



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы реабилитации*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»

А.Р. Gabrielyan

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях, частных методик использования средств реабилитации при различных заболеваниях и травмах, механизмов лечебно-восстановительного действия реабилитации

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить **виды, формы и методы реабилитации;**
2. Изучить **этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания;**
3. Изучить **принципы и формы организации медицинской реабилитации;**
4. Изучить **показания к реабилитации, этапы ее проведения, основы организации реабилитационного процесса;**
5. Изучить основные реабилитационные средства: медикаментозные, кинезотерапия, массаж, мануальная терапия, ортезотерапия, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия;
6. Освоить особенности подготовки пациента к реабилитационным мероприятиям, оценка их эффективности, сестринский процесс при реабилитации пациентов с различной патологией.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Основы реабилитации*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению 34.03.01 *Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Основы реабилитации*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*Анатомия человека*», «*Физиология человека*», «*Лечебный массаж*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Сестринское дело в поликлинической терапии*
- *Организация профилактической работы с населением*
- *Клиническая практика*
- *Преддипломная практика*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<p>ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</p>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из

			<p>поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации; - цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; - значение естественных и преформированных физических факто-

			<p>ров в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</p> <p>-основы организации реабилитационного процесса.</p> <p>-понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида</p>
			<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>-осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации;</p> <p>-оценивать эффективность реабилитации.</p>
			<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>- специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;</p>
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</p> <p>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</p> <p>-принципы, виды и этапы профилактической работы</p>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выявлять проблемы пациента и выделять</p>

			<p>приоритетную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами <p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации и иные нормативные

		законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской докумен-	ПК-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения

		<p>тации структурного подразделения лечебно- профилактического учреждения</p>	<p>документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</p> <p>ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность</p> <p>ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</p>
<p>Обеспечение гарантий</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС</p>	<p>ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи</p> <p>ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Общие основы реабилитации	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Актуальность медицинской реабилитации.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Сестринский процесс в реабилитации	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 2. Общие основы физиотерапии	36	22	14	2	4	0	8
Тема 2.1. Общие вопросы	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
физиотерапии. Электролечение, магнитотерапия.							
Тема 2.2. Тепловодолечение. Физиопрофилактика	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 3. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	36	22	14	2	4	0	8
Тема 3.1. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных различного возраста	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 4. Средства реабилитации	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Средства медицинской реабилитации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Средства физической реабилитации: ЛФК и массаж	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	52 (88)	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Общие основы реабилитации	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Общие основы физиотерапии	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Средства реабилитации	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	22	-	22	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 1.1. Актуальность медицинской реабилитации

Цель: изучить принципы медицинской реабилитации, средства реабилитации, задачи реабилитации при заболеваниях основных органов и систем, основные этапы реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания: Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни. Основные этапы медицинской реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический, домашний. Основные принципы реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные задачи здравоохранения на современном этапе.

Тема 1.2. Сестринский процесс в реабилитации

Цель: изучить цели, функции и задачи сестринского процесса на этапе реабилитации пациента

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления сестринской помощи: наблюдение за состоянием пациента, помощь в уходе, обучение самообслуживанию и самооценке своего состояния, организация окружающей среды, способствующей оптимальному восстановлению здоровья и трудоспособности больных, консультирование пациентов и членов их семей, ухаживающих за ними, по вопросам организации ухода, образа жизни пациента, рациональному питанию, физической активности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль сестринского ухода в реабилитации пациентов различных возрастных групп.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время.
2. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления.
3. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.
4. Основные этапы медицинской реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический, домашний.
5. Основные принципы реабилитации.
6. Социальная направленность реабилитационных мероприятий.
7. Составление реабилитационных программ.
8. Понятие реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи реабилитации.
9. Понятие профилактики, ее виды. Профилактика как одна из задач реабилитации.
10. Основы реабилитации. Ее принципы. Этапы реабилитации.
11. Виды реабилитации, их краткая характеристика.
12. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
13. Организации, входящие в международную систему реабилитации.
14. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
15. Социальное значение реабилитации.
16. Научные предпосылки для использования физических факторов в реабилитации.
17. Основные принципы комплексного применения немедикаментозных средств.
18. Задачи реабилитации при заболеваниях различных органов и систем организма.
19. Основные направления сестринской помощи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИОТЕРАПИИ

Тема 2.1. Общие вопросы физиотерапии. Электrolечение, магнитотерапия

Цель: изучить основы физиологического действия физических факторов на организм человека, общие технологии физиотерапевтических процедур

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение предмета физиотерапии. Клинико-физиологическое обоснование механизма действия физических факторов на организм. Использование физических методов лечения в виде общих и местных процедур. Ответные реакции организма на действие физических факторов.

Использование физических факторов, как самостоятельного метода лечения, так и в комплексе с другими средствами медицинской реабилитации. Особенности физических раздражителей по сравнению с фармакологическими. Принципы дозировки. Роль физиотерапии

в первичной и вторичной профилактике заболеваний. Организация физиотерапевтической помощи населению.

Принципы организации работы физиотерапевтического кабинета, отделения.

Отчетность.

Различные виды электрического тока, их физическая характеристика. Электрические свойства тканей человека и их изменения при воздействии током, электромагнитными полями.

Клинико-физиологическое обоснование применения электролечения в реабилитации.

Постоянный ток низкого напряжения. Аппараты для гальванизации. Электроды, способы подведения к больному. Методы использования: гальванизация и лекарственный электрофорез.

Методы наложения электродов, фиксация. Особенности методик в детском возрасте.

Дозировка. Преимущества лекарственного электрофореза перед другими способами введения лекарственных веществ. Перечень основных лекарственных веществ, вводимых постоянным током.

Применение гальванического тока при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, при гинекологических заболеваниях и др. Противопоказания к применению.

Частные методики гальванизации и электрофореза, показания к их применению:

гальванизация суставов, позвоночника, грудной клетки, живота, верхних и нижних конечностей, глазнично-затылочная методика, полумаска Бергонье, гальванизация шейных симпатических узлов, электрофорез глаза, электрофорез уха, гальванический воротник по Щербаку, гальванические трусы, общий электрофорез по Вермелю, назальная гальванизация.

Импульсные токи низкой частоты и низкого напряжения: аппаратура, электроды, подведение к больному. Физическая характеристика токов. Использование токов для электросна, электростимуляции, обезболивания. Электростимуляция: частные методики при неврите лицевого нерва, атрофии мышц верхних и нижних конечностей. Особенности проведения электростимуляции в детской практике.

Диадинамотерапия: аппараты, электроды, техника и методика местных и сегментарно-рефлекторных методик. Показания и противопоказания к применению.

Синусоидальные модулированные токи: аппараты, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, дыхательной системы и др.

Электросон: показания и противопоказания к применению, аппараты, техника проведения, основные методики.

Токи и поля высокой, ультравысокой и крайне высокой частоты (ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ).

Показания и противопоказания к применению. Аппаратура. Особенности техники безопасности. Физиологическое действие. Частные методики применения.

Магнитотерапия. Аппараты, дозирование, виды. Основные клинические эффекты, показания, противопоказания. Применение в домашних условиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ответственность медицинского персонала в проведении физиотерапевтических процедур.
2. Вопросы охраны труда, первой медицинской помощи при работе с аппаратурой. Документация.

Тема 2.2. Теплолечение. Физиопрофилактика

Цель: изучить характеристику терапевтического действия тепловых и водолечебных процедур, применяемые методики, технику проведения процедур, особенности техники безопасности, особенности развития ответных реакций организма на действие тепловых и водолечебных процедур - показания и противопоказания к применению теплолечения

Перечень изучаемых элементов содержания: Теплолечение. История применения средств теплолечения. Требования к теплоносителям.

Особенности физического действия парафина, озокерита. Способы их применения. Показания и противопоказания к применению. Основные техники применения. Особенности применения в домашних условиях.

Пелоидотерапия. Виды грязей, особенности их клинического действия. Техника и методика применения. Накожные и полостные процедуры. Основные показания и противопоказания. Возможности применения в домашних условиях.

Водолечение. Основные действующие факторы. Особенности ответных реакций организма на действие температуры, состава и давления воды. Применение укутывания, обтирания, обливания, ванн, душей. Возможности гидротерапии в домашних условиях.

Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.

Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений.

Физиологические основы закаливания, принципы закаливания, применение закалывающих процедур в различные возрастные периоды. Использование для закаливания воздуха, воды, лучистой энергии. Роль физических упражнений в закаливании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физиопрофилактика при рахите, гриппе, ревматизме, тонзиллите, световом голодании, производственных травмах, гнойничковых заболеваниях кожи.
2. Физиопрофилактика в детских учреждениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Определение предмета физиотерапии.
2. Клинико-физиологическое обоснование механизма действия физических факторов на организм.
3. Использование физических методов лечения в виде общих и местных процедур.
4. Ответные реакции организма на действие физических факторов.
5. Использование физических факторов как самостоятельного метода лечения, так и в комплексе с другими средствами медицинской реабилитации.
6. Особенности физических раздражителей по сравнению с фармакологическими.
7. Роль физиотерапии в первичной и вторичной профилактике заболеваний.
8. Организация физиотерапевтической помощи населению.
9. Принципы организации работы физиотерапевтического кабинета, отделения.
10. Теплолечение.
11. История применения средств теплолечения.
12. Требования к теплоносителям.
13. Особенности физического действия парафина, озокерита.
14. Пелоидотерапия.
15. Виды грязей, особенности их клинического действия.
16. Техника и методика применения.
17. Накожные и полостные процедуры.
18. Водолечение. Основные действующие факторы. Особенности ответных реакций организма на действие температуры, состава и давления воды.
19. Применение укутывания, обтирания, обливания, ванн, душей.
20. Возможности гидротерапии в домашних условиях.
21. Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений.
22. Физиологические основы закаливания, принципы закаливания, применение закалывающих процедур в различные возрастные периоды.
23. Использование для закаливания воздуха, воды, лучистой энергии.

24. Роль физических упражнений в закаливании.
25. Физиопрофилактика в детских учреждениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ТРАВМАМИ

Тема 3.1. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма

Цель: изучить особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма

Перечень изучаемых элементов содержания: Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях органов дыхания. Физиология внешнего дыхания. Связь дыхания с кровообращением. Дыхательные упражнения и их роль в лечении заболеваний.

Методы функционального исследования больного с заболеваниями органов дыхания.

Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой.

Массаж при заболеваниях органов дыхания: эмфиземе легких, бронхитах, бронхиальной астме, инфекционных заболеваниях органов дыхания и др., задачи массажа. Показания и противопоказания к методике и технике массажа в зависимости от характера заболевания.

Комбинированное применение массажа и дыхательной гимнастики.

Задачи и средства лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических факторов при эмфиземе легких, экссудативных плевритах, бронхоэктатической болезни, заболеваниях верхних дыхательных путей, пневмонии, бронхиальной астме, после операции на легких, при туберкулезе легких.

Планы двигательной активизации больных, содержание основных этапов сестринского процесса при нарушениях функции дыхания при различных заболеваниях и травмах.

Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях сердечнососудистой системы, особенности физической нагрузки.

Внесердечные факторы кровообращения. Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при инфаркте миокарда, ревматических поражениях сердца и других заболеваниях сердца и сосудов.

Реабилитация больных при ишемической, гипотонической, гипертонической болезнях, хронической сердечнососудистой недостаточности, атеросклерозе, нарушениях сердечного ритма. Значение дыхательных упражнений и методика их применения при заболеваниях сердечнососудистой системы. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.

Комплексы лечебной физкультуры, процедуры массажа. Планы двигательной активизации больных с заболеваниями сердечнососудистой системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств при заболеваниях органов пищеварения. Задачи и особенности применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при гастродуоденитах, гастритах с секреторной недостаточностью, колитах и дискинезиях кишечника, язвенной болезни, гастроэнтероптозах, заболевании печени, желчного пузыря, геморрое, инфекционных заболеваниях ЖКТ. Сочетание физических факторов, бальнеотерапии, массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем. Задачи и особенности применения

лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем. Сочетание физических факторов, бальнеотерапии, массажа при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем.

Анатомо-физиологическая характеристика центральной и периферической нервной системы. Понятие о нервных импульсах, рефлекторной дуге, реактивности организма.

Дифференциация центральных и периферических расстройств. Виды расстройств. Показания и противопоказания к применению массажа, физиотерапевтических процедур при травматических повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях и травмах центральной нервной системы. Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии.

Характеристика применяемых физических упражнений: лечение положением, активные и пассивные движения, дыхательные упражнения, упражнения для здоровых и парализованных конечностей отдельно и вместе, простейшие упражнения в координации движений с постепенным усложнением, ходьба обычная и по лестнице. Обучение самообслуживанию.

Методические требования к нагрузке, дозировка упражнений. Особенности реабилитации больных с последствиями инсульта, черепно-мозговыми травмами, полиомиелите.

Особенности реабилитации при двигательных параличах и парезах (вялых и спастических). Массаж при общих неврозах. Показания и противопоказания к применению массажа. Правильное комбинирование массажа с лечебной физкультурой и другими видами лечения.

Заболевания и повреждения периферической нервной системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения средств реабилитации при заболеваниях и травмах периферической нервной системы: лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, трудотерапии.

Массаж при невритах, невралгиях и плекситах. Особенности массажа при неврите лицевого нерва (сочетание массажных приемов с активными упражнениями для мышц лица:

мимических и жевательных). Особенности массажа при неврите седалищного нерва, межреберных нервов. Лечебная физкультура при повреждениях нервных сплетений.

Особенности реабилитации больных остеохондрозом позвоночника. Подводное вытяжение, корсеты, особенности реабилитации при оперативных вмешательствах по поводу остеохондроза позвоночника.

Понятие о травме. Нарушения функций, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях двигательных функций. Лечебное значение физических упражнений и массажа, показания к их применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.

Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при повреждениях мягких тканей.

Показания и противопоказания к применению. Техника массажа при гематомах, ушибах, растяжениях связок и суставной сумки, при ранениях, при инфильтратах, при расстройствах лимфо- и кровообращения (отек), миозитах и фасциитах, при ожогах и обморожениях, спаячных рубцах.

Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при контрактурах и анкилозах. Показания и противопоказания. Техника массажа. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при мышечном ревматизме и фиброзных анкилозах. Массаж при искривлениях позвоночника (сколиоз, лордоз, кифоз, кифосколиоз). Массаж при неправильном развитии грудной клетки.

Понятие о травме. Нарушения функций, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях двигательных функций. Лечебное значение физических упражнений и массажа, показания к их применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.

Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при повреждениях суставов. Показания и противопоказания к применению. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при повреждении костей. Показания и противопоказания. Техника массажа при закрытых и открытых переломах, травматических остеомиелитах, ампутационных культиях (подготовка к протезированию).

Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии в послеоперационном периоде на органах брюшной полости и грудной клетки, желчном пузыре, почках, мочевыводящих путей.

Физиологическое обоснование и особенности методик реабилитационных мероприятий при нарушениях менструального цикла, в климактерическом периоде, при воспалении придатков матки, аномалиях положения матки (загибы матки кзади и кпереди), опущении матки и влагалища, при функциональном недержании мочи. Особенности реабилитации при гинекологических операциях, мастэктомии. Физические упражнения в различные фазы беременности и в послеродовом периоде. Гинекологический массаж, показания и противопоказания к применению. Особенности сестринского процесса в реабилитации гинекологических больных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.
2. Роль сестринского ухода, своевременного применения реабилитационных мероприятий в профилактике осложнений.

Тема 3.2. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных различного возраста

Цель: изучить цели и задачи применения физических упражнений, физических факторов лечения и массажа в детском, пожилом и старческом возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания: Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств в детском возрасте.

Значение физических упражнений и массажа в профилактике заболеваний, нарушения осанки, правильном развитии грудной клетки, формировании свода стопы.

Особенности проведения реабилитационных мероприятий с детьми: максимально возможное использование игровых упражнений и игр, исключение длительных статических поз, больших нагрузок на организм ребенка, обучение сочетанию движений и дыхания при проведении гимнастических упражнений с 6-7 летнего возраста, упражнений для развития силы и выносливости мышц с 5-6 летнего возраста. Основные краткие сведения об акселерации.

Особенности применения реабилитационных мероприятий для лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические особенности стареющего организма. Особая потребность пожилого человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии.

Основные принципы двигательной активности и реабилитационных мероприятий для пожилого человека: строгая дозировка, разнообразие применяемых физических упражнений, учет индивидуальных особенностей, не переходить границу утомления. Роль реабилитационного ухода, реабилитационных мероприятий в улучшении качества жизни пожилого человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий в детском возрасте.
2. Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий в пожилом возрасте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда
2. Подводное вытяжение позвоночника, лечебные эффекты, методика проведения, показания и противопоказания.
3. Орошения-промывания кишечника, лечебные эффекты, методика проведения, показания и противопоказания.
4. Роль среднего медицинского персонала в проведении реабилитационных мероприятий.

5. Использование психотерапии на этапах медицинской реабилитации.
6. Плавание в бассейне, лечебные эффекты, показания и противопоказания.
7. Фитотерапия в реабилитации больных с патологией почек и мочевыводящей системы.
8. Современные антибактериальные препараты в медицинской реабилитации больных с патологией почек и мочевыводящей системы
9. Промывания — орошения кишечника. Показания, методика проведения, лечебные эффекты.
10. Физические факторы в реабилитации больных с подагрой.
11. Сауна, лечебные эффекты, показания и противопоказания.
12. Социальная реабилитация: цели, задачи, учреждения.
13. Современный этап развития физиотерапии, как науки.
14. Применение комплексной физиотерапии (сочетание и комбинирование) физических факторов в реабилитации различных заболеваний.
15. Электросон в реабилитации различных заболеваний.
16. Применение лекарственного электрофореза в реабилитации органов дыхания.
17. Особенности проведения реабилитационных мероприятий с детьми: максимально возможное использование игровых упражнений и игр, исключение длительных статических поз, больших нагрузок на организм ребенка, обучение сочетанию движений и дыхания при проведении гимнастических упражнений с 6-7 летнего возраста, упражнений для развития силы и выносливости мышц с 5-6 летнего возраста. Основные краткие сведения об акселерации.
18. Особенности применения реабилитационных мероприятий для лиц пожилого и старческого возраста.
19. Анатомо-физиологические особенности стареющего организма. Особая потребность пожилого человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии.
20. Основные принципы двигательной активности и реабилитационных мероприятий для пожилого человека: строгая дозировка, разнообразие применяемых физических упражнений, учет индивидуальных особенностей, не переходить границу утомления.
21. Роль реабилитационного ухода, реабилитационных мероприятий в улучшении качества жизни пожилого человека.
22. Особенности реабилитации при гинекологических операциях, мастэктомии.
23. Физические упражнения в различные фазы беременности и в послеродовом периоде.
24. Гинекологический массаж, показания и противопоказания к применению.
25. Особенности сестринского процесса в реабилитации гинекологических больных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 4.1. Средства медицинской реабилитации

Цель: изучить принципы комплексного применения немедикаментозных средств

Перечень изучаемых элементов содержания: Средства медицинской реабилитации: медикаментозные, хирургические, кинезотерапия, массаж, мануальная терапия, ортезотерапия, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия, программы реабилитации. Научные предпосылки для использования физических факторов в реабилитации. Основные принципы комплексного применения немедикаментозных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи реабилитации при заболеваниях различных органов и систем организма.

Тема 4.2. Средства физической реабилитации: ЛФК и массаж.

Цель: изучить роль физических упражнений и массажа в реабилитации и лечении пациента, влияние физических упражнений на функциональное состояние организма и развитие компенсаций, показания и противопоказания к применению массажа, анатомо-топографические особенности различных участков тела, границы массируемых участков

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека. Основные принципы тренировки физическими упражнениями.

Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, после хирургических вмешательств.

Задачи лечебной физкультуры. Назначение лечебной физкультуры при различных заболеваниях.

Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений. Основы тестирования с использованием физических нагрузок. Применение тестов с физическими нагрузками в программах реабилитации.

Модели нагрузок, применяемых у больных: нагрузка постоянного уровня, возрастающей мощности. Противопоказания к тестированию с использованием физических нагрузок и показания к прекращению теста.

Общие основы применения лечебной физкультуры и массажа в лечении и реабилитации больных, особенности сестринского процесса при применении средств лечебной физкультуры при различных заболеваниях.

Методика проведения гигиенической гимнастики при различных двигательных режимах пациентов, основные приемы массажа, построение массажной процедуры, особенности этапов сестринского процесса при применении средств физической реабилитации.

Функциональное обследование и оценка физического здоровья, комплексы гигиенической гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента.

Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала (кабинета) для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление записи в истории болезни и для методиста (учетная форма № 42).

Классификация гимнастических упражнений и демонстрация упражнений.

Классификация дыхательной гимнастики. Демонстрация дыхательных упражнений и обучение студентов самостоятельному проведению дыхательных упражнений.

Усвоение методики построения процедуры лечебной гимнастики.

Понятие об учете эффективности лечебной гимнастики. Субъективные ощущения и объективные данные в процессе занятия и курса лечения, самочувствие, настроение, активность. Пульс, артериальное давление.

Функциональные пробы сердечнососудистой системы: ортостатическая проба, проба с физической нагрузкой.

Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний.

Краткая история массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Лимфатическая система. Топография поверхностно лежащих мышц.

Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечнососудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ). Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на

массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа.

Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оборудование массажного кабинета.
2. Подготовка пациентов к процедуре.
3. Оценка реакции на процедуру.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Оборудование массажного кабинета.
2. Подготовка пациентов к процедуре.
3. Оценка реакции на процедуру.
4. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения.
5. Двигательные режимы и их характеристика.
6. Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры.
7. Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии.
8. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья).
9. Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных.
10. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим.
11. Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека.
12. Основные принципы тренировки физическими упражнениями.
13. Понятие о массаже.
14. Массаж как средство медицинской реабилитации.
15. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
16. Средства медицинской реабилитации: медикаментозные
17. Средства медицинской реабилитации: хирургические
18. Средства медицинской реабилитации: кинезотерапия
19. Средства медицинской реабилитации: мануальная терапия
20. Средства медицинской реабилитации: физиотерапия.
21. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечнососудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ).
22. Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа.
23. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы.
24. Последовательность приемов массажа.
25. Показания и противопоказания к проведению массажа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. Знает: -определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации; -цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных меропри-	Этап формирования знаний

		<p>ятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации реабилитационного процесса. -понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида 	
		<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации; -оценивать эффективность реабилитации. 	Этап формирования умений
		<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса; - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации; 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы -принципы, виды и этапы профилактической работы 	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении. 	Этап формирования умений
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населе- 	Этап формирования навыков и получения опыта

		ния	
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	Этап формирования знаний
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	Этап формирования умений
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведе-	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачеб-	Этап формирования знаний

	ний, составляющих врачебную тайну	ную тайну; ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет:	Этап формирования на-

		- навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	выков и получения опыта
--	--	---	-------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании пневмонией. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при пневмонии. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
2. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании эмфиземой лёгких в шадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при эмфиземе легких. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
3. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании эмфиземой лёгких в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при эмфиземе легких. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

4. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании гипотонической болезнью. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при гипотонической болезни. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
5. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
6. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
7. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании экссудативным плевритом. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при экссудативном плеврите. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
8. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
9. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании гипертонической болезнью. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при гипертонической болезни. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
10. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
11. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
12. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов среднего и пожилого возраста. Проведение комплекса гигиенической гимнастики в различных двигательных режимах.
13. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломе позвоночника в постиммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломе позвоночника. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
14. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при ожирении. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при ожирении. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
15. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при инсульте в щадяще-тренировочном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инсульте. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
16. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при инсульте в палатном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инсульте. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.
17. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании язвенной болезнью желудка и двенадцатипёрстной кишки. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при заболевании язвенной болезнью желудка и двенадцатипёрстной кишки. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

18. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломе позвоночника в иммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломе позвоночника. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

19. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании сахарным диабетом. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при сахарном диабете. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

20. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании гастритом с пониженной желудочной секрецией. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при заболевании гастритом с пониженной желудочной секрецией. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

21. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании туберкулёзом лёгких. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при туберкулезе легких. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

22. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

23. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в послеродовом периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК в послеродовом периоде. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

24. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при сколиозе II степени. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при сколиозе II степени. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

25. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломах костей верхних конечностей в постиммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломах костей верхних конечностей в постиммобилизационном периоде. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

26. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломах костей верхних конечностей в иммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломах костей верхних конечностей в иммобилизационном периоде. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

27. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при кифозе в тренирующем режиме. Составить комплекс ЛФК для проведения занятий в домашних условиях. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при кифозе. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

28. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при нормальной беременности в первом триместре. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при нормальной беременности в первом триместре. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

29. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломах костей нижних конечностей в иммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломах костей нижних конечностей в иммобилизационном периоде. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

30. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломах костей верхних конечностей в иммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломах костей верхних конечностей в иммобилизационном периоде. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

31. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при переломах костей таза в иммобилизационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при переломах костей таза в иммобилизационном периоде. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

32. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при нормальной беременности во втором триместре. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при нормальной беременности во втором триместре. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

33. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в раннем послеоперационном периоде. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК в раннем послеоперационном периоде. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

34. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при нормальной беременности в третьем триместре. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при нормальной беременности в третьем триместре. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

35. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при сколиозе III степени. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при сколиозе III степени. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

36. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при заболевании инфарктом миокарда в строго постельном режиме. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

37. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при хронической сердечной недостаточности. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при хронической сердечной недостаточности I степени. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

38. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при хронической сердечной недостаточности. Задачи, показания, противопоказания. Продемонстрировать комплекс ЛФК при хронической сердечной недостаточности II степени. Определить эффективность средств ЛФК в комплексной терапии.

39. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при недостаточности кровообращения I степени. Задачи, показания, противопоказания.

40. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов при недостаточности кровообращения II степени. Задачи, показания, противопоказания.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова, Е.А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е.А. Гурьянова, О.А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355>– ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст : электронный.

2. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451921>

3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452961>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы реабилитации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университет-	Электронно-библиотечная система,	http://biblioclub.ru/

	ская библиотека онлайн»	электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы реабилитации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Основы реабилитации*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Основы реабилитации*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Основы реабилитации*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы реабилитации*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Основы реабилитации*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

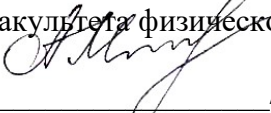
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019

	22.09.2017 г. № 971		
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета физической культуры

_____/А.С.Махов/
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система менеджмента качества в медицинской организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

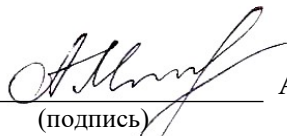


М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

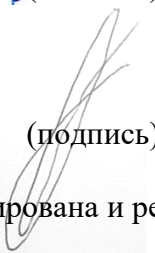
Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»



А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ



А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений внедрять эффективные технологии управления качеством и доступностью медицинской помощи на основе современных подходов всеобщего управления качеством и международных стандартов ИСО, осуществлять эффективное управление качеством медицинских услуг, способствующее росту удовлетворенности населения оказанной медицинской помощью.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить организацию контроля и экспертизы качества медицинской помощи в медицинских организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности;
2. Изучить анализ результативности и эффективности деятельности медицинской организации на основе оценки показателей ее работы;
3. Приобрести навыки и умения по обеспечению качества медицинской деятельности, по разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества, по обоснованию необходимых мер по улучшению форм и методов работы, используя современные методы управления и мотивации сотрудников для повышения качества медицинской помощи, удовлетворенности населения качеством медицинских услуг, достижения финансовой устойчивости и развития медицинской организации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Система менеджмента качества в медицинской организации»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению *34.03.01 Сестринское дело очно-заочной формы обучения*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Система менеджмента качества в медицинской организации»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Менеджмент и маркетинг в здравоохранении»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности
- Статистический учет и отчетность медицинских учреждений
- Организационно-управленческая практика
- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационные технологии	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную медико-биологическую терминологию на русском, латинском языках, правила использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
			<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении, использовать использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
			<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении с коллегами и письменной речи - навыками использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
Организационно-управленческая	ОПК-10	Способен применять организационно-	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективно-

деятельность		<p>управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>сти и результативности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды документации; <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности <p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий
	ОПК-11	<p>Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутри-организационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее

			<p>совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации;</p> <p>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p>
			<p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации;</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</p> <p>- разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.</p>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере</p>

			<p>здравоохранения</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
Планирование и анализ	ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации
			<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации;
			<p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации;
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документировать организационно-управленческую деятельность
			<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Суть и методологические основы управления качеством	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Методы и инструменты менеджмента качества.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Основные требования к системе менеджмента качества	12	6	6	0	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.3. Требования к документации системы менеджмента качества	12	10	2	0	0	0	2
Раздел 2. Управление качеством в медицинской организации	36	22	14	2	4	0	8
Тема 2.1. Система менеджмента качества в медицинской организации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 3. Организация контроля качества в медицинской организации	36	22	14	2	4	0	8
Тема 3.1. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Экспертиза качества медицинской помощи	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 4. Оценка качества предоставляемых услуг в сфере здравоохранения	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Правовые основы управления качеством в здравоохранении	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Оценка качества оказания медицинской помощи	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	52 (88)	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Суть и методологические основы управления качеством	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Управление качеством в медицинской организации	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация контроля качества в медицинской организации	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Оценка качества предоставляемых услуг в сфере здравоохранения	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	22	-	22	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СУТЬ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Тема 1.1. Технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Методы и инструменты менеджмента качества.

Цель: формирование знаний о технологиях и моделях управления качеством в здравоохранении, а также методах и инструментах менеджмента качества в здравоохранении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные направления развития здравоохранения РФ, ориентированные на повышение качества и эффективности медицинского обслуживания. Эволюция мировых систем управления качеством. Современные методы и инструменты менеджмента качества. Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг). Международные стандарты по обеспечению качества. Основные требования стандартов системы менеджмента качества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные признаки и компоненты качества медицинской помощи.
2. Дайте определение понятиям «стандарт», «медицинский стандарт». Назовите основные виды медицинских стандартов и их применение.

3. Назовите показатели, по которым оценивается структурный компонент качества медицинской помощи.
4. Назовите аспекты технологического компонента качества медицинской помощи.
5. Назовите вилы результативности и показатели, по которым они оцениваются.
6. Перечислите виды и формы контроля в здравоохранении.

Тема 1.2. Основные требования к системе менеджмента качества

Цель: изучить основные требования к системе менеджмента качества на современном этапе развития здравоохранения

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и обоснование необходимости системы менеджмента качества. Выгоды от внедрения системы менеджмента качества. Основные этапы создания и внедрения системы менеджмента качества. Общие требования к системе менеджмента качества. Структурная модель процесса. Хозяин процесса. Виды ресурсов. Критерии целей. Понятия «эффективность» и «результативность».

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы современного менеджмента качества.
2. Ориентация на потребителя.
3. Лидерство руководителей.

Тема 1.3. Требования к документации системы менеджмента качества

Цель: изучить требования к документации системы менеджмента качества с последующим применением в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Документация системы менеджмента качества. Общие положения к документации системы менеджмента качества. Обязательные документированные процедуры. Руководство по качеству. Управление документами. Анализ, актуализация и переутверждение документов. Управление внешними документами. Управление записями. Виды записей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стандарты менеджмента качества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие качества.
2. Динамика определения понятия качества.
3. Конкурентоспособность.
4. Качество и удовлетворенность потребителя – фактор успеха в условиях рыночной экономики.
5. Понятие качества.
6. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
7. Три уровня решения управленческих задач.
8. Основные функции систем управления.
9. Механизм управления качеством.
10. Функции механизма управления качеством.
11. Состав механизма управления качеством.
12. Существующие системы качества.
13. Система тотального управления качеством.
14. Классики менеджмента качества.
15. Процесс управления качеством.
16. Этапы управления качеством.
17. Категория управления качеством.
18. Функции управления качеством.

19. Цели и задачи системы менеджмента качества.
20. Принципы современного менеджмента качества.
21. Ориентация на потребителя.
22. Лидерство руководителей. Вовлечение работников.
23. Процессный подход.
24. Системный подход.
25. Непрерывное улучшение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.1. Система менеджмента качества в медицинской организации

Цель: получение подробных знаний о системе менеджмента качества в медицинской организации с последующим применением их на практике

Перечень изучаемых элементов содержания: инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении, разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации. Этапы реализации проекта по внедрению СМК в медицинской организации. Построение системы качества в медицинской организации. Использование современных инструментов менеджмента качества в медицинской организации. Поддержание взаимодействия с внешними сторонами по вопросам СМК. Управление качеством процессов, продукции и услуг, поставляемых внешними поставщиками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения, нормативно - правовое обеспечение разработки и внедрения систем менеджмента качества на соответствие международным стандартам.
2. Государственные стандарты Российской Федерации «Системы менеджмента качества». Область применения в здравоохранении.
3. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.

