



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация в социальной работе» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., кандидата военных наук Гойхмана Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конфликтология и медиация в социальной работе» является формирование у студентов целостного знания о конфликте как социальном явлении и навыков определения его роли в социогенезе и определения детерминант конфликтного поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о конфликте как социальном, системном явлении и многоаспектном феномене; о роли конфликта в социогенезе, о конфликте как объекте научного исследования.

- развитие умений и навыков определения проблемного поля социального конфликта; выявлять причинно-следственные связи возникновения конфликтов; направлять конфликт в позитивное русло и добиваться его разрешения с минимальными потерями для его участников; организовывать и вести переговоры; выбирать стратегии для осуществления медиации.

- формирование готовности и способности применять технологии профилактики конфликтов на основе упреждающего решения социальных проблем; использовать психосоциальные технологии, позволяющие осуществлять профилактику, диагностику, разрешать и управлять конфликтами, организацию и ведение переговоров, выбор стратегий и процесс медиации.

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность,

			<p>инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p>
		<p>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p>	<p>Знать: основы этики социальной работы; современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; соблюдать этические нормы поведения и установленные правила командной работы.</p>
		<p>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные варианты стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы организации конструктивного социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч., участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи; нести личную ответственность за результат; проводить анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p>
<p>Анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-</p>	<p>Знать: способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ статистических и</p>

	профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	методологическом уровне	демографических данных; анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; работать с электронными ресурсами научной библиотеки
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основные понятия социально-экономической статистики; основные задачи и этапы статистического исследования; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии; Уметь: применять комплексный подход при описании социальных явлений и процессов; разрабатывать стратегию, определять приоритетные направления социальной политики.
		ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знать: основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и процессов; Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; разрабатывать алгоритм решения социально значимых проблем.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Конфликтология и медиация в социальной работе» входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств осуществления социальной политики государства.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачет с оценкой	9	9
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Основы конфликтологии	56	36	20	10		10					
Тема 1.1. Формирование основ конфликтологии	16	12	4	2		2					
Тема 1.2. Понятие конфликта	20	12	8	4		4					
Тема 1.3. Структура и этапы развития конфликта	20	12	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 2. Управление конфликтами	43	27	16	8		8				
Тема 2.1. Урегулирование конфликтов.	22	14	8	4		4				
Тема 2.2. Управление конфликтами. Управление конфликтами в социальной работе.	21	13	8	4		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	18		18				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ.

Тема 1.1. Формирование основ конфликтологии

Предпосылки формирования конфликтологических идей.

Идеи мира и насилия у древнегреческих, древнеримских и древневосточных мыслителей.

Отношение мировых религий к конфликтам. Отражение конфликтов в мировых религиях.

Реалистическое направление в европейской философии о природе конфликта.

Социологическое и психологическое направления в разработке теории конфликта.

Теории выдающихся мыслителей Западной Европы, США и стран Востока XIX-XX вв. о природе конфликта.

Современные представления о конфликте

Идеи согласия и конфликта в российской культуре.

Тема 1.2. Понятие конфликта

Понятие конфликта. Определение понятия "конфликт" в социально-гуманитарных науках. Конфликтологическая трактовка дефиниции "конфликта". Социальная природа конфликта. Природа возникновения конфликтов. Природа возникновения конфликтов. Основные теории конфликта. Конфликт как противоречие и конфликт как инструмент развития. Предпосылки и становление конфликтологии как науки. Предмет, задачи и методологические основы конфликтологии. Отрасли конфликтологии. Роль конфликтологии в развитии общества.

Место конфликтологии в системе социальных наук. Причины и предпосылки возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Типология конфликтов. Функции конфликтов.

Функциональное предназначение конфликтов в жизни человека и общества.

Ценностные ориентации и их место в конфликтах. Убеждения, принципы, установки, мировоззрение и опыт. Личность в конфликте. Психологические составляющие конфликта, конфликтное поведение, информационные модели конфликтной ситуации. Внутриличностный конфликт. Понятие внутриличностного конфликта. Показатели и основные виды внутриличностного конфликта. Переживание как основа внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностных конфликтов. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Разрешение внутриличностного конфликта. Межличностный конфликт. Социальный конфликт. Значение социальной напряженности и конфликта в социальной работе. Конфликты в сфере организационных и социальных отношений.

Тема 1.3. Структура и этапы развития конфликта

Структура конфликта. Анатомия конфликта: субъекты и участники, предмет и объект, конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия сторон. Определение структурных элементов конфликта. Конфликт как динамическое явление. Формы и динамика конфликтов. Основные стадии развития конфликта. Основные балансы, влияющие на динамику конфликта. Противоречия, конфликтные ситуации, конфликтный процесс. Формы его завершения. Детерминанты, мотивация и контекст конфликтного процесса. Рациональные и иррациональные аспекты конфликтных отношений. Основные стадии развития конфликта. Стратегии поведения участников конфликта. Особенности поведения человека в конфликтной ситуации. Конфликтные паттерны. Конфликтные личности. Концепция К. Томаса - Р. Киллмена. Тест К. Томаса - Р. Киллмена. Эффективность выбора стратегий поведения в конфликте в социальной работе. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Основные объективные условия, способствующие профилактике деструктивных конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ.

Тема 2.1. Урегулирование конфликтов

Организационно - управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально - психологические условия профилактики конфликтов. Предупреждение конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Медиация как способ разрешения конфликтов в социальной работе.

Тема 2.2. Управление конфликтами. Управление конфликтами в социальной работе

Технология управления конфликтами. Организационный механизм управления конфликтами и стрессами. Нормативное регулирование. Роль руководителя в управлении конфликтами. Межличностные и межгрупповые процессы. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе. Методы анализа конфликта.

Методы и приемы разрешения социальных конфликтов в процессе переговоров.

Методики разрешения конфликтов в процессе социальной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Основы конфликтологии

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Социологическое и психологическое направления в разработке теории конфликта.

Теории выдающихся мыслителей Западной Европы, США и стран Востока XIX-XX вв. о природе конфликта.

Современные представления о конфликте

Идеи согласия и конфликта в российской культуре.

Тема практического занятия 1.2.: Понятие конфликта

Форма практического задания: семинарский тип занятия (деление группы на две подгруппы, каждая из которых отстаивает свою точку зрения на специфику современности).

Примерные вопросы для обсуждения:

Ценностные ориентации и их место в конфликтах. Убеждения, принципы, установки, мировоззрение и опыт. Личность в конфликте.

Тема практического занятия 1.3.: Структура и этапы развития конфликта.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Анатомия конфликта: субъекты и участники, предмет и объект, конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия сторон.

2. Структурные элементы конфликта. Конфликт как динамическое явление. Формы и динамика конфликтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Урегулирование конфликтов

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Стратегия разрешения конфликтов.

Сотрудничество при преодолении конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.

Медиация как способ разрешения конфликтов в социальной работе.

Тема практического занятия 2.2.: Управление конфликтами. Управление конфликтами в социальной работе.

Форма практического занятия: заслушивание и обсуждение докладов (выборочно до 6 докладов).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 8)		
Раздел 1. Основы конфликтологии	36	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - самостоятельное изучение материала

		раздела.
Раздел 2. Управление конфликтами.	27	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - подготовка доклада; - самостоятельное изучение материала раздела.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
2. Разрешение внутриличностного конфликта.
3. Межличностный конфликт.
4. Социальный конфликт.
5. Значение социальной напряженности и конфликта в социальной работе.
6. Конфликты в сфере организационных и социальных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Конфликтология в социальной работе /Сорокина Е. Г. [Текст] : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 201 с. - (Высшее профессиональное образование : Социальная работа).
2. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. Для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Москва : Дашков и К, 2014. - 284 с. Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020537.html>
3. Управление конфликтами в профессиональной деятельности образовательных организаций : мультимедийное учебное пособие / А. И. Коробко, В. Б. Никишина, А. В. Данилова ; А. И. Коробко, В. Б. Никишина, А. В. Данилова ; Кур. гос. мед. ун-т. - Курск, 2020. Удаленный доступ <https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=index.html&show=dcatalogues/1/4863/index.html&view=true>
4. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531364> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Методы и приемы профилактики и предупреждения конфликтов.
2. Организация переговоров.
3. Техники и приемы приема передачи информации в переговорном процессе.

4. Методы и приемы подготовки и принятия соглашения в переговорном процессе.
5. Сотруднический стиль ведения переговоров.
6. Сущность и принципы медиации как способа конструктивного разрешения конфликтов в социальной работе.
7. Функции медиатора.

Примерные темы докладов:

1. Типология конфликтов.
2. Внутриличностный конфликт.
3. Межличностный конфликт.
4. Конфликт между личностью и группой.
5. Экономический конфликт.
6. Политический конфликт.
7. Национально-этнический конфликт.
8. Семейные конфликты.
9. Методы и приемы профилактики и предупреждения конфликтов.
10. Организация переговоров.
11. Техники и приемы приема передачи информации в переговорном процессе.
12. Сущность и принципы медиации как способа конструктивного разрешения конфликтов в социальной работе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511>.
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517701>.
3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515070>.
4. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534428>
5. Медиация : учебник / под редакцией А. Д. Карпенко, А. Д. Осинковского. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-8354-1151-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92521>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы конфликтологии и	УК-3, ОПК-2	Контрольная работа	<p>1. Анатомия конфликта: субъекты и участники, предмет и объект, конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия сторон.</p> <p>2. Структурные элементы конфликта. Конфликт как динамическое явление. Формы и динамика конфликтов.</p> <p>3. Личность в конфликте.</p>
2.	Раздел 2. Управление конфликтами	УК-3, ОПК-2	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология конфликтов. 2. Внутриличностный конфликт. 3. Межличностный конфликт. 4. Конфликт между личностью и группой. 5. Экономический конфликт. 6. Политический конфликт. 7. Национально-этнический конфликт. 8. Семейные конфликты. 9. Методы и приемы профилактики и предупреждения конфликтов. 10. Организация переговоров. 11. Техники и приемы приема передачи информации в переговорном процессе. 12. Сущность и принципы медиации как способа конструктивного разрешения конфликтов в социальной работе.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтология как наука. 2. Возникновение и развитие конфликтологии. 3. Место конфликтологии в системе наук о человеке. 4. Основные направления в разработке теории конфликта. 5. Функционализм: теория социального действия Талкотта Парсонса. 6. Функционализм: теория социальных изменений Нэйла Смелзера. 7. Функционализм: теория конфликта. Эмиля Дюркгейма. 8. Структурализм: социология конфликта Макса Вебера. 9. Структурализм: теория конфликтной модернизации общества Ральфа Дарендорфа, 10. Природа и источники конфликта, 11. Понятие "конфликт" и его характеристика. 12. Структура конфликта.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функция конфликта в обществе. 2. Динамика конфликта: латентная стадия, инцидент. 3. Динамика конфликта: стадия эскалации, кульминация. 4. Динамика конфликта: стадия завершения, постконфликтный период. 5. Проблема "цены конфликта". 6. Стратегии поведения участников конфликта: теория К. Томаса - Р.Киллмена. 7. Сотрудничество как одна из конструктивных стратегий поведения в конфликте. 8. Типология конфликтов. 9. Внутриличностный конфликт. 10. Межличностный конфликт. 11. Конфликт между личностью и группой. 12. Экономический конфликт. 13. Политический конфликт. 14. Национально-этнический конфликт. 15. Семейные конфликты. 16. Методы и приемы профилактики и предупреждения конфликтов. 17. Организация переговоров. 18. Техники и приемы приема передачи информации в переговорном процессе. 19. Методы и приемы подготовки и принятия соглашения в переговорном процессе. 20. Сотруднический стиль ведения переговоров. 21. Сущность и принципы медиации как способа конструктивного разрешения конфликтов в социальной работе. 22. Функции медиатора. 23. Технология работы медиатора по разрешению конфликта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511>.
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517701>.
3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515070>.
4. Медиация : учебник / под редакцией А. Д. Карпенко, А. Д. Осинковского. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-8354-1151-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92521>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. Для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Москва : Дашков и К, 2014. - 284 с. Удаленный доступ [https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785394020537.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020537.html)
6. Управление конфликтами в профессиональной деятельности образовательных организаций : мультимедийное учебное пособие / А. И. Коробко, В. Б. Никишина, А. В. Данилова ; А. И. Коробко, В. Б. Никишина, А. В. Данилова ; Кур. гос. мед. ун-т. - Курск, 2020. Удаленный доступ [https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=index.html&show=dca talogs/1/4863/ index.html&view=true](https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=index.html&show=dca%20alogs/1/4863/index.html&view=true)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Конфликтология в социальной работе /Сорокина Е. Г. [Текст] : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 201 с. - (Высшее профессиональное образование : Социальная работа).
2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531364> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534428>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ РИСКОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная рискология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная рискология» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., кандидата военных наук Гойхмана Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная рискология» является формирование представления об истории и современном этапе развития социологических подходов к изучению риска, приобретение навыков осуществления теоретического анализа (реконструкции) базовых предположений существующих исследовательских подходов, а также навыков рассмотрения значимых проблем современности через призму теорий риска.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными подходами к определению понятия риск и связанных терминов (катастрофа, чрезвычайная ситуация, опасность, неопределенность);
- изучение основных классификаций подходов к анализу риска в социальных науках, ключевых подходов (направлений) современных социологических исследований риска;
- приобретение опыта интерпретации значимых проблем современности с позиции подходов к анализу риска.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в

		анализа информации.	<p>области социальной работы;</p> <p>Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<p>Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научного представления результатов обработки информации.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для решения задачи</p>
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Знать: способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ статистических и демографических данных; анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; работать с электронными ресурсами научной библиотеки</p>
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знать: основные понятия социально-экономической статистики; основные задачи и этапы статистического исследования; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии;</p> <p>Уметь: применять комплексный подход при описании социальных явлений и процессов; разрабатывать стратегию, определять приоритетные направления социальной политики.</p>

		ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>Знать: основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и процессов;</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; разрабатывать алгоритм решения социально значимых проблем.</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная рискология» входит в модуль части, формируемой участника образовательных отношений, Блока 1 и является обязательной для изучения.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств осуществления социальной политики государства.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 1. Основы социологии рисков	62	38	24	12		12				
Тема 1.1. Социальная история представлений о риске	12	6	6	2		4				
Тема 1.2. Специфика современности	12	8	4	2		2				
Тема 1.3. Классификации подходов к изучению риска. Место «социологии риска»	10	8	2	2						
Тема 1.4. Понятие «риск» в социологии	12	8	4	2		2				
Тема 1.5. Современное общество в контексте социологических концепций риска	16	8	8	4		4				
Раздел 2. Исследование и классификация социальных рисков	62	38	24	12		12				
Тема 2.1. Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии	12	6	6	2		4				
Тема 2.2. Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма	14	8	6	4		2				
Тема 2.3. «Теория социокультурной жизнеспособности»	12	8	4	2		2				
Тема 2.4. Другие подходы к изучению риска	10	8	2	2						
Тема 2.5. Классификация рисков	14	8	6	2		4				
Консультация	2		2						2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объём, часов	144	76	50	24		24			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ РИСКОВ.

Тема 1.1. Социальная история представлений о риске

Происхождение слова «риск». Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История понятия «риск» и представлений об опасном. Этнографические примеры. Европейское средневековье и риск.

История «естественнонаучного» представления о риске (история вероятности, установления причинности). Объяснения «позднего» появления представлений о вероятности. Попытки приложить понятие о вероятности к социуму. Методы установления причинности. Примеры древних «открытий», подтвержденных современной наукой.

История институтов управления риском. Страхование. Право. Государственное вмешательство.

Тема 1.2. Специфика современности

«Особенности современности»: специфика современных рисков и особенности восприятия риска в эпоху современности. Анализ причин трансформации восприятия риска: почему растет общественная потребность в безопасности? (Люббе).

Тема 1.3. Классификации подходов к изучению риска. Место «социологии риска»

Что такое «рискология»? Континуум возможных эпистемологических позиций при изучении риска (Д.Лаптон). Классификация социологических подходов к изучению риска по О.Ренну.

Основные подходы к исследованию риска по Дж.Цинну. «Измерения» ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций в изучении риска.

Социологические исследовательские программы как основания для классификации социологических подходов к изучению риска.

Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии».

Тема 1.4. Понятие «риск» в социологии

Понятие «риск» в социологии: подходы к определению. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта.

Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс).

Тема 1.5. Современное общество в контексте социологических концепций риска

Основные социально-философские концепции риска (Гидденс, Бек): содержание и критика. Постиндустриальное общество как общество институционализованного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек). Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками.

«Общество всеобщего риска» (О. Яницкий): приложение концепции У. Бека к российской действительности.

Структуралистская и постструктуралистская интерпретация концепции У.Бека. Критика концепции «общества риска».

РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ.

Тема 2.1. Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии

Естественнонаучное определение риска: его истоки и влияние на развитие рискологии.

Особенности экономического подхода к анализу риска. Концепция рационального действия и риск. Модель ожидаемой полезности. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска. Подход Канемана и Тверски: интуитивные предубеждения при восприятии риска.

Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. «Склонность к риску» как черта личности.

Тема 2.2. Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма

Исследования «обнаруженных предпочтений» (revealed preferences) (Старр). «Психометрическая парадигма» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и др.): исходные положения и эволюция подхода. Используемые методы исследования. «Интуитивная токсикология»: как соотносится знание неспециалистов и экспертов?

«Натуралистическая» и «интерпретативистская» аргументация в «психометрической парадигме».

