных объединений. Правовой статус религиозных объединений в РФ. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность религиозных объединений. Понятие и формы лоббистских структур. Особенности государственного управления лоббистскими структурами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие общественных объединений.

2. Правовой статус общественных объединений в РФ.
3. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность общественных объединений.
4. Понятие религиозных объединений.
5. Правовой статус религиозных объединений в РФ.
6. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность религиозных объединений.
7. Государственное управление лоббистскими структурами.
8. Особенности государственного управления лоббистскими структурами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Подготовить доклад в письменной или электронной форме на один из вопросов указанных выше.

Требования к оформлению результатов.

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем 3-4 страницы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа

Выполните в письменной форме контрольную работу по следующим темам:

1. Конфликты политических отношений. Международные конфликтные ситуации. Нормативно-правовые конфликты.
2. Функции конфликтов: сигнальная, динамическая, дифференцирующая, информационная, обучающая. Функциональная противоречивость конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклады, контрольная работа

Выполните в устной форме доклад по следующим темам:

1. Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации.
2. Мозаичность культуры.
3. Конфликты в СМИ.

Выполните в письменной форме контрольную работу по следующим темам:

1. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
2. Формы завершения конфликта.
3. Действующие субъекты конфликтов: прямые оппоненты.
4. Действующие субъекты конфликтов: вторичные группы.
5. Действующие субъекты конфликтов: третьи группы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклады

Темы докладов:

1. Вклад Айви Ледбеттер Ли в становление и развитие связей с общественностью.
2. Организация и проведение специальных мероприятий по связям с общественностью.

3. Основные направления деятельности специалиста по связям с общественностью, работающего в сфере отношений с инвесторами.
4. Виды убеждающей коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: проект

Студентам предлагается взять любую организацию со штатом не больше 1000 человек и выполнить следующие мероприятия:

1. Описать организацию (цели, задачи, миссия, род деятельности, место нахождения, количество сотрудников);
2. Проанализировать действующую корпоративную культуру;
3. Провести анализ взаимодействия с внешней средой (с кем взаимодействует, есть ли поставщики, кредиторы, инвесторы, кто является потребителем услуг и т.п.)
4. Провести анализ работы PR-отдела (если есть);
5. Сделать анализ имиджа организации; рассмотреть, возможные для применения в данной организации, методы формирования имиджа.
6. Проанализировать (если есть) созданную в данной организации архитектуру бренда. Если нет, разработайте свой вариант.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклады

Темы докладов:

1. Правовые особенности PR: зарубежный опыт.
2. Правовые особенности PR: российский опыт.
3. Этические особенности PR: мировой опыт.
4. Этические особенности PR: российский опыт.
5. Международная ассоциация по связям с общественностью: сущность, специфика работы и значение для современной практики PR.
6. Роль Европейской конфедерации по связям с общественностью в разработке этических профессиональных стандартов по PR.
7. Роль международных и национальных профессиональных сообществ в разработке этических профессиональных стандартов по PR.
8. Российский опыт регулирования PR.
9. Российское законодательство и управление общественными связями.
10. Российская ассоциация по связям с общественностью: сущность, специфика работы и значение для современной практики PR.
11. Проблема аккредитации СМИ в организациях, являющихся базисными PR-субъектами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: контрольная работа

Рассмотреть инновационную деятельности в любой организации (предприятии): процесс внедрения инноваций на производство, мотивирование сотрудников к внедрению

инноваций, конфликтные ситуации при внедрении инноваций, виды инноваций на производстве.

Рассмотреть конкретную конфликтную ситуацию, связанную с нарушением авторских прав, использование объектов интеллектуальной собственности. Определить участников конфликта, способы урегулирования, правовую основу урегулирования конфликтной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: проект

Разработать объективные и субъективные показатели инновационного развития. По представленным показателям, проанализировать уровень инновационного развития конкретного субъекта Российской Федерации. Определить субъектов инновационной деятельности, виды и формы поддержки инновационной деятельности в регионе, основные проекты в сфере развития инноваций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: доклады

1. Концепция государства всеобщего благосостояния.
2. Концепция минимального государства.
3. Теория общественного выбора в государственном управлении.
4. Менеджеральный подход к государственному управлению (концепция нового государственного менеджмента).
5. Концепция «достойное управление» (Good governance).
6. Концепция государства как социо-кибернетической системы.
7. Концепция политических сетей в государственном управлении.
8. Теория «электронного государства».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: доклады, практикум

Темы докладов:

- основные проблемы теории морали;
- компоненты системы моральной регуляции;
- мораль и право как часть социальных норм;
- общие и отличительные черты права и морали;
- мораль и политика, их взаимосвязь;
- взаимодействие морального и политического познания;
- роль государства в становлении и функционировании морали.

Задания для практического практикума:

– Тему студент выбирает самостоятельно, исходя из вышеперечисленных вопросов для обсуждения. Преподаватель предлагает студентам возможное общее направление работы: «Анализ проблем, связанных с институционализацией морали в современной общественной практике (примеры: «Этика: практическая, прикладная, профессиональная»), «Политическая этика и этика профессионального политика», «Этический режим и

этическая инфраструктура в современных работах по профессиональной этике», «Правовые и нравственные механизмы регулирования: сходства, различия, взаимодействия».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: реферат, контрольная работа

Темы рефератов:

1. Рассмотреть понятие административной и профессиональной этики.
2. Национально – культурные вариации парламентской и служебной этики.
3. Принципы, нормы, правила и стандарты деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Задания для контрольной работы студентов

- административная этика и реформы государственной службы в России;
- основные этические понятия, закономерности, тенденции служебных отношений, требования к формам, методам и стилю служебной деятельности;
- функции административной этики;
- субъект административной этики;
- структура административной морали.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Эволюция маркетинговых концепций: исторические примеры.
2. Общество потребления: теория, история и современность.
3. Потребление как основа конструирования собственной идентичности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: реферат

1. Функции рекламы.
2. Классификация рекламы.
3. Связи с общественностью.
4. Каковы организационные формы реализации маркетинговой функции?
5. Общие принципы разработки рекламного текста.
6. Борьба за внимание потребителя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: реферат

1. Рейтинговые инструменты в маркетинге стран и регионов.
2. От традиционного символа региона к его бренду.

3. Эволюционный и революционный маркетинг стран и регионов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: реферат

1. Основные аспекты речевого поведения
2. Принципы речевого влияния
3. Коммуникационные эффекты усиливающие воздействия речи
4. Факторы, влияющие на невербальный язык
5. Реакции вызывающие недоверие собеседника

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: доклад

1. Что такое трудовой коллектив?
2. Как называется общность людей, объединенных совместной общественно-полезной деятельностью, единством интересов и целей, отношениями товарищества?
3. Что означает зрелость коллектива?
4. Как происходит социально-психологическая адаптация новых сотрудников в трудовом коллективе?
5. Как формируется социально-психологический климат трудового коллектива, и кто несет за него ответственность?
6. Чем отличаются формальные и неформальные лидеры?
7. Назовите оптимальные условия эффективной деятельности трудового коллектива.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: доклад

1. Что мы понимаем под понятием "имидж"?
2. Какие качества личности "работают" на её "личное обаяние", заключены в её природу?
3. Каковы характеристики личности приобретаются в результате образования и воспитания?
4. Каковы критерии выбора личностью модели поведения?
5. Какие Вам известны нормы, поведенческие правила, утверждающие личный имидж (нравственная объяснимость поступков; терпимость к человеческим недостаткам; жёсткий самоконтроль).
6. Каково соотношение стратегии и тактики в достижении успеха в деловом общении?
7. Охарактеризуйте механизм человеческого взаимодействия: привязанность, симпатия, уважение, доверие.
8. Какова их роль в достижении делового успеха?
9. Какова технология создания имиджа?
10. Что значит "одеваться со вкусом", "стандарт хорошего вкуса"?
11. Каков деловой портрет руководителя?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 17

Форма практического задания: практическое задание

Определите логическую структуру, способы изложения и вид правовой нормы в следующих статьях нормативных правовых актов РФ.

23. ч.1 ст. 8 ГК РФ;
24. ч.1 ст. 15 ГК РФ;
25. ст. 42 ГК РФ;
26. ч.2 ст.67 ГК РФ;
27. ст. 81 ГК РФ;
28. ч.3 ст. 123.6 ГК РФ;
29. ч.4 ст.3.7 КоАП РФ;
30. ч.3 ст.4.8 КоАП РФ;
31. ст.5.7 КоАП РФ;
32. ч.1 ст.4.3 КоАП РФ;
33. ч.1 ст.10 УК РФ;
34. ч.2 ст.18 УК РФ;
35. ч.4 ст.50 УК РФ;
36. ч.3 ст.69 УК РФ;
37. ч.1 ст.104.1 УК РФ;
5. ч.2 ст.10 КАС РФ;
6. ст.17 КАС РФ;
7. ч.1 ст.31 КАС РФ;
8. ч.1 ст.45 КАС РФ;
38. ч.5 ст.52 КАС РФ;
39. ч.4 ст.7 ГПК РФ;
40. ч.2 ст.19 ГПК РФ;
41. ст.32 ГПК РФ;
42. ч.2 ст.48 ГПК РФ;
43. ч.3 ст.98 ГПК РФ;
44. ч.1 ст.113 ГПК РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 18

Форма практического задания: реферат

1. Понятие и условия возникновения правоотношений.
2. Признаки и функции правоотношений.
3. Содержание правовых отношений.
4. Структура правоотношений.
5. Юридические факты.
6. Виды правоотношений.
7. Понятие и виды реализации права.
8. Применение норм права.
9. Правоприменительный акт.
10. Пробелы в праве.
11. Понятие и цели толкования норм права.
12. Виды толкований норм права.

13. Приемы (способы) толкования правовых норм.
14. Акты толкования норм права.
15. Понятие механизма действия права.
16. Понятие и стадии механизма правового регулирования.
17. Аспекты механизма правового регулирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 19

Форма практического задания: реферат

1. Понятие и признаки правомерного поведения.
2. Понятие и признаки правонарушения, виды правонарушений.
3. Состав правонарушений.
4. Юридическая ответственность и ее виды.
5. Понятие и основные принципы законности.
6. Гарантии законности.
7. Законность и целесообразность.
8. Понятие правопорядка, его соотношение с законами и законностью.
9. Социальное значение законности и правопорядка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 20

Форма практического задания: реферат

1. Понятие и типы правовых систем.
2. Романо-германская (континентальная) правовая семья.
3. Англосаксонская правовая семья (общего права).
4. Религиозная правовая семья.
5. Семья обычного права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 21

Форма практического задания: доклад

1. Понятие, предмет и особенности административно-правового регулирования.
2. Метод административно-правового регулирования.
3. Принципы административно-правового регулирования.
4. Административно-правовые нормы.
5. Источники административного права

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22

Форма практического задания: доклад

1. Цели административного наказания.
2. Виды административных наказаний.
3. Назначение административного наказания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23

Форма практического задания: доклад

1. Понятие политической партии.
2. Правовой статус политической партии в РФ.
3. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность политических партий.
4. Правовой статус СМИ в РФ
5. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность СМИ в РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24

Форма практического задания: доклад

1. Понятие общественных объединений.
2. Правовой статус общественных объединений в РФ.
3. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность общественных объединений.
4. Понятие религиозных объединений.
5. Правовой статус религиозных объединений в РФ.
6. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность религиозных объединений.
7. Государственное управление лоббистскими структурами.
8. Особенности государственного управления лоббистскими структурами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью анализировать социально значимые	Знать: основные направления теории и практики, становление и развитие	Этап формирования знаний.

	<p>процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>взаимодействия государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций, современные нравственные требования к личности специалиста, в том числе служащего и основные факторы, влияющие на их ранжирование. Доминирующие принципы по обеспечению этики в процессе исполнения профессиональных обязанностей. Служебные этики и культуры служебных отношений в государственном аппарате управления, в сфере политической деятельности и бизнеса. Историю эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, структуры, видов, факторов, особенностей протекания конфликтов в различных сферах. Особенности построения речи, композицию, формы, разновидности речи, жанры речевого общения. Особенности коммуникативного процесса при внедрении инновационных проектов в управлении.</p>	
		<p>Уметь: анализировать социально-значимые процессы взаимодействия государственной власти и бизнеса, ориентироваться в социальных проблемах современного российского общества; увязывать организационно – экономические и социальные, в т.ч. этические проблемы организаций и компаний различного профиля с вопросами эффективности их</p>	<p>Этап формирования умений.</p>

		<p>управленческой деятельности. Проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; выявлять элементы конфликта, способы разрешения конфликтов в общественных структурах. Логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь, вести деловые переговоры, совещания, применять логические и психологические приемы полемики в дискуссиях, спорах; выступать с сообщениями перед аудиторией.</p>	
		<p>Владеть: навыками анализа современных социальных явлений и процессов и навыками обращения с материалами прикладного социологического исследования.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>
ПК-13	<p>способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</p>	<p>Знать: особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций Понятие о взаимодействии государственной власти и бизнеса социально-трудовых отношений; основные методы регулирования социально-трудовых отношений; понятие социального партнерства и его особенности</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>
		<p>Уметь: анализировать систему социально-трудовых отношений; применять на практике положения трудового законодательства.</p>	<p>Этап формирования умений.</p>
		<p>Владеть: навыками диагностики трудовых отношений в коллективе; способами оценки конфликтных ситуаций в организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>

ПК-14	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Знать: роль прикладных исследований в изучении конфликтов; структуру программы исследования; основные методы проведения исследований.	Этап формирования знаний.
		Уметь: разрабатывать программу эмпирического исследования; организовывать и проводить прикладные исследования конфликтов; обрабатывать и анализировать полученную информацию.	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками самостоятельного проведения эмпирического исследования; методами исследования конфликтов; навыками формирования отчетов по результатам исследований. Навыками разработки инновационных проектов и основами управления инновационной деятельностью в организации.	Этап формирования навыков и получения опыта.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-13, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-4, ПК-13, ПК-14	Этап формирования умений.	Расчетное практическое задание и контрольная работа	1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл); 2. Выбор источников информации (1 балл); 3. Умение ими пользоваться (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла) Максимальная оценка - 5 баллов
ОПК-4, ПК-13, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5 семестр

1. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий современного российского общества.
2. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии.
3. Минимизация социальных, политических, правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии.
4. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов.

5. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии.
 6. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии.
 7. Конфликтология и другие научные дисциплины.
 8. Правовое отчуждение личности как предмет конфликтологии.
 9. Сферы действия юридических конфликтов: трудовые политические, экологические, этнические и другие социальные конфликты.
 10. Функции конфликтов.
 11. Специфика и формы восприятия конфликтной ситуации участниками.
 12. Структура конфликтного противоборства сторон.
 13. Формы завершения процесса конфликта.
 14. Действующие участники конфликтов.
 15. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов.
 16. Психологические методы и технологии разрешения социальных конфликтов.
 17. Метод посредничества в урегулировании противоречий и конфликтов.
 18. Концепции глобального управления конфликтами.
 19. Подходы к понятию регион: международный и внутригосударственный уровень.
 20. Регионализация международных отношений.
 21. Понятие региональный конфликт.
 22. Понятия «регионального интереса» и «региональной идентичности».
 23. Вертикальные и горизонтальные региональные конфликты.
 24. Региональная политика. Основания классификации политических региональных конфликтов.
 25. Политический радикализм и экстремизм как главные основания региональных конфликтов.
 26. Особенности макрорегионального, мидирегионального, микрорегионального, межрегионального конфликтов.
 27. Конфликты идентичности.
 28. Виды экстремизма и его роль в региональных конфликтах.
 29. Новые региональные конфликты после распада биполярной системы.
 30. Обострение «старых» региональных конфликтов.
 31. Этно-политические конфликты.
 32. Международные и региональные режимы безопасности.
 33. Роль международных и национальных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности.
 34. Технологии урегулирования региональных конфликтов.
 35. Политическое урегулирование региональных конфликтов.
 36. Основные положения и принципы международного гуманитарного, права и их роль в преодолении региональных конфликтов.
 37. Роль международных трибуналов в урегулировании региональных конфликтов.
 38. Финансовые институты как условие поддержания региональной стабильности.
 39. Система межгосударственных соглашений по безопасности и сотрудничеству.
 40. Создание многосторонних переговорных механизмов по урегулированию конфликтов и кризисов.
 41. Основные гаранты безопасности в регионах.
 42. Региональный терроризм.
 43. Концепции и подходы к региональным конфликтам.
1. История становления связей с общественностью.
 2. История развития специализированных учебных курсов и заведений по подготовки специалистов по PR.
 3. Становление общественных органов и организаций по PR.

4. Принципы и функции связей с общественностью.
 5. Приемы коммуникативного воздействия PR.
 6. Основные элементы проведения компании по PR.
 7. Области применения PR.
 8. Маркетинговые стратегии в PR.
 9. Паблицити, реклама в PR.
 10. Социальная реклама.
 11. PR – символы в системе корпоративных отношений.
 12. Сущность имиджмейкинга.
 13. Объекты и методы формирования имиджа.
 14. Сущность понятия «бренд».
 15. Архитектура бренда.
 16. Основные этапы построения архитектуры бренда.
 17. PR и средства массовой информации.
 18. Средства массовой информации как основной канал воздействия PR – технологий.
 19. Средства массовой информации как медиаполитическая система.
 20. Средства массовой информации с точки зрения их типологических особенностей и возможностей охвата целевых аудиторий.
 21. PR и политические технологии.
 22. Этапы развития политических технологий.
 23. Теоретические основы организации политических PR –технологий.
 24. Современные избирательных PR-технологии.
 25. Классификатор «грязных» PR-технологий.
 26. Современные западные избирательные PR-технологии.
 27. Политические перформансы и практика их применения.
 28. Пресс-релизы.
 29. Пресс-конференции.
 30. Презентации.
 31. Электронные презентации.
 32. Деловые письма как инструмент PR.
 33. Формы и методы исследования связей с общественностью.
 34. Неформальные и формальные методы исследований.
 35. Правовые особенности PR-мировой и российской опыт.
 36. Опыт разработки этических профессиональных стандартов PR.
 37. Российское законодательство и управление общественными связями.
 38. Самые знаковые мировые этические кодексы: Римская хартия, Хельсинская хартия, Афинская и Лиссабонская кодексы и др.
 39. Применение PR-технологий в государственном и муниципальном управлении современной России.
 40. СО и местное самоуправление.
-
1. Феномен общественной морали.
 2. Институционализация морали.
 3. Мораль и право.
 4. Мораль и политика.
 5. Профессиональная этика.
 6. Этический режим и его элементы.
 7. Принципы (ценности) парламентской и служебной этики.
 8. Этические кодексы.
 9. Национально-культурные вариации парламентской и служебной этики.
 10. Органы, отвечающие за этический режим: типология и функции.

