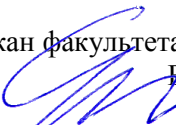




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

«02» _сентября_ 2020_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
МЕТОДЫ
В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

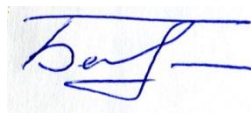
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения ...	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	45
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	48
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	48
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	48
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	49
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	51
5.5. «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».....	52
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	52
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	52
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	54
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	55
9.1. Информационные технологии	55
9.2. Программное обеспечение	55
9.3. Информационные справочные системы	55
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	57
11. Образовательные технологии.....	58
11. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностики в научной и практической сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.03.01 Психология**» (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Введение в профессию психолог», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение учебной дисциплины «**ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практикум по психодиагностике человека», «Прикладные исследования в психодиагностике организации», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также дополнительных компетенций: ПК-2, ПК-5 в соответствии с основной про-

фессиональной образовательной программой по направлению подготовки / профилю «37.03.01 Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: Теорию психодиагностики
		Уметь: анализировать, синтезировать и обобщать данные о психические свойства и состоянии человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
		Владеть: методами научного анализа психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: теоретическую сторону отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
		Уметь: использовать методы психодиагностики
		Владеть: методами и принципами психодиагностики при отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
		Уметь: организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

		Владеть: методами проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	140		30	30	30	50
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:						
Учебные занятия лекционного типа	56		12	12	12	20
Учебные занятия семинарского типа	84		18	18	18	30
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	216		54	54	54	54
Иная контактная работа	112		24	24	24	40
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	14		3	3	3	5

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	84		18	18	18	30
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:						
Учебные занятия лекционного типа	28		6	6	6	10
Учебные занятия семинарского типа	56		12	12	12	20
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	300		72	72	72	84
Иная контактная работа	84		18	18	18	30
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	14		3	3	3	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	56	4	8	12	12	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:						

Учебные занятия лекционного типа	20	4	2	4	4	6
Учебные занятия семинарского типа	36	-	6	8	8	14
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	371	38	52	80	80	131
Иная контактная работа	56	4	8	12	12	20
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	21	-	Зачет (4)	Зачет (4)	Зачет (4)	Эк-замен (9)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	14	1	2	3	3	5

Заочная форма обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	56		18	18	18	30
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:						
Учебные занятия лекционного типа	20		4	4	4	8
Учебные занятия семинарского типа	36		8	8	8	12
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	356		84	84	84	104
Иная контактная работа	56		12	12	12	20
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		Зачет	Зачет	Зачет	Эк-замен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	14		3	3	3	5

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 140 часов.

Объем самостоятельной работы – 216 часов.

Иная контактная работа – 112 час

Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Семестр 2							
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	36	26	10	4	6		

Раздел 2. Психодиагностические методики	36	26	10	4	6			
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	36	26	10	4	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	78	30	12	18			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 Семестр 3								
Раздел 4. Методы изучения человека	36	26	10	4	6			
Раздел 5. Психодиагностика характера	36	26	10	4	6			
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	36	26	10	4	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	78	30	12	18			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3 Семестр 4								
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	36	26	10	4	6			
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	36	26	10	4	6			
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	36	26	10	4	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	78	30	12	18			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4 Семестр 5								
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	36	20	10	4	6			
Раздел 11. Методика проведения исследования	36	20	10	4	6			
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	36	18	10	4	6			
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	36	18	10	4	6			
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	36	18	10	4	6			

Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36						
Общий объем, часов	180	130	50	20	30			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 84 часов.

Объем самостоятельной работы – 300 часов.

Иная контактная работа – 84 час

Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Модуль 1 Семестр 2								
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	36	30	6	2	4			
Раздел 2. Психодиагностические методики	36	30	6	2	4			
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	36	30	6	2	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	90	18	6	12			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 Семестр 3								
Раздел 4. Методы изучения человека	36	30	6	2	4			
Раздел 5. Психодиагностика характера	36	30	6	2	4			
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	36	30	6	2	4			

Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	90	18	6	12			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3 Семестр 4								
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	36	30	6	2	4			
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	36	30	6	2	4			
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	36	30	6	2	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	90	18	6	12			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4 Семестр 5								
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	36	24	6	2	4			
Раздел 11. Методика проведения исследования	36	24	6	2	4			
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	36	24	6	2	4			
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	36	24	6	2	4			
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	36	18	6	2	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36						
Общий объем, часов	180	150	30	10	20			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 371 часов.

Иная контактная работа – 56 час

Контроль – зачеты/экзамен – 21 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	т.ч. про- межу- точная аттес- тация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Модуль 1. Курс 1, зимняя сессия								
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	36	32	4	4	-			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-			-			
Общий объем, часов	36	32	4	4	-			
Форма промежуточной аттестации	-							
Модуль 2. Курс 1, летняя сессия								
Раздел 2. Психодиагностические методики	36	30	4	2	4			
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	36	30	4	0	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4						
Общий объем, часов	72	64	8	2	6			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3. Курс 2, осенняя сессия								
Раздел 4. Методы изучения человека	36	32	4	2	4			
Раздел 5. Психодиагностика характера	36	30	4	2	2			
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	36	30	4	0	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4						
Общий объем, часов	108	96	12	4	8			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4. Курс 3, весенняя сессия								

Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	36	32	4	2	4			
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	36	30	4	2	2			
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	36	30	4	0	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4						
Общий объем, часов	108	96	12	4	8			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 5. Курс 3, осенняя сессия								
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	36	30	4	2	4			
Раздел 11. Методика проведения исследования	36	30	4	2	4			
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	36	30	4	2	2			
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	36	30	4	0	2			
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	36	31	4	0	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9						
Общий объем, часов	180	160	20	6	14			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет - 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 356 часов.

Иная контактная работа – 56 час

Контроль – зачеты/экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Модуль 1 Семестр 2								
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	36	30	6	2	4			
Раздел 2. Психодиагностические методики	36	30	6	2	4			
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	36	30	6	2	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	90	18	6	12			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 Семестр 3								
Раздел 4. Методы изучения человека	36	30	6	2	4			
Раздел 5. Психодиагностика характера	36	30	6	2	4			
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	36	30	6	2	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	90	18	6	12			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3 Семестр 4								
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	36	30	6	2	4			
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	36	30	6	2	4			
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	36	30	6	2	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-						
Общий объем, часов	108	90	18	6	12			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4 Семестр 5								

Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	36	24	6	2	4				
Раздел 11. Методика проведения исследования	36	24	6	2	4				
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	36	24	6	2	4				
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	36	24	6	2	4				
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	36	18	6	2	4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36							
Общий объем, часов	180	150	30	10	20				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Семестр 2								
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Психодиагностические методики	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	78	36		36		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 Семестр 3								
Раздел 4. Методы изучения человека	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Психодиагностика характера	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	78	36		36		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3 Семестр 4								
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 8. Психосеман- тические ме- тоды диаг- ностики соз- нания	26	12 часов	Подготовка к лек- ционным и практи- ческим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 ча- сов	Реферат	2	Компьютер- ное тести- рование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподава- теля	0
Раздел 9. Психодиаг- ностика ма- лых групп	26	12 часов	Подготовка к лек- ционным и практи- ческим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 ча- сов	Реферат	2	Компьютер- ное тести- рование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподава- теля	0
Общий объ- ем, часов	78	36		36		6		0
Форма про- межуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4 Семестр 5								
Раздел 10. Психомет- рические ос- новы психо- диагности- ки: надёж- ность и ва- лидность теста»	20	8 часов	Подготовка к лек- ционным и практи- ческим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 ча- сов	Реферат	2	Компьютер- ное тести- рование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподава- теля	
Раздел 11. Методика проведения исследова- ния	20	8 часов	Подготовка к лек- ционным и практи- ческим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 ча- сов	Реферат	2	Компьютер- ное тести- рование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподава- теля	
Раздел 12. Психодиаг- ностика взаимодей- ствия в ма- лых группах	18	8 часов	Подготовка к лек- ционным и практи- ческим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 ча- сов	Реферат	2	Компьютер- ное тести- рование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподава- теля	

Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	18	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	18	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	130	40		44		10		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Семестр 2								
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Психодиагностические методики	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общий объем, часов	90	42		42		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 Семестр 3								
Раздел 4. Методы изучения человека	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Психодиагностика характера	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	90	42		42		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3 Семестр 4								
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общий объём, часов	90	42		42		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4 Семестр 5								
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 11. Методика проведения исследования	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	18	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объём, часов	150	48		56		10		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Курс 1, зимняя сессия								
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	32	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	32	14		16		2		0
Форма промежуточной аттестации	-							
Модуль 2. Курс 1, летняя сессия								
Раздел 2. Психодиагностические методики	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	64	28		28		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3. Курс 2, осенняя сессия								

Раздел 4. Методы изучения человека	32	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Психодиагностика характера	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	42		44		6		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4. Курс 3, весенняя сессия								
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	32	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	42		44		6		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Модуль 5. Курс 3, осенняя сессия

Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 11. Методика проведения исследования	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	31	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	160	70		71		10		9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

	СРС + контроль и иная контактная работа	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Семестр 2								
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Психодиагностические методики	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	90	42		42		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 Семестр 3								
Раздел 4. Методы изучения человека	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Психодиагностика характера	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 6. Психодиагностика мотивации	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	90	42		42		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3 Семестр 4								
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	90	42		42		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4 Семестр 5								
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 11. Методика проведения исследования	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	18	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	150	48		56		10		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА».

Цель: формирование способности и готовности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2); разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-5).

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный основам современной психометрии, типам психодиагностических методик, определить сущность процесса измерения в психологии, требованиям к «хорошему» тесту: валидности, надежности, достоверности, дискриминативности.

Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.

Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный классификациям психодиагностических методик, определить типы данных, используемых в психодиагностике, дать характеристику существующим личностным опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю..." (определить позицию, мнение);
2. "Так как..." (аргументировать свою позицию);
3. "Например..." (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. "Таким образом..." (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

РАЗДЕЛ 2. «СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ».

Цель: закрепление знаний студентов о понятии нормы в психодиагностике, улучшение понимания современных подходов к интерпретации данного понятия и развитие способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-2).

Тема 2.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный диагностике личностных и профессиональных способностей, дать характеристику методам диагностики темперамента и способностей, сформировать практические навыки использования диагностических методов на практике.

Тема 2.2. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

Тема 2.3. Психодиагностика способностей

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

Тема 2.4. «Психодиагностическое заключение».

Цель: проверка и закрепление знаний студентов об основных принципах и приемах подготовки заключения по данным психодиагностического обследования в целях развития готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ПК-2); формирование способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе

психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-5);

Тема 2.5. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный экспериментальному изучению психомоторики, произвольных реакций, движений и действий, дать характеристику системно-ситуативному анализу деятельности (ССАД), сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 2.6. Возможности экспериментального изучения деятельности человека

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

Тема 2.7. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.

ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике;

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный проблематике изучения и диагностике характера в психологии, выявить особенности патохарактерологической диагностики, дать характеристику основным характерологическим опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 3.1. Проблема изучения характера в психодиагностике

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМІЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 3.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

Тема 3.3. Психологические методы диагностики мотивации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный основным понятиям психологии мотивации, дать характеристику психодиагностическим методикам изучения мотивации, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 3.4. Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (EPPS). Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF). Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

Тема 4.1. Психодиагностика самосознания

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный диагностическим средствам анализа самосознания, дать характеристику методическим средствам изучения самосознания, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 4.2. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.)

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самооотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Методика диаг-

ностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЗНАНИЯ

Предмет и метод психосемантического анализа диагностики сознания. Психология субъективной семантики как направление в изучении сознания (Серкин В.П.). Понятие о системах значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов.

Методы исследования и моделирования значений. Вклад Шмелева А.Г., Петренко В.Ф. в разработку проблем экспериментальной психосемантики. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда как основа изучения самосознания личности.

Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении сознания.

Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».

Цель: проверка и закрепление знаний студентов о правилах и процедуре стандартизации тестов, развитие готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8); формирование способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-21).

Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный коммуникативной компетентности личности и феномену межличностного взаимодействия людей, дать характеристику диагностическим средствам изучения этих феноменов, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилы, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный индивидуальным и групповым психическим явлениям, дать характеристику методическим средствам изучения сплоченности, психологического климата, анализу профпригодности, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 5.6. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Тема 5.7. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д. Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

РАЗДЕЛ 6. «ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: НАДЕЖНОСТЬ И ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА»

Цель: проверка и закрепление знаний студентов о надежности и валидности тестов, способах проверки надежности и приемах валидации для формирования готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2), а также способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-5).

Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

Тема 6.2. Организация и проведение прикладных исследований

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный этапам подготовки и проведения исследования в рамках ВКР, особенностям представления и защиты результатов исследования, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».

Цель: Проверка понимания студентами различных подходов к классификации психодиагностических методов в целях развития способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2).

Тема 6.6. «Объективные тесты».

Цель: развитие готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи; *формирование способности* диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-5);

РАЗДЕЛ 7. «ЭТАПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА».

Цель: закрепление знаний студентов о сущности и этапах психодиагностического процесса. Формирование способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-2); *развитие готовности и способности к* диагностике психических свойств и состояний человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-5);

Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный коммуникативной компетентности личности и феномену межличностного взаимодействия людей, дать характеристику диагностическим средствам изучения этих феноменов, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимодействия людей

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилы, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный индивидуальным и групповым психическим явлениям, дать характеристику методическим средствам изучения сплоченности, психологического климата, анализу профпригодности, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты».

Цель: формирование готовности и способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-2); развитие способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-5).

Тема 7.7. «Проективные методы».

Цель: Формирование и развитие у студентов готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ПК-2); развитие способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-5).

Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **«Психофизиолог»** Психофизиологические исследования: психологические опросники; психофизиологические и сенсомоторные пробы.
- **Реакор-Т** Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.
- **«Эгоскоп»** Способ психологического анализа и устройство для его реализации. Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ). В состав комплекса входит автономный телеметрический блок пациента АБП-4 с необходимыми электродами и датчиками, сенсорный планшет или монитор-планшет со специальной ручкой, персональный компьютер с программно-методическим обеспечением ПМО "Эгоскоп".

Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **БОС-тест/ игровое био.упр.** Комплекс БОС-Тест-Профессионал предназначен для проведения психологической и психофизиологической диагностики, тренингов саморегуляции с использованием технологии биоуправления. Регистрация различных физиологических показателей (2-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.

Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **Электроэнцефалограф-анализатор «Энцефалан»** Предназначены для применения в кабинетах функциональной диагностики и нейрофизиологии, в неврологических отделениях, в реанимации и палатах интенсивной терапии различных медицинских учреждений, а также для научных исследований и в учебных целях
- **БОС-лаб** Комплекс предназначен для проведения психофизиологической диагностики и всех видов тренингов биологической обратной связи с целью медико-психологической реабилитации. Модуль регистрации физиологических сигналов десятиканальный БИ-012-2: ЭЭГ (2 канала), ЭМГ(2 канал), ЭКГ (1 канал), температура(1 канал), дыхание (2 канала), КГР(1 канал), ФПГ(1 канал).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

- :
1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
 2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
 3. Что такое объективные тесты?
 4. Что такое открытые опросники?
 5. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
 6. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММПИ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантлеев), УСК (Бажин).
 7. Проективные методики и их основные характеристики.
 8. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
 9. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
 10. Какие практические задачи решает психодиагностика?
 11. Назовите области применения психодиагностики.
 12. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
 13. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
 14. Что такое репрезентативность тестовых норм?
 15. Что такое критериальные нормы?
 16. Что такое достоверность теста?
 17. Назовите этапы процедуры стандартизации;
 18. Что такое нормальное распределение?
 19. Какова сфера применения аппаратных методик?
 20. Что такое тесты достижения?
 21. Что такое стандартизованный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?

22. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
23. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?
2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое “тестовая батарея”?
7. Назовите известные вам батареи тестов.
8. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттела?
12. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
13. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
14. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?
15. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
16. Что такое тесты профессиональных достижений?
17. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
18. Что такое психологический диагноз?
19. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
20. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
21. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
22. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
23. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
24. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
25. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и работанности членов трудовых коллективов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?
2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?
3. Что понимается под свойствами нервной системы.
4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.
7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
8. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.
9. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.
10. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).
11. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?
12. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?
13. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?
14. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.
2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.
4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.
6. Что следует понимать под «мотивацией»?
7. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
8. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
9. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.

3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РР.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РР с учетом блоков факторов.
9. Что следует понимать под «мотивацией»?
10. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
11. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
12. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

1. Что оценивает опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.
3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?
5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?

3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч.Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?
6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?
9. Что такое репрезентативность тестовых норм?
10. Что такое критериальные нормы?
11. Что такое достоверность теста?
12. Дайте определение профессиональной пригодности.
13. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора?
14. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
15. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
16. Диагностика профессиональных способностей персонала.
17. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и работанности в организации.
18. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;
2. Что такое нормальное распределение?
3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?
4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
 1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
 2. Понятие сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности Сижора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
 3. Психологический климат малой группы и его характеристика.
 4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
 5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
 6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).
 7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
 8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
 9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?

10. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
11. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
12. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
13. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
14. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
15. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
16. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
17. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
18. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Надёжность теста и её целесообразность.
2. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
3. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
4. Какие методы используются для проверки надёжности?
5. Что такое валидность?
6. Какие виды валидности вы знаете?
7. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора?
10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и работанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.
15. Сущность и структура описания данных в исследовании.
16. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
17. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?

2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.
5. Особенности и разновидности проективных методик.
6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
7. Определите и обоснуйте сферы применения аппаратурных методик.
8. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
12. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
13. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
14. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
15. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.
11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
14. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
15. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.

16. Дайте интерпретацию личностного профиля по методике "16 PF" Р, Кеттелла с учетом блоков факторов.
17. Дайте целостную интерпретацию личностного профиля по ММРІ.
18. Подготовьте в малых группах психодиагностическое заключение на основании обобщения данных, полученных с помощью методик "16 PF" Р. Кеттелла и ММИЛ.
19. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
20. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
21. Психологический климат малой группы и его характеристика.
22. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
23. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
24. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?
4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.
5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?
7. Опросники диагностики психических состояний. Методики диагностики депрессивных реакций и стояний;
8. Диагностика акцентуаций характера (личности) с помощью опросника Леонгарда – Г. Шмишека.
9. Тест-опросник самоотношения В В. Столина - С. Р. Пантелеева.
10. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
11. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
12. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
13. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
14. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

Задание по контрольной точке 1 модульно-рейтинговой системы

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Задание 1. Раскройте содержание основных разделов психодиагностики как научной дисциплины.

Задание 2. Дайте письменные ответы на вопросы:

а) чем обусловлена неравномерность в развитии различных разделов и аспектов диагностики?

б) как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике по основаниям, представленным в таблице.

Таблица

***Различия между номотетическим и идеографическим подходами
в психодиагностике***

Основание	Номотетический подход	Идеографический подход
Понимание объекта измерения		
Направленность измерения		
Методы измерения		

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 1 модульно-рейтинговой системы – 12 баллов.

Задание по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы

Контрольная работа:

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Как связаны проективные методы исследования личности с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?
2. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?

3. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
4. Что такое проективная беседа и для чего она нужна?
5. Перечислите и аргументируйте основные недостатки проективной психодиагностики.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стил ь изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы – 20 баллов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля.

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы:

1. Что такое операциональная классификация методик, какие основания в нее заложены?
2. Перечислите достоинства и недостатки метода тестов.
3. Что такое шкала IQ и каковы ее параметры – среднее и стандартное отклонение?
4. Что такое «генеральный» фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей?
5. Чем различаются между собой общие, частные и специальные способности?
6. Как связаны проективные методы исследования личности с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?
7. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?
8. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
9. Что такое проективная беседа и для чего она нужна?

10. Перечислите и аргументируйте основные недостатки проективной психодиагностики.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы по дисциплине «Психодиагностика» являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 3-5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы - 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стил ь изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

2. Реферат

2.1. Темы (примерные) рефератов:

1. Тесты учебных достижений: история создания, разновидности, отличительные характеристики, возможности и ограничения их применения на практике.