Семантические образы восприятия риска.

Тема 2.3. «Теория социокультурной жизнеспособности»

Функционализм М.Дуглас и «теория социокультурной жизнеспособности» (М.Томпсон, Р.Эллис и А.Вилдавски). Концепция “grid-group”. Основные «культуры» и их связь с восприятием риска. «Культуры» как специфические социальные контексты и как мировоззрения.

Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты. Проблемы операционализации «теории социокультурной жизнеспособности».

Тема 2.4. Другие подходы к изучению риска

Интерпретативная программа: исследования повседневных рисков (Дж.Туллох и Д.Лаптон).

Структурализм и постструктурализм в исследовании риска - исследования «режима

власти» (governmentality): от «общей рамки» М.Фуко к современным подходам к изучению риска. Риск и дискурс о риске. Риск и власть.

Риск, эмоции и «хождение по краю» (“edgework”) - подход С.Линга. Социологические и социально-психологические основания концепции С.Линга.

Возможность синтеза различных моделей объяснения. Синтетический подход к анализу риска Д.Адамса: основные допущения, модель «термостата риска». Концепция «социального усиления риска» (Р.Касперсон и др.).

Тема 2.5. Классификация рисков

Условия возникновения риска: социальная обусловленность (институционализированность / неинституционализированность), наличие аналогов решений (ординарность / неординарность). Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые.

Роль риска на различных этапах развития общества: типология К.Лау. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные риски (мегариски). Классификация рисков (естественные/сфабрикованные, локализуемые/глобальные, калькулируемые и некалькулируемые, актуальные и отсроченные, одномоментные и распределенные и т.д.)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Социальная история представлений о риске

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Что такое риск?

Назовите близкие и противоположные по содержанию термины.

Выделите существенные черты риска, а также черты, которые для риска не характерны.

Обсуждение основных элементов, которые будут входить в рабочее определение понятия «риск» в ходе курса.

Тема практического занятия 1.2.: Специфика современности

Форма практического задания: семинарский тип занятия (деление группы на две подгруппы, каждая из которых отстаивает свою точку зрения на специфику современности).

Примерные вопросы для обсуждения:

Стала наша жизнь безопасней или опасней: аргументы «за» и «против». Каковы критерии сравнения прошлого и современности, на основании которых мы можем судить, что сейчас мы стали жить рискованней/безопасней?

Тема практического занятия 1.4.: Понятие «риск» в социологии.

Форма практического задания: диспут.

Вопросы для обсуждения:

Что такое «риск»? Чем отличается «риск» от следующих понятий: катастрофа, неопределенность, опасность, измеримая неопределенность, непредвиденное негативное последствие действия и др.?

Тема практического занятия 1.5.: Современное общество в контексте социологических концепций риска.

Форма практического задания: Обсуждение «классических» работ социологов, в которых современному обществу приписывались «негативные» черты. «Общество риска» У. Бека: на пути к эмпирическим гипотезам.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

«Объективные» показатели рискованности отдельных видов деятельности: могут ли они лежать в основе принятия решений? Попытка определить и сравнить такие показатели для некоторых видов деятельности (к примеру, путешествие на самолете и на автомобиле). (С использованием количественных данных, которые были найдены студентами самостоятельно).

Тема практического занятия 2.2.: Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма

Форма практического занятия: Проведение занятия предполагает деление группы на две подгруппы: одна отстаивает «привилегированную» позицию экспертов и ученых, а другая - позицию «неспециалистов», отстаивающих свое мнение о риске.

Ситуационная задача: Принятие решений о риске и восприятие риска «неспециалистами»: в каких случаях необходимо принимать во внимание мнение «неэкспертов»?

Тема практического занятия 2.3.: «Теория социокультурной жизнеспособности»

Форма практического занятия: Деление группы на 4 подгруппы, каждая из которых представляет собой особый тип культуры, а также выдвигает гипотезы о собственном восприятии некоторых заранее заданных рисков.

Вопрос для обсуждения: «Теория социокультурной жизнеспособности»: как носители определенных «культур» воспринимают риск?

Тема практического занятия 2.5.: Классификация рисков.

Форма практического занятия: семинарского типа. Разбор отдельного постиндустриального риска по классификации рисков, предложенной в теме.

Вопрос для обсуждения: Постиндустриальные риски в свете социологических исследовательских подходов: возможность анализа (на конкретных примерах).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 8)		
Раздел 1. Основы социологии рисков.	38	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - самостоятельное изучение материала раздела.
Раздел 2. Исследование и классификация	38	- подготовка к лекциям и практическим занятиям;

социальных рисков.		- изучение учебных пособий; - подготовка эссе (доклада); - самостоятельное изучение материала раздела.
Общий объём по модулю/семестру, часов	76	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. История институтов управления риском. Страхование. Право. Государственное вмешательство.
2. Анализ причин трансформации восприятия риска: почему растет общественная потребность в безопасности? (Люббе).
3. Основные подходы к исследованию риска по Дж.Цинну. «Измерения» ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций в изучении риска.
4. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс).
5. «Общество всеобщего риска» (О. Яницкий): приложение концепции У. Бека к российской действительности.
6. Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Гаврилов К.А. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов. М.: ИС РАН, 2009. С. 38-48.
2. Ренн О. Три десятилетия исследования риска: достижения и новые горизонты // Вопросы анализа риска. 1999. Т. 1. №1. С. 80-99.
3. Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета // Социол. исслед. 1992. № 10. С. 120-127.
4. Яницкий О. Н. Социология и рискология // Россия: риски и опасности «переходного» общества. М.: Институт социологии РАН, 1998. С. 9-35.
5. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 1994. № 5. С. 135-160.
6. Мозговая А. В. Риск как социологическая категория // Социология: 4М. 2006. №22. С. 5-18.
7. Порфирьев Б. Н. Риск и безопасность: определение понятий // Риск в социальном пространстве / Ред. А. В. Мозговая. М.: Институт социологии РАН, 2001. С. 38-49.
8. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 9-146.
9. Бек У. От индустриального общества к обществу риска // THESIS. 1994. № 5. С. 161-168.
10. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS. 1994. № 5. С. 107-134.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Естественнаучное определение риска: его истоки и влияние на развитие рискологии.
2. Особенности экономического подхода к анализу риска.
3. Концепция рационального действия и риск.

4. Модель ожидаемой полезности.
5. Психологические и социальнопсихологические подходы к исследованию риска.
6. Подход Канемана и Тверски: интуитивные предубеждения при восприятии риска.
7. «Натуралистическая» и «интерпретативистская» аргументация в «психометрической парадигме».
8. Семантические образы восприятия риска.
9. Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты.
10. Проблемы операционализации «теории социокультурной жизнеспособности».

Примерные темы эссе:

1. Является ли риск социальным конструктом: аргументы «за» и «против».
2. «Непредвиденные последствия целенаправленных действий» Р.Мертон и понятие «риск»: общее и различное.
3. «Риск» и «неопределенность»: как соотносятся эти два понятия? Что в большей степени (и в каком смысле) может стать предметом социологического анализа?
4. Прокомментируйте утверждение: «При управлении риском необходимо учитывать восприятие данного риска “неспециалистами”».
5. Прокомментируйте утверждение: «Свободного от риска поведения не существует».
6. Влияние дискурса о риске на восприятие риска.
7. Риск, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы.
8. «Обыденные» и «научные» теории восприятия рисков: генезис и функции.
9. «Теория социокультурной жизнеспособности» и «Сильная программа» в культурсоциологии: перспективы изучения риска.
10. Интерпретации governmentality в исследованиях риска: возможности и ограничения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Гаврилов К.А. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов. М.: ИС РАН, 2009. С. 49-69.
 2. Найт Ф. Х. Понятие риска и неопределенности // THESIS. 1994. № 5. С. 12-28.
 3. Ренн О. Три десятилетия исследования риска: достижения и новые горизонты // Вопросы анализа риска. 1999. Т. 1. №1. С. 80-99.
 4. Канеман Д., Тверски А. Принятие решений в условиях неопределенности: правила и предубеждения // Принятие решений в неопределенности / Под ред. Д. Канемана, П. Слолика и А. Тверски. Х.: Гуманитарный центр, 2005. С. 17-36.
- Дополнительная литература:
5. Зубков В. И. Социологическая теория риска. М.: РУДН, 2003. С. 97-137.
 6. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М., 1992.
 7. Фридмен М., Сэвидж Л. Дж. Анализ полезности при выборе среди альтернатив, предполагающих риск // Теория потребительского поведения и спроса. Вехи экономической мысли. Вып. 1. СПб.: Экономическая школа, 1993, С. 208-249.
 8. Эрроу К. Восприятие риска в психологии и экономической науке // THESIS. 1994. № 5. С. 81-90.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы.

Требования к структуре эссе:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура эссе: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов эссе, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи эссе (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме эссе)); 6) литература.

Эссе оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Эссе сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке эссе на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы социологии рисков	УК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. История институтов управления риском. Страхование. Право. Государственное вмешательство. 2. Анализ причин трансформации восприятия риска: почему растет общественная потребность в безопасности? (Люббе). 3. Основные подходы к исследованию риска по Дж.Цинну. «Измерения» ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций в изучении риска. 4. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс). 5. «Общество всеобщего риска» (О. Яницкий): приложение концепции У. Бека к российской действительности. 6. Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками.
2.	Раздел 2. Исследование и классификация социальных рисков	ОПК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучное определение риска: его истоки и влияние на развитие рискологии. 2. Особенности экономического подхода к анализу риска. 3. Концепция рационального действия и риск. 4. Модель ожидаемой полезности. 5. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска. 6. Подход Канемана и Тверски: интуитивные предубеждения при восприятии риска. 7. «Натуралистическая» и «интерпретативистская» аргументация в «психометрической парадигме». 8. Семантические образы восприятия риска. 9. Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты. 10. Проблемы операционализации «теории социокультурной жизнеспособности».

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. История институтов управления риском. Страхование. Право. Государственное вмешательство. 2. Анализ причин трансформации восприятия риска: почему растет общественная потребность в безопасности? (Люббе). 3. Основные подходы к исследованию риска по Дж.Цинну. «Измерения» ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций в изучении риска. 4. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс). 5. «Общество всеобщего риска» (О. Яницкий): приложение концепции У. Бека к российской действительности. 6. Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками. 7. Эволюция представлений о риске и опасности: основные этапы. 8. Институты управления риском и опасностью в традиционных и индустриальных обществах. 9. Особенности «современных рисков». 10. Почему обостряется восприятие риска в современном обществе?
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучное определение риска: его истоки и влияние на развитие рискологии. 2. Особенности экономического подхода к анализу риска. 3. Концепция рационального действия и риск. 4. Модель ожидаемой полезности. 5. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска. 6. Подход Канемана и Тверски: интуитивные предубеждения при восприятии риска. 7. «Натуралистическая» и «интерпретативистская» аргументация в «психометрической парадигме». 8. Семантические образы восприятия риска. 9. Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты. 10. Проблемы операционализации «теории социокультурной жизнеспособности». 11. Концепция «общества риска» У.Бека: основные положения. 12. Понятие риска по Н.Луману. 13. Воззрения Э.Гидденса на природу риска и роль риска в современном обществе. 14. Особенности экономического подхода к анализу риска. 15. Специфика психологических и социально-психологических подходов к исследованию риска. 16. В чем различие между «обнаруженными предпочтениями» (revealed preferences) и «выражаемыми предпочтениями» (expressed preferences) (на примере подходов к анализу риска). 17. Основные положения «психометрической парадигмы» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и

	<p>др.).</p> <p>18. Исходные допущения и содержание «теории социокультурной жизнеспособности» (Дуглас, Вилдавски и др.).</p> <p>19. Основные исходные положения исследований повседневных рисков.</p> <p>20. Governmentality и исследования риска: основные идеи и результаты.</p> <p>21. Концепция “edgework” С.Линга: область применения и исходные положения.</p> <p>22. Модель «термостата риска» Дж.Адамса</p> <p>23. Концепция «социального усиления риска» (Р.Касперсон и др.).</p> <p>24. Классификация рисков по условиям возникновения.</p> <p>25. Классификация рисков по последствиям.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов К.А. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов. М.: ИС РАН, 2009. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19669046>
2. Гаврилов К.А. Социологическая реконструкция основных подходов к концептуализации восприятия риска. Диссертация на соискание ученой степени канд. социологических наук / Институт социологии РАН. М.: 2007. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16123348>
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. — URL: https://royallib.com/book/bek_ulrih/obshchestvo_riska_na_puti_k_drugomu_modernu.html
4. Зубков В. И. Социологическая теория риска. М.: РУДН, 2003. — URL: https://www.studmed.ru/zubkov-v-sociologicheskaya-teoriya-riska_4ab8bb4d7bc.html

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 27.10.2023).
2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531282> (дата обращения: 27.10.2023).
3. Барков, С. А. Социология организаций : учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510816> (дата обращения: 27.10.2023).

4. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 27.10.2023).
5. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская [и др.] ; под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532568> (дата обращения: 27.10.2023).
6. Социальные риски в современном обществе: сборник научных статей : сборник научных трудов / под редакцией М. И. Сидоровой. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4222-0487-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344474> (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Губанов, Н. И. Риски в современном обществе : монография / Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов. — Тюмень : ТюмГМУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-907021-30-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258113> (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., кандидата военных наук Гойхмана Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов» является получение студентами общего представления о сущности, признаках и факторах профессионального выгорания.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений теории стресса, профессионального стресса, профессиональной деформации;
- ознакомление и освоение методов диагностики эмоционального выгорания и методов снятия нервного напряжения, профилактики профессиональных деформаций;
- освоение компетентных технологий профессионального поведения.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.	Знать: основы планирования профессиональной траектории развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; методы профилактики профессиональных деформаций; Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач,

			а также относительно полученного результата.
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; выявлять приоритеты собственной деятельности и стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста; проявлять интерес к саморазвитию и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Знать: способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ статистических и демографических данных; анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; работать с электронными ресурсами научной библиотеки</p>
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знать: основные понятия социально-экономической статистики; основные задачи и этапы статистического исследования; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии;</p> <p>Уметь: применять комплексный подход при описании социальных явлений и процессов; диагностировать и дифференцировать стресс и другие состояния; разрабатывать стратегию, определять приоритетные направления социальной политики.</p>

		ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>Знать: основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и процессов; общие закономерности профессиональных стрессов.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; разрабатывать алгоритм решения социально значимых проблем; применять методы саморегуляции психического состояния.</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов» входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств осуществления социальной политики государства.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	28	28

Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Эмоциональные состояния и их диагностика	42	30	12	4		8					
Тема 1.1. Стресс. Причины, факторы возникновения психологического стресса.	16	10	6	2		4					
Тема 1.2. Методы оценки и диагностики эмоциональных состояний	14	10	4	2		2					
Тема 1.3. Профессиональные деформации специалистов социальной сферы.	12	10	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 2. Профессиональная деформация: профилактика и преодоление	46	32	14	4		10				
Тема 2.1. Конфликты как источник стресса	16	10	6	2		4				
Тема 2.2. Стресс, связанный с неправильной коммуникацией. Стратегии и коммуникативные навыки и умения, направленные на профилактику и преодоление негативных последствий стресса.	16	10	6	2		4				
Тема 2.3. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение	14	12	2			2				
Консультация	2		2						2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объём, часов	108	62	28	8		18				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ ДИАГНОСТИКА.

Тема 1.1. Стресс. Причины, факторы возникновения психологического стресса

Стресс как биологическая и психологическая категория.

Особенности психологического (эмоционального) стресса. Дистресс.

Эмоциональные проявления стресса. Оценка уровня стресса.

Причины возникновения психологического стресса.

Тема 1.2. Методы оценки и диагностики эмоциональных состояний

Диагностика затруднений в профессиональной деятельности (анкетирование).
Диагностика состояния эмоциональной сферы (изучение уровня эмоционального выгорания). Выявление уровня субъективного контроля (УСК).
Определение ведущей стратегии поведения в конфликтных ситуациях (тест Томаса).
Отношение к профессии. Уровень удовлетворенности работой.

Тема 1.3. Профессиональные деформации специалистов социальной сферы

Феномен профессионального выгорания.
Признаки профессионального выгорания.
Структура (стадии) эмоционального выгорания.
Факторы эмоционального выгорания.
Профессиональные деформации работников социальной сферы.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ: ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ.

Тема 2.1. Конфликты как источник стресса

Совершенствование коммуникативных навыков.
Формирование уверенного поведения.
Освоение приемов тайм-менеджмента.
Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

Тема 2.2. Стресс, связанный с неправильной коммуникацией. Стратегии и коммуникативные навыки и умения, направленные на профилактику и преодоление негативных последствий стресса.

Освоение компетентных технологий профессионального поведения.
Преодоление деструктивных тенденций профессионального развития.
Усвоение комплекса практических навыков саморегуляции, повышения стрессоустойчивости.
Формирование мотивационной готовности сотрудника к осуществлению непрерывной профилактической работы.

Тема 2.3. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение.

Уверенное и неуверенное поведение. Признаки уверенного поведения.
Агрессивное и уверенное поведение.
Коммуникативные навыки уверенного поведения: вербальные, невербальные.
Психогимнастика в тренинге уверенного поведения.
Саморегуляция поведения.
Аутотренинг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Стресс. Причины, факторы возникновения психологического стресса.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Классическая концепция стресса.
2. Физиологические проявления стресса.
3. Эмоциональные проявления стресса.
4. Динамика стрессовых состояний.
5. Причины возникновения психологического стресса: субъективные причины

возникновения психологического стресса; объективные причины возникновения психологического стресса.