11. Номенклатура санкций парламентской и служебной этики.
12. «Общественный менеджмент» и новая этика государственной службы в Европе и Америке.
13. Бюрократический этос России в эпоху постсоветских трансформаций.
14. Административная этика и реформа государственной службы в России.
15. Становление парламентской этики в России.
16. Этика предвыборного фандрайзинга.
17. Этика предвыборной агитации.
18. Моральное значение правильной организации парламентских дебатов.
19. Нормативные ограничения поведения парламентария на заседаниях парламента.
20. Этическое регулирование лоббирования.
21. Нравственные проблемы в отношениях между начальниками и подчиненными.
22. Этические принципы взаимодействия государственных служащих и населения.
23. Управление процессом служебного информирования.
24. Защита служебных информантов.
25. Этические правила комментирования чиновником правительственной политики.
26. Способы обеспечения политической нейтральности государственной службы.
27. Конфликт интересов: типология ситуаций.
28. Конфликт интересов: способы преодоления.
29. Нормативно-институциональные основы преодоления незаслуженных назначений, окладов и поощрений.
30. Использование служебного положения в личных целях, правовые и этические регуляторы.
31. Этические правила поведения бывших государственных служащих и парламентариев.
32. Смещение границ приватного и публичного в жизни высших должностных лиц.

1. Деловой этикет: понятие и основные составляющие.
2. Корпоративная этика.
3. Критика и морально психологический климат в коллективе.
4. Критика и самокритика.
5. Культура деловой дискуссии.
6. Модели поведения руководителя и подчиненного.
7. Организация публичного выступления.
8. Особенности переговоров с иностранцами. Переводчик и посредник на переговорах.
9. Переговоры и этикет.
10. Письменное общение и деловая переписка: языковое своеобразие и особенности речевого этикета.
11. Подготовка и проведение деловой беседы.
12. Принципы делового этикета.
13. Роль и деловой этикет презентаций
14. Роль информации в современном мире.
15. Роль культуры речевого воздействия в обеспечении этичности делового общения.
16. Специфика российского предпринимательства.
17. Стили руководства.
18. Телефонный этикет. Этический аспект в работе с конфликтным абонентом.
19. Технологии и стили проведения деловых совещаний, собеседования.
20. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе.
21. Управленческая этика.
22. Учет деловых, половозрастных, национальных особенностей собеседника.
23. Формирование этики делового общения.

24. Функции критики.
25. Этика бизнеса.
26. Этика взаимоотношений с руководителем
27. Этика приветствий и представлений, обращения и знакомства.
28. Этика руководителя.
29. Этикет и его виды.
30. Этические кодексы делового поведения.

6 семестр

1. Сущность маркетинга. Основные понятия.
2. Эволюция маркетинговых концепций.
3. Типы маркетинга.
4. Нужда, потребность, спрос.
5. Бренд и имидж: сущность и составляющие.
6. Маркетинг-микс.
7. Виды маркетинговых коммуникаций.
8. Структура процесса коммуникации в маркетинге.
9. Процесс управления маркетингом.
10. Маркетинг и его среда. Факторы, оказывающие влияние на стратегию маркетинга.
11. Типы конкурентов.
12. Контактные аудитории.
13. Маркетинговая информация и маркетинговое исследование.
14. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов рынка.
15. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателей.
16. Факторы, влияющие на покупку новых товаров.
17. Классификация спроса по Х. Лейбенштайну.
18. Маркетинг в сфере некоммерческой деятельности.
19. Маркетинг организаций.
20. Маркетинг в политической сфере.
21. Реклама: виды и функции.
22. Социальная реклама.
23. Виды и инструменты PR.
24. Субъекты маркетинга территорий.
25. Инструменты маркетинга территорий.
26. Стратегии маркетинга территорий.
27. Маркетинг страны.
28. Национальная идентичность.
29. Стратегия и тактика маркетинга региона.
30. Брендинг города как социальная технология.
31. Брендинг города и основные тенденции современного мира.
32. Типология городских маркетинговых стратегий.
33. Этапы реализации стратегии брендинга города.
34. Городская идентичность: факторы её определяющие и параметры измерения.
35. Разработка концепции бренда города.
36. Категории ценностей бренда города.
37. Принципы дизайна бренда города.
38. Лояльность бренда города.
39. Маркетинговые исследования имиджа города.
40. Целевые установки брендинга города.
41. Целевые аудитории в брендинге города.
42. Направления/сферы выращивания бренда города: городское пространство.
43. Направления/сферы выращивания бренда города: городская инфраструктура.

44. Направления/сферы выращивания бренда города: сфера управления.
45. Направления/сферы выращивания бренда города: культурная жизнь города.
46. Символические события: виды и характеристики. Событийные города.
47. Три организационные модели брендинга города.
48. Оценка стратегий брендинга.

1. Основные понятия инновационного менеджмента; новшества, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность.
2. Сущность управления нововведениями
3. Основы стандартизации: цели и нормативные документы, действующие на территории РФ.
4. Сущность и классификация инноваций. Основные виды инноваций.
5. Сущность и содержание инновационной инфраструктуры
6. Субъекты инновационного процесса, их краткая характеристика.
7. Место и роль научной работы в инновационном процессе.
8. Роль творческой деятельности в инновационном процессе
9. Основные теории творчества
 10. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.
 11. Правовая защита инноваций
 12. Понятие интеллектуальной собственности и ее составляющие
 13. Формы коммерциализации результатов интеллектуальной собственности
 14. Патентная деятельность в РФ: законодательство, объекты патентования, процедура и экспертиза
 15. Авторские и смежные права в РФ: законодательство, ответственность и формы урегулирования конфликтов
 16. Основные направления стратегии сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала страны.
 17. Основные инструменты государственного регулирования инновационных процессов в России.
 18. Стратегия инновационного развития Российской Федерации: основные приоритеты
 19. Основные функции государственных органов России в инновационной сфере.
 20. Методы поддержки и развития инноваций
 21. Государственное регулирование международных связей в области инновационной деятельности.
 22. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.
 23. Научная организация труда в инновационных организациях.
 24. Инновационный проект: сущность и разделы.
 25. Анализ эффективности инновационной деятельности
 26. Маркетинг инноваций.
 27. Инновационный потенциал организации.
 28. Разновидность рисков при инновационном развитии
 29. Организация НИОКР и проектирования
 30. Функции бизнес-плана инновационной организации и его состав
 31. Показатели оценки эффективности инновационной деятельности, применяемые в зарубежной практике
 32. Управление организацией, занимающейся инновационной деятельностью

7 семестр

1. Необходимые условия существования публичной политики.
2. Элементы публичной политики
3. Понятие актора публичной политики.

4. Политические партии и общественные организации, движения и т.д.
5. Группы интересов.
6. Лоббирование в России.
7. Государство, государственное управление в публичной политике.
8. Политические элиты.
9. Структура и функции политической элиты.
10. Субъекты международной политики и их характеристики.
11. Особенности международной публичной политики.
12. Факторы современной международной публичной политики.
13. Понятие и признаки права.
14. Основные теории происхождения права.
15. Право в системе социальных и технических норм.
16. Принципы права.
17. Функции права.
18. Типология права.
19. Роль права в государственном управлении.
20. Понятие нормы права и ее признаки.
21. Структура правовой нормы.
22. Основные виды правовых норм.
23. Соотношение правовой нормы и статьи.
24. Понятие источников права.
25. Виды источников права.
26. Действие нормативных правовых актов.
27. Понятие, принципы и способы правотворчества.
28. Стадии правотворческого процесса.
29. Приемы и методы, используемые в правотворческом процессе.
30. Система права и ее структурные элементы.
31. Частное и публичное право.
32. Правовые режимы.
33. Соотношение норм международного и национального права.
34. Система законодательства.
35. Чрезвычайное законодательство в системе законодательства российской федерации.
36. Соотношение системы права с системой законодательства.
37. Развитие системы права и системы законодательства.
38. Основные тенденции развития системы законодательства России.
39. Основные черты правовых семей.
40. Романо-германская (континентальная) правовая семья.
41. Англосаксонская правовая семья (общего права).
42. Религиозно-традиционные правовые семьи.
43. Понятие и условия возникновения правоотношений.
44. Признаки и функции правоотношений.
45. Содержание правовых отношений.
46. Структура правоотношений.
47. Юридические факты.
48. Виды правоотношений.
49. Понятие и виды реализации права.
50. Применение норм права.
51. Правоприменительный акт.
52. Пробелы в праве.
53. Понятие и цели толкования норм права.
54. Виды толкований норм права.
55. Приемы (способы) толкования правовых норм.

56. Акты толкования норм права.
57. Понятие механизма действия права.
58. Понятие и стадии механизма правового регулирования.
59. Аспекты механизма правового регулирования.

8 семестр

60. Понятие и признаки правомерного поведения.
61. Понятие и признаки правонарушения, виды правонарушений.
62. Состав правонарушений.
63. Юридическая ответственность и ее виды.
64. Помилование как акт милосердия, применяемый со стороны государства и общества.
65. Понятие и основные принципы законности.
66. Гарантии законности.
67. Законность и целесообразность.
68. Понятие правопорядка, его соотношение с законами и законностью.
69. Социальное значение законности и правопорядка
70. Понятие, структура, виды и функции правосознания.
71. Понятие правовой культуры.
72. Правовое воспитание.
73. Становление и развитие идеи правового государства.
74. Условия формирования правового государства.
75. Понятие и признаки правового государства.
76. Проблемы и пути формирования правового государства в Российской Федерации.
77. Взаимосвязь государства, права и гражданского общества.
78. Структура гражданского общества.
79. Признаки гражданского общества.
80. Основные подходы к изучению теории административно-правового регулирования.
81. Административно-правовое регулирование и государственное управление
82. Предмет и метод административно-правового регулирования.
83. Административно-правовые нормы и отношения.
84. Правосубъектность участников административно-правового регулирования.
85. Индивидуальные участники административно-правового регулирования.
86. Коллективные участники административно-правового регулирования.
87. Административно-правовые формы государственного управления.
88. Административно-правовые методы государственного управления.
89. Понятие и особенности административно-правового принуждения.
90. Виды мер административно-правового принуждения.
91. Административно-предупредительные меры.
92. Меры административного пресечения.
93. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
94. Принудительное лечение лиц, страдающих психическими заболеваниями.
95. Применение и использование огнестрельного оружия.
96. Административно-восстановительные меры.
97. Понятие административной ответственности.
98. Нормативное основание административной ответственности.
99. Административное правонарушение как основание административной ответственности.
100. Состав административного правонарушения.
101. Цели административного наказания.
102. Виды административных наказаний.
103. Назначение административного наказания.
104. Содержание и значение законности.

105. Особенности и способы обеспечения режима законности.
106. Понятие, содержание и виды контроля.
107. Понятие политической партии.
108. Правовой статус политической партии в РФ.
109. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность политических партий.
110. Понятие общественных объединений.
111. Правовой статус общественных объединений в РФ.
112. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность общественных объединений.
113. Понятие религиозных объединений.
114. Правовой статус религиозных объединений в РФ.
115. Система и компетенция государственных органов, регулирующих деятельность религиозных объединений.
116. Организационно-правовые основы управления средствами массовой информации.
117. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление средствами массовой информации.
118. Государственное управление лоббистскими структурами.
119. Особенности государственного управления лоббистскими структурами

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. *Бунтовская, Л. Л.* Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453503> (дата обращения: 22.05.2020).
2. *Осейчук, В. И.* Теория государственного управления : учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01129-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451827> (дата обращения: 22.05.2020).

3. *Шарапова, Т. В.* Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01620-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453522> (дата обращения: 22.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/432167> (дата обращения: 22.05.2020).

2. Шифрин, М. Б. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / М. Б. Шифрин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03440-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453560> (дата обращения: 22.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer,
4. Microsoft Outlook,
5. Microsoft Access.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология (бакалавр):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Взаимодействие государственной власти и бизнеса особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
----	--	---	------------



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана факультета управления

Д.К. Танатова

«30» мая 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТНОГО МОДУЛЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Направленность (профиль):
Управленческое консультирование**

**Направление подготовки:
37.03.02 - КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Уровень образования:
высшее образование -- уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:
Бакалавр**

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,
заочная форма обучения**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управленческое консультирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

кандидатом социологических наук, доцентом кафедры МиАУ Байновой М.С.

кандидатом социологических наук, доцентом кафедры МиАУ Катаевой В.И.,

кандидатом социологических наук, доцентом кафедры МиАУ Медведевой Н.В.,

преподавателем кафедры МиАУ Кабановой Е.Е.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



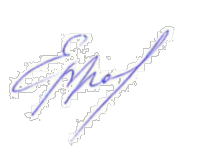
Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры МиАУ Ю.О. Сулягиной

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления. Протокол № 11 от «30» мая 2019 года

заведующий кафедрой,

д-р социол. наук, профессор

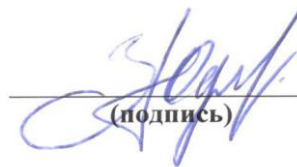


Е.В. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Единое общероссийское объединение
муниципальных образований

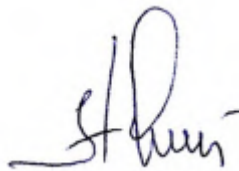
(конгресс), руководитель центра
межмуниципального сотрудничества и
взаимодействия с советами субъектов РФ



З.Г.ЮДИН

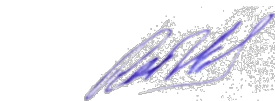
Автономная Некоммерческая организация
«Центр развития деловых, научных и
культурных инициатив «Альянс ЕВРАЗИЯ»,

Генеральный директор



А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Канд. социол. наук, доцент кафедры
менеджмента и административного управления
РГСУ



Т.М. Рябова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	11
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	15
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	20
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	23
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	71
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	71
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	74
6.1. Основная литература:.....	79
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	81
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	83
9.1. Информационные технологии	83
9.2. Программное обеспечение	83
9.3. Информационные справочные системы	83
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	84
11. Образовательные технологии.....	84
Лист регистрации изменений	86

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями учебной дисциплины является получение будущим специалистам и руководителям теоретические основы и практические знания по решению проблем, связанных с организацией управленческого консультирования деятельности предприятий в современных условиях. ознакомление с сущностью, характерными чертами и принципами управленческого консультирования, организационными формами работы организаций с консультантами, видами консалтинговых услуг, основными этапами процесса управленческого консультирования, методами диагностики организации-клиента, особенностями управления консалтинговыми проектами.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретические основы управленческого консультирования;
- углубить теоретические, методические и практические знания по вопросам анализа проблем клиентов и выявления оптимальных путей их решения;
- определить потребность и формы управленческого консультирования;
- усвоить методологию и организацию консультирования;
- исследовать внутренний и внешний консалтинг;
- ознакомиться с процессом организации деятельности консультационной организации;
- изучить требования к образованию и опыту профессиональной деятельности консультанта;
- выявить экономические факторы консультационной деятельности;
- выработать навыки по проведению практических исследований, анализа проблемных ситуаций, по разработке предложений и рекомендаций, повышающих эффективность управленческой деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Управленческое консультирование» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (бакалавр) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управленческое консультирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Экономика», «Теория управления и организации», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «Управленческое консультирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии регулирования конфликтов».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК- 13);
- способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать

информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК- 14).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (бакалавр).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<p>Знать: основы анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
ПК- 13	способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.	<p>Знать: основные тенденции реформирования управленческих структур; особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций; основные методы регулирования социально-трудовых отношений; понятие социального партнерства и его особенности</p> <p>Уметь: анализировать систему социально-трудовых отношений; применять на практике положения трудового законодательства.</p> <p>Владеть: навыками диагностики трудовых отношений в коллективе; способами оценки конфликтных ситуаций в организации.</p>
ПК- 14	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с	<p>Знать: роль прикладных исследований в изучении конфликтов; структуру программы исследования; основные методы проведения исследований.</p> <p>Уметь: увязывать, экономические, экологические и социальные проблемы организаций с вопросами эффективности управленческой деятельности; разрабатывать программу эмпирического исследования;</p>

	использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтостенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.	организовывать и проводить прикладные исследования конфликтов; обрабатывать и анализировать полученную информацию.
		Владеть: ведения дискуссии, публичного выступления, приемами воздействия на аудиторию; навыками самостоятельного проведения эмпирического исследования; методами исследования конфликтов; навыками формирования отчетов по результатам исследований. Навыками разработки инновационных проектов и основами управления инновационной деятельностью в организации.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетных единицы.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	190	64	64	32	30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	58	16	16	16	10
Учебные занятия семинарского типа	132	48	48	16	20
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	638	224	224	112	78
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
					36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	24	8	8	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	96	32	32	16	16
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8
Учебные занятия семинарского типа	64	24	24	8	8
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	714	256	256	128	74

В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
					54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	24	8	8	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	44	12	20	12
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	16	4	8	4
Учебные занятия семинарского типа	28	8	12	8
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	799	272	404	123
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
	21	4	8	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	24	8	12	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем контактной работы составляет 190 часов.