Тема 2.2. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Цель: получение теоретических и практических знаний об организации мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: организация службы качества в медицинской организации, организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Координация деятельность сотрудников медицинской организации по обеспечению качества процессов, виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведение медицинской и организационно-распорядительной документации в медицинских организациях в части организации внутреннего контроля качества.
2. Подготовка отчета по самооценке деятельности медицинской организации. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении, разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации.
2. Этапы реализации проекта по внедрению СМК в медицинской организации.

3. Построение системы качества в медицинской организации.
4. Использование современных инструментов менеджмента качества в медицинской организации.
5. Поддержание взаимодействия с внешними сторонами по вопросам СМК.
6. Управление качеством процессов, продукции и услуг, поставляемых внешними поставщиками.
7. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
8. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
9. Ведение медицинской и организационно-распорядительной документации в медицинских организациях в части организации внутреннего контроля качества.
10. Подготовка отчета по самооценке деятельности медицинской организации.
11. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.
12. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.
13. Организация службы качества в медицинской организации, организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
14. Координация деятельности сотрудников медицинской организации по обеспечению качества процессов.
15. Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.
16. Оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно-диагностических мероприятий.
17. Организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации.
18. Экспертный анализ причин ненадлежащего КМП в разных подразделениях.
19. Принятие управленческих решений.
20. Работа с персоналом.
21. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
22. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
23. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
24. Статистические методы управления качеством в здравоохранении.
25. Международные программы оценки безопасности и качества медицинской помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Цель: освоение теоретических знаний и профессиональных практических навыков, необходимых для освоения теоретических, практических вопросов организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок создания и деятельности врачебной комиссии в медицинской организации. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды контроля применяются в практике медицинских организаций.

2. Какие методы применяются для оценки качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Тема 3.2. Экспертиза качества медицинской помощи

Цель: формирование умений к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на проведение медицинских экспертиз, в том числе экспертизы качества медицинской помощи, сформировать готовность к проведению экспертной оценки первичной медицинской документации с использованием критериев оценки качества медицинской помощи.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы медицинской экспертизы в Российской Федерации. Организация клиничко-экспертной работы в медицинской организации. Планирование клиничко-экспертной работы, учет, отчетность. Виды медицинских экспертиз. Технология проведения экспертизы качества медицинской помощи. Документальное оформление результатов ЭКМП.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды экспертиз, проводимых на уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи.
2. Перечислите основания для проведения экспертизы.
3. Опишите алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
4. Опишите алгоритм проведения экспертизы качества технологического процесса оказания медицинской помощи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Медицина, основанная на доказательствах (основа разработки, внедрения стандартов медицинских технологий).
2. Организационные уровни экспертиза качества медицинской помощи: ведомственный контроль, вневедомственный контроль. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС и ДМС
3. Методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи в медицинской организации: экспертные оценки, автоматизированная технология экспертизы качества.
4. Нормативные требования к организации экспертной деятельности в условиях ОМС. Виды экспертиз.
5. Порядок проведения целевой экспертизы качества медицинской помощи. Нормативно-правовое обеспечение.
6. Учет и использование результатов экспертного контроля. Подходы к разработке управленческих решений.
7. Основные виды экспертиз, проводимых на уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи.
8. Основания для проведения экспертизы.
9. Виды санкций могут применяться в случаях не оказания медицинской помощи или оказания медицинской помощи ненадлежащего качества.
10. Алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
11. Оценка показатели результативности в системе здравоохранения.
12. Механизм функционирования внутриведомственной системы контроля качества медицинской помощи.
13. Основные направления экспертизы качества медицинской помощи в стационаре и показатели, по которым она проводится.
14. Управление качеством как основа успешной деятельности медицинской организации.
15. Эволюция мировых систем управления качеством медицинской помощи.

16. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
17. Экспертиза качества медицинской помощи: цели и задачи, правовые основы, организация и технология проведения, варианты экспертной деятельности.
18. Система контроля качества медицинской помощи в РФ: участники системы, их функции и задачи, полномочия и ответственность, взаимодействие.
19. Система государственного контроля КМП: принципы, уровни, участники, основные нормативные документы по вопросам его организации и проведения.
20. Порядок проведения проверок соблюдения медицинскими организациями прав граждан в сфере охраны здоровья.
21. Организация ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
22. Организация внутреннего контроля КМП в медицинской организации.
23. Алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
24. Оценка показатели результативности в системе здравоохранения.
25. Механизм функционирования внутриведомственной системы контроля качества медицинской помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема 4.1. Правовые основы управления качеством в здравоохранении

Цель: изучение законодательной база и нормативно-правового регулирования системы контроля качества медицинской помощи

Перечень изучаемых элементов содержания: Юридические основы обеспечения прав пациента на качественную и доступную медицинскую помощь. Организационно-правовые вопросы контроля в сфере охраны здоровья. Реформа контрольно-надзорной деятельности в здравоохранении. Использование результатов контрольно-надзорных мероприятий. Порядок применения санкций к медицинской организации, должностным лицам и медицинским работникам за нарушения, выявленные в ходе контроля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия «санкция».
2. Какие виды санкций могут применяться в случаях неоказания медицинской помощи или оказания медицинской помощи ненадлежащего качества.
3. Дайте характеристику двум основным видам санкций, применяемым к правонарушителям по нормам гражданского права.

Тема 4.2. Оценка качества оказания медицинской помощи

Цель: изучение основных принципов и правил оценки качества оказания медицинской помощи

Перечень изучаемых элементов содержания: оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно-диагностических мероприятий, организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации; ведение документации; экспертный анализ причин ненадлежащего КМП в разных подразделениях; принятие управленческих решений; работа с персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
2. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно-диагностических мероприятий.
2. Организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации.
3. Экспертный анализ причин ненадлежащего КМП в разных подразделениях.
4. Принятие управленческих решений.
5. Работа с персоналом.
6. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
7. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
8. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
9. Статистические методы управления качеством в здравоохранении.
10. Система финансовых санкций по итогам экспертной деятельности в сфере ОМС на современном этапе.
11. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
12. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
13. Законодательство об обращении лекарственных средств.
14. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
15. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.
16. Международные программы оценки безопасности и качества медицинской помощи.
17. Сущность системной концепции менеджмента в здравоохранении.
18. Составляющие компоненты системы, как объекта управления.
19. Показатели, характеризующие состояние системы в здравоохранении.
20. Юридические основы обеспечения прав пациента на качественную и доступную медицинскую помощь.
21. Организационно-правовые вопросы контроля в сфере охраны здоровья.
22. Реформа контрольно-надзорной деятельности в здравоохранении.
23. Использование результатов контрольно-надзорных мероприятий.
24. Порядок применения санкций к медицинской организации, должностным лицам и медицинским работникам за нарушения, выявленные в ходе контроля.
25. Основные принципы и правила оценки качества оказания медицинской помощи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает: - основную медико-биологическую терминологию на русском, латинском языках, правила использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-3.2. Умеет: - правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении, использовать использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования умений
		ОПК-3.3. Владеет: - умением правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении с коллегами и письменной речи - навыками использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1. Знает: - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Этап формирования знаний
		ОПК-11.2. Умеет: - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	Этап формирования умений
		ОПК-11.3. Владеет: - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий. 	
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения 	Этап формирования знаний
		<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения 	Этап формирования умений
		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации 	Этап формирования знаний
		<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; 	Этап формирования умений
		<p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации; 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения 	Этап формирования знаний

документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	
	ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
	ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:

			[0-6] баллов.
ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие качества.
2. Динамика определения понятия качества.
3. Конкурентоспособность.
4. Качество и удовлетворенность потребителя – фактор успеха в условиях рыночной экономики.
5. Понятие качества.
6. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
7. Три уровня решения управленческих задач.
8. Основные функции систем управления.

9. Механизм управления качеством.
10. Функции механизма управления качеством.
11. Состав механизма управления качеством.
12. Существующие системы качества.
13. Система тотального управления качеством.
14. Классики менеджмента качества.
15. Процесс управления качеством.
16. Этапы управления качеством.
17. Категория управления качеством.
18. Функции управления качеством.
19. Цели и задачи системы менеджмента качества.
20. Принципы современного менеджмента качества.
21. Ориентация на потребителя.
22. Лидерство руководителей. Вовлечение работников.
23. Процессный подход.
24. Системный подход.
25. Непрерывное улучшение.
26. Инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении, разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации.
27. Этапы реализации проекта по внедрению СМК в медицинской организации.
28. Построение системы качества в медицинской организации.
29. Использование современных инструментов менеджмента качества в медицинской организации.
30. Поддержание взаимодействия с внешними сторонами по вопросам СМК.
31. Управление качеством процессов, продукции и услуг, поставляемых внешними поставщиками.
32. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
33. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
34. Ведение медицинской и организационно-распорядительной документации в медицинских организациях в части организации внутреннего контроля качества.
35. Подготовка отчета по самооценке деятельности медицинской организации.
36. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.
37. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.
38. Организация службы качества в медицинской организации, организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
39. Координация деятельности сотрудников медицинской организации по обеспечению качества процессов.
40. Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.
41. Оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно-диагностических мероприятий.
42. Организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации.
43. Экспертный анализ причин ненадлежащего КМП в разных подразделениях.
44. Принятие управленческих решений.
45. Работа с персоналом.
46. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.

47. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
48. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
49. Статистические методы управления качеством в здравоохранении.
50. Международные программы оценки безопасности и качества медицинской помощи.
51. Медицина, основанная на доказательствах (основа разработки, внедрения стандартов медицинских технологий).
52. Организационные уровни экспертизы качества медицинской помощи: ведомственный контроль, вневедомственный контроль. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС и ДМС
53. Методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи в медицинской организации: экспертные оценки, автоматизированная технология экспертизы качества.
54. Нормативные требования к организации экспертной деятельности в условиях ОМС. Виды экспертиз.
55. Порядок проведения целевой экспертизы качества медицинской помощи. Нормативно-правовое обеспечение.
56. Учет и использование результатов экспертного контроля. Подходы к разработке управленческих решений.
57. Основные виды экспертиз, проводимых на уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи.
58. Основания для проведения экспертизы.
59. Виды санкций могут применяться в случаях неоказания медицинской помощи или оказания медицинской помощи ненадлежащего качества.
60. Алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
61. Оценка показателя результативности в системе здравоохранения.
62. Механизм функционирования внутриведомственной системы контроля качества медицинской помощи.
63. Основные направления экспертизы качества медицинской помощи в стационаре и показатели, по которым она проводится.
64. Управление качеством как основа успешной деятельности медицинской организации.
65. Эволюция мировых систем управления качеством медицинской помощи.
66. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
67. Экспертиза качества медицинской помощи: цели и задачи, правовые основы, организация и технология проведения, варианты экспертной деятельности.
68. Система контроля качества медицинской помощи в РФ: участники системы, их функции и задачи, полномочия и ответственность, взаимодействие.
69. Система государственного контроля КМП: принципы, уровни, участники, основные нормативные документы по вопросам его организации и проведения.
70. Порядок проведения проверок соблюдения медицинскими организациями прав граждан в сфере охраны здоровья.
71. Организация ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
72. Организация внутреннего контроля КМП в медицинской организации.
73. Алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
74. Оценка показателя результативности в системе здравоохранения.
75. Механизм функционирования внутриведомственной системы контроля качества медицинской помощи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450977>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Система менеджмента качества в медицинской организации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компью-

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	тера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Система менеджмента качества в медицинской организации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Система менеджмента качества в медицинской организации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Система менеджмента качества в медицинской организации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций,

ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета № 11 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № от «__» _____ 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская генетика

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Медицинская генетика*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 гг. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний о генетике и наследственности человека на современном этапе ее изучения с точки зрения медицины. Интеграция знаний, достигнутых современной медицинской генетикой, с целью совершенствования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний, укрепления здоровья и улучшения качества жизни населения разных возрастных групп

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний о различных классах наследственных болезней человека, механизмах их развития и характера наследования, клинических проявлениях, особенностях течения, методах диагностики, лечения и профилактики.
2. Овладение методами изучения наследственности, включая клинико-генеалогический анализ данных семейного анамнеза и определение типа наследования болезни, цитогенетических, биохимических и молекулярно-генетических методов исследования.
3. Освоение теоретических знаний об организации и функционировании генома человека в норме и при патологии, генетической гетерогенности и клиническом полиморфизме наследственных болезней, ДНК-полиморфизме и его влиянии на индивидуальные особенности организма человека на действие внешних факторов, в том числе и на лекарственные препараты.
4. Ознакомление с современными возможностями и методами, направленными на выявление наследственной предрасположенности к широко распространенным (мультифакториальным) заболеваниям, с целью разработки лечебно-профилактических мероприятий по предупреждению развития болезни в рамках предиктивной персонализированной медицины.
5. Ознакомление с нравственно-этическими и правовыми нормами оказания медикогенетической помощи населению.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Медицинская генетика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Физиология человека», «Анатомия человека», «Биохимия человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Общая и частная патология».
- «Сестринское дело в поликлинической терапии»
- «Клиническая практика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Медицинская генетика - теоретический фундамент современной медицины	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. История развития науки	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 2. Закономерности и основы наследственности	36	22	14	2	4	0	8
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Закономерности наследования признаков	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	36	22	14	2	4	0	8
Тема 3.1. Семиотика и	12	4	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
диагностика наследственной патологии							
Тема 3.2. Хромосомные и генные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Многофакторные заболевания	12	8	4	0	2	0	2
Тема 3.3. Онкогеномика и иммуногеномика. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	12	10	2	0	0	0	2
Раздел 4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Медико-генетическое консультирование	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	52	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Медицинская генетика - теоретический фундамент современной медицины	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Закономерности и основы наследственности	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	40	-	40	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА - ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки

Цель: изучить основные понятия дисциплины, методы медицинской генетики

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи медицинской генетики. Современные представления об организации и функционировании генома человека. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Генетический полиморфизм. Характеристика методов медицинской генетики (клинико-генеалогический метод, популяционно-статистический метод, цитогенетические методы, биохимические ме-

тоды, молекулярно-генетические методы). Роль наследственных и средовых факторов в формировании патологических процессов. Изменчивость наследственных признаков как основа патологии. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней. Связь наследственности с патогенезом, клинической картиной и исходом болезней. Клиническая и генетическая классификации наследственных болезней. Генетические основы гомеостаза. Значение генетики для медицины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь дисциплины «Медицинская генетика» с другими дисциплинами.

Тема 1.2. История развития науки

Цель: изучить историю развития медицинской генетики, достижения в данной области

Перечень изучаемых элементов содержания: История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Краткий экскурс в историю становления и развития генетики как науки. Этапы развития генетики, основные достижения и проблемы. Основоположники генетики – Г. Мендель, Г. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак и др. Роль русских ученых в становлении науки. Генетика как фундаментальная наука, изучающая процесс преемственности жизни на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях. Значение генетики в современном мире. Современная генетика как научная основа для селекции, медицины, судебной медицины, геной инженерии, основой для понимания теории эволюции. Клонирование – за и против. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.
2. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
3. Краткий экскурс в историю становления и развития генетики как науки.
4. Этапы развития генетики, основные достижения и проблемы.
5. Основоположники генетики – Г. Мендель, Г. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак и др.
6. Роль русских ученых в становлении науки.
7. Генетика как фундаментальная наука, изучающая процесс преемственности жизни на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях.
8. Значение генетики в современном мире.
9. Современная генетика как научная основа для селекции, медицины, судебной медицины, геной инженерии, основой для понимания теории эволюции.
10. Клонирование – за и против.
11. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.
12. Предмет и задачи медицинской генетики.
13. Современные представления об организации и функционировании генома человека.
14. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.
15. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
16. Генетический полиморфизм.
17. Характеристика методов медицинской генетики (клинико-генеалогический метод, популяционно-статистический метод, цитогенетические методы, биохимические методы, молекулярно-генетические методы).

18. Роль наследственных и средовых факторов в формировании патологических процессов.
19. Изменчивость наследственных признаков как основа патологии.
20. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней.
21. Связь наследственности с патогенезом, клинической картиной и исходом болезней.
22. Клиническая и генетическая классификации наследственных болезней.
23. Генетические основы гомеостаза.
24. Значение генетики для медицины.
25. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости, как двух противоположных свойств живых организмов, непрерывно связанных между собой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Закономерности и основы наследственности

Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности.

Цель: биохимические и цитологические основы наследственности

Перечень изучаемых элементов содержания: Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.

Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Генетический код и его свойства.

Тема 2.2. Закономерности наследования признаков

Цель: изучить сущность и закономерности наследования признаков у человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.

Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости, предмет, задачи, методы исследования.
2. Значение генетики в медицине.

3. Законы Менделя.
4. Типы наследования.
5. Менделирующие признаки человека.
6. Условия менделирования.
7. Понятие о сцеплении, группе сцепления.
8. Сцепленное наследование.
9. Кроссинговер – механизмы, эволюционное значение.
10. Картирование генов – методы, значение.
11. Хромосомная теория наследственности, основные положения.
12. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.
13. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека
14. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых
15. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
16. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, оргanelлы и включения.
17. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.
18. Строение и функции хромосом человека.
19. Кариотип человека.
20. Основные типы деления эукариотических клеток.
21. Клеточный цикл и его периоды.
22. Биологическая роль митоза и амитоза.
23. Роль атипических митозов в патологии человека.
24. Биологическое значение мейоза.
25. Определение и классификация наследственных и врожденных заболеваний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Тема 3.1. Семиотика и диагностика наследственной патологии

Цель: изучить особенности клинических проявлений наследственных патологий и методы лабораторной диагностики нарушений

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности клинических проявлений наследственной патологии. Общие принципы клинической диагностики наследственных болезней. Врожденные пороки развития. Генетические механизмы эмбрионального развития. Классификация и этиология врожденных пороков. Признаки дисморфогенеза в диагностике наследственной и врожденной патологии. Клинико-генеалогический метод в диагностике наследственных болезней. Синдромологический подход к диагностике наследственных болезней. Генеалогический анализ различных типов наследования. Параклинические исследования в клинической генетике. Лабораторная диагностика наследственных болезней.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерные программы диагностики наследственных болезней.

Тема 3.2. Хромосомные и генные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Многофакторные заболевания

Цель: изучить основные группы заболеваний, причины и механизмы возникновения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология и патогенез хромосомных болезней. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями. Эффекты хромосомных аномалий в онтогенезе. Врожденные пороки развития. Общая характеристика хромосомных болезней. Клинико-цитогенетические характеристики наиболее распространенных хромосомных болезней (Синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шерешевского–Тернера, синдром Клайнфельтера, Синдром дисомии по У-хромосоме, полисомии по половым хромосомам).

Этиология генных болезней. Патогенез генных болезней на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях. Разновидности генных мутаций и их фенотипические проявления. Классификации генных болезней. Общая характеристика генных болезней. Понятие о генетической гетерогенности и клиническом полиморфизме генных болезней. Клиника и генетика некоторых генных болезней (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз, синдром Марфана, гомоцистинурия, синдром Элерса–Данлоса, нейрофиброматоз). Методы клинической и лабораторной диагностики генных болезней.

Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением (мультифакториальных болезней). Доказательства роли наследственных факторов в развитии мультифакториальных болезней. Генетическая гетерогенность генных болезней. Моногенные и полигенные формы наследственной предрасположенности. Наследственно обусловленные патологические реакции на действие внешних факторов. Экогенетическая генетика и фармакогенетика – основные понятия и значение для медицины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация и характеристика геномных и хромосомных мутаций.
2. Подходы к изучению наследственной предрасположенности к болезням человека.

Тема 3.3. Онкогеномика и иммуногеномика. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.

Цель: изучить основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Онкогеномика. Роль генетических факторов в процессах канцерогенеза. Гены-супрессоры опухолевого роста и протонкогены. Наследственные раковые синдромы. Связь между наследственными и спорадическими формами рака. Двуударная модель канцерогенеза Кнудсена. Нестабильность генома опухолевой клетки.

Иммуногеномика Особенности структурной организации генов иммуноглобулинов и генов рецепторов Т-клеток. Соматические перестройки генома: механизмы и регуляция. Образование функционально активных генов иммуноглобулинов и рецепторов Т-клеток в ходе дифференцировки В- и Т-клеток. Нарушение иммуногенетических механизмов при аутоиммунных заболеваниях.

Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.

Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследованием. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.

Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Картирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток.

тических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурные аномалии хромосом.
2. Аутомно-доминантные заболевания.
3. Аутомно-рецессивные заболевания.
4. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
5. Y- сцепленные заболевания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Особенности клинических проявлений наследственной патологии.
2. Общие принципы клинической диагностики наследственных болезней.
3. Врожденные пороки развития.
4. Генетические механизмы эмбрионального развития.
5. Классификация и этиология врожденных пороков.
6. Признаки дисморфогенеза в диагностике наследственной и врожденной патологии.
7. Клинико-генеалогический метод в диагностике наследственных болезней.
8. Синдромологический подход к диагностике наследственных болезней.
9. Генеалогический анализ различных типов наследования.
10. Параклинические исследования в клинической генетике.
11. Лабораторная диагностика наследственных болезней.
12. Этиология и патогенез хромосомных болезней.
13. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями.
14. Эффекты хромосомных аномалий в онтогенезе.
15. Врожденные пороки развития.
16. Общая характеристика хромосомных болезней.
17. Клинико-цитогенетические характеристики наиболее распространенных хромосомных болезней (Синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шерешевского–Тернера, синдром Клайнфельтера, Синдром дисомии по Y-хромосоме, полисомии по половым хромосомам).
18. Этиология генных болезней.
19. Патогенез генных болезней на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях.
20. Разновидности генных мутаций и их фенотипические проявления.
21. Классификации генных болезней.
22. Общая характеристика генных болезней.
23. Понятие о генетической гетерогенности и клиническом полиморфизме генных болезней. Клиника и генетика некоторых генных болезней (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз, синдром Марфана, гомоцистинурия, синдром Элерса–Данлоса, нейрофиброматоз).
24. Методы клинической и лабораторной диагностики генных болезней.
25. Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением (мультифакториальных болезней).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 4.1. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний.

Цель: изучить цели, задачи, методы диагностики наследственных заболеваний, а также их профилактики и лечения

Перечень изучаемых элементов содержания: Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы лечения наследственных болезней.
2. Этиотропное лечение: клеточная и генная терапия.
3. Генетические основы профилактики наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.
4. Характеристика методов пренатальной диагностики.
5. Методы массовой просеивающей диагностики (скрининги) наследственных болезней.

Тема 4.2. Медикогенетическое консультирование

Цель: изучить цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

Перечень изучаемых элементов содержания: Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Генетические основы профилактики наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Генетические основы профилактики наследственной патологии.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактики наследственной патологии.
3. Медико-генетическое консультирование, главные задачи, показания для медико-генетического консультирования.
4. Четыре этапа медико-генетического консультирования: диагностика, прогнозирование, заключение, совет.
5. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
6. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.
7. Принципы лечения наследственных болезней.
8. Виды профилактики наследственных болезней.
9. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.
10. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).
11. Неонатальный скрининг.
12. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.

13. Перспективное и ретроспективное консультирование.
14. Показания к медико-генетическому консультированию.
15. Наследственные болезни.
16. Термины «болезнь» и «синдром».
17. Три основных типа нарушений: моногенные заболевания, хромосомные синдромы, мультифакториальные заболевания.
18. Плейтропия.
19. Методы пренатальной диагностики: просеивающие, неинвазивные, инвазивные.
20. Доказательства роли наследственных факторов в развитии мультифакториальных болезней.
21. Генетическая гетерогенность генных болезней.
22. Моногенные и полигенные формы наследственной предрасположенности.
23. Наследственно обусловленные патологические реакции на действие внешних факторов.
24. Экогенетическая генетика и фармакогенетика – основные понятия и значение для медицины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные,	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики	Этап формирования знаний

физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	при решении профессиональных задач	
	ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
	ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушает последо-

			<p>вательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1, ОПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1, ОПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. 1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости, предмет, задачи, методы исследования. Основные термины и понятия генетики. Значение генетики в медицине.

2. Законы Менделя
3. Типы наследования.
4. Менделирующие признаки человека. Условия менделирования.
5. Понятие о сцеплении, группе сцепления.
6. Сцепленное наследование.
7. Кроссинговер – механизмы, эволюционное значение.
8. Картирование генов – методы, значение.
9. Хромосомная теория наследственности, основные положения.
10. Генотип, фенотип: определение, взаимоотношение.
11. Взаимодействие аллельных генов: рецессивность, неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование.
12. Множественные аллели. Генетика групп крови. Медицинское значение.
13. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.
14. Пенетрантность, экспрессивность. Плейотропия. Фенокопии. Генокопии.
15. Структурно-функциональная организация интерфазных и митотических хромосом.
16. Классификация хромосом. Денверская и Парижская номенклатура хромосом.
17. Кариотип человека, медицинское значение. Рекомбинативная изменчивость.
18. Мутационная изменчивость, классификация. Мутагенез, мутагенные факторы.
19. Геномные и хромосомные мутации, механизмы возникновения.
20. Генные мутации, механизмы возникновения.
21. Роль мутаций в происхождении наследственных болезней.
22. Репарация, виды репарации и их механизмы: фотореактивация, эксцизионная репарация, пострепликативная репарация.
23. Биологическое и медицинское значение репарации ДНК.
24. Клеточный цикл, определение, периоды.
25. Митотический цикл, определение, характеристика.
26. Динамика преобразования генетического материала в митотическом цикле.
27. Молекулярно-генетические механизмы регуляции митотического цикла.
28. Генетический контроль митотического цикла.
29. Роль сверхочных пунктов в регуляции и контроле митотического цикла.
30. Нарушения процессов прохождения клеткой митотического цикла и их значение в медицине.
31. Генетические факторы опухолевой трансформации клеток. Роль вирусов в процессе опухолевой трансформации.
32. Протоонкогены, биологическая роль в регуляции деления и роста клеток. Онкогены, механизмы возникновения, роль в опухолевой трансформации клеток. Гены – супрессоры опухолевого роста.
33. Структурная организация генома человека.
34. Основные направления применения современных молекулярно-генетических методов и технологий в медицине.
35. Генно-инженерные технологии. Трансгенные организмы.
36. Геномные электронные базы данных и биомедицинские сайты.
37. Определение наследственных болезней человека и их классификация.
38. Хромосомные болезни, признаки. Классификация хромосомных болезней.
39. Диагностика и профилактика хромосомных болезней.
40. Генные болезни и их классификация. Причины возникновения моногенных болезней человека.
41. Фенотипические признаки моногенных болезней.
42. Полигенные (мультифакториальные) болезни, особенности проявления, классификация. Механизмы развития полигенных болезней.
43. Ассоциации генетических маркеров с мультифакториальными заболеваниями.

44. Основные методы исследования полигенных болезней.
45. Методы генетики, используемые для диагностики наследственных болезней человека.
46. Генеалогический анализ. Методика расчета генетического риска. Диагностическое значение.
47. Биохимические методы.
48. Цитогенетические методы: кариотипирование, метод дифференциального окрашивания хромосом (G-окраска), FISH-метод.
49. Основные методы профилактики наследственных болезней: генетическое консультирование, пренатальная диагностика, скрининг и доклиническая диагностика наследственных болезней.
50. Генетический скрининг: массовый, селективный.
51. Ранняя доклиническая диагностика наследственных болезней.
52. Пренатальная диагностика. Основные принципы применения.
53. МГК – основа первичной профилактики наследственной патологии. Ретроспективное и перспективное консультирование.
54. Генетический прогноз. Методики расчета генетического риска: а) при заболеваниях с АД-типом наследования б) при заболеваниях с АР- типом наследования в) при заболеваниях с Х-сцепленным доминантным типом наследования, г) при заболеваниях с Х-сцепленным рецессивным типом наследования, д) при хромосомных синдромах.
55. Пренатальная диагностика. Предимплантационная диагностика.
56. Генетика пола человека.
57. Популяция, определение, характеристики популяции. Генетические характеристики популяции. Генетический груз популяций, понятие, медицинское значение.
58. Значение фармакогенетики в современной медицине и фармации.
59. Генетический контроль метаболизма лекарственных препаратов.
60. Наследственные болезни и состояния, провоцируемые приемом лекарственных препаратов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451924>

2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451733>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452315>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в

			электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Медицинская генетика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры</p> <p style="text-align: center;">№ 5</p> <p style="text-align: center;">от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета</p> <p style="text-align: center;">№ 1</p> <p style="text-align: center;">от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»



А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ



А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6 Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области комплексной реабилитации больных и инвалидов: современными концепциями, принципами, понятиями и методами комплексной реабилитации и профилактической медицины с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить **виды, формы и методы реабилитации;**
2. Изучить **этапы сестринского процесса в процессе реабилитации**
3. Изучить **принципы и формы организации медицинской реабилитации;**
4. Изучить **показания к реабилитации, этапы ее проведения, основы организации реабилитационного процесса;**
5. Ознакомить с основными видами комплексной реабилитации в зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.).
6. Обеспечить комплексом знаний, умений и навыков для успешного овладения и применения различных форм реабилитации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению *34.03.01 Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Анатомия человека», «Физиология человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Общая и частная патология*
- *Сестринское дело в поликлинической терапии*
- *Клиническая практика*
- *Преддипломная практика и др.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<p>ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</p>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из

			<p>поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации; - цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; - значение естественных и преформированных физических факто-

			<p>ров в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</p> <p>-основы организации реабилитационного процесса.</p> <p>-понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида</p>
			<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>-осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации;</p> <p>-оценивать эффективность реабилитации.</p>
			<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>- специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;</p>
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</p> <p>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</p> <p>-принципы, виды и этапы профилактической работы</p>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выявлять проблемы пациента и выделять</p>

			<p>приоритетную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами <p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации и иные нормативные

		законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской докумен-	ПК-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения

		<p>тации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</p> <p>ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность</p> <p>ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</p>
Обеспечение гарантий	ПК-5	<p>Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС</p>	<p>ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи</p> <p>ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Основные понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов. Характеристика видов реабилитации. Основы профилактической медицины.	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Понятие и основы реабилитации. Основы профилактической меди-	12	4	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
цины.							
Тема 1.2. Виды реабилитации	12	8	4	0	2	0	2
Тема 1.3. Система реабилитации	12	10	2	0	0	0	2
Раздел 2. Реабилитация инвалидов. Организация процесса реабилитации. Медико-социальная экспертиза. Социальная реабилитация инвалидов в Российской Федерации.	36	22	14	2	4	0	8
Тема 2.1. Организация реабилитационных мероприятий	12	4	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Медико-социальная экспертиза	12	8	4	0	2	0	2
Тема 2.3. Программы реабилитации	12	10	2	0	0	0	2
Раздел 3. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	36	22	14	2	4	0	8
Тема 3.1. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных различного возраста	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 4. Средства реабилитации	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Средства медицинской реабилитации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Средства физической реабилитации: ЛФК и массаж	18	12	6	0	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	52 (88)	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Основные понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов. Характеристика видов реабилитации. Основы профилактической медицины	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Реабилитация инвалидов. Организация процесса реабилитации. Медико-социальная экспертиза. Социальная реабилитация инвалидов в Российской Федерации.	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Средства реабилитации	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	40	-	40	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Тема 1.1. Понятие и основы реабилитации. Основы профилактической медицины

Цель: изучить основы реабилитации и практической медицины

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «реабилитация», «инвалид». Основные принципы реабилитации. Цели и задачи реабилитации, виды реабилитации. Основные принципы профилактики. Основы профилактической медицины: здоровье человека; принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска).

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль реабилитационных мероприятий в жизни инвалида

Тема 1.2. Виды реабилитации

Цель: изучить виды реабилитации больных и инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания: Медицинская реабилитация и ее социальное значение. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и её нормативно-правовое обеспечение. Физическая реабилитация и её значение. Психологическая реабилитация. Цели, аспекты, методы психологической реабилитации Профессиональный аспект реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Медицинская реабилитация
2. Психологическая реабилитация.