2. Тесты профессиональных достижений: история создания, разновидности, отличительные характеристики, возможности и ограничения их применения на практике.
3. Прогностическая ценность тестов достижений.
4. Влияние психоанализа на развитие проективного подхода в психологии.
5. Роль экспериментальных исследований в русле психологии восприятия (школа «нового взгляда») в развитии методов проективной психологии.
6. Импрессивные методики, принципы их построения и особенности применения (на примере одной из современных методик).
7. История создания и области применения теста чернильных пятен Г. Роршаха.
8. Специфика метода чернильных пятен Г. Роршаха и особенности стимульного материала.
9. Соотношение форменных, кинестетических и цветовых ответов (детерминанты пятна) по методике чернильных пятен Г. Роршаха.

2.2. Требования к выполнению реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оформление реферата:

Реферат представляется в электронном виде или бумажной копии. Объем — 8-15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный. Поля: слева -2,5; справа - 1,5; сверху и снизу по 2 см. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями по университету.

2.3. Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен. Он проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: Теорию психодиагностики	Раздел 1-4
		Уметь: анализировать, синтезировать и обобщать данные о психические свойства и состоянии человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Раздел 1-4
		Владеть: методами научного анализа психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Раздел 1-4
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мо-	Знать: теоретическую сторону отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Раздел 1
		Уметь: использовать методы психодиагностики	Раздел 1-4
		Владеть: методами и принципами психодиагностики при отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям,	Раздел 1-4

	<p>тивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ситуации и контингенту респондентов</p>	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает</p>

			отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.
ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общее представление о методах психодиагностики
2. Подходы к классификации психодиагностических методик.
3. Типы диагностических методик
4. Методы высокого уровня формализации
5. Малоформализованные методы диагностики.
6. Понятие валидности. Виды валидности.
7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
8. Проблема измерения в психодиагностике
9. Подбор и адаптация психологических методик.
10. Определение понятия "черта" личности
11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
12. Понятие психологического портрета личности
13. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика.
15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.
17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.
18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.
19. Проблема изучения характера в психодиагностике.
20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).
21. Характерологический опросник К.Леонгарда.
22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.
23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.
24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.
25. Психосемантические методы диагностики сознания
26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли
27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.
28. Тест Роршаха и его характеристика.
29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.
30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика.
31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика.

Аналитическое задание:

1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем.
3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия ϕ - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

5.5 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
-----------------	--------------------------------------	---------------------

электронного ресурса		для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;

<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;

<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;

<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;

<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Примерный текст (может содержать уточнения по отдельным видам работ):

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психодиагностика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осоз-

нения задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цити-	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для от-	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID -

	<p>рования Web of Science (Web of Knowledge)</p>	<p>слеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.</p>	<p>https://www.researcherid.com/ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<p>Видеотека учебных фильмов «Решение»</p>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	<p>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</p>	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психодиагностика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной

мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС-игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Психодиагностика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **семинаров и лекций** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Психодиагностика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А.Петрова
(ФИО)

«_02_» _сентября_ 2020_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины **«Психология развития и социализации человека»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** разработана к. пс. н., доцентом факультета психологии Дмитриевой В.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	31
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	44
9.1. Информационные технологии.....	44
9.2. Программное обеспечение.....	44
9.3. Информационные справочные системы.....	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
11. Образовательные технологии.....	45
Лист регистрации изменений.....	46

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
2. развитие научного психологического мышления студентов;
3. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология развития и социализации человека» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология организации образования», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **ПК-4, ПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека на разных возрастных этапах.
		Уметь: выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза в той или иной этнической, профессиональной, гендерной среде.
		Владеть: методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: нормы развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
		Уметь: прогнозировать особенности развития личности на разных этапах онтогенеза.
		Владеть: методиками прогнозирования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.

2. 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3-й		
Аудиторные учебные занятия, всего	60	60		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	30	30		
Учебные занятия семинарского типа	30	30		
Лабораторные занятия	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	72	72		
Иная контактная работа	48	48		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		3-й			
Аудиторные учебные занятия, всего	36	36			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	108	108			
Иная контактная работа	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2-й	3-й		
Аудиторные учебные занятия, всего	24	4	20		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Учебные занятия семинарского типа	14		14		
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	159	28	131		
Иная контактная работа	24	4	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6			

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц для заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3-й			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	132	132			
Иная контактная работа	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6			

ДИСЦИПЛИНЫ, з.е.					
------------------	--	--	--	--	--

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

Иная контактная работа – 48 час

Экзамен – 36 час

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	36	20	10	4	4			
Тема 1. Методы психологии развития и возрастной психологии	18	10	6	2	2			
Тема 2. Возникновение и становление возрастной психологии	18	10	4	2	2			
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	36	20	10	8	8			
Тема 1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	9	4	4	2	2			
Тема 2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	9	4	2	2	2			
Тема 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	4	2	2	2			
Тема 4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	9	8	2	2	2			
Раздел 3. Проблема	36	20	10	4	4			

периодизации развития в онтогенезе								
Тема 1. Младенчество и раннее детство	18	10	6	2	2			
Тема 2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	18	10	4	2	2			
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	36	20	10	8	8			
Тема 1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	9	4	4	2	2			
Тема 2. Взрослость: молодость	9	4	2	2	2			
Тема 3. Взрослость: зрелость	9	4	2	2	2			
Тема 4. Взрослость: старение и старость	9	8	2	2	2			
Раздел 5. Подходы к изучению личности	36	20	10	4	4			
Тема 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского	18	10	6	2	2			
Тема 2. Стадиальность психического развития человека	18	10	4	2	2			
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	36	20	10	2	2			
Тема 1. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка	18	10	4	2	0			
Тема 2. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	18	10	6	0	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36						
Общий объем, часов	216	156	60	30	30			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Иная контактная работа – 36 час

Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	36	24	6	4	4			
Тема 1. Методы психологии развития и возрастной психологии	18	12	4	2	2			
Тема 2. Возникновение и становление возрастной психологии	18	12	2	2	2			
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	36	24	6	4	4			
Тема 1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	9	6	2	2	0			
Тема 2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	9	6	2	0	2			
Тема 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	6	2	2	0			
Тема 4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	9	6	0	0	2			
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	36	24	6	4	4			
Тема 1. Младенчество и раннее детство	18	12	4	2	2			
Тема 2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	18	12	2	2	2			
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	36	24	6	2	2			
Тема 1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	9	6	2	2	2			
Тема 2. Взрослость: молодость	9	6	2	0	0			

Тема 3. Взрослость: зрелость	9	6	2	0	0				
Тема 4. Взрослость: старение и старость	9	6	0	0	0				
Раздел 5. Подходы к изучению личности	36	24	6	2	2				
Тема 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского	18	12	4	2	0				
Тема 2. Стадиальность психического развития человека	18	12	2	0	2				
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	36	24	6	2	2				
Тема 1. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка	18	12	4	2	0				
Тема 2. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	18	12	2	0	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36							
Общий объем, часов	216	180	36	18	18				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 159 часов.

Иная контактная работа – 24 час

Экзамен – 9 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1. Курс 1, летняя сессия								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	36	32	4	4	-			

Тема 1. Методы психологии развития и возрастной психологии	18	16	2	2	-			
Тема 2. Возникновение и становление возрастной психологии	18	16	2	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	36	32	4	4	-			
Форма промежуточной аттестации	-							
Модуль 2. Курс 2, осенняя сессия								
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	36	30	4	2	4			
Тема 1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	9	8	2	2	0			
Тема 2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	9	8	2	0	2			
Тема 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	8	0	0	0			
Тема 4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	9	6	0	0	2			
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	36	30	4	2	2			
Тема 1. Младенчество и раннее детство	18	14	2	2	2			
Тема 2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	18	16	2	0	0			
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	36	30	4	2	4			
Тема 1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	9	8	2	2	2			
Тема 2. Взрослость: молодость	9	8	0	0	0			
Тема 3. Взрослость: зрелость	9	8	2	0	2			
Тема 4. Взрослость: старение и старость	9	6	0	0	0			
Раздел 5. Подходы к	36	30	4	0	2			

изучению личности									
Тема 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского	18	14	2	0	0				
Тема 2. Стадиальность психического развития человека	18	16	2	0	2				
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	36	31	4	0	2				
Тема 1. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка	18	15	2	0	2				
Тема 2. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	18	16	2	0	0				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9							
Общий объем, часов	180	160	20	6	14				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет - 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 134 часов.

Иная контактная работа – 24 час

Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	36	24	6	4	4			
Тема 1. Методы психологии развития и возрастной психологии	18	12	4	2	2			
Тема 2. Возникновение и становление возрастной	18	12	2	2	2			

психологии								
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	36	24	6	4	4			
Тема 1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	9	6	2	2	0			
Тема 2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	9	6	2	0	2			
Тема 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	6	2	2	0			
Тема 4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	9	6	0	0	2			
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	36	24	6	4	4			
Тема 1. Младенчество и раннее детство	18	12	4	2	2			
Тема 2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	18	12	2	2	2			
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	36	24	6	2	2			
Тема 1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	9	6	2	2	2			
Тема 2. Взрослость: молодость	9	6	2	0	0			
Тема 3. Взрослость: зрелость	9	6	2	0	0			
Тема 4. Взрослость: старение и старость	9	6	0	0	0			
Раздел 5. Подходы к изучению личности	36	24	6	2	2			
Тема 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского	18	12	4	2	0			
Тема 2. Стадиальность психического развития человека	18	12	2	0	2			
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	36	24	6	2	2			

Тема 1. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка	18	12	4	2	0			
Тема 2. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	18	12	2	0	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36						
Общий объем, часов	216	180	36	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	20	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	20	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	20	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	20	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Подходы к изучению личности	20	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	20	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	156	48		60		12		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							

Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Подходы к изучению личности	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	180	60		72		12		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	-----------------------------	---

	и иная контактная работа	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Курс 2, весенняя сессия								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	32	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	32	14		16		2		0
Форма промежуточной аттестации	-							
Модуль 2. Курс 3, осенняя сессия								
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	30	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	30	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	30	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Подходы к изучению личности	30	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Факторы развития и становления	31	13 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

психики и личности человека								
Общий объем, часов	160	61		80		10		9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр 5								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 5. Подходы к изучению личности	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	180	60		72		12		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ».

Цель: изучить предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Преформированный и неформированный типы развития.

ТЕМА 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: Изучить методы психологии развития и возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути». Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества).
2. Проективные методы в диагностике психического развития.
3. Социометрические методики.

ТЕМА 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: Изучить историю возникновения и становления возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало систематического изучения детского развития.
2. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии.
3. Теория рекапитуляции С. Холла

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
3. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.
5. Психология развития и другие отрасли психологической науки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к разделу 1:

1. Объективное наблюдение как научный метод исследования.
2. Виды наблюдения.
3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения.
4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
6. Специфика психического развития человека.
7. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.
8. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.
9. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века).

10. В. Прейер как основатель детской психологии.
11. Исследование онтогенеза методом анкетирования.
12. Проблема связи исторического и индивидуального.
13. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла.
14. Идея создания педологии.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.

Цель: Изучить основные теории детского развития первой трети XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Понятие «умственный возраст». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах.

ТЕМА 1. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ З.ФРЕЙДА

Цель: ознакомиться с психическим развитием как развитием личности в психосексуальной теории З.Фрейда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Специфика психоанализа детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика психоанализа детства.
2. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
3. Общие аналитические методы.

ТЕМА 2. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

Цель: Изучить психосоциальную теорию развития личности Э. Эриксона

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Характеристика стадий, возрастов развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия теории Эриксона: идентичность.
2. Основные понятия теории Эриксона: кризис.
3. Основные понятия теории Эриксона: ритуализация, позитивные и негативные качества Эго.

ТЕМА 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ: БИХЕВИОРИЗМ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

Цель: Ознакомить студентов с психическим развитием ребенка как проблемой научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы формирования нового поведения на основе поощрения и наказания.
2. Респондентное и оперантное научение.
3. Оперантное обусловливание как механизм научения.

ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА: КОНЦЕПЦИЯ Ж. ПИАЖЕ

Цель: Рассмотреть психическое развитие ребенка как развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен сохранения и обратимости.
2. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка.
3. Понятие социо-познавательного конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.
2. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.
3. Методы объективного исследования психики и научения.
4. Проблема приобретения нового в поведении.
5. Классическое обусловливание как механизм научения.

6. Законы поведения Э. Торндайка.
7. Закон затухания темпа психического развития.
8. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.
9. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице.
10. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.
11. Метод психоисторический.
12. Метод клинический.
13. Метод этнографического исследования стилей воспитания.
14. Метод этнографического исследования стилей материнства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – доклад.

Примерный перечень тем для докладов к разделу 2:

1. Понятие «умственный возраст».
2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании.
4. Характеристика методов исследования.
5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната.
6. Метод срезов.
7. Сравнительный метод в детской психологии.
8. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания.
9. Основные идеи, структура психики и личности.
10. Периодизация психического (психосексуального) развития.
11. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
12. Специфика психоанализа детства.
13. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
14. Общие аналитические методы.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Цель: Рассмотреть проблему периодизации развития в онтогенезе

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности, обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах.

ТЕМА 1. МЛАДЕНЧЕСТВО И РАННЕЕ ДЕТСТВО

Цель: Изучить психологию младенчества и раннего детства

Перечень изучаемых элементов содержания

Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. Развитие сенсорных способностей. Развитие общения и речи. Развитие движений и действий. Ходьба. Появление первых

слов. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Пассивная и активная речь. Общая характеристика психологических и когнитивных особенностей ребенка раннего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка
2. Психологические новообразования младенческого периода.
3. Характеристика кризиса трех лет.

ТЕМА 2. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: Изучить психологию дошкольного детства и младшего школьного возраста

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности ребенка. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Развитие психических и когнитивных процессов у дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика кризиса 7 лет.
2. Развитие личности младшего школьника.
3. Основные новообразования младшего школьного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
2. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
3. Психология жизненных событий.
4. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка.
5. Возникновение стремления к самостоятельности.
6. Личное сознание «Я сам»
7. Основные психологические новообразования дошкольного детства.

8. Психологическая готовность к обучению в школе.
9. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Поведенческий репертуар новорожденного.
2. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка.
3. «Дефицит общения» как причина госпитализма.
4. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи.
5. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами)
6. Подражание как важный путь обучения в младенчестве.
7. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.
8. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
9. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.
10. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ

Цель: Изучить психологию человека в период взросления

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте. Типология педагогических конфликтов. Предпосылки перехода к юношескому периоду. Новое положение в системе общественных отношений. Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности. Самосознание, образ «Я» юноши.

ТЕМА 1. ВЗРОСЛЕНИЕ: ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Цель: Изучить психологию подросткового и юношеского возрастов

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение

жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические новообразования подросткового возраста: стремление к самоутверждению и социальному признанию, идеалы, внутренняя психическая жизнь.
2. Подросток в современной экономической ситуации.
3. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте.

ТЕМА 2. ВЗРОСЛЕНИЕ: МОЛОДОСТЬ

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: молодость

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие нормативного кризиса зрелости.
2. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
3. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости.

ТЕМА 3. ВЗРОСЛОСТЬ: ЗРЕЛОСТЬ

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: зрелость

Перечень изучаемых элементов содержания

Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
2. Проблема общения в зрелом возрасте.
3. Проблема одиночества.

ТЕМА 4. ВЗРОСЛОСТЬ: СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: старение и старость.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения. Психологические изменения в период старения и старости. Личностные кризисы в позднем возрасте. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте.
2. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.
3. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности общения подростков со взрослыми, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению.
2. Феномен «молодежной субкультуры».
3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
4. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности.
5. Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития.
6. Критерии достижения взрослости.
7. Возрастная психология и акмеология.
8. Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса зрелости.
9. Самочувствие и недомогание в период старения.
10. Типологии личности.
11. Представления о деятельности пожилого человека.
12. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте.
2. Старость в истории человечества и в современном мире.
3. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
4. Внутренний мир пожилого человека.
5. Общение в юношеском возрасте.
6. «Шок отставки» в пожилом возрасте.

7. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.
8. Старость и одиночество.
9. Стереотипные представления о старости.
10. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

РАЗДЕЛ 5. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

Цель: рассмотреть подходы к изучению личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ по «единицам», составляющим «ядро личности». Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

ТЕМА 1. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Цель: изучить культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского

Перечень изучаемых элементов содержания

Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.
2. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы.
3. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.

ТЕМА 2. СТАДИАЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель: Освоить знания о стадильности психического развития человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Проблема периодизации развития в онтогенезе. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы истории детства.
2. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев).
3. Стадийность психического развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Типологический подход к изучению личности (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк).
2. Проективный подход к изучению личности (Мюррей, Омбредано)
3. Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд).
4. «Черта» как единица анализа строения личности (Р. Кеттел, Дж. Гилфорд).
5. «Влечения» как единица анализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Л. Зонди).
6. «Установка» как единица анализа (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили).
7. «Диспозиция» как единица анализа (В. Штерн, Э. Шпрангер, В. Ядов).
8. «Отношение» как единица анализа (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
9. «Значение и смысл» как единица анализа (А.Н. Леонтьев).
10. «Позиция» как единица анализа (А. Адлер).
11. «Внутренняя позиция личности» (Л.И. Божович).
12. «Направленность личности» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
13. «Мотив» (Б.Г. Ананьев, Т.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Б.А. Сосновский, Б.В. Зейгарник).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Проблемы типологизации человека.
2. Целесообразность типологизации человека.
3. Ограничения типологического подхода.
4. Методики, разработанные в рамках типологического подхода (Г. Айзенк, ЕРІ; Т. Лири, ДМО).
5. Методики, разработанные в рамках проективного подхода (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха).
6. Методики, разработанные в рамках факторного подхода (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности).
7. Проблема специфики психического развития человека.
8. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
9. Детство как культурно-исторический феномен.
10. Детство как предмет научных исследований.
11. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин).
12. Понятие «социального наследования».

РАЗДЕЛ 6. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Цель: изучить факторы развития и становления психики и личности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Гипотеза о системном и смысловом строении сознания. Процессы роста, развития, формирования и становления личности. Особенности формирования личности через усвоение и присвоение образцов, норм, ценностей. Представления о «границах» и «пределах» норм.

ТЕМА 1. РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Цель: изучить роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Принцип интериоризации. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.
2. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
3. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: изучить основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость образцов, норм, ценностей для формирования личности. Понятие «образцы». Образцы как контуры (паттерны) поведения. Объекты «интериоризации» (Л.С. Выготский), усвоения образца: игры (ролевые и др.), сказки, пословицы, мифы. Целесообразность усвоения «разных» образцов (положительных, отрицательных). Понятия: «инвариантность качеств», «инвариантность поведения», «многогранность личности». Понятие «норма». Виды норм. Понятие «ценности». Виды ценностей. Связанность трех ориентиров: образцов, норм, ценностей. Причины неприятия образцов, норм, ценностей. Проблема воли, механизмы волевой регуляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нестабильность общества, неопределенные ситуации как условия изменений в развитии исследований личности.
2. Современные изменения в обществе и требования смены приоритетов «от социоцентризма к человекоцентризму» (Ф.И. Минюшев).
3. Основные тенденции современности - «антропологический поворот» в системе знаний социальных и гуманитарных наук изменений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Ценности, образцы, нормы как основные социокультурные факторы личностного роста, развития, формирования и становления.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Современная социокультурная нестабильность: отсутствие единых устойчивых ценностей, образов, норм.
4. Образцы как «системы соотношений» (frame of references).
5. Специфика отклонений от образца.
6. Проблема социокультурной нестабильности современного общества и ее влияния на личность.
7. Личностный выбор, свобода и ответственность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
2. Механизмы усвоения образца: подражание (Г. Тард), идентификация (В.С. Мухина).
3. Проблема общих, единых ценностей и индивидуального набора ценностей как проблема значений и личностных смыслов.
4. Специфика отклонений от нормы: девиант и делинквент.
5. Норма как правило, инструкция.
6. Норма как зафиксированное в законе правило поведения.
7. Проблемы «отсчета» от нормы.
8. Девиационная изменчивость современного общества.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека на разных возрастных этапах	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза в той или иной этнической, профессиональной,	Этап формирования умений

		гендерной среде.	
		Владеть: методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: нормы развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать особенности развития личности на разных этапах онтогенеза	Этап формирования умений
		Владеть: методиками прогнозирования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10

			<p>баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-4, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание</p>
ПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).
2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные этапы становления возрастной психологии.
4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.
7. Специфика психического развития человека.
8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.
9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.
10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.
11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.
12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).
13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.
14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.