Тема практического занятия 1.2.: Методы оценки и диагностики эмоциональных состояний.

Форма практического задания: работа с опросниками и базами (Диагностика факторов стресса в профессиональной деятельности сотрудника, выявление отношения к стрессу, оценка его влияния на профессиональную деятельность и самочувствие сотрудника (анкетирование).

Примерные вопросы для обсуждения: *Психодиагностика личности сотрудника:*

1. организационный стресс (по Мак-Лину);
2. реактивная и личностная тревожность (по Спилбергеру);
3. индивидуально-типологические свойства центральной нервной системы, определяющие темперамент (по тесту Стреляу);
4. самооценка (по Дембо-Рубинштейн);
5. склонность к алкогольной зависимости (по тесту AUDIT);
6. предпочитаемые стратегии преодоления стрессовых ситуаций (по опроснику SACS).

Тема практического занятия 1.3.: Профессиональные деформации специалистов социальной сферы

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Феномен профессионального выгорания.
2. Признаки профессионального выгорания.
3. Структура (стадии) эмоционального выгорания.
4. Факторы эмоционального выгорания.
5. Профессиональные деформации работников социальной сферы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Конфликты как источник стресса

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Внутриличностный конфликт.

Межличностные конфликты.

Конфликты в семье (супружеские, родительские, детско-родительские).

Конфликты в профессиональной среде.

Факторы конфликтов (объективные, субъективные).

Стратегии поведения в конфликте (Методика Томаса).

Тема практического занятия 2.2.: Стресс, связанный с неправильной коммуникацией. Стратегии и коммуникативные навыки и умения, направленные на профилактику и преодоление негативных последствий стресса.

Форма практического занятия: занятие семинарского типа. Темы для обсуждения:

1. Коммуникативные навыки и умения
2. Стили общения
3. Стратегии поведения в напряженных и конфликтных ситуациях

Задание:

Выявить основные характеристики общения.

Дать характеристику понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

В чем заключается техника речевого общения?

Значение невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.

Тема практического занятия 2.3.: 1 Коммуникативные навыки. Уверенное поведение.

Форма практического занятия: заслушивание и обсуждение докладов

Примерные темы:

1. Уверенное и неуверенное поведение. Признаки уверенного поведения.
2. Агрессивное и уверенное поведение.
3. Коммуникативные навыки уверенного поведения: вербальные, невербальные.
4. Психогимнастика в тренинге уверенного поведения.
5. Саморегуляция поведения.
6. Аутотренинг

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 9)		
Раздел 1. Эмоциональные состояния и их диагностика	30	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - самостоятельное изучение материала раздела.
Раздел 2. Профессиональная деформация: профилактика и преодоление.	32	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - подготовка доклада; - самостоятельное изучение материала раздела.
Общий объём по модулю/семестру, часов	62	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	62	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Опишите свои индивидуальные проявления экзаменационного стресса.
2. По предложенной литературе и Интернет-источникам дать определение следующим понятиям: психические свойства, психические состояния, личность, деятельность, компетентность, субъект деятельности, профессионализм, активность личности,

идентификация, коллектив работников, конфликт, лидер, мотивация, профессиональная ориентация, работоспособность, самоопределение личности, саморегуляция, условия труда.

3. Общие закономерности профессиональных стрессов.
4. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс.
5. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса.
6. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса.
7. Совершенствование поведенческих навыков как фактор устранения стресса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Щербинина, О. А. Психические состояния человека в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / О. А. Щербинина, Т. А. Болдырева. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110653> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558> (дата обращения: 02.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Конфликты как источник стресса
2. Эмоциональные реакции сторон конфликта.
3. Управление эмоциональным состоянием.
4. Техники предупреждения конфликтов.
5. Аутотренинг в управлении эмоциональным состоянием участников конфликта.
6. Психогимнастика
7. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.
8. Субъективные факторы, препятствующие эффективной коммуникации.
9. Язык тела. Невербальное общение.
10. Речевые штампы, нарушающие коммуникацию.
11. Компетентные технологии эффективного общения (навыки активного слушания, восприятие партнера, я-сообщения и др.)
12. Организация тренингов общения. Положительное влияние тренингов.
13. Тренинг вербальной коммуникации. Тренинг невербальной коммуникации.

14. Понятие дискуссии. Организация дискуссии. Игровые групповые дискуссии. Правила ведения дискуссии.
15. Принципы, используемые при построении программы тренинга.
16. Виды коммуникативных тренингов.

Примерные темы докладов:

1. Физиологические и эмоциональные проявления стресса.
2. Причины возникновения психологического стресса.
3. Общие закономерности профессиональных стрессов.
4. Методы диагностики стресса и профессиональных деформаций.
5. Методы профилактики профессиональных деформаций.
6. Компетентные технологии профессионального поведения.
7. Феномен профессионального выгорания.
8. Признаки профессионального выгорания.
9. Структура (стадии) эмоционального выгорания.
10. Факторы эмоционального выгорания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519374> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515246> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514353> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513159> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577> (дата обращения: 02.11.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:	80
---------------	-----------

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Эмоциональные состояния и их диагностика	УК-6, ОПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен профессионального выгорания. 2. Признаки профессионального выгорания. 3. Структура (стадии) эмоционального выгорания. 4. Факторы эмоционального выгорания. 5. Профессиональные деформации работников социальной сферы.
2.	Раздел 2. Профессиональная деформация: профилактика и преодоление.	УК-6, ОПК-2	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и эмоциональные проявления стресса. 2. Причины возникновения психологического стресса. 3. Общие закономерности профессиональных стрессов. 4. Методы диагностики стресса и профессиональных деформаций. 5. Методы профилактики профессиональных деформаций. 6. Компетентные технологии профессионального поведения. 7. Феномен профессионального выгорания. 8. Признаки профессионального выгорания. 9. Структура (стадии) эмоционального

				<p>выгорания. 10. Факторы эмоционального выгорания.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема стресса в биологии и медицине. 2. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. 3. особенности психологического стресса. 4. Поведенческие признаки стресса. 5. Интеллектуальные признаки стресса. 6. Эмоциональные признаки стресса. 7. Объективные методы оценки уровня стресса. 8. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека. 9. Общие закономерности развития стресса. 10. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром. 11. Субъективные причины возникновения психологического стресса. 12. Общие закономерности профессиональных стрессов.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 13. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс. 14. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. 15. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса. 16. Совершенствование поведенческих навыков как фактор устранения стресса. 17. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков. 18. Методы диагностики эмоционального состояния личности. 19. Методы диагностики эмоционального выгорания. 20. Деятельность психолога по диагностике и профилактике стресса в организации. 21. Конфликты как источник стресса. 22. Внутриличностный конфликт. Его виды, влияние на эмоциональное состояние. 23. Межличностные конфликты. 24. Конфликты в семье (супружеские, родительские, детско-родительские) 25. Конфликты в профессиональной среде 26. Факторы конфликтов (объективные, субъективные) 27. Стратегии поведения в конфликте (Методика Томаса) 28. Совершенствование коммуникативных навыков. 29. Формирование уверенного поведения. 30. Освоение приемов тайм-менеджмента.

	<p>31. Диагностика затруднений в профессиональной деятельности (анкетирование).</p> <p>32. Диагностика состояния эмоциональной сферы (изучение уровня эмоционального выгорания).</p> <p>33. Выявление уровня субъективного контроля (УСК).</p> <p>34. Определение ведущей стратегии поведения в конфликтных ситуациях (тест Томаса).</p> <p>35. Отношение к профессии. Уровень удовлетворенности работой.</p> <p>36. Феномен профессионального выгорания.</p> <p>37. Признаки профессионального выгорания.</p> <p>38. Структура (стадии) эмоционального выгорания.</p> <p>39. Факторы эмоционального выгорания.</p> <p>40. Профессиональные деформации работников социальной сферы.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Щербинина, О. А. Психические состояния человека в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / О. А. Щербинина, Т. А. Болдырева. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110653> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517701>.
4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519374> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515246> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514353> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513159> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577> (дата обращения: 02.11.2023).
7. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531364> (дата обращения: 20.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Лукьянова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания "Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.1.2. Дополнительная литература.....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» является формирование у студентов представлений о направлениях исследований в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека, формирование умений и навыков, необходимых для оказания психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- 1) формирование у студентов всестороннего и содержательного представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- 2) овладение концептуальным аппаратом исследований психологической травмы;
- 3) знакомство с основными подходами, методами и приемами помощи людям, пережившим психологическую травму.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1– Системное и критическое мышление.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – Анализ и оценка профессиональной информации.

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление.	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

			суждений.
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в области социальной работы; Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление результатов обработки информации Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации
Анализ и оценка профессиональной информации о	ОПК-2 – Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне. Уметь: осуществлять анализ статистических и демографических данных; анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; работать с электронными ресурсами научной библиотеки
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основные понятия социально-экономической статистики; основные задачи и этапы статистического исследования; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии; Уметь: применять комплексный подход при описании социальных явлений и процессов;

			разрабатывать стратегию, определять приоритетные направления социальной политики.
		ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знать: основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и процессов; Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; разрабатывать алгоритм решения социально значимых проблем.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Основы российской государственности», «Социальная политика Российской Федерации», «Основы правоведения и противодействия коррупции» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими	24	24

работниками		
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1. Психология кризисов.	16	10	6	2	4					
Тема 2. Психология экстремальных ситуаций.	16	10	6	2	4					
Тема 3. Психологическая травма	16	10	6	2	4					
Тема 4. Психологическая помощь людям, пережившим психологическую травму.	15	9	6	2	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	72	39	24	8		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень учебных элементов:

Тема 1. Психология кризисов.

Цель – формирование компетенций, необходимых для изучения психологического кризиса

Задачи – изучить возрастную психологию.

Понятие психологического кризиса, виды кризисов, нормативные и ненормативные кризисы

Понятие психологического кризиса. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Возрастные кризисы, кризисы развития семьи, кризисы профессионального развития. Творческие кризисы. Кризисы утраты смысла жизни. Травматические кризисы. Этапы развития кризисов

Тема 2. Психология экстремальных ситуаций.

Цель – формирование компетенций, необходимых для изучения экстремальной ситуации, экстремального состояния.

Задачи – изучить экстремальной ситуации, экстремального состояния

Понятия экстремальной ситуации, экстремального состояния. Виды экстремальных состояний. Стресс, аффект, фрустрация. Типы экстремальных ситуаций. Критические ситуации и типология «жизненных миров»: связь переживаний человеком критических ситуаций в соответствии с особенностями жизненного мира человека. Профессии экстремального профиля. Профессиональная деятельность в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Психологическая травма

Цель – формирование компетенций, необходимых для изучения психологической травмы

Задачи - изучить понятие психологической травмы, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Понятие психологической травмы. Виды травмирующих событий. Ближайшие и отдаленные последствия травмы. Факторы, влияющие на степень травматизма событий. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену). Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностика ПТСР. Факторы, влияющие на степень травматизма события в разном возрасте. Реакции детей на травму. Переживание горя. Этапы переживания горя, виды горя.

Тема 4. Психологическая помощь людям, пережившим психологическую травму.

Цель – формирование компетенций, необходимых для изучения Основных принципы работы с психологической травмой.

Задачи – сформировать представление об основных принципах работы с психологической травмой.

Основные принципы работы с психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития травмы и возраста пострадавших. Цели оказания помощи при психологической травме на разных этапах. Помощь в экстремальных ситуациях. Дефьюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Когнитивно-бихевиоральный подход, методы релаксации, приемы десенсибилизации. Работа с отдаленными последствиями травмы. Экзистенциально-гуманистический подход: логотерапия. Психодрама. Психотерапия эмоциональных расстройств с помощью движения глаз Ф. Шапиро. Приемы НЛП в работе с психологической травмой и горем. Помощь людям, пережившим смерть близких. Эриксоновский гипноз и терапевтическая метафора в работе с травмой и горем. Соматическая терапия травмы Питера Левина.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 9		
Тема 1. Психология кризисов.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на

		занятия.
Тема 2. Психология экстремальных ситуаций.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 3. Психологическая травма	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 4. Психологическая помощь людям, пережившим психологическую травму.	9	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	39	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к теме 1

1. Дайте определение психологического кризиса.
2. Опишите нормативные возрастные кризисы.
3. Какие могут быть ненормативные кризисы в детском возрасте?
4. Перечислите нормативные кризисы в развитии семьи. Каковы ненормативные кризисы в развитии семьи.
5. Опишите нормативные кризисы профессионального становления личности.
6. Ненормативные профессиональные кризисы.
7. Что такое «кризис утраты смысла жизни»?

Задания для самостоятельной работы к теме 2

1. Что такое экстремальная ситуация?
2. Какие вы знаете экстремальные состояния?
3. Опишите типологию «жизненных миров» по Ф. Василюку.
4. Особенности переживания критических ситуаций в зависимости от «жизненного мира» человека (по Ф. Василюку).
5. Профессии экстремального профиля.
6. Экстремальные ситуации в разных видах профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы к теме 3

1. История понятия психологической травмы.
2. Классификация травмирующих событий.
3. Этапы реакции на травму.
4. Факторы, влияющие на переживание травмы, на разных этапах.
5. Травма «реальная» и травма «воображения».
6. ПТСР.
7. Этапы переживания горя.
8. Особенности переживания травмы и горя детьми.

Задания для самостоятельной работы к теме 4

1. Цели психотерапии на разных этапах переживания кратковременной травмы.
2. Цели психотерапии после длительного пребывания в травматической ситуации.
3. Различные типы дебрифингов и их специфика.
4. Приемы оказания помощи в экстремальной ситуации.
5. Фазы дебрифинга.
6. Приемы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии.
7. Логотерапия в работе с травмой.
8. Основные шаги психотерапии эмоциональных расстройств с помощью движения глаз.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Психология кризисов.	УК-1, ОПК-2	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение психологического кризиса. 2. Опишите нормативные возрастные кризисы. 3. Какие могут быть ненормативные кризисы в детском возрасте? 4. Перечислите нормативные кризисы в развитии семьи. Каковы ненормативные кризисы в развитии семьи. 5. Опишите нормативные кризисы профессионального становления личности. 6. Ненормативные профессиональные кризисы. 7. Что такое «кризис утраты смысла жизни»?

2.	Тема 2. Психология экстремальных ситуаций.	УК-1, ОПК-2	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экстремальная ситуация? 2. Какие вы знаете экстремальные состояния? 3. Опишите типологию «жизненных миров» по Ф. Василюку. 4. Особенности переживания критических ситуаций в зависимости от «жизненного мира» человека (по Ф. Василюку). 5. Профессии экстремального профиля. 6. Экстремальные ситуации в разных видах профессиональной деятельности.
3.	Тема 3. Психологическая травма	УК-1, ОПК-2	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. История понятия психологической травмы. 2. Классификация травмирующих событий. 3. Этапы реакции на травму. 4. Факторы, влияющие на переживание травмы, на разных этапах. 5. Травма «реальная» и травма «воображения». 6. ПТСР. 7. Этапы переживания горя. 8. Особенности переживания травмы и горя детьми.
4.	Тема 4. Психологическая помощь людям, пережившим психологическую травму.	УК-1, ОПК-2	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели психотерапии на разных этапах переживания кратковременной травмы. 2. Цели психотерапии после длительного пребывания в травматической ситуации. 3. Различные типы дебрифингов и их специфика. 4. Приемы оказания помощи в экстремальной ситуации. 5. Фазы дебрифинга. 6. Приемы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии. 7. Логотерапия в работе с травмой. 8. Основные шаги психотерапии эмоциональных расстройств с помощью движения глаз.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Вопросы:

1. Дайте определение психологического кризиса.
2. Опишите нормативные возрастные кризисы.