3. Основные средства физической реабилитации

Тема 1.3. Система реабилитации

Цель: изучить систему реабилитации больных и инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные средства реабилитации. Организация и устройство реабилитационных центров. Социальные институты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время.
2. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления.
3. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.
4. Основные этапы медицинской реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический, домашний.
5. Основные принципы реабилитации.
6. Социальная направленность реабилитационных мероприятий.
7. Составление реабилитационных программ.
8. Понятие реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи реабилитации.
9. Понятие профилактики, ее виды. Профилактика как одна из задач реабилитации.
10. Основы реабилитации. Её принципы. Этапы реабилитации.
11. Виды реабилитации, их краткая характеристика.
12. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
13. Организации, входящие в международную систему реабилитации.
14. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
15. Социальное значение реабилитации.
16. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
17. Понятие «реабилитация», «инвалид»
18. Психологическая реабилитация, профессиональный аспект реабилитации. 3
19. Медицинская реабилитация; задачи и методы.
20. Физическая реабилитация, основные средства физической реабилитации.
21. Технические средства реабилитации.
22. Средства и содержание метода ЛФК.
23. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
24. Международная система организации реабилитации.
25. Система реабилитации в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 2.1. Организация реабилитационных мероприятий

Цель: изучить процесс организации реабилитационных мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания: Международная система организации реабилитации. Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная реабилитация больных и инвалидов (на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений)

Тема 2.2. Медико-социальная экспертиза

Цель: изучить основы медико-социальной экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания: Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции. Основные задачи учреждений медико-социальной службы. Группы инвалидности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Медико-социальная экспертиза, структура и функции

Тема 2.3. Программы реабилитации

Цель: изучить принципы составления программ реабилитации, применение в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Разработка индивидуальных программ реабилитации

Вопросы для самоподготовки:

1. Карта индивидуальной программы реабилитации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции.
2. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации.
3. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
4. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
5. Организации, входящие в международную систему реабилитации.
6. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
7. Социальное значение реабилитации.
8. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
9. Профессиональная реабилитация. Цель, этапы. Государственные гарантии в этой области.
10. Социальная реабилитация. Её основные направления. Социальная интеграция инвалидов.
11. Реабилитационная индустрия. Роль технических средств реабилитации.
12. Психологическая реабилитация. Её цель, задачи и средства. Её роль в системе комплексной реабилитации.
13. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.
14. Физическая реабилитация. Основные принципы, средства и методы физической реабилитации. Её роль в системе комплексной реабилитации.
15. Место АФК в системе реабилитации инвалидов.
16. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг.
17. Индивидуальная программа реабилитации.
18. Карта индивидуальной программы реабилитации.
19. Понятие реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала.
20. Адаптивный спорт в системе реабилитации инвалидов.
21. Роль Бюро медико-социальной экспертизы в системе реабилитации.

22. Виды реабилитационных учреждений, их функции.
23. Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
24. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации.
25. Принципы составления программ реабилитации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ТРАВМАМИ

Тема 3.1. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма

Цель: изучить особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма

Перечень изучаемых элементов содержания: Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях органов дыхания. Физиология внешнего дыхания. Связь дыхания с кровообращением. Дыхательные упражнения и их роль в лечении заболеваний.

Методы функционального исследования больного с заболеваниями органов дыхания.

Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой.

Массаж при заболеваниях органов дыхания: эмфиземе легких, бронхитах, бронхиальной астме, инфекционных заболеваниях органов дыхания и др., задачи массажа. Показания и противопоказания к методике и технике массажа в зависимости от характера заболевания.

Комбинированное применение массажа и дыхательной гимнастики.

Задачи и средства лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических факторов при эмфиземе легких, экссудативных плевритах, бронхоэктатической болезни, заболеваниях верхних дыхательных путей, пневмонии, бронхиальной астме, после операции на легких, при туберкулезе легких.

Планы двигательной активизации больных, содержание основных этапов сестринского процесса при нарушениях функции дыхания при различных заболеваниях и травмах.

Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях сердечнососудистой системы, особенности физической нагрузки.

Внесердечные факторы кровообращения. Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при инфаркте миокарда, ревматических поражениях сердца и других заболеваниях сердца и сосудов.

Реабилитация больных при ишемической, гипотонической, гипертонической болезнях, хронической сердечнососудистой недостаточности, атеросклерозе, нарушениях сердечного ритма. Значение дыхательных упражнений и методика их применения при заболеваниях сердечнососудистой системы. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.

Комплексы лечебной физкультуры, процедуры массажа. Планы двигательной активизации больных с заболеваниями сердечнососудистой системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств при заболеваниях органов пищеварения. Задачи и особенности применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при гастродуоденитах, гастритах с секреторной недостаточностью, колитах и дискинезиях кишечника, язвенной болезни, гастроэнтеноптозах, заболевании печени, желчного пузыря, геморрое, инфекционных заболеваниях

ЖКТ. Сочетание физических факторов, бальнеотерапии, массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем. Задачи и особенности применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур заболеваний мочевыделительной и эндокринной систем. Сочетание физических факторов, бальнеотерапии, массажа при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем.

Анатомо-физиологическая характеристика центральной и периферической нервной системы. Понятие о нервных импульсах, рефлекторной дуге, реактивности организма.

Дифференциация центральных и периферических расстройств. Виды расстройств. Показания и противопоказания к применению массажа, физиотерапевтических процедур при травматических повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях и травмах центральной нервной системы. Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии.

Характеристика применяемых физических упражнений: лечение положением, активные и пассивные движения, дыхательные упражнения, упражнения для здоровых и парализованных конечностей раздельно и вместе, простейшие упражнения в координации движений с постепенным усложнением, ходьба обычная и по лестнице. Обучение самообслуживанию.

Методические требования к нагрузке, дозировка упражнений. Особенности реабилитации больных с последствиями инсульта, черепно-мозговыми травмами, полиомиелите.

Особенности реабилитации при двигательных параличах и парезах (вялых и спастических). Массаж при общих неврозах. Показания и противопоказания к применению массажа. Правильное комбинирование массажа с лечебной физкультурой и другими видами лечения.

Заболевания и повреждения периферической нервной системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения средств реабилитации при заболеваниях и травмах периферической нервной системы: лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, трудотерапии.

Массаж при невритах, невралгиях и плекситах. Особенности массажа при неврите лицевого нерва (сочетание массажных приемов с активными упражнениями для мышц лица:

мимических и жевательных). Особенности массажа при неврите седалищного нерва, межреберных нервов. Лечебная физкультура при повреждениях нервных сплетений.

Особенности реабилитации больных остеохондрозом позвоночника. Подводное вытяжение, корсеты, особенности реабилитации при оперативных вмешательствах по поводу остеохондроза позвоночника.

Понятие о травме. Нарушения функций, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях двигательных функций. Лечебное значение физических упражнений и массажа, показания к их применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.

Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при повреждениях мягких тканей.

Показания и противопоказания к применению. Техника массажа при гематомах, ушибах, растяжениях связок и суставной сумки, при ранениях, при инфильтратах, при расстройствах лимфо- и кровообращения (отек), миозитах и фасциитах, при ожогах и обморожениях, спаечных рубцах.

Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при контрактурах и анкилозах. Показания и противопоказания. Техника массажа. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при мышечном ревматизме и фиброзных анкилозах. Массаж при искривлениях позвоночника (сколиоз, лордоз, кифоз, кифосколиоз). Массаж при неправильном развитии грудной клетки.

Понятие о травме. Нарушения функций, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях двигательных функций. Лечебное значение физических упражнений и массажа, показания к их применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.

Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при повреждениях суставов. Показания и противопоказания к применению. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при повреждении костей. Показания и противопоказания. Техника массажа при закрытых и открытых переломах, травматических остеомиелитах, ампутированных культиях (подготовка к протезированию).

Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии в послеоперационном периоде на органах брюшной полости и грудной клетки, желчном пузыре, почках, мочевыводящих путей.

Физиологическое обоснование и особенности методик реабилитационных мероприятий при нарушениях менструального цикла, в климактерическом периоде, при воспалении придатков матки, аномалиях положения матки (загибы матки кзади и кпереди), опущении матки и влагалища, при функциональном недержании мочи. Особенности реабилитации при гинекологических операциях, мастэктомии. Физические упражнения в различные фазы беременности и в послеродовом периоде. Гинекологический массаж, показания и противопоказания к применению. Особенности сестринского процесса в реабилитации гинекологических больных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.
2. Роль сестринского ухода, своевременного применения реабилитационных мероприятий в профилактике осложнений.

Тема 3.2. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных различного возраста

Цель: изучить цели и задачи применения физических упражнений, физических факторов лечения и массажа в детском, пожилом и старческом возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания: Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств в детском возрасте.

Значение физических упражнений и массажа в профилактике заболеваний, нарушения осанки, правильном развитии грудной клетки, формировании свода стопы.

Особенности проведения реабилитационных мероприятий с детьми: максимально возможное использование игровых упражнений и игр, исключение длительных статических поз, больших нагрузок на организм ребенка, обучение сочетанию движений и дыхания при проведении гимнастических упражнений с 6-7 летнего возраста, упражнений для развития силы и выносливости мышц с 5-6 летнего возраста. Основные краткие сведения об акселерации.

Особенности применения реабилитационных мероприятий для лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические особенности стареющего организма. Особая потребность пожилого человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии.

Основные принципы двигательной активности и реабилитационных мероприятий для пожилого человека: строгая дозировка, разнообразие применяемых физических упражнений, учет индивидуальных особенностей, не переходить границу утомления. Роль реабилитационного ухода, реабилитационных мероприятий в улучшении качества жизни пожилого человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий в детском возрасте.
2. Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий в пожилом возрасте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда

2. Подводное вытяжение позвоночника, лечебные эффекты, методика проведения, показания и противопоказания.
3. Орошения-промывания кишечника, лечебные эффекты, методика проведения, показания и противопоказания.
4. Роль среднего медицинского персонала в проведении реабилитационных мероприятий.
5. Использование психотерапии на этапах медицинской реабилитации.
6. Плавание в бассейне, лечебные эффекты, показания и противопоказания.
7. Фитотерапия в реабилитации больных с патологией почек и мочевыводящей системы.
8. Современные антибактериальные препараты в медицинской реабилитации больных с патологией почек и мочевыводящей системы
9. Промывания — орошения кишечника. Показания, методика проведения, лечебные эффекты.
10. Физические факторы в реабилитации больных с подагрой.
11. Сауна, лечебные эффекты, показания и противопоказания.
12. Социальная реабилитация: цели, задачи, учреждения.
13. Современный этап развития физиотерапии, как науки.
14. Применение комплексной физиотерапии (сочетание и комбинирование) физических факторов в реабилитации различных заболеваний.
15. Электросон в реабилитации различных заболеваний.
16. Применение лекарственного электрофореза в реабилитации органов дыхания.
17. Аппаратный массаж: основные показания, противопоказания, лечебные эффекты.
18. Водолечение в реабилитации гипертонической болезни
19. Дозированная физическая нагрузка в реабилитации больных со стабильной стенокардией
20. Дыхательная гимнастика больных с острой пневмонией
21. Использование протезирования и инвалидных колясок в реабилитации травматологических больных.
22. Комплексная реабилитация больных с черепно-мозговой травмой
23. ЛФК в реабилитации больных с бронхиальной астмой
24. ЛФК в реабилитации больных с гипертонической болезнью
25. ЛФК в реабилитации больных с остеоартрозом коленных суставов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 4.1. Средства медицинской реабилитации

Цель: изучить принципы комплексного применения немедикаментозных средств

Перечень изучаемых элементов содержания: Средства медицинской реабилитации: медикаментозные, хирургические, кинезотерапия, массаж, мануальная терапия, ортезотерапия, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия, программы реабилитации. Научные предпосылки для использования физических факторов в реабилитации. Основные принципы комплексного применения немедикаментозных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи реабилитации при заболеваниях различных органов и систем организма.

Тема 4.2. Средства физической реабилитации: ЛФК и массаж.

Цель: изучить роль физических упражнений и массажа в реабилитации и лечении пациента, влияние физических упражнений на функциональное состояние организма и развитие компенсаций, показания и противопоказания к применению массажа, анатомо-

топографические особенности различных участков тела, границы массируемых участков

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека. Основные принципы тренировки физическими упражнениями.

Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, после хирургических вмешательств.

Задачи лечебной физкультуры. Назначение лечебной физкультуры при различных заболеваниях.

Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений. Основы тестирования с использованием физических нагрузок. Применение тестов с физическими нагрузками в программах реабилитации.

Модели нагрузок, применяемых у больных: нагрузка постоянного уровня, возрастающей мощности. Противопоказания к тестированию с использованием физических нагрузок и показания к прекращению теста.

Общие основы применения лечебной физкультуры и массажа в лечении и реабилитации больных, особенности сестринского процесса при применении средств лечебной физкультуры при различных заболеваниях.

Методика проведения гигиенической гимнастики при различных двигательных режимах пациентов, основные приемы массажа, построение массажной процедуры, особенности этапов сестринского процесса при применении средств физической реабилитации.

Функциональное обследование и оценка физического здоровья, комплексы гигиенической гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента.

Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала (кабинета) для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление записи в истории болезни и для методиста (учетная форма № 42).

Классификация гимнастических упражнений и демонстрация упражнений.

Классификация дыхательной гимнастики. Демонстрация дыхательных упражнений и обучение студентов самостоятельному проведению дыхательных упражнений.

Усвоение методики построения процедуры лечебной гимнастики.

Понятие об учете эффективности лечебной гимнастики. Субъективные ощущения и объективные данные в процессе занятия и курса лечения, самочувствие, настроение, активность. Пульс, артериальное давление.

Функциональные пробы сердечнососудистой системы: ортостатическая проба, проба с физической нагрузкой.

Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний.

Краткая история массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Лимфатическая система. Топография поверхностно лежащих мышц.

Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечнососудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ). Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа.

Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оборудование массажного кабинета.
2. Подготовка пациентов к процедуре.
3. Оценка реакции на процедуру.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Оборудование массажного кабинета.
2. Подготовка пациентов к процедуре.
3. Оценка реакции на процедуру.
4. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения.
5. Двигательные режимы и их характеристика.
6. Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры.
7. Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии.
8. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья).
9. Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных.
10. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим.
11. Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека.
12. Основные принципы тренировки физическими упражнениями.
13. Понятие о массаже.
14. Массаж как средство медицинской реабилитации.
15. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
16. Средства медицинской реабилитации: медикаментозные
17. Средства медицинской реабилитации: хирургические
18. Средства медицинской реабилитации: кинезотерапия
19. Средства медицинской реабилитации: мануальная терапия
20. Средства медицинской реабилитации: физиотерапия.
21. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечнососудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ).
22. Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа.
23. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы.
24. Последовательность приемов массажа.
25. Показания и противопоказания к проведению массажа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекци-	Этап формирования умений

		онные средства с учетом их основного применения	
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. Знает: -определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации; -цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. -основы организации реабилитационного процесса. -понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2. Умеет: -осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками	Этап формирования умений

		<p>пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации;</p> <p>-оценивать эффективность реабилитации.</p>	
		<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>- специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</p> <p>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</p> <p>-принципы, виды и этапы профилактической работы</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</p> <p>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <p>- основные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</p> <p>- знать современные методики общения;</p> <p>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-9.2. Умеет:</p>	Этап формирования умений

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами 	ний
		ОПК-9.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением) 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения 	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения 	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; 	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; 	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет:	Этап формирования на-

		- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	выков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-	Этапы формиро-	Показатель оце-	Критерии и шкалы оце-
------------	----------------	-----------------	-----------------------

тенции	вания компетенций	нивания компетенции	нивания
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о здоровье человека. Болезни цивилизации. Факторы риска.
2. Наследственность. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
3. Нервный стресс. Физиологические аспекты стресса и его последствий. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.
4. Малоподвижный образ жизни. Влияние гипокинезии на организм человека.
5. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок.
6. Рациональное питание. Основные принципы, составляющие суть рационального питания.
7. Здоровый образ жизни, поведение в быту и взаимоотношения между людьми.

8. Понятие о реабилитации больных и инвалидов. Основные аспекты реабилитации, варианты реабилитации, основные задачи реабилитации, принципы реабилитации больных и инвалидов.
9. Структура реабилитационных мероприятий. Виды и цели реабилитации.
10. Цели реабилитации. Реабилитация на различных этапах (стационарном, поликлиническом, на курорте, в санатории).
11. Основные средства реабилитации больных. Понятие о средствах реабилитации их краткая характеристика.
12. Этапы реабилитации. Принципы применения средств ЛФК. Дозировка физической нагрузки.
13. Социально-бытовая и трудовая реабилитация больных и инвалидов.
14. Понятие о медицинской реабилитации больных и инвалидов. Задачи медицинской реабилитации. Цель медицинской реабилитации.
15. Реабилитационный прогноз, реабилитационный потенциал, исходы реабилитации.
16. Понятие о физической реабилитации больных и инвалидов. Цель, задачи. Принципы физической реабилитации. Этапность процесса ФР.
17. Цель и задачи психологической реабилитации.
18. Цель и задачи профессиональной реабилитации.
19. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
20. Краткая характеристика физических средств реабилитации.
21. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Организационная структура многопрофильного медицинской реабилитации.
22. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Структура и функции медицинской реабилитации поликлиники.
23. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Организация медико-социальной реабилитации больных и инвалидов во врачебных амбулаториях.
24. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации.
25. Виды специальных (коррекционных) учреждений. Цель, задачи, средства, методы.
26. Понятие о реабилитационной программе. Комплексная программа реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
27. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
28. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.
29. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
30. Условия, способствующие оптимальному контакту инструктора (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
31. Международная система организации реабилитации.
32. Понятие инвалидности. Психолого-педагогические особенности по реабилитации инвалидов.
33. Классификация средств физического воспитания инвалидов. Методы физического воспитания инвалидов. Методика обучения инвалидов двигательным действиям.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском

государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> – ISBN 978-5-9758-1932-1. – Текст : электронный.

2. Гурьянова, Е.А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е.А. Гурьянова, О.А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355> – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст : электронный.

3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452961>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ под-	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	держивается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская биб-	Общегосударственное электронное	https://www.prlib.ru/

	блиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Комплексная реабилитация больных и инвалидов*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Комплексная реабилитация больных и инвалидов*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры</p> <p style="text-align: center;">№ 5</p> <p style="text-align: center;">от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета</p> <p style="text-align: center;">№ 1</p> <p style="text-align: center;">от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(ПОДПИСЬ)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в структурных подразделениях медицинских организаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся управленческого мышления,
2. формирование знаний, необходимых для решения практических задач по планированию, организации, мотивации и контролю деятельности структурных подразделений медицинских организаций
3. раскрыть сущность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в области сохранения и укрепления здоровья населения, повышения качества медицинской помощи;
4. изучить основные принципы организации и управления структурными подразделениями медицинской организации

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Организация процесса деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению 34.03.01 *Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Правоведение*», «*Экономика*», «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности
- Статистический учет и отчетность медицинских учреждений
- Организационно-управленческая практика
- Преддипломная практика и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-1; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет:

		в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			<p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;
			<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	<p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий 		
	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутри-организационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

		<p>- роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. <p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - разработкой стратегий по управлению челове-
--	--	--

			ческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.
Профессиональное образование	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает: - методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
			ОПК-13.2. Умеет: - использовать методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
			ОПК-13.3. Владеет: - навыками по осуществлению педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет:

			- документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы.

По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Семестр 4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Организация медицинской помощи населению	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере развития системы организации медицинской помощи населению	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Специализированные отделения больниц, принципы их организации, структуры, функционирования. Основные документы, регламентирующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 2. Управление кадрами.	36	22	14	2	4	0	8
Тема 2.1. Основы менеджмента	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Подготовка медицинских кадров	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 3. Управление материальными ресурсами	36	22	14	2	4	0	8
Тема 3.1. Понятие о материальных ресурсах здравоохранения и роль главной медсестры в их использовании	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Учет и материальная ответственность	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 4. Организация планово-экономической и финансовой деятельности	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Страховая медицина	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Планирование	18	12	6	0	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	52 (88)	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практич. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Организация медицинской помощи населению	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Управление кадрами	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Управление материальными ресурсами	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Организация планово-	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

экономической и финансовой деятельности			изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по дисциплине, часов	52(88)	22	-	22	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Цель: изучить систему охраны здоровья населения и основы страховой медицины

Перечень изучаемых элементов содержания: Перспективы развития здравоохранения в России. Концепция реформирования Практика здравоохранения в современных условиях. Укрепление здоровья населения. Реформирование здравоохранения. Обоснование необходимости реформ. Основные направления реформ. Основные принципы охраны здоровья граждан: основополагающие документы, регламентирующие здоровье населения. Законы об охране здоровья и медицинской помощи. Правовая ответственность в сфере охраны здоровья. Социальные и биологические аспекты здоровья и болезни. Первичная медико – санитарная (социальная) помощь. Роль, задачи, и принципы ПМСП. Роль среднего медицинского персонала в реализации основных принципов ПМСП. Направления реформирования ПМСП населению. Врач общей практики - перспективная форма первичной медико – социальной помощи. Этапы внедрения врача общей практики. Роль сестринского персонала в федеральных территориальных программах охраны здоровья населения. Основы валеологии и саналогии; Методы и средства санитарного просвещения. Образ жизни. Формирование здорового образа жизни. Наследственные факторы. Недостатки медицинского обслуживания. Преодоление факторов, создающих риск для здоровья. Развитие положительных факторов.

Организация медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения, типы, категории, профили и структура медицинских организаций. Этапность в оказании медицинской помощи населению, трехуровневая система оказания медицинской помощи населению региона. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи. Основы государственной политики в сфере развития системы организации медицинской помощи населению, повышения ее доступности и качества. Федеральные и областные целевые программы улучшения здоровья населения. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Виды, условия и формы оказания ПМСП. Поликлиника и поликлиническое отделение больницы, структура, организация работы. Основные документы, регламентирующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений. Управление системой приема и движения больных в поликлинике. Право выбора участкового врача и врача общей практики. Первичная специализированная медико-санитарная помощь. Организация консультативно-диагностической помощи. Медицинские осмотры, их виды, организация. Организация диспансеризации различных контингентов населения. Организация профилактической и противоэпидемической работы в поликлинике. Организация гигиенического образования и воспитания населения, формирование здорового образа жизни. Организация деятельности Центров здоровья. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, виды, условия и формы оказания. Специализированные отделения больниц, принципы их организации, структуры, функционирования. Межмуниципальные центры специализированной медицинской помощи. Диспансеры, их виды, задачи, функции, структура, организация работы. Стационар больницы, задачи, функции, структура, организация работы врача, среднего медицинского персонала. Формы и методы контроля за качеством диагностики и лечения больных в стационаре. Стационарзамещающие виды оказания медицинской помощи, дневные стационары, задачи, организация работы.

Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере развития системы организации медицинской помощи населению

Вопросы для самоподготовки:

1. Направления модернизации и реорганизации здравоохранения: сохранение и укрепление государственного сектора; создание системы страховой медицины; формирование различных форм собственности; укрепление первичной медико-санитарной помощи; развитие профилактической направленности и т.д.

Тема 1.2. Специализированные отделения больниц, принципы их организации, структуры, функционирования. Основные документы, регламентирующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений

Вопросы для самоподготовки:

1. Медицинская документация, учет, отчетность, показатели деятельности поликлиники, стационара, дневного стационара, женской консультации, родильного дома, методы оценки эффективности работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Система законодательства и нормативно-правовых актов в области здравоохранения. Федеральные законы, нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения.
2. Законодательство РФ об основах охраны здоровья граждан.
3. Системы здравоохранения в РФ.
4. Права и обязанности граждан в области охраны здоровья.
5. Права и обязанности медицинских работников.
6. Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
7. Организация медицинской помощи.
8. Номенклатура учреждений здравоохранения, типы, категории, профили и структура медицинских организаций.
9. Этапность в оказании медицинской помощи населению, трехуровневая система оказания медицинской помощи населению региона.
10. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.
11. Основы государственной политики в сфере развития системы организации медицинской помощи населению, повышения ее доступности и качества.
12. Федеральные и областные целевые программы улучшения здоровья населения.
13. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Виды, условия и формы оказания ПМСП.
14. Поликлиника и поликлиническое отделение больницы, структура, организация работы.
15. Основные документы, регламентирующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений.
16. Управление системой приема и движения больных в поликлинике

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ

Цель: изучить и освоить принципы эффективного управления кадрами структурного подразделения медицинской организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы менеджмента и маркетинга в здравоохранении. Решение —маркетинговых задач: цели и задачи маркетинговых исследований, план, критерии, методика. Проведение маркетинговых исследований МО с целью решения —маркетинговых задач. Корректирование потребностей населения в различных видах сестринской помощи на основе анализа критериев и показателей состояния здоровья населения и на основе получения, обработки результатов маркетинговых исследований; Организация СД в системе здравоохранения Российской Федерации. Психология профессионального

общения и основы педагогики. Документы, регламентирующие укомплектованность и потребность медицинского учреждения в средних медицинских кадрах. Дополнительная и постдипломная подготовка среднего медперсонала. Оценка квалификации средних медицинских кадров. Формы повышения квалификации. Организация работы по кадровому планированию специалистов со средним медицинским образованием в медицинском учреждении. Организация работы по расстановке, использованию, обучению и оценке квалификации средних медицинских кадров. Организация работы по повышению квалификации и переподготовке, аттестации и сертификации средних медицинских кадров, оказание методической и консультативной помощи сестринскому и младшему медицинскому персоналу.

Профессиональное и юридическое регулирование сестринского дела. Юридическая защита и юридическая ответственность деятельности медсестры. Допуск и прием на работу работников из числа среднего и младшего медицинского персонала. Порядок оформления трудовых отношений с работниками – заключение трудовых договоров. Ведение трудовых книжек. Разграничение трудовых договоров и договоров подряда. Оформление увольнения работников: сокращение численности или штата; несоответствие работников занимаемой должности или выполняемой работы вследствие недостаточной квалификации; систематическое неисполнение без уважительной причины трудовых обязанностей. Срочный трудовой договор. Составление формулировок приказов о приеме, переводе и увольнении. Продолжительность рабочего дня медицинских работников. Срочный трудовой договор. Составление формулировок приказов о приеме, переводе и увольнении. Продолжительность рабочего дня медицинских работников. Сверхурочная работа, график работы. Поощрения за успехи в работе. Наказания. Порядок наложения дисциплинарных наказаний. Увольнение по собственному желанию или истечению срока срочного договора. Увольнение по инициативе администрации. Дисциплинарные проступки. Трудовые споры, порядок их рассмотрения, органы рассматривающие споры. Понятие о социальном обеспечении граждан Российской Федерации. Основы социального обеспечения.

Тема 2.1. Основы менеджмента

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка эффективности управленческой деятельности.

Тема 2.2. Подготовка медицинских кадров

Вопросы для самоподготовки:

1. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Гражданские, административные, дисциплинарные, проступки и ответственность за них.
2. Ответственность за преступления против жизни и здоровья населения и отдельных граждан, а также за преступления, ставящие в опасность их жизни и здоровье.
3. Преступления по неосторожности действий медицинского работника – халатное выполнение должностным лицом своих обязанностей.
4. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения.
5. Гражданская ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью граждан, а так же за моральный вред.
6. Административная ответственность за нарушение санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм.
7. Правила возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием или иным повреждением здоровья, связанными с исполнением ими трудовых обязанностей.
8. Роль и ответственность главной медсестры в профилактике профессиональных правонарушений средним и младшим медперсоналом учреждений здравоохранения.

9. Организация работы и контроль главной медсестры за деятельностью среднего и младшего медперсонала.

10. Составление, представление к утверждению и контроль выполнения должностных инструкций сестринского и младшего медперсонала.

11. Организация взаимодействия с общественными организациями и сестринскими ассоциациями.

12. Порядок допуска к осуществлению профессиональной медицинской и фармацевтической деятельности.

13. Соответствие подготовке, присвоенной квалификации, аттестации специалиста.

14. Положение о квалификационном экзамене на получение сертификата специалиста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Цель: изучить и освоить принципы управления материальными ресурсами структурного подразделения медицинской организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о материальных ресурсах здравоохранения и роль главной медсестры в их использовании. Вопросы материальной ответственности работников. Гарантии и компенсации. Понятие о полной и частичной материальной ответственности. Типовой договор о полной индивидуальной материальной ответственности. Рациональное использование ресурсов МО: экономия тепла, электроэнергии. Условия обеспечения сохранности государственного имущества. Особенности 10 организации работы главной медсестры по рациональному использованию ресурсов МО в новых условиях хозяйствования. Учет белья, постельных принадлежностей, одежды и обуви в лечебно-профилактических и других учреждениях, состоящих на государственном бюджете. Общие положения. Особенности учета белья на центральном и бельевом складах. Учет белья в отделениях. Учет белья, находящегося в стирке, дезинфекции и ремонте. Списание белья, пришедшего в ветхость и негодность. Учет белья в централизованной бухгалтерии и бухгалтерии учреждения. Инвентаризация белья в учреждениях. Прием, хранение и выдача вещей, денег, денежных документов и ценностей, принадлежащих пациентам, находящимся в МО. Порядок оприходования, хранения и выдача денег, принятых у пациентов на хранение. Прием, хранение и выдача денежных документов, принадлежностей пациентам. Учет продуктов питания в МО здравоохранения, состоящих на государственном бюджете. Учет продуктов питания на складе (кладовой). Учет продуктов в пищеблоке. Инвентаризация продуктов питания и тары. Учет перевязочных средств и изделий медицинского назначения. Особенности учета лекарственных средств в учреждениях, имеющих и не имеющих аптек. Учет лекарственных средств в бухгалтерии учреждения. Нормативы потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения. Ориентировочные нормы расхода этилового спирта на медицинские процедуры. Порядок получения изделий, содержащих драгоценные металлы. Порядок сбора, хранения и сдачи драгоценных металлов и их транспортировка. Учет медицинских и других изделий, а также, содержащихся в них драгоценных металлов. Инвентаризация драгоценных металлов в виде лома и отходов. Формы первичного учета. Перечень изделий, содержащих драгоценные металлы. Роль главной медсестры в организации и контроле получения, учета, хранения, расходования и сдачи в государственный фонд изделий, содержащих драгоценные металлы.

Тема 3.1. Понятие о материальных ресурсах здравоохранения и роль главной медсестры в их использовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Документы, определяющие условия и порядок учета материальных ресурсов: учет мягкого и твердого инвентаря (белья, постельных принадлежностей, одежды и обуви).

Тема 3.2. Учет и материальная ответственность

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет лекарственных средств в бухгалтерии учреждения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Организация лекарственной помощи в подразделении МО.
2. Организация лекарственного обеспечения медицинского учреждения.
3. Документы, определяющие управление фармацевтическим обеспечением учреждений здравоохранения в условиях медицинского страхования.
4. Правила выписки спирта, медикаментов.
5. Использование в работе документов, регламентирующих порядок выписывания, получения, учета, хранения, использования лекарственных средств и материалов.
6. Осуществление правильного хранения лекарственных препаратов в МО.
7. Организация обучения и проведение контроля хранения, назначения и учета наркотических препаратов.
8. Порядок учета, хранения и выдачи денег, денежных средств, документов, принятых от пациентов на хранение.
9. Учет продуктов питания в подразделении МО, на складе, в пищеблоке.
10. Учет медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения в МО здравоохранения.
11. Учет лекарственных средств в бухгалтерии учреждения.
12. Рациональное использование ресурсов медицинского учреждения.
13. Использование в работе документов, регламентирующих порядок выписывания, получения, учета, хранения материальных ресурсов.
14. Особенности использования и проведения инвентаризации материальных ценностей в МО.
15. Осуществление организации и контроля работы сестер-хозяек отделений.
16. Получение и осуществление правильного хранения, учета, расходования и сдачи в государственный фонд изделий, содержащих драгоценные металлы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение подробных знаний, формирование умений планово-хозяйственной деятельности в подразделениях МО

Перечень изучаемых элементов содержания: Предпосылки развития рыночных отношений и хозрасчета в здравоохранении - исторические сведения. Определение страховой медицины. Основные понятия. Условия или теоретическая модель страховой медицины. Принципы медицинского страхования. Службы медицинского страхования. Виды медицинского страхования. Закон "О медицинском страховании граждан Российской Федерации. Общие положения. Система медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Анализ концепций реформирования системы медицинского страхования, представленных в альтернативных законопроектах "О внесении изменений и дополнений в закон РФ", "О медицинском страховании граждан в РФ". Проблемы здравоохранения в условиях реализации закона "О медицинском страховании граждан в РФ". Страховой медицинский полис. Аккредитация и лицензирование МО. Лицензионно-аккредитационные комиссии. Их функции. Права. Порядок проведения лицензирования и аккредитации. Документация. Роль главной медсестры в подготовке учреждения и сотрудников к лицензированию и аккредитации. Понятие о планировании. Текущие и перспективные разделы плана. Методы планирования. Регламентирующие документы. Основные механизмы финансирования здравоохранения. Этапы. Экономические модели финансирования. Законодательства об основных источниках финансирования здравоохранения. Первичная медицинская помощь, социальная помощь. Скорая медицинская помощь. Процедура форми-

рования и финансово-экономического обоснования программы обязательного медицинского страхования.

Тема 4.1. Страхование медицина

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые основы медицинского страхования.