16. Понятие «психологический возраст».
17. Понятие «социальная ситуации развития».
18. Понятие «кризис» в психическом развитии.
19. Понятие «ведущая деятельность».
20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.
22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.
23. Познавательное развитие младенца.
24. Психологические новообразования младенческого периода.
25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.
26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
27. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
30. Речевое развитие в раннем возрасте.
31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
32. Игра - ведущая деятельность периода дошкольного детства.
33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
34. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.
36. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
37. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
38. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Психологическая готовность к обучению в школе.
40. Типичные трудности начального школьного периода.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
42. Структура учебной деятельности.
43. Развитие личности младшего школьника.
44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
45. Основные новообразования младшего школьного возраста.
46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
47. Кризисный характер подростничества.
48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.
51. Психологические новообразования подросткового возраста.
52. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.
53. Особенности общения подростка со взрослыми.
54. Задачи развития в юношеском возрасте.
55. Психологические особенности юношеского периода.
56. Психологические новообразования юношеского возраста.
57. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.
58. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.
59. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.
60. Предмет психологии среднего возраста.

61. Основные виды деятельности взрослого человека.
62. Когнитивное развитие в период зрелости.
63. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
64. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.
65. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.
66. Проблема старости в современном обществе.
67. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.
68. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
69. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
70. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.
71. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.
72. Внутренний мир пожилого человека.

Аналитическое задание:

1. Выберите правильный ответ: «НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД» К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) отождествлением психологического развития ребенка и развития животного.
- 2) изучением высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов;
- 3) сведением высших и сложных процессов к элементарным;
- 4) выявлением специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения.

2. Выберите правильный ответ: МОДЕЛЬ ОПОСРЕДОВАННОЙ АКТИВНОСТИ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) «ситуация буриданова осла»
- 2) Разрешение проблемной ситуации с помощью жребия
- 3) узелок на память

3. Выберите правильный ответ: ПСИХИЧЕСКИЕ ОРУДИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯЮТ СОЗНАНИЕ ОПЕРИРУЮЩЕГО ИМИ СУБЪЕКТА:

- 1) Знак
- 2) стимул-средство
- 3) слово

4. Выберите правильный ответ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- 1) Закон интериоризации
- 2) Закон индивидуализации
- 3) Закон сотрудничества
- 4) закон вращивания
- 5) закон экстериоризации

5. Выберите правильный ответ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- 1) опосредованность,
- 2) спонтанность
- 3) произвольность
- 4) системность
- 5) формируются прижизненно
- 6) имеют врожденный характер

6. Выберите правильный ответ: ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) Обучение
 - 2) Созревание
 - 3) Сотрудничество со сверстниками
 - 4) Когнитивный конфликт
7. Выберите правильный ответ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ПО ВЫГОТСКОМУ:
- 1) выявление этапов смены одних форм развития другими
 - 2) изучение самого процесса перехода к новым формам
 - 3) моделирование становления психических функций
8. Выберите правильный ответ: ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗУЕТ ПОНЯТИЯ:
- 1) уровень актуального развития
 - 2) уровень потенциального развития
 - 3) уровень проблемного развития
9. Выберите правильный ответ: КАТЕГОРИЯ «ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ» В КОНЦЕПЦИИ А.Н.ЛЕОНТЬЕВА –Д.Б.ЭЛЬКОНИНА:
- 1) созревание
 - 2) взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности
 - 3) обучение
 - 4) противоречия внутри деятельности
 - 5) деятельность ребенка
 - 6) конфликт интересов ребенка и взрослого
10. Выберите правильный ответ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ТРАКТУЕТ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ КАК
- 1) приспособление, адаптацию ребенка к среде
 - 2) накопление индивидуального опыта
 - 3) овладение общественным опытом
 - 4) присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления
11. Выберите правильный ответ: ФОРМА РАННЕГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ
- 1) бондинг
 - 2) «коммуникативная синхрония» ребенка и взрослого
 - 3) эмоциональная депривация
 - 4) синаптогенез
12. Выберите правильный ответ: САМАЯ РАННЯЯ ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ
- 1) реакция недовольства на дискомфорт или насильственное пробуждение.
 - 2) реакция удовольствия при кормлении
 - 3) реакция удовольствия при общении с матерью
13. Выберите правильный ответ: ВЫРАЖЕННОСТЬ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ У НОВОРОЖДЕННОГО
- 1) свидетельствует о функциональной зрелости ЦНС
 - 2) является результатом сверххранного обучения
 - 3) результат физиологического созревания
14. Выберите правильный ответ: БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕБЕНКА
- 1) обеспечивает гибкость поведенческой адаптации
 - 2) уменьшает количество степеней свободы в выборе направления развития
 - 3) ограничивает возможности развития
15. Выберите правильный ответ: СОЦИАЛЬНАЯ УЛЫБКА, ИЛИ УЛЫБКА ОБЩЕНИЯ
- 1) Является врожденной способностью

- 2) Складывается к возрасту 4-5 недель
 - 3) Складывается к возрасту 14 - 15 недель
16. Выберите правильный ответ: СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЛЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
- 1) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого
 - 2) ситуация взаимодействия по поводу игрушек
 - 3) ситуация «Мы»
 - 4) синдром госпитализма
 - 5) синдром «дефицитарности ключевых сигналов».
17. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА
- 1) непосредственно-эмоциональное общение
 - 2) ситуативно-личностное общение
 - 3) ситуативно-деловое взаимодействие
18. Выберите правильный ответ: АВТОНОМНАЯ РЕЧЬ
- 1) активная речь младенца
 - 2) Опережает пассивную речь
 - 3) Отстает от пассивной речи речи
 - 4) Соответствует уровню пассивной речи
19. Выберите правильный ответ: В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ТЕМП СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ
- 1) опережает моторное
 - 2) отстает от моторного
 - 3) совпадает с моторным
20. Выберите правильный ответ: ПРОСТЫЕ МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ
- 1) складываются к 6—7 месяцам
 - 2) складываются к 3-4 месяцам
 - 3) складываются к концу 1 года
21. Выберите правильный ответ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА
- 1) первые слова
 - 2) «мотивирующие представления»
 - 3) гипобулические реакции
 - 4) ходьба
 - 5) смена биоритма
22. Выберите правильный ответ: НА ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА ПРИХОДИТСЯ, ПО ФРЕЙДУ:
- 1) оральная стадия
 - 2) оральная и анальная стадии
 - 3) анальная и фаллическая стадии
 - 4) анальная
23. Выберите правильный ответ: СПОСОБЫ ПРИУЧЕНИЯ К ОПЯТНОСТИ, ПО ФРЕЙДУ:
- 1) определяют формы самоконтроля ребенка
 - 2) влияют на развитие личности
 - 3) влияют на качества интеллекта ребенка
 - 4) не имеют психологических последствий
24. Выберите правильный ответ: КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ:
- 1) реанимационные мероприятия
 - 2) повышенная двигательная активность младенца
 - 3) ответная эмоционально-двигательная реакция

- 4) ответная вербальная реакция
25. Выберите правильный ответ: ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:
- 1) срочная госпитализация ребенка по физиологическим причинам
 - 2) последствия родовой травмы, вследствие которой ребенок нуждается в специальном уходе
 - 3) нарушение психического развития в результате дефицита общения со взрослым в ранний период жизни
 - 4) задержка интеллектуального и речевого развития ребенка
26. Выберите правильный ответ: ОСНОВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К РАННЕМУ ВОЗРАСТУ, ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ:
- 1) Внутренняя речь.
 - 2) Автономная речь.
 - 3) Диалогическая речь.
 - 4) Эгоцентрическая речь.
27. Выберите правильный ответ: САМАЯ ПЕРВАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ МЛАДЕНЦА:
- 1) Социальная улыбка.
 - 2) Реакция оживления.
 - 3) Синдром госпитализма.
 - 4) Реакция неудовольствия.
28. Выберите правильный ответ: КРИЗИС МЛАДЕНЧЕСТВА, ПО Э. ЭРИКСОНУ:
- 1) Интимность – изоляция.
 - 2) Инициативность – вина.
 - 3) Продуктивность – инертность.
 - 4) Базовое доверие – базовое недоверие.
29. Выберите правильный ответ: ХАРАКТЕРНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМ
- 1) ситуативно-деловое общение
 - 2) контакт, опосредованным предметом и действием с ним.
 - 3) Ситуативно-личностное общение
 - 4) эмоциональное общение
30. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ
- 1) предметно-манипулятивная
 - 2) эмоциональное взаимодействие
 - 3) орудийно-предметная деятельность
 - 4) игра со сверстниками
31. Выберите правильный ответ: ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ЗАРОЖДЕНИИ ЗНАКОВОЙ ФОРМЫ СОЗНАНИЯ
- 1) характеризуется условным отношением между предметом и его использованием
 - 2) Соотносящее
 - 3) Замещающее
 - 4) Игровое
 - 5) обобщающее
32. Выберите правильный ответ: ОСОБАЯ ФОРМА ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- 1) Сюжетная игра.
 - 2) Ролевая игра.
 - 3) Констатирующая игра.
 - 4) Дидактическая игра.

33. Выберите правильный ответ: ЛИЧНОСТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ:

- 1) Соподчинение мотивов деятельности.
- 2) Начальная рефлексия.
- 3) Мотив как способ побуждения к действию.
- 4) Все варианты верны.

34. Выберите правильный ответ: ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ, ПО М.И. ЛИСИНОЙ, В:

- 1) Первый год жизни ребенка.
- 2) 2-3 года.
- 3) 3-4 года.
- 4) 5-6 лет.

35. Выберите правильный ответ: АБРИС МИРОВОЗЗРЕНИЯ – ЭТО:

- 1) Схематичная картина мира.
- 2) Система ценностей.
- 3) Главное моральное правило.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-02676-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C

6.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367
3. Леонтьева, В. Л. Психология: учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203
4. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A
6. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674
7. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940
8. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс
2. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань»
7. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
8. <http://ebiblioteka.ru/> - База данных EastView
9. <http://www.scopus.com/> - База данных международного индекса научного цитирования – Scopus
10. <https://www.researcherid.com/ResearcherID> - Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
11. <http://eduvideo.online> - Видеотека учебных фильмов «Решение»
12. <https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**«Психология развития и социализации человека»**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки **«37.03.01 Психология»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

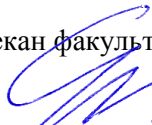
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » сентября 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Психология социальной работы**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.п.с.н., доцентом Бабич Е.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.п.с.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.п.с.н., профессор

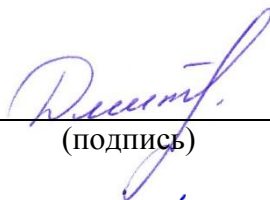


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

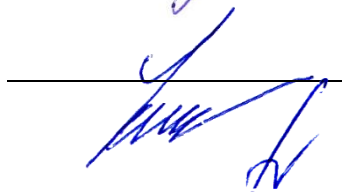
Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература:.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33

11. Образовательные технологии.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии социальной работы, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, основы социально-психологической реабилитации и абилитации, соотношенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов психологии социальной работы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные теоретические представления о психологии социальной работы, ее месте в системе профессиональных знаний;
- раскрыть специфику основных моделей психологии социальной работы, влияние их на практику профессионального взаимодействия;
- дать студентам подходы к решению основных проблем клиента в трудной жизненной ситуации;
- раскрыть специфику отечественной психологии социальной работы как профессиональной деятельности в контексте национальной социальной защиты.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Психология социальной работы**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины «**Психология социальной работы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического значения», «Общей психологии, истории и методологии психологической», «Социальная психология».

Изучение дисциплины «**Психология социальной работы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Теории и методики инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная психология**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4-й			
Аудиторные учебные занятия, всего	180	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Учебные занятия семинарского типа	26	26			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 90 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (РС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
(4-й семестр)							
1.	Раздел 1. «Основы психологии социальной работы»	180	90	50	24	26	
2.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология социальной работы»	18	9	5	2	2	0
3.	Тема 2. Эволюция психологических подходов в практике социальной работы.	18	9	5	2	2	0
4.	Тема 3. Методологические проблемы психологии	18	9	5	2	2	0

	социальной работы						
5.	Тема 4. Психодинамическая психология в теории и практике социальной работы	18	9	5	2	2	0
6.	Тема 5. Поведенческая психология в социальной работе.	18	9	5	2	2	0
1.	Тема 6. Гуманистическая психология в теоретических парадигмах социальной работы.	18	9	5	2	2	0
2.	Тема 7. Экзистенциальные подходы в психосоциальной практике.	18	9	5	3	4	0
3.	Тема 8. Теоретические подходы к социально – психологической работе.	18	9	5	3	4	0
4.	Тема 9. Основные модели социально – психологической работы.	18	9	5	3	4	0
5.	Тема 10. Социальный работник как субъект изменения ситуации в психосоциальном подходе	18	9	5	3	4	0
Общий объем, часов		180	90	50	24	26	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы с контролем – 110 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
(4-й семестр)							
7.	Раздел 1. «Основы психологии социальной работы»	180	110	30	14	16	
8.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология социальной работы»	18	9	3	1	2	0
9.	Тема 2. Эволюция психологических подходов в практике социальной работы.	18	9	3	1	2	0
10.	Тема 3. Методологические	18	9	3	1	2	0

	проблемы психологии социальной работы						
11.	Тема 4. Психодинамическая психология в теории и практике социальной работы	18	9	3	1	2	0
12.	Тема 5. Поведенческая психология в социальной работе.	18	9	3	1	2	0
	Тема 6. Гуманистическая психология в теоретических парадигмах социальной работы.	18	9	3	1	2	0
6.	Тема 7. Экзистенциальные подходы в психосоциальной практике.	18	9	3	2	1	0
7.	Тема 8. Теоретические подходы к социально – психологической работе.	18	9	3	2	1	0
8.	Тема 9. Основные модели социально – психологической работы.	18	9	3	2	1	0
9.	Тема 10. Социальный работник как субъект изменения ситуации в психосоциальном подходе	18	9	3	2	1	0
Общий объем, часов		180	90	30	14	16	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 26 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 370 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
(4-й семестр)							
13.	Раздел 1. «Основы психологии социальной работы»	180	90	16	4	12	
14.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология социальной работы»	18	9	2	2	0	0
15.	Тема 2. Эволюция психологических подходов в	18	9	5	0	2	0

	практике социальной работы.						
16.	Тема 3. Методологические проблемы психологии социальной работы	18	9	5	0	2	0
17.	Тема 4. Психодинамическая психология в теории и практике социальной работы	18	9	5	0	2	0
18.	Тема 5. Поведенческая психология в социальной работе.	18	9	5	0	2	0
10.	Тема 6. Гуманистическая психология в теоретических парадигмах социальной работы.	18	9	5	0	2	0
11.	Тема 7. Экзистенциальные подходы в психосоциальной практике.	18	9	5	0	2	0
12.	Тема 8. Теоретические подходы к социально – психологической работе.	18	9	5	0	0	0
13.	Тема 9. Основные модели социально – психологической работы.	18	9	5	2	0	0
14.	Тема 10. Социальный работник как субъект изменения ситуации в психосоциальном подходе	18	9	5	0	0	0
Общий объем, часов		180	90	50	4	12	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 5							

Раздел 1. «Основы психологии социальной работы»	180							
Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Тема 2. Эволюция психологических подходов в практике социальной работы.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Тема 3. Методологические проблемы психологии социальной работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Тема 4. Психодинамическая психология в теории и практике социальной работы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Тема 5. Поведенческая психология в социальной работе.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Тема 7. Экзистенциальные подходы в психосоциальной практике.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Тема 8. Теоретические подходы к социально – психологической работе.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Тема 9. Основные модели социально – психологической работы.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 10. Социальный работник как субъект изменения ситуации в психосоциальном подходе	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	180	78		78		12	
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи курса «Психология социальной работы»

Цель: Сформировать у студентов целостное представление о процессе эволюции психологических подходов в социальной работе. Задачи курса в общей системы подготовки профессионала. Роль психологического знания в практико ориентированных подходах социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология социальной работы как раздел общей теории социальной работы. Взаимосвязь психологии социальной работы с другими областями познания в теории и практике социальной работы. Психологические интерпретации проблем клиента в контексте его жизненного опыта. Особенности понимания проблем клиента в теории и практике социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные этапы становления проходит психологическое знание в социальной работе?
2. Раскройте основные противоречия, возникшие в процессе институционализации психологического знания в социальной работе?
3. Какие основные парадигмы психологического знания представлены в теории психологии социальной работы? Дайте их характеристику.
4. Какие причины послужили внедрению психологического знания в социальную работу?
5. Какова роль психологического знания в процессе познания проблемы клиента?
6. Как строиться процесс понимания клиента на основе психологического знания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Эволюция психологического знания в американской практики социальной работе.
2. Особенности становления психологического знания в практике помощи в России.
3. Психологическая теория личности в практике социальной работы.
4. Современные тенденции психологического знания в социальной работе.
5. Интегративные подходы в практике социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель:

дать представление о современных методах клинического психоанализа. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь психологии социальной работы с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства. Сформировать у студентов основные представления о комплексе методологических проблем связанных с экстраполяцией психологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический психоанализ как методологическая база становления и развития психосоциальной практики. Влияние психоаналитической школы на ранние методы работы с клиентом в социальной работе. М.Ричмонд и «диагностическая школа» социальной работы. Экстраполяция диагностических методов психоанализа в помогающие стратегии диагностической школы.

Психоаналитические концепции О. Ранка и их влияние на функциональную школу социальной работы. Экспресс методы психоанализа и их роль на формирование функциональных методов поддержки.

Это – психология и ее роль на развитие метода решения проблем. Анализ социальных проблем клиента с позиций социального психоанализа. Развитие психосоциальной работы на основе подходов А. Фрейд, К. Хорни, Боулби и др.

Поведенческая психология в практике и теории групповой работы. Особенности психологии поведения в работе с детьми и подростками в социальной работе. Подходы семейной психологии В.Сатир, Мак – Грегора и др. в теории и практике работы с семьей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные проблемы возникают в процессе экстраполяции психологического знания?
2. Как формируется новое знание на основе синтеза представлений теории социальной работы и психологическом познании?
3. Какие проблемы возникают в процессе диагноза проблем клиента при использовании различных концептуальных психологических схем?
4. Каковы критерии научности и использовании различных теоретических взглядов психологов?

5. Какие новые перспективы в познании социальной работы открывает психология?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Современная психология в контексте модернистской парадигмы познания.
2. Психология в свете пост модернистской парадигмы познания.
3. Психологические концепции личности в социальной работе.
4. Психология социальной работы как область гуманитарного познания.
5. Особенности предметного языка психологии социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: сформировать у студентов основные представления о комплексе методологических проблем связанных с экстраполяцией психологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы интерпретации ситуации клиента в контексте психологического знания. Запрос клиента и стратегии помощи. Роль и место психологических теорий в диагностическом процессе. Динамика развития процесса помощи в контексте психологии отношений. Психологические особенности восприятия клиента профессионалом: проблемы эмпатического видения и слушания.

Проблемы конструирования эклектического знания на основе психологической методологии познания проблем клиента. Методология отбора концепций и положений психологических теорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы конструирования эклектического знания на основе психологической методологии познания проблем клиента.
2. Методология отбора концепций и положений психологических теорий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Какие основные проблемы возникают в процессе экстраполяции психологического знания?
2. Как формируется новое знание на основе синтеза представлений теории социальной работы и психологическом познании?
3. Какие проблемы возникают в процессе диагноза проблем клиента при использовании различных концептуальных психологических схем?
4. Каковы критерии научности и использовании различных теоретических взглядов психологов?
5. Какие новые перспективы в познании социальной работы открывает психология?
6. Современная психология в контексте модернистской парадигмы познания.
7. Психология в свете пост модернистской парадигмы познания.
8. Психологические концепции личности в социальной работе.