3. Какие могут быть ненормативные кризисы в детском возрасте?
4. Перечислите нормативные кризисы в развитии семьи. Каковы ненормативные кризисы в развитии семьи.
5. Опишите нормативные кризисы профессионального становления личности.
6. Ненормативные профессиональные кризисы.
7. Что такое «кризис утраты смысла жизни»?
8. Что такое экстремальная ситуация?
9. Какие вы знаете экстремальные состояния?
10. Опишите типологию «жизненных миров» по Ф. Василюку.
11. Особенности переживания критических ситуаций в зависимости от «жизненного мира» человека (по Ф. Василюку).
12. Профессии экстремального профиля.
13. Экстремальные ситуации в разных видах профессиональной деятельности.
14. История понятия психологической травмы.
15. Классификация травмирующих событий.
16. Этапы реакции на травму.
17. Факторы, влияющие на переживание травмы, на разных этапах.
18. Травма «реальная» и травма «воображения».
19. ПТСР.
20. Этапы переживания горя.
21. Особенности переживания травмы и горя детьми.
22. Цели психотерапии на разных этапах переживания кратковременной травмы.
23. Цели психотерапии после длительного пребывания в травматической ситуации.
24. Различные типы дебрифингов и их специфика.
25. Приемы оказания помощи в экстремальной ситуации.
26. Фазы дебрифинга.
27. Приемы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии.
28. Логотерапия в работе с травмой.
29. Основные шаги психотерапии эмоциональных расстройств с помощью движения глаз.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. **Гуц, Д. С.** Самоприобщение личности к экстремальной деятельности: Монография / Гуц Д.С., Нургалеев В.С. - Красноярск: СФУ, 2016. - 220 с.: ISBN 978-5-7638-3567-0. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/978588>

2. **Ширшов, В. Д.** Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 329 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107110-6. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/993543>

3. **Каменская, Е. Н.** Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Е. Н. Каменская. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104487-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018927>

Дополнительная литература

4. Ширшов, В. Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 329 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107110-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/993543>
5. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01246-9 - <http://znaniium.com/> (любой другой год издания)
6. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Солдатовой Г. У. – М.: Смысл, 2002.
7. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-906818-17-1 <http://znaniium.com/>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные чрезвычайные и кризисные ситуации и их тенденции

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
*Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные чрезвычайные и кризисные ситуации и их тенденции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные чрезвычайные и кризисные ситуации и их тенденции» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителем организации-работодателя:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).... Ошибка!
Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).. **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка!
Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.1. Основная литература**Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка!**

Закладка не определена.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.1. Средства информационных технологий**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных..... **Ошибка!**

Закладка не определена.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии**Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о чрезвычайных и кризисных ситуациях и их тенденциях с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по сознательному и ответственному отношению к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать ситуации социального и иного характера, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины (модуля):

- теоретическое познание природы и сущности чрезвычайных, кризисных и экстремальных ситуаций различного характера;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера, в экстремальных и кризисных ситуациях;
- сформировать способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения защиты от опасностей различного характера.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи;

	задач		<p>выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
		<p>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в области социальной работы;</p> <p>Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
		<p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление результатах обработки информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания; основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
		<p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>	<p>Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека</p>
		<p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	<p>Знать: основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методы поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять</p>

			признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-
Лекционные занятия	12	12	-
Практические занятия	24	24	-
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой		-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Теоретические основы безопасности природной, техносферной и социальной среды	99	63	36	12	24

Тема 1.1. Современные чрезвычайные ситуации и их характеристика	33	21	12	4	8
Тема 1.2. Источники опасностей и их общая характеристика	33	21	12	4	8
Тема 1.3. Кризисные ситуации и их характеристика. Личность и социум	33	21	12	4	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет с оценкой</i>				
Общий объем, часов по модулю	108	63	36	12	24
Общий объем, часов по дисциплине	108	63	36	12	24

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИРОДНОЙ, ТЕХНОСФЕРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современные чрезвычайные ситуации и их характеристика. Базовые понятия теории безопасности. Безопасность - коренная потребность человека. Понятие опасной ситуации, экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации (ЧС), кризисной ситуации. Безопасность как система отношений. Виды чрезвычайных ситуаций, основания для классификации. Действия населения в условиях опасной, экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации.

Эволюция мира опасностей. Понятие о совокупности систем «человек – природа», «природа – техносфера». Классификация источников опасностей. Виды рисков и их структура. Рискообразующие факторы. Природные и природно-техногенные опасности. Антропогенные и антропогенно-техногенные опасности. Техногенные опасности, их виды. Опасности производственной и бытовой среды. Понятие о стресс-факторах. Стресс-факторы в окружающей среде. Региональные и глобальные опасности.

Социальные опасности. Личность в социуме. Кризисы личности, Кризисы социума. Социальные риски. Индивидуальный риск, социальный риск. Классификация и характеристика составляющих риска для человека, организации, государства и окружающей среды. Понятие кризисных состояний общества, разновидности кризисов, причины их возникновения. Признаки кризисных состояний в обществе. Возможные последствия кризисных состояний. Стратегии и тактики управления кризисными состояниями.

Стойкость к внешним воздействиям и условная уязвимость, защищенность. Угроза для деятельности, соотношение опасности и угрозы, пространственно-временной и ситуационный факторы угрозы. Социальные конфликты и их опасность. Политические конфликты, национально-этнические конфликты, социально-экономические конфликты, культурные и другие виды конфликтов. Специфика методов, используемых для оценки социальных опасностей. Прогнозирование и борьба с последствиями. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

Тема 1.1. Современные чрезвычайные ситуации и их характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые понятия теории безопасности. Безопасность - коренная потребность человека. Понятие опасной ситуации, экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации (ЧС), кризисной ситуации. Безопасность как система отношений. Виды чрезвычайных ситуаций, основания для классификации. Действия населения в условиях опасной, экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации.

Тема 1.2. Источники опасностей и их общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция мира опасностей. Понятие о совокупности систем «человек – природа», «природа – техносфера». Классификация источников опасностей. Виды рисков и их структура. Рискообразующие факторы. Природные и природно-техногенные опасности. Антропогенные и антропогенно-техногенные опасности. Техногенные опасности, их виды. Опасности производственной и бытовой среды. Социальные опасности. Понятие о стресс-факторах. Стресс-факторы в окружающей среде. Региональные и глобальные опасности.

Тема 1.3. Кризисные ситуации и их характеристика. Личность и социум.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные опасности. Личность в социуме. Кризисы личности, Кризисы социума. Социальные риски. Индивидуальный риск, социальный риск. Классификация и характеристика составляющих риска для человека, организации, государства и окружающей среды. Понятие кризисных состояний общества, разновидности кризисов, причины их возникновения. Признаки кризисных состояний в обществе. Возможные последствия кризисных состояний. Стратегии и тактики управления кризисными состояниями. Стойкость к внешним воздействиям и условная уязвимость, защищенность. Угроза для деятельности, соотношение опасности и угрозы, пространственно-временной и ситуационный факторы угрозы. Социальные конфликты и их опасность. Политические конфликты, национально-этнические конфликты, социально-экономические конфликты, культурные и другие виды конфликтов. Специфика методов, используемых для оценки социальных опасностей. Прогнозирование и борьба с последствиями. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Современные чрезвычайные ситуации и их характеристика.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия.
2. Устойчивое развитие - основа безопасности общества.
3. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях.
4. Фазность и цикличность в проявлении и развитии природных и техногенных опасностей.

Тема практического занятия: Источники опасностей и их общая характеристика

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

Классификация источников опасностей.

Виды рисков и их структура.

Природные опасности.

Природно-техногенные опасности.

Антропогенные опасности.

Антропогенно-техногенные опасности.

Техногенные опасности, их виды.

Опасности производственной среды.

Опасности бытовой среды.

Социальные опасности.

Стресс-факторы в окружающей среде.

Региональные опасности.

Глобальные опасности

Религиозные секты и культы. (Восточное направление современных нетрадиционных культов: общество сознания Кришны, дзен-буддизм, трансцендентальная медитация.

Неохристианские объединения: церковь Муна, церковь Марии Дэви Христос. Сайентологическое направление. Окультизм. Тоталитаризм секты Аум Синрике). Механизм разрушения личности в тоталитарной секте.

Темы докладов с презентацией

1. Религиозные секты и культы: опасности для личности и общества
2. Экстремизм как социальная угроза.
3. Терроризм как социальная угроза.
4. Город, его особенности. Опасности города

Тема практического занятия: *Кризисные ситуации и их характеристика. Личность и социум.*

Форма практического задания: *дискуссия*

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Социальная нестабильность и опасности: экономические кризисы общества.
3. Социальная нестабильность и опасности: социально-демографические кризисы общества.
4. Социальная нестабильность и опасности: нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы и их последствия.
5. Культура социальной системы как исторически сложившаяся система норм, ценностей и целей, как совокупность представлений людей о целях и задачах их деятельности в обществе, обеспечивающих их взаимодействие и целостность группы.
6. Социальная система и личность.
7. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).
8. Возрастная периодизация кризисов. Особенности социальной среды различных возрастных категорий.
9. Социальная адаптация и ее проявления.
10. Экстремистские организации. Социальные последствия экстремистских движений
11. Правила поведения человека в социальных конфликтах.
12. Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения.

Темы докладов с презентацией

1. Устойчивое развитие - основа безопасности общества.
2. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.
3. Традиционные виды деятельности и их роль в укреплении общества.
4. Роль личности в преобразовании социума: позитивный и негативный опыт

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
---------------------	-------------------------	-----------------------------------

Модуль 1. семестр 1		
Раздел 1. Теоретические основы безопасности природной, техносферной и социальной среды	7	Подготовка реферата
	5	Подготовка эссе
	6	Подготовка доклада с презентацией
	12	Подготовка проекта
	33	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Опасности и угрозы: понятия, признаки, основное содержание и их классификация.
2. Чрезвычайные ситуации: понятие, виды, классификация, система мер.
3. Опасности в биосфере: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
4. Опасности техносферной среды: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
5. Опасности социосферы: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
6. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
7. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание.
8. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.
9. Киднэппинг как социальная опасность в современном обществе. Профилактика и защита.
10. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека: алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотизм, игромания (на выбор студента)
11. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
12. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия.
13. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации
14. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы.
15. Факторы дестабилизации общества.
16. Социальная адаптация и ее проявления.
17. Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Окружающая среды как источник развития и формирования опасности.
2. Угрозы национальной безопасности РФ
3. Современные информационные технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
4. Социальные опасности, связанные с физическим насилием и меры защиты от них.
5. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе.
6. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека

Темы эссе к Разделу 1

1. Безопасная среда моего дома
2. Опасности вокруг нас
3. Моя зона психологического комфорта и безопасности

Темы проектов к Разделу 1.

1. Мой безопасный мир
2. Безопасный город будущего

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839> (дата обращения: 25.08.2023).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724> (дата обращения: 25.08.2023).
3. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08714-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531756> (дата обращения: 25.08.2023).
4. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534004> (дата обращения: 25.08.2023).
5. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683> (дата обращения: 25.08.2023).
6. Панова, З. Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / З. Н. Панова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130109> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084> (дата обращения: 25.08.2023).
8. Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 882 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513850> (дата обращения: 25.08.2023).

9. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412> (дата обращения: 25.08.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Теоретические основы безопасности природной, техносферной и социальной среды»	УК-1, УК-8	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. 2. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия. 3. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации 4. Фазность и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей. 5. Изучение общественного мнения, настроения масс, повышение уровня жизни, улучшение социальной сферы и развитие культуры. 6. Устойчивое развитие - основа безопасности общества. 7. Общая характеристика экономического положения в стране. 8. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы. 9. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды. 10. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты). 11. Возрастная периодизация кризисов. Особенности социальной среды различных возрастных категорий. 12. Социальная адаптация и ее проявления. 13. Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 14. Терроризм как социальная угроза. Элементы характеристики терроризма: цель,

				<p>мотив, содержание действий, намечаемые и реальные последствия.</p> <p>15. Экстремизм как социальная угроза. Экстремистские организации. Социальные последствия экстремистских движений</p> <p>16. Секты и культы. Опасность сектанства для личности и общества</p> <p>17. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>18. Правила поведения человека в социальных конфликтах.</p> <p>19. Город, его особенности. Опасности города</p>
		УК-1, УК-8	Реферат	<p>1. Опасности и угрозы: понятия, признаки, основное содержание и их классификация.</p> <p>2. Окружающая среды как источник развития и формирования опасности.</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации: понятие, виды, классификация, система мер.</p> <p>4. Опасности в биосфере: понятие, динамика изменений и возможные последствия.</p> <p>5. Опасности техносферной среды: понятие, динамика изменений и возможные последствия.</p> <p>6. Опасности социосферы: понятие, динамика изменений и возможные последствия.</p> <p>7. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>8. Угрозы национальной безопасности РФ в сфере образования и их основное содержание.</p> <p>9. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание.</p> <p>10. Современные информационные технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.</p> <p>11. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.</p> <p>12. Социальные опасности, связанные с физическим насилием и меры защиты от них.</p> <p>13. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе. Профилактика и защита.</p> <p>14. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека: алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотизм, игромания (на выбор студента).</p> <p>15. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1, УК-8

Вопросы /задания

1. Понятие об опасной, экстремальной, чрезвычайной, кризисной ситуации. Отличительные признаки.
2. Виды ЧС по природе происхождения.
3. Классификация источников опасности.
4. Социальная статистика (моральная, санитарная и др.).
5. Индивидуальный риск, социальный риск. Прогнозирование ЧС социального характера.
6. Формы поведения человека в экстремальной ситуации.
7. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности.
8. Психологическая безопасность. Психологическая подготовка человека к действиям в конфликтных и экстремальных ситуациях.
9. Социальные опасности, их виды.
10. Причины социальных опасностей, средства и способы защиты от социальных опасностей.
11. Биологические и социальные причины наркомании.
12. Токсикомания как разновидность наркотической зависимости.
13. Биологические и социальные причины алкоголизма и табакокурения.
14. Понятие о девиантном поведении, основные формы отклоняющегося поведения.
15. Современный комплекс проблем безопасности. Концепция национальной безопасности.
16. Общая характеристика геополитических ЧС, социально-политических конфликтов, межэтнических конфликтов.
17. Безопасность как система отношений. Место безопасности человека в этой системе.
18. Понятие духовной безопасности. Духовность как смысл жизни.
19. Проблемы многоконфессиональности России.
20. Духовное зло: сектантство, националистические организации, национал-шовинизм.
21. Конфликт как основа опасных ситуаций социального характера. Типология конфликтов. Стадии развития социальных конфликтов.
22. Классификация социальных конфликтов.
23. Современная международная система как одно из звеньев системы глобальной безопасности.
24. Факторы стабилизации и дестабилизации в системе современных международных отношений. Примеры исторических фактов.
25. Примеры политических конфликтов в современной России.
26. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Примеры.
27. Общая характеристика конфликтов на религиозной основе.
28. Религиозные секты и культы. Общая характеристика.
29. Экстремизм и его проявления.
30. Причины терроризма. Классификация видов терроризма.
31. Международный терроризм. Борьба с терроризмом.
32. Террористические организации. Примеры массовых терактов.
33. Диалектическая взаимосвязь безопасности личности, безопасности общества и государства.
34. Формирование личности безопасного типа.
35. Информационная безопасность личности.
36. Экологическая безопасность личности.
37. ЧС социального характера и СМИ.

38. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
39. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия.
40. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации.
41. Фазовость и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей.
42. Изучение общественного мнения, настроения масс, повышение уровня жизни, улучшение социальной сферы и развитие культуры.
43. Социальные опасности: нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839> (дата обращения: 25.08.2023).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724> (дата обращения: 25.08.2023).
3. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534004> (дата обращения: 25.08.2023).
4. Панова, З. Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / З. Н. Панова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130109> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084> (дата обращения: 25.08.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08714-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531756> (дата обращения: 25.08.2023).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683> (дата обращения: 25.08.2023).
3. Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513850> (дата обращения: 25.08.2023).
4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412> (дата обращения: 25.08.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
7.	Справочная система «Гарант»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/
8.	Справочная система «Консультант+»	Современный профессиональный программный комплекс. Содержит федеральное и региональное законодательство РФ. Кодексы и законы в последней редакции.	https://www.consultant.ru/

		Удобный поиск законов, кодексов, приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов.	
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории.	http://window.edu.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
6	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
7	Справочная система «Гарант»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/
8	Справочная система «Консультант+»	Современный профессиональный программный комплекс. Содержит федеральное и региональное законодательство РФ. Кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов, кодексов, приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов.	https://www.consultant.ru/
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории.	http://window.edu.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: анализ проблемных ситуаций, ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, дискуссия.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

(электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 <i>Социальная работа</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В
НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная политика и социальная работа в негосударственных и общественных организациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная политика и социальная работа в негосударственных и общественных организациях» разработана Шиловым А.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания "Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций... 4	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная политика и социальная работа в негосударственных и общественных организациях» является овладение основами реализации социальной работы в некоммерческом секторе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных категориях и понятиях социальной политики и социальной работы в негосударственных и общественных организациях, целей и принципов, понимания места и роли организации деятельности специалиста в социальной работе.

- сформировать знания в области социальной работы в негосударственных и общественных организациях, методологии и технологии оценки качества и эффективности социального обслуживания населения;

- развить способности и готовность к исследованию процессов и процедур оценки социальной работы в негосударственных и общественных организациях с использованием современных информационных технологий;

- развить навыки управления социальной работой в негосударственных и общественных организациях, контроля качества предоставляемых социальных услуг.

В случае успешного освоения дисциплины бакалавры должны:

знать:

- статус и особенности некоммерческих организаций как субъекта гражданского общества и субъекта социального обслуживания населения;

- особенности организации социальной работы в НКО и ОО;

- теоретические основы анализа и организации деятельности НКО и ОО в сфере социального обслуживания.