Объем самостоятельной работы – 638 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
	Раздел 1. Профессия государственного и муниципального служащего и понятие государства	36	28	8	2	6	
2.	Тема 1.1 Государственное и муниципальное управление как профессия и область знаний	18	14	4	1	3	
3.	Тема 1.2 Понятие государства и государственного управления	18	14	4	1	3	
4.	Раздел 2. Теоретико-правовые основы муниципального управления	36	28	8	2	6	
5.	Тема 2.1. Понятие и сущность муниципального управления	18	14	4	1	3	
6.	Тема 2.2. Правовые основы муниципального управления	18	14	4	1	3	
7.	Раздел 3. Организационно-экономическое обеспечение местного самоуправления	36	28	8	2	6	
8.	Тема 3.1. Модели организации и структура органов муниципального управления	18	14	4	1	3	
9.	Тема 3.2 Финансово-экономическое обеспечение муниципального управления	18	14	4	1	3	
10.	Раздел 4. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления	36	28	8	2	6	
11.	Тема 4.1. Территориальные основы организация муниципального управления	18	14	4	1	3	
12.	Тема 4.2. Взаимодействие населения и местной власти	18	14	4	1	3	
13.	Раздел 5. Основы государственной политики	36	28	8	2	6	
14.	Тема 5.1. Основы разработки государственной политики	18	14	4	1	3	

15	Тема 5.2. Процесс реализации государственной политики	18	14	4	1	3	
16	Раздел 6. Государственная политика в экономической сфере	36	28	8	2	6	
17	Тема 6.1. Государство и экономика	18	14	4	1	3	
18	Тема 6.2. Особенности формирования и реализации государственной политики в экономической сфере	18	14	4	1	3	
19.	Раздел 7. Государственная политика в социальной сфере	36	28	8	2	6	
20.	Тема 7.1 Особенности формирования и реализации государственной политики в социальной сфере	18	14	4	1	3	
21.	Тема 7.2 Государственная политика в сфере образования, здравоохранения, культуры, экологии и природопользования	18	14	4	1	3	
22.	Раздел 8. Современное развитие государственного управления в России	36	28	8	2	6	
23.	Тема 8.1 . Реформы государственного устройства и принятие новой Конституции в 1993 году	18	14	4	1	3	
24.	Тема 8.2. Государственное управление в России на рубеже XXI века	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		0					
25.	Семестр 6						
26.	Раздел 9. Муниципальное образование как система.	36	28	8	2	6	
27.	Тема 9.1. Муниципальное образование как система	18	14	4	1	3	
28.	Тема 9.2. Инфраструктура: основные понятия и ее роль в социально-экономическом развитии муниципального образования	18	14	4	1	3	
29.	Раздел 10. Инфраструктура муниципального образования: структура и управленческие практики	36	28	8	2	6	
30.	Тема 10.1. Управленческие практики развития инфраструктуры муниципального образования в отечественном и зарубежном опыте	18	14	4	1	3	
31.	Тема 10.2. Инфраструктура муниципального образования: содержание основных элементов и нормативно-правовое обеспечение управленческих процессов	18	14	4	1	3	
32.	Раздел 11. Жилищная и транспортная инфраструктура муниципального образования	36	28	8	2	6	
33.	Тема 11.1. Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования.	18	14	4	1	3	
34.	Тема 11.2. Транспортная инфраструктура муниципального образования.	18	14	4	1	3	

35.	Раздел 12.	36	28	8	2	6	
36.	Тема 12.1. Инфраструктура безопасности и потребительского рынка товаров и услуг муниципального образования	18	14	4	1	3	
37.	Тема 12.2. Потребительский рынок товаров и услуг муниципального образования.	18	14	4	1	3	
38.	Раздел 13 Социальная инфраструктура муниципального образования	36	28	8	2	6	
39.	Тема 13.1 Социальная сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	18	14	4	1	3	
40.	Тема 13.2 Система здравоохранения на муниципальном уровне	18	14	4	1	3	
41.	Раздел 14. Инфраструктура образовательной и культурно-досуговой сферы муниципального образования.	36	28	8	2	6	
42.	Тема 14.1. Муниципальная система образования	18	14	4	1	3	
43.	Тема 14.2. Сфера культуры и досуга: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	14	4	1	3	
44.	Раздел 15. Инфраструктура сферы физической культуры и социального обслуживания муниципального образования	36	28	8	2	6	
45.	Тема 15.1. Сфера физической культуры и спорта: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	14	4	1	3	
46.	Тема 15.2. Сфера социального обслуживания: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	14	4	1	3	
47.	Раздел 16. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	36	28	8	2	6	
48.	Тема 16.1. Государственно-частное партнерство как фактор модернизации инфраструктуры муниципальных образований	18	14	4	1	3	
49.	Тема 16.2. Особенности реализации программно-целевых методов в современной практике управления процессами развития инфраструктуры	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		0					
Семестр 7							
50.	Раздел 17. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	36	28	8	4	4	
51.	Тема 17.1. Сущность маркетинга территорий	18	14	4	2	2	
52.	Тема 17.2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	18	14	4	2	2	
53.	Раздел 18. Маркетинг территорий	36	28	8	4	4	
54.	Тема 18.1. Виды маркетинга территорий	18	14	4	2	2	

55.	Тема 18.2. Стратегический маркетинг территории	18	14	4	2	2	
56.	Раздел 19. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности территории	36	28	8	4	4	
57.	Тема 19.1. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге	18	14	4	2	2	
58.	Тема 19.2. Целевой маркетинг в территориальном управлении	18	14	4	2	2	
59.	Раздел 20. Внедрение маркетинга территории	36	28	8	4	4	
60.	Тема 20.1. Основные принципы и этапы внедрения маркетинга территории	18	14	4	2	2	
61.	Тема 20.2. Туризм как ключевой инструмент маркетинга территории.	18	14	4	2	2	
62.	Общий объем, часов	144	112	32	16	16	
63.	Форма промежуточной аттестации	0					
64.	Семестр 8						
65.	Раздел 21. Теоретические основы управленческого консультирования	36	28	8	4	4	
66.	Тема 21.1. Сущность и содержание управленческого консультирования	18	14	4	2	2	
67.	Тема 21.2. Виды консалтинговых услуг	18	14	4	2	2	
68.	Раздел 22. Организационное обеспечение консалтинговых услуг	36	28	8	2	6	
69.	Тема 22.1. Организация консалтинговых услуг. Проблемы консультирования	18	14	4	1	3	
70.	Тема 22.2. Взаимоотношения консультанта и клиента	18	14	4	1	3	
71.	Раздел 23. Технологические основы управленческого консультирования	36	30	6	2	4	
72.	Тема 23.1. Процесс управленческого консультирования	18	15	3	1	2	
73.	Тема 23.2. Методы работы консультантов	18	15	3	1	2	
74.	Раздел 24. Востребованность управленческого консультирования в деятельности современных организаций	36	28	8	2	6	
75.	Тема 24.1. Значимость внешнего консультирования для разрешения проблем управления	18	14	4	1	3	
76.	Тема 24.2. Управленческое консультирование в системе антикризисного управления	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		144	114	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации		Зкзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем контактной работы составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 714 часов.

	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--	--------------	--

№ п/ п		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
	Раздел 1. Профессия государственного и муниципального служащего и понятие государства	36	28	8	2	6	
2.	Тема 1.1 Государственное и муниципальное управление как профессия и область знаний	18	14	4	1	3	
3.	Тема 1.2 Понятие государства и государственного управления	18	14	4	1	3	
4.	Раздел 2. Теоретико-правовые основы муниципального управления	36	28	8	2	6	
5.	Тема 2.1. Понятие и сущность муниципального управления	18	14	4	1	3	
6.	Тема 2.2. Правовые основы муниципального управления	18	14	4	1	3	
7.	Раздел 3. Организационно-экономическое обеспечение местного самоуправления	36	28	8	2	6	
8.	Тема 3.1. Модели организации и структура органов муниципального управления	18	14	4	1	3	
9.	Тема 3.2 Финансово-экономическое обеспечение муниципального управления	18	14	4	1	3	
10	Раздел 4. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления	36	28	8	2	6	
11	Тема 4.1. Территориальные основы организация муниципального управления	18	14	4	1	3	
12	Тема 4.2. Взаимодействие населения и местной власти	18	14	4	1	3	
13	Раздел 5. Основы государственной политики	36	28	8	2	6	
14	Тема 5.1. Основы разработки государственной политики	18	14	4	1	3	
15	Тема 5.2. Процесс реализации государственной политики	18	14	4	1	3	
16	Раздел 6. Государственная политика в экономической сфере	36	28	8	2	6	
17	Тема 6.1. Государство и экономика	18	14	4	1	3	
18	Тема 6.2. Особенности формирования и реализации государственной политики в экономической сфере	18	14	4	1	3	

19.	Раздел 7. Государственная политика в социальной сфере	36	28	8	2	6	
20.	Тема 7.1 Особенности формирования и реализации государственной политики в социальной сфере	18	14	4	1	3	
21.	Тема 7.2 Государственная политика в сфере образования, здравоохранения, культуры, экологии и природопользования	18	14	4	1	3	
22.	Раздел 8. Современное развитие государственного управления в России	36	28	8	2	6	
23.	Тема 8.1 . Реформы государственного устройства и принятие новой Конституции в 1993 году	18	14	4	1	3	
24.	Тема 8.2. Государственное управление в России на рубеже XXI века	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		0					
25.	Семестр 6						
26.	Раздел 9. Муниципальное образование как система.	36	28	8	2	6	
27.	Тема 9.1. Муниципальное образование как система	18	14	4	1	3	
28.	Тема 9.2. Инфраструктура: основные понятия и ее роль в социально-экономическом развитии муниципального образования	18	14	4	1	3	
29.	Раздел 10. Инфраструктура муниципального образования: структура и управленческие практики	36	28	8	2	6	
30.	Тема 10.1. Управленческие практики развития инфраструктуры муниципального образования в отечественном и зарубежном опыте	18	14	4	1	3	
31.	Тема 10.2. Инфраструктура муниципального образования: содержание основных элементов и нормативно-правовое обеспечение управленческих процессов	18	14	4	1	3	
32.	Раздел 11. Жилищная и транспортная инфраструктура муниципального образования	36	28	8	2	6	
33.	Тема 11.1. Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования.	18	14	4	1	3	
34.	Тема 11.2. Транспортная инфраструктура муниципального образования.	18	14	4	1	3	
35.	Раздел 12.	36	28	8	2	6	
36.	Тема 12.1. Инфраструктура безопасности и потребительского рынка товаров и услуг муниципального образования	18	14	4	1	3	
37.	Тема 12.2. Потребительский рынок товаров и услуг муниципального образования.	18	14	4	1	3	
38.	Раздел 13 Социальная инфраструктура муниципального образования	36	28	8	2	6	

39.	Тема 13.1 Социальная сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	18	14	4	1	3	
40.	Тема 13.2 Система здравоохранения на муниципальном уровне	18	14	4	1	3	
41.	Раздел 14. Инфраструктура образовательной и культурно-досуговой сферы муниципального образования.	36	28	8	2	6	
42.	Тема 14.1. Муниципальная система образования	18	14	4	1	3	
43.	Тема 14.2. Сфера культуры и досуга: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	14	4	1	3	
44.	Раздел 15. Инфраструктура сферы физической культуры и социального обслуживания муниципального образования	36	28	8	2	6	
45.	Тема 15.1. Сфера физической культуры и спорта: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	14	4	1	3	
46.	Тема 15.2. Сфера социального обслуживания: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	14	4	1	3	
47.	Раздел 16. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	36	28	8	2	6	
48.	Тема 16.1. Государственно-частное партнерство как фактор модернизации инфраструктуры муниципальных образований	18	14	4	1	3	
49.	Тема 16.2. Особенности реализации программно-целевых методов в современной практике управления процессами развития инфраструктуры	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		0					
Семестр 7							
50.	Раздел 17. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	36	28	8	4	4	
51.	Тема 17.1. Сущность маркетинга территорий	18	14	4	2	2	
52.	Тема 17.2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	18	14	4	2	2	
53.	Раздел 18. Маркетинг территорий	36	28	8	4	4	
54.	Тема 18.1. Виды маркетинга территорий	18	14	4	2	2	
55.	Тема 18.2. Стратегический маркетинг территории	18	14	4	2	2	
56.	Раздел 19. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности территории	36	28	8	4	4	
57.	Тема 19.1. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге	18	14	4	2	2	
58.	Тема 19.2. Целевой маркетинг в территориальном управлении	18	14	4	2	2	

59.	Раздел 20. Внедрение маркетинга территории	36	28	8	4	4	
60.	Тема 20.1. Основные принципы и этапы внедрения маркетинга территории	18	14	4	2	2	
61.	Тема 20.2. Туризм как ключевой инструмент маркетинга территории.	18	14	4	2	2	
62.	Общий объем, часов	144	112	32	16	16	
63.	Форма промежуточной аттестации	0					
64.	Семестр 8						
65.	Раздел 21. Теоретические основы управленческого консультирования	36	28	8	4	4	
66.	Тема 21.1. Сущность и содержание управленческого консультирования	18	14	4	2	2	
67.	Тема 21.2. Виды консалтинговых услуг	18	14	4	2	2	
68.	Раздел 22. Организационное обеспечение консалтинговых услуг	36	28	8	2	6	
69.	Тема 22.1. Организация консалтинговых услуг. Проблемы консультирования	18	14	4	1	3	
70.	Тема 22.2. Взаимоотношения консультанта и клиента	18	14	4	1	3	
71.	Раздел 23. Технологические основы управленческого консультирования	36	30	6	2	4	
72.	Тема 23.1. Процесс управленческого консультирования	18	15	3	1	2	
73.	Тема 23.2. Методы работы консультантов	18	15	3	1	2	
74.	Раздел 24. Востребованность управленческого консультирования в деятельности современных организаций	36	28	8	2	6	
75.	Тема 24.1. Значимость внешнего консультирования для разрешения проблем управления	18	14	4	1	3	
76.	Тема 24.2. Управленческое консультирование в системе антикризисного управления	18	14	4	1	3	
Общий объем, часов		810	714	96	32	64	
Форма промежуточной аттестации		Зкзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных часов составляет 44 часов.

Объем самостоятельной работы – 799 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельно	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
	Раздел 1. Профессия государственного и муниципального служащего и понятие государства	36	30	6	2	4	
2.	Тема 1.1 Государственное и муниципальное управление как профессия и область знаний	18	15	3	1	2	
3.	Тема 1.2 Понятие государства и государственного управления	18	15	3	1	2	
4.	Общий объем, часов	36	30	6	2	4	
5.	Форма промежуточной аттестации	0					
6.	6 семестр						
7.	Раздел 2. Теоретико-правовые основы муниципального управления	36	34	2	2		
8.	Тема 2.1. Понятие и сущность муниципального управления	18	17	1	1		
9.	Тема 2.2. Правовые основы муниципального управления	18	17	1	1		
10.	Раздел 3. Организационно-экономическое обеспечение местного самоуправления	36	36				
11.	Тема 3.1. Модели организации и структура органов муниципального управления	18	18				
12.	Тема 3.2 Финансово-экономическое обеспечение муниципального управления	18	18				
13.	Раздел 4. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления	36	36				
14.	Тема 4.1. Территориальные основы организация муниципального управления	18	18				
15.	Тема 4.2. Взаимодействие населения и местной власти	18	18				
16.	Раздел 5. Основы государственной политики	36	34	2		2	
17.	Тема 5.1. Основы разработки государственной политики	18	17	1		1	
18.	Тема 5.2. Процесс реализации государственной политики	18	17	1		1	
19.	Раздел 6. Государственная политика в экономической сфере	36	36				
20.	Тема 6.1. Государство и экономика	18	18				
21.	Тема 6.2. Особенности формирования и реализации государственной политики в экономической сфере	18	18				

22.	Раздел 7. Государственная политика в социальной сфере	36	36				
23.	Тема 7.1 Особенности формирования и реализации государственной политики в социальной сфере	18	18				
24.	Тема 7.2 Государственная политика в сфере образования, здравоохранения, культуры, экологии и природопользования	18	18				
25.	Раздел 8. Современное развитие государственного управления в России	36	34	2		2	
26.	Тема 8.1 . Реформы государственного устройства и принятие новой Конституции в 1993 году	18	17	1		1	
27.	Тема 8.2. Государственное управление в России на рубеже XXI века	18	17	1		1	
Общий объем, часов		248	242	6	2	4	
Форма промежуточной аттестации		0					
28.	Семестр 7						
29.	Раздел 9. Муниципальное образование как социально-экономическая система.	36	34	2	2		
30.	Тема 9.1. Муниципальное образование как система	18	17	1	1		
31.	Тема 9.2. Инфраструктура: основные понятия и ее роль в социально-экономическом развитии муниципального образования	18	17	1	1		
32.	Раздел 10. Инфраструктура муниципального образования: структура и управленческие практики	36	34	2		2	
33.	Тема 10.1. Управленческие практики развития инфраструктуры муниципального образования в отечественном и зарубежном опыте	18	17	1		1	
34.	Тема 10.2. Инфраструктура муниципального образования: содержание основных элементов и нормативно-правовое обеспечение управленческих процессов	18	17	1		1	
35.	Раздел 11. Жилищная и транспортная инфраструктура муниципального образования	36	34	2		2	
36.	Тема 11.1. Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования.	18	17	1		1	
37.	Тема 11.2. Транспортная инфраструктура муниципального образования.	18	17	1		1	
38.	Раздел 12. Инфраструктура безопасности и потребительского рынка товаров и услуг муниципального образования	36	34	2	2		
39.	Тема 12.1. Общественная и экологическая безопасность муниципального образования.	18	17	1	1		
40.	Тема 12.2. Потребительский рынок товаров и услуг муниципального образования.	18	17	1	1		
41.	Раздел 13 Социальная инфраструктура муниципального образования	36	34	2		2	

42.	Тема 13.1. Социальная сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления.	18	17	1		1	
43.	Тема 13.2. Система здравоохранения на муниципальном уровне.	18	17	1		1	
44.	Раздел 14. Инфраструктура образовательной и культурно-досуговой сфер муниципального образования.	36	34	2		2	
45.	Тема 14.1. Муниципальная система образования	18	17	1		1	
46.	Тема 14.2. Сфера культуры и досуга: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	17	1		1	
47.	Общий объем, часов	216	204	12	4	8	
48.	Форма промежуточной аттестации	0					
Семестр 8							
49.	Раздел 15. Инфраструктура сферы физической культуры и социального обслуживания муниципального образования	36	34	2	2		
50.	Тема 15.1. Сфера физической культуры и спорта: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	17	1	1		
51.	Тема 15.2. Сфера социального обслуживания: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	18	17	1	1		
52.	Раздел 16. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	36	36				
53.	Тема 16.1. Государственно-частное партнерство как фактор модернизации инфраструктуры муниципальных образований	18	18				
54.	Тема 16.2. Особенности реализации программно-целевых методов в современной практике управления процессами развития инфраструктуры	18	18				
55.	Раздел 17. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	36	34	2		2	
56.	Тема 17.1. Сущность маркетинга территорий	18	17	1		1	
57.	Тема 17.2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	18	17	1		1	
58.	Раздел 18. Маркетинг территорий	36	34	2	2		
59.	Тема 18.1. Виды маркетинга территорий	18	17	1	1		
60.	Тема 18.2. Стратегический маркетинг территории	18	17	1	1		
61.	Раздел 19. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности территории	36	36				
62.	Тема 19.1. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге	18	18				
63.	Тема 19.2. Целевой маркетинг в территориальном управлении	18	18				