Тема 4.2. Планирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Документы, определяющие основные задачи, функции, условия и порядок деятельности медицинского учреждения и его структурных подразделений в условиях рыночной экономики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Фонды охраны здоровья.
2. Финансирование целевых комплексных программ здравоохранения. Статьи и сметы.
3. Использование основополагающих директивных документов, регламентирующие деятельность медицинского учреждения.
4. Основы экономики здравоохранения.
5. Экономическая эффективность использования медицинского оборудования.
6. Анализ показателей медицинской, социальной и экономической эффективности деятельности медицинских учреждений и различных факторов влияющих на эффективность медицинской помощи.
7. Основные принципы и организация экспертизы качества медицинской помощи. Клинико-экономические и медико-экономические стандарты (КЭС, МЭС).
8. Показатели качества медицинской помощи для стационаров и поликлиник.
9. Основные направления улучшения качества медицинской помощи.
10. Оценка качества и эффективности сестринской помощи.
11. Сравнение фактических и стандартных параметров.
12. Проведение анализа качества медицинской помощи по структурному, процессуальному и результативному анализу.
13. Роль главной медсестры в контроле качества медицинской помощи населению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонто-	Этап формирования знаний

	нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>логии</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1. Знает: - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной	Этап формирования знаний

		ответственности за осуществляемые мероприятия.	
		ОПК-11.2. Умеет: - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	Этап формирования умений
		ОПК-11.3. Владеет: - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает: - методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Этап формирования знаний
		ОПК-13.2. Умеет: - использовать методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;	Этап формирования умений
		ОПК-13.3. Владеет: - навыками по осуществлению педагогической деятель-	Этап формирования навыков и получения опыта

		ности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-1; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-1; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или</p>
ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-1; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выпол-</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или</p>

		нении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Профессиональное и юридическое регулирование сестринского дела.
2. Порядок оформления трудовых отношений с работниками - заключения трудовых договоров.
3. Порядок оформления увольнения работников по сокращению численности или штата, несоответствию занимаемой должности.
4. Правила внутреннего трудового распорядка для работников лечебно-профилактических учреждений.
5. Правовая ответственность в сфере охраны здоровья. Гражданские, административные, дисциплинарные проступки и ответственность за них.
6. Административная ответственность за нарушение санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм.
7. Организация сестринского дела в медицинских учреждениях по охране здоровья матери и ребенка.
8. Основы организации акушерско-гинекологической помощи.
9. Роль главной медицинской сестры в организации и контроле работы среднего и младшего медицинского персонала
10. Основы организации лечебно-профилактической помощи детям.
11. Организация работы операционного отделения, перевязочной.
12. Роль главной медицинской сестры в бездефектной работе среднего и младшего медицинского персонала.
13. Организация работы токсико-реанимационного отделения.
14. Постдипломная подготовка средних медицинских кадров.
15. Единая государственная система повышения квалификации. Формы и порядок повышения квалификации.
16. Государственная система аттестации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.
17. Роль главной медицинской сестры в подготовке среднего медицинского персонала к аттестации.
18. Понятие о материальных ресурсах здравоохранения. Управление материальными ресурсами. Роль главной медицинской сестры.
19. Учет перевязочных средств и изделий медицинского назначения в лечебно-профилактическом учреждении здравоохранения, состоящих на государственном бюджете.
20. Роль главной медицинской сестры в организации учета белья, постельных принадлежностей, одежды и обуви в лечебно-профилактических учреждениях.
21. Списание белья, пришедшего в ветхость и негодность. Инвентаризация белья.
22. Прием, хранение и выдача денежных документов, ценностей, одежды, принадлежащих больным.
23. Учет продуктов питания в лечебно-профилактическом учреждении здравоохранения: на складах, в пищеблоке.

24. Управление фармацевтическим обеспечением учреждений здравоохранения.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450977>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020

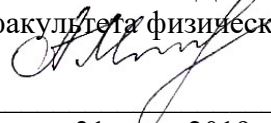


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры



/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

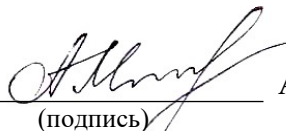


М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

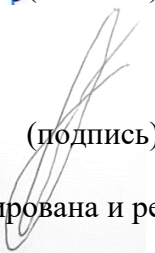
Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»



А.Р. Gabrielyan

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ



А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков по основным вопросам организации профилактической работы с населением

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить показатели общественного здоровья;
2. Научить проводить исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
3. Научить использовать и анализировать информацию о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
4. Приобрести навыки организации профилактической работы с населением

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Организация профилактической работы с населением*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*», «*Сестринское дело*», «*Общая и частная патология*», «*Сестринское дело в семейной медицине*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Организационно-управленческая практика
- Клиническая практика
- Преддипломная практика и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений

			<p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами <p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами сани-

			тарно-просветительской работы с пациентами (населением)
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни.	12	4	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.	12	8	4	0	2	0	2
Тема 1.3. Рост и развитие.	12	10	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Здоровье человека в различные возрастные периоды	36	22	14	2	4	0	8
Тема 2.1. Здоровье детей	12	4	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Зрелый возраст	12	8	4	0	2	0	2
Тема 2.3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	12	10	2	0	0	0	2
Раздел 3. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи	36	22	14	2	4	0	8
Тема 3.1. Профилактика неинфекционных заболеваний. Диспансеризация	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 4. Организация лечебно – профилактической помощи населению	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Организация стационарной помощи населению	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	52 (88)	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практич. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Здоровье человека в различные возрастные периоды	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Организация лечебно – профилактической помощи населению	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	40	-	40	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. РОСТ И РАЗВИТИЕ

Тема 1.1. Здоровье и качество жизни.

Цель: изучить понятие здоровья и факторы жизни, влияющее на него

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики

Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.

Цель: изучить потребности человека в разные возрастные периоды.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение универсальных потребностей человека

Тема 1.3. Рост и развитие

Цель: изучить основные характеристики роста и развития человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.

Основные закономерности роста и развития человека.

Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Общественное здоровье и здравоохранение.
2. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья.
3. Демографическая ситуация в России, регионе.
4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
5. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
6. Понятие о группах здоровья.
7. Критерии здоровья.
8. Факторы, влияющие на здоровье.
9. Факторы риска болезни.
10. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
11. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
12. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.
13. Основные закономерности роста и развития человека.
14. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.
15. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека
16. Определение возраста человека.
17. Изучение потребностей человека.
18. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.
19. Определение универсальных потребностей человека.
20. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.
21. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека.
22. Определение универсальных потребностей человека
23. Демографическая ситуация в мире.
24. Демографическая ситуация в России.
25. Зависимость здоровья человека от уровня качества жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Тема 2.1. Здоровье детей

Цель: изучить основы показатели здоровья детей в различные возрастные периоды

Перечень изучаемых элементов содержания: Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.

Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.

Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.

Патронаж новорожденного. Сроки и цели.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.

Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.

Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.

Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.

Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.

Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.

Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.

Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.

Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

Питание ребенка старше 1 года.

Социальная адаптация ребенка.

Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.

Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;

Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.

Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.

Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведение антропометрических измерений.
2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей.

Тема 2.2. Зрелый возраст

Цель: изучить анатомо-физиологические и психологические особенности человека зрелого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.

Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.

Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.

Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.

Репродуктивное поведение человека.

Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.

Принципы контрацепции в зрелом возрасте.

Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.

Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.

Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.

Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).

Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.

Дородовые патронажи.

Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.

Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.

Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.

Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.

Физиологическая сущность послеродового периода.

Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.

Лактация, принципы ее поддержания.

Преимущество грудного вскармливания новорожденных.

Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.

Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.

Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.

Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.

Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.

Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.

Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.

Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.

2. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни

Тема 2.3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Цель: анатомо-физиологические и психологические особенности человека пожилого и старческого возраста, факторы, влияющие на здоровье

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.

Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.

Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.

Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.

Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.

Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.

Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.

Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.

Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.

Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.

Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.

Стадии траура. Общение с пережившими утрату.

Вопросы для самоподготовки:

1. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья.

2. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни.
3. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.
4. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.
5. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения.
6. Оценка эффективности объема обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Периоды детского возраста.
2. Неонатальный период, особенности ухода за новорожденным ребенком.
3. Недоношенный новорожденный, особенности ухода.
4. Период грудного возраста, основные потребности ребенка и способы их удовлетворения.
5. Вскармливание детей первого года жизни.
6. Период преддошкольного и дошкольного возраста.
7. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.
8. Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины.
9. Роль семьи в жизни человека.
10. Планирование семьи.
11. Развитие зародыша и плода.
12. Течение нормальной беременности.
13. Физиологические роды.
14. Послеродовый период.
15. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.
17. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.
18. Семья. Функции семьи, отношения в семье.
19. Влияние семьи на здоровье её членов.
20. Основные социальные и психологические проблемы семьи.
21. Сексуальное здоровье.
22. Понятие о возрасте. Его виды.
23. Определение возраста ребенка.
24. Возрастные периоды.
25. Возрастные особенности взрослых людей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

Тема 3.1. Профилактика неинфекционных заболеваний. Диспансеризация

Цель: изучить роль сестринского персонала при проведении профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний и диспансеризации населения

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекцион-

ных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.

Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.
2. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.
3. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.
4. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста

Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Цель: изучить роль сестринского персонала при проведении профилактических мероприятий инфекционных заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий.
2. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.
3. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.
4. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.
5. Составление памяток по иммунопрофилактике.
6. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
2. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).
3. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.
4. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
5. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
6. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.
7. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
8. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.
9. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.
10. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войны.
11. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста
12. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
13. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
14. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
15. Возрастные особенности иммунитета.
16. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
17. Национальный календарь профилактических прививок.
18. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.
19. Права пациентов.
20. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
21. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.
22. Документирование вакцинации.
23. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
24. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.
25. Документирование диспансерного наблюдения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Тема 4.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению

Цель: изучить особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи населению

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.

Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь.

Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлиниче-

ских учреждениях различного типа.

Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи

Тема 4.2. Организация стационарной помощи населению

Цель: изучить особенности организации стационарной помощи населению

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.

Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.

Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Система ПМСП, ее цели и задачи.
2. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПМСП.
3. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.
4. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи.
5. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи
6. Новые организационные формы помощи: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.
7. Скорая и неотложная медицинская помощь.
8. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
9. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.
10. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный кабинет и др.).
11. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений.
12. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.
13. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.
14. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима.
15. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях
16. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи.
17. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах.
18. Специализация и интеграция врачебной помощи.
19. Единство лечебной и профилактической помощи.
20. Медицинская помощь на дому.

21. Оперативно-учетная документация поликлиники.
22. Организация медицинской помощи сельскому населению.
23. Сельский врачебный участок.
24. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий.
25. Основные задачи и функции медико-санитарных частей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную	Этап формирования умений

		<p>проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении. 	
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением. 	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами 	Этап формирования умений
		<p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением) 	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложе-</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с

		<p>ния, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, за-</p>
ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практиче-</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, за-</p>

		ских заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	дачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Демографическая ситуация в РФ, в регионе.
2. Демографические показатели. Содержание понятий: «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», «смертность», «естественный прирост» и т.д.
3. Показатели динамики рождаемости.
4. Периоды жизнедеятельности человека.
5. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
6. Физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды.
7. Консультирование пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные периоды жизни.
8. Периоды детского возраста. Понятие о группах здоровья.
9. Антенатальный период. Факторы, влияющие на развитие плода. Дородовые патронажи.
10. Неонатальный период. Характеристика. Патронажи к новорожденному ребенку.
11. Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
12. Шкала Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
13. Недоношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
14. Этапы выхаживания недоношенного новорожденного. Согревание недоношенного различными способами.
15. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов.
16. Период грудного возраста. Характеристика. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
17. Вскармливание ребенка грудного возраста. Показания к переводу на искусственное вскармливание.
18. Естественное вскармливание.
19. Искусственное вскармливание.
20. Смешанное вскармливание.
21. Докорм, прикорм, коррекция.
22. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
23. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка периода грудного возраста.
24. Период молочных зубов. Характеристика. Закономерности нарастания антропометрических показателей.

25. Преддошкольный возраст. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
26. Подготовка детей к детскому дошкольному учреждению.
27. Обязанности медицинского работника детского дошкольного учреждения.
28. Дошкольный возраст. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
29. Подготовка ребенка к школе.
30. Период младшего школьного возраста (препубертатный период). Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
31. Период старшего школьного возраста (пубертатный период). Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
32. Обязанности медицинского работника школы.
33. Направления работы медицинского работника школы. Профилактика наиболее часто встречающихся отклонений в здоровье.
34. Здоровые женщина и мужчина зрелого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
35. Репродуктивная система женщины.
36. Менструальный цикл.
37. Репродуктивная система мужчины.
38. Роль семьи в жизни человека.
39. Планирование семьи.
40. Семья и брак.
41. Методы контрацепции.
42. Оплодотворение, развитие зародыша.
43. Течение нормальной беременности. Диагностика ранних сроков
44. Течение нормальной беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Определение срока беременности.
45. Питание, режим, гигиена беременной женщины.
46. Физиологические роды. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы.
47. Подготовка к родам. Современные принципы ведения родов.
48. Первый период родов.
49. Второй период родов.
50. Третий период родов.
51. Послеродовой период.
52. Климактерический период у женщин. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
53. Переходный период у мужчин. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
54. Периоды пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
55. Образ жизни пожилого человека.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация профилактической работы с населением» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Организация профилактической работы с населением*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций,

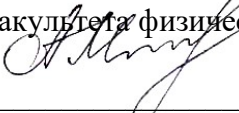
деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета физической культуры

_____/А.С.Махов/
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков по организации процесса деятельности медицинской организации

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
2. Сформировать навыки использования первичных учетных и статистических документов;
3. Изучить основные показатели, используемые для оценки деятельности медицинской организации;
4. Изучить систему организации оказания медицинской помощи

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению 34.03.01 *Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Организационно-управленческая практика

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения

			<p>взглядов и мнений</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Информационные технологии	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную медико-биологическую терминологию на русском, латинском языках, правила использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
			<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пользоваться медикобиологической терминологией при общении, использовать использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
			<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении с коллегами и письменной речи - навыками использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;
			ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
			ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий
	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1. Знает: - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутри-организационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.
			ОПК-11.2. Умеет: - анализировать организационную структуру и

			<p>разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации;</p> <p>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p> <p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации;</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</p> <p>- разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.</p>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает:
			ПК-1.2. Умеет:
			<p>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и</p>

			иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52

Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Система охраны здоровья населения. Основы страховой медицины	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Политика государства в области охраны здоровья населения. Организация здравоохранения в РФ	12	4	8	2	2	0	4
Тема 1. 2. Страховая медицина	12	8	4	0	2	0	2
Тема 1.3. Номенклатура специальностей учреждений здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	12	10	2	0	0	0	2
Раздел 2. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения.	36	22	14	2	4	0	8
Тема 2.1. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения	12	4	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Организационные основы здравоохранения	12	8	4	0	2	0	2
Тема 2.3. Анализ показателей деятельности медицинской организации (структурного подразделения).	12	10	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3. Организация работы медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения	36	22	14	2	4	0	8
Тема 3.1. Организация работы медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических и больничных учреждениях	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 4. Организация контроля в сфере охраны здоровья	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	52 (88)	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Система охраны здоровья населения. Основы страховой медицины	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация работы медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Организация контроля в сфере охраны здоровья	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	22	-	22	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ. ОСНОВЫ СТРАХОВОЙ МЕДИЦИНЫ

Цель: изучить систему охраны здоровья населения и основы страховой медицины

Перечень изучаемых элементов содержания: Политика государства в области охраны здоровья населения. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. Определение здравоохранения. Здравоохранение как система. Ресурсы здравоохранения: финансовые, материальные, кадровые. Организация здравоохранения в России.

Страховая медицина. Медицинское страхование как часть социального страхования. Понятие о страховой медицине. Причины перехода к страховой медицине. Основные принципы. Многоканальное финансирование страховой медицины (государственные вложения, страховые взносы работодателей, внебюджетные источники и т.д.). Переход на одноканальное финансирование. Законодательство по страховой медицине. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Субъекты медицинского страхования (застрахованные, страхователи, страховщики, исполнители медицинских услуг). Механизм обязательного

медицинского страхования (ОМС). Базовая и территориальная программы ОМС. Изменение функций учреждений здравоохранения при страховой медицине.

Тема 1.1. Политика государства в области охраны здоровья населения. Организация здравоохранения в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Направления модернизации и реорганизации здравоохранения: сохранение и укрепление государственного сектора; создание системы страховой медицины; формирование различных форм собственности; укрепление первичной медико-санитарной помощи; развитие профилактической направленности и т.д.

Тема 1.2. Страховая медицина

Вопросы для самоподготовки:

1. Лечебно-профилактическое учреждение как самостоятельно хозяйствующий субъект, находящийся на самофинансировании и самообеспечении.

2. Аккредитация и лицензирование учреждений здравоохранения; сертификация и аттестация медицинских работников.

3. Медицинские страховые организации: фонды ОМС, страховые компании, структура и функции. Внедрение экономических методов управления при страховой медицине.

4. Факторы, тормозящие внедрение страховой медицины.

Тема 1.3. Номенклатура специальностей учреждений здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Квалификационный справочник медицинских специальностей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Важнейшие экономические проблемы здравоохранения.

2. Финансирование государственного здравоохранения в России.

3. Многоканальное финансирование здравоохранения при страховой медицине (государственные вложения, средства работодателей, внебюджетные источники, личные средства граждан и т.д.).

4. Распределение средств в медицинские организации при государственном здравоохранении.

5. Смета как финансовый план учреждения.

6. Разделы сметы.

7. Основные статьи расходов.

8. Распределение государственных средств и страховых взносов работодателей в медицинские организации при страховой медицине.

9. Формы взаиморасчета лечебно-профилактических учреждений со страховыми медицинскими организациями в системе обязательного и добровольного медицинского страхования.

10. Переход на одноканальный механизм распределения финансовых средств. Формы собственности в здравоохранении (государственная, муниципальная, частная).

11. Деятельность медицинских учреждений различной формы собственности и медицинских работников в условиях конкуренции.

12. Рыночные отношения в здравоохранении при страховой медицине.

13. Рынок в здравоохранении как рынок несовершенной конкуренции.

14. Ограничение сферы действия рынка в здравоохранении.

15. Рыночные отношения в системе обязательного и добровольного страхования, платных услуг и т.д.
16. Рынок медицинских услуг. Понятие товара и услуги.
17. Медицинская услуга как товар.
18. Номенклатура учреждений здравоохранения.
19. Структура и задачи основных медицинских организаций.
20. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
21. Здравоохранение как система.
22. Ресурсы здравоохранения: финансовые, материальные, кадровые.
23. Организация здравоохранения в России.
24. Механизм обязательного медицинского страхования (ОМС).
25. Базовая и территориальная программы ОМС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. МЕДИЦИНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цель: изучить процесс деятельности медицинской организации в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятия «организация», «медицинская организация», медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения. Основные признаки организации. Миссия организации, цели, задачи. Организационная структура управления. Группы и команды в медицинской организации. Правила их управлением. Разграничение полномочий.

Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебнопро-филактических учреждений.

Стандарты медицинской деятельности. Планирование деятельности медицинских учреждений. Разработка планов деятельности учреждения. Основы бизнес-планирования.

Показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения.

Тема 2.1. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя и внутренняя среда организации.

Тема 2.2. Организационные основы здравоохранения

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.

Тема 2.3. Анализ показателей деятельности медицинской организации (структурного подразделения).

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели деятельности стационара

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Номенклатура учреждений здравоохранения: лечебно-профилактические, санитарно-противоэпидемические, аптечные, судебно-медицинской экспертизы.

2. Современные организационные структуры: диагностические центры, дневные стационары, стационары на дому, ночные и выходного дня, хосписы, больницы сестринского ухода, геронтологические отделения, центры высоких медицинских технологий.
3. Определение понятия «организация», «медицинская организация».
4. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения.
5. Основные признаки организации.
6. Миссия организации, цели, задачи.
7. Организационная структура управления.
8. Группы и команды в медицинской организации. Правила их управлением.

Разграничение полномочий.

9. Номенклатура учреждений здравоохранения.
10. Структура и задачи основных медицинских организаций.
11. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
12. Стандарты медицинской деятельности.
13. Планирование деятельности медицинских учреждений.
14. Разработка планов деятельности учреждения.
15. Основы бизнес-планирования.
16. Показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения.
17. Поликлиника как основной тип медицинской организации, предоставляющей населению ПМСП, структура и функции: оказание массовой квалифицированной и специализированной (по основным видам медицинской помощи), участковый принцип работы, внедрение принципа права выбора пациентом врача и медицинской организации, диспансерный метод, экспертиза трудоспособности.
18. Многопрофильные и специализированные стационары.
19. Порядок поступления и выписки больных, организация лечебно-диагностического процесса. Показатели деятельности стационара.
20. Коэффициент выполнения функции врачебной деятельности.
21. Коэффициент эффективного использования коечного фонда.
22. Рациональное использование коечного фонда.
23. Целевое использование коечного фонда.
24. Определение коэффициента экономической эффективности использования коечного фонда.
25. Определение коэффициентов финансовых затрат поликлиники и стационара.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В РАЗЛИЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цель: изучить основы организации работы медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра. Статистические показатели деятельности стационаров. Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи.

Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.

Тема 3.1. Организация работы медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических и больничных учреждениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах.
2. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению.
3. Сельский врачебный участок: его структура и функции.
4. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи.
5. Фельдшерско-акушерский пункт

Тема 3.2. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений

Вопросы для самоподготовки:

1. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики.
2. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.
3. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра.
4. Статистические показатели деятельности стационаров.
5. Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи.
6. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.
7. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах.
8. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению.
9. Сельский врачебный участок: его структура и функции.
10. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи.
11. Фельдшерско-акушерский пункт
12. Проведение анализа работы лечебно-профилактического учреждения по основным показателям деятельности на основании учетно-отчетной документации: поликлиника – укомплектованность, коэффициент совместительства, охват и регулярность диспансерного наблюдения, средняя длительность лечения, первичная инвалидность и др.
13. Изучение особенностей работы различных видов стационаров.
14. Проведение анализа работы стационара – среднегодовая занятость койки, средняя длительность пребывания больного, больничная летальность, процент послеоперационных осложнений и др.
15. Определение мероприятий по оптимизации деятельности учреждения.
16. Власть и лидерство.
17. Типы лидеров.
18. Организационная культура в медицинском коллективе.
19. Медицинская символика.

20. Адаптация персонала на рабочем месте.
21. Мотивация персонала.
22. Анализ личностных характеристик руководителя организации.
23. Решение управленческих задач.
24. Анализ стилей управления.
25. Авторитет руководителя – как ключевой фактор успешного управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Цель: получение подробных знаний о базовой и территориальной программах ОМС, страховых случаях и страховом обеспечении, о благах (услугах, работах, товарах), гарантируемых застрахованным базовой и территориальными программами ОМС при наступлении страховых случаев по ОМС, о количественных и качественных характеристиках гарантируемых благ, об условиях их предоставления, а также контроле в сфере обязательного медицинского страхования, а также добровольного медицинского страхования, получение подробных знаний о **контроле в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий**

Перечень изучаемых элементов содержания: Обязательное медицинское страхование (ОМС). Сущность ОМС и его принципы. Объекты страхования при ОМС. Составляющие обязательного медицинского страхования для работников. Программы ОМС. Страховые случаи при ОМС. Виды медицинской помощи при ОМС.

Сущность ДМС. Объекты страхования при ДМС. Преимущества добровольного медицинского страхования для работников. Программы ДМС. Страховые случаи при ДМС. Виды медицинской помощи при ДМС. Нестраховые случаи при ДМС.

Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования. Организация контроля объемов, сроков, качества, условий предоставления медицинской помощи: взаимодействие участников системы контроля. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС и ДМС.

Контроль в сфере обращения лекарственных средств. Контроль в сфере обращения медицинских изделий. Особенности законодательства об обращении лекарственных средств. Государственный контроль за обращением лекарственных средств. Порядок лицензирования, приобретения. Особенности перевозки, хранения и уничтожения. Основные нарушения и ответственность за нарушения. Организация в медицинской организации системы обращения лекарственных средств. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения. Лицензирование, порядок приобретения. Часто встречающиеся нарушения, ответственность за нарушения. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ. Плановые и внеплановые проверки поставок и использования медицинского оборудования. Основные нарушения. Организация работы с недопущением нарушений поставок и обслуживания медицинской техники

Тема 4.1. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые основы медицинского страхования.
2. Объект медицинского страхования.
3. Страховой риск.
4. Страховой случай.
5. Страховое обеспечение.
6. Программы ДМС.
7. Страховые случаи при ДМС.
8. Нестраховые случаи при ДМС.
9. Виды медицинской помощи при ДМС.

Тема 4.2. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
2. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
3. Законодательство об обращении лекарственных средств.
4. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
5. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Краткая законодательная историческая справка о развитии системы ОМС в части контроля качества МП.
2. Особенности договоров системы ОМС. Формирование и исполнение договоров.
3. Взаимодействие различных структур по контролю КМП в системе здравоохранения России
4. Деятельность комиссии по разработке территориальной программы обязательного медицинского страхования.
5. Управление качеством медицинской помощи: международный и отечественный опыт. Контроль качества МП, как элемент системы управления.
6. Организация контроля, объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи в системе ОМС: структура, методы и средства контроля деятельности.
7. Основные принципы осуществления МЭК как системы установления соответствия сведений об оказанной застрахованным лицам медицинской помощи.
8. Пошаговый алгоритм действий специалиста МЭК. Типичные ошибки и нарушения при проведении МЭК.
9. Анализ результатов МЭК, выявляемые дефекты. Дальнейшее использование результатов МЭК в системе контроля объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи.
10. Система финансовых санкций по итогам экспертной деятельности в сфере ОМС на современном этапе.
11. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
12. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
13. Законодательство об обращении лекарственных средств.
14. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
15. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.
16. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования.
17. Организация контроля объемов, сроков, качества, условий предоставления медицинской помощи: взаимодействие участников системы контроля.
18. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС и ДМС.
19. Преимущества добровольного медицинского страхования для работников.
20. Программы ДМС.
21. Страховые случаи при ДМС.
22. Виды медицинской помощи при ДМС.
23. Нестраховые случаи при ДМС.
24. Составляющие обязательного медицинского страхования для работников.

25. Программы ОМС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает: - основную медико-биологическую терминологию на русском, латинском языках, правила использования библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-3.2. Умеет: - правильно пользоваться медикобиологической терминологией при общении, использовать использования библиографических ресурсов, медикобиологической	Этап формирования умений

		<p>терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	
		<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении с коллегами и письменной речи - навыками использования библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации; 	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности 	Этап формирования умений
		<p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и значение стратегий, особенности планирования и 	Этап формирования знаний

		<p>осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p>	
		<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	Этап формирования умений
		<p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий. 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров 	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских 	Этап формирования умений

		кадров; ОПК-13.3. Владеет: - навыками по осуществлению педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятель-

		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	ностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Важнейшие экономические проблемы здравоохранения.
2. Финансирование государственного здравоохранения в России.
3. Многоканальное финансирование здравоохранения при страховой медицине (государственные вложения, средства работодателей, внебюджетные источники, личные средства граждан и т.д.).
4. Распределение средств в медицинские организации при государственном здравоохранении.
5. Смета как финансовый план учреждения.
6. Разделы сметы.
7. Основные статьи расходов.
8. Распределение государственных средств и страховых взносов работодателей в медицинские организации при страховой медицине.
9. Формы взаиморасчета лечебно-профилактических учреждений со страховыми медицинскими организациями в системе обязательного и добровольного медицинского страхования.
10. Переход на одноканальный механизм распределения финансовых средств. Формы собственности в здравоохранении (государственная, муниципальная, частная).
11. Деятельность медицинских учреждений различной формы собственности и медицинских работников в условиях конкуренции.
12. Рыночные отношения в здравоохранении при страховой медицине.
13. Рынок в здравоохранении как рынок несовершенной конкуренции.
14. Ограничение сферы действия рынка в здравоохранении.
15. Рыночные отношения в системе обязательного и добровольного страхования, платных услуг и т.д.
16. Рынок медицинских услуг. Понятие товара и услуги.
17. Медицинская услуга как товар.
18. Номенклатура учреждений здравоохранения.
19. Структура и задачи основных медицинских организаций.
20. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
21. Здравоохранение как система.
22. Ресурсы здравоохранения: финансовые, материальные, кадровые.
23. Организация здравоохранения в России.
24. Механизм обязательного медицинского страхования (ОМС).
25. Базовая и территориальная программы ОМС.

26. Современные организационные структуры: диагностические центры, дневные стационары, стационары на дому, ночные и выходного дня, хосписы, больницы сестринского ухода, геронтологические отделения, центры высоких медицинских технологий.
 27. Определение понятия «организация», «медицинская организация».
 28. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения.
 29. Основные признаки организации.
 30. Миссия организации, цели, задачи.
 31. Организационная структура управления.
 32. Группы и команды в медицинской организации. Правила их управлением.
- Разграничение полномочий.
33. Номенклатура учреждений здравоохранения.
 34. Структура и задачи основных медицинских организаций.
 35. Основные виды деятельности лечебнопро-филактических учреждений.
 36. Стандарты медицинской деятельности.
 37. Планирование деятельности медицинских учреждений.
 38. Разработка планов деятельности учреждения.
 39. Основы бизнес-планирования.
 40. Показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения.
 41. Поликлиника как основной тип медицинской организации, предоставляющей населению ПМСП, структура и функции: оказание массовой квалифицированной и специализированной (по основным видам медицинской помощи), участковый принцип работы, внедрение принципа права выбора пациентом врача и медицинской организации, диспансерный метод, экспертиза трудоспособности.
 42. Многопрофильные и специализированные стационары.
 43. Порядок поступления и выписки больных, организация лечебно-диагностического процесса. Показатели деятельности стационара.
 44. Коэффициент выполнения функции врачебной деятельности.
 45. Коэффициент эффективного использования коечного фонда.
 46. Рациональное использование коечного фонда.
 47. Целевое использование коечного фонда.
 48. Определение коэффициента экономической эффективности использования коечного фонда.
 49. Определение коэффициентов финансовых затрат поликлиники и стационара.
 50. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики.
 51. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.
 52. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра.
 53. Статистические показатели деятельности стационаров.
 54. Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи.
 55. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.
 56. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах.
 57. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению.
 58. Сельский врачебный участок: его структура и функции.
 59. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи.

60. Фельдшерско–акушерский пункт
61. Проведение анализа работы лечебно-профилактического учреждения по основным показателям деятельности на основании учетно-отчетной документации: поликлиника – укомплектованность, коэффициент совместительства, охват и регулярность диспансерного наблюдения, средняя длительность лечения, первичная инвалидность и др.
62. Изучение особенностей работы различных видов стационаров.
63. Проведение анализа работы стационара – среднегодовая занятость койки, средняя длительность пребывания больного, больничная летальность, процент послеоперационных осложнений и др.
64. Определение мероприятий по оптимизации деятельности учреждения.
65. Власть и лидерство.
66. Типы лидеров.
67. Организационная культура в медицинском коллективе.
68. Медицинская символика.
69. Адаптация персонала на рабочем месте.
70. Мотивация персонала.
71. Анализ личностных характеристик руководителя организации.
72. Решение управленческих задач.
73. Анализ стилей управления.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450977>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим ис-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация процесса деятельности медицинской организации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных вер-	http://www.book.ru

		сий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техниче-

скими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и	Протокол заседания Общего собрания научно-	01.09.2020

	социальной сферы	педагогических работников и обучающихся медицин- ского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	
--	------------------	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сестринское дело в гериатрии

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в гериатрии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»



А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ



А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний возрастных анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста, принципов организации медико-социальной помощи, структуры заболеваемости и особенностей течения болезней, методов исследования и лечения гериатрических пациентов

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить процессы старения организма, факторы риска развития преждевременного старения и возникновения болезней в старости;
2. Изучить особенности клинических проявлений, осложнения и профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте;
3. Изучить особенности геродиетики и фармакотерапии;
4. Изучить обязанности сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в гериатрии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в гериатрии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в поликлинической терапии»

- «Клиническая практика»

- «Преддипломная практика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессио-	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет:

деятельности		нальной деятельности	<p>- реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<p>ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</p>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме че-	<p>ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p>

		ловека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			<p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
	<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения 		
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-просве-

			<p>тительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами
			<p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения 	
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

			(далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Теоретические основы гериатрии	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Гериатрия как составная часть геронтологии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Особенности сестринского процесса в гериатрии. Основные потребности пациентов пожилого и старческого возраста	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 2. Физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	36	26	10	2	4	0	4
Тема 2.1. Физиологиче-	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
ские особенности лиц пожилого и старческого возраста							
Тема 2.2. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	18	12	6	2	2	0	2
Раздел 3. Возрастные особенностей органов и систем, течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	36	18	18	2	4	0	12
Тема 3.1. Возрастные особенностей органов и систем у лиц пожилого и старческого возраста	18	10	8	0	2	0	6
Тема 3.2. Особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	18	8	10	2	2	0	6
Раздел 4. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	52 (88)	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия
тестации					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Теоретические основы гериатрии	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Возрастные особенности органов и систем, течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	40	-	40	-	8	-
----------------------------------	---------	----	---	----	---	---	---

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕРИАТРИИ

Цель: изучить основные теоретические положения современной гериатрии

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение гериатрии как составной части геронтологии. Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, основные медико-социальные проблемы. Структура, организация работы подразделений гериатрической помощи. Лечебно-профилактические и медико-социальные учреждения гериатрической помощи: гериатрические центры, госпитали ветеранов, гериатрические клиники и отделения, специализированные санатории и профилактории, гериатрические кабинеты, отделения и больницы сестринского ухода, дома-интернаты, пансионаты и др.