9. Психология социальной работы как область гуманитарного познания.
10. Особенности предметного языка психологии социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель:

Сформировать у студентов представления об особенностях психодинамической парадигме в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция личности З.Фрейда о психологической обусловленности поведения и неосознанных ментальных процессах. Роль психоанализа З.Фрейда на становление теоретических подходов в социальной работе. К.Юнг, А. Адлер, К. Хорни и подходы к психосоциальной проблематике личности. Э.Эриксон и Э.Фром о психодинамической практике работы с клиентом.

Психодинамическая теория и терапия в практика социальной работе. Проблемы отношения клиента и социального работника, принципы создания рабочего альянса, отношения как фактор изменения ситуации. Проблемы переноса и контр- переноса в в практике социальной работы. Ценностные ориентации и модель действия в социальной работе в контексте психодинамической парадигмы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие идеи психоанализа легли в основу психодинамической практики социальной работы?
2. Раскройте особенности концепции личности в психодинамической психологии?
3. В чем сущность диагноза в психодинамической практике работы с клиентами?
4. Покажите как процесс отношений между социальным работником и клиентом способствует практике помощи. Что такое рабочий альянс?
5. Почему в данном методе помощи большое внимание уделяется Эго – слабому клиенту?
6. Как понимают Эго –слабое в эго психологии?
7. В чем философия помощи в данной теоретической парадигме?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Классификация Эго – слабых клиентов в социальной работе.
2. Психодинамические технологии помощи клиентам.
3. Эволюция психоанализа в теории и практике социальной работы.
4. Особенности психодинамического подхода теории и практике социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 5. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель:

Сформировать у студентов представления об особенностях психодинамической парадигме в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные поведенческие теории и подходы в социальной работе. Э. Торндайк, И.Павлов, Дж. Уотсон и проблемы поведенческой детерминации психики. Процесс с и цели поведенческой терапии Б.Скиннер, А.Бандура и концепции оперантного научения в подходах решения проблем клиента. Поведенческая терапия в теории и практике работы с клиентом в социальной работе. Модели действия связанные с коррекцией поведения, решения задач, модификации поведения.

Поведенческие подходы в решение социальных проблем клиента. Проблемы эффективности в практике социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Динамика взглядов бихевиористов в психологической науке.
2. Какие основные положения бихевиоризма легли в основание теории и практики социальной работы?
3. В чем особенность контракта в поведенческой практике помощи?
4. В чем философия поведенческого метода помощи?
5. Какие основные поведенческие технологии помощи Вы знаете?
6. Какие поведенческие методы используют на практике в социальной работе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Становление классического бихевиоризма.
2. Современные поведенческие концепции.
3. Поведенческие методы социальной работы в образовании.
4. Поведенческие методы социальной работы в пенитенциарной системе.

РАЗДЕЛ 6. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПАРАДИГМАХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Раскрыть основные подходы гуманистической психологии в практико-ориентированных стратегиях социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Гуманистическая психология. Концепции А.Маслоу, К. Роджерса о личности самоактуализирующего человека. Концепция о фундаментальных потребностей человека как методологический принцип и подход к личности в теории и практике социальной работы. Подходы к полноценно функционирующему человеку и проблемы «нормы/ отклонения» в социальной работе.

Философия и подходы личностно – ориентированной психологии. Терапевтический подход в социальной работе к проблемам клиента. Концепция социального функционирования в теории и практике социальной работы. Гуманистические технологии помощи клиенту в трудной жизненной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гуманистические подходы в теоретической психологии.
2. В чем суть гуманистической концепция социального функционирования?

3. Какие стратегии практики социальной работы базируются на концепции «Пирамиды потребностей» А. Маслоу?
4. В чем особенность построения отношений в гуманистическом подходе в практике социальной работы?
5. Каковы стратегии оценки в гуманистическом подходе в социальной работе?
6. Какие основные ролевые позиции занимает социальный работник по отношению к клиенту?
7. Проблемы научности в подходах к социальной проблеме клиента.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

РАЗДЕЛ 7. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Цель: Сформировать целостное представление у студентов об экзистенциальной парадигме психологии в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания

Экзистенциальная психология и терапия как теоретический базис практики социальной работы. В. Франкл и проблемы психологии свободы в жизнедеятельности человека. Психология общечеловеческих ценностей и их влияние на жизнедеятельности человека. Принципы помощи и поддержки человека.

Р. Мей и проблемы творческой активности человека. Концепция человека в контексте бытия с «внешним миром», «внутренним миром», и в «мире социального общения». Теория и практика социальной работы в контексте экзистенциального подхода. Работа с клиентом и его феноменами. Принципы диагностики, контрактирования и интервенции. Роли социального работника в подходах и процессах помогающих стратегий

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы базисные основания экзистенциальной психологии?
2. Какие феномены лежат в основе осмысления экзистенциальной психологии?
3. В чем своеобразие экзистенциальной терапии?
4. Какова роль социального работника в решении проблем клиента в данной парадигме?
5. Покажите своеобразие диагностического процесса в данном методе?
6. Какие типичные барьеры для клиента характерны в данном методе?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

РАЗДЕЛ 8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Цель: Сформировать у студентов целостные представления об основах социально-психологической работе

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально – психологическая работа, психосоциальная работа как направление деятельности практики социальной работы. Психосоциальная работа и ее отличие от практической психологии и психотерапии. Отличие психосоциальной работы от практики социального сервиса и терапевтической деятельности.

Особенности психосоциальной работы в подходах к клиенту. Особенности диагностики, понимания проблем в контексте системы «личность – в – ситуации», особенности инструментального аспекта в теории и практики социально – психологической работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психосоциальный подход и социально – психологический подход: сущность и различие.
2. Какие психологические основания лежат в основе социально – психологической работе?
3. Раскройте основные подходы к социально – психологической работе с детьми?
4. В чем специфика социально – психологической работы с семьями?

5. Какие особенности социально – психологической работы лежат в основе работы с пожилыми и престарелыми?
6. Какие особенности характерны для социально – психологической работы с организациями?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление заполненных таблиц, аннотаций научных статей.*

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель: Раскрыть основные модели работы с различными группами населения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический подход Ф. Холлис и Р. Вудс к теории и практике психосоциальной работы. Философия психосоциальной работы. Принятие и самоопределение как базовые принципы работы с клиентом. Понимание системы «личность – в – ситуации» как трехчастной структуры, формирующей трудную жизненную ситуацию. Проблемы клиента и особенности его функционирования. Представление о дефектном Эго клиента. Методы помощи клиента, представление о ресурсах.

Развитие психосоциального метода в европейской практике социальной работы. Психосоциальная теория изменения ситуации клиента. Представления о консультативном контакте. Технологии работы с клиентом в ситуации кризиса, подходы в поддерживающей интервенции, технологии передачи ресурсов.

Отечественные подходы в развитии психосоциальной работе. Особенности консультирования в данном методе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику основных методов социально – психологической работы.
2. В чем сущность индивидуальной социально – психологической работы?
3. Какие методы работы с группой характерны для социально – психологической работы?
4. Какие методы социально – психологической работы характерны для работы с детьми группы риска?
5. Раскройте сущность интегративных технологий социально – психологической работы?
6. Покажите в чем особенность адаптивных технологий социально – психологической работы?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, практическое выполнение упражнений.*

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

7. Дайте характеристику основных методов социально – психологической работы.
8. В чем сущность индивидуальной социально – психологической работы?
9. Какие методы работы с группой характерны для социально – психологической работы?
10. Какие методы социально – психологической работы характерны для работы с детьми группы риска?
11. Раскройте сущность интегративных технологий социально – психологической работы?
12. Покажите в чем особенность адаптивных технологий социально – психологической работы?

РАЗДЕЛ 10. СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК КАК СУБЪЕКТ ИЗМЕНЕНИЯ СИТУАЦИИ В ПСИХОСОЦИАЛЬНОМ ПОДХОДЕ

Цель: Сформировать у студентов целостное представление о специфике компетенций социального работника в психосоциальном подходе

Перечень изучаемых элементов содержания

Ролевой репертуар социального работника в подходах к психосоциальной практике.
 Проблемы психологической готовности работы с клиентом. Методы развития профессиональной компетентности. Проблемы профессионального сгорания.
 Профессиональная психологическая психогигиена социального работника.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные роли социального работника применительно к психосоциальному подходу?
2. Особенность заключения контракта социальным работником?
3. Основные компетенции социального работника в решении проблем клиента?
4. Каковы особенности «трудного случая» в практике психосоциального подхода?
5. Основные стратегии коммуникаций социального работника и клиента.
6. Какие техники социального работника доминируют в ситуации кризиса?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, , практическое выполнение упражнений, заполнение таблиц, аннотирование научной литературы.*

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен и зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК – 4, ПК - 5	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	---------	--	--

ПК – 4, ПК - 5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК – 4, ПК - 5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену.

Теоретический блок вопросов:

1. Психология социальной работы как дисциплина гуманитарного цикла.
2. Психологические интерпретации социальных проблем в социальной работе.
3. Психологические проблемы клиента в социальной работе.
4. Предметный психологический язык в социальной работе.
5. Теория личности в психодинамическом подходе.
6. Теория психического развития человека З.Фрейда.
7. Психосоциальная теория Э. Эриксона.
8. Эго – концепция проблемного клиента.
9. Методы помощи человеку в психодинамическом подходе социальной работы.
10. Бихевиоризм как направление психологической мысли.
11. Концепции социального научения в социальной работе.
12. Методы и техники поведенческой терапии в социальной работе.
13. Гуманистическая психология. Основные концепции и подходы.
14. Теория самоактуализации К. Роджерса.
15. Теория самоактуализации А. Маслоу.
16. Гуманистическая концепция социального функционирования клиента.
17. Терапевтические гуманистические подходы в практике социальной работы.
18. Экзистенциальные психологические подходы в социальной работе.
19. Психологическая концепция В. Франкла.
20. Психологическая концепция Р. Мей.
21. Методы экзистенциальной терапии в социальной работе.
22. Психосоциальная работа как направление помогающей практики.
23. Психосоциальная концепция помощи и поддержки
24. Личность социального работника: основы компетентностного подхода.
25. Социальный работник: стандарты деятельности.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Контрольные тесты и задания

Задание 1.

Выберите один вариант ответа:

1. В психодинамическом подходе большое значение как источнику формирования различных травм и неврозов уделяется:
 1. детству
 2. отрочеству
 3. юности
2. Психоаналитические теории оценивают социальное функционирование человека исходя из функционирования
 1. Ид
 2. Эго
 3. Супер – Эго
3. Процессы, которые происходят в настоящий момент, которые мы осознаем, и которые нами понимаются являются:
 1. сознательными
 2. предсознательными
 3. бессознательными
4. В основе концепции личности З.Фрейда лежит предположение о движущей силе развития, которой является

1. либидо
2. сублимация
3. конфликт

5. В процессе развития Эго учится справляться

1. с источниками кризисов
2. с источниками страхов
3. с источниками тревоги

6. К. Юнг полагал, что духовное развитие человека связано с унаследованным от предшествующих поколений

1. страхом
2. опытом
3. волей к жизни

7. Теория личности А. Адлера представляет сложную систему и состоит из следующих основных положений:

1. фиктивный финализм
2. стремление к превосходству
3. чувство неполноценности и компенсации

8. К. Хорни предложила межличностные стратегии невротического поведения сгруппировав их в следующем образом:

- 1 стратегия - присоединение - любовь (направление к людям);
- 2 стратегия - власти (направление против людей);
- 3 стратегия - отъединения (направление от людей).

9. С точки зрения Э. Фромма существуют следующие основные потребности человека:

1. потребность в обособлении
2. потребность в преодолении
3. потребность в корнях

10. Согласно концепции Э. Эриксона жизненный цикл человека включает

1. семь этапов развития
2. восемь этапов развития
3. девять этапов развития

Выделите правильный ответ /ответы

11. Индивидуальные потребности определены как неосознанные двигающие процессы через действие

1. защитных механизмов
2. механизмов вознаграждения
3. механизмов сублимации

12. В моделях социальной работы находят отражение отдельные элементы психоанализа и его учения, например, такие, как:

1. теория человеческого развития
2. психология личности и аномального поведения
3. теория лечения

13. В процессе развития Я формируются защитные механизмы, они проходят определенные стадии развития от примитивных форм к более зрелым:

1. идеализация
2. отрицание
3. интроспекция

14. Как считают исследователи, основными характеристиками Эго – слабых клиентов являются:

1. они трудно усваивают нормы и мораль
2. у них недостаточная вера в себя
3. у них нарушен самоконтроль

15. С точки зрения Дж. Боулби считал, что привязанность имеет специфические черты, среди основных исследователь выявлял:

1. общность
2. длительность
3. вовлеченность эмоций

16. Важнейшими базовыми ориентирами психодинамического метода является

1. специфика отношений между терапевтом и пациентом,
2. диагностический процесс,
3. стадии работы с клиентом.

17. Как считает М. Пейн, социальный работник, выстраивая терапевтические отношения с клиентом, обязан:

1. внушать надежду и работать над мотивацией;
2. развивать автономию клиента
3. формировать ролевые модели клиента на основе негативного опыта

18. Социальный работник в процессе интервьюирования фокусирует внимание на следующих аспектах:

1. источник социальных конфликтов;
2. система социальных отношений;
3. базовые инстинктивные потребности

19. Психоаналитическая теория фокусирует внимание на следующих аспектах:

1. источнике социальных конфликтов
2. системе социальных отношений
3. базовых инстинктивных потребностях

20. Психосоциальные теории фокусируют внимание на

1. человек видится как продукт эго-процессов, биологических и социальных процессов.
2. предполагается возможность «эго» стать более активным.
3. биологические инстинкты лежат в основе поведения человек

Продолжите предложение

21. Либи́до – это _____
22. Невроз – это _____
23. Принцип наслаждения – это _____
24. Принцип реальности – это _____
25. Психодинамическая теория – это _____

Найдите соответствия

26.

З.Фрейд	бессознательное (уловка души, позволяющей хранить порядок в душевном хозяйстве);
Э. Фромм	бессознательное - как особый принцип работы души
А.Адлер	бессознательное - это стремление в реализации творческих задатков

27.

Проекция	Противоречивые мысли и чувства хранятся в разных слоях психики и, возникая, приводят по отношению к разным людям или ситуациям к разным и непредсказуемым результатам.
Сублимация	Нежелательные мысли, связанные с чем-либо, что Эго стремится защитит, приписываются нашим сознанием другому человеку или объекту.

Расщепление	Энергия (исходящая из Оно), первоначально направленная на нежелательное поведение (часто сексуальное) перенаправляется на более допустимые действия.
-------------	--

28.

М. Кляйн	дети учатся адаптироваться, меньше концентрируясь на внутреннем мире и развивая способность взаимодействия с окружающим миром
Когут и Кернберг	первая позиция – преследователя, возникает из страхов одиночества и неспособности выжить; вторая, депрессивная, позиция, связанная с опасением нанести вред матери, появляется позже.
Винникотт	эмпатические неудачи при уходе за ребенком в раннем возрасте может привести к расстройствам личности;

29.

«Посланный вперед»	настаивает на кандидатуре определенного терапевта
Просвещенный пациент	имеет место болезнь социального окружения
Требовательный пациент	имеет хорошие предпосылки для анализа

30.

Интерпретации	используется, чтобы получить доступ терапевта к бессознательному, чтобы через систему символов понять проблемы пациента.
Перенос	используются в ситуациях, когда терапевту необходимо объяснить бессознательные поступки и желания пациента, тем самым помочь ему понять свои импульсы.
Мечта	в терапевтическом процессе является трансформацией первоначального невроза.

Задание 2.

Напишите эссе на 8-12 стр. по одной из заданных тем:

1. Влияние теории психоанализа на развитие индивидуальной работы.
2. Основные подходы к диагностике в психосоциальной работе.
3. Становление психодинамической теории от З.Фрейда до Э. Эриксона.
4. Современные теории эго – психологии.

Задание 3.

Создайте по данной теме презентацию с комментариями (15 – 20 слайдов).

Аналитическое задание :

Доклад на одну из предложенных тем:

1. Проблемы организации социальной работы с ближайшим окружением клиента.
2. Основные модели консультирования в психосоциальной практике
3. Микро техники внимания и воздействия в психосоциальной практике.
4. Тренинг как форма развития коммуникативной компетенции социального работника.
5. Использование метафор в процессе психо - социальной работы.
6. Проблемы психологических барьеров клиента.
7. Психосоциальная работа в кризисных ситуациях.
8. Модель семейной психосоциальной работы.

9. Этика и деонтология в психосоциальной практике.
10. Особенности и специфика проблемного поля психологии социальной работы.
11. Кризисная интервенция как технология психосоциальной помощи.
12. Методики кризисного вмешательства в ситуации горя и утраты.
13. Основные методы психосоциальной терапевтической работы в работе с трудными подростками.
14. Основные подходы к определению кризиса личности.
15. Основные теоретические подходы к проблемным ситуациям клиента.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

- Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452540>
- Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6.2 Дополнительная литература:

Социальная работа с проблемой клиента

- Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология социальной работы**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level,
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU,
4. ABBYY FineReader 11,
5. SPSS, версия 20.0.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ресурса ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины **«Психология социальной работы»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Подари детям жизнь»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Фактор жизни – лечение и реабилитация детей с ДЦП»; «Человек дождя»; «Антон здесь»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Психология социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Психология социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой** с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Психология социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины **«Психология социальной работы»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **"Социальная психология"** по направлению подготовки **«37.03.01 «Психология»» (уровень бакалавриата)**.

В рамках учебной дисциплины **«Психология социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

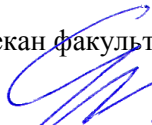
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » сентября 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

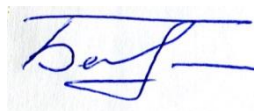
**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.п.с.н., доцентом Бабич Е.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.п.с.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.п.с.н., профессор

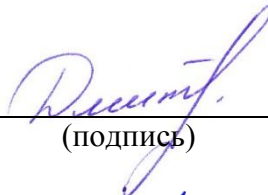


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

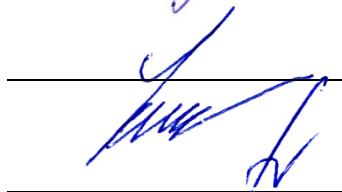
Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература:.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	32
9.1. Информационные технологии.....	32
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35

11. Образовательные технологии.....35

Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Задачи дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы клинической психологии и психотерапии**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общей психологии, истории и методологии психологической», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

Изучение дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Теории и методики инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная психология**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5-й			
Аудиторные учебные занятия, всего	108	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	30	30			
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	72	72			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 144 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
(5-й семестр)							
1.	Раздел 1. «Основы клинической психологии»	56	36	20	10	10	
2.	Тема 1.1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	11	7	4	2	2	0
3.	Тема 1.2 Современные разделы и методы клинической психологии	11	7	4	2	2	0

4.	Тема 1.3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	11	7	4	2	2	0
5.	Тема 1.4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	11	7	4	2	2	0
6.	Тема 1.5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	12	8	4	2	2	0
1	Раздел 2. Основы психотерапии.	56	36	10	5	5	0
2.	Тема 2.1. Основные характеристики и направления психотерапии	13	9	4	2	2	0
3.	Тема 2.2. Гештальт-психология и гештальт-терапия	11	9	2	1	1	0
4.	Тема 2.3. Психодрама как одно из направлений современной психотерапии	11	9	2	1	1	0
5.	Тема 2.4. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования	11	9	2	1	1	0
Общий объем, часов		144	108	72	30	30	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы с контролем – 216 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

(6-й семестр)							
	Раздел 1. «Основы клинической психологии»	56	36	20	10	10	
	Тема 1.1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	11	7	4	2	2	0
	Тема 1.2 Современные разделы и методы клинической психологии	11	7	4	2	2	0
	Тема 1.3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	11	7	4	2	2	0
	Тема 1.4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	11	7	4	2	2	0
	Тема 1.5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	12	8	4	2	2	0
	Раздел 2. Основы психотерапии.	56	36	16	8	8	0
	Тема 2.1. Основные характеристики и направления психотерапии	13	9	4	2	2	0
	Тема 2.2. Гештальт-психология и гештальт-терапия	11	9	2	1	1	0
	Тема 2.3. Психодрама как одно из направлений современной психотерапии	11	9	2	1	1	0
	Тема 2.4. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования	11	9	2	1	1	0
	Общий объем, часов	180	164	16	8	8	0
	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 26 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 370 часов.