64.	Раздел 20. Внедрение маркетинга территории	36	34	2		2	
65.	Тема 20.1 Основные принципы и этапы внедрения маркетинга территории	18	17	1		1	
66.	Тема 20.2. Туризм как ключевой инструмент маркетинга территории.	18	17	1		1	
67.	Общий объем, часов	140	132	8	4	4	
68.	Форма промежуточной аттестации	0					
69.	Семестр 9						
70.	Раздел 21. Теоретические основы управленческого консультирования	36	34	2	2		
71.	Тема 21.1. Сущность и содержание управленческого консультирования	18	17	1	1		
72.	Тема 21.2. Виды консалтинговых услуг	18	17	1	1		
73.	Раздел 22. Организационное обеспечение консалтинговых услуг	36	32	4		4	
74.	Тема 22.1. Организация консалтинговых услуг. Проблемы консультирования	18	16	2		2	
75.	Тема 22.2. Взаимоотношения консультанта и клиента	18	16	2		2	
76.	Раздел 23. Технологические основы управленческого консультирования	36	34	2	2		
77.	Тема 23.1. Процесс управленческого консультирования	18	17	1	1		
78.	Тема 23.2. Методы работы консультантов	18	17	1	1		
79.	Раздел 24. Востребованность управленческого консультирования в деятельности современных организаций	36	32	4		4	
80.	Тема 24.1. Значимость внешнего консультирования для разрешения проблем управления	18	16	2		2	
81.	Тема 24.2. Управленческое консультирование в системе антикризисного управления	18	16	2		2	
Общий объем, часов		135	123	12	4	8	
Форма промежуточной аттестации		Зкзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине

№ п / п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Профессия государственного и муниципального служащего и понятие государства	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
2.	Раздел 2 Теоретико-правовые основы муниципального управления	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
3.	Раздел 3 Организационно-экономическое обеспечение местного самоуправления	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
4.	Раздел 4. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
5	Раздел 5 Основы государственной политики	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование

			изучение раздела в ЭИОС				
6	Раздел 6 Государственная политика в экономической сфере	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
7	Раздел 7 Государственная политика в социальной сфере	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	Расчетное практическое задание	2	компьютерное тестирование
8	Раздел 8 Современное развитие государственного управления в России	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
9	Раздел 9	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
10	Раздел 10	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
11	Раздел 11.	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
12	Раздел 12.	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 13.	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование

			изучение раздела в ЭИОС				
	Раздел 14.	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 15.	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 16.	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 17. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 18. Маркетинг территорий	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 19. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности территории	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 20. Внедрение маркетинга территории	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 21. Теоретические основы управленческого консультирования	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование

			изучение раздела в ЭИОС				
	Раздел 22. Организационное обеспечение консалтинговых услуг	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 23. Технологические основы управленческого консультирования	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование
	Раздел 24. Востребованность управленческого консультирования в деятельности современных организаций	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	практическое задание	2	компьютерное тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Профессия государственного и муниципального служащего и понятие государства

Тема 1.1. Государственное и муниципальное управление как профессия и область знаний.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в России. Требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Предмет и методы государственного и муниципального управления как научной дисциплины.

Вопросы для самоподготовки:

1. История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в дореволюционной России;
2. История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в СССР;
3. История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в Китае.
4. История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в зарубежных странах (на примере конкретного государства);
5. Современное состояние системы подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в РФ.
6. Современное состояние системы подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в зарубежных странах (на примере конкретного государства).

7. Требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (ФГОС 2014).

8. Анализ динамики требований государственных образовательных стандартов к специальности (направлению подготовки) «Государственное и муниципальное управление» (ГОС 1995г., ГОС 2000г., ФГОС 2011г., ФГОС 2014г.).

9. Предмет и методы государственного и муниципального управления как научной дисциплины.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 1.2. Понятие государства и государственного управления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие государства. Понятие государственного управления. Объект государственного управления. Предмет государственного управления. Методы изучения государственного управления. Междисциплинарные связи теории государственного управления в системе наук. Теории происхождения государства. Сущность государственного управления в Конституции Российской Федерации. Типология государств. Политические режимы. Виды территориально-государственного устройства. Понятие правового государства. Формы правления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятийный аппарат теории государственного управления.
2. Форма государственного устройства

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания..

Раздел 2. Теоретико-правовые основы муниципального управления

Тема 2.1. Понятие и сущность местного самоуправления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление в Российской Федерации как обеспечение самостоятельного решения населением вопросов местного значения. Сущностные признаки местного самоуправления. Цели, задачи и функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природа местного самоуправления, соотношение понятий «управление», «самоуправление», «местное самоуправление», «муниципальное управление».
2. Объект и субъект муниципального управления.
3. Основные теории местного самоуправления: общественная, государственная, государственно-общественная и др.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 2.2. Правовые основы муниципального управления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Право граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации. Предметы ведения, структура и формы осуществления местного самоуправления. Установление общих принципов местного самоуправления в федеральном законодательстве. Организация и функционирование местного самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г. Правовое регулирование организации и деятельности местного самоуправления в законодательстве субъектов РФ. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления. Устав муниципального образования: содержание и принципы создания. Направления развития законодательства о местном самоуправлении в Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Предметы ведения местного самоуправления, в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.
3. Сущностные признаки местного самоуправления.
4. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Раздел 3. Организационно-экономическое обеспечение местного самоуправления

Тема 3.1. Модели организации и структура органов муниципального управления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели организации и структура органов местного самоуправления. Законодательные принципы формирования органов местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления: предназначение, структура, предметы ведения, полномочия и методы деятельности. Статус и полномочия депутата органа местного самоуправления. Глава муниципального образования - выборное должностное лицо местного самоуправления: компетенция, полномочия, подотчетность. Возможность существования иных органов местного самоуправления. Администрация муниципального образования как инструмент обеспечения местного самоуправления. Функции, полномочия, структура и технологии деятельности местной администрации. Профессиональный управляющий местной администрации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация органов местного самоуправления по различным признакам.
2. Структура органов местного самоуправления в РФ согласно ФЗ №131 от 2003 г.
3. Различные модели построения муниципальной власти.
4. Особенности представительных и исполнительных органов местного самоуправления.
5. Полномочия органов местного самоуправления

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 3.2. Финансово-экономическое обеспечение муниципального управления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и законодательное закрепление экономической основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями и организациями, не находящимися в муниципальной собственности, развитие их взаимодействий. Муниципальный заказ. Финансовые основы местного самоуправления. Формирование, утверждение и исполнение бюджетов муниципальных образований. Управление комплексным социально-экономическим развитием. Эффективность деятельности органов муниципального управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая основа местного самоуправления.
2. Состав и использование местного имущества.
3. Местный бюджет: доходная и расходная часть.
4. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
5. Планирование комплексного социально-экономического развития муниципального образования
6. Система оценки эффективности муниципального управления

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Раздел 4. Формы участия населения в местном самоуправлении

Тема 4.1. Территориальные основы организация муниципального управления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Муниципальное образование – территориальное звено муниципального управления. Типы муниципальных образований: поселения, городской округ, муниципальный район. Межселенная территория. Модели территориальной организации местного самоуправления: территориальная, поселенческая, двухуровневая. Территория муниципального образования, ее состав, особенности. Роль субъектов Российской Федерации в установлении границ муниципального образования. Специфика муниципальных образований. Ассоциации муниципальных образований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и признаки муниципального образования
2. Типы муниципальных образований согласно ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
3. Специфика муниципальных образований
4. Модели территориальной организации местного самоуправления

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 4.2. Взаимодействие органов местного самоуправления и населения

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формы участия граждан в местном самоуправлении. Формы непосредственной демократии. Формы представительной демократии. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Опросы общественного мнения. Собрания, конференции граждан. Публичные слушания, правотворческая инициатива граждан. Территориальное общественное самоуправление: система организации, финансовые ресурсы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы участия граждан в местном самоуправлении
2. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления
3. Территориальное общественное самоуправление

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Раздел 5. Основы государственной политики.

Тема 5.1. Основы разработки государственной политики

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и цели государственной политики. Направления государственной политики. Субъекты и объекты государственной политики. Механизмы разработки и реализации государственной политики. Критерии выбора альтернатив государственной политики. Анализ различных видов рисков. Социально-экономический эксперимент как метод государственного управления. Факторы, влияющие на государственную политику. Средства реализации социальной политики государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, уровни и виды государственной политики.
2. Модели разработки государственной политики
3. Уровень и качество жизни населения и национальная безопасность как приоритеты государственной политики РФ.
4. Направления, субъекты и объекты государственной политики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 5.2. Процесс реализации государственной политики

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Мониторинг реализации государственной политики. Методы оценки результатов и долговременных последствий государственной политики. Национальные проекты России и практика их реализации. Государственные целевые программы, механизмы их разработки и реализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и этапы процесса реализации государственной политики (организационный, нормативно-правовой, финансово-экономический, социально-психологический этапы)
2. Особенности проведения мониторинга при реализации государственной политики.
3. Типы и методы оценки результатов государственной политики

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Раздел 6. Государственная политика в экономической сфере

Тема 6.1. Государство и экономика

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Государство и экономика. Формы взаимодействия государства и экономической системы, собственность и государственное регулирование экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль государства в рыночной экономике
2. Исторические формы взаимодействия государства и экономики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 6.2. Особенности формирования и реализации государственной политики в экономической сфере.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая политика государства. Финансовое и денежное регулирования. Государственные корпорации и акционерные общества с государственным участием. Государственные предприятия. Антимонопольная политика. Нормативные документы, обеспечивающие экономическую политику.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственный сектор в экономике.

2. Деятельность Центрального банка.
3. Деятельность органов власти по обеспечению экономической политики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Раздел 7. Государственная политика в социальной сфере

Тема 7.1. Особенности формирования и реализации государственной политики в социальной сфере

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления и принципы деятельности органов власти РФ по комплексному решению проблем в сферах социальной и экологической сфере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экологические и гуманитарные проблемы и их связь с государственной политикой.
2. Нормативные документы, обеспечивающие социальную политику.
3. Деятельность органов власти по обеспечению социальной политики.
4. Нормативные документы, обеспечивающие экологическую политику.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 7.2. Государственная политика в сфере образования, здравоохранения, культуры, экологии и природопользования

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика государственного управления в области образования, науки и техники, культуры, здравоохранения, социальной защиты населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное управление в области образования, науки и техники,
2. Государственное управление в области культуры,
3. Государственное управление в области здравоохранения и социальной защиты населения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Раздел 8. Современное развитие государственного управления в России

Тема 8.1. Реформы государственного устройства и принятие новой Конституции в 1993 году

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки принятия Конституции РФ 1993 года, учет мирового опыта и российских особенностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие государственного управления в России в 1990-1999 гг.
2. Развитие государственного управления в России в 2000-2015 гг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 8.2. Государственное управление в России на рубеже XXI века.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Система органов государственного управления Российской Федерации. Центральные, региональные органы государственного управления: иерархия и проблемы взаимоотношений. Понятие «орган государственного управления». Классификация органов государственных органов. Виды государственного управления. Понятие «функции государственного управления». Система функций, формы, методы и средства государственного управления. Реализуемость функций управления. Понятие организационной структуры государственного управления. Разделение полномочий и государственное управление. Суть организационных зависимостей. Система органов государства, реализующих управленческие функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие организационно-функциональной структуры государственного управления.
2. Система органов государства, реализующих управленческие функции.
3. Структура государственного органа, особенности формирования, состав должностей

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Раздел 9. Инфраструктура муниципальных образований.

Тема 9.1. Муниципальное образование как система

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Градообразующая, градообслуживающая и социальная сферы в структуре города. Классификация муниципальных образований. Концепции организации планировки и застройки территории города. Критерии зонирования территории города.

Вопросы для самоподготовки:

1. Градообразующая, градообслуживающая и социальная сферы в структуре города
2. Классификация муниципальных образований
3. Концепции организации планировки и застройки территории города
4. Критерии зонирования территории города
5. Городская среда и ее особенности
6. Современные промышленные города в России
7. Транспортные центры и портовые города в России

8. Особенности функционирования ресурсодобывающих городов в современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Современные промышленные города в России, специфика их инфраструктуры
2. Особенности функционирования инфраструктуры ресурсодобывающих городов в современной России
3. Инфраструктура транспортных центров и портовых городов в России
4. Особенности функционирования агропромышленных городов в современной России
5. Развитие инфраструктуры курортных городов в современной России
6. Особенности функционирования инфраструктуры современных наукоградов
7. Тенденции развития современных моногородов России
8. Сравнительный анализ основных подходов к организации планировки и застройки территории города, ее зонированию.

Контрольная работа:

1. Провести сравнительный анализ развития инфраструктуры российского и европейского города.
2. Провести зонирование территории конкретного муниципального образования с точки зрения различных подходов к организации планировки и застройки территории города.

Тема 9.2. Инфраструктура: основные понятия и ее роль в социально-экономическом развитии муниципального образования

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль инфраструктуры в социально-экономическом развитии муниципального образования. Исторические этапы исследования понятия «инфраструктура». Инфраструктура муниципального образования: сущность и основные понятия. Классификация отраслей инфраструктуры. Градообслуживающая сфера (городское хозяйство) и социальная сфера. Различные подходы к классификации объектов социальной инфраструктуры. Функции инфраструктуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические этапы исследования понятия «инфраструктура».
2. «Теория инфраструктуры» Р.Йохимсена.
3. Понятие «инфраструктура» в исследованиях западных экономистов.
4. Инфраструктура как объект исследования в трудах советских исследователей.
5. Роль инфраструктуры муниципального образования в социально-экономическом развитии муниципального образования.
6. Классификация отраслей инфраструктуры Состав городского хозяйства.
7. Градообслуживающая сфера и социальная сфера.
8. Функции инфраструктуры.
9. Функции органов местного самоуправления в сфере городского хозяйства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Градообслуживающая сфера как сложный комплекс различных подотраслей, тесно связанных между собой.
2. Градообразующая сфера- первооснова жизнеобеспечения муниципального управления.
3. Различные подходы к классификации объектов социальной инфраструктуры.

Контрольная работа:

1. Соотнести понятия «инфраструктура» и «городское хозяйство».
2. Выявить показатели функционирования отраслей градообслуживающей сферы, на основе которых сделать сравнительный анализ развития данных отраслей за последние 5 лет по различным регионам РФ (на основе данных Росстата).

Раздел 10. Инфраструктура муниципального образования: структура и управленческие практики

Тема 10.1.. Управленческие практики развития инфраструктуры муниципального образования в отечественном и зарубежном опыте

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические этапы развития города и его инфраструктуры. Управленческие практики развития инфраструктуры в дореволюционной России. Достижения земства в сфере народного образования и здравоохранения. Советский опыт развития инфраструктуры. Зарубежные практики развития инфраструктуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические этапы развития города и его инфраструктуры
2. Оценка соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в управленческих практиках развития инфраструктуры в дореволюционной России
3. Оценка соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в советском опыте развития инфраструктуры
4. Зарубежный опыт развития инфраструктуры
5. Земский опыт развития инфраструктуры
6. Советский опыт развития инфраструктуры: проблемы и достижения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Древние города: особенности функционирования их инфраструктуры
2. Инфраструктура крупнейших городов Средневековья
3. Инфраструктура городов эпохи Возрождения
4. Особенности развития инфраструктуры первых крупных городов в России

Контрольная работа:

1. Выявить наиболее успешные управленческие практики развития инфраструктуры в отечественном и зарубежном опыте. Провести оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
2. Сделать сравнительный анализ полномочий местных органов власти по развитию инфраструктуры в земском самоуправлении и на современном этапе развития российского общества

Тема 10.2.. Инфраструктура муниципального образования: содержание основных элементов и нормативно-правовое обеспечение управленческих процессов

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Городское хозяйство и его структура. Жилищно-коммунальный комплекс и общегородское коммунальное хозяйство. Транспортный комплекс. Комплекс потребительского рынка. Строительный комплекс. Комплекс общественной безопасности. Системы информатизации и связи. Социальная инфраструктура муниципального образования. Правовое обеспечение управления развитием инфраструктуры муниципальных образований. Проблемы управления и развития социальной инфраструктуры на муниципальном уровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жилищно-коммунальный комплекс и общегородское коммунальное хозяйство.
2. Транспортный комплекс и его состав.
3. Элементы комплекса потребительского рынка.
4. Строительный комплекс.
5. Комплекс общественной безопасности.
6. Системы информатизации и связи.
7. Социальная инфраструктура муниципального образования.
8. Правовое обеспечение управления развитием инфраструктуры муниципальных образований
9. Характеристика жилищно-коммунального комплекса в РФ.
10. Особенности развития транспортного комплекса в РФ.
11. Особенности функционирования комплекса потребительского рынка на территории муниципального образования.
12. Современные системы информатизации и связи в различных муниципальных образованиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Тенденции развития системы общегородского коммунального хозяйства на муниципальном уровне.
2. Проблемы функционирования транспортного комплекса в муниципальных образованиях.
3. Правовое обеспечение управления развитием инфраструктуры муниципальных образований
4. Проблемы управления и развития социальной инфраструктуры на муниципальном уровне.

Контрольная работа:

1. Проанализировать состав социальной инфраструктуры муниципального образования по месту проживания. Проанализировать деятельность местных органов власти, провести оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
2. Сделать сравнительный анализ обеспеченности населения объектами социальной инфраструктуры двух конкретных муниципальных образований на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 года № 1063-р.

Раздел 11. Жилищная и транспортная инфраструктура муниципального образования

Тема 11.1. Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Жилищное хозяйство. Системы инженерного обеспечения. Общегородское коммунальное хозяйство. Задачи органов местного самоуправления в сфере ЖКХ. Управление жилищным фондом. Муниципальный строительный комплекс и его состав. Основные проблемы управления и реформирования ЖКХ, строительного комплекса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль ЖКХ в развитии инфраструктуры муниципальных образований.
2. Состав жилищно-коммунального хозяйства.
3. Жилищное хозяйство муниципального образования: структура и нормативно-правовое обеспечение.
4. Жилищное хозяйство муниципального образования.
5. Системы инженерного обеспечения муниципального образования.
6. Общегородское коммунальное хозяйство.
7. Особенности муниципального управления в сфере ЖКХ.
8. Способы управления многоквартирным домом, предусмотренные Жилищным кодексом РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Уровень обеспечения жилищно-коммунальными услугами – один из самых важных показателей качества жизни на территории муниципального образования
2. Инженерное хозяйство — одна из самых сложных систем городского хозяйства.
3. Основные проблемы функционирования инфраструктуры ЖКК в муниципальных образованиях.
4. Муниципальная жилищная политика и направления реформирования ЖКХ в РФ.