Структура заболеваемости гериатрических пациентов в мире, Российской Федерации, регионе.

Основные закономерности старения организма. Факторы риска развития заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Взаимосвязь между возрастом и болезнями. Факторы риска преждевременного старения. Принципы профилактики старения.

Этические аспекты работы медицинской сестры в гериатрии. Основные потребности пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности двигательного режима пациентов пожилого и старческого возраста. Общие принципы геропротективной диеты. Особенности применения лекарственных средств в пожилом и старческом возрасте, в том числе геропротекторов.

Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и их родственников, связанные с проведением медикаментозной и немедикаментозной терапии. Признаки ухудшения состояния пациента в гериатрической практике.

Тема 1.1. Гериатрия как составная часть геронтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические аспекты развития гериатрии.

Тема 1.2. Особенности сестринского процесса в гериатрии. Основные потребности пациентов пожилого и старческого возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы сестринского вмешательства в гериатрической практике. Терапевтическое обучение пациентов и их родственников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Медицинская этика и деонтология в гериатрии.
2. Морфологические изменения при старении.
3. Ятрогении, ятропатии в пожилом и старческом возрасте.
4. Лечебно-охранительный режим в отделении гериатрии.
5. Биологический возраст: определение, общая характеристика. Методы оценки биологического возраста.
6. Профилактика нарушений памяти у пациентов старческого возраста.
7. Феномен раннего (преждевременного) и ускоренного старения.
8. Факторы, провоцирующие ускоренное старение. Предпосылки, способствующие развитию и влияющие на прогрессию болезней, ассоциируемых с пожилым возрастом.

9. Возрастные особенности иммунной системы: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
10. Системный остеопороз, как причина возрастных изменений опорно-двигательного аппарата: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
11. Психология взаимоотношений медицинской сестры (медбрата) и старого пациента.
12. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Особенности у пожилых и старых людей.
13. Психотерапия в гериатрии.
14. Лечебная физкультура в гериатрии.
15. Психогигиена и психопрофилактика в пожилом и старческом возрасте.
16. Алкоголизм и его особенности у пожилых.
17. Факторы риска и принципы профилактики туберкулеза в пожилом и старческом возрасте.
18. Острые респираторные заболевания в пожилом и старческом возрасте: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
19. Нарушение зрения в пожилом и старческом возрасте: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
20. Венерологические болезни в пожилом и старческом возрасте: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
21. Кожные болезни пожилых и старых людей: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
22. Калькулезный холецистит в пожилом и старческом возрасте: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
23. Дряхлость у мужчин и женщин: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
24. Пневмонии у пожилых: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
25. Анемии у пожилых: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Цель: изучить физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Преимущества и уязвимость старости. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов.

Группы повышенного риска в отношении здоровья и летальных исходов. Биологический возраст. Возрастная классификация. Основные медико-социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Роль сестринской службы в решении задач медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.

Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Современная возрастная классификация, основные методы определения биологического возраста человека, факторы риска преждевременного старения, особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста. Основные законодательно-правовые документы, регламентирующие работу гериатрической службы и медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп. Особенности медико-социальной помощи, структура, организация работы и необходимое оснащение основных структурных подразделений гериатрической помощи. Основные формы учетно-отчетной документации.

Тема 2.1. Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Критические периоды жизни пожилого человека.

Тема 2.2. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности общения. Информационная база. Значение оценки эмоционально-психических и социально-бытовых факторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Факторы риска преждевременного старения.
 2. Группы повышенного риска в отношении здоровья и летальных исходов.
 3. Биологический возраст.
 4. Возрастная классификация.
 5. Основные медико-социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста.
 6. Роль сестринской службы в решении задач медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
 7. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом.
 8. Основные законодательно-правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
 9. Лечебно-профилактические учреждения медико-социальной помощи. Организация работы.
 10. Основные формы учетно-отчетной документации.
 11. Задачи сестринской службы, роль главной и старшей медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.
 12. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций лиц старших возрастных групп на болезнь, изменения факторов окружающей среды.
 13. Наиболее распространенные синдромы в гериатрической практике.
 14. Причины дестабилизации состояния лиц пожилого и старческого возраста.
 15. Особенности общения.
 16. Информационная база.
 17. Значение оценки эмоционально-психических и социально-бытовых факторов.
- Их оценка.
18. Нарушение потребностей и основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста.
 19. Сестринские диагнозы в гериатрии.
 20. Современная возрастная классификация, основные методы определения биологического возраста человека, факторы риска преждевременного старения, особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
 21. Основные законодательно-правовые документы, регламентирующие работу гериатрической службы и медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.
 22. Особенности медико-социальной помощи, структура, организация работы и необходимое оснащение основных структурных подразделений гериатрической помощи.
 23. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей: «старческая атрофия почек»; снижение клубочковой фильтрации; уменьшение скорости обновления эпителия канальцев нефрона; снижение почечной гемодинамики; изменения реактивности, нейрогуморальной регуляции мочеобразующих органов; атония мочевых путей (на выбор).
 24. Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике.

25. Особенности вербального и невербального общения, сбора информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНОВ И СИСТЕМ, ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Цель: изучить возрастные особенностей органов и систем, течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Болезни системы крови и кровообращения у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения и течения заболевания систем крови у лиц пожилого и старческого возраста.

Возрастные особенности систем крови и кровообращения, их роль в формировании патологии.

Особенности возникновения и течения анемий и лейкозов у пожилых. Клинические проявления гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Оказание неотложной помощи при острых состояниях.

Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Осуществление сестринского процесса у пациентов с сердечно-сосудистой патологией. Обучение пациентов методике самоконтроля при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии.

Основные принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики пневмоний у гериатрических пациентов. Факторы, способствующие возникновению хронического бронхита, клинические особенности течения заболевания, принципы лечения и реабилитации.

Профилактика бронхиальной астмы. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Обучение пациентов методике самоконтроля при заболеваниях органов дыхания.

Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии.

Понятие о дивертикулах пищевода у пожилых. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника.

Проблема запоров в гериатрии. Особенности подготовки пациентов к наиболее распространенным лабораторным и инструментальным исследованиям в гастроэнтерологии. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов пищеварения.

Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии.

Клинические проявления заболеваний почек и мочевыводящих путей. Особенности фармакокинетики заболеваний почек. Факторы, способствующие возникновению заболеваний.

Особенности подготовки лиц пожилого и старческого возраста к проведению лабораторных исследований. Профилактика инфекций мочевыводящих путей.

Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии.

Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявления, осложнения сахарного диабета типа в пожилом и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте. Особенности возникновения, клинические проявления, лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы. Диагностика заболеваний эндокринной системы у пациентов пожилого и старческого возраста. Потребности и основ-

ные проблемы гериатрических пациентов с заболеваниями эндокринной системы и пути их решения.

Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии.

Особенности возникновения, течения, лечения и ухода при острых нарушениях мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста.

Потребности и основные проблемы гериатрических пациентов с заболеваниями нервной системы. Наблюдение и особенности ухода за пожилыми людьми с заболеваниями нервной системы. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, проблема остеопороза в пожилом возрасте. Понятие о деформирующем артрозе, остеохондрозе. Особенности фармакокинетики, геродиетики. Профилактика травматизма. Особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.

Понятие о дисциркуляторной энцефалопатии, паркинсонизме, болезни Альцгеймера, деменции у гериатрических пациентов. Течение заболеваний основные клинические проявления. Принципы лечения и реабилитации. Особенности сестринской помощи гериатрическим пациентам с нарушениями психики в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Тема 3.1. Возрастные особенностей органов и систем у лиц пожилого и старческого возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Наблюдение и особенности ухода за пожилыми людьми.

Тема 3.2. Особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Заболевания сосудов нижних конечностей у пожилых: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
2. Атрофический гастрит в пожилом возрасте: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
3. Атрофический гастрит в старческом возрасте: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
4. Депрессивный эпизод в пожилом возрасте: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
5. Принципы сестринского ухода за лицами старческого возраста в домашних условиях.
6. Принципы сестринского ухода за лицами старческого возраста в условиях стационара.
7. Принципы сестринского ухода за лицами старческого возраста, страдающими деменцией в условиях психиатрического стационара.
8. Аденома предстательной железы у пожилых мужчин: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
9. Недержание мочи в пожилом возрасте у женщин: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
10. Причины падений лиц пожилого возраста: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.

11. Болезнь Паркинсона (синдром Паркинсона) в старческом возрасте: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
 12. Уход за дряхлыми людьми в домашних условиях. Правила организации быта.
 13. Способы повышения эффективности общения с пожилыми, старыми и дряхлыми людьми.

 14. Причины нарушения слуха у пожилых и старых людей: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
 15. Возрастные изменения.
 16. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения и лечения.
 17. Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний (фитотерапия, лечебное питание).
 18. Профилактика и уход при заболеваниях у лиц пожилого и старческого возраста.
 19. Особенности течения и психических расстройств у лиц старших возрастных групп.
- Основные синдромы.
20. Причины и признаки дестабилизации состояния.
 21. Неотложные состояния, особенности проявлений и экстренной помощи.
 22. Группы риска.
 23. Подготовка и проведение лабораторно-диагностических исследований.
 24. Координация работы и сотрудничество с семьей, родственниками, с социальной службой и другими организациями.
 25. Доврачебная помощь при травмах у пожилых пациентов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Цель: изучить особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные медико-социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Роль сестринской службы в решении задач медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом. Основные законодательно-правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Лечебно-профилактические учреждения медико-социальной помощи. Организация работы. Основные формы учетно-отчетной документации. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций лиц старших возрастных групп на болезнь, изменения факторов окружающей среды. Наиболее распространенные синдромы в гериатрической практике. Причины дестабилизации состояния лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общения. Информационная база. Значение оценки эмоционально-психических и социально-бытовых факторов. Их оценка. Нарушение потребностей и основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Сестринские диагнозы в гериатрии. Влияние старения на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств.

Влияние старения на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств. Основные группы лекарственных препаратов, методы нефармакологического лечения, принципы питания и реабилитации пациентов старших возрастных групп. Методы и формы реабилитации больных, профилактика заболеваний органов кровообращения и их осложнений. Знакомство с организацией оказания медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста с артериальной гипертензией. Особенности возникновения, клинических

проявлений и течения артериальной гипертензии. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, лекарственной терапии и плана ухода. Работа на посту, в процедурном кабинете и кабинете. Оказание при неотложной помощи при гипертонических кризах.

Тема 4.1. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи сестринской службы, роль главной и старшей медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп

Тема 4.2. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте

Вопросы для самоподготовки:

1. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, рекомендации по вопросам профилактики осложнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные медико-социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста.
2. Роль сестринской службы в решении задач медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
3. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом.
4. Основные законодательно-правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
5. Лечебно-профилактические учреждения медико-социальной помощи. Организация работы.
6. Основные формы учетно-отчетной документации.
7. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций лиц старших возрастных групп на болезнь, изменения факторов окружающей среды.
8. Наиболее распространенные синдромы в гериатрической практике.
9. Причины дестабилизации состояния лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общения. Информационная база.
10. Значение оценки эмоционально-психических и социально-бытовых факторов. Их оценка.
11. Нарушение потребностей и основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста.
12. Сестринские диагнозы в гериатрии.
13. Влияние старения на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств.
14. Влияние старения на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств.
15. Основные группы лекарственных препаратов, методы нефармакологического лечения, принципы питания и реабилитации пациентов старших возрастных групп.
16. Методы и формы реабилитации больных, профилактика заболеваний органов кровообращения и их осложнений.
17. Организация оказания медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста с артериальной гипертензией.
18. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения артериальной гипертензии.
19. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, лекарственной терапии и плана ухода.

20. Работа на посту, в процедурном кабинете и кабинете.
21. Оказание при неотложной помощи при гипертонических кризах.
22. Задачи сестринской службы, роль главной и старшей медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп
23. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, рекомендации по вопросам профилактики осложнений.
24. Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений

		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоро-	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их зна-	Этап формирования знаний

	вью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>чение в оценке состояния пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы 	
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противозаразительный режимы в лечебном учреждении. 	Этап формирования умений
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением. 	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами 	Этап формирования умений
		<p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением) 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать	ПК-1.1. Знает:	Этап формирования зна-

	законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	ний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет:	Этап формирования на-

		- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	выков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Определение понятия - гериатрия; - цели и задачи современной гериатрии; структуру и цели гериатрической службы.
2. Основные особенности гериатрических пациентов: наличие инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем («перестройка»); наличие двух и более заболеваний у одного и того же пациента («полиморбидность»).
3. Основные особенности гериатрических пациентов: преимущественно хроническое течение заболеваний («хронизация»); атипичность клинических проявлений заболеваний («атипичность»); наличие «старческих» болезней («специфичность»); изменение социально-психологического статуса («дезадаптация»).
4. Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.
5. Пищевой рацион пожилого человека.
6. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет.
7. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов - снотворные, психотропные, противопаркинсонические, антигипертензивные, диуретики, сердечные гликозиды.
8. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии (правила малых доз лекарственных препаратов, постоянная коррекция назначенных доз, лечение основного заболевания - полипрагмазия недопустима).
9. Доврачебная помощь при аллергических реакциях и других осложнениях лекарственной терапии в гериатрии.
10. Возрастные изменения органов дыхания.
11. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, течения, лечения и ухода.
12. Доврачебная помощь при легочном кровотечении (кровохарканье), приступе бронхиальной астмы у больных старших возрастных групп.
13. Профилактика заболеваний органов дыхания и их осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.
14. Возрастные изменения органов кровообращения.
15. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечнососудистой системы.
16. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС.
17. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения артериальной гипертензии.
18. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.

19. Осложнения и доврачебная помощь при гипертонических кризах, нарушениях ритма, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности
20. Методы и формы реабилитации больных, профилактика заболеваний органов кровообращения и их осложнений.
21. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.
22. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь)
23. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов - хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.
24. Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении желчной колике у пациентов пожилого и старческого возраста.
25. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей: «старческая атрофия почек»; снижение клубочковой фильтрации; уменьшение скорости обновления эпителия канальцев нефрона.
26. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит - особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.
27. Мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы - особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.
28. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
29. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения и лекарственной терапии в лиц старших возрастных групп.
30. Немедикаментозные методы лечения (диетотерапия фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.
31. Доврачебная помощь при диабетической и гипогликемической комах у лиц пожилого и старческого возраста.
32. Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов.
33. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата: дистрофически-деструктивные изменения, возрастной остеопороз; суставы при старении; переломы, особенности регенерации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

2. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451624>

3. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450637>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в гериатрии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	ях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в гериатрии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в гериатрии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в гериатрии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в гериатрии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в гериатрии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

_____/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сестринское дело в наркологии и психиатрии

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(ПОДПИСЬ)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний по организации оказания психиатрической и наркологической помощи в Российской Федерации на современном этапе и особенностями сестринского процесса в психиатрии и наркологии

Задачи дисциплины (модуля):

1. Систематизировать знания об основных причинах возникновения психических расстройств, механизмах их развития и клинических проявлениях.
2. Ознакомить с законодательством РФ в области охраны психического здоровья граждан, с работой психиатрических и наркологических служб РФ, принципах их работы и задачах.
3. Развить навыки по организации и осуществлению сестринского процесса с лицами, страдающими психическими расстройствами.
4. Научить проводить наблюдение за пациентами с психическими расстройствами, грамотно описывать их психический статус, устанавливать с пациентом взаимоотношения, мотивировать его и обучать.
5. Выработать навыки психологической и социальной реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами и их родственникам.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в поликлинической терапии»
- «Клиническая практика»
- «Преддипломная практика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественнонаучные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния	ОПК-5	Способен оценивать	ОПК-5.1. Знает:

здоровья		морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты сани-

			тарно-просветительской работы с населением. ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских

			документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Введение. Сестринский процесс в психиатрии.	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. История сестринского дела в психиатрии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом	18	12	6	0	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	36	22	14	2	4	0	8
Тема 2.1. Принципы организации психиатрической помощи в РФ	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Структура психиатрического стационара. Документация.	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 3. Основные психопатологические синдромы	36	22	14	2	4	0	8
Тема 3.1. Основные психопатологические синдромы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы и невротические расстройства	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 4. Организация наркологической службы	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Организация наркологической службы. Особенности сестринского процесса в наркологии. Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	52	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия
тестации					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Введение. Сестринский процесс в психиатрии.	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Основные психопатологические синдромы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Организация наркологической службы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	40	-	40	-	8	-
----------------------------------	---------	----	---	----	---	---	---

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В ПСИХИАТРИИ

Цель: изучить основные теоретические положения современной психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Предмет и задачи психиатрии как науки. Заслуги отечественных ученых в изучении психических болезней (В.М. Бехтерев, В.П. Осипов, В.П. Сербский, С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Н.Н. Баженов и др.).

Основные разделы современной психиатрии. Три исторических этапа совершенствования роли медсестер психиатрической помощи: опекунская роль; роль зависимого исполнителя назначений врача; роль независимого специалиста, действующего в рамках профессиональной компетенции сестринского дела.

Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом.

Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи; создание и поддержание терапевтической среды психиатрического стационара; деятельность медсестры, выполняемая при поддержке другого медперсонала.

Коммуникативные навыки в практике работы медсестры. Многопрофильная клиническая бригада специалистов в психиатрии и участие медсестры в ее работе. Понятие деинституализации. Профилактическое направление современной психиатрии.

Роль медсестры в системе психиатрической помощи и особенности ее работы в различных психиатрических учреждениях. Краткая характеристика пяти этапов сестринского процесса, применительно к психиатрии. Наиболее часто встречающиеся сестринские диагнозы в психиатрии; понятие PES – формата сестринского диагноза. Место сестринского диагноза в организации лечебно-диагностического процесса.

Тема 1.1. История сестринского дела в психиатрии

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные направления в психиатрии: нозологическое, синдромологическое, эклектическое, антипсихиатрическое.

Тема 1.2. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом

Вопросы для самоподготовки:

1. Работа в составе многопрофильной клинической бригады специалистов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития психиатрии, отношение к душевнобольным в различные периоды истории.
2. Психические эпидемии
3. Определение психиатрии как медицинской дисциплины.
4. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи.
5. Основные достижения наук: нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии.
6. Методы прижизненной морфологической диагностики, химико-токсикологического анализа биообъектов и их значение для психиатрии и наркологии.
7. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
8. Этиология психических заболеваний и наркопатологии.

9. Понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора.
10. Дизонтогенез и преморбидные особенности личности.
11. Факторы риска возникновения психических и поведенческих расстройств.
12. Критические возрастные периоды.
13. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликтов.
14. Заслуги отечественных ученых в изучении психических болезней (В.М. Бехтерев, В.П. Осипов, В.П. Сербский, С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Н.Н. Баженов и др.).
15. Основные разделы современной психиатрии.
16. Три исторических этапа совершенствования роли медсестер психиатрической помощи: опекунская роль; роль зависимого исполнителя назначений врача; роль независимого специалиста, действующего в рамках профессиональной компетенции сестринского дела.
17. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом.
18. Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи; создание и поддержание терапевтической среды психиатрического стационара; деятельность медсестры, выполняемая при поддержке другого медперсонала.
19. Коммуникативные навыки в практике работы медсестры.
20. Многопрофильная клиническая бригада специалистов в психиатрии и участие медсестры в ее работе.
21. Понятие деинституализации.
22. Профилактическое направление современной психиатрии.
23. Роль медсестры в системе психиатрической помощи и особенности ее работы в различных психиатрических учреждениях.
24. Краткая характеристика пяти этапов сестринского процесса, применительно к психиатрии.
25. Место сестринского диагноза в организации лечебно-диагностического процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: изучить основы организации психиатрической помощи в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация психиатрической помощи; основные цели. Стационарные, полустационарные и амбулаторные формы оказания психиатрической помощи; краткая характеристика. Функции психоневрологического диспансера и задачи, которые он призван решать. Функции психоневрологических интернатов.

Дневной стационар как учреждение полустационарного типа; показания и противопоказания к направлению в дневной стационар. Психиатрический стационар; задачи.

Понятие «нормы» в психиатрии. Причины злоупотребления психиатрией в тоталитарном обществе. Предпосылки правовой реформы психиатрии в РФ. Основные международные правовые документы в области психиатрии: Положение и взгляды Всемирной психиатрической ассоциации о правах и юридической защите психически больных (Афины, 1989), Гавайская декларация (Вена, 1983), Луксорская декларация прав человека, принятая Всемирной Федерацией охраны психического здоровья. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07. 1992 г. Четыре основные задачи, на решение которых направлен Закон.

Основные права пациентов. Краткая характеристика понятий: информированное согласие, врачебная тайна и конфиденциальность, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, вменяемость и невменяемость. Основные статьи Закона, касающиеся соблюдения прав пациента с психическим расстройством. Этика медсестры в психиатрической практике.

Структурные подразделения психиатрического стационара: приемный покой, отделения, диагностические кабинеты, отделение реабилитации. Обязанности медицинского персонала психиатрического стационара. Терапевтическая среда стационара. Роль медсестер в ее создании и поддержании. Принцип организации психиатрического стационара по системе «открытых дверей». Сестринская документация, ведущаяся на отделениях (в том числе журнал наблюдения). Правила записи психического статуса пациента. Особенности санэпидрежима и внутрибольничных инфекций психиатрического стационара. Порядок госпитализации и выписки из стационара. Принципы охраны труда и техники безопасности при работе в психиатрических учреждениях.

Виды амбулаторной психиатрической помощи. Структурные подразделения психоневрологического диспансера: регистратура, кабинеты, лечебно-трудовые мастерские. Сестринская документация. Цели и задачи патронажа психиатрических пациентов. Содержание работы патронажной сестры. Структурно-функциональные особенности семей с психически больными. Типы дисгармоничных семей. Современные программы помощи семье с психически больным. Основные формы сестринской помощи семье. Понятия: стигма, комплайнс. Цели, задачи и осуществление на практике реабилитации психически больных. Роль среднего персонала в ее осуществлении.

Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала.

Организация и содержание работы медсестер на отделении. Документация. Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях. Устройство и организация работы ПНД, отделения (дома) сестринского ухода. Психически больной в семье. Обучение пациентов и членов их семей. Организация патронажа. Реабилитация и реадaptация психически больных.

Тема 2.1. Принципы организации психиатрической помощи в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные цели психиатрической помощи

Тема 2.2. Структура психиатрического стационара. Документация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Санэпидрежим отделений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные положения Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан РФ» и Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
2. Врачебная тайна и проблема стигматизации.
3. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации.
4. Диспансерное и консультативное наблюдение лиц с психической патологией.
5. Психиатрический стационар: принципы устройства, организация надзора и ухода.
6. Амбулаторная психиатрическая помощь.
7. Организация работы кабинета участкового психиатра.
8. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи.
9. Виды амбулаторной помощи (дневной стационар, лечебнотрудовые мастерские).

10. Организация патронажа психически больных.
11. Особенности организации психиатрической помощи детям, подросткам, лицам преклонного возраста.
12. Проведение трудовой, судебной и военной экспертизы.
13. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭ.
14. Правовые основы наркологической помощи, особенности оказания амбулаторной и стационарной помощи, структура медицинских организаций наркологического профиля.
15. Диспансерное и профилактическое наблюдение лиц с наркологической патологией.
16. Место и роль медицинской сестры в осуществлении психиатрической и наркологической помощи.
17. Права пациентов, страдающих психическими расстройствами.
18. Учреждения, оказывающие помощь лицам, страдающим психическими расстройствами, их характеристика. Виды помощи (стационарная и амбулаторная).
19. Типы учреждений (стационар, диспансер, дневной\ночной стационар, общежития для лиц, страдающих психическими и наркологическими расстройствами).
20. Структурно-функциональные особенности семей с психически больными.
21. Типы дисгармоничных семей.
22. Современные программы помощи семье с психически больным.
23. Основные формы сестринской помощи семье.
24. Понятия: стигма, комплаенс.
25. Цели, задачи и осуществление на практике реабилитации психически больных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ

Цель: изучить основные психопатологические синдромы, особенности их течения и организацию помощи

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство.

Понятие психическое здоровье, профилактика психических расстройств.

Классификация психических заболеваний (3 основные группы: психозы, пограничные психические заболевания, задержка психического развития). Понятие о позитивных (продуктивных) синдромах. Характеристика психотического, непсихотического и дефицитарного уровней расстройств психической деятельности.

Расстройства мышления: по темпу, стройности, продуктивности и целенаправленности.

Бред, его виды. Сверхценные идеи и навязчивые состояния. Нарушения восприятия: иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Нарушения ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, сенестопатии. Патология эмоциональной деятельности: эйфория, депрессия, тревога, аффект, патологический аффект, эмоциональная тупость, апатия. Двигательно-волевые (поведенческие) расстройства: двигательное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, психогенное), кататонический ступор.

Расстройства влечений (клептомания, дромомания, пиромания, группа сексуальных парафилий). Расстройства сознания и самосознания. Краткая история развития учения о шизофрении. Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Типы течения и клинические формы заболевания. Понятие о дефекте и исходных состояниях. Типы ремиссий

и исходов заболевания. Клиническая картина биполярного расстройства; диагностические критерии. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние.

Сестринская помощь и основные сестринские диагнозы при шизофрении, биполярном расстройстве.

Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения). Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, паранойд, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов. Особенности сестринской помощи при болезни Альцгеймера.

Понятие о негативных (дефицитарных) психопатологических синдромах. Патология внимания и нарушения памяти. Антеро- и ретроградная амнезия, синдром Корсакова.

Конфабуляции и псевдореминисценции. Церебральный атеросклероз. Факторы, способствующие его развитию. Нарушение психики на разных этапах болезненного процесса. Особенности ухода. Изменение психики при гипертонической болезни, инсультах и тромбозах сосудов головного мозга. Уход за больными.

Эмоциональная лабильность и аффективность больных с сосудистыми поражениями головного мозга. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов с пресенильными и сенильными психозами, инволюционной депрессией, паранойдом, сосудистой деменцией, сенильной деменцией, болезнью Альцгеймера.

Невротические расстройства (неврозы); общая характеристика этой группы расстройств.

Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); этиология, клиническая картина. Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР.

Психотропные средства: антипсихотические нейролептики, анксиолитики и транквилизаторы, антидепрессанты, тимостабилизаторы, психостимуляторы и ноотропы. Общая характеристика групп. Наиболее часто используемые препараты. Показания, противопоказания, побочные эффекты психотропных средств. Сестринский уход при возникновении побочных действий лекарственных препаратов для терапии тревожных расстройств, депрессий, психотических расстройств. Обучение больного и членов его семьи в связи с лечением анксиолитиками и другими препаратами, снижающими тревожность, антидепрессантами, нейролептиками. Психотерапия. Основные направления, современные тенденции.

Электросудорожная терапия (ЭСТ). Показания, техника выполнения, функции среднего медперсонала.

Тема 3.1. Основные психопатологические синдромы

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10.

Тема 3.2. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы и невротические расстройства

Вопросы для самоподготовки:

1. Расстройства интеллекта: слабоумие (врожденное и приобретенное).
2. Возможные сестринские диагнозы, связанные с проведением ЭСТ и необходимые сестринские вмешательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении.
2. Понятие схизиса, аутизма, прогредиентности.
3. Понятие шизофренического дефекта. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.
4. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая.
5. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный – шубообразный, рекуррентный – периодический).
6. Современные достижения в лечении шизофрении.
7. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально опасное поведение больных.
8. Проблема вялотекущей (малопрогредиентной) шизофрении: сенестопатически-ипохондрическая, неврозоподобная, психопатоподобная.
9. Понятие шизоаффективного расстройства (циркулярной шизофрении), общие черты и различия с аффективными биполярными расстройствами.
10. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.
11. Дифференциальная диагностика шизофрении с другими бредовыми психозами: инволюционный параноид, реактивный параноид.
12. Сестринское сопровождение лечения больных шизофрении и шизотипическими расстройствами на различных этапах течения болезни.
13. Реактивные психозы, определение, клинические проявления, лечение.
14. Особенности сестринского ухода пациентов с реактивными психозами, в т.ч. в условиях оказания помощи населению при чрезвычайных ситуациях.
15. Неврозы: определение, клинические проявления различных форм неврозов (неврастения, психастения и истерия).
16. Явления депрессии и ипохондрии.
17. Отличие неврозов от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс.
18. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Подходы к лечению.
19. Суицидальное поведение: причины, проявления, тактика поведения медицинского работника с лицом, готовым совершить суицид.
20. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников: определение, диагностика, коррекция и профилактика.
21. Умственная отсталость: определение, распространенность, этиология, клинические проявления в зависимости от тяжести, дифференциальный диагноз с пограничной интеллектуальной недостаточностью.
22. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции.
23. Особенности проявления психической патологии в детском возрасте.
24. Особенности работы медицинской сестры с несовершеннолетними пациентами и их родителями.
25. Клинические особенности психической патологии в пожилом и старческом возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель: изучить особенности организации наркологической службы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Профилактика.

Организация наркологической службы. Медико-социальные проблемы алкоголизма и наркомании. Алкогольное опьянение: простое опьянение, патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Корсаковский психоз.

Методы экспертизы опьянения. Лечение и реабилитация при алкоголизме. Определение наркомании, наркотического средства, психоактивных препаратов. Понятия «абстиненция», «толерантность», «физическая и психическая зависимость». Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. Лечение и реабилитация наркоманов. Организация наркологической помощи в Российской Федерации.

Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала.

Особенности сестринского процесса в наркологии. Сестринские проблемы и сестринские вмешательства при алкоголизме и наркомании. Работа с родственниками больных. Принципы профилактики аддитивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении.

Современная классификация наркотических и психоактивных веществ. Клиникофармакологическая характеристика кокаина, марихуаны, опиатов, седативно-снотворных и анксиолитических средств, галлюциногенов и фенциклидина, стимулирующих средств и ингалянтов. Дезинтоксикационная терапия: показания, проведение, методы купирования психомоторного возбуждения (выявление предвестников, фиксация пациентов физическими методами, лекарственная терапия).

Инттоксикация бензодиазепинами и другими седативно-гипнотическими и анксиолитическими средствами, опиатами, амфетаминами, этанолом и суррогатами алкоголя. Алкогольный делирий. Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Экстрапирамидный синдром – ЭПС. Дистония и окулогирные кризы. Клиника, неотложные мероприятия. Стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе. Принципы дезинтоксикационной терапии. Динамический мониторинг витальных функций и роль медсестры в его проведении.

Основные неотложные состояния в наркологической практике. Принципы терапии неотложных состояний в наркологии.

Тема 4.1. Организация наркологической службы. Особенности сестринского процесса в наркологии. Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Тема 4.2. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи

Вопросы для самоподготовки:

1. Стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Психоактивные вещества (ПАВ): определение, классификация. Критерии отношения ПАВ к наркотикам.