п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	2	3	4				8
(6-й семестр)							
	Раздел 1. «Основы клинической психологии»	4	90	4	0	0	
	Тема 1.1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.				2		0
	Тема 1.2 Современные разделы и методы клинической психологии					2	0
	Тема 1.3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.						0
	Тема 1.4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства						0
	Тема 1.5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.						0
	Раздел 2. Основы психотерапии.	4	90	4			0
	Тема 2.1. Основные характеристики и направления психотерапии				2		0
	Тема 2.2. Гештальт-психология и гештальт-терапия					1	0
	Тема 2.3. Психодрама как одно из направлений современной психотерапии					1	0
	Тема 2.4. Основы семейной психотерапии и						0

семейного психологического консультирования							
Общий объем, часов	8	180	8				0
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1. Название модуля, семестр 5								
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

развития.								
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	168	78		78		12		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2. Название модуля, семестр5								
Раздел 1. Основы психотерапии.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Основные характеристики и направления психотерапии	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3 Гештальт-психология и гештальт-терапия	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Психодрама как одно из направлений современной психотерапии	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	148	50		52		10		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Цель:

дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии

4. Локализация высших психических функций. Понятие блоков мозга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель:

дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения методов клинической психологии.
2. Клиническое интервью. Формы.
3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4. Исследования психического статуса.
5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
6. Анамнез болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Развитие психики в филогенезе
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений
6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии
9. История возникновения методов клинической психологии.
10. Клиническое интервью. Формы.
11. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
12. Исследования психического статуса.
13. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
14. Анамнез болезни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Цель:

дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство.

Циклотимия.

3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений.

ПТСР.

3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления

2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления. Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики
5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики
6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
8. Психические заболевания и расстройства.
9. 2.Психодиагностика свойств личности
10. 3. Понятие и психодиагностика психических состояний
11. 4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
12. 2.Эндогенные заболевания.
13. Шизофрения.
14. Биполярное аффективное расстройство.
15. Циклотимия.
16. 3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
17. 3.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.
18. Расстройства личности.
19. Невротические состояния.
20. Психосоматические расстройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

Цель:

дать представление об основных проявлениях нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности. Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения сознание пси психических заболеваниях.
2. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
3. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
3. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
4. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
- 5.Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
6. Расстройства личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ) МКБ -10.

Цель:

дать представление о причинах возникновения психических заболеваний и основных их клинических формах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Основные формы психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания Психические расстройства, обусловленные нарушением развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – кейс.

МОДУЛЬ 2 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение.
2. Психологическая и медицинская модели психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция терапевта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель терапии, ролевая позиция клиента, методы).
3. Понятие невроза, психологического здоровья в терапевтической практике гуманистического направления.
4. Смысл и структура психологической помощи в психотерапевтическом процессе.
5. Организационные условия психотерапевтической практики. Этические принципы психотерапевтического взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии
2. Структура психотерапевтических школ
3. Психоаналитическое направление в психотерапии
4. Когнитивно-бихевиоральная терапия

5. Экзистенциально-гуманистическое направление
6. Перспективы развития общей психотерапии

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.

РАЗДЕЛ 2. КАРЛ РОДЖЕРС И ТЕРАПИЯ, ЦЕНТРИРОВАННАЯ НА КЛИЕНТЕ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Карл Роджерс: биография, развитие научных взглядов.
2. Основные положения учения К.Роджерса.
3. Понятие самости.
4. Социальные отношения.
5. Терапия центрированная на клиенте, ее особенности.
6. Энкаунтер – группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Терапевтическое применение эмпатии, ее технические аспекты.
2. Представители современной клиент-центрированной терапии (Эллиот, Гринберг, Бозарт и т.п).
3. Представления о формировании личности в гуманистическом подходе.
4. Представление о личности в теории К.Роджерса.
5. Полноценно функционирующая личность. Самоактуализация. Актуализирующая тенденция. Я-концепция и особенности ее формирования.
6. Символизация опыта и ее особенности.
7. Защитное поведение личности по Хогану, условия его возникновения, возрастания и минимизации.
8. Психологические условия формирования полноценно функционирующей личности.
9. Дефициты и нарушения личностного развития и связанные с этим особенности формирования Я-концепции личности. Исследование дефицитов личностного развития и построение, в соответствии с этим, терапевтического процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.

РАЗДЕЛ 2. ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ И ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История развития гештальт-психологии и терапии.

2. Основные положения учения Перлза: а) отношение фигуры и фона б) осознание потребностей и сосредоточение на настоящем в) противоположности г) функции защиты д) зрелость.
3. Гештальт-терапия, основные компоненты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Заполните таблицу: «Основные концепции гештальт-психологии»

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
М. Вертгеймер		
К. Коффка		
В. Келлер		
К. Левин		
Ф. Перлз		

2. Заполните таблицу: «Основные этапы мыслительного процесса (М. Вертгеймер)

Этап	Характеристика этапа

3. Аннотирование статей:

- Вульф Р. Исторические корни теории гештальт-терапии. // Психологическая газета. - 2002. - № 1, С.16-18.

- Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. - Практикум по гештальт-терапии // Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: пер с англ. - 2-е изд. – СПб; М; 1997. – С.240-447

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: представление заполненных таблиц, аннотаций научных статей.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДРАМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы.
2. Формы работы, применяемые в психодраме.
3. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
4. Терапевтические аспекты психодрамы.
5. Базовые техники, применяемы в психодраме .
6. Фазы развития и методики психодрамы.
7. Основных элементов психодрамы. (Дж. Л. Морено).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодрама как метод групповой психотерапии.
2. Области применения современной психодрамы.
3. Социодрама – как метод социальной психокоррекции межгрупповых отношений и ролевой самоорганизации личности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, практическое выполнение упражнений.

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Психодрама как метод групповой психотерапии.

2. Области применения современной психодрамы.
3. Социодрама – как метод социальной психокоррекции межгрупповых отношений и ролевой самоорганизации личности.
4. Функции руководителя психодраматической группы в процессе терапии
5. Роль протагониста в терапевтическом процессе.

4. Аннотирование: Психодрама и ролевые игры в индивидуальной и групповой психотерапии / Журнал практической психологии и психотерапии № 13 стр. 25, 2003г

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
2. Системно-информационный подход в психотерапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.
3. Семейная система: функции, структура, динамика:
 - понятие система
 - понятие системоорганизующий фактор (по П.К. Анохину)
 - семья как система
 - идентифицированный член семьи
4. Стадии жизненного цикла семьи.
5. Семья как система.
6. Школы семейной терапии
7. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта.
8. Семейные кризисы.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития направлений семейной терапии.
2. Понятие «семья», типы семей.
3. Современная семья и нарушения ее функционирования.
4. Семья как источник психической травмы.
5. Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: представление презентаций по обсуждаемым вопросам, практическое выполнение упражнений, заполнение таблиц, аннотирование научной литературы.

1. Заполнить таблицу, преимущества и недостатки методов психологической защиты.

Метод психологической защиты	Преимущества	Недостатки
рационализация		
проекция		
вытеснение		
сублимация		
Образование реакций		
бегство		
оглушение		

разыгрывание ролей		
Окаменение, притупление чувств		

2. Заполнить таблицу, этапы жизненного цикла семьи.

Этапы жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи
Молодая семья	
Семья ребенка дошкольного и школьного возраста	
Семья подростка	
Семья как «стартовая площадка» для ребенка	
Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию	

3. Заполнить таблицу.

Основные направления семейной психотерапии.

Направление	Основоположники	Основные понятия	Техники и методы.

РАЗДЕЛ 5. СИМВОЛДРАМА: КАТАТИМНО - ИМАГИНАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Цель: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Символдрама как метод глубинно - психологически ориентированной психотерапии.
2. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
3. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
4. Методическая последовательность процедур сеанса по методу символдрама.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие архетипа и его структуры в теории К.Юнга
2. Шестишаговая модель интерпретации рисунков в работе по методу символдрама.
3. Психотерапия по методу символдрамы в социальной реабилитации онкологических больных.
4. Особенности психокоррекционной работы по методу символдрамы с наркозависимыми пациентами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, практическое выполнение упражнений.*

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Понятие архетипа и его структуры в теории К.Юнга
2. Шестишаговая модель интерпретации рисунков в работе по методу символдрама.
3. Психотерапия по методу символдрамы в социальной реабилитации онкологических больных.
4. Особенности психокоррекционной работы по методу символдрамы с наркозависимыми пациентами.

4. Аннотирование: Лейнер Х.: Основы глубинно-психологической символики, Журнал практического психолога, 1996, № 3, 4 (конспект)

Лейнер Х. Кататимное переживание образов / Пер. с нем. Я.Л. Обухова. М., “Эйдос”, 1996.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	Этап формирования умений

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
	с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК – 1, ПК - 5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК – 1, ПК - 5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК – 1, ПК - 5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену.

Теоретический блок вопросов:

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.

19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.

20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.

21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.

2. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.

3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

5. Расстройство вследствие sibлингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

6. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

7. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

8. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

9. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

10. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

11. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и

возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

13. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления. Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

15. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления. Мужчина 26 лет. Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. СДВГ. Мальчик 12 лет. Основные проявления. Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

17. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

18. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления. Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Примерные вопросы к экзамену.

Теоретический блок вопросов:

1. Основные положения учения К.Роджерса.
2. История развития гештальт-психологии и терапии
3. Основные положения учения Перлза
4. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы
5. Формы работы, применяемые в психодраме.
6. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
7. Базовые техники, применяемы в психодрамеЭ
8. Методики, используемые в процессе психодраматического действия.
9. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
10. Семейная система: функции, структура, динамика.
11. Стадии жизненного цикла семьи.
12. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы.
13. Основные положения позитивной психотерапии.
14. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии.
15. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии
16. Принципы позитивной психотерапии.
17. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.
18. Общее представление о символдраме.
19. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы
20. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
21. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
22. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.
23. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии.

24. История создания арттерапии.
25. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии. Применение арттерапии.

Аналитическое задание :

Доклад на одну из предложенных тем:

- Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии
- Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений
- Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта
- Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения
- Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике
- Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс.
- Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

6.2 Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> *Дополнительная литература:*

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641> 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572>

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level,
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU,
4. ABBYY FineReader 11,
5. SPSS, версия 20.0.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в	http://bibliorossica.com 100% доступ

		<p>электронном виде.</p> <p>5100 изданий открытого доступа</p> <p>Полнотекстовая база данных периодики.</p>	<p>http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета</p>
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<p>http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по</p>

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	регистрации в читальном зале Университета.
--	--------------------	---	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Подари детям жизнь»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Фактор жизни – лечение и реабилитация детей с ДЦП»; «Человек дождя»; «Антон здесь»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой** с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы "**Социальная психология**" по направлению подготовки «**37.03.01 «Психология»**» (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Е.А.Петрова

«_02_»_сентября_2020_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль):
Социальная психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

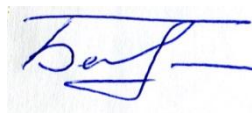
Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор

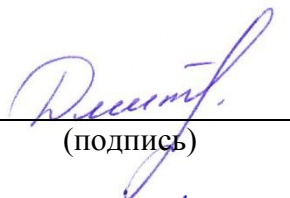


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева


(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	30
6.1. Основная литература.	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	31
9.1. Информационные технологии	33
9.2. Программное обеспечение	33
9.3. Информационные справочные системы	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
11. Образовательные технологии	34
Лист регистрации изменений	33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психологии и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психология семьи**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Психология личности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Основы психологического консультирования и коуч личности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки **37.03.01. «Психология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать: особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества; основные функции семьи и ее жизненный цикл; типологию супружеских конфликтов и их профилактику;</p>
		<p>Уметь: определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы; овладеть основными видами публичных выступлений;</p>
		<p>Владеть: понятийным аппаратом данного курса;</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: методы диагностики и коррекции семейных отношений и семейного воспитания; формы представления информации по психологическому обследованию семьи и их оформление; морально-этические принципы работы психолога.</p>
		<p>Уметь: составлять психологическую характеристику семьи; анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические</p>

		характеристики личности родителя и ребенка; обосновывать выбранные методы работы с семьей и прогнозировать результаты своей деятельности;
		Владеть: методами диагностики семьи и личности с учетом запроса; техниками семейного консультирования.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
Иная контактная работа	32	32			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	60			
Иная контактная работа	24	24			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4 зет 144				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	8		8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	103	28	75		
Иная контактная работа	16	4	12		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4 зет 144 ч.				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	76	76			
Иная контактная работа	16	16			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4 зет 144				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Иная контактная работа – 32 час

Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 6)							
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	36	26	10	4	6		
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	36	26	10	4	6		
РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье	36	26	10	4	6		
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	36	26	10	4	6		
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	144	68	40	12	18		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Иная контактная работа – 24 час

Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	в т.ч. промеж. уточная аттестация		Контактная работа обучающихся с преподавателем	

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 6)							
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	36	30	6	2	4		
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	36	30	6	2	4		
РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье	36	30	6	2	4		
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	36	30	6	2	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	144	84	24	8	16		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 103 часов.

Иная контактная работа – 16 час

Экзамен – 9 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 5, 6)							
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	36	32	4	1	3		
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	36	32	4	1	3		
РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье	36	32	4	1	3		

РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	36	32	4	1	3		
Контроль промежуточной аттестации (час)		9					
Общий объем, часов	144	119	16				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 76 часов.

Иная контактная работа – 16 час

Экзамен –36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 6)							
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	36	32	4	1	3		
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	36	32	4	1	3		
РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье	36	32	4	1	3		
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	36	32	4	1	3		
Контроль промежуточной аттестации (час)		9					
Общий объем, часов	144	119	16				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 6								
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	104	48		48		8		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 6								
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. Функционально- ролевое взаимодействие в семье	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	120	56		56		8		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	----------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 6								
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. Функционально- ролевое взаимодействие в семье	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	128	60		55		8		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	----------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 6								
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. Функционально- ролевое взаимодействие в семье	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	128	60		55		8		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака

Цель: Выявить сущность, содержания, формы семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите качественные характеристики супружеских отношений.
2. Что такое комплементарный/некомплементарный брак?
3. Как влияет стиль привязанности на взаимоотношения супругов?
4. Что такое дифференцированность супругов и как она влияет на взаимоотношения в паре?
5. Супружеский конфликт. Детерминанты конфликта.
6. Расскажите про классификацию поведения в браке которую предложил Сейгер
7. Расскажите про классификацию профилей брака которую предложил Сатир
8. Какие типы связей приводит Уайл?

Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?

7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Каково ваше отношение к ювенальным технологиям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.
7. Воспитание в семье детской самостоятельности.
8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.
10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.
11. Профилактика детской агрессивности в семье.
12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Феномен «успешный брак».
14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.
15. Выявление психологических проблем в повторных браках.
16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.
17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.

18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.

20. Прошлое и настоящее семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа

Цель: Выявить сущность, содержания, формы семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите качественные характеристики супружеских отношений.
2. Что такое комплементарный/некомплементарный брак?
3. Как влияет стиль привязанности на взаимоотношения супругов?
4. Что такое дифференцированность супругов и как она влияет на взаимоотношения в паре?
5. Супружеский конфликт. Детерминанты конфликта.
6. Расскажите про классификацию поведения в браке которую предложил Сейгер
7. Расскажите про классификацию профилей брака которую предложил Сатир
8. Какие типы связей приводит Уайл?

Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Каково ваше отношение к ювенальным технологиям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.
7. Воспитание в семье детской самостоятельности.

8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.
10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.
11. Профилактика детской агрессивности в семье.
12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Феномен «успешный брак».
14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.
15. Выявление психологических проблем в повторных браках.
16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.
17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
20. Прошлое и настоящее семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье

Цель: Выявить сущность, содержания, формы семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите качественные характеристики супружеских отношений.
2. Что такое комплементарный/некомплементарный брак?
3. Как влияет стиль привязанности на взаимоотношения супругов?
4. Что такое дифференцированность супругов и как она влияет на взаимоотношения в паре?
5. Супружеский конфликт. Детерминанты конфликта.
6. Расскажите про классификацию поведения в браке которую предложил Сейгер
7. Расскажите про классификацию профилей брака которую предложил Сатир
8. Какие типы связей приводит Уайл?

Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Каково ваше отношение к ювенальным технологиям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.
7. Воспитание в семье детской самостоятельности.
8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.
10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.
11. Профилактика детской агрессивности в семье.
12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Феномен «успешный брак».
14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.
15. Выявление психологических проблем в повторных браках.
16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.
17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
20. Прошлое и настоящее семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения

Цель: Выявить сущность, содержания, формы семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 4.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите качественные характеристики супружеских отношений.
2. Что такое комплементарный/некомплементарный брак?
3. Как влияет стиль привязанности на взаимоотношения супругов?
4. Что такое дифференцированность супругов и как она влияет на взаимоотношения в паре?
5. Супружеский конфликт. Детерминанты конфликта.
6. Расскажите про классификацию поведения в браке которую предложил Сейгер
7. Расскажите про классификацию профилей брака которую предложил Сатир
8. Какие типы связей приводит Уайл?

Тема 4.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.

3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи переживает глубокий кризис? А с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Каково ваше отношение к ювенальным технологиям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.
7. Воспитание в семье детской самостоятельности.
8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.
10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.

11. Профилактика детской агрессивности в семье.
12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Феномен «успешный брак».
14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.
15. Выявление психологических проблем в повторных браках.
16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.
17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
20. Прошлое и настоящее семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать: особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества; основные функции семьи и ее жизненный цикл; типологию супружеских конфликтов и их профилактику;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы; овладеть основными видами публичных выступлений;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: понятийным аппаратом данного курса;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<p>Знать: методы диагностики и коррекции семейных отношений и семейного воспитания; формы представления информации по психологическому обследованию семьи и</p>	

	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	их оформление; морально-этические принципы работы психолога.	
		Уметь: составлять психологическую характеристику семьи; анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка; обосновывать выбранные методы работы с семьей и прогнозировать результаты своей деятельности;	
		Владеть: методами диагностики семьи и личности с учетом запроса; техниками семейного консультирования.	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-5 ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>

<p>ПК-5 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
------------------------------------	---	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе.
4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе.
5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи.
7. Воспитание в семье детской самостоятельности.
8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.