Контрольная работа:

1. Проанализировать основные функции ТСЖ и определите его роль в развитии ЖКК муниципального образования.
2. Определить значение общественности для улучшения эксплуатации жилищного фонда.
3. Провести оценку качества жилищно-коммунальных услуг в РФ (на основе данных ФОМ и ВЦИОМ).

Тема 11.2. Транспортная инфраструктура муниципального образования.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Транспортный комплекс. Планировка транспортной инфраструктуры. Транспортные сети. Особенности проектирования транспортной системы. Виды и основные характеристики городского транспорта. Особенности управления транспортным комплексом города. Задачи муниципального управления транспортом. Проблемы транспортного комплекса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Транспортная инфраструктура муниципального образования: особенности и основные понятия.
2. Состав транспортной инфраструктуры муниципального образования.
3. Особенности организации управления транспортным комплексом города.
4. История развития метрополитена

5. История развития трамвая
6. Метро 2: мифы и реальность
7. Особенности альтернативных видов транспорта
8. Специфика транспортного комплекса в муниципальных образованиях
9. Особенности рынка транспортных услуг

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Основные проблемы функционирования транспортного комплекса в муниципальных образованиях.
2. Обеспечение деятельности транспорта как одной из самых сложных задач городского хозяйства.
3. Ключевые проблемы функционирования транспортного комплекса в крупных городах России.

Контрольная работа:

1. Провести оценку качества предоставления услуг в сфере транспорта на муниципальном уровне (на примере конкретного муниципального образования).
2. Выявить основные проблемы, связанные с функционированием транспортной инфраструктуры конкретного муниципального образования, определить их основные причины

Раздел 12. Раздел 12. Инфраструктура безопасности и потребительского рынка товаров и услуг муниципального образования

Тема 12.1. Общественная и экологическая безопасность муниципального образования.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Система общественной безопасности как объект управления. Правовые основы обеспечения безопасности в РФ. Обеспечение общественного порядка, пожарной безопасности в муниципальном образовании. Экологическая ситуация и экологические проблемы городов. Цели и задачи и механизмы муниципальной экологической политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система общественной безопасности как объект управления.
2. Обеспечение общественного порядка, пожарной безопасности в муниципальном образовании.
3. Экологическая безопасность муниципального образования.
4. Цели и задачи и механизмы муниципальной экологической политики.
5. Система общественной безопасности на муниципальном уровне
6. Правовые основы обеспечения безопасности в РФ.
7. Задачи и функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности.
8. Экологическая безопасность и муниципальная экологическая политика.
9. Порядок выбора эколого-хозяйственных приоритетов при формировании муниципальной политики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Особенности управления вопросами пожарной безопасности и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
2. Комплексный подход к муниципальному управлению общественной безопасностью.
3. Механизмы экономического регулирования природопользования.
4. Экологическая ситуация и экологические проблемы городов.

Контрольная работа:

1. Определить особенности предоставления услуг общественной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.
2. Выявить основные проблемы загрязнения окружающей среды в вашем муниципальном образовании. Предложите пути их решения.

Тема 12.2. Потребительский рынок товаров и услуг муниципального образования.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие потребительского рынка, его структура, характеристики. Механизмы регулирования и развития рынка потребительских услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы комплекса потребительского рынка
2. Характеристика потребительского рынка товаров и услуг
3. Особенности функционирования потребительского рынка товаров и услуг в муниципальном образовании
4. Особенности развития и механизмы регулирования потребительского рынка товаров и услуг муниципального образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Контрольная работа:

Изучить состояние потребительского рынка в различных муниципальных образованиях, сделать сравнительный анализ его функционирования и развития (на основе данных официальных сайтов муниципальных образований и данных Росстата).

Темы (примерные) контрольной работы:

1. Особенности функционирования ресурсодобывающих городов в современной России.
2. Особенности функционирования агропромышленных городов в современной России.
3. Анализ основных функций ТСЖ и его роли в развитии ЖКХ муниципального образования.
4. Роль общественности в улучшении эксплуатации жилищного фонда.
5. Особенности предоставления услуг общественной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.
6. Основные сферы потребительского рынка и их состав.
7. Основные проблемы функционирования и развития транспортной инфраструктуры в муниципальном образовании (на конкретном примере).
8. Состав социальной инфраструктуры муниципального образования (на конкретном примере).
9. Основные проблемы загрязнения окружающей среды в муниципальном образовании и пути их решения (на конкретном примере).

Раздел 13. Социальная инфраструктура муниципального образования

Тема 13.1. Социальная сфера муниципального образования: инфраструктура и

особенности управления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность социальной инфраструктуры. Цели и функции социальной инфраструктуры. Различные подходы к вопросу внутреннего строения и классификации составляющих социальной инфраструктуры. Направления муниципальной социальной политики, фактически реализуемые органами местного самоуправления. Особенности современного состояния и развития отраслей социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

5. Сущность и состав социальной инфраструктуры: различные подходы.
6. Функции органов местного самоуправления по развитию социальной инфраструктуры.
7. Направления муниципальной социальной политики в РФ.
8. Особенности финансирования объектов социальной инфраструктуры.
9. Проблемы функционирования и развития объектов социальной инфраструктуры на муниципальном уровне.
10. Прогнозирование развития социальной инфраструктуры в РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Контрольная работа:

Проанализируйте на основе статистических данных и данных официальных сайтов муниципальных образований особенности финансирования объектов социальной инфраструктуры (на примере 3-4 муниципальных образований). Выделите основные проблемы финансирования социальной инфраструктуры на муниципальном уровне.

Тема 13.2. Муниципальная система образования

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы образовательных учреждений на территории муниципального образования. Классификация образовательных учреждений по формам собственности и по профилю деятельности. Изменение школьной инфраструктуры. Основные социальные стандарты в области образования. Нормативно-правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере образования (ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Цели и задачи деятельности органов управления образованием на муниципальном уровне. Полномочия органов местного самоуправления муниципального района и городского округа в сфере образования. Проблемы реализации образовательной политики на муниципальном уровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инфраструктура сферы образования
2. Правовое обеспечение развития образовательной инфраструктуры
3. Муниципальное управление в сфере образования
4. Типы образовательных организаций на территории муниципального образования.
5. Основные социальные стандарты в области образования
6. Цели и задачи деятельности органов управления образованием на муниципальном уровне.

7. Особенности взаимодействия органов местного самоуправления с учреждениями высшего образования и науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Организационно-правовая основа образовательной политики в РФ.
2. Особенности муниципального управления в сфере образования.
3. Проблемы реализации образовательной политики на муниципальном уровне.
4. Изменение школьной инфраструктуры (на основе данных о реализации НОИ «Наша новая школа» на муниципальном уровне).

Контрольная работа:

1. Определить влияние современных реформ в РФ на развитие муниципальной системы образования.
2. На основе анализа приоритетных направлений муниципальной политики в сфере образования и основных тенденциях развития сферы образования разработать проект реформирования муниципальной системы образования для конкретной территории (на примере конкретного муниципального образования).

Раздел 14. Инфраструктура образовательной и культурно-досуговой сфер муниципального образования

Тема 14.1. Система здравоохранения на муниципальном уровне.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы медицинских организаций. Классификация медицинских услуг с точки зрения потребителя и по функциональному назначению. Здравоохранение и основные принципы охраны здоровья граждан. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ. Цель и задачи муниципальной системы здравоохранения. Социальные стандарты в области здравоохранения. Нормативное планирование в системе здравоохранения. Полномочия органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в сфере здравоохранения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инфраструктура сферы здравоохранения
2. Правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере здравоохранения
3. Система здравоохранения на муниципальном уровне
4. Основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ.
5. Типы медицинских организаций в муниципальном образовании
6. Нормативное планирование в системе здравоохранения.
7. Цель и задачи муниципальной системы здравоохранения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Здравоохранение и основные принципы охраны здоровья граждан.
2. Особенности функционирования системы здравоохранения на территории муниципального образования в условиях ее реформирования.
3. Особенности управления в сфере охраны здоровья населения в муниципальных образованиях.

Контрольная работа:

1. Проанализировать основные проблемы муниципального здравоохранения.
2. Определить типы учреждений социального обслуживания, создаваемых на территории муниципального образования.

Тема 14.2. Сфера культуры и досуга: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние культуры и искусства. Состав инфраструктуры культурно-досуговой сферы. Основные социальные стандарты в области культуры. Социальные нормы и нормативы в сфере культуры. Нормативно-правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере культуры (Основы законодательства РФ о культуре N 3612-1). Вопросы местного значения в области культуры поселений, городских округов, муниципальных районов. Особенности муниципального управления в сфере культуры и досуга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инфраструктура сферы культуры и досуга
2. Правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере культуры
3. Муниципальное управление в сфере культуры и досуга
4. Основные социальные стандарты в области культуры
5. Состав инфраструктуры муниципального образования в сфере культуры и досуга.
6. Организация управления и финансирования культурных учреждений.
7. Содержание муниципальной политики в сфере культуры и досуга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Особенности муниципального управления в сфере культуры и досуга.
2. Современное состояние культуры и искусства в муниципальных образованиях.
3. Особенности предоставления услуг в сфере досуга на территории муниципальных образований.
4. Проблемы функционирования объектов культуры на муниципальном уровне
5. Перспективы развития культурно-досуговой инфраструктуры в муниципальных образованиях различного типа.

Контрольная работа:

1. Определить влияние современных реформ в РФ на развитие сферы культуры и досуга на муниципальном уровне.
2. На основе анализа основных тенденциях развития сферы культуры разработать проект реформирования социально-культурной сферы для конкретной территории.

Раздел 15. Инфраструктура сферы физической культуры и социального обслуживания муниципального образования

Тема 15.1. Сфера физической культуры и спорта: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональный и массовый спорт. Типы объектов физической культуры и спорта. Социальные нормы и нормативы в сфере физической культуры и спорта. Субъекты физической культуры и спорта. Сфера физической культуры и спорта. ФЗ №329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ». Муниципальные органы управления физической культурой и спортом. Направления развития физической культуры и спорта в муниципальных образованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инфраструктура в сфере физической культуры и спорта.
2. Правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере физической культуры и спорта.
3. Муниципальное управление развитием физической культуры и спорта.
4. Профессиональный и массовый спорт.
5. Объекты и субъекты физической культуры и спорта.
6. Цели и приоритеты развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании
7. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом, их взаимодействие с общественностью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Особенности муниципального управления физической культурой и спортом.
2. Проблемы развития массовой физической культуры в муниципальных образованиях.
3. Направления развития физической культуры и спорта в муниципальных образованиях.

Контрольная работа:

1. Проанализировать основные проблемы развития физической культуры и спорта на муниципальном уровне (на примере конкретного муниципального образования)
2. Определить типы объектов спорта, расположенных на территории муниципального образования (на примере конкретного муниципального образования)

Тема 15.2. Сфера социального обслуживания: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Организации социального обслуживания -организации, осуществляющие социальное обслуживание на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное обслуживание. Предприятия социального обслуживания. Получатели социальных услуг. Виды социальных услуг. Порядок предоставления социальных услуг. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 422-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Система социального обслуживания. Муниципальная политика в области социального обеспечения и поддержки населения. Проекты модернизации инфраструктуры сферы социального обслуживания

Вопросы для самоподготовки:

1. Инфраструктура сферы социального обслуживания на муниципальном уровне.
2. Современное состояние сферы социального обеспечения в муниципальных образованиях.

3. Особенности предоставления услуг в сфере социального обеспечения на территории муниципальных образований.
4. Особенности реализации муниципальной политики в области социального обеспечения и поддержки населения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Контрольная работа:

На основе статистических данных и опросов общественного мнения проанализируйте основные проблемы функционирования и перспективы развития инфраструктуры в сфере социального обеспечения на муниципальном уровне (на примере конкретных муниципальных образований).

Раздел 16. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях

Тема 16.1. Государственно-частное партнерство как фактор модернизации инфраструктуры муниципальных образований.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль государственно-частного партнерства в решении проблем социальной инфраструктуры. Государственно-частное партнерство: понятие и нормативно-правовая база. Формы взаимодействия бизнеса и власти: контракт (административный договор), аренда (в форме договора аренды и в форме лизинга), концессия (концессионное соглашение), соглашение о разделе продукции, совместное предприятие. Модель публичного аутсорсинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль государственно-частного партнерства в решении проблем социальной инфраструктуры
2. Государственно-частное партнерство: нормативно-правовая база
3. Формы взаимодействия бизнеса и власти.
4. Направления модернизации социальной инфраструктуры.
5. Контракт (административный договор) как форма ГЧП.
6. Аренда (в форме договора аренды и в форме лизинга) как форма ГЧП.
7. Концессия (концессионное соглашение) - специфическая форма отношений между государством и частным партнером.
8. Соглашение о разделе продукции как форма ГЧП.
9. Совместное предприятие как форма ГЧП.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Государственно-частное партнерство как актуальное направление государственной политики.
2. Проекты государственно-частного партнерства в мировой практике.
3. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в РФ.
4. Внедрение моделей публичного аутсорсинга в России.

Контрольная работа:

1. Выявить примеры наиболее успешных реализованных проектов государственно-частного партнерства в РФ по модернизации инфраструктуры: определить преимущества от данных проектов для государства, бизнеса и населения.

2. Провести сравнительный анализ развития объектов социальной инфраструктуры стран Европы и Азии.
3. Определить сходства и различия в особенностях реализации проектов государственно-частного партнерства в России и за рубежом.
4. Подготовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития муниципального образования, функционирования и развития его инфраструктуры и деятельности органов власти на его территории.

Тема 16.2. Особенности реализации программно-целевых методов в современной практике управления процессами развития инфраструктуры

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Программно-целевое управление: сущность, содержание, требования. Практика использования программно-целевого подхода в отечественном опыте. Принципы организации программно-целевого управления развитием инфраструктуры муниципальных образований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программно-целевое управление: сущность, содержание, требования
2. Практика использования программно-целевого подхода в отечественном опыте
3. Принципы организации программно-целевого управления развитием инфраструктуры муниципальных образований
4. Сущность программно-целевого управления
5. Эффективность реализации программно-целевого метода управления
6. Принципы организации программно-целевого управления развитием инфраструктуры муниципальных образований
7. Особенности процесса программно-целевого управления.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, контрольная работа.

Темы докладов:

1. Программно-целевой подход: теория и практика
2. Целевые программы - одни из важнейших средств реализации структурной политики государства
3. Практика использования программно-целевого подхода в СССР
4. Американская практика программно-целевого управления

Контрольная работа:

1. Выделить преимущества и недостатки использования программно-целевого подхода в практике муниципального управления.
2. Рассмотреть реализацию одной из федеральных (региональных) целевых программ на муниципальном уровне (на конкретном примере), оценить соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Раздел 17. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий

Тема 17.1. Сущность маркетинга территорий

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и

экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Территориальный маркетинг. Территориальный продукт. Управление территорией. Целевые группы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность маркетинга территорий.
2. Зачем территориям нужен маркетинг территорий?
3. Субъекты территориального маркетинга.
4. Цели, задачи, принципы, функции маркетинга, экономический смысл маркетинга территорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Содержание маркетинга, его роль в экономике.
2. Основные предпосылки для использования территориального маркетинга.
3. Условия применения маркетингового подхода в управлении территорией.
4. Анализ территориального продукта.
5. Роль органов власти как субъекта территориального маркетинга.
6. Город как продукт потребления туристами, инвесторами, деловыми пользователями.
7. Специфические целевые группы в территориальном маркетинге.

Тема 17.2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренняя среда территории. Внешняя среда территорий. Элементы территориального продукта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы внутренней среды территории.
2. Составляющие внешней среды территории. Анализ степени их влияния.
3. Сущность территориального продукта с точки зрения маркетингового подхода.
4. Сравнительный анализ понятий «цена продукта» и «цена территориального продукта».
5. Какие структурные элементы могут быть выделены при анализе территориального продукта?
6. Какие элементы территориального продукта подлежат изменениям и могут быть развиты?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия.

Раздел 18. Маркетинг территорий

Тема 18.1. Виды маркетинга территорий

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды маркетинга территорий. Формирование имиджа территории. Целевые группы (рынки), «потребители территорий».

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды маркетинга территорий.
2. Формирование имиджа территории.
3. Целевые группы (рынки), «потребители территорий».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, практическое задание.

Темы докладов:

1. Маркетинг страны и его особенности.
2. Понятие имиджа страны. Внутренний и внешний имидж страны.
3. Составляющие регионального маркетинга.
4. Город и маркетинговые коммуникации.
5. Функции регионального маркетинга по согласованию локальных и национальных интересов.
6. Позиционирование региона.
7. Атрибутивные знаки в формировании привлекательного имиджа территории.

Практическое задание:

1. Анализ факторов привлекательности территории для жителей данной территории. SWOT - анализ «Стратегии повышения привлекательности региона (муниципального образования) с позиции жителей региона (муниципального образования)». Рекомендации: провести SWOT - анализ, определить основные факторы привлекательности, оценить текущее состояние привлекательности по данным факторам, определить пути повышения привлекательности. Стратегии маркетинга имиджа, привлекательности, персонала и достопримечательностей применительно в целевой аудитории жителей региона.

Тема 18.2. Стратегический маркетинг территории

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегии маркетинга территорий. Маркетинг имиджа. Маркетинг привлекательности. Маркетинг инфраструктуры. Маркетинг населения, персонала. Функциональные стратегии территорий. Разработка деловых стратегий территории. «Портфельная» стратегия. «Стратегия роста».

Вопросы для самоподготовки:

1. Стратегии маркетинга территорий.
2. Функциональные стратегии территорий.
3. Разработка деловых стратегий территории.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, практическое задание.