уметь:

- прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания к НКО и ОО, объем и качество оказываемых социальных услуг и мер социальной поддержки;

- формулировать предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

владеть:

- опытом прогнозирования и проектирования социальных услуг, реализуемых некоммерческой организацией;

- опытом формулирования предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения с участием некоммерческих организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-5: Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-------------------------------------	---	-------------------------------	---------------------

		достижения компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	<p>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы</p> <p>Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p>
		УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	<p>Знать: основы этики социальной работы; современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной</p>

			<p>цели; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>соблюдать этические нормы поведения и установленные правила командной работы.</p>
		<p>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные варианты стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы организации конструктивного социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч., участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи;</p> <p>нести личную ответственность за результат;</p> <p>проводить анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p>
<p>Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания</p>	<p>ПК-5 Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p>	<p>Знать: основы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в</p>

<p>граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>социального обслуживания граждан</p>		<p>социальной работе; нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками; технологии социальной работы с разными группами населения; Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>
		<p>ПК-5.2 Знает основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Уметь: осуществлять разработку и экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
		<p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии и социальные проекты (программы) для реализации социального обслуживания граждан и</p>	<p>Знать: российский и зарубежный опыт по применению инновационных технологий в сфере социальной работы, основы разработки социального проекта (программы) для</p>

		<p>профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>реализации социального обслуживания граждан; Уметь: применять в профессиональной деятельности инновационные технологии социального обслуживания; принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг;</p>
		<p>ПК-5.4 Разрабатывает и осуществляет экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; при составлении прогноза развития социального обслуживания</p>	<p>Знать: основы разработки и технологии проведения экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска при составлении прогноза развития социального обслуживания; Уметь: разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки, а также на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; применять в работе информацию о конфликтогенных процессах, ситуациях социального риска при составлении прогноза</p>

			развития социального обслуживания
		ПК-5.5 Анализирует применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)	<p>Знать: основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска; существующие социальные технологии для реализации социального проекта (программы)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания; оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в негосударственных и общественных организациях» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика сведений о проблемах управления измерениями, количественной оценки качества и предоставления социальных услуг, эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Социальная политика Российской Федерации», «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве разработки, внедрения, контроля, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по

первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации		
Контроль	9	9
Объём дисциплины (модуля) в часах	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1. Теоретический модуль	48	30	18	6		12					
Тема 1.1. Сектор	16	10	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
негосударственных некоммерческих организаций: масштабы и структура.										
Тема 1.2. Благотворительность как сфера реализации социальных проектов.	16	10	6	2		4				
Тема 1.3. Волонтерская деятельность как сфера реализации социальных проектов.	16	10	6	2		4				
Модуль 2. Организационно-методический модуль.	51	33	18	6		12				
Тема 2.1. Особенности социальных проектов в НКО и ОО.	17	11	6	2		4				
Тема 2.2. Социальные инновации в проектах НКО и ОО: какой проект будет инновационным?	17	11	6	2		4				
Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной работы государственных и частных социальных организаций.	17	11	6	2		4				
Контроль (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретический модуль.

Тема 1.1. Сектор негосударственных некоммерческих организаций: масштабы и структура.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение. Функции гражданского общества. Состояние третьего сектора в России. Политика государства как фактор развития гражданского общества. Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг. Возможности социального предпринимательства.

Тема 1.2. Благотворительность как сфера реализации социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Благотворительность как понятие и социальная практика. Состояние и тенденции развития благотворительности в нашей стране. Институциональная благотворительность и неформальная благотворительность: возможности и ограничения для НКО и ОО. Факторы, способствующие благотворительной деятельности граждан.

Тема 1.3 Волонтерская деятельность как сфера реализации социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерская деятельность: текущее состояние и развитие в нашей стране. Волонтерство как объект исследований и государственной политики. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Формальное и неформальное волонтерство как сферы возможностей для НКО и ОО.

Модуль 2. Организационно-методический модуль

Тема 2.1. Особенности социальных проектов в НКО и ОО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Управленческий цикл проекта. Особенности социальных проектов и их отличия от коммерческих проектов; проекты на стыке интересов органов власти, бизнеса, НКО и ОО и населения. Основные стадии реализации социальных проектов: определение необходимости проекта для решения социальных проблем; предварительный анализ социальной проблемы; планирование проекта; постановка целей и задач; реализация проекта – управление командой проекта, лидерство, коммуникации и мотивация; мониторинг и контроль; оценка проекта. Инструменты для управления социальными проектами.

Тема 2.2 Социальные инновации в проектах НКО и ОО: какой проект будет инновационным?

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные инновации: подходы к определению. Роль НКО и ОО в производстве социальных инноваций. Операционализация понятия. Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства. Примеры инновационных проектов российских НКО и ОО.

Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной работы государственных и частных социальных организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы социальной работы за рубежом. Социальная работа государственных социальных структур США, Швеции, Германии, Франции, Финляндии, Японии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 1

Модуль 1. Теоретический модуль.

Тема практического занятия 1 (4 часа): Сектор негосударственных некоммерческих организаций: масштабы и структура.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение. Функции гражданского общества. Состояние третьего сектора в

России. Политика государства как фактор развития гражданского общества. Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг. Возможности социального предпринимательства.

Тема доклада:

1. Понятия гражданского общества.
2. Возможности социального предпринимательства.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Благотворительность как сфера реализации социальных проектов.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Благотворительность как понятие и социальная практика. Состояние и тенденции развития благотворительности в нашей стране. Институциональная благотворительность и неформальная благотворительность: возможности и ограничения для НКО И ОО. Факторы, способствующие благотворительной деятельности граждан.

Тема доклада:

1. Состояние и тенденции развития благотворительности в нашей стране.
2. Факторы, способствующие благотворительной деятельности граждан.

Тема практического занятия 3 (4 часа): Волонтерская деятельность как сфера реализации социальных проектов.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Волонтерская деятельность: текущее состояние и развитие в нашей стране. Волонтерство как объект исследований и государственной политики. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Формальное и неформальное волонтерство как сферы возможностей для НКО И ОО.

Тема доклада:

1. Волонтерская деятельность в Российской Федерации.
2. Мотивы участия в волонтерской деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 2

Модуль 2. Организационно-методический модуль

Тема практического занятия 4 (4 часа): Особенности социальных проектов в НКО И ОО.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Управленческий цикл проекта. Особенности социальных проектов и их отличия от коммерческих проектов; проекты на стыке интересов органов власти, бизнеса, НКО И ОО и населения. Основные стадии реализации социальных проектов: определение необходимости проекта для решения социальных проблем; предварительный анализ социальной проблемы; планирование проекта; постановка целей и задач; реализация проекта – управление командой проекта, лидерство, коммуникации и мотивация; мониторинг и контроль; оценка проекта. Инструменты для управления социальными проектами.

Тема доклада:

1. Особенности социальных проектов и их отличия от коммерческих проектов.
2. Инструменты для управления социальными проектами.

Тема практического занятия 5 (4 часа): Социальные инновации в проектах НКО И ОО: какой проект будет инновационным?

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Социальные инновации: подходы к определению. Роль НКО И ОО в производстве социальных инноваций. Операционализация понятия. Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства. Примеры инновационных проектов российских НКО И ОО.

Тема доклада:

1. Социальные инновации: подходы к определению.
2. Инновационные проекты российских НКО И ОО.

Тема практического занятия 6 (4 часа): Зарубежный опыт социальной работы государственных и частных социальных организаций.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Основы социальной работы за рубежом. Социальная работа государственных социальных структур США, Швеции, Германии, Франции, Финляндии, Японии.

Тема доклада:

Основы социальной работы в иностранных государствах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Модуль 1. Теоретический модуль.	30	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Модуль 2. Организационно-методический модуль.	33	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Модулю 1

1. Изучить особенности негосударственных некоммерческих организаций, состояние и тенденции развития благотворительности и волонтерской деятельности.

Задания для самостоятельной работы к Модулю 2

Изучить особенности социальных проектов в НКО И ОО, социальных инноваций, опыт социальной работы государственных и частных социальных организаций в иностранных государствах.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1.3

Модуль 2. Организационно-методический модуль

Тема 2.1. Особенности социальных проектов в НКО И ОО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Управленческий цикл проекта. Особенности социальных проектов и их отличия от коммерческих проектов; проекты на стыке интересов органов власти, бизнеса, НКО И ОО и населения. Основные стадии реализации социальных проектов: определение необходимости проекта для решения социальных проблем; предварительный анализ социальной проблемы; планирование проекта; постановка целей и задач; реализация проекта – управление командой проекта, лидерство, коммуникации и мотивация; мониторинг и контроль; оценка проекта. Инструменты для управления социальными проектами.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	1. Тема 1.1. Сектор негосударственных некоммерческих	УК-3	Опрос.	1. Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение. 2. Функции гражданского общества. 3. Состояние третьего сектора в России. 4. Политика государства как фактор развития

	организаций: масштабы и структура.			гражданского общества. 5. Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг. 6. Возможности социального предпринимательства.
2.	Тема 1.2. Благотворительность как сфера реализации социальных проектов.	УК-3	Опрос	1. Благотворительность как понятие и социальная практика. 2. Состояние и тенденции развития благотворительности в нашей стране. 3. Институциональная благотворительность и неформальная благотворительность: возможности и ограничения для НКО И ОО. 4. Факторы, способствующие благотворительной деятельности граждан.
3.	Тема 1.3. Волонтерская деятельность как сфера реализации социальных проектов.	УК-3	Опрос.	1. Волонтерская деятельность: текущее состояние и развитие в нашей стране. 2. Волонтерство как объект исследований и государственной политики. 3. Мотивы участия в волонтерской деятельности. 4. Формальное и неформальное волонтерство как сферы возможностей для НКО И ОО.
4.	Тема 2.1. 1. Особенности социальных проектов в НКО И ОО.	ПК-5	Опрос.	1. Управленческий цикл проекта. 2. Особенности социальных проектов и их отличия от коммерческих проектов; проекты на стыке интересов органов власти, бизнеса, НКО И ОО и населения. 3. Основные стадии реализации социальных проектов: определение необходимости проекта для решения социальных проблем; предварительный анализ социальной проблемы; планирование проекта; постановка целей и задач; реализация проекта – управление командой проекта, лидерство, коммуникации и мотивация; мониторинг и контроль; оценка проекта. 4. Инструменты для управления социальными проектами.
5.	Тема 2.2. Социальные инновации в проектах НКО И ОО: какой проект будет инновационным?	ПК-5	Опрос.	1. Социальные инновации: подходы к определению. 2. Роль НКО И ОО в производстве социальных инноваций. 3. Операционализация понятия. 4. Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства. 5. Примеры инновационных проектов российских НКО И ОО.
6.	Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной работы государственных и частных социальных организаций.	ПК-5	Опрос.	1. Основы социальной работы за рубежом. 2. Социальная работа государственных социальных структур США, Швеции, Германии, Франции, Финляндии, Японии.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции УК-3; ПК-5

Вопросы

1. Понятие «гражданского общества» в широком и узком смысле.
 2. История развития «третьего сектора» в России и за рубежом.
 3. Сектор негосударственных некоммерческих организаций: масштабы и структура.
 4. Функции гражданского общества. Состояние третьего сектора в России.
 5. Понятие «третьего сектора». Секторная модель.
 6. Политика государства как фактор развития гражданского общества.
 7. Некоммерческие организации и некоммерческая деятельность
 8. Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг.
 9. Виды и формы некоммерческих организаций: специфика деятельности.
 10. Возможности социального предпринимательства.
 11. Сравнительная характеристика благотворительных фондов и общественных организаций
 12. Особенности НКО и ООО как субъекта социальной работы.
 13. Правовое положение НКО и ООО. Структура законодательства РФ о НКО и ООО.
 14. Понятие благотворительной деятельности. Виды благотворительной деятельности.
- Участники благотворительной деятельности.
15. Понятие благотворительной организации. Особенности благотворительных организаций. Основные причины преобладания неформальной благотворительности в России.
 16. Благотворительность как сфера реализации социальных проектов.
 17. Понятие добровольцев.
 18. Волонтерская деятельность как сфера реализации социальных проектов.
 19. Менеджмент в НКО и ООО.
 20. Организационная культура в НКО и ООО.
 21. Работа с добровольцами в НКО и ООО.
 22. Особенности социальных проектов в НКО и ООО. Управленческий цикл проекта.
 23. Стратегическое и краткосрочное планирование в НКО и ООО.
 24. Социальные инновации в проектах НКО и ООО.
 25. Взаимодействие с государственными и муниципальными органами.
 26. Взаимодействие НКО и ООО, коалиции, ассоциации и «зонтичные структуры».
 27. Международное сотрудничество НКО и ООО социальной сферы.
 28. Формы и пути поддержки НКО и ООО со стороны государства.
 29. Сектор негосударственных некоммерческих организаций: масштабы и структура.
 30. Стимулы для развития благотворительности через НКО и ООО: анализ возможностей в России.
 31. Доверие к НКО и ООО как фактор развития благотворительности.
 32. Организация взаимодействия государства и гражданского общества в сфере социального обслуживания.
 33. Проектная деятельность некоммерческих организаций.
 34. Зарубежный опыт социальной работы государственных и частных социальных организаций.
 35. Основы социальной работы за рубежом.
 36. Социальная работа государственных социальных структур США, Швеции, Германии, Франции, Финляндии, Японии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Чигаева В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>.
2. Технологии организации волонтерского движения / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кириллова В.Л. PR в некоммерческом секторе / В.Л. Кириллова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298176>.
2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
3. Пчелина, О.В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622>.
4. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство: учебник Москва : Юстицинформ, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120623.
5. Оксинайд, К.Э. Управление социальным развитием организации: учебное пособие. Москва : Издательство «Флинта», 2017 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ
В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность социальных работников в системе социального сопровождения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность социальных работников в системе социального сопровождения» разработана Шиловым А.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность социальных работников в системе социального сопровождения» являются:

- формирование целостного, системного представления о этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной основы специалистов социальной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об профессиональных требованиях к социальному работнику;
- основные нравственные принципы деятельности профессионала;
- особенности профессиональных отношений в социальной работе, типы взаимоотношений при социальном сопровождении населения;
- формирование и развитие умений и навыков в оценке различных аспектов профессиональной деятельности социального работника с точки зрения их этического содержания;
- формирование опыта практической деятельности в применении техник эффективной профессиональной коммуникации;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6: Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением

			современных информационных и коммуникационных технологий; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в области социальной работы; Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление результатах обработки информации Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.
Развитие и повышение эффективности социального обслуживания	ПК-6 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ПК-6.1 Знает основы научного анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия для развития ситуаций социального риска	Знать: методологию, конкретные методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий организации работы; методологию и технологию системного анализа, содержание системного подхода, научный инструментарий системного анализа; Уметь: осуществлять статистическое исследование социальных явлений и процессов с использованием современных прикладных статистических программ использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций при изучении возможных негативных

			последствий для развития ситуаций социального риска
		ПК-6.2 Знает особенности выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	<p>Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в области социальной работы;</p> <p>Уметь: применять методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы; применять разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного исследования в том числе опроса и мониторинга; использовать навыки интерпретации, обобщения и представления данных, полученных в результате исследования.</p>
		ПК-6.3 Знает особенности использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>Знать: специфические особенности применения полученных результатов и данных статистической отчетности, их возможности и границы использования;</p> <p>Уметь: подготавливать информацию о результатах и данных статистической отчетности в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей) для повышения эффективности социальной работы</p>
		ПК-6.4 Выявляет, формулирует, решает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	<p>Знать: структуру методологии исследования систем и процессов, в том числе и систем управления; организацию исследований, принципы исследования объектов и предметов исследований;</p> <p>Уметь: самостоятельно конструировать методологию конкретного прикладного исследования, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую</p>

			<p>деятельность; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>определять цель и использовать различные методы мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания; использовать результаты мониторинга в определении перспективных целей социального обслуживания населения.</p>
		<p>ПК-6.5 Использует полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знать: принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях; сущность и технологии социальной рекламы для повышения эффективности социальной работы</p> <p>Уметь: использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций</p>
		<p>ПК-6.6 Организует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области социальной работы; специфику применения современных технических средств и информационных технологий, используемых при изучении различных социальных процессов.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения; использовать при организации научно-исследовательской деятельности ресурсы средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о результатах, направлениях реализации и</p>

			перспективах развития социальной работы
		ПК-6.7 Составляет практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области социальной работы	Знать: направления научных исследований в области социальной работы, требования к представлению результатов и технологии их применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области социальной работы; разрабатывать, опираясь на результаты научных исследований в области социальной работы, методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль, формируемым участником образовательных отношений. Дисциплина «Безопасность социальных работников в системе социального сопровождения» – дисциплина, в которой соединена тематика сведений об определении необходимости и организации социального сопровождения граждан, правовых основ социального сопровождения в социальной работе, основ социального права, принципов реализации социального сопровождения и обеспечения безопасности самих работников.

Дисциплина «Безопасность социальных работников в системе социального сопровождения» изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет. Изучению дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение в социальной работе», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе».

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной системы социального сопровождения с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Экзамен		
Объём дисциплины (модуля) в часах	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Основы охраны труда в Российской Федерации.	49	31	18	6		12					
Тема 1.1. Трудовая деятельность и ее риски.	16	10	6	2		4					
Тема 1.2 Теоретические основы социального сопровождения граждан: характеристика, основные понятия, сущность.	16	10	6	2		4					
Тема 1.3. Социально-экономическое значение мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников.	17	11	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 2. Обеспечение безопасности труда и производственной деятельности с учетом специфики социального сопровождения.	50	32	18	6		12				
Тема 2.1. Профессиональные заболевания и производственный травматизм в системе социального сопровождения.	16	10	6	2		4				
Тема 2.2. Социальное регулирование межличностных отношений и безопасности работников в сфере социального сопровождения	16	10	6	2		4				
Тема 2.3. Социальная защита пострадавших в системе социального сопровождения.	18	12	6	2		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы охраны труда в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о здоровье, утомлении, переутомлении, болезни, травме, смерти. Работоспособность человека. Основная задача охраны труда – предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий. Правовые основы охраны труда. Основные направления

государственной политики: обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников; государственное управление охраной труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности и ответственность работодателей и работников по соблюдению государственных нормативных требований охраны труда. Органы повседневного управления РСЧС. Распределение функций по охране труда и безопасности среди руководителей высшего звена, специалистов и работников. Документирование и документация по охране труда и личной безопасности. Должностные инструкции и инструкции по охране труда. Задачи службы охраны труда (специалиста по охране труда). Повышение компетентности работников в вопросах личной безопасности, охраны труда и безопасности производственной деятельности. Оценка соответствия организации работ по охране труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Анализ причин производственного травматизма. Социально-экономическое значение мероприятий по улучшению условий и охране труда работников. Финансирование мероприятий по обеспечению охраны труда. Типовой перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков. Порядок финансирования предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профзаболеваемости за счет ФСС. Учет затрат на мероприятия по охране труда в системе налогообложения предприятий. Оценка экономической эффективности мероприятий по охране труда. Понятие предотвращенного ущерба, прямых и косвенных потерь. Законодательно предусмотренные компенсации и льготы за работу в тяжелых, вредных, опасных и иных особых условиях труда. Предоставление компенсаций по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда

Тема 1.1. Трудовая деятельность и ее риски.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о здоровье, утомлении, переутомлении, болезни, травме, смерти. Работоспособность человека. Основная задача охраны труда – предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий. Правовые основы охраны труда. Основные направления государственной политики: обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников; государственное управление охраной труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности и ответственность работодателей и работников по соблюдению государственных нормативных требований охраны труда.