2. Понятие опьянения (острой интоксикации).
3. Клиника алкогольного опьянения в зависимости от степени тяжести. Классический вариант, измененные формы и патологическое алкогольное опьянение.
4. Доврачебная помощь при средней и тяжелой степени алкогольного опьянения.
5. Алкометрия.
6. Наркотическое и токсическое опьянение: дифференциальная диагностика клинических проявлений интоксикации, вызванной различными ПАВ.
7. Доврачебная помощь лицам в состоянии опьянения, при передозировке наркотиков.
8. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
9. Синдром измененной реактивности. Синдром психической и физической зависимости от ПАВ.
10. Алкогольная зависимость: определение, распространенность.
11. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром.
12. Доврачебная помощь при алкогольном абстинентном синдроме тяжелой степени и осложненном течении.
13. Изменение личности при алкоголизме.
14. Подходы к лечению и реабилитации при алкоголизме.
15. Алкогольные психозы: условия возникновения, распространенность.
16. Алкогольный делирий, Корсаковский психоз, энцефалопатия Гайя-Вернике.
17. Хронические психозы.
18. Доврачебная помощь, сестринский уход, тактика ведения при выраженном психомоторном возбуждении.
19. Клинические проявления опийного абстинентного синдрома, синдрома отмены психостимуляторов.
20. Сестринское сопровождение лечебного и реабилитационного процесса в наркологии.
21. Помощь при отказе от курения.
22. Подходы к профилактике и лечению табачной зависимости, место и роль среднего медицинского персонала.
23. Профилактика употребления ПАВ.
24. Признаки употребления ПАВ, раннее выявление потребителей наркотических и ненаркотических ПАВ, в т.ч. среди несовершеннолетних.
25. Современная классификация наркотических и психоактивных веществ.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонто-	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний

	логические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать	ОПК-5.1. Знает:	Этап формирования знаний

	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	- алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	ний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противозаразительный режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболе-	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилак-	Этап формирования знаний

	ваний пациентов (населения)	тики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	Этап формирования умений
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациен-	Этап формирования умений

		<p>тов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	
		<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>- правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>- документировать организационно-управленческую деятельность</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <p>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>- принципы и формы организации медицинской помощи</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>- применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-5.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сестринские вмешательства за пациентами возраста обратного развития
2. Сестринские вмешательства за пациентами, страдающими деменцией
3. Особенности сестринского процесса при инволюционных психозах
4. Сестринские вмешательства при шизофрении
5. Сестринские вмешательства при эпилепсии
6. Сестринские вмешательства при олигофрении
7. Сестринские вмешательства за пациентами с болезнью Альцгеймера
8. Сестринские вмешательства за пациентами с болезнью Пика
9. Сестринские вмешательства за пациентами детского возраста, страдающими психическими расстройствами

10. Сестринские вмешательства за пациентами подросткового возраста, страдающими психическими расстройствами
11. Внебольничные виды оказания психиатрической помощи (дневной (ночной) стационар, дом совместного проживания, общежитие для лиц, страдающих психическими расстройствами и т.п.)
12. Сестринские вмешательства у пациентов с пограничными психическими расстройствами
13. Сестринские вмешательства при психозах
14. Основные синдромы психических заболеваний (невротические, расстройства сознания, бредовые, эмоциональных нарушений, двигательноволевых нарушений, интеллектуально-мнестических расстройств)
15. Социальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами
16. Медицинская реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами. Роль сестринского персонала.
17. Меры физического стеснения, применяемые в психиатрической практике. Роль сестринского персонала.
18. Режимы наблюдения за лицами, страдающими психическими расстройствами. Роль сестринского персонала.
19. Клинические проявления нарушения внимания, сестринский процесс.
20. Клинические проявления нарушения волевой сферы, сестринский процесс.
21. Клинические проявления нарушения сознания, сестринский процесс.
22. Клинические проявления нарушения чувственного познания, сестринский процесс.
23. Неотложные состояния в психиатрии. Роль сестринского персонала.
24. Психомоторное возбуждение. Сестринские вмешательства.
25. Сестринские вмешательства при эпилептическом припадке.
26. Основные принципы сестринского ухода за психически больными.
27. Сестринские вмешательства при неврозах
28. Основные этапы диагностического выслушивания.
29. Психиатрическое интервью.
30. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ). Определение, виды, мероприятия. Роль сестринского персонала.
31. Биоэтика в психиатрии.
32. Принципы ухода за психически больными
33. Сестринский процесс при состояниях слабоумия
34. Сестринский процесс при наркологических заболеваниях
35. Принципы милиотерапии в психиатрической практике. Роль сестринского персонала.
36. Сестринские вмешательства при алкогольном делирии

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457015>

3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456332>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в наркологии и психиатрии» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сестринское дело в неврологии

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в неврологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

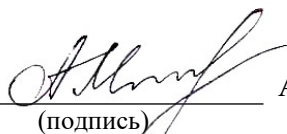


М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»



Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»



А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ



А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6 Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний основных неврологических синдромов, закрепление умений и навыков, которые позволят выявить медицинские проблемы у неврологических пациентов и осуществить сестринский процесс при заболеваниях нервной системы

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать современные знания об основных проявлениях неврологической патологии;
2. Научить основам неврологического обследования;
3. Научить постановке сестринских диагнозов наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, составлять план наблюдения, оказывать необходимый уход больному;
4. Научить оказывать доврачебную помощь при неотложных неврологических состояниях и проводить профилактику заболеваний нервной системы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в неврологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в неврологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в поликлинической терапии»

- «Клиническая практика»

- «Преддипломная практика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональ-	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии

ной деятельности		принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач

		<p>процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противозидемический режимы в лечебном учреждении.
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения <p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами
			<p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения 	
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и про-

			блем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Теоретические основы неврологии	36	22	14	2	4	0	8
Тема 1.1. Предмет и задачи неврологии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Анатомия и физиология нервной системы	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях центральной и периферической нервной системы	36	26	10	2	4	0	4
Тема 2.1. Сестринский процесс при заболеваниях центральной нервной системы	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Сестринский процесс при заболеваниях	18	12	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
периферической нервной системы							
Раздел 3. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях и интоксикационных поражениях нервной системы	36	18	18	2	4	0	12
Тема 3.1. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы	18	10	8	0	2	0	6
Тема 3.2. Сестринский процесс при интоксикационных поражениях нервной системы	18	8	10	2	2	0	6
Раздел 4. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях, травмах и опухолях головного и спинного мозга. Сестринский процесс при врожденных болезнях, наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы	36	22	14	2	4	0	8
Тема 4.1. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях, травмах и опухолях головного и спинного мозга.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Сестринский процесс при врожденных болезнях, наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов по дис-	144	52 (88)	56	8	16	0	32

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
дисциплине (модулю)						
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Теоретические основы неврологии	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях центральной и периферической нервной системы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях и интоксикационных поражениях нервной системы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях, травмах и опухолях головного и спинного мозга. Сестринский процесс при врожденных болезнях, наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	40	-	40	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

Цель: изучить основные теоретические положения современной неврологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике и видах лечения. Функции трех отделов нервной системы (головного, спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы) как предмет неврологии.

Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге.

Строение и функции ЦНС и ПНС. Нервная клетка. Рефлекторная дуга. Функции полушарий мозга. Функции продолговатого мозга. Мозжечок. Виды чувствительности.

Строение спинного мозга. Желудочки головного мозга. Мозговые оболочки. Состав ликвора и его роль. Понятие о вегетативной нервной системе, ее функции и значение. Роль гипоталамуса в осуществлении вегетативных функций. Кровоснабжение головного и спинного мозга.

Обязанности медицинской сестры неврологического отделения. Этический аспект. Сбор информации о пациенте, оценка полученных данных, умение ставить сестринский диагноз, правильно спланировать мероприятия по уходу.

Тема 1.1. Предмет и задачи неврологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Достижения современной неврологической науки

Тема 1.2. Анатомия и физиология нервной системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Физиологические закономерности развития и функционирования ЦНС.
2. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах.

3. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС.
4. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации).
5. Функциональная мозаика.
6. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь.
7. Физиология и нейрохимия нейронов и глии.
8. Физиологические закономерности ЦНС в эмбриогенезе.
9. Функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения.
10. Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения.
11. Особенности постнатального развития и функционирования ЦНС.
12. Проводимость нервной ткани.
13. Открытие биологического электричества.
14. Основные функции центральной нервной системы человека
15. Физиология периферической нервной системы.
16. Общая физиология вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и соматической.
17. Соматический отдел периферической нервной системы.
18. Спинномозговые нервы, их рефлекторный путь, патология и профилактика.
19. Проявление на соматическом уровне нарушений деятельности периферической нервной системы.
20. Проявление на вегетативном уровне нарушений деятельности периферической нервной системы.
21. Обязанности медицинской сестры неврологического отделения.
22. Этический аспект.
23. Сбор информации о пациенте, оценка полученных данных, умение ставить сестринский диагноз, правильно спланировать мероприятия по уходу.
24. Функции трех отделов нервной системы (головного, спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы) как предмет неврологии.
25. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить основы сестринского процесса при заболеваниях центральной и периферической нервной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о моно, геми, тетрапарезах и параличах. Симптомы поражения черепных нервов. Расстройство речи. Дизартрия.

Основные симптомы пояснично-крестцового радикулита, шейного радикулита, неврита лицевого нерва, невралгии тройничного нерва, травматического неврита, полиневриты.

Подготовка пациентов к R-логическому обследованию.

Фармакокинетика заболеваний периферической нервной системы. Особенности ухода за больными. Оказание неотложной помощи при приступе невралгии тройничного нерва.

Тема 2.1. Сестринский процесс при заболеваниях центральной нервной системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика двигательных нарушений (центральной и периферической парезы и параличи).

Тема 2.2. Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота заболеваний периферической нервной системы, провоцирующие факторы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы.
2. Этиология поражений периферической нервной системы.
3. Клинические проявления болезней периферической нервной системы.
4. Этапы сестринского процесса при поражении периферических нервов (лицевого нерва).
5. Обследование больных с поражением периферической нервной системы.
6. План ухода за больными с поражением периферической нервной системы.
7. План ухода за больными с поражением центральной нервной системы.
8. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования.
9. План ухода за больными с пояснично-крестцовым радикулитом.
10. План ухода за больными с шейным радикулитом.
11. План ухода за больными с грудным радикулитом.
12. План ухода за больными с невритом лицевого нерва.
13. План ухода за больными с невралгией тройничного нерва.
14. Оказание помощи при приступе невралгии тройничного нерва.
15. Методы исследования, применяемые в неврологии.
16. Методы нейровизуализации и функциональной диагностики: ЭЭГ, ЭхоЭГ, КТ, ЯМРТ, РЭГ, рентгенография, диагностические особенности каждого метода.
17. Анатомия центрального мотонейрона пирамидного пути. Причины, общие и специфические симптомы поражения на различных уровнях.
18. Анатомия периферического мотонейрона пирамидного пути. Причины, общие и специфические симптомы поражения на различных уровнях.
19. Стриарный синдром: уровень поражения, этиология, методы исследования. Классификация гиперкинезов.
20. Паллидарный синдром: уровень поражения, этиология, методы исследования. Дифференциальная диагностика мышечных гипертонусов.
21. Мозжечковый синдром: уровень поражения, этиология, методы исследования. Дифференциальная диагностика мышечных гипотонии и атаксий.
22. Чувствительность. Пути, симптомы поражения, методы исследования.
23. Кора головного мозга: анатомия, цитоархитектоника, проекционные области коры.
24. Лобная доля: анатомия, ядра. Симптомы выпадения. Симптомы раздражения.
25. Высшая нервная деятельность: расстройства гнозиса. Формы агнозий, клиническая характеристика. Методы исследования у детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ИНТОКСИКАЦИОННЫХ ПОРАЖЕНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить основы сестринского процесса при инфекционных заболеваниях и интоксикационных поражениях нервной системы

Перечень изучаемых элементов содержания: Анатомо-физиологические особенности строения головного и спинного мозга, характеристика поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями.

Состав ликвора и его значение в развитии инфекционного процесса.

Понятие инфекционного процесса. Классификация менингитов. Этиология, патогенез и клинические проявления первичных и вторичных менингитов. Понятие менингеального симптомокомплекса. Изменение ликвора при менингитах, связь с характером возбудителя и стадией заболевания. Классификация энцефалитов. Этиология, клиника и патогенез энцефалитов.

Противоэпидемические мероприятия в очаге. Прогноз и осложнения. Сестринский процесс при энцефалитах. Фармакотерапия.

Понятие о миелите, полиомиелите. Клиника, патогенез, профилактика полиомиелита.

Рассеянный склероз, этиология, патогенез. Прогноз и осложнения. Фармакотерапия.

Понятие об арахноидите. Подготовка к ЛП и наблюдение за больным после проведения процедуры.

Понятие о соматических, инфекционных, алкогольных, старческих психозах и психозах, возникающих вследствие отравления бытовыми ядами (сероводородом, окисью углерода, ядохимикатами, грибами, метиловым спиртом). Отравление барбитуратами, нейролептиками.

Острая и хроническая алкогольная интоксикация. Белая горячка и Корсаковский синдром.

Принципы лечения интоксикационных поражений. Роль медсестры при проведении неотложных мероприятий.

Тема 3.1. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Сестринский процесс при менингитах. Осложнения и профилактика менингитов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Фармакотерапия. Прогноз и осложнения.

Тема 3.2. Сестринский процесс при интоксикационных поражениях нервной системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные клинические проявления интоксикационных психозов, возникающих при инфаркте миокарда, почечно-печеночной недостаточности, раковой интоксикации. Инфекционные психозы при сыпном, брюшном тифе, ботулизме, СПИДе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Энцефалиты (первичные и вторичные). Этиология, патогенез. Клиническая характеристика. Принципы врачебной тактики, прогноз заболевания.
2. Поражения нервной системы при ревматизме. Классификация.
3. Ревмоэнцефалит, патогенез, клиника. Принципы врачебной тактики, прогноз заболевания.
4. Острый рассеянный энцефаломиелит. Основные клинические симптомы. Принципы врачебной тактики.
5. Неврологические проявления СПИДа (нейроСПИД), прогноз заболевания.
6. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиническая классификация.

7. Диагностика и дифференциальная диагностика с полиомиелитом неполиомиелитной этиологии. Принципы врачебной тактики, прогноз заболевания.
8. Менингиты: классификация, общие и специфические симптомы поражения. Диагностика, лечение, отдаленные последствия. Прогноз.
9. Понятие инфекционного процесса.
10. Классификация менингитов.
11. Этиология, патогенез и клинические проявления первичных и вторичных менингитов.
12. Понятие менингеального симптомокомплекса.
13. Изменение ликвора при менингитах, связь с характером возбудителя и стадией заболевания. Классификация энцефалитов.
14. Этиология, клиника и патогенез энцефалитов.
15. Рассеянный склероз, этиология, патогенез. Прогноз и осложнения.
16. Понятие о соматических, инфекционных, алкогольных, старческих психозах и психозах, возникающих вследствие отравления бытовыми ядами.
17. Менингиты (гнойные и серозные) - этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения.
18. Полиомиелит и полиомиелит не полиомиелитной этиологии в детском возрасте - этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения.
19. Вакцинассоциированный полиомиелит - диагностические критерии.
20. Энцефалиты (первичные и вторичные) – этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения.
21. Демиелинизирующие заболевания нервной системы (рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит, лейкоэнцефалиты, лейкодистрофии) – этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
22. Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными заболеваниями нервной системы, позволяющих уточнить характер и локализацию патологических изменений.
23. Острая и хроническая алкогольная интоксикация.
24. Белая горячка и Корсаковский синдром.
25. Организация сестринского процесса при острых инфекционных заболеваниях нервной системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ТРАВМАХ И ОПУХОЛЯХ ГОЛОВНОГО И СПИННОГО МОЗГА. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ВРОЖДЕННЫХ БОЛЕЗНЯХ, НАСЛЕДСТВЕННО-ДЕГЕНЕРАТИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить особенности сестринского процесса при сосудистых заболеваниях, травмах и опухолях головного и спинного мозга, при врожденных болезнях, наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кровообращение головного и спинного мозга. Причины ОНМК: атеросклероз, гипертоническая болезнь, артериальная гипертония, ИБС, болезни крови, остеохондроз, аномалия развития сосудов головного мозга – аневризмы, ревматизмы. Предрасполагающие факторы: физическое и психоэмоциональное перенапряжение, вредные привычки, наследственность.

Патогенез ОНМК. Понятие преходящего нарушения мозгового кровообращения, субарахноидального кровоизлияния. Диагностика и принципы лечения ОНМК. Профилактика ОНМК. Физическая и психическая реабилитация.

Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавливании, ушибе головного и спинного мозга.

Клиника перелома основания черепа. Оказание помощи при травматическом шоке. Роль медсестры при проведении реанимационных мероприятий. Особенности течения травм у детей.

Классификация объемных процессов, первичных, вторичных, врожденных, паразитарных, воспалительных поражений головного мозга (туберкулемы, сифиломы). Опухоли спинного мозга (экстрамедуллярные, интрамедуллярные). Клинические проявления опухолей: очаговые и общемозговые. Методы обследования больных (лабораторный инструментарий). Основные принципы лечения больных с опухолями головного мозга.

Перинатальная патология нервной системы, гипоксия плода и новорожденного, внутривенная родовая травма, гемолитическая болезнь новорожденного. Причины ДЦП, принципы лечения и реабилитации. Клиника болезни Дюшена, спинальной амиотрофии, принципы лечения, ухода.

Причины поражения вегетативной нервной системы. Оказание доврачебной помощи при отеке Квинке, мигрени, диэнцефальном кризе.

Клиника и патогенез.

Тема 4.1. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях, травмах и опухолях головного и спинного мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности реабилитации п/инсультных больных.
2. Доврачебная помощь при травматической делирии, двигательных, речевых и психоэмоциональных расстройствах.
3. Роль медицинской сестры в профилактике болезней новорожденных.
4. Этические нормы общения с онкологическими больными.

Тема 4.2. Сестринский процесс при врожденных болезнях, наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции вегетативной нервной системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Этиология, патогенез, классификация ДЦП.
2. Клиническая характеристика различных форм и стадий заболевания.
3. Диагностика и дифференциальная диагностика ДЦП с другими (врожденными и наследственными) заболеваниями нервной системы.
4. Основные принципы лечения и реабилитации детей с ДЦП. Современные методы реабилитации.
5. Неврозы у детей и подростков: этиология, патогенез, классификация, клиника и врачебная тактика.
6. Основные принципы терапии неврозов в детском возрасте.
7. Ночное недержание мочи у детей – клиника, классификация и врачебная тактика.
8. Гидроцефалия;
9. Опухоли головного мозга;
10. Опухоли спинного мозга;

11. Понятие о болезнях периферической нервной системы, остеохондроз;
12. Заболевания черепно-мозговых нервов;
13. Гидроцефалия: этиология, классификация, диагностика.
14. Генетические аспекты гидроцефалии. Понятие о краниостенозе. Прогноз заболевания.
15. Врожденные пороки развития головного мозга (анэнцефалия, микроцефалия, спинно-мозговые и черепно-мозговые грыжи, микрогирия, макрогирия, голопрозэнцефалия, порэнцефалия и др.) этиология, патогенез. Генетические аспекты. Прогноз.
16. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей (токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, цитомегалия, сифилис). Этиология, патогенез, прогноз.
17. Судорожные состояния. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Прогноз заболевания.
18. 5. Опухоли головного мозга у детей. Классификация. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные).
19. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Принципы врачебной тактики. Прогноз заболевания.
20. Головные боли в детском возрасте. Этиология, клиническая характеристика, врачебная тактика, прогноз заболевания.
21. Нарушения мозгового кровообращения у детей. Этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика инсультов.
22. Врожденные аневризмы сосудов мозга у детей. Клиника, диагностика и врачебная тактика, прогноз заболевания.
23. Коматозные состояния. Этиология, классификация, клиническая характеристика, прогноз.
24. Особенности оценки неврологического статуса у больных в коме, прогноз.
25. Минимальная мозговая дисфункция. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника и врачебная тактика, прогноз заболевания.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		в условиях расхождения взглядов и мнений	
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивиду-	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы	Этап формирования умений

	альном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;</p> <p>- выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</p>	
		<p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <p>- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</p> <p>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</p> <p>- принципы, виды и этапы профилактической работы</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</p> <p>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <p>- основные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</p> <p>- знать современные методики общения;</p> <p>- различные варианты санитарно-просветительской ра-</p>	Этап формирования знаний

		боты с населением.	
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	Этап формирования умений
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопас-	Этап формирования умений

		ности медицинской деятельности;	
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Симптомы двигательных нарушений, поражения мозжечка.
2. Причины поражения ЦНС. Понятие о неврите, невралгии. Клиника и лечение пациентов с невритом лицевого, большеберцового и малоберцового нервов, невралгией тройничного нерва.
3. Этиология, клиника, лечение больных с остеохондрозом.
4. Энцефалиты, клиника, лечение, уход.
5. Рассеянный склероз: этиология, клиника, течение, уход.
6. Клинические особенности инсульта, лечение, уход.
7. Классификация ЧМТ. Признаки перелома свода и основания черепа. Сотрясение головного мозга: клиническая картина, лечение, уход.
8. Ушиб головного мозга: клиника, лечение, уход. Осложнения ЧМТ.

9. Травмы спинного мозга: клиника, первая помощь, особенности транспортировки.
10. Наследственно-дегенеративные заболевания НС, ДЦП, основные формы.
11. Наркомания, абстинентный синдром, первая помощь при отравлении наркотиками.
12. Эпилепсия, определение, классификация. Большой Эпилептический припадок, фазы, первая помощь. Изменение личности.
13. Малые эпилепсии, бессудорожные формы эпилепсии. Лечение эпилепсии
14. Ведущие клинические симптомы шизофрении.
15. Неврозы: этиология, виды, клиника, прогноз.
16. Пресенильное и старческое слабоумие. Клиника, течение, прогноз, уход.
17. Должностные обязанности медицинской сестры неврологического отделения стационара (неврологического кабинета поликлиники).
18. Учетные и отчетные формы в работе медицинской сестры неврологического кабинета, отделения.
19. Клинические проявления расстройства чувствительности.
20. Клинические проявления нарушения высших мозговых функций.
21. Клинические проявления поражения мозговых оболочек.
22. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования. Роль медсестры в правильной подготовке пациента к исследованиям.
23. Остеохондроз: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
24. Неврит лицевого нерва: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
25. Неврит лучевого и локтевого нервов: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
26. Невралгия тройничного нерва: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
27. Мигрень: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
28. Вегетососудистая дистония: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
29. Гипоталамический синдром: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
30. Острые нарушения мозгового кровообращения: причины, клинические проявления, тактика медицинской сестры, объем неотложной помощи, организация сестринского ухода.
31. Организация сестринского ухода при коматозных состояниях.
32. Рассеянный склероз: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода.
33. Сирингомиелия: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода.
34. Менингит: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода.
35. Абсцесс головного мозга: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода.
36. Клещевой энцефалит: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода. Специфическая профилактика.
37. Опухоли спинного мозга: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода.
38. Тазовые расстройства: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода.

39. Сотрясение головного мозга: причины, клинические проявления, тактика и объем неотложной помощи, особенности организации сестринского ухода.

40. Сотрясение и ушиб спинного мозга: причины, клинические проявления, тактика и объем неотложной помощи, особенности организации сестринского ухода.

41. Повреждения спинного мозга при переломах позвонков: причины, клинические проявления, тактика и объем неотложной помощи, особенности организации сестринского ухода.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451624>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450954>

3. Корнетов, Н. А. Депрессия в неврологии : учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск : СибГМУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-98591-131-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113549> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

лопедии	лиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---------	---	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в неврологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в неврологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в неврологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в неврологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в неврологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в неврологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факульте- та физической культуры</p> <p style="text-align: center;">№ 5</p> <p style="text-align: center;">от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Общего собрания научно- педагогических работников и обучающихся медици- нского факультета</p> <p style="text-align: center;">№ 1</p> <p style="text-align: center;">от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лечебный массаж

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лечебный массаж» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний, умений и навыков по разделам лечебного массажа с последующим применением в практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить и освоить гигиенические основы массажа, оборудование кабинета массажа и рабочего места массажиста, требования к массажисту и к пациенту, нормы времени по массажу и другие нормативные документы;
2. Изучить анатомо-топографические данные областей массажа: головы, лица, шеи, груди, спины, живота, верхних конечностей, нижних конечностей;
3. Рассмотреть физиологическое действие массажа, рефлекторные зоны массажа;
4. Рассмотреть показания и противопоказания к применению массажа;
5. Освоить частные методики массажа при заболеваниях и травмах спорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, болезнях обмена веществ, мочеполовых органов, кожи, в послеоперационном периоде при хирургическом лечении;
6. Изучить особенности лечебного массажа при спастических и вялых параличах и парезах;
7. Изучить особенности массажа у детей, массаж и физические упражнения в раннем детском возрасте;
8. Рассмотреть сочетание массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией, методики гигиенической и лечебной гимнастики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Лечебный массаж» реализуется в части факультативов основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Лечебный массаж*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в педиатрии»,
- «Сестринское дело в семейной медицине»,
- «Основы реабилитации»
- «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физио-

			логических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. Знает: -определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации; -цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. -основы организации реабилитационного процесса. -понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида
			ОПК-7.2. Умеет: -осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации; -оценивать эффективность реабилитации.
			ОПК-7.3. Владеет: - специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса; - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы -принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента

			и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Основы лечебного массажа	36	30	6	2	4	0	0
Тема 1.1. Правила и гигиенические основы массажа Организация труда массажиста	18	14	4	2	2	0	0
Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы массажа.	18	16	2	0	2	0	0
Раздел 2. Частные методики и техника лечебного массажа	36	30	6	2	4	0	0
Тема 2.1. Массаж при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата	9	7	2	0	2	0	0
Тема 2.2. Массаж при заболеваниях ЦНС. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	9	7	2	0	2	0	0
Тема 2.3. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях органов пищеварения	9	9	0	0	0	0	0
Тема 2.4. Массаж в детской практике	9	7	2	2	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	60	12	4	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Теоретические основы лечебного массажа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Частные методики и техника лечебного массажа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	60	28	-	28	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА

Тема 1.1. Правила и гигиенические основы массажа Организация труда массажиста

Цель: Изучить и освоить гигиенические основы массажа, оборудование кабинета массажа и рабочего места массажиста, требования к массажисту и к пациенту, нормы времени по массажу и другие нормативные документы

Перечень изучаемых элементов содержания: История возникновения и развития массажа. Понятие о массаже. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией.

Требования, предъявляемые к массажисту. Подготовка к массажу. Схема положений массируемого и показатели достаточного расслабления мышц. Требования к организации лечебного массажа. Правила построения процедуры и курса массажа. Массажные средства. Оборудование рабочего места и массажного кабинета. Нормы нагрузки массажиста. Учет и отчетность по массажу. Нормативные документы, регламентирующие работу массажиста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды массажа: лечебный, спортивный, гигиенический, косметический, самомассаж, их разновидности. Понятие о реабилитации.
2. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации больных.

Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы массажа.

Цель: изучить анатомо-топографические данные областей массажа: головы, лица, шеи, груди, спины, живота, верхних конечностей, нижних конечностей

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие сведения о строении скелета. Общие сведения о строении костной системы человека. Форма и строение костей, типы их соединений. Строение скелета. Позвоночный столб, кости верхних и нижних конечностей

стей, туловища. Особенности формирования костной системы у детей.

Мышечная система человека. Общие сведения о строении мышечной системы человека. Строение, форма и работа мышц. Мышечные группы верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, туловища, шеи, черепа. Особенности развития мышечной системы у детей.

Строение сердечно-сосудистой системы. Общие сведения о строении сосудистой системы, ее части (артериальная, венозная, лимфатическая). Особенности кровоснабжения отдельных анатомических областей. Расположение сети лимфатических узлов и путей, значение направления движения лимфы при проведении массажа.

Строение нервной системы, грудной и брюшной полости, кожи. Общие сведения о строении центральной и периферической нервной системы, ее основные функции. Понятие о вегетативной нервной системе, ее отделы, иннервация внутренних органов. Взаиморасположение органов грудной клетки и брюшной полости. Кожа, ее строение, основные функции.

Физиологические основы массажа. Физиологическое значение отдельных приемов механического раздражения (слабые, сильные, кратковременные и длинные). Влияние массажа на общее состояние и самочувствие. Роль кожи в физиологическом действии массажа. Общие и местные реакции. Механическое действие массажа на кожу и подкожную клетчатку. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему, значение капиллярного кровообращения. Тренирующее действие массажа на сердечно-сосудистую систему. Влияние массажа на мышцы. Повышение обменных процессов в тканях. Сравнительное действие массажа и пассивного отдыха. Влияние массажа на обмен веществ, функцию дыхания, диурез. Влияние массажа на опорно-двигательный аппарат, центральную и периферическую НС, желудочно-кишечный тракт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению массажа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Требования к помещению при проведении сеанса лечебного массажа.
2. Требования к массируемому при проведении сеанса массажа.
3. Требования к массирующему при проведении сеанса массажа.
4. Противопоказания к проведению массажа.
5. Длительность курса (количество сеансов) лечебного массажа.
6. Количество сеансов соответствует малому, среднему и максимальному курсам массажа.
7. Основные приемы лечебного массажа
8. Поглаживание: основные и вспомогательные разновидности приема
9. Выжимание: основные и вспомогательные разновидности приема
10. Разминание: основные и вспомогательные разновидности приема
11. Приемы вибрации
12. История возникновения и развития массажа.
13. Понятие о массаже. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией.
14. Требования, предъявляемые к массажисту.
15. Подготовка к массажу.
16. Схема положений массируемого и показатели достаточного расслабления мышц.
17. Требования к организации лечебного массажа.
18. Правила построения процедуры и курса массажа.
19. Массажные средства.

20. Оборудование рабочего места и массажного кабинета.
21. Нормы нагрузки массажиста.
22. Учет и отчетность по массажу.
23. Нормативные документы, регламентирующие работу массажиста.
24. Виды массажа: лечебный, спортивный, гигиенический, косметический, само-массаж, их разновидности. Понятие о реабилитации.
25. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации больных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНИКА ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА

Цель: Освоить частные методики массажа при заболеваниях и травмах спорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, болезнях обмена веществ, мочеполовых органов, кожи, в послеоперационном периоде при хирургическом лечении. Изучить особенности лечебного массажа при спастических и вялых параличах и парезах. Изучить особенности массажа у детей, массаж и физические упражнения в раннем детском возрасте

Тема 2.1. Массаж при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания: Массаж при повреждениях мягких тканей и суставов. Понятие о травме. Периоды лечения. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности выполнения различных видов массажа на этапах лечения и реабилитации больных. Массаж при повреждениях мягких тканей, связочного аппарата, суставов. Проведение массажа с учетом расстройств лимфо- и кровообращения. Особенности проведения массажа при травмах у детей.

Массаж при повреждениях костей. Характер повреждений костей показания и противопоказания к массажу. Периоды лечения переломов. Особенности проведения массажа при различных способах иммобилизации, в том числе у детей. Значение массажа и лечебной гимнастики в реабилитации больных с повреждениями костной системы.

Массаж при заболеваниях суставов. Основные клинические проявления воспалительных и обменно-дистрофических заболеваний суставов. Принципы лечения. Место и значение массажа и лечебной гимнастики в комплексном лечении и реабилитации больных. Показания и противопоказания к массажу. Особенности проведения массажа при заболеваниях суставов, в том числе у детей.

Массаж при заболеваниях позвоночника. Анатомические особенности строения различных отделов позвоночника, основные клинические проявления воспалительно-дегенеративных заболеваний позвоночника. Принципы лечения. Значение массажа и лечебной гимнастики в лечении. Показания и противопоказания к назначению различных видов массажа, особенности проведения массажа при различных заболеваниях и реабилитации больных.

Массаж при нарушениях осанки и сколиотической болезни. Понятие об осанке. Методика осмотра на выявление нарушений осанки. Классификация нарушений осанки в сагитальной и фронтальной плоскостях. Особенности проведения массажа при различных видах нарушения осанки. Понятие о сколиотической болезни. Принципы лечения. Особенности проведения массажа при различных степенях сколиотической болезни. Особенности сочетания массажа с лечебной гимнастикой при нарушениях осанки и сколиотической болезни у детей в различные периоды, меры профилактики.

Массаж при лечении ортопедических заболеваний. Понятие о плоскостопии, причины возникновения, меры профилактики. Понятие о плантографии. Лечение плоскостопия. Методика массажа и лечебной гимнастики. Причины возникновения и основные клинические проявления врожденной мышечной кривошеи, косолапости, врожденного вывиха бедра.

Значение ранней диагностики. Принципы лечения и реабилитации детей. Особенности проведения массажа, лечебной гимнастики, лечения положением. Методические указания к проведению массажа у детей младенческого и раннего возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения и основные клинические проявления врожденной мышечной кривошеи, косолапости, врожденного вывиха бедра.
2. Значение ранней диагностики.
3. Принципы лечения и реабилитации детей.

Тема 2.2. Массаж при заболеваниях и повреждениях ЦНС. Массаж при заболеваниях сердечнососудистой системы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Массаж при травматических повреждениях нервной системы. Основные клинические проявления поражений центральной и периферической нервной системы при травмах. Дифференциация центральных и периферических расстройств. Принципы и периоды лечения. Значение массажа и лечебной гимнастики в комплексном лечении. Показания и противопоказания к применению массажа. Массаж при ранениях нервных стволов в разные периоды (предоперационный, после операционный, при консервативном лечении). Особенности проведения массажа у детей.

Массаж при вялых параличах. Основные клинические проявления заболеваний периферической нервной системы. Анализ состояния мышц и двигательных функций. Значение массажа и лечебной гимнастики в комплексном лечении и реабилитации больных. Особенности подготовки к массажу при вялых параличах. Роль исходных положений. Виды и методики массажа, используемые при лечении.