Темы докладов:

1. Деловые стратегии в территориальном маркетинге.
2. Конкурентная стратегия.
3. «Портфельная» стратегия.
4. Проведение анализа, выработка привлекательных для территории с.
5. Выбор деловых стратегий развития территории как один из этапов разработки стратегического плана развития территории.
6. Каким образом осуществляется выбор маркетинговой стратегии территории? Опишите механизм.

7. Охарактеризуйте основные этапы технологии разработки маркетинговой стратегии территории.

Практическое задание:

1. Бренд города: подходы к разработке. Предложить вариант концепции бренда города на основе критериев: региональная инфраструктура; социальные характеристики; деловой климат; обеспеченность природными ресурсами; инвестиционная привлекательность; оценить существующий опыт применения маркетинга территорий в городе; оценить интеграцию маркетинга территорий на государственном и муниципальном уровнях. Проведите анализ территории, выделите привлекательные для территории стратегические направления развития. Выберите деловые стратегии развития территории как один из этапов разработки стратегического плана развития территории. Учитывая стратегические цели и задачи социально-экономического развития территории, выработайте определенные приоритеты развития территории, а именно: - какие виды деятельности следует развивать и поддерживать на территории; - за счет каких факторов обеспечить развитие территории; - как обеспечить устойчивое конкурентное преимущество территории.

Раздел 19. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности территории

Тема 19.1. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге. Структура проведения маркетингового исследования территории. Комплексная оценка конкурентоспособности региона. Продвижение территории: брендинг территории и работа с репутацией. Коммуникации в маркетинге территорий. Инвестиционная привлекательность территории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге.
2. Комплексная оценка конкурентоспособности территории.
3. Продвижение территории: брендинг территории.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, практическое задание.

Темы докладов:

1. Реклама и другие коммуникации в маркетинге территорий.
2. Основные каналы продвижения территориального продукта.
3. Прямой маркетинг как одно из средств продвижения территории.
4. Роль средств PR в продвижении территории.
5. Первичные и вторичные источники информации в ходе анализа территории.
6. Методики оценки конкурентоспособности региона.
7. Репутационные риски территорий.
8. Специфика брендинга территорий.
9. Механизмы формирования имиджа и репутации территории.

Практическое задание:

1. Цель: рассмотреть особенности брендинга в рамках территориального маркетинга. Задачи: 1. Приведите примеры уникальных характеристик своего населенного пункта. 2. С какими территориями было бы оправдано сотрудничать для развития Вашего населенного пункта? Почему? 3. Какие задачи решает зонирование территории города? 4.

Каким образом продвигается информация об официальных и неофициальных символах Вашего муниципального образования? 5. Какие интересные, уникальные события, праздники, мероприятия могут привлечь внимание к вашему муниципальному образованию?

Тема 19.2. Целевой маркетинг в территориальном управлении

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сегментация в территориальном маркетинге. Функция потребностей. Позиционирование и дифференциация территории. Основы эффективности для брендинга мест. Маркетинговые коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сегментация в территориальном маркетинге.
2. Позиционирование и дифференциация территории.
3. Основы эффективности для брендинга мест.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, практическое задание.

Темы докладов:

1. Средства маркетинговых коммуникаций при продвижении территориального продукта.
2. Опыт применения комплекса маркетинга территории в мировой и отечественной практике.
3. Системы локализации территориального продукта.
4. Управление брендингом территории.
5. Характеристика этапов внедрения территориального маркетинга.
6. Задачи и ожидаемый результат для отдельных этапов маркетинга территории.
7. Организационные структуры управления территориальным маркетингом.

Практическое задание: Маркетинг достопримечательностей.

Выбрать субъект РФ. Оценить природный и историко-культурный потенциал выбранного субъекта: уникальный и типичный ландшафт, лечебные факторы, исторические памятники и культурные объекты для привлечения туристов в субъект. Выделить основные направления современного и перспективного развития туристического бизнеса. Использование сети Интернет как основного канала коммуникации для увеличения числа целевых групп туристов и бизнесменов.

Раздел 20. Внедрение маркетинга территории

Тема 20.1. Основные принципы и этапы внедрения маркетинга территории

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегическое управление. Стратегическое планирование. Миссия в системе планирования территории. Целевая программа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стратегическое управление.

2. Миссия в системе планирования территории.

3. Целевая программа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Составные элементы стратегического управления.

2. Миссия и цели в системе стратегического планирования территории.

3. Принципы и задачи стратегического планирования.

4. Субъекты стратегического планирования.

5. Стратегическое маркетинговое планирование территории: основные этапы.

6. Разработка плана маркетинга территории.

7. План маркетинга территории как целевая программа.

8. Важнейшие разделы и мероприятия маркетингового плана региона.

Тема 20.2. Туризм как ключевой инструмент маркетинга территории.

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ОПК-4, ПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

Туризм. Маркетинг достопримечательностей. Конкурентоспособность территории. Туристический маркетинг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности маркетинга туристско-рекреационных территорий.

2. Туристический маркетинг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Практическое задание: Туристический маркетинг.

Выбрать муниципальное образование. Оценить туристско-рекреационный потенциал.

Что может рассматриваться как «товарная марка» вашей территории. Каким является образ вашей территории по мнению жителей с точки зрения проживания. Какие территории являются территориями-конкурентами вашего муниципального образования. Какие конкурентные преимущества вашей территории являются основными. Оцените инвестиционную привлекательность вашей территории. Оценить туристическую привлекательность вашей территории. Разработать маркетинговую стратегию туристической привлекательности территории.

Раздел 21. Теоретические основы управленческого консультирования

Тема 21.1. Сущность и содержание управленческого консультирования

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ОПК-4, ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Сущность управленческого консультирования. Определение понятия "управленческое консультирование". Этапы развития консалтинговых услуг. Целеориентированное, ценностно-ориентированное, личностно-ориентированное и проблемно-ориентированное управленческое консультирование. Характерные черты

управленческого консультирования. Техническая, финансовая, административная, политическая и эмоциональная независимость консультанта. Основные принципы управленческого консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность управленческого консультирования.
2. Этапы развития консалтинговых услуг.
3. Характерные черты управленческого консультирования.
4. Основные принципы управленческого консультирования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 21.2. Организация консалтинговых услуг. Проблемы консультирования

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ОПК-4, ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Ознакомление с проблемами заказчика. Заключение договора, составление технического задания. Согласование всех аспектов задания с заказчиком. Диагностика объектов консультирования. Обобщение накопленного опыта. Постановка конкретной задачи. Подготовка оптимального для конкретных условий решения проблемы. Содействие в реализации предложенного решения. Организация работы команды консультантов. Особенности работы консультанта одиночки. Проблемы консультирования. Пятифазная модель консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда нужно обращаться в фирму по консультированию.
2. Требования к личности консультанта.
3. Профессиональные качества консультанта.
4. Требования к техническому заданию.
5. Из чего складывается стоимость услуг консультанта.
6. Требования к заключаемому договору.
7. Что необходимо для успешной работы консультантов.
8. Как необходимо организовать работу консультантов.
9. Какие этапы контроля необходимы при выполнении договора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания..

Раздел 22. Организационное обеспечение консалтинговых услуг

Тема 22.1. Виды консалтинговых услуг

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ОПК-4, ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Классификация консалтинговых услуг. Предоставление информации. Предоставление специальных знаний и опыта. Предоставление услуг специалистов. Новый взгляд на проблему. Помощь в урегулировании внутренних конфликтов. Помощь в приобретении ресурсов. Обучение руководителей и сотрудников. Психологическое консультирование и коучинг. Содействие переменам в организации. Услуги в сфере налогообложения. Услуги в сфере аудита и бухгалтерского учета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия "консалтинговая услуга".
2. Типология консалтинговых услуг.
3. Международная классификация консалтинговых услуг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания..

Тема 22.2. Взаимоотношения консультанта и клиента

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ОПК-4, ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Ролевой анализ работы консультанта. Типы взаимодействия ролей консультанта и руководителей: подкрепление, дополнение, дифференциация, интеграция, усиление. Ответственность консультанта. Экономический, правовой, моральный, дискреционный уровни обязательств консультанта. Типы клиентов. Причины нежелания клиентов пользоваться услугами консультантов. Внутренний консалтинг. Типичные причины обращения за консультационной помощью. Организационные формы взаимодействия клиента с консультантами. Консалтинговый проект. Абонентское обслуживание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ролевой анализ работы консультанта.
2. Ответственность консультанта.
3. Типы клиентов.
4. Организационные формы взаимодействия клиента с консультантами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания..

Раздел 23. Технологические основы управленческого консультирования

Тема 23.1. Процесс управленческого консультирования

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ОПК-4, ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Основные этапы процесса управленческого консультирования. Подготовка к консультированию. Первоначальные контакты с клиентом. Предварительный анализ

проблем клиентской организации. Предложение по проекту. Контракт на консультирование. Диагностика организации-клиента. Структурный, маркетинговый, нормативный, интеграционный, функциональный, предметный, динамический, оптимизационный подходы к диагностике организации. Анализ документов. Визуализация информации. Обратная связь с клиентом. Дневник проекта. Планирование действий. Поиск идей для возможных решений. Разработка и оценка альтернативных вариантов. Предъявление клиенту предложений по осуществлению изменений. Внедрение изменений. Завершение консалтингового проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность процесса управленческого консультирования.
2. Подготовка к консультированию.
3. Диагностика организации-клиента.
4. Предъявление клиенту предложений по осуществлению изменений.
5. Внедрение изменений.
6. Завершение консалтингового проекта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания..

Тема 23.2. Методы работы консультантов

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ОПК-4, ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Методы работы: сбор информации, анализ, расчеты, исследования, разработки. Квалификация эксперта. Организационная диагностика. Организационные интервенции. Стратегическое планирование. Обучающее консультирование. Технология мышления консультанта. Требования к личности консультанта. Технология группового решения проблем.

Задание для самоподготовки:

1. Методы мышления полного спектра.
2. Методы работы: сбор информации, анализ, расчеты, исследования, разработки.
3. Классификация методик консультирования.
4. Классификация методов управленческого консультирования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: деловая игра.

Раздел 24. Востребованность управленческого консультирования в деятельности современных организаций

Тема 24.1. Значимость внешнего консультирования для разрешения проблем управления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ОПК-4, ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Положительные и отрицательные моменты во внутреннем и внешнем консультировании. Независимая экспертиза. Умение оценить со стороны. Использование накопленного опыта. Работа экспертов. Возможность выбора специалистов и фирм. Проведение тендера на консультирование. Внешняя техническая помощь. Обеспечение гарантии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Директ-мейл (прямая рассылка).
2. Выставки и конференции.
3. Презентации на собраниях профессиональных и торговых организаций.
4. Выпуск информационного бюллетеня.
5. «Холодный» обзвон.
6. Создание контактной сети.
7. Публикации статей в журналах.
8. Издание книг.
9. Мониторинг (выявление) острых проблем.
10. Реклама в справочниках.
11. Реклама в информационных системах.
12. Реклама в печати.
13. Партнерские соглашения.
14. Работа с кадровыми агентствами.
15. Рекомендации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания..

Тема 24.2. Управленческое консультирование в системе антикризисного управления

Цель: формирование способности анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ОПК-4, ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Мониторинг текущего положения предприятия. Причины кризисного состояния: банкротство, реорганизация, ликвидация. Санация и финансовое оздоровление. Особенности работы в кризисном предприятии. Система управленческого учета. Бизнес план основа выхода из кризиса. Организация нововведений. Реинжиниринг предприятия. Стимулирование в условиях кризиса. Перестройка структуры организации. Кадровое обеспечение антикризисного управления.

Задание для самоподготовки:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. Понятие и основы государственного управления

Форма практического задания: Доклад

Примерные темы докладов:

1. История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в дореволюционной России;
2. История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в СССР;
3. История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в Китае.
4. История подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в зарубежных странах (на примере конкретного государства);
5. Современное состояние системы подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в РФ.
6. Современное состояние системы подготовки к профессии государственного и муниципального служащего в зарубежных странах (на примере конкретного государства).
7. Требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (ФГОС 2014).
8. Анализ динамики требований государственных образовательных стандартов к специальности (направлению подготовки) «Государственное и муниципальное управление» (ГОС 1995г., ГОС 2000г., ФГОС 2011г., ФГОС 2014г.).
9. Предмет и методы государственного и муниципального управления как научной дисциплины.
- 10.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

- (??)Подготовка государственных служащих определяется требованиями
- (!)Федерального государственного образовательного стандарта
- (?)Федерального закона о системе государственной службы
- (?)Трудовым кодексом

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. Теоретико-правовые основы муниципального управления

Форма практического задания: Доклад

Примерные темы докладов

1. Устав муниципального образования: содержание, структура и принципы создания.
 2. Направления развития законодательства о местном самоуправлении в Российской Федерации
 3. Правовое регулирование организации и деятельности местного самоуправления в законодательстве субъектов РФ.
 4. Понятие и признаки муниципального образования
 5. Типы муниципальных образований согласно ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
 6. Специфика муниципальных образований
 7. Модели территориальной организации местного самоуправления
- .Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Может ли орган местного самоуправления исполнять государственные полномочия?

(?) не может;

(?) государственные полномочия должны быть обязательно исполнены органом местного самоуправления;

(!) государственные полномочия могут исполняться органом местного самоуправления при определенных установленных условиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. Организационно-экономическое обеспечение местного самоуправления

Форма практического задания: Творческое задание.

Тематика творческих заданий

На основе статистических и аналитических данных произведите оценку эффективности деятельности органов местного самоуправления в РФ (на примере конкретного муниципального образования):

- проанализируйте муниципальные целевые программы, реализуемые в конкретном муниципальном образовании, оцените их эффективность.

- на основе данных отчетов глав муниципальных образований (муниципальных районов/городских округов) проанализируйте основные показатели развития муниципального образования за последние 5 лет, определите основные тенденции данного развития и выделите ключевые проблемы.

- разработайте проект по решению выделенных проблем развития муниципального образования и повышению эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Что является исходной базой для планирования комплексного социально-экономического развития муниципального образования:

(?) планирование управленческого решения

(?) анализ перспектив развития муниципального образования

(!) анализ внутренней и внешней среды

(?) анализ последствий управленческих решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. Формы участия населения в местном самоуправлении

Форма практического задания: Доклад

Примерные темы докладов

1. Закон города Москвы О референдумах в городе Москве - кто имеет право на участие в городском и местном референдуме, про инициативную группу и подписи, какие вопросы могут быть вынесены.
2. Примеры референдумов за рубежом, недавние (!), были в США, Турции, Эстонии.
3. Примеры референдумов в России - проведенные в начале 1990-х и не проведенные недавно, местные - почему не проведены.
4. ФЗ о гарантиях избирательных прав граждан и особенности проведения референдумов. Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Что НЕ относится к формам участия населения в осуществлении местного самоуправления в соответствии с ФЗ№131:

- (?)правотворческая инициатива
- (?)опросы общественного мнения
- (!)муниципальные выборы
- (?)публичные слушания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5. Основы государственной политики.

Форма практического задания: Доклад

Примерные темы докладов

1. На основе конкретной целевой программы выделите следующие ее блоки: цели и задачи, сроки и этапы, ресурсное обеспечение, основные программные мероприятия. Проведите социально-экономическую оценку ее эффективности.
2. На примере одной из сфер жизнедеятельности общества опишите цели и проблемы государственной политики, основные программные мероприятия государства в данной сфере.
3. На примере одной из сфер жизнедеятельности общества опишите цели и проблемы государственной политики, основные программные мероприятия государства в данной сфере.
4. Выделите и обоснуйте показатели эффективности государственной политики в социальной сфере.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Субъектом государственной политики являются:

- (?)Общественные организации
- (?)Коммерческие организации
- (!)Органы государственной власти
- (?)Население.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6. Государственная политика в экономической сфере

Форма практического задания: Доклад

Примерные темы докладов

1. Роль государства в рыночной экономике
2. Исторические формы взаимодействия государства и экономики.
3. Управление в государственных корпорациях в РФ.
4. Участие государства в крупнейших акционерных обществах

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Каким образом в условиях рыночной экономики государство регулирует курс национальной валюты:

- (?)устанавливает фиксированные цифры для обмена валют

- (!) регулирует учетную ставку
- (?) организует государственные пункты обмена валюты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7. Государственная политика в социальной сфере

Форма практического задания: Доклад

Примерные темы докладов

1. Определите группы факторов, влияющие на процесс формирования и реализации государственной политики в социальной сфере.
2. Пенсионная система в России в настоящее время и планы её реформирования
3. Нормативная обеспечение поддержки народных художественных промыслов. Федеральный закон от 6 января 1999 г. N 7-ФЗ "О народных художественных промыслах". Нормативные документы в субъектах федерации и на уровне местного самоуправления.
4. Опыты государственной политики по сохранению объектов культурного наследия на федеральном и региональном уровне.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Какой Федеральный закон относит к вопросам местного значения поселений и городских округов создание условий для обеспечения жителей услугами организаций культуры, организацию библиотечного обслуживания населения, охрану и сохранение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения

(?) №315-ФЗ

(?) №205-ФЗ

(!) №131-ФЗ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8. Современное развитие государственного управления в России

Форма практического задания: Доклад

Примерные темы докладов

1. Развитие федеративного устройства России: проблемы, конфликты, нормативные документы.
 2. Развитие государственного управления в России в 1990-2000 гг..
 3. Модели современных систем государственного управления
- . Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Какую должность занимал В.В. Путин во время ухода в отставку Б.Н. Ельцина с поста Президента России?

(!) Председателя Правительства

(?) Председателя Государственной Думы.

(?) Председателя Совета Федерации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Выявить показатели функционирования отраслей градообслуживающей сферы, на основе которых сделать сравнительный анализ развития данных отраслей за последние 5 лет по различным регионам РФ (на основе данных Росстата).

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Какова роль предприятий градообслуживающей сферы? **Одиночный выбор**

1. Муниципальное планирование, организация контроль деятельности различных служб
2. Содержание жилищного фонда, предоставление коммунальных, транспортных, бытовых, торговых и других услуг
3. Реструктуризация, модернизация, перепрофилирование предприятий и организаций города
4. Предоставление населению медицинских, образовательных, культурных, досуговых, физкультурно-спортивных и других услуг

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Сделайте сравнительный анализ обеспеченности населения объектами социальной инфраструктуры двух конкретных муниципальных образований на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 года № 1063-р. Подготовить информационные материалы по вопросам развития социальной инфраструктуры в данных муниципальных организациях, оценке деятельности органов власти.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Какова роль предприятий градообслуживающей сферы? **Одиночный выбор**

1. Муниципальное планирование, организация контроль деятельности различных служб
2. Содержание жилищного фонда, предоставление коммунальных, транспортных, бытовых, торговых и других услуг
3. Реструктуризация, модернизация, перепрофилирование предприятий и организаций города
4. Предоставление населению медицинских, образовательных, культурных, досуговых, физкультурно-спортивных и других услуг

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Провести оценку качества жилищно-коммунальных услуг в РФ (на основе данных Росстата) – выбрать два региона, сделать сравнительный анализ.