Тема 1.2. Теоретические основы социального сопровождения граждан: характеристика, основные понятия, сущность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Органы повседневного управления РСЧС. Распределение функций по охране труда и безопасности среди руководителей высшего звена, специалистов и работников. Документирование и документация по охране труда и личной безопасности. Должностные инструкции и инструкции по охране труда. Задачи службы охраны труда (специалиста по охране труда). Повышение компетентности работников в вопросах личной безопасности, охраны труда и безопасности производственной деятельности. Оценка соответствия организации работ по охране труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Анализ причин производственного травматизма.

Тема 1.3. Социально-экономическое значение мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансирование мероприятий по обеспечению охраны труда. Типовой перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков. Порядок финансирования предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профзаболеваемости за счет ФСС. Учет затрат на мероприятия по охране труда в системе налогообложения предприятий. Оценка

экономической эффективности мероприятий по охране труда. Понятие предотвращенного ущерба, прямых и косвенных потерь. Законодательно предусмотренные компенсации и льготы за работу в тяжелых, вредных, опасных и иных особых условиях труда. Предоставление компенсаций по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Трудовая деятельность и ее риски.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие о здоровье, утомлении, переутомлении, болезни, травме, смерти.
2. Работоспособность человека.
3. Основная задача охраны труда – предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий.
4. Правовые основы охраны труда.
5. Основные направления государственной политики: обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников; государственное управление охраной труда.
6. Государственные нормативные требования охраны труда.
7. Обязанности и ответственность работодателей и работников по соблюдению государственных нормативных требований охраны труда.

Тема доклада:

1. Правовые основы охраны труда.
2. Обязанности и ответственность работодателей и работников по соблюдению государственных нормативных требований охраны труда.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Теоретические основы социального сопровождения граждан: характеристика, основные понятия, сущность.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Представления о социальном сопровождении.
2. Основные термины и понятия.
3. Основная цель и задачи, принципы социального сопровождения.
4. Объекты и субъекты социального сопровождения.
5. Функции субъектов социального сопровождения.
6. Технологии социального сопровождения граждан.
7. Принципы и содержание работы специалистов службы социального сопровождения.

Тема доклада:

1. Основная цель и задачи, принципы социального сопровождения.
2. Принципы и содержание работы специалистов службы социального сопровождения

Тема практического занятия 3 (4 часа): Социально-экономическое значение мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Финансирование мероприятий по обеспечению охраны труда.
2. Типовой перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.
3. Порядок финансирования предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профзаболеваемости за счет ФСС.
4. Учет затрат на мероприятия по охране труда в системе налогообложения предприятий. Оценка экономической эффективности мероприятий по охране труда.
5. Понятие предотвращенного ущерба, прямых и косвенных потерь.

6. Законодательно предусмотренные компенсации и льготы за работу в тяжелых, вредных, опасных и иных особых условиях труда.

7. Предоставление компенсаций по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда.

Тема доклада:

1. Понятие предотвращенного ущерба, прямых и косвенных потерь.

2. Законодательно предусмотренные компенсации и льготы за работу в тяжелых, вредных, опасных и иных особых условиях труда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – устный опрос

Раздел 2. Обеспечение безопасности труда и производственной деятельности с учетом специфики социального сопровождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональные заболевания и травмы. Показатели профессиональной заболеваемости и травматизма. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Основные мероприятия по обеспечению безопасности, предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. Система социальной защиты работников от профессиональных рисков. Приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственной среды. Дисциплина труда и её роль в обеспечении безопасности. Пути и способы стимулирования дисциплины труда. Обеспечение охраны труда молодёжи. Обеспечение охраны труда женщин. Повышение работоспособности у персонала и преодоление утомления. Формы обучения персонала по охране труда, виды инструктажа. Роль и место кабинетов (уголков) охраны труда в системе обучения персонала в области охраны труда. Обязанности руководителя организации в сфере безопасности и охраны труда. Экономические затраты в области охраны труда, их структура и влияние на безопасность труда на предприятии. Практика создания службы безопасности и охраны труда в организации. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды и размеры возмещения вреда пострадавшим в системе социального сопровождения. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Организация оказания первой помощи пострадавшим в системе социального сопровождения.

Тема 2.1. Профессиональные заболевания и производственный травматизм в системе социального сопровождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональные заболевания и травмы. Показатели профессиональной заболеваемости и травматизма. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Основные мероприятия по обеспечению безопасности, предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. Система социальной защиты работников от профессиональных рисков. Приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственной среды.

Тема 2.2. Социальное регулирование межличностных отношений и безопасности работников в системе социального сопровождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дисциплина труда и её роль в обеспечении безопасности. Пути и способы стимулирования дисциплины труда. Обеспечение охраны труда молодёжи. Обеспечение охраны труда женщин. Повышение работоспособности у персонала и преодоление утомления. Формы обучения персонала по охране труда, виды инструктажа. Роль и место кабинетов (уголков) охраны труда в системе обучения персонала в области охраны труда.

Обязанности руководителя организации в сфере безопасности и охраны труда. Экономические затраты в области охраны труда, их структура и влияние на безопасность труда на предприятии. Практика создания службы безопасности и охраны труда в организации.

Тема 2.3. Социальная защита пострадавших в системе социального сопровождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды и размеры возмещения вреда пострадавшим в системе социального сопровождения. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Организация оказания первой помощи пострадавшим в системе социального сопровождения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1 (4 часа): Профессиональные заболевания и производственный травматизм в системе социального сопровождения.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Профессиональные заболевания и травмы.
2. Показатели профессиональной заболеваемости и травматизма.
3. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма.
4. Основные мероприятия по обеспечению безопасности, предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.
5. Система социальной защиты работников от профессиональных рисков.
6. Приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственной среды.

Тема доклада:

1. Профессиональные заболевания и травмы.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма.
3. Система социальной защиты работников от профессиональных рисков.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Социальное регулирование межличностных отношений и безопасности работников в системе социального сопровождения.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Дисциплина труда и её роль в обеспечении безопасности.
2. Пути и способы стимулирования дисциплины труда.
3. Обеспечение охраны труда молодёжи.
4. Обеспечение охраны труда женщин.
5. Повышение работоспособности у персонала и преодоление утомления.
6. Формы обучения персонала по охране труда, виды инструктажа.
7. Роль и место кабинетов (уголков) охраны труда в системе обучения персонала в области охраны труда.
8. Обязанности руководителя организации в сфере безопасности и охраны труда.
9. Экономические затраты в области охраны труда, их структура и влияние на безопасность труда на предприятии.
10. Практика создания службы безопасности и охраны труда в организации.

Тема доклада:

1. Обеспечение охраны труда женщин.
2. Обязанности руководителя организации в сфере безопасности и охраны труда.

Тема практического занятия 3 (4 часа): Социальная защита пострадавших в системе социального сопровождения.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
2. Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда.
3. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Виды и размеры возмещения вреда пострадавшим в системе социального сопровождения.
5. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников.
6. Организация оказания первой помощи пострадавшим в системе социального сопровождения.

Тема доклада:

1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
2. Организация оказания первой помощи пострадавшим в системе социального сопровождения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 3		
Раздел 1. Основы охраны труда в Российской Федерации.	31	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 2. Обеспечение безопасности труда и производственной деятельности с учетом специфики социального сопровождения.	32	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Провести сравнительный анализ межведомственного взаимодействия органов власти Москвы и других регионов (на выбор)

2. Разработать акт оценки индивидуальной потребности гражданина, нуждающегося в социальных услугах на основании выпуска «Мужское/женское» с участием неблагополучной семьи.

3. Разработать акт обследования социально-бытовых условий проживания гражданина, нуждающегося в социальном обслуживании, с отметкой о социальном сопровождении на основании выпуска «Мужское/женское» с участием неблагополучной семьи.

4. Подготовиться к ролевой игре на тему: «Рассмотрение проекта на заседании рабочей группы по вопросам оказания содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, не относящейся к социальным услугам».

5. Разработать индивидуальную программу гражданина, признанного нуждающимся в социальном обслуживании, в том числе в социальном сопровождении, на основании выше разработанных актов обследования и оценки индивидуальной потребности гражданина.

6. Подготовить презентации на тему «Субъекты социального сопровождения. Функции субъектов социального сопровождения», «Рекомендации и оценка индивидуальной программы».

Задания для самостоятельной работы (тестированию) к Разделу 2

1. Главная функция социальной безопасности молодежи:

- а) сохранение молодежи как биологического вида;
- б) воспроизводство и обновление общества;
- в) выработка основ молодежной политики;
- г) создание условий для получения качественного образования;
- д) все ответы верны.

2. Что можно отнести к специфическим проблемам социальной безопасности молодежи:

- а) безопасность молодежи как общественной группы;
- б) защита социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи;
- в) проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи;
- г) проблемы социального развития молодежи;
- д) все ответы верны.

3. Чем обусловлена особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности России:

- а) направленностью России в построении демократического правового социального государства;
- б) молодежь выполняет особые, не заменимые и не выполняемые никакой другой группой населения, социальные функции;
- в) молодежь составляет костяк (основу) силовых ведомств;
- г) обладает активным инновационным потенциалом;
- д) все ответы верны.

4. Какие основные признаки молодежных групп необходимо учитывать при исследовании проблем социальной безопасности:

- а) возрастные;
- б) социально-профессиональные;
- в) психологические;
- г) все ответы верны.

5. По мнению специалистов, современная молодежь изначально является

продуктом общества риска потому, что:

- а) становится объектом многочисленных угроз и опасностей, которые деформируют социокультурные основы личности;
- б) только она способна в будущем уменьшить производство рисков и угроз;
- в) она является наименее беззащитной социальной и возрастной группой общества;
- г) все ответы верны.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы охраны труда в Российской Федерации.	УК-1	Опрос.	1. Трудовая деятельность и ее риски. 2. Основная цель и задачи, принципы социального сопровождения. 3. Объекты и субъекты социального сопровождения. 4. Функции субъектов социального сопровождения. 5. Технологии социального сопровождения граждан. 6. Принципы и содержание работы специалистов службы социального сопровождения
2.	Раздел 2. Обеспечение безопасности труда и производственной деятельности с учетом специфики социального сопровождения.	ПК-6	Контрольная работа	Вариант 1. Профессиональные заболевания и травмы. Система социальной защиты работников от профессиональных рисков. Обеспечение охраны труда молодежи. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Вариант 2. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Дисциплина труда и её роль в обеспечении безопасности. Обеспечение охраны труда

				женщин. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции УК-1; ПК-6

Темы для рефератов, эссе и других самостоятельных работ

1. Основные положения законодательства о труде и охране труда.
2. Термины и определения по охране труда.
3. Права и обязанности работников и нанимателей по охране труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и правил охраны
5. Организация работы по охране труда. Система управления охраной труда в учреждениях.
6. Служба охраны труда на предприятии ее задачи и функции.
7. Обучение вопросам безопасности труда. Инструкция по охране труда: требования, содержание, порядок разработки.
8. Виды инструктажей по охране труда, порядок проведения.
9. Ответственность за нарушение законодательства о труде и об охране труда.
10. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
11. Порядок и методика проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
12. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
13. Метеорологические условия производственной среды.
14. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, аэроионизация.
15. Производственное освещение. Основные светотехнические величины и единицы их измерения. Виды производственного освещения.
16. Защита от шума и вибрации.
17. Токсичность веществ. Классификация вредных веществ по их функциональному воздействию. Предельно допустимые уровни и концентрации вредных веществ.
18. Оценка и анализ производственной безопасности.
19. Особенности гигиены труда женщин.
20. Охрана труда несовершеннолетних.
21. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства и методы защиты от поражения электрическим током.
22. Травматизм и методы его изучения.
23. Общие требования безопасности технологических процессов и оборудования.
24. Организация и правила безопасной эксплуатации видеодисплейных терминалов и ЭВМ.
25. Безопасность зданий и сооружений.
26. Стимулирование обеспечения безопасности в сфере трудовой деятельности.

Вопросы

1. Представления о социальном сопровождении.
2. Основные термины и понятия социального сопровождения.
3. Основная цель и задачи, принципы социального сопровождения.
4. Объекты и субъекты социального сопровождения.
5. Функции субъектов социального сопровождения.

6. Технологии социального сопровождения граждан.
7. Принципы и содержание работы специалистов службы социального сопровождения.
8. Содержание социального сопровождения лиц, вышедших из мест лишения свободы
9. Содержание социального сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вышедших из детских учреждений
10. Социальное сопровождение беженцев и вынужденных переселенцев
11. Социальное сопровождение инвалидов.
12. Опыт сопровождаемого проживания инвалидов
13. Практика социального сопровождение семей СОП и семей ТЖС
14. Психологическое сопровождение замещающих семей
15. Содержание социального сопровождения замещающих семей
16. Сопровождение матерей с новорожденными детьми, имеющими намерение отказаться от ребенка
17. Организация социального сопровождения многодетных семей
18. Эффективные практики социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации
19. Организация социального сопровождения граждан без определенного места жительства
20. Законодательные акты, регулирующие социальное сопровождение граждан.
21. Основы межведомственного взаимодействия: процесс реализации полномочий в сфере социального обслуживания.
22. Направления деятельности органов государственной власти в процессе межведомственного взаимодействия.
23. Организационно-управленческие модели социального сопровождения в РФ
24. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.
25. Порядок разработки индивидуальной программы социального сопровождения семей
26. Роль межведомственного взаимодействия в организации социального сопровождения
27. Признание нуждаемости семьи с детьми в социальном сопровождении. Уровни социального сопровождения
28. Организация социального сопровождения: этапы, методики, технологии.
29. Диагностика индивидуальных потребностей гражданина
30. Этапы социального сопровождения в социальной работе
31. Психологическое сопровождение замещающих семей
32. Субъекты социального сопровождения в социальной работе, их функции
33. Содержание социального сопровождения замещающих семей
34. Принципы и содержание работы специалистов Службы Социального сопровождения
35. Порядок признания нуждаемости граждан в социальном сопровождении
36. Организация социального сопровождения многодетных семей
37. Организационно-управленческие модели социального сопровождения в РФ
38. Эффективные практики социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации
39. Нормативно-правовые основы социального сопровождения
40. Виды помощи, оказываемых в процессе социального сопровождения семей
41. Опыт разработки и реализации программ социального сопровождения в социальной
 42. работе
 43. Договор на социальное обслуживание – как основание социального сопровождения. (права, обязанности, гарантии, процесс формирования договора, его заверение).

44. Социальное сопровождение семей: цели, задачи, принципы. Субъекты и объекты социального сопровождения. Уровни социального сопровождения семей, их содержание.
45. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Порядок разработки индивидуальной программы социального сопровождения семей
46. Роль межведомственного взаимодействия в организации социального сопровождения
47. Технологии, применяемые на различных уровнях социального сопровождения семей.
48. Содержание этапов социального сопровождения семей
49. Содержание социального сопровождения замещающих семей
50. Определение нуждаемости семьи с детьми в социальном сопровождении
51. Социальное сопровождение инвалидов. Опыт сопровождаемого проживания инвалидов.
52. Социальное сопровождение в социальной работе: цели, задачи, принципы.
53. Социальное сопровождение семей: цели, задачи, принципы.
54. Субъекты и объекты социального сопровождения.
55. Уровни социального сопровождения семей, их содержание
56. Содержание этапов социального сопровождения.
57. Содержание социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вышедших из детских учреждений.
58. Опыт разработки и реализации программ социального сопровождения в социальной работе
59. Эффективные практики социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131>.
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>.
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761>.
4. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539>.
5. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. — 23-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К°, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846>.

2. Каменская, Е. Н. Управление в производственной среде: охрана труда: уч. пос./ Е. Н. Каменская. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683944>.

3. Стасева, Е. В. Оценка рабочих мест по условиям труда: уч. пос. / Е. В. Стасева. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618037>.

4. Охрана труда: Учебник Девисилов В.А. М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 496 с. 2009 г.

5. Защита прав работников в системе обязательного социального страхования (практический комментарий): Учебное пособие. Чупрова Е.В. М.: УЦ «Профессионал», 2010. – 124 с.

6. Андреев, С.В. Охрана труда/ С.В. Андреев, О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2004. -379с.

7. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко. - М.: ИТК «Дашков и Ко», 2007. - 456с.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 - ФЗ

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки
«39.03.02 Социальная работа»

Направленность
**«Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., кандидата педагогических наук, доцента Румянцева С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания "Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Темы курсовых работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях» являются:

- изучение актуальных проблем социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- формирование правовых знаний студентов в области решения задач, направленных на обеспечение приоритетных направлений обеспечения социальной защиты населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций природного и техногенного характера (ЧС ПТХ);
- получение системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, направленной на решение проблем социальной обеспечения, в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов, регламентирующих решение социальных задач в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций в РФ;
- выработка умений применения правовых норм, в сфере социальной работы, направленной на решение наиболее актуальных проблем социальной помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач социальной работы в экстремальных условиях;
- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях социальной работы с населением по актуальным направлениям социальной защиты в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы в сфере решения проблем обеспечения безопасности населения при возникновении чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- получить представление о приоритетных направлениях решения проблем обеспечения социальной защиты населения и формирования безопасной социальной среды в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.
- изучить требования основных нормативных правовых актов, определяющих актуальные направления социальной работы при возникновении угрозы чрезвычайной и кризисной ситуации и меры по обеспечению социальной безопасности и социального благополучия населения, предоставления социальной поддержки и социального обслуживания;
- получить навыки организации правового сопровождения деятельности учреждений социальной защиты и социального обслуживания при возникновении чрезвычайных и кризисных ситуаций в том числе социального характера.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1: Способен к выявлению причин и обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК-2: Способен к планированию и реализации деятельности реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг;

ПК-5: Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-1. Способен к выявлению причин и обстоятельств, обуславливающих нуждемость граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1 Знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты, социального обслуживания населения; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей в сфере социальной поддержки и государственной социальной помощи разным категориям получателей социальных услуг, а также порядок признания граждан, нуждающимися в социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</p> <p>законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p> <p>Уметь: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при определении нуждемости граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
		<p>ПК-1.2 Знает порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p>	<p>Знать: порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, порядок определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер</p>

			<p>социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг</p>
		<p>ПК-1.3 Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p> <p>Уметь: устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.</p>
		<p>ПК-1.4 Проводит индивидуальный опрос граждан и анализирует комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах</p>	<p>Знать: технологию проведения индивидуального опроса граждан;</p> <p>перечень документов, необходимых для подтверждения индивидуальной нуждаемости граждан в социальных услугах.</p> <p>Уметь: проводить анализ, систематизацию и использовать законодательные и других нормативные правовые акты в сфере предоставления</p>

			социальных услуг; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ документов, подтверждающих нуждимость граждан в социальных услугах.
		ПК-1.5 Организует обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определяет причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	Знать: причины, способные привести условия жизнедеятельности граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности граждан; определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;
		ПК-1.6 Обобщает и систематизирует информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления	Знать: перечень обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы их преодоления; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления
Определение порядка и конкретных условий	ПК-2. Способен к планированию и реализации деятельности реализации	ПК-2.1 Знает основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг	Знать: типологию проблем граждан, признанных нуждающимися в получении

реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг		<p>социальных услуг;</p> <p><i>этические основы социальной работы;</i></p> <p><i>особенности социальной работы с различными гражданами и группами населения - получателями социальных услуг</i></p> <p>Уметь: выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p>
		ПК-2.2 Знает мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	<p>Знать: мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p> <p>Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг;</p> <p>мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>
		ПК-2.3 Знает основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг	<p>Знать: содержание индивидуальной программы предоставления социальных услуг (формы социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг,</p>

			<p>а также мероприятия по социальному сопровождению)</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг;</p> <p><i>организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.</i></p>
		<p>ПК-2.4 Конкретизирует цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозирует результаты предоставления социальных услуг</p>	<p>Знать: порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг; проводить диагностику нуждаемости в предоставлении социальных услуг при составлении индивидуальной программы;</p> <p>учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>

		<p>ПК-2.5 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг</p>	<p>Знать: технологии, формы и методы предоставления социальных услуг; порядок предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: планировать действия, выбирать технологий, формы и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ПК-2.6 Взаимодействует со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>Знать: цели, принципы и основы организации социального взаимодействия между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем;</p> <p>инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;</p> <p>сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг. Уметь: характеризовать цели, принципы и основы организации социального взаимодействия между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем;</p>

<p>Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-5. Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p>	<p>Знать: основы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения;</p> <p>принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками;</p> <p>технологии социальной работы с разными группами населения;</p> <p>Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>
		<p>ПК-5.2 Знает основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку и экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>

		<p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии и социальные проекты (программы) для реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: российский и зарубежный опыт по применению инновационных технологий в сфере социальной работы, основы разработки социального проекта (программы) для реализации социального обслуживания граждан;</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности инновационные технологии социального обслуживания;</p> <p>принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг;</p>
		<p>ПК-5.4 Разрабатывает и осуществляет экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; при составлении прогноза развития социального обслуживания</p>	<p>Знать: основы разработки и технологии проведения экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска при составлении прогноза развития социального обслуживания;</p> <p>Уметь: разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки, а также на профилактику обстоятельств,</p>

			<p>обусловливающих нужд в социальном обслуживании;</p> <p>применять в работе информацию о конфликтных процессах, ситуациях социального риска при составлении прогноза развития социального обслуживания</p>
		<p>ПК-5.5 Анализирует применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</p>	<p>Знать: основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска;</p> <p>существующие социальные технологии для реализации социального проекта (программы)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга;</p> <p>анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль вариативной части Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях» – дисциплина, в которой объединены основные положения функционала «социальная работа» и нормативно определенные направления деятельности социального работника в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Современный комплекс проблем безопасности Российской Федерации», «Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях», «Социальная работа с различными группами населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения

будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», «Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной социальной работы с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защиты населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Курсовая работа		Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Экзамен		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях	30	16	14	6		8					
Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях»	6	2	4	2		2					
Тема 1.2. Понятие и виды чрезвычайных и кризисных ситуаций их классификация, характеристика, принципы и организация защиты от ЧС.	10	6	4	2		4					
Тема 1.3. Понятие сущность, содержание и виды социальной работы в ЧС и кризисных ситуациях	12	8	4	2		2					
Раздел 2. Правовые аспекты социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях	66	38	28	10		18					
Тема 2.1. Правовое регулирование, принципы, система социального обслуживания граждан в Российской Федерации	10	6	4	2		2					
Тема 2.2. Формы социального обслуживания и виды государственных услуг в соответствии с ФЗ от 28.12.2013 №442 и Постановлением Правительства от	12	6	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
24.11.20214 №1236										
Тема 2.3. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания. Права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг.	14	8	6	2		4				
Тема 2.4. Организация, финансирование и требования, определяющие порядок предоставления социальных услуг.	10	6	4	2		2				
Тема 2.5. Правовые основания, цели и содержание оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях в соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 г. № 178 – ФЗ.	10	6	4	2		2				
Тема 2.6. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения	10	6	4			4				
Раздел 3. Государственное управление социальной работой в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	28	18	10	4		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Управленческие функции государства по обеспечению социальной защиты населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций	12	6	6	2		4				
Тема 3.2. Организация социальной защиты военнослужащих, участников СВО, волонтеров и членов их семей	8	6	2	2						
Тема 3.3. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения (ПЖОН) в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера	8	6	2			2				
Консультация	2								2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объём, часов	144	76	50	24		24			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях

Организация и содержание преподаваемой дисциплины. Предмет, цель, задачи и структура курса «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях». Актуальность проблем социальной защиты (поддержки) в условиях чрезвычайных (ЧС) и кризисных ситуаций. Виды ЧС, их

классификация и краткая характеристика. Сущность и содержание социальной работы в ЧС и кризисных ситуациях.

Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях».

Цели и задачи дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях». Содержание дисциплины, ее связь с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы. Понятийно-категориальный аппарат проблем первоочередного социального обеспечения населения в условиях ЧС. Актуальность проблем организации эффективной социальной работы в условиях чрезвычайных (ЧС) и кризисных ситуаций. Роль и место задач социальной работы в функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Понятие и виды чрезвычайных и кризисных ситуаций их классификация, характеристика, принципы и организация защиты от ЧС.

Понятие чрезвычайной и кризисной ситуации. Классификация ЧС в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.05.2007 г №304, виды и характеристика ЧС, принципы защиты от них. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), уровни функционирования и решаемые задачи. Органы управления и силы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и режимы их функционирования. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан, иностранцев и лиц без гражданства в области защиты от ЧС. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.3. Понятие сущность, содержание и виды социальной работы в ЧС и кризисных ситуациях

Основные понятия в сфере социальной работы. Содержание социальной работы: оказание социальных услуг, осуществление социальной защиты (поддержки) и социальной помощи гражданам в чрезвычайных и кризисных ситуациях в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Сущность социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1 (2 часа): Предмет и задачи дисциплины «Социальная безопасность Российской Федерации»

Форма практического задания: подготовка тезауруса изучаемой дисциплины

1. Подготовить тезаурус изучаемой дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях» на основе изучения НПА из раздела 1.2 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций, <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный) и материалов размещенных на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.рф/>

Тема практического занятия 1.2 (4 часа): Понятие и виды чрезвычайных и кризисных ситуаций их классификация, характеристика, принципы и организация защиты от ЧС.

Форма практического задания: Подготовить классификатор основных видов природных и техногенных ЧС с описанием их краткой характеристики, используя НПА из раздела 1.15 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций, <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный) и материалов размещенных на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.рф/>

Тема практического занятия 1.3 (2 часа): Понятие сущность, содержание и виды социальной работы в ЧС и кризисных ситуациях.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Актуальность проблем социальной защиты (поддержки) в условиях чрезвычайных (ЧС) и кризисных ситуаций.
3. Виды ЧС, их классификация и краткая характеристика.
4. Сущность и содержание социальной работы в ЧС и кризисных ситуациях.
5. Понятийно-категориальный аппарат проблем первоочередного социального обеспечения населения в условиях ЧС.
6. Содержание и особенности видов социальной работы: оказание социальных услуг, осуществление социальной защиты (поддержки) и социальной помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях.
7. Роль и место задач социальной работы в функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.

Тема доклада:

1. Основные направления эволюции геополитических интересов в социальной сфере после второй мировой войны.
2. Проблема активизации международного терроризма и роль мирового сообщества в обеспечении глобальной социальной безопасности человечества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос.

Раздел 2. Правовые аспекты социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях

Система нормативных правовых актов, регламентирующих социальную работу в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Принципы и содержание правового регулирования социальной работы. Формы социального обслуживания и виды государственных услуг в соответствии с ФЗ от 28.12.2013 №442 и Постановлением Правительства от 24.11.20214 №1236. Правовые основания, цели и содержание оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.

Тема 2.1. Правовое регулирование, принципы, система социального обслуживания граждан в Российской Федерации

Основные понятия и принципы социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Система социального обслуживания. Основания для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. Индивидуальная программа и договор о предоставлении социальных услуг. Отказ от социального обслуживания, социальной услуги.

Тема 2.2. Формы социального обслуживания и виды государственных услуг в соответствии с ФЗ от 28.12.2013 №442 и Постановлением Правительства от 24.11.20214 №1236

Формы социального обслуживания: на дому, в полустационарной форме, или в стационарной форме. Виды и назначение предоставляемых социальных услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, срочные социальные услуги, социальное сопровождение.

Тема 2.3. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания. Права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг.

Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания. Права и обязанности получателей социальных услуг. Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг. Запреты для поставщиков социальных услуг.

Тема 2.4. Организация, финансирование и требования, определяющие порядок предоставления социальных услуг.

Организации социального обслуживания. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Реестр поставщиков социальных услуг и регистр получателей социальных услуг. Требования к порядку предоставления социальных услуг. Содержание стандарта социальной услуги. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации. Финансовое обеспечение социального обслуживания.

Тема 2.5. Правовые основания, цели и содержание оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях в соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 г. № 178 – ФЗ.

Правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам и иным категориям граждан. Основные понятия в сфере и цели оказания государственной социальной помощи. Виды государственной социальной помощи, оказание которых обязательно на территории Российской Федерации. Полномочия Российской Федерации и органов государственной власти субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи. Оплата предоставления гражданину социальных услуг. Федеральный государственный контроль (надзор) за деятельностью по оказанию гражданам государственной социальной помощи в виде предоставления социальных услуг. Единая государственная информационная система социального обеспечения. Государственная социальная помощь на основании социального контракта. Виды оказания государственной социальной помощи.

Тема 2.6. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения

Назначение и построение классификатора мер социальной защиты (поддержки) (далее - Классификатор МСЗ). Содержание разделов классификатора: 1. Пенсии; 2. Ежемесячные доплаты к пенсии отдельным категориям специалистов; 3. Прочие страховые выплаты по обязательному социальному страхованию; 4. Социальные пособия и другие социальные выплаты, носящие характер дополнительной материальной помощи; 5. Компенсации и выплаты компенсационного характера; 6. Субсидии; 7. Льготы; 8. Социальная помощь в натуральной форме; 9. Государственная социальная помощь в виде социальной доплаты к пенсии; 10. Дополнительные меры социальной поддержки семей с детьми; 11. Социальные услуги.

Содержание разделов классификатора категорий получателей мер социальной защиты (поддержки): лицо, достигшее предпенсионного, пенсионного возраста; лицо старшего возраста инвалид; члены семей, потерявших кормильца; отдельные категории граждан, работников и специалистов; граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие радиационных или техногенных катастроф; граждане, получившие трудовые увечья и профессиональные заболевания, и члены их семей, лица, утратившие трудоспособность вследствие заболевания или травмы; беременные женщины, матери и другие категории граждан, имеющие право на получение мер социальной защиты (поддержки) семьи, материнства, отцовства и детства; доноры крови и ее компонентов; граждане, обратившиеся в органы службы занятости в целях поиска подходящей работы; пенсионеры; ветераны; граждане, имеющие выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией; граждане, имеющие низкий уровень дохода, малоимущие семьи; граждане, признанные нуждающимися в социальном обслуживании; военнослужащие и приравненные к ним по социальному обеспечению и члены их семей; жертвы политических репрессий; отдельные категории граждан и лиц, проживающих на территории Республики Крым; потерпевшие, свидетели и иные участники уголовного судопроизводства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1 (2 часа): Правовое регулирование, принципы, система социального обслуживания граждан в Российской Федерации.

Форма практического задания: подготовка краткой аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемой темы

1. Подготовить аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемой темы. Федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие социальную работу на основе

изучения НПА из раздела 1.2 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный) и материалов, размещенных на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.рф/>

- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной социальной помощи»;
- Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020, с изм. от 06.12.2021) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 24.11.2014 N 1236 (ред. от 14.12.2020) «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг».
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 (ред. от 18.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».

Тема практического занятия 2.2 (4 часа): Формы социального обслуживания и виды государственных услуг в соответствии с ФЗ от 28.12.2013 №442 и Постановлением Правительства от 24.11.2014 №1236

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные понятия в сфере организации социальной работы в РФ;
2. Нормативные документы, регламентирующие систему социального обслуживания граждан в Российской Федерации;
3. Принципы и содержание системы социального обслуживания.
4. Требования к реализации различных форм социального обслуживания;
5. Виды и содержание социальных услуг, предоставляемых с учетом индивидуальных потребностей.

Тема доклада:

1. Правовые основы деятельности организаций социального обслуживания и их структурных подразделений.
2. Нормативный порядок предоставления социального обслуживания.

Тема практического занятия 2.3 (4 часа): Полномочия федеральных органов государственной власти (ФОИВ) и органов государственной власти (ОГВ) субъектов РФ в сфере социального обслуживания Права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг.

Форма практического задания: изучение и анализ полномочий ФОИВ и ОГВ субъектов РФ в сфере социального обслуживания; подготовка аналитической таблицы прав и обязанностей получателей и поставщиков социальных услуг.

1. Подготовить аналитическую таблицу прав и обязанностей получателей и поставщиков социальных услуг используя НПА из раздела 1.2; Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций размещенного по адресу: <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный) и материалов размещенных на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.рф/>

Тема практического занятия 2.4 (2 часа): Организация, финансирование и требования, определяющие порядок предоставления социальных услуг.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Организация предоставления социального обслуживания граждан в РФ;
2. Финансовое обеспечение социального обслуживания
3. Требования к порядку предоставления социальных услуг;
4. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации;
5. Государственный и общественный контроль (надзор) в сфере социального обслуживания.

Тема доклада:

1. Требования профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. N 351н.
2. Проблемы обеспечения социальной защиты населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций в РФ.

Тема практического занятия 2.5 (2 часа): Правовые основания, цели и содержание оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях в соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 г. № 178 – ФЗ.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Нормативные и правовые акты, регламентирующие порядок оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях
2. Нормативные определения и понятия в сфере оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
3. Финансовое обеспечение социального обслуживания.
4. Требования к порядку предоставления социальных услуг;
5. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации;
6. Государственный и общественный контроль (надзор) в сфере социального обслуживания населения.

Тема практического занятия 2.6 (4 часа): Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.

Форма практического задания: изучение и анализ Классификатора мер социальной защиты (поддержки) (далее - Классификатор МСЗ), утвержденный Минтрудом России; подготовка выборки возможных видов мер социальной защиты, которые могут быть реализованы в условиях ЧС основе содержания Классификатора.