Массаж при спастических параличах. Основные клинические проявления поражения центральной нервной системы. Особенности состояния мышц и мышечных групп. Принципы лечения. Значение комбинированного лечения массажем, лечебной гимнастикой и положением. Задачи массажа. Показания и противопоказания. Подготовка больных к массажу. Роль исходных положений. Используемые виды массажа. Особенности подбора приемов массажа, в том числе у детей.

Массаж при функциональных заболеваниях нервной системы. Основные клинические проявления неврозов и неврозоподобных состояний. Значение массажа в комплексном лечении. Цели и задачи массажа. Используемые виды и методики массажа. Показания и противопоказания к применению массажа. Особенности проведения массажа при энурезах и других неврозах у детей.

Массаж при заболеваниях сердца и сердечнососудистой системы. Характеристика расстройств кровообращения. Цели и задачи массажа. при ишемической болезни сердца, пороках сердца, миокардиодистрофиях, гипертонической болезни, гипотонических состояниях и др. Особенности проведения различных видов массажа, в том числе у детей. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и другими видами лечения. Особенности проведения массажа при врожденных пороках сердца у детей.

Массаж при заболеваниях периферических сосудов. Основные клинические проявления заболеваний периферических артерий и вен. Цели и задачи массажа при варикозной болезни и заболеваниях артерий. Используемые виды и методики массажа. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и другими видами лечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и другими видами лечения.

Тема 2.3. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях органов пищеварения

Перечень изучаемых элементов содержания: Массаж при заболеваниях органов дыхания. Значение и задачи массажа в комплексном лечении и реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности проведения массажа при воспалительных заболеваниях органов дыхания, эмфиземе легких, бронхиальной астме и др. Применение различных видов массажа и дыхательных упражнений. Сочетания массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами. Особенности проведения массажа при воспалительных заболеваниях органов дыхания у младенцев и детей раннего возраста. Использование дыхательной гимнастики у детей.

Массаж при заболеваниях желудка. Основные клинические проявления заболеваний желудка. Задачи и особенности проведения различных видов массажа в зависимости от секреторной функции желудка, при висцероптозе. Значение массажа в комплексном лечении. Показания к массажу. Сочетания массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, лечением положением. Проведение массажа у детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интенсивно-сегментарный массаж при заболеваниях органов дыхания по О.Ф. Кузнецову.
2. Обоснование использования массажа ассиметричных зон при заболеваниях органов дыхания.
3. Показания и противопоказания к назначению.
4. Границы массируемых зон. Методики массажа, варианты проведения.

Тема 2.4. Массаж в детской практике

Перечень изучаемых элементов содержания: Массаж и гимнастика детей младенческого и раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей младенческого и раннего возраста. Значение лечебной гимнастики и массажа в физическом воспитании. Массаж и гимнастика здоровых детей младенческого и раннего возраста. Методика проведения гимнастики и массажа с учетом физиологического формирования двигательных навыков ребенка. Гигиенические условия проведения массажа и гимнастики у детей.

Массаж и гимнастика при заболеваниях детей младенческого и раннего возраста. Массаж как средство профилактики и лечения рахита. Гигиенические условия проведения массажа. Общий и местный массаж при рахите в различные периоды лечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение и задачи массажа и лечебной гимнастики в комплексном лечении детей при гипотрофии и недоношенности. Особенности их проведения с учетом степени заболевания и формирования двигательных навыков ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Массаж при повреждениях мягких тканей и суставов
2. Массаж при повреждениях костей
3. Массаж при заболеваниях суставов
4. Массаж при заболеваниях позвоночника
5. Массаж при нарушениях осанки и сколиотической болезни.
6. Массаж при лечении ортопедических заболеваний
7. Массаж при травматических повреждениях нервной системы.
8. Массаж при вялых параличах
9. Массаж при спастических параличах
10. Массаж при функциональных заболеваниях нервной системы
11. Массаж при заболеваниях сердца и сердечнососудистой системы

12. Массаж при заболеваниях периферических сосудов
 13. Массаж при заболеваниях органов дыхания
 14. Интенсивно-сегментарный массаж при заболеваниях органов дыхания
- по О.Ф. Кузнецову
15. Массаж при заболеваниях желудка
 16. Массаж при заболеваниях желчевыводящих путей и кишечника
 17. Массаж при операциях на органах брюшной и грудной полости.
 18. Массаж при нарушениях обмена веществ
 19. Массаж при заболеваниях кожи.
 20. Массаж в гинекологической практике
 21. Массаж при заболеваниях мужской половой сферы
 22. Массаж и гимнастика детей младенческого и раннего возраста
 23. Массаж и гимнастика при заболеваниях детей младенческого и раннего возраста.
 24. Массаж при последствиях гипоксически-травматических повреждений нервной системы у младенцев, массаж при детском церебральном параличе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские техно-	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специали-	Этап формирования зна-

	логии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	зированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	ний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. Знает: -определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации; -цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.	Этап формирования знаний

		<p>-основы организации реабилитационного процесса.</p> <p>-понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида</p>	
		<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>-осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов;</p> <p>-соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации;</p> <p>-оценивать эффективность реабилитации.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>- специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</p> <p>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</p> <p>-принципы, виды и этапы профилактической работы</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</p> <p>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Требования к помещению при проведении сеанса лечебного массажа.
2. Требования к массируемому при проведении сеанса массажа.
3. Требования к массирующему при проведении сеанса массажа.
4. Противопоказания к проведению массажа.
5. Длительность курса (количество сеансов) лечебного массажа.
6. Количество сеансов соответствует малому, среднему и максимальному курсам массажа.
7. Основные приемы лечебного массажа
8. Поглаживание: основные и вспомогательные разновидности приема
9. Выжимание: основные и вспомогательные разновидности приема
10. Разминание: основные и вспомогательные разновидности приема

11. Приемы вибрации
 12. История возникновения и развития массажа.
 13. Понятие о массаже. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией.
 14. Требования, предъявляемые к массажисту.
 15. Подготовка к массажу.
 16. Схема положений массируемого и показатели достаточного расслабления мышц.
 17. Требования к организации лечебного массажа.
 18. Правила построения процедуры и курса массажа.
 19. Массажные средства.
 20. Оборудование рабочего места и массажного кабинета.
 21. Нормы нагрузки массажиста.
 22. Учет и отчетность по массажу.
 23. Нормативные документы, регламентирующие работу массажиста.
 24. Виды массажа: лечебный, спортивный, гигиенический, косметический, самомассаж, их разновидности. Понятие о реабилитации.
 25. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации больных.
 26. Массаж при повреждениях мягких тканей и суставов
 27. Массаж при повреждениях костей
 28. Массаж при заболеваниях суставов
 29. Массаж при заболеваниях позвоночника
 30. Массаж при нарушениях осанки и сколиотической болезни.
 31. Массаж при лечении ортопедических заболеваний
 32. Массаж при травматических повреждениях нервной системы.
 33. Массаж при вялых параличах
 34. Массаж при спастических параличах
 35. Массаж при функциональных заболеваниях нервной системы
 36. Массаж при заболеваниях сердца и сердечно-сосудистой системы
 37. Массаж при заболеваниях периферических сосудов
 38. Массаж при заболеваниях органов дыхания
 39. Интенсивно-сегментарный массаж при заболеваниях органов дыхания
- по О.Ф. Кузнецову
40. Массаж при заболеваниях желудка
 41. Массаж при заболеваниях желчевыводящих путей и кишечника
 42. Массаж при операциях на органах брюшной и грудной полости.
 43. Массаж при нарушениях обмена веществ
 44. Массаж при заболеваниях кожи.
 45. Массаж в гинекологической практике
 46. Массаж при заболеваниях мужской половой сферы
 47. Массаж и гимнастика детей младенческого и раннего возраста
 48. Массаж и гимнастика при заболеваниях детей младенческого и раннего возраста.
 49. Массаж при последствиях гипоксически-травматических повреждений нервной системы у младенцев, массаж при детском церебральном параличе.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным обра-

зовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова, Е.А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е.А. Гурьянова, О.А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355>– ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст : электронный.

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452961>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Лечебный массаж» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) ««Лечебный массаж» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) ««Лечебный массаж» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) ««Лечебный массаж» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Лечебный массаж» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Лечебный массаж» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спортивный массаж

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивный массаж» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

(подпись)

М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета
доктор педагогических наук, доцент

(подпись)

А.С. МАХОВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО
«Группа компаний СМ-Клиника»

(подпись)

Н.В.Смыслов

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»

(подпись)

А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

(подпись)

Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

(подпись)

А.В.Корнев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6 Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний об общих принципах и методических правилах использования спортивного массажа

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение методики и техники приемов спортивного массажа;
2. изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы и организм спортсмена в целом;
3. изучение частных методик спортивного массажа;
4. изучение особенностей спортивного массажа

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Спортивный массаж» реализуется в части факультативов основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Спортивный массаж» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в поликлинической терапии»,

- «Клиническая практика»,

- «Преддипломная практика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений

			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. Знает: -определение понятия реабилитации, основные виды (аспекты) реабилитации; -цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; -значение естественных и преформированных физических

			<p>факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</p> <p>-основы организации реабилитационного процесса.</p> <p>-понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида</p>
			<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>-осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации;</p> <p>-оценивать эффективность реабилитации.</p>
			<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>- специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;</p>
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</p> <p>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</p> <p>-принципы, виды и этапы профилактической работы</p>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</p> <p>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</p>
			<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Теоретические основы спортивного массажа	36	30	6	2	4	0	0
Тема 1.1. Понятие массажа. Классификация массажа. Понятие спортивного массажа	18	14	4	2	2	0	0
Тема 1.2. Физиологиче-	18	16	2	0	2	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная ра-бота	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная ра-бота в ЭИОС
ское влияние, техника и методика выполнения приемов массажа.							
Раздел 2. Методика проведения спортивного массажа	36	30	6	2	4	0	0
Тема 2.1. Спортивный массаж	18	14	4	2	2	0	0
Тема 2.2. Массаж при заболеваниях и травмах у спортсменов	18	16	2	0	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	60	12	4	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Теоретические основы спортивного массажа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Методика проведения спортивного массажа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	60	28	-	28	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО МАССАЖА

Цель: изучить и освоить гигиенические основы спортивного массажа, влияние на организм спортсмена

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о массаже. Механизмы физиологического влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Роль массажа в профилактике спортивного травматизма, повышении физических качеств. Режим работы массажиста. Поза массируемого и массирующего. Общие показания и противопоказания к назначению массажа Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему, на кожу, мышечную систему, на суставно-связочный аппарат, кровеносную и лимфатическую систему, внутренние органы и обмен веществ. Частные методики массажа отдельных участков Методика массажа различных частей тела. Особенности проведения массажу у спортсменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды массажа: лечебный, спортивный, гигиенический, косметический, самомассаж, их разновидности. Понятие о реабилитации.
2. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации спортсменов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о массаже. Механизмы физиологического влияния массажа на организм.
2. Влияние массажа на различные системы и органы.
3. Гигиенические основы массажа.
4. Показания и противопоказания к массажу.
5. Классификация видов массажа.
6. Системы, методы, формы массажа.
7. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживания. Разновидности приема поглаживание.
8. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание. Разновидности приема растирание.
9. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание. Основные и вспомогательные приемы.
10. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема вибрация. Прерывистая и непрерывная вибрация.
11. Спортивный массаж. Задачи, виды спортивного массажа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНОГО МАССАЖА

Цель: освоить основы спортивного массажа с последующим применением в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль массажа в процессе подготовки спортсменов. Виды спортивного массажа. Задачи применения массажа в зависимости от периода подготовки спортсмена. Особенности массажа в зависимости от вида спорта.

Цель и задачи применения массажа при заболеваниях и травмах у спортсменов. Клинико-физиологическое обоснование. Массаж при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, центральной и периферической нервной системы, вегетативных нарушениях, желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, эндокринных заболеваниях, заболеваниях и травмах костной и мышечной системы, опорно-двигательного аппарата. Массаж в сочетании с другими средствами физической реабилитации больных спортсменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предварительный массаж (разминочный, согревающий, успокаивающий, возбуждающий, мобилизующий).
2. Восстановительный массаж.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История возникновения и развития массажа.
2. Понятие о массаже. Механизмы физиологического влияния массажа на организм.
3. Влияние массажа на различные системы и органы.
4. Гигиенические основы массажа.
5. Показания и противопоказания к массажу.
6. Классификация видов массажа.
7. Системы, методы, формы массажа.
8. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживания.
9. Разновидности приема поглаживание.
10. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание.
11. Разновидности приема растирание.
12. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание. Основные и вспомогательные приемы.
13. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема вибрация.
14. Прерывистая и непрерывная вибрация.
15. Спортивный массаж. Задачи, виды спортивного массажа.
16. Методика проведения спортивного массажа при травмах
17. Методика проведения спортивного массажа при переломах.
18. Методика проведения спортивного восстановительного массажа.
19. Методика проведения спортивного массажа в процессе тренировок.
20. Методика проведения спортивного массажа после перенесенных заболеваний.
21. Методика осмотра массируемой области.
22. Показания и противопоказания для проведения массажа.
23. Задачи применения массажа в зависимости от периода подготовки спортсмена.
24. Особенности массажа в зависимости от вида спорта.
25. Оценка реакции организма на процедуру массажа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать	ОПК-5.1. Знает:	Этап формирования зна-

	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	- алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	ний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. Знает: -определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации; -цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. -основы организации реабилитационного процесса. -понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2. Умеет: -осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации; -оценивать эффективность реабилитации.	Этап формирования умений
		ОПК-7.3. Владеет: - специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процес-	Этап формирования навыков и получения опыта

		са; - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;	
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению за-</p>
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоя-</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению за-</p>

		тельность, умение обобщать и излагать материал.	дания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Требования к помещению при проведении сеанса массажа.
2. Требования к массируемому при проведении сеанса массажа.
3. Требования к массирующему при проведении сеанса массажа.
4. Противопоказания к проведению массажа.
5. Длительность курса (количество сеансов) массажа.
6. Количество сеансов соответствует малому, среднему и максимальному курсам массажа.
7. Основные приемы массажа
8. Поглаживание: основные и вспомогательные разновидности приема
9. Выжимание: основные и вспомогательные разновидности приема
10. Разминание: основные и вспомогательные разновидности приема
11. Приемы вибрации
12. История возникновения и развития массажа.
13. Понятие о массаже. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией.
14. Требования, предъявляемые к массажисту.
15. Подготовка к массажу.
16. Схема положений массируемого и показатели достаточного расслабления мышц.
17. Требования к организации лечебного массажа.
18. Правила построения процедуры и курса массажа.
19. Массажные средства.
20. Оборудование рабочего места и массажного кабинета.
21. Нормы нагрузки массажиста.
22. Учет и отчетность по массажу.
23. Нормативные документы, регламентирующие работу массажиста.
24. Виды массажа: лечебный, спортивный, гигиенический, косметический, самомассаж, их разновидности. Понятие о реабилитации.
25. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации больных.
26. Влияние массажа на различные системы и органы.
27. Гигиенические основы массажа.
28. Показания и противопоказания к массажу.
29. Классификация видов массажа.
30. Системы, методы, формы массажа.
31. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживания.
32. Разновидности приема поглаживание.
33. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание.
34. Разновидности приема растирание.

35. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание. Основные и вспомогательные приемы.
36. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема вибрация.
37. Прерывистая и непрерывная вибрация.
38. Спортивный массаж. Задачи, виды спортивного массажа.
39. Методика проведения спортивного массажа при травмах
40. Методика проведения спортивного массажа при переломах.
41. Методика проведения спортивного восстановительного массажа.
42. Методика проведения спортивного массажа в процессе тренировок.
43. Методика проведения спортивного массажа после перенесенных заболеваний.
44. Методика осмотра массируемой области.
45. Показания и противопоказания для проведения массажа.
46. Задачи применения массажа в зависимости от периода подготовки спортсмена.
47. Особенности массажа в зависимости от вида спорта.
48. Оценка реакции организма на процедуру массажа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова, Е.А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е.А. Гурьянова, О.А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355> – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст : электронный.

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452961>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей, энциклопедий	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

лопедии	лиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---------	---	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Спортивный массаж» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Спортивный массаж» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Спортивный массаж» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Спортивный массаж» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Спортивный массаж» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Спортивный массаж» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры</p> <p style="text-align: center;">№ 5</p> <p style="text-align: center;">от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета</p> <p style="text-align: center;">№ 1</p> <p style="text-align: center;">от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

факультативного специализированного адаптационного модуля
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и
адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалидно-
стью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель адаптированной
основной профессиональной
образовательной программы, к.м.н.



М.А.Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой,
д.пс.н., профессор

(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

(подпись)

В.А. Морозов

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.....	16
4.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.....	18
4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний об основных понятиях, содержании и специфике различных форм образования; получение исчерпывающей информации об организациях инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (далее – «РГСУ»), в том числе, с деятельностью структурных подразделений РГСУ, обеспечивающих инклюзивный образовательный процесс.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Информирование обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья о различиях существующих форм образования и специфике их реализации в РГСУ.
2. Ориентирование обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в нормативном, организационном и методическом обеспечении инклюзии в РГСУ.
3. Знакомство обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с деятельностью структурных подразделений РГСУ, обеспечивающих инклюзивный образовательный процесс.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина (модуль) «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» реализуется в факультативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», очно-заочной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК): СПК-4, СПК-7, в

соответствии с адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	<p>Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач</p> <p>Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач</p>
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	<p>Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и безбарьерной среды.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрены – *зачет, зачет с оценкой*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	12	12
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	16	8	8
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	120	60	60
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса.	36	30	6	2	4	0	0
Раздел 2. Подразделения	36	30	6	2	4	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
РГСУ, обеспечивающие инклюзивный образовательный процесс							
Контроль промежуточной аттестации, час	0						
Общий объем, часов	72	60	12	4	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 2							
Раздел 3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	36	30	6	2	4	0	0
Раздел 4. Организация обучения студентов с инвалидностью в высших образовательных учреждениях	36	30	6	2	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации, час	0						
Общий объем, часов	72	60	12	4	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	144	120	24	8	16	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая работа	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Теоретиче-	30	14	Подготовка к	14	Доклад	2	Компьютер-

ские основы и организация инклюзивного образовательного процесса.			лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				ное тестирование
Раздел 2. Подразделения РГСУ, обеспечивающие инклюзивный образовательный процесс	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	28	-	28	-	4	-
Семестр 2							
Раздел 3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Организация обучения студентов с инвалидностью в высших образовательных учреждениях	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Практическая работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	28	-	28	-	4	-
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЧАСОВ	120	56	-	56	-	8	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса.

Цель: знакомство с различными подходами в образовании обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; с принципами, методами и проблемами формирования доступной среды; рассмотрение физического аспекта доступности образовательной среды; рассмотрение информационного аспекта доступности образовательной среды; знакомство с основами изучения и формирования психологического климата в образовательном учреждении. представления о возможностях и образовательных потребностях с инвалидностью и лиц с ОВЗ, об организации и особенностях осуществления инклюзии в системе высшего образования и в РГСУ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Различные подходы в образовании с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Традиции специального, интегрированного и инклюзивного образования. Современная модель инклюзивного образования в России. Организационные и содержательные аспекты инклюзии в ВУЗе. Инклюзивный образовательный процесс в РГСУ. Принципы формирования доступной среды в образовательных учреждениях.

Физическая доступность.

Информационная доступность. Психологический климат как часть доступной среды в образовательном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реализация воспитательной и образовательной задач учебного процесса в условиях инклюзии.

2. Инклюзивное образование как средство преодоления социальной изоляции и/или дезадаптации: возможности и риски.

3. Социальная стигматизация с инвалидностью и лиц с ОВЗ и ресурсы ее преодоления.

4. Сравнение российских и международных нормативных актов в области инклюзивного образования и защиты прав лиц, имеющих инвалидность.

5. Организационные условия эффективной реализации инклюзивного образовательного процесса в современных российских условиях.

6. Сравнительный анализ организации инклюзивного образования в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

7. Проблемы обеспечения профессиональной мобильности с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

8. Сформулировать предложения по оптимизации организации инклюзивного образования в РГСУ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Особые образовательные потребности различных категорий с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

2. Особенности реализации инклюзивной модели образования в современных российских условиях;

3. Традиционная модель специального образования, как фактор риска социальной дезадаптации;

4. История становления вариативной системы образования детей с ОВЗ за рубежом;

5. История становления вариативной системы образования детей с ОВЗ в России;

6. Специфика профориентации и профотбора с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

7. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков специальной и инклюзивной форм образования;

8. Параметры готовности образовательной среды к инклюзивной форме обучения.

9. Общие рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

10. Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям лиц с нарушениями зрения.

12. Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям лиц с нарушениями слуха.

13. Потребности лиц с общими и системными соматическими заболеваниями в части физической доступности образовательной среды.

14. Роль дистанционного образования, как средства обеспечения доступной образовательной среды для маломобильных категорий населения.

15. Коммуникативная компетентность лиц с глубокими сенсорными нарушениями

16. Проблема профессионального выгорания педагогов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Подразделения РГСУ, обеспечивающие инклюзивный образовательный процесс

Цель: ознакомление с организацией работы Ресурсного учебно-методического центра по обучению с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГСУ; ознакомление с организацией работы Учебной лаборатории русского жестового языка; ознакомление с организацией работы кафедры труда и специальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Ресурсный учебно-методический центр по обучению с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГСУ. Учебная лаборатория русского жестового языка РГСУ. Кафедра труда и специальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГСУ. Нормативные документы, регламентирующие работу Центра.
2. Организационная структура Центра учебного процесса и различных мероприятий.
3. Социальное сопровождение студентов со сниженным слухом. Тьюторинг.
4. Деятельность Лаборатории по обучению жестовому языку студентов и сотрудников РГСУ.
5. Научная и методическая деятельность Лаборатории.
6. Сотрудничество Лаборатории со сторонними организациями.
7. Международное общение с помощью жестовых языков.
8. Обучение на кафедре обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
9. Подготовка кафедрой специалистов, ориентированных на инклюзивный образовательный процесс.
10. Научная и методическая деятельность кафедры в области инклюзивного образования. Участие в конференциях и других мероприятиях.
11. Разработанный кафедрой мастер-класс по тифлокомментированию.
12. Сотрудничество кафедры со сторонними организациями, в т.ч. в рамках организации практики студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Специализированная техника, имеющаяся в распоряжении Центра.
2. Мероприятия, проводимые Центром.
3. Проект «Парк равных возможностей».
4. Научная и методическая деятельность Центра.
5. Сотрудничество Центра со сторонними организациями.
6. Положение об Учебной лаборатории русского жестового языка. Нормативные документы, регламентирующие работу Лаборатории.
7. Организационная структура Лаборатории.
8. Нормативные документы, регламентирующие работу кафедры.
9. Публикации сотрудников кафедры по проблемам инклюзивного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Цель: ознакомление с инклюзивным образованием у студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в России.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Опыт инклюзивного образования в Соединенных Штатах Америки.
5. Опыт инклюзивного образования в Великобритании.
6. Опыт инклюзивного образования в Португалии.
7. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
8. Организация работы в инклюзивном образовании. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
9. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
10. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
11. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
12. Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.
13. Внутренние условия эффективной интеграции лиц с ОВЗ.
14. Модели образовательной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
16. Инклюзивные модели высшего образования лиц с ОВЗ.
17. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия. Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики.
20. Технологии инклюзивного обучения.
21. Технологии адаптивного обучения.
22. Технологии разноуровневого обучения.
23. Диагностико-консультативная работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Воспитательно-образовательная работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
25. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Социально-педагогическая работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

27. Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями.
30. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
31. Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с нарушением зрения.
32. Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с ЗПР.
33. Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с нарушением слуха.
34. Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с трудностями обучения.
35. Сопровождение интегрированного обучения обучающегося.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4. Организация обучения студентов с инвалидностью в высших образовательных учреждениях

Цель: ознакомление с организацией обучения студентов с инвалидностью в высших образовательных учреждениях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения в вузе: лица с инвалидностью с нарушениями зрения; лица с инвалидностью с нарушениями слуха; лица с инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий образовательной деятельности для с инвалидностью и лиц с ОВЗ в вузе. Создание специальных условий приёма и итоговой аттестации для лиц с инвалидностью в вузе. Ознакомление с методологическими аспектами обучения в высших образовательных учреждениях. Адаптация методического обеспечения учебной деятельности для лиц с инвалидностью различных нозологических групп; Адаптация образовательных программ; Адаптация методов обучения. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе; Адаптация учебного и информационного обеспечения для лиц с инвалидностью различных нозологических групп; Предоставление услуг ассистента при обучении в вузах студентов с инвалидностью. Проведение коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте специфику обеспечения вариативных условий организации в вузах образовательной деятельности для с инвалидностью различных нозологических групп.
2. Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями зрения?
3. Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями слуха?
4. Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практическая работа

Перечень тем практических работ к разделу 3:

1. Адаптируйте лекционный материал для тотально слепых студентов и студентов с нарушением слуха.
2. Разработайте план практического занятия с использованием адаптированных методов обучения для студентов с инвалидностью одной из нозологий с максимальным вовлечением их в практическую работу.
3. Разработайте правила работы ассистента инвалида на практическом занятии или при проведении аттестационной процедуры.
4. Сформулируйте тему и цель коррекционного занятия. Разработайте критерии оценки результативности этого коррекционного занятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет, зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Этап формирования навыков

СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и безбарьерной среды.	Этап формирования навыков

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования навыков и получение	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуацион-</i>	

	ния опыта	ные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	[0-6] баллов.
--	-----------	--	---------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации

Теоретический блок вопросов:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности.
2. Понятия интегрированного и инклюзивного образования.
3. История становления вариативной системы образования детей с ОВЗ за рубежом.
4. История становления вариативной системы образования детей с ОВЗ в России.
5. «Адаптивная школа» - Российская модель инклюзивной формы образования.
Основные составляющие образовательного процесса в адаптивной школе.
6. Законодательство, обеспечивающее право людей с инвалидностью на инклюзивное (включенное) обучение.
7. Этика взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность.
8. Основные (базовые) формы интеграции в России.
9. Общие принципы инклюзивного образования.
10. Риски инклюзивного образования и реабилитационный потенциал
11. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков специальной и инклюзивной форм образования.
12. Параметры готовности образовательной среды к инклюзивной форме обучения.
13. Методики оценки готовности образовательного учреждения к инклюзивной форме обучения.
14. Основные принципы инклюзивного образования.

15. Основные принципы организации образовательного процесса в школе.
16. Функции тьютора, содержание деятельности.
17. Компетентностный подход в обучению ребенка с ОВЗ.
18. Построение индивидуального образовательного плана
19. «Учимся друг у друга»- принцип организация совместной деятельности в инклюзивном сообществе.
20. Общие рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.
21. Дистанционное образование в рамках школьного образования детей с ОВЗ.
22. Возможности современных информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ.
23. Возможности дополнительного образования(занятия различными видами искусства.
24. Факторы успешной интеграции молодых людей с инвалидностью на этапе получения профессиональной подготовки.
25. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
26. Проявления синдрома выгорания.
27. Специфика психологического здоровья персонала в образовательных учреждениях массового типа.
28. Специфика психологического здоровья персонала в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
29. Влияние особенностей деятельности и личности педагога на психологическое здоровье его учеников.
30. Специфика обеспечения вариативных условий организации в вузах образовательной деятельности для с инвалидностью различных нозологических групп.
31. Минимальные требования для предъявления к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями зрения.
32. Минимальные требования для предъявления к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями слуха.
33. Минимальные требования для предъявления к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
35. Адаптационные модули ОПОП ВО.
36. Основные направления адаптации РУП дисциплин.

37. Приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
38. Значение адаптации методов воспитания при работе с с инвалидностью в вузе. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
39. Варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Вторичные нарушения имеют характер: психического недоразвития и нарушений социального поведения, недоразвития биологических систем, недоразвитие различных форм общения.
2. Назовите, что не относится к направленности на сотрудничество: безоценочное восприятие, организация совместной деятельности, манипулятивное общение, диалогическое общение.
3. Синдром психического выгорания проявляется: повышением уровня эмпатии, эмоциональным и/или физическим истощением, дегуманизацией межличностных отношений, гипоманиакальным состоянием, снижением мотивации достижений, галлюцинаторными расстройствами.

Вариант 2.

1. К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся: нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; наличие психоорганического синдрома; сниженная устойчивость в стрессу.
2. Инклюзивное образование это: создание оптимальных условий для социализации учащихся с ОВЗ; создание оптимальных условий для обучения и воспитания каждого учащегося; создание оптимальных условий для нравственного развития и воспитания учащихся, не имеющих отклонений в развитии.
3. В РГСУ обеспечение сопровождения сурдопереводом учебного процесса возлагается на: центр инклюзивного образования; кафедру, за которой закреплен студент с нарушением слуха; лабораторию русского жестового языка.

Вариант 3.

1. Развитие ребенка с ОВЗ проходит по тем же закономерностям, что и: нормально развивающегося ребенка, умственно отсталого ребенка, взрослого человека.

2. К технологиям инклюзивного образования относятся: интерактивность и кооперация, индивидуальная образовательная программа, компетентностно-ориентированный процесс обучения, использование арттехнологий.
3. Отношения педагога и учащегося с ОВЗ должны строиться: на основе сотрудничества и эмпатии; на принципе оберегания; с учетом ограниченных возможностей учащегося.

4.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете, дифференцированном зачете каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, в действующей редакции.

4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования / Г.З. Ефимова, Л.М. Волосникова, С.В. Игнатъева, О.В. Огороднова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600284> – Библиогр.: с. 139-141. – ISBN 978-5-400-01405-5. – Текст : электронный.
2. Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О.А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805> – ISBN 978-985-7234-21-9. – Текст : электронный.
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осъмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115>
3. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192>
4. Беткер, Л.М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования=Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л.М. Беткер, И.Ю. Ацентьева, В.М. Репский. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439> . – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.

5. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

7. Танцюра, С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : [16+] / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2019. — 64 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> - Библиогр.: с. 62. — ISBN 978-5-9949-1408-3. — Текст : электронный

8. Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации / составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147706> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для за-

нятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств с инвалидностью.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставлением технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

осуществляется в соответствии со структурой дисциплины (модуля), определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

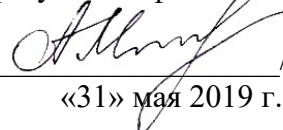
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 11 от «29» апреля 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа с информацией в обучении и профессиональной
деятельности

факультативного специализированного адаптационного модуля
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и
адаптированной образовательной программе для обучающихся инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук Е.Ю. Романова.

Руководитель адаптированной основной профессиональной образовательной программы, к.м.н.

М.А.Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры прикладной математики

Протокол № 10 от «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению: ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий

С.В. Пивнева

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Малярь

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.....	13
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний в области проблематики информатизации современного инклюзивного образования для дальнейшего их использования в рамках выбранной адаптированной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование навыков анализа современной информационной среды образования в контексте развития системы инклюзивного образования.

2. Формирование навыков изучения, освоения и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина (модуль) «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» реализуется в факультативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, очно-заочной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК): СПК-3; СПК-4; СПК-6; СПК-7

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-3	готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе
		Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств

		при выполнении профессиональных (учебных) задач
СПК-6	способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного образования.</p> <p>Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной среде образования как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития.</p> <p>Владеть: навыками изучения, освоения и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов. социогуманитарному варианту ее развития</p>
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	<p>Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реа-</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрены – *зачет, зачет с оценкой*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	12	12
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	0	0	0
Лабораторные занятия	16	8	8
Контактная работа в ЭИОС	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	24	24
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Роль ИКТ в инклюзивном образовании. ИКТ-инфраструктура инклюзивного образования	36	24	12	4	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации, час	0						
Общий объем, часов	36	24	12	4	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 3							
Раздел 2. Программное обеспечение инклюзивного обра-	36	24	12	4	0	8	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
зования. Опыт стран по интеграции ИКТ в инклюзивное образование							
Контроль промежуточной аттестации, час	0						
Общий объем, часов	36	24	12	4	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	72	48	24	8	0	16	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Роль ИКТ в инклюзивном образовании	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10	-	12	-	2	-
Семестр 3							

Раздел 2. Программное обеспечение инклюзивного образования	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	24	12	-	10	-	2	-
Общий объем по дисциплине, часов	48	22	-	22	-	4	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Роль ИКТ в инклюзивном образовании

Цель: изучить роль и структуру ИКТ в инклюзивном образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Соединение содержания образования с ИКТ как способ активизации аналитической деятельности обучающихся; переход от преимущественного воспроизведения информации к оперированию ею. Внедрение ИКТ в образовательную среду – инструмент повышения и стимулирования познавательного интереса учащихся, активизации их мыслительной деятельности, повышения эффективности усвоения учебного содержания, индивидуализации обучения, повышения скорости изложения и качества усвоения информации, возможности индивидуальной коррекции знаний. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: 1) создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; 2) стимулирование обучающихся к использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибки; 3) использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания; 4) оценка деятельности обучающегося не столько по конечному результату, сколько по процессу его достижения; 5) поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учащихся в ходе учебы, выбирать и осваивать наиболее рациональные; 6) создание ситуаций успеха в общении на учебных занятиях, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, избирательность в способах работы. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов, которые могут позволить учащимся с ограниченными возможностями здоровья пользоваться инклюзивным образованием. Состав «Доступных ИКТ»: базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности); ассистивные технологии (слуховые аппараты, программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры и т.д.); форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.). Дистанционное обучение в системе инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Состав «Доступных ИКТ».
2. Дистанционное обучение в системе инклюзивного образования.
3. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: лабораторная работа

Перечень лабораторных работ к разделу 1:

1. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества;
2. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Программное обеспечение инклюзивного образования. Опыт стран по интеграции ИКТ в инклюзивное образование

Цель: изучить особенности программного обеспечения инклюзивного образования, опыт различных стран по интеграции ИКТ в систему инклюзивного образования

Перечень изучаемых элементов содержания: Программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию: осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном; просмотр веб-сайта, например, слепым человеком, с помощью «программы чтения с экрана», способной преобразовать текст на экране компьютера в синтезированную речь; использование данной программы слепыми для перемещения по веб-сайту и ввода текста в веб-форму в режиме онлайн (инклюзивные веб-технологии). Специальные компьютерные учебные программы для инклюзивного образования. Облачные вычисления в инклюзивном образовании как современная технология, согласно которой вычислительные ресурсы, такие как программное обеспечение, распределяются по всему интернету и становятся доступными для компьютеров и других устройств по запросу пользователей. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.