2. На основе анализа деятельности органов местного самоуправления (на конкретном примере), предложить проект развития жилищно-коммунального комплекса муниципального образования.

3. Дать оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Что такое жилищно-коммунальная политика? **Одиночный выбор**

1. это часть социально-экономической политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, результаты социально-экономических потрясений в обществе и реализует законодательные, социальные, организационно-экономические, архитектурно-строительные, эксплуатационно-технологические и иные мероприятия, предназначенные для покрытия потребностей граждан в жилье
2. политика, обеспечивающая социальное благосостояние граждан
3. политика, обеспечивающая безопасность на объектах жилищно-коммунального хозяйства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Изучить состояние потребительского рынка в различных муниципальных образованиях, сделать сравнительный анализ его функционирования и развития (на основе данных официальных сайтов муниципальных образований и данных Росстата).
2. На основе анализа деятельности органов местного самоуправления (на конкретном примере), предложить проект развития потребительского комплекса муниципального образования.
3. Дать оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Что такое жилищно-коммунальная политика? **Одиночный выбор**

1. это часть социально-экономической политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, результаты социально-экономических потрясений в обществе и реализует законодательные, социальные, организационно-экономические, архитектурно-строительные, эксплуатационно-технологические и иные мероприятия, предназначенные для покрытия потребностей граждан в жилье
2. политика, обеспечивающая социальное благосостояние граждан
3. политика, обеспечивающая безопасность на объектах жилищно-коммунального хозяйства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Проанализируйте на основе статистических данных и данных официальных сайтов муниципальных образований особенности финансирования объектов социальной инфраструктуры (на примере 3-4 муниципальных образований).
2. Выделите основные проблемы финансирования социальной инфраструктуры на муниципальном уровне.
3. Дайте оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Дайте определение понятию «социальная инфраструктура». **Одиночный выбор**

1. комплекс служб, предприятий, инженерных сооружений и сетей, призванных удовлетворять повседневные коммунальные и бытовые нужды жителей городов и посёлков городского типа
2. комплекс элементов, обеспечивающих деятельность, направленную на удовлетворение основных потребностей и интересов населения, создание условий для его жизнеобеспечения, воспроизводства и развития
3. комплекс элементов, обеспечивающих организацию помощи нуждающимся категориям граждан
4. система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

На основе анализа приоритетных направлений муниципальной политики в сфере образования и основных тенденциях развития сферы образования разработать проект реформирования муниципальной системы образования для конкретной территории (на примере конкретного муниципального образования):

1. На основе данные Росстата, а также официальной статистической информации определить объекты образования, находящиеся на территории муниципального образования.

2. Оценить эффективность деятельности органов местного самоуправления по развитию муниципальной системы образования, проанализировать результаты реализации муниципальных программ развития образования, действующих в муниципальном образовании в настоящее время. Дать оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

3. Выявить основные проблемы развития муниципальной системы образования и разработать проект ее реформирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Основным отраслевым законом в сфере образования является: **Одиночный выбор**

1. ФЗ Об образовательной политике в РФ
2. ФЗ Об образовании
3. ФЗ Об образовательных организациях
4. ФЗ О системе образования в РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Определить типы объектов спорта, расположенных на территории муниципального образования (на примере конкретного муниципального образования)
2. Проанализировать основные проблемы развития физической культуры и спорта на муниципальном уровне (на примере конкретного муниципального образования)

3. Разработать пути решения выявленных проблем развития физической культуры и спорта на муниципальном уровне.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Дайте определение понятию «социальная инфраструктура». **Одиночный выбор**

1. комплекс служб, предприятий, инженерных сооружений и сетей, призванных удовлетворять повседневные коммунальные и бытовые нужды жителей городов и посёлков городского типа
2. комплекс элементов, обеспечивающих деятельность, направленную на удовлетворение основных потребностей и интересов населения, создание условий для его жизнеобеспечения, воспроизводства и развития
3. комплекс элементов, обеспечивающих организацию помощи нуждающимся категориям граждан
4. система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Выявить примеры наиболее успешных реализованных проектов государственно-частного партнерства в РФ по модернизации инфраструктуры.
2. Определить преимущества от данных проектов для государства, бизнеса и населения.
3. Проанализировать проблемы реализации проектов ГЧП в социальной сфере и предложить пути их решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Преимущественно, на каком уровне власти осуществляется управление процессами государственно-частного партнерства в США? **Одиночный выбор**

1. на федеральном
2. на региональном
3. на местном

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Выявить показатели функционирования отраслей градообслуживающей сферы, на основе которых сделать сравнительный анализ развития данных отраслей за последние 5 лет по различным регионам РФ (на основе данных Росстата).

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Какова роль предприятий градообслуживающей сферы? **Одиночный выбор**

5. Муниципальное планирование, организация контроль деятельности различных служб

6. Содержание жилищного фонда, предоставление коммунальных, транспортных, бытовых, торговых и других услуг
7. Реструктуризация, модернизация, перепрофилирование предприятий и организаций города
8. Предоставление населению медицинских, образовательных, культурных, досуговых, физкультурно-спортивных и других услуг

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Сделайте сравнительный анализ обеспеченности населения объектами социальной инфраструктуры двух конкретных муниципальных образований на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 года № 1063-р. Подготовить информационные материалы по вопросам развития социальной инфраструктуры в данных муниципальных организациях, оценке деятельности органов власти.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Какова роль предприятий градообслуживающей сферы? **Одиночный выбор**

5. Муниципальное планирование, организация контроль деятельности различных служб
6. Содержание жилищного фонда, предоставление коммунальных, транспортных, бытовых, торговых и других услуг
7. Реструктуризация, модернизация, перепрофилирование предприятий и организаций города
8. Предоставление населению медицинских, образовательных, культурных, досуговых, физкультурно-спортивных и других услуг

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Провести оценку качества жилищно-коммунальных услуг в РФ (на основе данных Росстата) – выбрать два региона, сделать сравнительный анализ.

2. На основе анализа деятельности органов местного самоуправления (на конкретном примере), предложить проект развития жилищно-коммунального комплекса муниципального образования.

3. Дать оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Что такое жилищно-коммунальная политика? **Одиночный выбор**

4. это часть социально-экономической политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, результаты социально-экономических потрясений в обществе и реализует законодательные, социальные, организационно-экономические, архитектурно-строительные, эксплуатационно-технологические и иные мероприятия, предназначенные для покрытия потребностей граждан в жилье
5. политика, обеспечивающая социальное благосостояние граждан

6. политика, обеспечивающая безопасность на объектах жилищно-коммунального хозяйства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

4. Изучить состояние потребительского рынка в различных муниципальных образованиях, сделать сравнительный анализ его функционирования и развития (на основе данных официальных сайтов муниципальных образований и данных Росстата).
5. На основе анализа деятельности органов местного самоуправления (на конкретном примере), предложить проект развития потребительского комплекса муниципального образования.
6. Дать оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Что такое жилищно-коммунальная политика? **Одиночный выбор**

4. это часть социально-экономической политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, результаты социально-экономических потрясений в обществе и реализует законодательные, социальные, организационно-экономические, архитектурно-строительные, эксплуатационно-технологические и иные мероприятия, предназначенные для покрытия потребностей граждан в жилье
5. политика, обеспечивающая социальное благосостояние граждан
6. политика, обеспечивающая безопасность на объектах жилищно-коммунального хозяйства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

4. Проанализируйте на основе статистических данных и данных официальных сайтов муниципальных образований особенности финансирования объектов социальной инфраструктуры (на примере 3-4 муниципальных образований).
5. Выделите основные проблемы финансирования социальной инфраструктуры на муниципальном уровне.
6. Дайте оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Дайте определение понятию «социальная инфраструктура». **Одиночный выбор**

5. комплекс служб, предприятий, инженерных сооружений и сетей, призванных удовлетворять повседневные коммунальные и бытовые нужды жителей городов и посёлков городского типа
6. комплекс элементов, обеспечивающих деятельность, направленную на удовлетворение основных потребностей и интересов населения, создание условий для его жизнеобеспечения, воспроизводства и развития
7. комплекс элементов, обеспечивающих организацию помощи нуждающимся категориям граждан

8. система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

На основе анализа приоритетных направлений муниципальной политики в сфере образования и основных тенденциях развития сферы образования разработать проект реформирования муниципальной системы образования для конкретной территории (на примере конкретного муниципального образования):

4. На основе данные Росстата, а также официальной статистической информации определить объекты образования, находящиеся на территории муниципального образования.

5. Оценить эффективность деятельности органов местного самоуправления по развитию муниципальной системы образования, проанализировать результаты реализации муниципальных программ развития образования, действующих в муниципальном образовании в настоящее время. Дать оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

6. Выявить основные проблемы развития муниципальной системы образования и разработать проект ее реформирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Основным отраслевым законом в сфере образования является: **Одиночный выбор**

5. ФЗ Об образовательной политике в РФ
6. ФЗ Об образовании
7. ФЗ Об образовательных организациях
8. ФЗ О системе образования в РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Определить типы объектов спорта, расположенных на территории муниципального образования (на примере конкретного муниципального образования)
2. Проанализировать основные проблемы развития физической культуры и спорта на муниципальном уровне (на примере конкретного муниципального образования)
3. Разработать пути решения выявленных проблем развития физической культуры и спорта на муниципальном уровне.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Дайте определение понятию «социальная инфраструктура». **Одиночный выбор**

5. комплекс служб, предприятий, инженерных сооружений и сетей, призванных удовлетворять повседневные коммунальные и бытовые нужды жителей городов и посёлков городского типа
6. комплекс элементов, обеспечивающих деятельность, направленную на удовлетворение основных потребностей и интересов населения, создание условий для его жизнеобеспечения, воспроизводства и развития

7. комплекс элементов, обеспечивающих организацию помощи нуждающимся категориям граждан
8. система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Выявить примеры наиболее успешных реализованных проектов государственно-частного партнерства в РФ по модернизации инфраструктуры.
2. Определить преимущества от данных проектов для государства, бизнеса и населения.
3. Проанализировать проблемы реализации проектов ГЧП в социальной сфере и предложить пути их решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Преимущественно, на каком уровне власти осуществляется управление процессами государственно-частного партнерства в США? **Одиночный выбор**

4. на федеральном
5. на региональном
6. на местном

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 17

Форма практического задания практическое задание

Пример практического задания

Групповая работа: оценка ресурсов территории как потребительской ценности: ее географического положения, населения, качества и уровня жизни, сырьевых ресурсов, инфраструктуры и уровня развития новых технологий, уровней деловой активности и сферы поддержки бизнеса, развития консалтинговых и информационных услуг, рекламного рынка и т.д.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Что (или кто) выступает объектом маркетинга территорий? **Одиночный выбор**

1. территория
2. бизнес-сообщества
3. туристы
4. органы власти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 18

Форма практического задания практическое задание

Пример практического задания

Анализ факторов привлекательности территории для жителей данной территории. SWOT - анализ «Стратегии повышения привлекательности региона (муниципального образования) с позиции жителей региона (муниципального образования)». Рекомендации: провести SWOT - анализ, определить основные факторы привлекательности, оценить текущее состояние привлекательности по данным факторам, определить пути повышения привлекательности. Стратегии маркетинга имиджа, привлекательности, персонала и достопримечательностей применительно в целевой аудитории жителей региона.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Выберите правильное утверждение. Резиденты - это? **Одиночный выбор**

1. физические лица - основной кадровый потенциал любой территории
2. физические лица, которые могут быть классифицированы по срокам пребывания в пределах данной территории, его целям, роду занятий и т.п.
3. лицо, которое вовлекается на некоторой стадии в принятие решений, обрабатывает информацию и проявляет некоторое влияние на решение
4. это приезжие деловые люди

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 19

Форма практического задания практическое задание

Пример практического задания

I. Цель: рассмотреть особенности брендинга в рамках территориального маркетинга. Задачи: 1. Приведите примеры уникальных характеристик своего населенного пункта. 2. С какими территориями было бы оправдано сотрудничать для развития Вашего населенного пункта? Почему? 3. Какие задачи решает зонирование территории города? 4. Каким образом продвигается информация об официальных и неофициальных символах Вашего муниципального образования? 5. Какие интересные, уникальные события, праздники, мероприятия могут привлечь внимание к вашему муниципальному образованию?

Доклад оформите в виде презентации.

II. Маркетинг достопримечательностей.

Выбрать субъект РФ. Оценить природный и историко-культурный потенциал выбранного субъекта: уникальный и типичный ландшафт, лечебные факторы, исторические памятники и культурные объекты для привлечения туристов в субъект. Выделить основные направления современного и перспективного развития туристического бизнеса. Использование сети Интернет как основного канала коммуникации для увеличения числа целевых групп туристов и бизнесменов.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Что является предметом маркетинговых исследований? **Одиночный выбор**

1. процесс социально-экономического развития общества в различных его аспектах и взаимосвязях
2. инвестиции и технический уровень производства
3. внешнеэкономическая деятельность
4. экономическая безопасность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 20

Форма практического задания практическое задание

Пример практического задания

Туристический маркетинг.

Выбрать муниципальное образование. Оценить туристско-рекреационный потенциал. Что может рассматриваться как «товарная марка» вашей территории. Каким является образ вашей территории по мнению жителей с точки зрения проживания. Какие территории являются территориями-конкурентами вашего муниципального образования. Какие

конкурентные преимущества вашей территории являются основными. Оцените инвестиционную привлекательность вашей территории. Оценить туристическую привлекательность вашей территории. Разработать маркетинговую стратегию туристической привлекательности территории.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Выберите правильное утверждение. Бенчмаркинг - это? **Одиночный выбор**

1. возможности и угрозы – сильные и слабые стороны – направления реализации потенциала
2. конкурентный анализ, оценка конкурентоспособности территории по параметрам: – инвестиционная привлекательность – качество жизни – рекреационный потенциал
3. анализ опыта разработки и реализации маркетинговых стратегий в регионах РФ
4. социальные параметры развития – технологический потенциал – экономическое состояние – политика муниципальных властей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 21

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания



Изучите виды консалтинговых услуг, представленных на схеме. Сравните эту классификацию с классификацией, представленной в Европейском справочнике-указателе консультантов по экономике и управлению. Найдите сходство и различие. Обоснуйте свое мнение.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Помощь в решении проблем, связанных с самим существованием объекта консультирования и перспективами его развития это? **Одиночный выбор**

- (!) Консалтинг в сфере общего управления
- (?) Консалтинг в сфере администрирования
- (?) Финансовый консалтинг
- (?) Производственный консалтинг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

+	цвет	-
любовь, страсть эротическое начало вдохновение	красный	агрессия ненависть опасность
разум дисциплина порядок, верность	синий	безумие иррациональность
открытость активность свобода, слава, сила	желтый	ревность, зависть жадность, лживость мания, бред
Зрелость личности радость энергия, сила	оранжевый	вытесняет другие цвета страсть борьбы и войны
витальное начало рост надежда	зеленый	яд болезнь незрелость
равновесие мистика, колдовские чары сокровенное знание покаяние	фиолетовый	внутреннее беспокойство тревога, отречение меланхолия
материнство плодородие земля	коричневый	грязь гной кал
достоинство торжественность	черный	смерть траур грех
чистота гармония	белый	привидение траур
элегантность	серый	неясность туман уныние

Изучите таблицу цветов и обоснуйте выбор цветовых сочетаний в одежде консультанта для деловой встречи с клиентом:

- при первой встрече;
 - при проведении переговоров о заключении контракта;
 - на одной из рабочих встреч;
 - при завершении сделки.
- Обоснуйте свой выбор.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Уберите лишнее. Назначение технического задания для консультанта? **Одиночный выбор.**

(!)Сформировать свое видение проблемы и ожидаемые результаты ее решения.

(?)Понять проблему и ожидания клиента.

(?)Получить необходимую информацию для подготовки предложений, разработки детального плана работ и его выполнения.

(?)Спланировать действия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23

Форма практического задания: деловая игра.

«У озера»

Игровая модель предусматривает непосредственное ролевое взаимодействие игроков (проведение переговоров) и ставит целью отработку навыков подготовки и проведения многосторонних переговоров. Участниками переговоров являются директора предприятий А, В и С со своими внутренними консультантами, мэр города, лидер профсоюза и председатель Комитета по охране природы. Роли директоров предприятий разведены по функциональным цепям в зависимости от характера

взаимодействия предприятия с окружающей средой (озером). Каждой роли обеспечен набор альтернатив, установлены значения доходов и расходов для каждой альтернативы. Часть ролевых функций охвачена обратными связями, что позволяет анализировать, каким образом планируется осуществление санкций по отношению к тем участникам, которые не выполняют своих обязательств. Конечной целью каждого игрока является максимизация собственных доходов. На второй год к переговорам привлекаются независимые консультанты единственной консалтинговой фирмы города.

Игровая модель

В городе, расположенном на берегу озера, находятся 6 градообразующих предприятий, деятельность которых в различной степени связана с озером (табл.) на берегу которого ежегодно и происходят переговоры.

Таблица

Классификация градообразующих предприятий

Тип предприятия	Количество предприятий	Консультанты консалтинговой фирмы города	Взаимодействие с озером	
			Потребление воды	Загрязнение воды
А – А1	1	1	Потребляет	Загрязняет
А – А2	1	1	Потребляет	Загрязняет
В – В1	1	1	Потребляет	Не загрязняет
В – В2	1	1	Потребляет	Не загрязняет
С – С1	1	1	Не потребляет	Загрязняет
С – С2	1	1	Не потребляет	Загрязняет
Город			Потребляет	Загрязняет

В начале игры у каждого предприятия имеется 80 у.е., у города начального капитала нет. Стоимость временных очистных сооружений для предприятия составляет 80 у.е., для города – 160у.е. Временные очистные сооружения функционируют один год. Стоимость постоянных очистных сооружений для предприятия составляет 150 у.е., для города – 300 у.е.