9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке.
10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.
11. Профилактика детской агрессивности в семье.
12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Феномен «успешный брак».
14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей.
15. Выявление психологических проблем в повторных браках.
16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях.
17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
20. Прошлое и настоящее семьи

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450029>
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

6.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
5. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

«Психология семьи», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Психология семьи».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Консультант Плюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

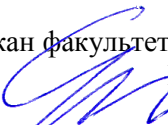
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

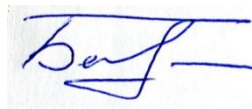
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана: к.п.с.н., доцентом Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.п.с.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.п.с.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

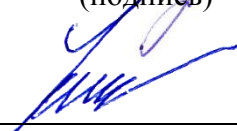
Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

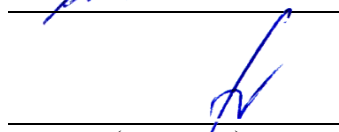
(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	25
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
11. Образовательные технологии	27
Лист регистрации изменений	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Практическая Психология**» по направлению подготовки **37.03.01. «Психология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основы нейропсихологии и психофизиологии» по направлению подготовки **37.03.01. «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	25	25			
Учебные занятия семинарского типа	25	25			
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	94	94			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	42			
Выполнение практических заданий	42	42			
Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	15	15			
Учебные занятия семинарского типа	15	15			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	114	114			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	52	52			
Выполнение практических заданий	52	52			
Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	151	151			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим	71	71			

занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	71	71			
Рубежный текущий контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	
Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Раздел 4	36	26	10	4	6	
Раздел 5	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	180	94	50	20	30	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 114 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	
Раздел 2	36	30	6	2	4	
Раздел 3	36	30	6	2	4	
Раздел 4	36	30	6	2	4	
Раздел 5	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	180	114	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 151 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1	36	32	4	1	3	
Раздел 2	36	32	4	1	3	
Раздел 3	36	32	4	1	3	
Раздел 4	36	32	4	1	3	
Раздел 5	36	32	4	1	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)		9				
Общий объем, часов	180	151	20	5	15	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 4								
Раздел 1	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	94	42		42		10		0

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	----------------

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 4								
Раздел 1	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	114	52		52		10		0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 4								
Раздел 1	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	151	71		71		10		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний.

Цель: дать представление об истории развития психофизиологии как науки, задачах психофизиологии в области медицины, клинической психологии. Раскрыть основные направления теоретической психофизиологии. Описать основные области психофизиологических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях. Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека.

Цель: дать представление о функциональных состояниях человека и основных методологических подходах к их определению и диагностике. Описать континуум уровней бодрствования. Раскрыть вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль).

Цель: дать представление о основных принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне. Описать ориентировочный рефлекс как основу непроизвольного внимания. Раскрыть формы процедурной и декларативной памяти. Описать синаптические механизмы научения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.

8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы.

Цель: дать представление об основных психофизиологических механизмах организации движения. Управление ориентационными движениями и позой. Раскрыть сущность биологической теории эмоций. Дать описание классификации и физиологических механизмов потребностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.

8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

Раздел 5. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Цель: дать представление о психологической структуре внимания, о внимании как о селективном протекании психических процессов. Описать факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

Тема 5.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
5. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Тема 5.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.

4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
5. Мышление и эмоции.
6. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
7. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний

	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-1 ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ПК-1 ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.
2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
 - Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
 - Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
 - Физиологический анализ ЭКГ.
2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
 - Пароксизмальная активность на ЭЭГ.

3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи.
- Определение динамики утомления по ЭМГ
- Определение парадоксального сна по ЭМГ
- История изучения сна.

4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Влияние гормонов на созревание плода.
- Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.
- Физиологические механизмы голода и насыщения.

5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.
- Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).
- Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
6. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
5. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Консультант Плюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов,	http://biblioclub.ru/

		средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 – Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

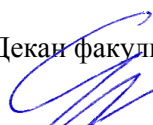
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декаан факультета психологии

 Е.А.Петрова
(ФИО)

«_02_» _сентября_ 2020_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Введение в профессию «Психология»

Наименование образовательной программы
Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование - бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная, заочная, очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Введение в профессию «Психолог»**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология(уровень бакалавриат)**, от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательная программа высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Введение в профессию «Психолог»**» разработана рабочей группой к.п.н., Казберов П.Н. в составе: - д.п.н., И.Э. Соколовская.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.п.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.п.н.,профессор

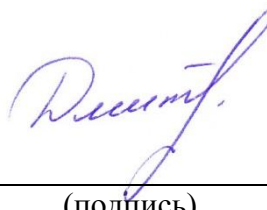


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	1
1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
4.1.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.	
Очно-заочная форма обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
Заочная форма обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «) «Введение в профессию «Психолог»».....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
Закладка не определена.	
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Закладка не определена.	Ошибка!
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

(модюлю) **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» дать представление о психологии как науке, повысить степень осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуально-личностных причин выбора специальности, ознакомить с различными видами деятельности психолога, обсудить основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами, рассмотреть вопросы профессионального становления студента–психолога и совершенствовании специалиста–психолога по окончании вуза.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать определение понятию психология
2. Определить содержание психологии;
3. Сформировать знания в области психологии и применения их в профессиональной деятельности
4. Сформировать стремление к самообразованию и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) ««Введение в профессию Психолог»» (**Базовая часть**) реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы « **Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) ««Введение в профессию Психолог»» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История».

Изучение дисциплины (модуля) ««Введение в профессию Психолог»» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-2, а также дополнительных компетенций: ПК-1в соответствии с основной профессиональной обра-

звательной программой "**Психология**", профиль: «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавра).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты изучения дисциплины (модуля): сформированность компетенций: ОК-2; ПК-1

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества
		Уметь: эффективно применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Уметь: использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

		Владеть: стандартными программами , направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36
Иная контактная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48
Иная контактная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные учебные занятия, всего	8	4	4		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	4		4		

Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	28	24		
Иная контактная работа	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56
Иная контактная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Все го	Само- стоятель- ная работа, в т.ч. промежу- точная аттеста- ция (СРС+кон- троль)	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем				
			Все го	Лек- ци- он- но- го ти- па	Се- ми- нар- ско- го ти- па	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	Ко нта ктн ая ра- бо- та в ЭИ ОС
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки							
Раздел 1.	36	25	10	4	6		

Тема 1. Виды психологических знаний.	18	10	5	2	3			
Тема 2. Основные отрасли научной психологии	18	15	5	2	3			
Раздел 2. Работа психолога в различных областях общественной практики								
Раздел 2	36	27	10	4	6			
Тема 3. Виды деятельности профессиональных психологов	18	12	5	2	3			
Тема 4. Работа психолога в различных областях общественной практики	18	15	5	2	3			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	52	20	8	12			
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Все го	Само- стоятель- ная работа, в т.ч. промежу- точная аттеста- ция (СРС+кон- троль)	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем				
			Все го	Лек- ци- он- но- го ти- па	Се- ми- нар- ско- го ти- па	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	Ко- нта- ктн- ая ра- бо- та в ЭИ ОС

Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки								
Раздел 1.	36	30	6	2	4			
Тема 1. Виды психологических знаний.	18	15	3	1	2			
Тема 2. Основные отрасли научной психологии	18	15	3	1	2			
Раздел 2. Работа психолога в различных областях общественной практики								
Раздел 2	36	30	6	2	4			
Тема 3. Виды деятельности профессиональных психологов	18	15	3	1	2			
Тема 4. Работа психолога в различных областях общественной практики	18	15	3	1	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	60	20	4	8			
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Все го	Само-стоятель-	Контактная работа обучаю-щихся с преподавателем

		ная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ ОС	Иная контактная работа
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки								
Раздел 1	36	30	6	2	4			
Тема 1. Виды психологических знаний.	18	15	3	1	2			
Тема 2. Основные отрасли научной психологии	18	15	3	1	2			
Раздел 2. Работа психолога в различных областях общественной практики								
Раздел 2	36	30	6	2	4			
Тема 3. Виды деятельности профессиональных психологов	18	15	3	1	2			
Тема 4. Работа психолога в различных областях общественной практики	18	15	3	1	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	60	20	4	8			
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _3_								
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. Работа психолога в различных областях общественной практики	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	52	26		22		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _3_								
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа	0

Раздел 2. Работа психолога в различных областях общественной практики	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	60	30		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _3_								
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. Работа психолога в различных областях общественной практики	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	60	30		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-----------	--

	+ контроль и иная контактная работа	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _3_								
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. Работа психолога в различных областях общественной практики	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	64	30		30		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Введение в профессию «Психология»»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

ТЕМА 1. Виды психологических знаний

Цель: Уточнить место психологии в системе наук, познакомить студентов с различными видами психологических знаний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные значения термина психология. Виды психологических знаний: житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парапсихология.

Житейская психология: конкретность; практичность; доступность изложения; фрагментарность и неточность употребляемых понятий; опора на жизненный опыт и здравый смысл.

Искусство: конкретность; образность; эмоциональность; фрагментарность; использование понятий не характерно.

Научная психология: обобщенность; систематичность; доказательность; опора на научные факты и понятия.

Прикладная психология. Проблема точности и объективности психологического знания.

Особенности знания в практической психологии: целостность; сочетание обобщенности и конкретности; практичность; опора на опыт работы специалистов.

Парапсихология: целостность мировоззрения; сочетание конкретности и неопределенности; практичность выводов; опора на тайное знание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научная и житейская психология: сущность и отличие.
2. Место психологии в системе наук.
3. Сущность термина "треугольник наук".
4. Характеристика связей психологии с другими науками.

Тема 2. Основные отрасли научной психологии

Цель: Знакомство с целями и задачами различных отраслей научной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место психологии в системе наук: линейные и нелинейные классификации. Традиционное линейное разделение всех наук на гуманитарные и естественные науки. Нелинейная классификация наук, разработанная Б.М. Кедровым. Связь психологии с другими науками: философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой.

Отрасли фундаментальной психологии: общая психология; психология личности; дифференциальная психология; психофизиология; нейропсихология; социальная психология; психология развития; психология аномального развития; сравнительная и зоопсихология.

Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология; медицинская (клиническая) психология; юридическая психология; экономическая психология; психология религии; психология спорта; психология труда.

Современные тенденции развития научной психологии: стирание граней между различными научными школами и направлениями; интернационализация психологии; значительная дифференциация психологических знаний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация отраслей психологического знания.
2. Роль общей психологии в психологическом знании.
3. Краткие характеристики отраслей психологии.

4. Социальная психология и ее значение.
5. Особенности психофизиологии и нейропсихологии.

Раздел 2. Работа психолога в различных областях общественной практики

Тема 3. Виды деятельности профессиональных психологов

Цель: Познакомить студентов с прикладным аспектом психологической профессии: задачами, этапами работы, этическим кодексом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Три типа психологической профессии: психолог-ученый (объяснение, доказательство и прогнозирование психологических явлений, изучение психологических закономерностей); психолог-практик (психологическая диагностика и консультирование, коррекционная и развивающая работа, психологическая профилактика); преподаватель психологии (проведение лекций, семинаров, практических занятий, руководство психологическим самообразованием людей).

Научная деятельность профессиональных психологов.

Основные умения, личностные качества и способности преподавателя психологии.

Основные задачи деятельности практических психологов.

Основные этапы работы практического психолога.

Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.

Права и обязанности практических психологов. Этика и практическая психология как профессиональная деятельность. Этические кодексы практических психологов в различных странах. Профессиональные жизненные пути психологов: «психология психологов».

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодиагностика и консультирование как область деятельности практического психолога.
2. Психологическая помощь и ее составляющие.
3. Этические нормы и принципы деятельности практического психолога.
4. Характеристика отдельных этических принципов.
5. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога
6. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
7. Ответственность психолога.

Тема 4. Работа психолога в различных областях общественной практики.

Цель: Составить представление о практической деятельности психологов в различных сферах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Работа психолога в медицинской сфере. История применения психологических знаний в медицине. Задачи медицинской психологии. Психогигиена. Психопрофилактика. Реабилитация. Актуальные и перспективные задачи развития психологической службы в системе здравоохранения.

Работа психолога в сфере образования. История психологической службы образования. Единая система психологической службы образования. Задачи, которые решает практический психолог в школе.

Социальная психология на предприятии и в фирме. Основные темы в рамках работы социального психолога.

Психология труда и организационная психология. История психологии труда. Психология труда как знания о психологических особенностях трудовой деятельности человека, психологических основах научной организации труда. Сферы деятельности специалистов по психологии труда и задачи, решаемые ими в сфере организации, рационализации, оптимизации труда и профессионального образования.

Работа психолога в юридической практике. Спортивная психология. Экономическая психология.

Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Характеристика возможных подходов к теории и практике психологического консультирования, сложившихся в настоящее время в психологии. Виды психологического консультирования: индивидуальное; групповое; посредническое; телефонное; дистантное.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность практического психолога в организации.
2. Задачи практических психологов в экономической, образовательной и медицинской сферах.
3. Задачи психологов, интегрированных в юридическую практику.
4. Назовите основные направления психологического консультирования.
5. Отличие индивидуального консультирования от группового консультирования.
6. Специфика дистантного консультирования.
7. Роль психолога в сфере организации, рационализации и оптимизации труда.
8. Психогигиена, психопрофилактика и терапия: сущность и особенности.
9. Психологическое управление и его уровни.
10. Оценка деятельности психолога.
11. Критерии эффективности оказания психологической помощи.

12. Интегральный показатель работы психолога.

13. Различные виды оценивания труда психолога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика конфликтологии как науки

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Магия и психология.
2. Религия и психология.
3. Философия и психология.
4. Психология и искусство.
5. Формы практической психологической работы
6. Основные сферы деятельности практических психологов
7. Взаимодействие психолога со смежными специалистами
8. Исследовательская деятельность в области психологии.
9. Психология как область преподавания.
10. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.

Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Кризисы в процессе профессионального роста.
2. Особенности деятельности практического психолога: предмет и взаимодействие с клиентом.
3. Психолог-исследователь и его задачи.
4. Становление психологической службы в РФ.
5. Стадии профессионального развития.
6. Профессиональное развитие и компетентность психолога.
7. Прикладная психология и психологическая практика
8. Основные направления деятельности практического психолога
9. Формы практической психологической работы

10. Основные сферы деятельности практических психологов

11. Взаимодействие психолога со смежными специалистами

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом психологии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции		Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества	Раздел 1
		Уметь: эффективно применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1
		Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 2

ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Раздел 1
		Уметь: использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Раздел 2
		Владеть: стандартными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Раздел 2

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОК-2; ПК-1	<p>Этап формирования знаний.</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------------	--	---	---

ОК-2; ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
------------	---------------------------	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессию «Психолог»»

Теоретический блок вопросов к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1. Прикладная психология.
2. Особенности деятельности практического психолога: предмет и
3. взаимодействие с клиентом.
4. Психолог-исследователь и его задачи.
5. Становление психологической службы в РФ.
6. Психологическое управление и его уровни.
7. Деятельность практического психолога в организации.
8. Задачи практических психологов в экономической, образовательной и
9. медицинской сферах.
10. Психодиагностика и консультирование как область деятельности
11. практического психолога.
12. Психологическая помощь и ее составляющие.
13. Психогигиена, психопрофилактика и терапия: сущность и особенности.
14. Этические нормы и принципы деятельности практического психолога.
15. Характеристика отдельных этических принципов.
16. Профессиональное развитие и компетентность психолога.
17. Профессиональное самоопределение психолога.
18. Кризисы в процессе профессионального роста.
19. Система профессионального образования и ее составляющие.
20. Основные составляющие подготовки психологов в РФ.
21. Профессиональная позиция и мышление специалиста.
22. Функции психолога по отношению к объекту исследования.
23. Типы мышления психолога-специалиста.
24. Основные сферы деятельности выпускников психологов.
25. Типы связей психолога с другими специалистами.
26. Общество психологов в РФ и его задачи.
27. Мотивы деятельности практического психолога.
28. Операциональная схема деятельности психолога.
29. Качества психолога-практика.
30. Оценка деятельности психолога.
31. Критерии эффективности оказания психологической помощи.
32. Интегральный показатель работы психолога.
33. Различные виды оценивания труда психолога.

Аналитическое задание:

Задача 1.

В поселке, недалеко от которого с год тому назад поселились цыгане, участились кражи имущества местных жителей. Обворованные местные жители обвинили в происходящем цыган, высказали свое возмущение гневно и с угрозой сжечь табор, если им не вернут украденное. Участковый полицейский обратился за помощью к конфликтологу.

Предложите способ разрешения конфликта.

Задача 2.

Семейный ужин. Жена наготовила еды и накрыла стол. Сделала утку по-пекински, которую она обычно готовила по большим праздникам к великой радости домочадцев. На этот раз в гости заглянула свекровь. Все, в т.ч. отец семейства и двое малолетних детей, с аппетитом ели приготовленное. И тут муж (отец семейства) заявил, что его мать (присутствующая здесь) готовит утку более изысканно, чем жена - так что «пальчики оближешь». Жена смолчала, но после ухода свекрови перестала разговаривать с мужем и прикасаться к нему. Через неделю он обратился к конфликтологу с вопросом: отчего его жена не хочет с ним разговаривать и избегает интимной близости?

Предложите способ разрешения конфликта.

Задача 3.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю. Возникает конфликт.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональ-

ная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> .

6.2. Дополнительная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятель-

ного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов семинарского занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в

			сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 320.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме **указать форму** (*компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» **по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата).**

В рамках дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Психолог»» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

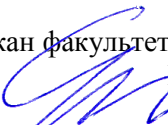
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 946	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧ
ЛИЧНОСТИ

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

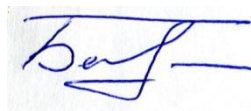
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования и коуч личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор

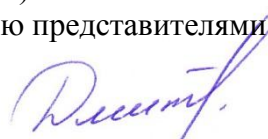


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

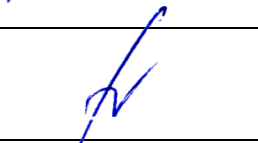
(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	26
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Основ психологического консультирования и коуча личности, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Основы психологического консультирования и коуч личности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы « **Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Психолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая Психология» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Знать: предмет, объект и методы Основ психологического консультирования и коуча личности;

	традиционных методов и технологий	Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива;
		Владеть: концептуальным аппаратом современной Основ психологического консультирования и коуча личности;
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: теоретические основы и принципы Основ психологического консультирования и коуча личности.
		Уметь: использовать методы Основ психологического консультирования и коуча личности для анализа проблем.
		Владеть: навыками анализа психологической сущности, структуры и функций Основ психологического консультирования и коуча личности.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	90			

Иная контактная работа	40	40			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Диф.зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120	120			
Иная контактная работа	30	30			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Диф.зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	20	4	16		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	12		12		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	136	28	108		
Иная контактная работа	20	4	16		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Диф.зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	1	4		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	140	140			
Иная контактная работа	20	20			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Диф.зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

Иная контактная работа – 40 час

Дифференцированный зачет

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности	36	26	10	4	6	
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности	36	26	10	4	6	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.	36	26	10	4	6	
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.	36	26	10	4	6	

РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	130	50	20	30	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Иная контактная работа – 30 час

Дифференцированный зачет

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 5. Планирование и	36	30	6	2	4	

решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты						
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	150	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Иная контактная работа – 20 час

Дифференцированный зачет – 4 часа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности	36	32	4	1	3	
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности	36	32	4	1	3	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.	36	32	4	2	2	
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.	36	30	6	2	2	
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча	36	30	6	2	2	

личности: психологические аспекты						
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
Общий объем, часов	180	156	20	8	12	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 140 часов.

Иная контактная работа – 20 час

Дифференцированный зачет

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	150	30	10	20	

Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет
---------------------------------------	------------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	130	60		60		10		0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	150	70		70		10		0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

аспекты.								
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	156	75		71		10		
Форма промежуточной аттестации	4 час. Диф.зачет							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	160	75		75		10		
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет Основ психологического консультирования и коуча личности.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Основ психологического консультирования и коуча личности как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Основ психологического консультирования и коуча личности. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии Основ психологического консультирования и коуча личности. Основы психологического консультирования и коуча личности как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основ психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 1.2. Основные психологические Основ психологического консультирования и коуча личности. Психологическая сущность Основ психологического консультирования и коуча личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Основ психологического консультирования и коуча личности.
2. Социально-психологический особенности Основ психологического консультирования и коуча личности.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
5. Природа и социальная роль Основ психологического консультирования и коуча личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основ психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.

8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Основ психологического консультирования и коуча личности.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Основ психологического консультирования и коуча личности как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Основ психологического консультирования и коуча личности. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Основ психологического консультирования и коуча личности. Основы психологического консультирования и коуч личности как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

11. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
20. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 2.2. Основные психологические Основ психологического консультирования и коуча личности. Психологическая сущность Основ психологического консультирования и коуча личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Основ психологического консультирования и коуча личности.
2. Социально-психологический особенности Основ психологического консультирования и коуча личности.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
5. Природа и социальная роль Основ психологического консультирования и коуча личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуч личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Основ психологического консультирования и коуча личности: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Основ психологического консультирования и коуча личности как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Основ психологического консультирования и коуча личности. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Основ психологического консультирования и коуча личности. Основы психологического консультирования и коуч личности как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

21. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
22. Понятие личности, её структура.
23. Индивидуально-типологические особенности личности.
24. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
25. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
26. Феноменология группы.
27. Социально-психологический климат в группе.
28. Психологические аспекты человеческого общения.
29. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
30. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 3.2. Основные психологические Основ психологического консультирования и коуча личности. Психологическая сущность Основ психологического консультирования и коуча личности.