Развитие политики Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИТЕ) в системе инклюзивного образования от предоставления исключительно аппаратного и программного обеспечения к эффективному использованию ИКТ в различных образовательных условиях. Оценке в современных условиях подлежат следующие элементы инклюзивного образования на базе ИКТ в странах мира: Инфраструктура (статистические данные о соединенных школах с доступом в интернет, количество доступных компьютеров в школах, доступность ассистивных технологий, использование учителями компьютеров и других форм ИКТ в качестве педагогических инклюзивных инструментов и т.д.). Доступность поддержки (диапазон ИКТ в инклюзивном образовании, доступных для учителей и учащихся, от сервиса поддержки на уровне детей и учителей, до поддержки на уровне школы и доступа к центрам специальных ресурсов). Оценка потребностей (потребности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в области ассистивных технологий на базе ИКТ и поддержка, требуемая для получения образования в условиях школ с инклюзивным обучением). Обучение (обучение учителей для детей с ограниченными возможностями здоровья в области использования доступных ИКТ на базе соответствующего аппаратного и программного обеспечения). Взаимодействие/исследования (разработка в рамках образования страны устойчивой экосистемы ассистивных технологий, включающей в себя продолжающиеся исследования потребностей и опыта, как учеников, так и учителей, обмен опытом и знаниями, а также исследования и разработки новых решений в области и моделей предоставления информационных услуг). Оценка (контроль достижения поставленных целей, анализ и интерпретации результатов и сообщения о дальнейшем развитии образовательной инклюзивной политики на базе ИКТ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Требование совместимости конкретной ассистивной технологии с мобильным телефоном.
2. Специальные компьютерные учебные программы для инклюзивного образования.
3. Проблемы развития мировых информационных ресурсов для инклюзивного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лабораторная работа

1. Перечень лабораторных работ к разделу 2:
2. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями
3. Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования.
4. Основные направления научных исследований информационных ресурсов, используемых в инклюзивном образовании в современном обществе.
5. Обучение с использованием личного компьютера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-3	готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности	Этап формирования знаний
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе	Этап формирования умений
		Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	Этап формирования навыков
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении про-	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и примене-	Этап формиро-

	фессиональных (учебных) задач	<p>ния специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач</p> <p>Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач</p>	<p>вания умений</p> <p>Этап формирования навыков</p>
СПК-6	способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного образования.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной среде образования как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками изучения, освоения и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов. социогуманитарному варианту ее развития</p>	Этап формирования навыков
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	<p>Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности</p>	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и безбарьерной среды.</p>	Этап формирования навыков
--	--	---	---------------------------

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблем-</i>	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:

		<p>ные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>(9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p> <p>[8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:</p> <p>(6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p> <p>[0-6] баллов.</p>
СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Соединение содержания образования с ИКТ как способ активизации аналитической деятельности обучающихся
2. Внедрение ИКТ в образовательную среду как инструмент повышения и стимулирования познавательного интереса учащихся
3. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Понятие «доступные ИКТ».
5. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика.
6. Базовые информационные технологии инклюзивного образования;
7. Ассистивные технологии инклюзивного образования;
8. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании.
9. Дистанционное обучение в системе инклюзивного образования.
10. Программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию, общая характеристика.
11. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.
12. Инклюзивные веб-технологии.
13. Специальные компьютерные учебные программы для инклюзивного образования.
14. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.
15. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.
16. Развитие политики Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИТЕ) в системе инклюзивного образования.
17. Оценка в современных условиях состояния инклюзивного образования на базе ИКТ в мире, общая характеристика основных критериев.
18. Инфраструктура инклюзивного образования на базе ИКТ в странах мира.
19. Оценка потребностей в инклюзивном образовании на базе ИКТ в мире.
20. Исследования инклюзивного образования на базе ИКТ в странах мира.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сулейманов, М.Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М.Д. Сулейманов, Н.С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> . – Библиогр.: с. 300 - 304. – ISBN 978-5-91292-273-2. – DOI 10.18334/9785912922732. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-3795-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126930>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573336> . – Библиогр.: с. 369 - 372. – ISBN 978-5-394-03598-2. – Текст : электронный.

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461> . – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

6. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : в 4 ч. : [16+] / И.Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 3. – 121 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134> . – ISBN 978-5-4475-9629-3. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	<p>формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	--	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных вер-	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		сий книг.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями,

контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой дисциплины (модуля), определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения

обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры прикладной математики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата),	Протокол заседания кафедры прикладной математики № 10	01.09.2019

	утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	от «15» мая 2019 года	
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры прикладной математики № 9 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНТАКТА И ПОЗИТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В ВУЗЕ**

факультативный специализированный адаптационный модуль
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению
и образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограни-
ченными возможностями здоровья

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе» факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель адаптированной
основной профессиональной
образовательной программы, к.м.н.

М.А.Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2019 года
Заведующий кафедрой,
д.пс.н., профессор

(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

В.А. Морозов

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	8
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.....	12
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») знаний об основных понятиях и содержании теорий общения, психологических характеристиках различных типов общения, в частности, межличностных контактах, а также в получении практических навыков и приемах эффективной коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;

2. Приобретение навыков позитивного межличностного взаимодействия, социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов в вузе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «*Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе*» реализуется в факультативной части адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело, очно-заочной* формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно-профессиональных компетенций: СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9, в соответствии с адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1	способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения	Знать: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач про-

	и развития современной цивилизации	<p>фессиональной деятельности</p> <p>Уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p>Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций</p>
СПК-3	готовностью принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	<p>Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности</p> <p>Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе</p> <p>Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе</p>
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы</p> <p>Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом</p>
СПК-9	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	<p>Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий</p> <p>Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности</p> <p>Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социальноактивной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	12
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	36	30	6	2	4	0	0
Раздел 2. Межличностные коммуникации	36	30	6	2	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	72	60	12	4	8	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая деятельность	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Межличностные коммуникации	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	практическая работа	2	Компьютерное тестирование
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЧАСОВ	60	28	-	28	-	4	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Цель: изучить сущность и место социальных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Теории межличностного общения. Предметная область межличностного общения содержательные характеристики терминов «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения». Виды, уровни, функции межличностного общения. Структурный анализ общения. Социальные коммуникации как предмет научного познания. Аналитические модели, теоретические направления бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, ролевая теория и их вклад в разработку проблем социальных коммуникаций. Личностные и мотивационно – потребностные аспекты социальных коммуникаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории межличностного общения.
2. Предметная область межличностного общения содержательные характеристики терминов «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения».
3. Виды, уровни, функции межличностного общения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Социальные коммуникации в бихевиоризме (когнитивизме, психоанализе).
2. Виды и уровни межличностного общения.
3. Роль невербальной коммуникации в межличностном общении.

4. Психологические особенности эффективного слушания.
5. Структурный анализ общения.
6. Социальные коммуникации как предмет научного познания.
7. Аналитические модели, теоретические направления бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, ролевая теория и их вклад в разработку проблем социальных коммуникаций.

8. Личностные и мотивационно – потребностные аспекты социальных коммуникаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Межличностные коммуникации

Цель: изучение психологических особенностей и методов диагностики особенностей межличностного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структурно – содержательный анализ межличностной коммуникации. Принципы и нормы вербальной коммуникации. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Проблема интерпретации невербального поведения. Цели, факторы и технологии эффективного слушания и восприятия. Особенности межличностных коммуникаций в различных условиях. Нежелательные коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурно – содержательный анализ межличностной коммуникации.
2. Принципы и нормы вербальной коммуникации.
3. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.
4. Функции невербальных сообщений.
5. Основные каналы невербальной коммуникации.
6. Проблема интерпретации невербального поведения.
7. Цели, факторы и технологии эффективного слушания и восприятия.
8. Особенности коммуникации в различных условиях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практическая работа

Перечень тем практических работ к разделу 2:

1. Изучение методики диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник А. Ассингера. Выполнение методик в соответствии с инструкцией. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

2. Изучение методики диагностики межличностных отношений А.А. Рукавишникова, методики диагностики коммуникативной социальной компетентности. Выполнение методики в соответствии с инструкцией. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

3. Изучение методики определения акцентуаций характера К. Леонгарда - Г. Шмишека. Выполнение методики в соответствии с инструкцией. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1	способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: содержание персонального имиджа и специфику имиджа студента, этические правила поведения обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать оптимальную тактику поведения в типичных ситуациях обучения в университете	Этап формирования умений
		Владеть: технологией оценки и коррекции собственного имиджа	Этап формирования навыков и получения опыта
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: значение гуманитарных ценностей для саморазвития и сохранения современной цивилизации	Этап формирования знаний
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства для саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей нравственной позиции	Этап формирования навыков и получения опыта
СПК-3	готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности	Этап формирования знаний
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе	Этап формирования умений
		Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	Этап формирования навыков и получения опыта
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культур-	Этап формирования умений

		ных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	Этап формирования навыков и получения опыта
СПК-9	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности	Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий	Этап формирования знаний
		Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социальноактивной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

тенции	компетенций	компетенции	
СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практически заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, вла-</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, вла-</p>

		дение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Понятие о межличностном общении.
2. Понятие о межличностной коммуникации.
3. Характеристика основных теорий межличностного общения.
4. Личностные и мотивационно-потребностные аспекты социальных коммуникаций.
5. Основные феномены теории и практики социальных коммуникаций.
6. Теоретические и прикладные задачи психологии социальных коммуникаций.
7. Общение как форма социальной коммуникации.
8. Виды, уровни и формы общения.
9. Структура, динамика и функции общения.
10. Специфика непосредственного и опосредованного общения.
11. Основные характеристики вербального общения.
12. Принципы и нормы вербальной коммуникации
13. Основные характеристики невербального общения.
14. Каналы и функции невербальной коммуникации
15. Понятие о межличностном взаимодействии.
16. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.
17. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
18. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия.
19. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.
20. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.
21. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
22. Понятие о межличностных отношениях.
23. Понятие о межличностной аттракции.
24. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
25. Трудности и дефекты межличностного общения.

26. Психологические аспекты одиночества.
27. Понятия «аутичность» и «отчужденность».
28. Характеристики дефектного общения.
29. Понятие вынужденного контакта.
30. Виды вынужденных контактов.
31. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений.
32. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.
33. Формы и особенности деструктивного общения.
34. Закономерности и источники агрессии.
35. Понятие криминогенного общения.
36. Особенности формального и неформального общения.
37. Понятие о доверительном общении.
38. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания.
39. Понятие о перцептивных установках в межличностном восприятии.
40. Механизмы формирования имиджа личности.
41. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.
42. Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения.
43. Виды и формы делового общения.
44. Психологические приемы влияния на партнера.
45. Техники и тактики переговорного процесса.
46. Особенности невербального общения и имидж делового человека.
47. Понятие о доверительном общении.
48. Психологические особенности затрудненного общения.
49. Процессы коммуникации в системе социальной защиты.
50. Факторы эффективности профессионального общения социального работника.
51. Особенности общения в сфере средств массовой коммуникации.
52. Податливость и конформность в сфере средств массовой коммуникации.
53. Понятие контактное взаимодействие.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Позитивное принятие партнера это: правильное восприятие, равнодушное восприятие, без-оценочное восприятие, радушное принятие.
2. Назовите, что не относится к компонентам общения: субъективный компонент, когнитив-ный компонент, эмотивный компонент, конативный компонент.

3. Диалогическое общение это: сообщение информации в одностороннем порядке, передача информации между 2 субъектами, передача информации для программирования действий партнера.

Вариант 2.

1. Направленность на партнера это: активная передача информации партнеру, активное получение информации от партнера, активное слушание партнера.

2. Назовите, что не относится к функциям общения: информативно-коммуникативная, перцептивно-интерактивная, регулятивно-коммуникативная, организация совместной деятельности.

3. Манипулятивное общение это: сообщение информации в одностороннем порядке, передача информации между 2 субъектами, передача информации для программирования действий партнера.

Вариант 3.

1. Готовность вступить в контакт это: направленность на взаимодействие с партнером, активная передача информации партнеру, активное слушание партнера.

2. Назовите, что не относится к направленности на сотрудничество: безоценочное восприятие, организация совместной деятельности, манипулятивное общение, диалогическое общение.

3. Императивное общение это: сообщение информации в одностороннем порядке, передача информации между 2 субъектами, передача информации для программирования действий партнера.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125094>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Красноперова, Н. А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие : учебное пособие / Н. А. Красноперова, В. В. Игнатова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147598>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452115>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : [16+] / В.Е. Левкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 142 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> — Библиогр.: с. 131-139. — ISBN 978-5-4475-8771-0. — DOI 10.23681/450204. — Текст : электронный.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600>

4. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452115>

5. Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М. Ю. Трофимов ; под редакцией А. А. Трофимовой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4158-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115961> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0130-9. – DOI 10.23681/575193. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабо-

слышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в

			сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

осуществляется в соответствии со структурой дисциплины (модуля), определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

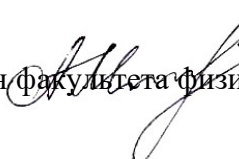
Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 11 от «29» апреля 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная этика поведения и имидж профессии

факультативный специализированный адаптационный модуль
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению
и образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограни-
ченными возможностями здоровья

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика поведения и имидж профессии» факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель адаптированной основной профессиональной образовательной программы, к.м.н.

М.А.Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2019 года
Заведующий кафедрой,
д.пс.н., профессор

(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

(подпись)

В.А. Морозов

Центр программ профилактики и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.....	12
Тестовые задания.....	13
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») представления о научной концепции этики деловых отношений в разных сферах бизнеса и производства; знакомстве с отечественным и зарубежным опытом делового общения в разных социальных группах, национальных культурах; формировании у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ нового стиля мышления и социального поведения, отвечающего задачам гражданского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами этики деловых отношений.
2. Содействие развитию у обучающихся управленческого мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения.
3. Ознакомление с методами эффективных коммуникаций в разной социальной среде, разными типами партнеров, в сложных условиях ведения переговоров.
4. Развитие навыков анализа деловых проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
5. Ознакомление с правилами дипломатического, делового и светского этикета.
6. Ознакомление с этикой деловых отношений в разных культурах.
7. Ознакомление с технологией создания имиджа.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика поведения и имидж профессии» реализуется в факультативной части адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, очно-заочной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к образовательному учреждению и образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика поведения и имидж профессии» направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно-профессиональных компетенций: СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8, в соответствии с адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1	способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: содержание персонального имиджа и специфику имиджа студента, этические правила поведения обучающихся
		Уметь: выбирать оптимальную тактику поведения в типичных ситуациях обучения в университете
		Владеть: технологией оценки и

		коррекции собственного имиджа
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: значение гуманитарных ценностей для саморазвития и сохранения современной цивилизации
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства для саморазвития
		Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей нравственной позиции
СПК-5	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале	Знать: теоретические основы своей будущей профессии
		Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии
		Владеть: навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

По дисциплине предусмотрены: *зачет, зачет с оценкой.*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	12	12
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	16	8	8

Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	24	24
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Этика поведения и формирование имиджа	36	24	12	4	8	0	0
Тема 1.1. Этика поведения и имидж обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ	9	7	2	0	2	0	0
Тема 1.2. Имидж и самопрезентация обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	9	7	2	0	2	0	0
Тема 1.3. Имиджевые характеристики успешного обучающегося	9	5	4	2	2	0	0
Тема 1.4. Самооценка, самопринятие, самоуважение обучающегося	9	5	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации, час	0						
Общий объем, часов	36	24	12	4	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 6							
Раздел 2. Этика взаимоотношений	36	24	12	4	8	0	0
Раздел 5. Отношения обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ со сверстниками	12	8	4	0	4	0	0
Раздел 6. Отношения с преподавателями и администрацией	12	8	4	2	2	0	0
Раздел 7. Этика учебного процесса	12	8	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации, час							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	36	24	12	4	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	72	48	24	8	16	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, ...	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль,	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Этика поведения и формирование имиджа	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	24	10	-	12	-	2	-
Семестр 6							
Раздел 2. Этика взаимоотношений	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	24	12	-	10	-	2	-
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЧАСОВ	48	22	-	22	-	4	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Этика поведения и формирование имиджа

Цель: формирование знаний о сути и механизмах формирования индивидуального имиджа, об основных параметрах имиджа успешного обучающегося - инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о механизмах и средствах коррекции самооценки, об этике поведения

Перечень изучаемых элементов содержания: Этика как наука о морали. Понятие этических категорий. Классификация этических категорий. Категории, отражающие структуру морального сознания: добро и зло, справедливость и долг, совесть и ответственность, достоинство и честь. Категории, отражающие нравственные отношения. Категории нравственной практики. Моральные нормы: содержание и классификация. Понятие нравственной регуляции. Объект моральной регуляции, предмет морального регулирования, способы моральной регуляции.

Студент глазами сверстников и преподавателей. Индивидуальный имидж человека. Понятия «самопрезентация», «самооценка», «успех», «уровень притязания». Имидж как компонент «Я-концепции» человека. Условия и факторы влияющие на процесс формирования представлений о человеке. Психология о формировании первого впечатления. Вербальные и невербальные компоненты общения как источники информации о человеке. Психосемиотические закономерности формирования имиджа человека. Вербальные и невербальные способы самоподачи.

Речевой этикет студента. Уверенное и неуверенное, ответственное и безответственное поведение. Негативные и позитивные сигналы отношения к учебе.

Точность, обязательность и добросовестность в учебной деятельности студента.

Интеллектуальный стиль и кругозор. Включенность в образовательный процесс и включенность в жизнь университета. Посещение занятий и участие во внеурочной деятельности.

Средства включения студента-инвалида в социальную среду: массовые мероприятия, кружки и научные секции, художественная самодеятельность, художественные и фото выставки, стенная печать и т.д. Участие в научной работе – как инструмент формирования интеллектуального имиджа. Портфолио студента и молодого специалиста. Волонтерство и участие в социальных проектах. Психологические особенности юношеского возраста. Посттравматический синдром и психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отношение инвалида к себе и к миру. Понятия «психологический портрет», «индивидуальность», «я - идеальное», «я - глазами других», «я - настоящее».

Умение анализировать и принимать свои личностные особенности и особенности других людей. Самостоятельная работа по самосовершенствованию, саморазвитию. Формирование представлений о самоуважении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Моральные принципы, нравственные идеалы.
2. Обзор ситуаций, в которых человек переживает негативные эмоции и чувства («злость», «страх», «обида» и т.д.
3. Этические проблемы отношений студент – родители.
4. Методы распознавания и преодоления своих страхов.
5. Техники самоподдержки в трудных жизненных ситуациях, способствующие преодолению негативных эмоциональных проявлений (тревоги, застенчивости, одиночества и т.п.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Имидж как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста.

2. Проблема «быть или казаться» в современном обществе.
3. Психосемиотические закономерности формирования имиджа человека.
4. Антиномия свободы и необходимости
5. Секреты личного обаяния.
6. Имидж в ситуациях формирования первого впечатления о человеке
7. Интеллектуальный стиль и кругозор студента.
8. Возможности участия в волонтерском движении студентов РГСУ.
9. Имидж в ситуациях формирования первого впечатления о человеке
10. Интеллектуальный стиль и кругозор студента.
11. Возможности участия в волонтерском движении студентов РГСУ.
12. Проблема индивидуальности человека в обществе
13. Одиночество – как социальная болезнь современного мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Этика взаимоотношений

Цель: закрепление знаний о способах налаживания конструктивных взаимоотношений

Перечень изучаемых элементов: Знание себя и другого как психологическая основа общения. Экстравертность и интровертность. Распознавание эмоций и чувств окружающих. Диагностика индивидуального стиля общения, поведения. Навыки конструктивного общения со сверстниками. Конструктивное реагирование на негативные эмоциональные реакции друзей. Умение слушать и вести диалог. Правила «активного слушания». Способы уверенного общения. Отработка умений регулировать процесс общения с помощью вербальных и невербальных средств общения. Влияние пространственного расположения партнеров на процесс коммуникации. Отношения в системе «преподаватель – студент»: специфика и барьеры общения. Понятие «дистанция общения».

Способы позитивного поведения в ситуации критики со стороны преподавателя.

Способы информирования преподавателя о своих особых потребностях и ограничениях.

Тренировка индивидуальных приемов поведения в различных ситуациях общения с преподавателями и администрацией вуза.

Отработка конструктивных способов общения: поиск индивидуальных социально-приемлемых форм выражения агрессивных и тревожных переживаний.

Участие в плановых занятиях как показатель отношения к учебе.

Академическая неуспеваемость и пути ее предупреждения.

Возможности дистанционного (гибридного) обучения.

Особенности поведения на лекциях.

Оптимальные стили работы на семинарах.

Этика дистанционного образования с использованием современных компьютерных дидактических систем.

Самостоятельная работа студента: цели и приемы эффективной работы.

Библиотека университета и ее роль в образовательной деятельности студента.

Правила использования мобильных электронных устройств (гаджетов) в вузе.

Вопросы для самопроверки:

1. Манеры, жесты, мимика, позы.
2. Определение эмоционального состояния партнера невербальными способами.
3. Виды вопросов, способствующие конструктивному общению с окружающими.
4. Тренировка способов взаимопонимания, умений задавать вопросы, навыков уверенного общения, умений слушать, давать обратную связь, отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения преподавателя.
5. Способы влияния студента на условия и содержания образования для реализации своих особых образовательных потребностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Правила «активного слушания».
2. Секреты невербального поведения.
3. Оценка дистанции общения.
4. Тренировка индивидуальных приемов поведения в различных ситуациях общения с преподавателями и администрацией вуза.
5. Правила поведения на занятиях.
6. Правила поведения при использовании дистанционных образовательных технологий.
7. Виды плагиата в студенческих творческих работах.
8. Новое образование – новая этика?
9. Пути предупреждения академической задолженности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются *зачет и зачет с оценкой*, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1	способностью конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: содержание персонального имиджа и специфику имиджа студента, этические правила поведения обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать оптимальную тактику поведения в типичных ситуациях обучения в университете	Этап формирования умений
		Владеть: технологией оценки и коррекции собственного имиджа	Этап формирования навыков
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: значение гуманитарных ценностей для саморазвития и сохранения современной цивилизации	Этап формирования знаний
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства для саморазвития	Этап формирования умений

		Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей нравственной позиции	Этап формирования навыков
СПК-5	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале	Знать: теоретические основы своей будущей профессии	Этап формирования знаний
		Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии	Этап формирования навыков
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов групп	Этап формирования умений
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	Этап формирования навыков

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточно-

			сти, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Социально-психологические основы формирования индивидуального имиджа человека.
2. Современные технологии психодиагностики имиджа.
3. Возможности психокоррекции имиджа.
4. Психологическая диагностика персонального и профессионального имиджа человека.
5. Понятие профессиональной этики.

6. Основные понятия этики и морали.
7. Общие правила приветствий и представлений.
8. Формы приветствий между мужчиной и женщиной.
9. Речевая культура приветствий и знакомств.
10. Невербальные средства общения и этикет.
11. Правила построения разговора по телефону.
12. Речевой этикет.
13. Категории, отражающие нравственные отношения.
14. Вербальные и невербальные способы самоподдачи.
15. Правила соблюдения внешнего вида студента.
16. Алгоритм действия в конфликтной ситуации с преподавателем.
17. Алгоритм выхода из конфликта со сверстником.
18. Нормы речевого этикета студента.
19. Проблема стереотипов в отношении инвалидов и пути ее разрешения.
20. Психологические особенности лиц с ОВЗ.
21. Техники самоподдержки в трудных жизненных ситуациях.
22. Приемы снятия мышечного и эмоционального напряжения.
23. Приемы развития навыков самоконтроля в учебной деятельности.
24. Правила конструктивного общения со сверстниками.
25. Правила конструктивной критики.
26. Специфика и барьеры общения в системе «преподаватель – студент».
27. Правила поведения на лекции.
28. Правила включенной работы на групповых занятиях.
29. Пути предупреждения академической неуспеваемости.
30. Проблема плагиата в студенческих работах.

Тестовые задания

1. К какому этическому течению: а) эгоизм, б) альтруизм, в) гедонизм – относятся следующие взгляды:

1. ориентация только на собственные интересы;
2. бескорыстное служение ближним;
3. стремление к наслаждениям.

(1а, 2б, 3в)

2. Какое понятие: а) гуманизм, б) филантропия, в) мизантропия – связывается с указанным смыслом:

1. человеколюбие, благотворительность, помощь слабым;
2. мировоззрение, ориентированное на интересы человека;

3. нелюбовь к людям, человеконенавистничество.

(1б, 2а, 3в)

3. Какими понятиями: а) чванство, б) цинизм, в) предательство – описываются проявления негативных нравственных качеств личности:

1. измена, переход на сторону противника;
2. презрительное отношение к духовным ценностям;
3. высокомерное отношение к людям.

(1в, 2б, 3а)

4. Доброжелательность – суть:

1. скромности;
2. тактичности;
3. вежливости.

(3)

5. Чувство меры, которое позволяет выявить уважение к достоинству другого человека:

1. вежливость;
2. тактичность;
3. точность.

(2)

6. Умение человека быть самим собой и не играть какой-либо неподобающей ему роли:

1. корректность;
2. скромность;
3. тактичность.

(2)

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гонтарь, О.П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157604>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Семенова, Л.М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456361>
3. Цепляева, С.А. Профессиональная этика и этикет : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112364>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белобрагин, В. В. Психология имиджа : учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Москва : Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040635-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111829>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляева, М. А. Азы имиджелогии: имидж личности, организации, территории : учебное пособие / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7186-0814-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158996> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450396>
4. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : элек-

тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136761> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08997-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455143>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Профессиональная этика поведения и имидж профессии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эв-

ристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы и современный профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика поведения и имидж профессии» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставлением технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой дисциплины (модуля), определяется ее

целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

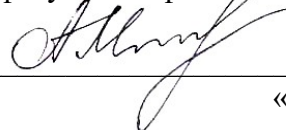
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 11 от «29» апреля 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры


/А.С.Махов/
«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ТРАЕК-
ТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНО-
СТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

факультативного специализированного адаптационного модуля
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и
адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалид-
ностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональное ориентирование и траектория развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана В.Н. Феофановым

Руководитель адаптированной
основной профессиональной
образовательной программы, к.м.н.



М.А.Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2019 года
Заведующий кафедрой
д.психол.наук, профессор




Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к.псих. наук.



В.В. Лешин

(подпись)

К. педагог.наук., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии
РГСУ



А.Г. Удодов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
Тема 1.1. Профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
1. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	9
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.....	12
4.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.....	13
4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Приобретение навыков успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Задачи дисциплины (модуля):

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;
- оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ показанных видов профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе организаций высшего образования, их требованиях к выпускникам вузов;
- знакомство с "азбукой" трудоустройства и основами трудового права;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина (модуль) «Профессиональное ориентирование и траектория развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в факультативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, очно-заочной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК): СПК-5, СПК-8, СПК-9, в соответствии с адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-5	понимание социальной зна-	Знать: теоретические основы своей будущей

	чимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале	профессии Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии Владеть: навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом
СПК-9	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен – зачет с оценкой.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам)	12	12

учебных занятий) (всего):		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	30	6	2	4	0	0
Раздел 2. Формирование профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе	36	30	6	2	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации, час	0						
Общий объем, часов	72	60	12	4	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	72	60	12	4	8	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Все-го	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Опрос	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Формирование профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Опрос	2	Компьютерное тестирование
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЧАСОВ	60	28	-	28	-	4	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель: ознакомление с различными подходами в образовании обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; представлениями о возможностях и образовательных потребностях с инвалидностью и лиц с ОВЗ, об организации и особенностях осуществления инклюзии в системе высшего образования и в РГСУ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Профессиональное самоопределение и развитие у инвалидов и лиц с ОВЗ. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления. Проблемы и факторы выбора профессии, профессиональной пригодности и непригодности, правильные ориентиры и личностные регуляторы выбора профессии и профессиональной деятельности. Адаптация, как условие трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ на рынке труда. Виды трудовой адаптации. Стадии и факторы процесса трудовой адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чём актуальность профессионального ориентирования среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
2. Обозначьте основные тенденции развития за рубежом системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью.
3. Назовите объективные и субъективные особенности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Какими основными обстоятельствами обусловлена особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ?
5. Какие международные законодательные основы определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.
6. Какие федеральные нормативные акты определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России?
7. Назовите международные конвенции, регулирующие работу по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ?
8. Перечислите общие принципы Конвенции о правах инвалидов.
9. Что означает «общение» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов».
10. Как в ТК РФ определено содержание трудового договора.
11. Назовите виды рабочего времени.
12. Раскройте содержание понятия «дискриминация по признаку инвалидности» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов.
13. Найдите положения в Конституции РФ, которые закрепляют основополагающие права и свободы в сфере труда. Что означает квотирование рабочих мест.
14. Какие виды невербальной информации используются в коммуникации? Назовите основные типы невербальной коммуникации. Назовите основные типы конфликтов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: опрос

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Формирование профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе

Цель: ознакомление с принципами, методами и проблемами формирования доступной среды; рассмотрение физического аспекта доступности образовательной среды; рассмотрение информационного аспекта доступности образовательной среды; знакомство с основами изучения и формирования психологического климата в образовательном учреждении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».
3. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.
4. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.
5. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.

8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
9. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
10. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
11. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
12. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
13. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
14. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
15. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
16. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
17. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: опрос

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении	Этап формирования навыков

		профессиональных (учебных) задач	
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и безбарьерной среды.	Этап формирования навыков

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до</p>

СПК-4, СПК-7,	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
------------------	---	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации

Теоретический блок вопросов:

Обозначьте задачи современной системы профориентации.

Какая последовательность этапов профессионализации?

Обозначьте вариативные модели помощи в профессиональном самоопределении.

Обозначьте субъекты помощи и формы обучения в профессиональном самоопределении.

Какие психологические признаки определяют структуру труда.

Каковы медицинские рекомендации и ограничения в выборе профессии для лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху?

Каков нормативно-правовой статус инвалидов по слуху?

В чем суть медицинских рекомендаций и ограничений в выборе профессии для лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху.

Какие психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху следует учитывать при их консультировании?

Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью по слуху.

В чем суть медицинских рекомендаций и ограничений в выборе профессии для лиц с ОВЗ и инвалидностью по зрению.

Какие психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью по зрению следует учитывать при их консультировании?

Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению.

Каковы медицинские рекомендации и ограничения в выборе профессии для лиц с ОДС?

Какие психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью ОДС следует учитывать при их консультировании?

Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью ОДС.

Цели использования основных форм трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи профориентационной работы, реализуемой через различные формы организации профориентации.

Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

4.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете, дифференцированном зачете каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, в действующей редакции.

4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> . – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст : электронный.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> . – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2650-6. – Текст : электронный.
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>

page=book&id=477607.. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

5. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

6. Танцюра, С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : [16+] / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	<p>предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	---	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неу-

довлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с

преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в

			сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Профессиональное ориентирование и траектория развития у обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств с инвалидностью.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставлением технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Профессиональное ориентирование и траектория развития у обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой дисциплины (модуля), определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих

обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 11 от «29» апреля 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020