Доход предприятий, не потребляющего воду (группа С), постоянен и равен 60 у.е. в год. Доход предприятий, потребляющих воду (группы А и В), зависит от степени чистоты воды. При положении индикатора чистоты воды на отметке 100 доход равен 100 у.е., на отметке 80-80у.е. и т.п., а при положении индикатора на отметках ниже нуля

предприятие получает не доход, а убыток в соответствии с положением индикатора. В начале игры индикатор находится на отметке 100. Сброс каждым из предприятий неочищенных стоков в озеро переводит индикатор вниз на 10 пунктов, а сброс неочищенных стоков городом переводит индикатор вниз на 20 пунктов. Сброс стоков, строительство очистных сооружений, очистка озера, доходы и убытки происходят и определяются в последний день года.

Муниципальный налог на доход предприятий составляет 30%.

Затраты предприятия при переходе на новую продукцию, не связанную с потреблением воды, но связанную с загрязнением озера, составляют 150 у.е., переход на выпуск новой продукции происходит в один день года. Доход предприятия после перехода на производство новой продукции является постоянным и составляет 90 у.е.

Затраты на очистку озера составляют 800 у.е. при 9 предприятиях и 560 у.е. при 6 предприятиях. После очистки озера индикатор чистоты воды поднимается на 80 пунктов при 9 предприятиях и на 60 пунктов при 6 предприятиях. При положении индикатора на отметке 200 вода является абсолютно чистой.

Инспекция Комитета по охране природы проводит мониторинг и штрафует тех, кто сбрасывает в озеро неочищенные стоки. Величину штрафа устанавливает председатель Комитета, но в размере не более 50% от дохода предприятия (города). Комитет может также закрыть предприятие, сбрасывающее неочищенные стоки, сроком на один год. Доход закрытого предприятия равен нулю и штраф с предприятия не взимается.

Мэр города избирается ежегодно. При чистой воде (индикатор на отметках 100 и более) вероятность избрания мэра на новый срок равна 100%. При загрязненной воде (индикатор на отметках ниже 100 и до 50) вероятность избрания равна 50 %, при грязной воде (индикатор на отметках ниже 50) она равна 25%. При отказе в переизбрании мэр меняется должностью с лидером профсоюзов. Выборы производятся в последний день года. Мэр города может быть также смещен со своей должности в последний день года решением Совета директоров двумя третями голосов. При этом мэром становится один из директоров предприятий (по решению Совета), а мэр становится директором этого предприятия.

Обязательные отчисления в фонд профсоюза составляют 5% от дохода предприятия. Лидер профсоюза может объявить забастовку на любом предприятии. Забастовка объявляется в последний день года, при этом доход предприятия уменьшается на 20%. При вторичном объявлении забастовки на одном предприятии директор этого предприятия смещается и меняется должностью с лидером профсоюза.

При смене должности (мэра, директора предприятия, лидера профсоюза) игрок переходит на новую должность с тем доходом, который имеет предприятие (город, профсоюз) на момент смены должности. Игра продолжается 6 лет. 1 год – 10 минут.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Какая группа методов является лишней по отношению к методам организационного развития? **Одиночный выбор.**

(?)Социально-психологические.

(?)Технологические.

(!)Человеческие.

(?)Структурные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24

Форма практического задания: деловая игра.

«Оценочное собеседование»

Описание деловой игры и постановка задачи. Содержание деловой (ролевой) игры заключается в проведении аттестационного интервью между двумя членами группы, принимающих на себя роли консультанта-куратора учебной группы и студента. Данное интервью посвящено оценке студентом его обучения, имеющихся проблем, мотивации, целей.

Методические указания. На первом этапе необходимо решить, кто будет оценивать, а кто оцениваться. Также формируется группа наблюдателей, которые должны дать оценку поведения оценщика и оцениваемого.

Второй этап посвящен подготовке участников к проведению оценочного собеседования. Участники должны ознакомиться с прилагаемыми руководствами по проведению оценочного собеседования.

Третий этап состоит непосредственно в проведении оценочного собеседования.

На четвертом этапе наблюдатели высказывают свое мнение «независимых» экспертов о том, как прошло собеседование, каково было поведение оценщика и оцениваемого, что можно было бы улучшить, на что стоит обратить внимание. Затем высказываются непосредственные участники собеседования. Подводятся итоги.

Ход деловой игры.

Этап 1. Студенты распределяют роли: оцениваемый студент, куратор, наблюдатели.

Этап 2. Каждому участнику дается 10 мин. на подготовку оценочного собеседования. Студент, исполняющий роль куратора учебной группы, знакомится с руководством по проведению оценочного собеседования. Наблюдатели изучают «Рабочую форму для наблюдателя», которую они могут дополнить по своему усмотрению.

Этап 3. Кураторы проводят 5-7-минутное оценочное собеседование, а наблюдатели в это время заполняют «Рабочую форму для наблюдателя»,

Этап 4. После завершения собеседования куратор, студент и наблюдатели обсуждают, как оно прошло и что можно было бы улучшить или сделать иначе. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как прошло собеседование, каково было поведение оценщика и оцениваемого, что можно было бы улучшить, на что стоит обратить внимание. Затем высказываются непосредственные участники собеседования. Подводятся итоги.

Руководство по проведению оценочного собеседования.

1. Информировать оцениваемого о формате (порядке) и цели оценочного собеседования;

а) выясните мнение студента относительно его обучения, имеющихся проблем, мотивации, целей;

б) дайте вашу оценку учебы и работы оцениваемого;

в) обсудите все проблемы, с которыми столкнулся оцениваемый.

2. Выскажите свое мнение по поводу работы и поведения студента. Сначала скажите ему о тех моментах, с которыми вы согласны, а затем о тех моментах, с которыми вы не согласны. Получите обратную связь по результатам работы. При этом:

а) давайте поддержку, когда вы выступаете с критикой;

б) избегайте защитной позиции (оправданий);

в) привлекайте оцениваемого к активной работе.

3. Спросите, были ли какие-то обстоятельства или проблемы, которые мешали его работе.

4. Решение этих проблем с оцениваемым; выяснение, что можно сделать, чтобы улучшить его учебу.

Вопросы, которые может использовать студент, исполняющий роль консультанта-куратора.

1. Каково качество результатов труда оцениваемого, каков его вклад в общие показатели, создающие имидж группы в целом?

2. Какой вклад внес оцениваемый в общую атмосферу в группе?

3. Были ли какие-то смягчающие обстоятельства, которые оправдывали низкую эффективность его работы?

4. Как вы можете помочь ему улучшить свою работу? Что вы можете предложить, чтобы лучше использовать способности студента?

5. Сильные и слабые стороны оцениваемого.

6. Выберите по меньшей мере одну сильную и одну слабую стороны студента и обсудите их в ходе оценочного собеседования. Покажите, что произойдет, если оцениваемый избавится от недостатков.

Руководство по проведению оценочного собеседования.

1. Информируйте оцениваемого о формате (порядке) и цели оценочного собеседования;

а) выясните мнение студента относительно его обучения, имеющихся проблем, мотивации, целей;

б) дайте вашу оценку учебы и работы оцениваемого;

в) обсудите все проблемы, с которыми столкнулся оцениваемый.

2. Выскажите свое мнение по поводу работы и поведения студента. Сначала скажите ему о тех моментах, с которыми вы согласны, а затем о тех моментах, с которыми вы не согласны. Получите обратную связь по результатам работы. При этом:

а) давайте поддержку, когда вы выступаете с критикой;

б) избегайте защитной позиции (оправданий);

в) привлекайте оцениваемого к активной работе.

3. Спросите, были ли какие-то обстоятельства или проблемы, которые мешали его работе.

4. Решение этих проблем с оцениваемым; выяснение, что можно сделать, чтобы улучшить его учебу.

Рабочая форма для наблюдателя.

Объяснил ли куратор цель оценочного интервью?

Хорошо ли куратор использовал обратную связь?

Использовал ли куратор приемы активного слушания или он больше говорил?

Смогли куратор создать климат, когда студенту не было необходимости защищаться или оправдываться?

Не приходилось ли куратору оправдываться перед студентом?

Придерживался ли куратор подхода, ориентированного на решение проблем, или он больше давал советы и указания студенту?

Ставил ли куратор вместе со студентом конкретные цели на будущее?

Другие комментарии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) Выберите лишнее. Внешнее консультирование имеет преимущества? **Одиночный выбор.**

(!) Слабое знание заказчиком консультанта приводит к риску некачественного, формального выполнения работ.

(?) Большой опыт и широкий кругозор, наработанные практической деятельностью во многих организациях на протяжении долгих лет. (?) Возможность передачи знаний от одной фирмы другой.

(?)Профессионализм постоянно практикующих консультантов. Наличие методологической базы и инструментария консалтинга.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать: основы анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, использовать основные положения и методами социальных,	Этап формирования навыков и получения опыта

		гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	
ПК-13	способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.	Знать: основные тенденции реформирования управленческих структур; особенности урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций; основные методы регулирования социально-трудовых отношений; понятие социального партнерства и его особенности	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать систему социально-трудовых отношений; применять на практике положения трудового законодательства.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками диагностики трудовых отношений в коллективе; способами оценки конфликтных ситуаций в организации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о	Знать: роль прикладных исследований в изучении конфликтов; структуру программы исследования; основные методы	Этап формирования знаний

	<p>конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.</p>	<p>проведения исследований.</p>	
		<p>Уметь: увязывать, экономические, экологические и социальные проблемы организаций с вопросами эффективности управленческой деятельности; разрабатывать программу эмпирического исследования; организовывать и проводить прикладные исследования конфликтов; обрабатывать и анализировать полученную информацию.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: ведения дискуссии, публичного выступления, приемами воздействия на аудиторию; навыками самостоятельного проведения эмпирического исследования; методами исследования конфликтов; навыками формирования отчетов по результатам исследований. Навыками разработки инновационных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		проектов и основами управления инновационной деятельностью в организации.	
--	--	---	--

5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии шкалы оценивания
ОПК-4 ПК-13, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

			нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4 ПК-13, ПК-14	Этап формирования умений.	Реферат и контрольная работа Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл); 2. Выбор источников информации (1 балл); 3. Умение ими пользоваться (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла) Максимальная оценка - 5 баллов

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

5 семестр

1. Сущность и природа государственного управления.
2. Теории государственного управления: классические и современные.
3. Понятие и признаки государства.
4. Основные теории происхождения и этапы эволюции государства.
5. Понятие и классификация форм государственного правления, форм государственного устройства.
6. Классификация традиционных и новых функций государства.
7. Виды государственного управления.
8. Государственная политика: механизмы разработки и реализации.
9. Соотношение государственной власти и государственного управления.
10. Единство системы государственной власти Российской Федерации.
11. Целевая система государственного управления. Социальные приоритеты.
12. Принципы государственного управления.
13. Механизмы и ресурсы государственного управления.
14. Правовое регулирование государственного управления.
15. Понятие и основные характеристики государственного органа.
16. Конституционный статус Президента Российской Федерации.

17. Статус и полномочия Правительства Российской Федерации.
18. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
19. Статус и полномочия Федерального Собрания Российской Федерации. Функции и полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации.
20. Судебная система России: структура, функции, процессы реформирования.
21. Принципы федерализма и их реализация на практике.
22. Правовой статус и структура государственного управления субъекта РФ.
23. Характеристика и особенности законодательных представительных органов власти субъектов РФ.
24. Организация исполнительной власти в субъектах РФ.
25. Правовой статус высшего должностного лица в субъектах РФ.
26. Правовая база и управление развитием регионов России.
27. Федеральные округа.
28. Понятие и сущность местного самоуправления.
29. Основные теории местного самоуправления.
30. Конституционные основы местного самоуправления.
31. Модели организации местного самоуправления в России и за рубежом.
32. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.
33. Представительный орган местного самоуправления: формирование, структура, методы работы.
34. Глава муниципального образования: статус и направления деятельности.
35. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.
36. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
37. Особенности организации местного самоуправления на территории городов федерального значения.
38. Реализация государственного интереса и управление конфликтными ситуациями.

6 семестр

1. Инфраструктура муниципального образования: понятие и сущность
2. Исторические этапы развития городского поселения
3. Особенности развития первых крупных городов в России
4. Особенности функционирования ресурсодобывающих городов в современной России
5. Современные промышленные города в России
6. Особенности функционирования современных наукоградов
7. Развитие курортных городов в современной России
8. Транспортные центры и портовые города в России
9. Градообслуживающая сфера: основные понятия и элементы
10. Управление объектами инфраструктуры муниципального образования
11. Градообразующая, градообслуживающая и социальная сферы в структуре города
12. Состав инфраструктуры города
13. Характеристика основных систем городского хозяйства
14. Концепции организации планировки и застройки территории города
15. Критерии зонирования территории города
16. Зонирование как фактор развития города
17. Характеристика жилищно-коммунального комплекса
18. Состав жилищного хозяйства муниципального образования.
19. Основные направления реформирования ЖКХ.
20. Функции органов местного самоуправления в сфере управления транспортом.

21. Обеспечение деятельности транспорта как одной из самых сложных задач городского хозяйства.
22. Задачи органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности
23. Комплексный подход к муниципальному управлению общественной безопасностью.
24. Функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности.
25. Задачи органов местного самоуправления в сфере регулирования потребительского рынка.
26. Сущность и состав социальной инфраструктуры
27. Направления муниципальной социальной политики
28. Цели и функции социальной инфраструктуры
29. Муниципальная система образования
30. Система управления образованием на муниципальном уровне
31. Типы образовательных организаций на территории муниципального образования
32. Полномочия органов местного самоуправления в области образования
33. Особенности взаимодействия органов местного самоуправления с учреждениями высшего образования и науки
34. Система здравоохранения на территории муниципального образования
35. Особенности управления в сфере охраны здоровья населения в муниципальных образованиях.
36. Нормативное планирование в системе здравоохранения
37. Содержание муниципальной политики в сфере культуры и досуга.
38. Организация досуга в муниципальных образованиях
39. Функции муниципального органа управления культурой
40. Физическая культура и спорт: массовый и профессиональный спорт
41. Объекты и субъекты физической культуры и спорта
42. Цели и приоритеты развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании
43. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом, их взаимодействие с общественностью.
44. Муниципальное управление социальной поддержкой отдельных групп населения.
45. Основные цели муниципальной политики в сфере занятости населения
46. Основные направления муниципальной молодежной политики
47. Муниципальная экологическая политика
48. Основные загрязнители окружающей среды в городских поселениях
49. Проекты государственно-частного партнерства как фактор модернизации инфраструктуры муниципальных образований
50. Проекты модернизации социальной инфраструктуры.

7 семестр

1. Понятие территориального маркетинга.
2. Сущность и необходимость сегментации в территориальном маркетинге.
3. Зарубежный опыт регулирования организации территории.
4. Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития территории.
5. Цели, задачи, инструменты программы продвижения территории.
6. Реструктуризация информационной среды как вариант продвижения территории.

7. Роль и значение образования в программе продвижения территории.
8. Роль и значение рекламы в продвижении территории.
9. Понятие, задачи и инструменты Интернет-маркетинга в управлении продвижением территории.
10. Основные принципы и этапы внедрения территориального маркетинга.
11. Разработка плана маркетинга территории.
12. План маркетинга территории как целевая программа.
13. Организация деятельности по реализации плана маркетинга территории.
14. Направления деятельности центра территориального маркетинга.
15. Задачи и функции центра территориального маркетинга.
16. Маркетинговые подходы к управлению территориями в зарубежных странах.
17. Опыт внедрения территориального маркетинга в странах Западной Европы и Америки.
18. Маркетинговый подход к управлению территориями в России: опыт, проблемы и направления развития.
19. Система позиционирования, продвижения, брендинга территории.
20. Инструментарий реализации стратегий территориального маркетинга.
21. Мотивационные механизмы формирования доброжелательного отношения местного населения к иногородним жителям.
22. Оценка рынков сбыта как основа оценки привлекательности региона.
23. Сегментирование целевых рынков и позиционирование продукта территории.
24. Организационные структуры управления территориальным маркетингом.
25. Особенности Интернет – маркетинга территории.
26. Факторы территориального маркетинга, оказывающие влияние на инвестиционные решения.
27. Особенности потребительского поведения при потреблении услуг туристической сферы.
28. Страновые и межкультурные особенности поведения потребителей – туристов.
29. Программа продвижения территории и ее составные части.
30. Маркетинговые стратегии городов и планирование городского развития.
31. Проблема оценки продукта территории.
32. Предпосылки использования теории маркетинга в территориальном управлении.
33. Понятие некоммерческого маркетинга в контексте маркетинга территорий.
34. Сущность территориального маркетинга.
35. Общее и отличия «территориального маркетинга» и «маркетинга территорий».
36. Оценка территориального продукта – страна.
37. Локализация территориального продукта страны.
38. Процессы дифференциации применительно к маркетингу страны.
39. Понятие конкуренции и конкурентоспособности в территориальном маркетинге.
40. Основные ресурсы территории.
41. Общие подходы к микросегментации в территориальном маркетинге.
42. Привлекательность рыночных сегментов.
43. Позиционирование в территориальном маркетинге.
44. Конкурентоспособность региона.
45. Внутренние и внешние конкурентные преимущества территории.
46. Инвестиционная привлекательность региона.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6.1. Основная литература:

1. Осейчук, В. И. Теория государственного управления : учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01129-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451827> (дата обращения: 09.05.2020).
2. Уржа О.А. Социология управления: учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры. - М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с.
3. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа; рец.: В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа: <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5.
4. Уржа О.А. Социальная инженерия — методология социально-ориентированного управления: монография / О. А. Уржа. — М.: ООО «4 Принт», 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-6043731-4-9.
5. Шарапова, Т. В. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01620-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453522> (дата обращения: 09.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 1. Основы, сущность и модели : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08254-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451705> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452253> (дата обращения: 09.05.2020).
3. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452255> (дата обращения: 09.05.2020).
4. Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06934-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455482> (дата обращения: 09.05.2020).
5. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451686> (дата обращения: 09.05.2020).
6. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451687> (дата обращения: 09.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управленческое консультирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer,
4. Microsoft Outlook,
5. Microsoft Access.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Управленческое консультирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (бакалавр):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Управленческое консультирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Управленческое консультирование» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Управленческое консультирование» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Управленческое консультирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета Управления № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики,	Протокол заседания	01.09.2020

	техники, технологий и социальной сферы	Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	
--	--	---	--