Вопросы для самоподготовки:

6. Феноменология Основ психологического консультирования и коуча личности.
7. Социально-психологический особенности Основ психологического консультирования и коуча личности.
8. Психологические аспекты человеческого общения.

9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль Основ психологического консультирования и коуча личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

11. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
20. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: предмет, объект и методы Основ психологического консультирования и коуча личности;	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива;	Этап формирования умений
		Владеть: концептуальным аппаратом современной Основ психологического консультирования и коуча личности;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: теоретические основы и принципы Основ психологического консультирования и коуча личности.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы Основ психологического консультирования и коуча личности для анализа проблем.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа психологической сущности, структуры	Этап формирования навыков и получения опыта

		и функций Основ психологического консультирования и коуча личности.	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки -0-4 балла.
ПК-3 ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-3 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основы психологического консультирования и коуч личности, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Основы психологического консультирования и коуч личности.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Основ психологического консультирования и коуча личности.
10. Природа и социальная роль конфликта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452359>

6.2. Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454772>

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
5. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»**», «Методические указания к

самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Консультант Плюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 – Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая Психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

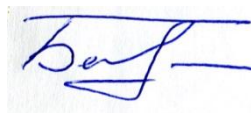
**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор

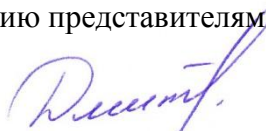


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

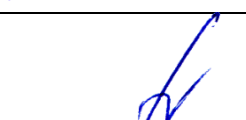
(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	30
6.1. Основная литература.	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	32
9.1. Информационные технологии	33
9.2. Программное обеспечение	33
9.3. Информационные справочные системы	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
11. Образовательные технологии	34
Лист регистрации изменений	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Психологическим консультированием и медиацией в сфере семейных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая Психология» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Знать: предмет, объект и методы Основ психологического консультирования и коуча личности;

	традиционных методов и технологий	Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива;
		Владеть: концептуальным аппаратом современной Основ психологического консультирования и коуча личности;
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: теоретические основы и принципы Основ психологического консультирования и коуча личности.
		Уметь: использовать методы Основ психологического консультирования и коуча личности для анализа проблем.
		Владеть: навыками анализа психологической сущности, структуры и функций Основ психологического консультирования и коуча личности.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	90			
Иная контактная работа	40	40			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Диф.зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120	120			
Иная контактная работа	30	30			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Диф.зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные учебные занятия, всего	20	4	16		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	12		12		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	136	28	108		
Иная контактная работа	20	4	16		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Диф.зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	1	4		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	6	6		
Учебные занятия семинарского типа	14	14		
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	140	140		
Иная контактная работа	20	20		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Диф.зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

Иная контактная работа – 40 час

Дифференцированный зачет

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	26	10	4	6	
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	26	10	4	6	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в	36	26	10	4	6	

сфере семейных отношений: психологические аспекты.						
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	26	10	4	6	
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	130	50	20	30	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Иная контактная работа – 30 час

Дифференцированный зачет

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы	36	30	6	2	4	

Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений						
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	150	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Иная контактная работа – 20 час

Дифференцированный зачет – 4 часа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	32	4	1	3	
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	32	4	1	3	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.	36	32	4	2	2	
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	30	6	2	2	
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках	36	30	6	2	2	

Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты						
Контроль промежуточной аттестации (час)		4				
Общий объем, часов	180	156	20	8	12	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 140 часов.

Иная контактная работа – 20 час

Дифференцированный зачет

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	36	30	6	2	4	
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						

Общий объем, часов	180	150	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	130	60		60		10		0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	150	70		70		10		0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	156	75		71		10		
Форма промежуточной аттестации	4 час. Диф.зачет							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								

РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 4. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
РАЗДЕЛ 5. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	160	75		75		10		
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	----------------------	--

	и иная контактная работа	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 4								
Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация в системе образования как составляющие системы образования.	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

учреждении.								
Общий объем, часов	94	42		42		10		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 4								
Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация в системе образования как составляющие системы образования.	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)»	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности								
Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	114	52		52		10		0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 4								
Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация в системе образования как составляющие системы образования.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	151	71		71		10		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 4							

Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация в системе образования как составляющие системы образования.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении подсознательной функция образования.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. » Психологическое консультирование и медиация в системе образования в системе образования (модуль)» обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	151	71		71		10		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологического консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 1.2. Основные психологические Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическая сущность Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
2. Социально-психологические особенности Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
3. Психологические аспекты человеческого общения.

4. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Природа и социальная роль Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологического консультирования и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного

восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

11. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Психологического консультирования и медиация в сфере семейных отношений.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
20. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 2.2. Основные психологические Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическая сущность Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
2. Социально-психологические особенности Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Природа и социальная роль Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

21. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
22. Понятие личности, её структура.
23. Индивидуально-типологические особенности личности.
24. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
25. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
26. Феноменология группы.
27. Социально-психологический климат в группе.
28. Психологические аспекты человеческого общения.
29. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
30. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 3.2. Основные психологические Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Психологическая сущность Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

6. Феноменология Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
7. Социально-психологический особенности Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

11. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.

16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
20. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: предмет, объект и методы Основ психологического консультирования и коуча личности;	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива;	Этап формирования умений
		Владеть: концептуальным	Этап формирования навыков и получения

		аппаратом современной Основ психологического консультирования и коуча личности;	опыта
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: теоретические основы и принципы Основ психологического консультирования и коуча личности.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы Основ психологического консультирования и коуча личности для анализа проблем.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа психологической сущности, структуры и функций Основ психологического консультирования и коуча личности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом

			<p>при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-3 ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8</p>
ПК-3 ПК-1	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи,</i>	

	навыков и получения опыта.	<i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	----------------------------	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
10. Природа и социальная роль конфликта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452359>

6.2. Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454772>

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая

- коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
 3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
 4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
 5. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Консультант Плюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных	http://biblioclub.ru/

		заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 – Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая Психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

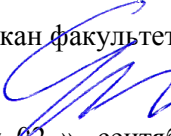
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » сентября 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

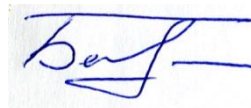
**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана к.психол.н., доцентом Бабич Е.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н.,доцент



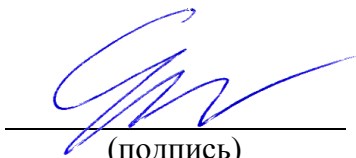
Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор

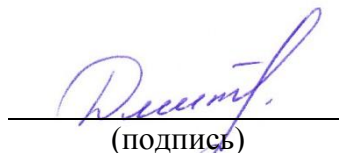


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

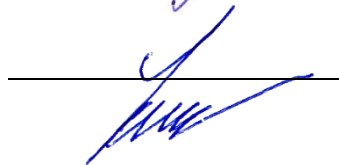
Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

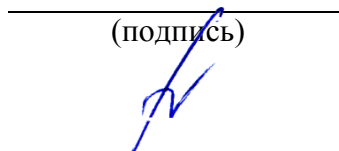
(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Для студентов очно-заочной формы обучения:	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	4
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	4
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины... ..	11
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	11
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	13
9.1. Информационные технологии	13
9.2. Программное обеспечение	14
9.3. Информационные справочные системы	14
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	16
11. Образовательные технологии	16
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической коррекции в индивидуальной и групповых технологиях.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции
3. Психологическая коррекция с использованием групповых и индивидуальных технологий
4. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики» «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Специальная и клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».**

Изучение дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании», «Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных».**

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: особенности психодиагностики для реализации задач психологической коррекции, реабилитации, принципы организации психологической коррекции, реабилитации
		Уметь осуществлять психодиагностические процедуры для реализации задач психологической коррекции, реабилитации
		Владеть методами психологической коррекции, реабилитации
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: методы психологической поддержки и реабилитации в индивидуальной и групповой работе
		Уметь: применять методы психологической коррекции используя индивидуальные и групповые технологии
		Владеть: методами психологической коррекции используя индивидуальные и групповые технологии

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид работы	Всего часов	семестр
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Иная контактная работа	32	32
Вид промежуточной аттестации, контроль	36	Экзамен

(час)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид работы	Всего часов	семестр
		9
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Иная контактная работа	24	24
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4

Для студентов заочной формы обучения:

Вид работы	Всего часов	4 курс	5 курс
		весна	осень
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8		8
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	28	75
Иная контактная работа	16	4	12
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	1	3

Для студентов заочной формы обучения с ДОТ

Вид работы	Всего часов	семестр
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	76	76
Иная контактная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 40 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Иная контактная работа – 32 час.

Контроль – 36 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль I							

1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	36	20	16	8	8	-
2.	Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	12 часов	8	4	2	2	-
3.	Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	12 часов	6	6	4	2	-
4.	Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	12 часов	8	6	2	4	-
5.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	36 часов	20	16	8	8	-
6.	Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	9 часов	5	4	2	2	-
7.	Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	9 часов	5	4	2	2	-
8.	Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	9 часов	5	4	2	2	-
9.	Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	9 часов	5	4	2	2	-
10.	Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	36	20	16	8	8	-
11.	Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	9 часов	5	4	2	2	-
12.	Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	9 часов	5	4	2	2	-
13.	Тема 3.3. Мотивация на лечение.	9 часов	5	4	2	2	-
14.	Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	9 часов	5	4	2	2	-
	Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	36	20	16	8	8	-
2.	Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	12 часов	6	6	2	4	-
3.	Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	12 часов	6	6	4	2	-
4.	Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых	12 часов	8	4	2	2	-

	расстройств.						
5.	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	36 часов	20	16	8	8	-
6.	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.	12 часов	6	6	4	2	-
7.	Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.	12 часов	8	4	2	2	-
8.	Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.	12 часов	6	6	2	4	-
1.	Раздел 6. Психологические методы коррекции	36 часов	20	16	8	8	-
2.	Тема 6.1. Методы транзактного анализа	9 часов	5	4	2	2	-
3.	Тема 6.2. Гештальт-терапия	9 часов	5	4	2	2	-
4.	Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия	9 часов	5	4	2	2	-
5.	Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия	9 часов	5	4	2	2	-
Общий объем, часов		108	78	48	24	24	-
Форма промежуточной аттестации		36	Экзамен				

3.2 Для студентов очно-заочной формы обучения:

Объем учебных занятий составляет – 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Иная контактная работа – 24 час.

Контроль – 36 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							

15.	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	108	82	26	8	18	-
16.	Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	10	10	2	1	2	-
17.	Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	10	10	2	-	2	-
18.	Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	10	10	2	1	2	-
19.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	20	10	4	1	1	-
20.	Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	10	10	2	-	1	-
21.	Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	10	10	2	-	1	-
22.	Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	10	2	2	1	1	-
23.	Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	10	8	4	1	2	-
24.	Раздел 3. Организация комплексного психологической помощи зависимым	10	2	2	-	2	-
25.	Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	10	2	1	-	1	-
26.	Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	10	6	1	1	1	-
27.	Тема 3.3. Мотивация на лечение.	10	1	1	1	1	-
28.	Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	4	1	1	1	1	-
	Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	108	74	34	12	22	-
10.	Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	10	10	4	1	2	-
11.	Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	20	10	4	1	2	-
12.	Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых	10	10	2	1	2	-

	расстройств.						
13.	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	10	10	4	1	2	-
14.	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.	10	10	4	1	2	-
15.	Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.	10	4	2	1	2	-
16.	Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.	10	6	4	1	2	-
6.	Раздел 6. Психологические методы коррекции	20	4	4	1	2	-
7.	Тема 6.1. Методы транзактного анализа	10	6	2	1	2	-
8.	Тема 6.2. Гештальт-терапия	10	1	2	1	2	-
9.	Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия	10	1	1	1	1	-
10.	Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия	12	2	1	1	1	-
Общий объем, часов		144	156	60	20	40	-
Форма промежуточной аттестации		36	Экзамен				

3.3 Для студентов заочной формы обучения:

Объем учебных занятий составляет – 16 часа.

Объем самостоятельной работы – 103 часов.

Иная контактная работа – 16 час.

Контроль – 9 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Название модуля, (номер I семестр с п.2 РПУД)*							

29.	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	108	82	26	8	18	-
30.	Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	10	10	2	1	2	-
31.	Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	10	10	2	-	2	-
32.	Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	10	10	2	1	2	-
33.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	20	10	4	1	1	-
34.	Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	10	10	2	-	1	-
35.	Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	10	10	2	-	1	-
36.	Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	10	2	2	1	1	-
37.	Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	10	8	4	1	2	-
38.	Раздел 3. Организация комплексного психологической помощи зависимым	10	2	2	-	2	-
39.	Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	10	2	1	-	1	-
40.	Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	10	6	1	1	1	-
41.	Тема 3.3. Мотивация на лечение.	10	1	1	1	1	-
42.	Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	4	1	1	1	1	-
	Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	108	74	34	12	22	-
18.	Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	10	10	4	1	2	-
19.	Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	20	10	4	1	2	-
20.	Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых	10	10	2	1	2	-

	расстройств.						
21.	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	10	10	4	1	2	-
22.	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.	10	10	4	1	2	-
23.	Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.	10	4	2	1	2	-
24.	Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.	10	6	4	1	2	-
1	Раздел 6. Психологические методы коррекции	20	4	4	1	2	-
12.	Тема 6.1. Методы транзактного анализа	10	6	2	1	2	-
13.	Тема 6.2. Гештальт-терапия	10	1	2	1	2	-
14.	Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия	10	1	1	1	1	-
15.	Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия	12	2	1	1	1	-
Общий объем, часов		216	156	60	20	40	-
Форма промежуточной аттестации		9	Экзамен				

3.4 Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ:

Объем учебных занятий составляет – 16 часа.

Объем самостоятельной работы – 76 часов.

Иная контактная работа – 16 час.

Контроль – 36 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							

43.	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	108	82	26	8	18	-
44.	Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	10	10	2	1	2	-
45.	Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	10	10	2	-	2	-
46.	Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	10	10	2	1	2	-
47.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	20	10	4	1	1	-
48.	Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	10	10	2	-	1	-
49.	Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	10	10	2	-	1	-
50.	Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	10	2	2	1	1	-
51.	Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	10	8	4	1	2	-
52.	Раздел 3. Организация комплексного психологической помощи зависимым	10	2	2	-	2	-
53.	Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	10	2	1	-	1	-
54.	Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	10	6	1	1	1	-
55.	Тема 3.3. Мотивация на лечение.	10	1	1	1	1	-
56.	Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	4	1	1	1	1	-
	Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	108	74	34	12	22	-
26.	Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	10	10	4	1	2	-
27.	Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	20	10	4	1	2	-
28.	Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых	10	10	2	1	2	-

	расстройств.						
29.	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	10	10	4	1	2	-
30.	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.	10	10	4	1	2	-
31.	Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.	10	4	2	1	2	-
32.	Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.	10	6	4	1	2	-
16.	Раздел 6. Психологические методы коррекции	20	4	4	1	2	-
17.	Тема 6.1. Методы транзактного анализа	10	6	2	1	2	-
18.	Тема 6.2. Гештальт-терапия	10	1	2	1	2	-
19.	Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия	10	1	1	1	1	-
20.	Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия	12	2	1	1	1	-
Общий объем, часов		144	156	60	20	40	-
Форма промежуточной аттестации		36	Экзамен				

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции

Психологическая реабилитация как элемент реабилитационного комплекса. Определение понятия психологическая реабилитация. Отличие от социальной и медицинской реабилитации. Определение понятия психологическая коррекция. Классификация методов психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определения понятию " психологическая реабилитация".
2. Осветить понятие реабилитации как системы деятельности. Сформулировать цель реабилитации.
3. Назовите общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
4. Этапы психологической реабилитации.
5. Аспекты реабилитации.
6. Определение понятия психологическая коррекция.
7. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.

Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации

Классификация методов психологической реабилитации. Амбулаторные и стационарные методы психологической реабилитации. Смешанные формы реабилитации: медико-психологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Системный подход в реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в прохождении психологической и социально-психологической реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды реабилитации
2. Ограничения в применение методов реабилитации.
3. Категории граждан, нуждающихся в реабилитации и специфика реабилитационных мероприятий для различных категорий.

Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции.

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите виды психокоррекции
2. Раскройте содержание понятия казуальная коррекция
3. Раскройте содержание понятия симптоматическая коррекция
4. Раскройте цели и задачи коррекционной работы.
5. Перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Раздел 2. Специфика индивидуальной и групповой работы

Тема 2.1. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.

Цель: уяснить этические и правовые аспекты психотерапии, знать стадии психотерапии в рамках основных теоретических подходов (ПК – 1), усвоить специальные вопросы психологической коррекции и психотерапии. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования. Психологической коррекции и психотерапии, знать организационные вопросы психологической коррекции и психотерапии, уметь самостоятельно работать с психологическими источниками, уметь реалистично оценивать уровень своей компетентности (ПК – 3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррекционные возможности психологического тренинга. Этические принципы работы группового консультанта. Роль тренера в групповой динамике. Сравнительный анализ целей коррекционных групп в различных психологических направлениях. История развития психологического тренинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».
2. Перечислите виды психокоррекционных групп.
3. В чем состоят задачи обучающих групп?
4. Какие задачи стоят перед консультационными группами?
5. Назовите общие цели психотерапевтических групп.
6. Какие роли может играть групповой консультант?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Тема 2.2 Стадии развития группы.

Цель: знать стадии психотерапии в рамках основных теоретических подходов (ПК – 3), освоить правила построения раппорта и взаимоотношений психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии, изучить организационные вопросы психологической коррекции и психотерапии (ПК-1).

Сформировать у аспирантов представления об этих особенностях взаимодействия участников в группе и динамика изменения качеств самой группы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Работа психотерапевтической группы и понятие групповой динамики. Преодоление сопротивления участников самораскрытию. Правила работы в подгруппах. Правила ведения группы. Изменения, происходящие в эмоциональной сфере участников групповой работы. Роль домашних заданий в эффективности коррекционной работы. Этапы работы психотерапевтической группы. Тактика психотерапевта на завершающей стадии развития группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта.
2. Стадия группового конфликта или захват позиций.
3. Назовите эффективные навыки работы с группой.
4. Опишите установление групповых норм или развитие сплоченности и работа.
5. В каких случаях происходит распад группы?
6. Перечислите особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Тема 2.3. Механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции, факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, понятие «групповой динамики», фазы развития группы.

Цель: изучить структурные методы групповой работы (ПК – 1), освоить навыки адаптации стандартных психотехник к конкретному социально-психологическому и организационному контекстам, уметь анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, знать интердисциплинарный характер психокоррекции и психотерапии (ПК – 3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы групповой работы. Отбор в группу. Фазы развития группы. Групповая динамика. Способы завершения работы группы. Технологии оценки результатов психокоррекционной групповой работы. Программа предварительной подготовки психотерапевта к групповой работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По каким принципам должна быть организована групповая работа?
2. Всегда ли требуется предварительная подготовка ведущего к групповой работе?
3. В чем заключается предварительная подготовка ведущего к групповой работе?
4. Опишите феномен межличностного (социального) научения.
5. Как должен происходить отбор участников в группу?
6. Какими диагностическими методами целесообразно пользоваться для отбора участников в коррекционную группу?
7. Как проявляется кризис в развитии группы?
8. Почему проявление агрессивных чувств участников – это первое проявление истинных чувств?
9. Что должен делать ведущий с агрессивными чувствами участников?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; контрольная работа; тестирование.

Тема 2.4. Создание и организация психотерапевтической группы.

Цель: оценить реалистично уровень своей компетентности (ПК – 1), знать этические и правовые аспекты психотерапии, уяснить стадии психотерапии в рамках основных теоретических подходов, изучить содержание работы в отношении психологической коррекции и психотерапии, освоить правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии, уметь анализировать

сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента (ПК – 3), освоить навыки создания и организации психотерапевтической группы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в психокоррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы.
2. Назовите принципы отбора участников в группу.
3. Опишите особенности организации рабочего пространства для психотерапевтической группы.
4. Назовите отличия между открытыми и закрытыми психотерапевтическими группами.
5. Краткосрочная психотерапевтических групп, её плюсы и минусы.
6. Назовите виды социально-психологических тренингов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе

Тема 3.1 Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции

Цель: уяснить этические и правовые аспекты психотерапии (ПК – 1), знать правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии, знать организационные вопросы психологической коррекции и психотерапии, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, уметь изложить в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе (ПК – 3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

История становления групповых форм психологической работы. Социально – психологического тренинг: определение, понятие и сущность. Основные фазы социально-психологического тренинга. Правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии. Групповая дискуссия как социально-психологический тренинг. Программа социально-психологического тренинга личностного роста

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы развития теории и практики групповой работы.
2. Перечислите основные задачи социально – психологического тренинга.
3. Какие существуют типы и виды социально – психологического тренинга?
4. Назовите преимущества и недостатки группового метода психологической работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа; творческие работы.

Тема 3.2. Игровая терапия как метод практической психокоррекции.

Цель: уяснить - содержание работы в отношении психологической коррекции и психотерапии - освоить технику игровой терапии (ПК – 1), запомнить правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии развить навыки адаптации стандартных психотехник к конкретному социально-психологическому и организационному контекстам (ПК – 3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке. Стадии процесса игровой терапии,

центрированной на взрослом человеке. Игровая терапия отреагирования. Три формы игровой активности в игровой терапии. Прimitивная игровая терапия. Игровая терапия в бизнесе и в консалтинге. Требования к личности игрового терапевта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «игровая терапия»
2. Назовите характерные особенности игры.
3. Какие существуют показания к проведению игротерапии?
4. Опишите роль игры в адаптации к школе.
5. Назовите основные виды и формы игротерапии.
6. Каким образом игровые технологии можно применить в бизнесе?
7. Сформулируйте требования к личности игрового терапевта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа; творческие работы.

Тема 3.3. Психодрама, как метод групповой работы

Цель: владеть техниками психодрамы (ПК – 1), знать этические и правовые аспекты психотерапии, уметь анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, навыками интерпретации результатов диагностики (ПК – 3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «психодрама». Фазы психодрамы. Принципы проведения психодраматической работы. Особенности психодраматической работы со сновидениями. Специфика использования сказки, метафор в психодраме. Технология ведения ролевой игры. Различия между ролевой игрой и психодрамой. Основные понятия, используемые при анализе диадного и группового взаимодействия. Развитие методов социометрии, исследование в тюрьме Синг-Синг и Гудзонской школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику базовому понятию психодрамы.
2. Назовите фазы психодрамы.
3. Опишите принцип конкретности описания и аутентичности ролевых игр в психотерапии
4. Охарактеризуйте принцип выборочного усиления-фокусировки.
5. Опишите динамика представлений о тренере, поиск своего стиля, методы работы над собой.
6. Трудные клиенты («монополист», «молчащий», «наводящий скуку», «отвергающий помощь нытик» и др.) в психотерапевтической группе, их влияние на групповые процессы, стратегии работы с ними.
7. Понятие о сверхреальности, основные сферы использования психодраматической техники.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Тема 3.4. Психокоррекционная работа с семьей

Цель: овладеть структурными методами групповой работы (ПК – 1), уметь анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента уметь целенаправленно подбирать методики, соответствующие психологической проблеме клиента, овладеть профессиональными навыками для проведения стандартного прикладного исследования в практике психологического консультирования с применением психодиагностического инструментария, уметь реалистично оценивать уровень своей компетентности (ПК – 3)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды и формы психокоррекционной работы в семье. Стратегическая семейная психотерапия. Трансгенерационная семейная психотерапия. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей. Психокоррекция детско-родительских отношений. «Семейная генограмма».

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «семья» и назовите её функции
2. Какие существуют стадии жизненного цикла семьи?
3. Назовите нормативные и ненормативные кризисы семьи.

4. Опишите особенности межличностной коммуникации в семье
5. Какие коррекционные подходы при работе с семьей вам известны, в чем их особенности?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: семинар-диспут.

Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

1. Семинар-диспут.

Тема: Формы и методы психологической реабилитации.

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах реабилитационного и психокоррекционного воздействия. (ОК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
2. Этапы психологической реабилитации.
3. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
4. Методы реабилитации и психологической коррекции
5. Какие группы нуждаются в проведении мероприятий по психологической реабилитации и коррекции в большей степени.
6. Какие преимущества и недостатки у групповых и индивидуальных форм психологической коррекции
7. Каким образом можно осуществить подбор и разработку программы реабилитации и коррекции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: семинар-диспут.

Раздел 2. Специфика индивидуальной и групповой работы

Тема 1. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.

1. Семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией
2. Психотерапевтические группы с точки зрения целей
3. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей
4. Психотерапевтические группы различного теоретического основания
5. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Техники групповой психологической коррекции

Цель: Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.

Задание 1. Дайте определение и раскройте структуру системы психологической помощи. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии.

Задание 2. Перечислите основные отличия групповой психотерапии от индивидуальной психотерапии.

Задание 3. Охарактеризуйте основные признаки группы

Задание 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте фазы группового развития

Задание 5. Охарактеризуйте цели организуемой группы с учетом продолжительности, условий будущей работы, состава участников.

Задание 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные критерии отбора участников в группу.

Задание 7. Дайте определение психической саморегуляции, раскройте ее цель и задачи.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность релаксации (нервно-мышечной релаксации - НМР).

Задание 9. Перечислите и раскройте сущность основных факторов, определяющих эффективность психокоррекции.

Задание 10. Дайте определение и раскройте сущность психокоррекционной ситуации; перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Задание 11. Раскройте сущность, механизм, основные принципы и задачи психодрамы

Задание 12. Перечислите основные требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 13. Дайте определение, раскройте сущность и содержание основных групп семейных трудностей.

Задание 14. Раскройте сущность и краткое содержание основных направлений и принципов психокоррекционной работы с семьей.

Задание 15. Раскройте сущность, содержание и алгоритм выполнения основных методик психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Рефераты к курсу: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

1. Понятие «психологическая коррекция».
2. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
3. Классификации видов психологической коррекции.
4. Этапы коррекционной работы.
5. Принципы составления коррекционной программы.
6. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
7. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
9. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
10. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
11. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
12. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
13. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
14. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
15. Этапы занятия по арттерапии.
16. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
17. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
18. Библиотерапия.
19. Танцевальная терапия.
20. Музыкальная терапия.
21. Телесная терапия.
22. Психогимнастика.
23. Метод психодрамы.
24. НЛП- методы психологической коррекции.
25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
26. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
27. Психокоррекционная работа с юношами.
28. Психокоррекционная работа со взрослыми.
29. Цели и задачи реабилитационной работы.
30. Этапность психологической реабилитации.
31. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
32. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
33. Особенности психокоррекции познавательных процессов
34. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
35. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
36. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
37. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.
38. Особенности реабилитационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
39. Особенности реабилитационной работы с жертвами террористических актов.
40. Особенности реабилитационной работы с сотрудниками правоохранительных органов, участниками боевых действий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

Рефераты к курсу: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

1. Основные направления групповой психокоррекционной работы. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
2. Виды групп и особенности их функционирования.
3. Этические принципы работы группового консультанта.
4. Основные функции ведущего психокоррекционной группы. Классификация ведущих по И.Ялomu и С.Кратохвилу.
5. Техники присоединения.
6. Групповая дискуссия как метод работы группы.
7. Активное слушание и невербальные способы управления дискуссией. Техника постановки вопросов и возможности ее применения в психокоррекционной работе.
8. Особенности использования игровых методов в психокоррекционной работе.
9. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
10. Возможности использования медитативных техник в психокоррекционной практике.
11. Организация групповой работы.
12. Стадии развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы.
13. Возможности использования дискуссионных методов в психокоррекционной практике.
14. Социально-психологические тренинги: коммуникативные, личностного роста, сензитивности, бизнес-тренинги. Сравнительный анализ особенностей проведения тренингов.
15. Стили руководства группой.
16. Личностные особенности группового тренера.
17. Приемы и методы повышения работоспособности ведущего психокоррекционной группы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: реферат;

Примерный перечень вопросов:

1. Возможности игры для коррекции межличностных отношений.
 2. Директор/ведущий – профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристики, необходимые для понимания других и успешной работы с группой.
 3. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
 4. Игра и самопознание личности.
 5. Игровая терапия центрированная на клиенте.
 6. Игротерапия в отечественной психологической практике.
 7. Игротерапия в психоанализе

8. История развития, цели и задачи игровой терапии
9. Конкретность описания, аутентичность поведения («здесь и сейчас», максимальное вовлечение, спонтанные описания) как принципы использования ролевых игр в психотерапии.
10. Консультативная работа с семьей с приемным ребенком.
11. Консультативная работа с семьей, один из членов которой имеет консультирование.
12. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
13. Направления игротерапии: психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и общие основы теории социально-психологического тренинга
14. Омnipotentные тенденции в работе ведущего и их влияние на особенности групповой работы, процессы интроекции и сепарации. Методы работы ведущего над собой, динамика представлений о тренере и поиск своего стиля.
15. Основные виды и формы игротерапии
16. Основные методы социально-психологического тренинга
17. Основные мотивы выбора спутника жизни.
18. Основные психодраматические понятия и этапы психодрамы: «разогрев», «действие», «ролевая обратная связь», «шеринг». Процесс анализ, его задачи.
19. Основные психодраматические техники, их предназначение и особенности выполнения.
20. Основные роли директора психодрамы, феномен контрпереноса, этические требования и проблема границ.
21. Основные фазы социально-психологического тренинга
22. Подготовка группы к работе «разогрев», активизация спонтанности и повышение уровня доверия, групповые игры, «чекинг», фазы развития группы.
23. Понятие о психологическом сопровождении личности в учебно-воспитательном процессе.
24. Понятие о социально-психологическом тренинге. Особенности проведения. Участники Социально-психологического тренинга
25. Понятия: «теле», «социальный атом» и его строение, «социальная смерть».
26. Применение психодрамы при работе с заболеваниями, анализ жизненных событий, «синдром годовщины», геносоциограмма по А. Шутценбергер.
27. Принцип фокусировки, изменения временных параметров, драматизации, внешнего воплощения внутреннего.
28. Проблема сопротивления и доверия, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением, достоинства и недостатки групповых форм работы.
29. Психологические особенности многодетной семьи.
30. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
31. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
32. Психологические особенности семьи с больным ребенком.
33. Психологические особенности семьи с приемным ребенком.
34. Психологические факторы устойчивости брака.
35. Психология и психотерапия ревности.
36. Различия между ролевой игрой и психодрамой: техники, задачи, области применения, временные ограничения, соотношение импровизации и заданного сценарием, степень активности, отличие заключительных фаз.
37. Роль игры в адаптации к школе
38. Семейный консультант: личность и деятельность.
39. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
40. Состояние проблемы игровых технологий в теории и практике
41. Социально-психологические аспекты групповых методов

42. Социометрия, социометрические критерии, динамические социометрические и идентификационные упражнения в группе.
43. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
44. Феномен переноса в психодраме и других формах психотерапии, сущность переноса, эмпатия и «теле», групповое бессознательное.
45. Этапы творческого пути Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.

Эссе должно включать несколько обязательных блоков: цели, задачи психокоррекционного воздействия, описание группы, или психологической проблемы, которая нуждается в коррекции, описание метода и методик, которые применялись для реализации психокоррекционных мероприятий. Описание процедуры психокоррекционных мероприятий. Краткое описание результатов психокоррекционных мероприятий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: особенности психодиагностики для реализации задач психологической коррекции, реабилитации, принципы организации психологической коррекции, реабилитации</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностические процедуры для реализации задач психологической коррекции,</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</p> <p>Раздел 1. Практическое задание. Семинар-диспут.</p> <p>Рубежный контроль раздела 1. Реферат, доклад.</p> <p>Раздел 2. Специфика групповой работы</p> <p>Практическое задание к разделу 2.</p> <p>Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе</p> <p>Практическое задание к разделу 3.</p> <p>Практикум по решению задач -</p>

		реабилитации	апробация процедур диагностических
		Владеть методами психологической коррекции, реабилитации	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-3	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции Раздел 2. Специфика групповой работы Практическое задание к разделу	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

	<p>Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе</p> <p>Практическое задание к разделу 3. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p>	<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
--	---	-------------------------------------	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Задания для итогового контроля:

Тема 1. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.

1. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

2. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом

4) комплексным коррекционным воздействием

3. Термин “групповая динамика” обычно используется для:

- 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

4. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

- 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы
- 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
- 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
- 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

5. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:

- 1) Бороться за власть
- 2) Давать полезные обратные связи
- 3) Реагировать в защитной манере
- 4) Использовать интеллектуализацию

6. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:

- 1) Я бы на твоём месте...
- 2) Тебе следует...
- 3) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
- 4) Я думаю, что ты делаешь...

7. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:

- 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
- 2) возможный промежуточный результат работы
- 3) проявления трудного характера клиента
- 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом

8. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:

- 1) 2-4 года
- 2) 4-7 лет
- 3) 7-8 лет
- 4) 8-11 лет

9. Изменения в индивидуальной коррекции, в отличие от групповой, преимущественно происходят:

- 1) в когнитивной сфере
- 2) в эмоциональной сфере
- 3) в поведенческой сфере
- 4) в аффективно-волевой сфере

10. К специфическим чертам тренинга не относят:

- 1) принципы групповой работы
- 2) определенную пространственную организацию
- 3) медикаментозную поддержку
- 4) применение активных методов групповой работы

11. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:

- 1) ориентировки и зависимости
- 2) напряжения и агрессии
- 3) полураспада

4) формирования рабочей группы

12. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:

- 1) групповая динамика
- 2) структура характера каждого из членов группы
- 3) групповые нормы
- 4) социальные роли

13. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:

- 1) конфликт позиций и мнений членов групп
- 2) противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы
- 3) открытая встреча членов группы с самими собой
- 4) способ борьбы за власть

14. “Окно Джогари” (схема Дж. Люфта и Н. Ингама) включает в себя все перечисленное, кроме:

- 1) арены
- 2) слепого пятна
- 3) видимого
- 4) общего мнения

15. Позиция психолога, наиболее оптимальная для взаимодействия с клиентом:

- 1) “над” клиентом, подразумевающая ведение клиента
- 2) гибкая, исходящая из интересов клиента и требований используемых методов
- 3) “на равных”, опирающаяся на субъект-субъектные отношения
- 4) “за клиентом”, позволяющая апеллировать к значимости клиента.

16. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:

- 1) групповая дискуссия
- 2) игровые методы
- 3) методы, направленные на развитие социальной перцепции
- 4) методы арттерапии

Ключ: 1-4, 2-4, 3-3, 4-3, 5-3, 6-3, 7-2, 8-2, 9-1, 10-3, 11-3, 12-2, 13-3, 14-3, 15-2, 16-2

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

1. Определение понятия психологическая коррекция и реабилитация.
2. Классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Синдром эмоционального выгорания.
4. Профессиональная деформация. Виды профессиональной деформации
5. Психосоматические нарушения при выгорании
6. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
8. Кризис личности при профессиональном выгорании
9. Техники релаксации при снятии стресса
10. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере служебной деятельности
11. Психологическая защита при стрессах
12. Профилактика психофизиологических изменений
13. Аутотренинг при психических перегрузках
14. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
15. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
16. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
17. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
18. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
19. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
20. Психологическая реабилитация при посттравматическом стрессовом расстройстве.

21. Основные направления групповой психокоррекционной работы. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
22. Виды групп и особенности их функционирования.
23. Этические принципы работы группового консультанта.
24. Основные функции ведущего психокоррекционной группы. Классификация ведущих по И.Ялomu и С.Кратохвилу.
25. Техники присоединения.
26. Групповая дискуссия как метод работы группы.
27. Активное слушание и невербальные способы управления дискуссией. Техника постановки вопросов и возможности ее применения в психокоррекционной работе.
28. Особенности использования игровых методов в психокоррекционной работе.
29. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
30. Возможности использования медитативных техник в психокоррекционной практике.
31. Организация групповой работы.
32. Стадии развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы.
33. Возможности использования дискуссионных методов в психокоррекционной практике.
34. Социально-психологические тренинги: коммуникативные, личностного роста, сензитивности, бизнес-тренинги. Сравнительный анализ особенностей проведения тренингов.
35. Стили руководства группой.
36. Личностные особенности группового тренера.
37. Приемы и методы повышения работоспособности ведущего психокоррекционной группы.
38. Возможности игры для коррекции межличностных отношений.
39. Директор/ведущий – профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристики, необходимые для понимания других и успешной работы с группой.
40. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
41. Игра и самопознание личности.
42. Игровая терапия центрированная на клиенте.
43. Игротерапия в отечественной психологической практике.
44. Игротерапия в психоанализе
45. История развития, цели и задачи игровой терапии
46. Конкретность описания, аутентичность поведения («здесь и сейчас», максимальное вовлечение, спонтанные описания) как принципы использования ролевых игр в психотерапии.
47. Консультативная работа с семьей с приемным ребенком.
48. Консультативная работа с семьей, один из членов которой имеет
49. консультирование.
50. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
51. Направления игротерапии: психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и общие основы теории социально-психологического тренинга
52. Омnipotentные тенденции в работе ведущего и их влияние на особенности групповой работы, процессы интроекции и сепарации. Методы работы ведущего над собой, динамика представлений о тренере и поиск своего стиля.
53. Основные виды и формы игротерапии
54. Основные методы социально-психологического тренинга
55. Основные мотивы выбора спутника жизни.
56. Основные психодраматические понятия и этапы психодрамы: «разогрев», «действие», «ролевая обратная связь», «шеринг». Процесс анализ, его задачи.
57. Основные психодраматические техники, их предназначение и особенности выполнения.
58. Основные роли директора психодрамы, феномен контрпереноса, этические требования и проблема границ.
59. Основные фазы социально-психологического тренинга

60. Подготовка группы к работе «разогрев», активизация спонтанности и повышение уровня доверия, групповые игры, «чекинг», фазы развития группы.
61. Понятие о психологическом сопровождении личности в учебно-воспитательном процессе.
62. Понятие о социально-психологическом тренинге. Особенности проведения. Участники Социально-психологического тренинга
63. Понятия: «теле», «социальный атом» и его строение, «социальная смерть».
64. Применение психодрамы при работе с заболеваниями, анализ жизненных событий, «синдром годовщины», геносоциогамма по А. Шутценбергер.
65. Принцип фокусировки, изменения временных параметров, драматизации, внешнего воплощения внутреннего.
66. Проблема сопротивления и доверия, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением, достоинства и недостатки групповых форм работы.
67. Психологические особенности многодетной семьи.
68. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
69. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
70. Психологические особенности семьи с больным ребенком.
71. Психологические особенности семьи с приемным ребенком.
72. Психологические факторы устойчивости брака.
73. Психология и психотерапия ревности.
74. Различия между ролевой игрой и психодрамой: техники, задачи, области применения, временные ограничения, соотношение импровизации и заданного сценарием, степень активности, отличие заключительных фаз.
75. Роль игры в адаптации к школе
76. Семейный консультант: личность и деятельность.
77. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
78. Состояние проблемы игровых технологий в теории и практике
79. Социально-психологические аспекты групповых методов
80. Социометрия, социометрические критерии, динамические социометрические и идентификационные упражнения в группе.
81. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
82. Феномен переноса в психодраме и других формах психотерапии, сущность переноса, эмпатия и «теле», групповое бессознательное.
83. Этапы творческого пути Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. **Цветкова, Н.А.** Основы психологического консультирования: Учебное пособие для студентов, обучающихся на психологических факультетах высших учебных заведений : учебное пособие / Цветкова Н.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-4365-5226-2. — URL: <https://book.ru/book/936813>— Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в

8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	сети Университета http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020