1. Подготовить выборку из таблицы Классификатора возможных видов мер социальной защиты, которые могут быть реализованы в условиях ЧС, используя Классификатор из раздела 1.2; Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций размещенного по адресу: <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный) и материалов размещенных на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.рф/>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – написание курсовой работы на одну из избранных тем.

Раздел 3. Государственное управление социальной работой в чрезвычайных и кризисных ситуациях

Организация и содержание функций государственного управления в сфере социальной работы. Основы управления социальной защиты населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Организация социальной защиты военнослужащих, участников СВО и членов их семей, в том числе членов семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга. Особенности реализации функций социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

Тема 3.1. Управленческие функции государства по обеспечению социальной защиты населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

Основные понятия, принципы и содержание управления социальной защитой населения. Управленческие функции государства по обеспечению социальной защиты населения Российской Федерации в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Федеральные, региональные и муниципальные органы, обеспечивающие социальную защиту населения. Содержание циклических алгоритмов в организационных системах управления социальной защитой населения РФ.

Тема 3.2. Социальная защита военнослужащих, участников СВО, волонтеров и членов их семей, в том числе членов семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга

Нормативная правовая база социальной защиты военнослужащих, участников СВО и членов их семей. Содержание социальных обязательств государства по предоставлению льгот и гарантий для

военнослужащих, участников СВО и членов их семей. Особенности обеспечения социальной защиты членов семей военнослужащих и добровольцев, погибших при выполнении воинского долга.

Тема 3.3. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения (ПЖОН) в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера

Организация первоочередного жизнеобеспечения и социальной защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера как одна из задач системы РСЧС. Нормативные основы системы социальной защиты населения от ЧС природного и техногенного характера. Органы обеспечения социальной защиты населения в случае развития чрезвычайных ситуаций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1 (4 часа): Управленческие функции государства по обеспечению социальной защиты населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

Форма практического задания: подготовка общей модели алгоритма управления муниципальным управлением социальной защиты населения в контексте решения задач социальной работы в условиях чрезвычайной и кризисной ситуации на основе управленческого цикла PDCA Шухарта - Деминга;

Тема практического занятия 3.3 (2 часа): Организация первоочередного жизнеобеспечения населения (ПЖОН) в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера **Форма практического задания:** дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Нормативная база, регламентирующая социальную защиту населения в случае ЧС ПТХ;
2. Основные понятия в сфере социальной защиты населения в случае ЧС природного и техногенного характера (ЧС ПТХ);
3. Функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации (РСЧС) по социальной защите населения в случае ЧС ПТХ;
4. Классификация ЧС природного, техногенного и социального характера.
5. Правила проведения ПЖОН и эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении ЧС ПТХ.

Тема доклада:

1. Порядок работы пункта временного размещения пострадавшего населения.
2. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 4		

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях	16	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - выполнение заданий; - подготовка к опросу по разделу
Раздел 2. Правовые аспекты социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях	38	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - выполнение заданий; - подготовка курсовой работы;
Раздел 3. Государственное управление социальной работой в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	18	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - Подготовка доклада и презентации
Общий объём по модулю/семестру, часов	144	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. На электронном ресурсе ЭБС «Лань» Изучите страницы 6-31; 63-87 учебного пособия: Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан.(объем 25,3 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Подготовиться к устному опросу по разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура, содержание и задачи дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях»?
2. Значимость и взаимосвязь изучаемого модуля по комплексу проблем безопасности РФ с дисциплинами цикла?
3. Понятийно-категориальный аппарат изучаемых проблем социальной защиты населения в чрезвычайных и кризисных ситуациях, его взаимосвязь с правовыми источниками.
4. Содержание категории «Социальная работа».
5. Проблемы социальной защищенности населения в условиях ЧС.

6. Соотношение понятий «социальная работа», «социальная защита», «социальная помощь».
7. Нормативная база, регламентирующая социальную защиту населения в случае ЧС ПТХ;
8. Понятие чрезвычайной и кризисной ситуации. Классификация ЧС ПТХ;
9. Актуальность проблем организации эффективной социальной работы в условиях чрезвычайных (ЧС) и кризисных ситуаций.
10. Роль и место задач социальной работы в функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.
11. Органы управления и силы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
12. Функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации (РСЧС) по социальной защите населения в случае ЧС ПТХ;
13. Содержание режимов функционирования органов управления социальной защитой при возникновении ЧС ПТХ (повседневный режим, повышенная готовность, режим ЧС).
14. Правила проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении ЧС ПТХ.
15. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16. Содержание и сущность социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. — Электрон. дан.(объем 25,3 Мб). — Кемерово: КемГУ, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-503-981-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154168> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности)

образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.: РГСУ, 2023. – 368 с.: <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный, дата обращения: 20.10.2023);

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. На электронном ресурсе <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> скачайте электронный справочник: Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.: РГСУ, 2023. – 368 с.: (доступ свободный, дата обращения: 20.10.2023); в разделе (1.2; 1.6; 1.10; 1.14) изучите и проанализируйте нормативные правовые акты, регулирующие сферу социальной защиты РФ:
 - Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
 - Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной социальной помощи».
 - Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (ред. от 28.12.2022) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
 - Приказ Минтруда России от 15.12.2020 N 893 «Об утверждении Положения о функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
 - Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959).
2. Подготовьте аналитическую таблицу по форме № п/п Наименование Федерального закона (НПА); краткое содержание аспектов социальной работы РФ, которые они регламентируют;

№ п/п	Реквизиты нормативного правового акта, регулирующего сферу социальной защиты населения:	Краткое указание (содержание) аспектов, регламентирующих направления социальной работы:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Подготовиться к устному опросу по разделу 2.

4. Подготовьте реферат на тему «Виды государственной социальной помощи, предусмотренные для социальной защиты населения в условиях чрезвычайных и критических ситуаций».

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Структура нормативной базы, регламентирующей социальную работу в ЧС.
2. Содержание нормативных правовых актов, регулирующих социальную защиту населения в условиях ЧС и кризисных ситуаций в РФ.
3. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.
4. Формы социального обслуживания, виды и назначение предоставляемых социальных услуг в условиях ЧС.
5. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации.
6. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания.
7. Реестр поставщиков социальных услуг и регистр получателей социальных услуг.
8. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг.
9. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.
10. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. — Электрон. дан.(объем 25,3 Мб). — Кемерово: КемГУ, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-503-981-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154168> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.: РГСУ, 2023. – 368 с.: <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный, дата обращения: 20.10.2023);

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Используя Электронный справочник «Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций» <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный, дата обращения: 20.10.2023); изучите и проанализируйте НПА в сфере социальной защиты населения в РФ в ЧС (разделы 1.2; 1.15); подготовьте таблицу Федеральных и региональных органов государственной власти, функционально ответственных за регламентацию и реализацию вопросов обеспечения социальной защиты населения по форме № п/п; наименование ФОИВ (ОГВ) и функционал реализации социальной защиты в условиях ЧС.

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Органы государственной власти, обеспечивающие основные направления социальной защиты населения в условиях ЧС».

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Органы государственного управления имеющие полномочия в сфере обеспечения социальной защиты населения в условиях ЧС.
2. Структура и функции законодательных и исполнительных органов государственного управления в сфере социальной защиты и оказания социальных услуг населению.
3. Система органов управления обеспечением социальной защиты населения.
4. Основные принципы управления обеспечением социальной защиты в РФ.
5. Организация первоочередного жизнеобеспечения и социальной защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
6. Содержание социальных обязательств государства по предоставлению льгот и гарантий для военнослужащих, участников СВО и членов их семей.
7. Организация социальной защиты военнослужащих, участников СВО, волонтеров и членов их семей, в том числе членов семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.
8. Система нормативных актов, регулирующих социальную защиту населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Органы государственного управления в сфере социальной защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

10. Содержание режимов функционирования органов управления социальной защитой при возникновении ЧС ПТХ (повседневный режим, повышенная готовность, режим ЧС).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. — Электрон. дан.(объем 25,3 Мб). — Кемерово: КемГУ, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-503-981-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154168> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: — М.: РГСУ, 2023. — 368 с.: <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный, дата обращения: 20.10.2023);

3.3 Темы курсовых работ.

1. Нормативные правовые основы социальной защиты населения в Российской Федерации.
2. Виды государственной социальной помощи, предусмотренные для социальной защиты населения в условиях чрезвычайных и критических ситуаций.
3. Внутренние угрозы социальной безопасности России.
4. Демографическая безопасность как основа социальной безопасности и сохранения российской государственности.
5. Виды государственной социальной помощи, предусмотренные для социальной защиты населения в условиях чрезвычайных и критических ситуаций.
6. Социальная безопасность семьи - базовый интегративный элемент социальной безопасности российского общества.
7. Социально- культурный код российского многонационального общества.

8. Культура и спорт как арена международного противостояния в борьбе за сохранение социальной идентичности российского государства.
9. Сбережение и защита социальных и духовных ценностей общества одна из главных задач и семьи и государства.
10. Продовольственная и аграрная безопасность как фактор социальной устойчивости государства.
11. Энергетическая безопасность России - условие устойчивого социально-экономического развития страны.
12. Транспортная безопасность Российской Федерации - главное связующее звено экономики и народов России.
13. Состояние обороноспособности и уровень развития Вооруженных сил - весомый аргумент России в справедливом разрешении внешнеполитических противоречий глобального характера.
14. Проблемы противодействия международному и внутреннему терроризму в современном обществе и пути его своевременного предупреждения.
15. Организованная преступность как элемент угрозы социальной стабильности общества.
16. Нормативные правовые основы социальной безопасности российского государства.
17. Социальная ответственность общества перед будущими поколениями один из ведущих принципов обеспечения социальной, политической и экономической стабильности государства.
18. Социальная безопасность общества и уровень коррупции, какая взаимосвязь?
19. Организация социальной защиты военнослужащих, участников СВО и членов их семей, в том числе членов семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.
20. Особенности обеспечения социальной защиты членов семей военнослужащих и добровольцев, погибших при выполнении воинского долга.
21. Семья, как социальный индикатор обеспечения социальной безопасности общества.
22. Социальная безопасность как элемент национальной безопасности России.
23. Внешнеполитические факторы, влияющие на состояние социальной безопасности России.
24. Угрозы геополитического характера снижающие социальную безопасности страны.
25. Агрессивная политика западных элит – угроза социальной безопасности РФ.
26. Медико-биологическая безопасность – необходимый элемент обеспечения социального благополучия общества.

2.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание курсовой работы

Цель выполнения курсовой работы – научить студента самостоятельно проводить научные исследования, обобщать и углублять полученные знания, применять их для решения практических задач, выдвигать и защищать собственные суждения. Курсовая работа должна быть написана самостоятельно. Изложение темы следует подкреплять фактическими данными, сопоставлениями, расчетами, графиками, таблицами.

Текст курсовой работы состоит из введения, основной части курсовой работы, заключения и списка литературы.

Требования к оформлению (комментарии по оформлению функционируют в MS Word 08-10).

1. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала.

2. Шрифт 14 Times New Roman

3. Текст курсовой работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

4. Заголовки структурных элементов курсовой работы и разделов основной части следует располагать по ширине страницы (см. закладку выравнивание текста) без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Все заголовки выделять стилем: Заголовок 1, подзаголовки – стилем Заголовок 2 (см. Стили в закладке «Главная»).

5. Курсовая работа сдается в одном электронном экземпляре виде при необходимости и требованию преподавателя в распечатанном. Работу сшивают в папку-скоросшиватель или переплетают. Обратите внимание, преподавателей очень раздражает стремление студента «упаковать» каждый лист работы в отдельный файл (в случае, если работа сдается в распечатанном виде).

6. Общий объем курсовой – не менее 15 и не более 30 страниц. Приложения не входят в общий объем, нумеруются отдельно. Приложения являются необязательной частью курсовой работы.

7. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице указывается цифра «2». Порядковый номер страницы ставится на середине нижнего поля.

8. Текст ссылки, пояснения приводят внизу страницы, отделяя его от основного текста короткой горизонтальной линией с левой стороны. В тексте ссылки должны соблюдаться правила библиографического описания

9. Список литературы содержит, как правило, только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки.

10. Литература может группироваться различным образом. Тем не менее, целесообразно придерживаться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

11. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц. (Оглавление желательно делать в автоматическом режиме, воспользовавшись вкладкой «Ссылки», далее слева – Оглавление).

12. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рисунок 4). Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рисунок». Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово «Рисунок» под ней не пишут.

13. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается

впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова “Продолжение таблицы”, с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

При проверке курсовой работы на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел 1 «Теоретические основы социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях»	ПК-1	Устный опрос	<p>1. Изучение на электронном ресурсе ЭБС «Лань» страниц 6-31 учебного пособия: Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан.(объем 25,3 Мб). – Кемерово: Кем ГУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233366 (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Ответы на устном опросе по разделу 1.</p> <p>1. Структура, содержание и задачи дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях»?</p> <p>2. Значимость и взаимосвязь изучаемого модуля по комплексу проблем безопасности РФ с дисциплинами цикла?</p> <p>3. Понятийно-категориальный аппарат изучаемых проблем социальной защиты населения в чрезвычайных и кризисных ситуациях, его взаимосвязь с правовыми источниками.</p> <p>4. Содержание категории «Социальная работа».</p> <p>5. Проблемы социальной защищенности населения в условиях ЧС.</p> <p>6. Соотношение понятий «социальная работа», «социальная защита», «социальная помощь».</p> <p>7. Актуальность проблем организации эффективной социальной работы в условиях чрезвычайных (ЧС) и кризисных ситуаций.</p> <p>8. Роль и место задач социальной работы в функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>9. Органы управления и силы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и режимы их функционирования.</p> <p>10. Содержание и сущность социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях.</p>
2.	Раздел 2 «Правовые аспекты социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях»	ПК-2	Курсовая работа	<p>1. Изучение и анализ нормативных правовых актов, регулирующих сферу социальной безопасности РФ из разделов Справочника «Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций» (1.2; 1.15) на электронном ресурсе https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (последняя редакция). – Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной социальной помощи». – Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (ред. от 28.12.2022) «О социальной защите граждан,

				<p>подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минтруда России от 15.12.2020 N 893 «Об утверждении Положения о функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». - Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959). <p>2. Подготовка аналитической таблицы по форме № п/п Наименование Федерального закона (НПА); краткое содержание аспектов социальной работы РФ, которые они регламентируют;</p> <p>3. Написание курсовой работы по одной из предложенных тем;</p> <p>4. Ответы на контрольные вопросы по разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура нормативной базы, регламентирующей социальную работу в ЧС. 2. Содержание нормативных правовых актов, регулирующих социальную защиту населения в условиях ЧС и кризисных ситуаций в РФ. 3. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения. 4. Формы социального обслуживания, виды и назначение предоставляемых социальных услуг в условиях ЧС. 5. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации. 6. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания. 7. Реестр поставщиков социальных услуг и регистр получателей социальных услуг. 8. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг. 9. Государственная социальная помощь на основании социального контракта. 10. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.
3.	Раздел 3 «Государственное управление социальной	ПК-5	Подготовка доклада и презентации по	<p>1. Изучение и анализ НПА в сфере социальной безопасности РФ по разделам 1.2; 1.15; электронного справочника «Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций» https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW</p>

	работой в чрезвычайных и кризисных ситуациях»		разделу	<p>2. Подготовка таблицы Федеральных и региональных органов государственной власти, функционально ответственных за регламентацию и реализацию вопросов обеспечения социальной защиты населения по форме № п/п; наименование ФООИВ (ОГВ) и функционал реализации социальной защиты в условиях ЧС.</p> <p>3. Подготовка доклада и презентации на тему: «Органы государственной власти, обеспечивающие основные направления социальной защиты населения в условиях ЧС».</p> <p>4. Ответы на устном опросе по разделу 3:</p> <p>1. 1. Органы государственного управления имеющие полномочия в сфере обеспечения социальной защиты населения в условиях ЧС.</p> <p>2. Структура и функции законодательных и исполнительных органов государственного управления в сфере социальной защиты и оказания социальных услуг населению.</p> <p>3. Система органов управления обеспечением социальной защиты населения.</p> <p>4. Основные принципы управления обеспечением социальной защиты в РФ.</p> <p>5. Организация первоочередного жизнеобеспечения и социальной защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>6. Содержание социальных обязательств государства по предоставлению льгот и гарантий для военнослужащих, участников СВО и членов их семей.</p> <p>7. Организация социальной защиты военнослужащих, участников СВО, волонтеров и членов их семей, в том числе членов семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.</p> <p>8. Система нормативных актов, регулирующих социальную защиту населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>9. Органы государственного управления в сфере социальной защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>10. Содержание режимов функционирования органов управления социальной защитой при возникновении ЧС ПТХ (повседневный режим, повышенная готовность, режим ЧС).</p>
--	---	--	---------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы

1. Структура, содержание и задачи дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях»?
2. Значимость и взаимосвязь изучаемого модуля по комплексу проблем безопасности РФ с дисциплинами цикла?
3. Понятийно-категориальный аппарат изучаемых проблем социальной защиты населения в чрезвычайных и кризисных ситуациях, его взаимосвязь с правовыми источниками.
4. Содержание категории «Социальная работа».
5. Проблемы социальной защищенности населения в условиях ЧС.
6. Соотношение понятий «социальная работа», «социальная защита», «социальная помощь».
7. Актуальность проблем организации эффективной социальной работы в условиях чрезвычайных (ЧС) и кризисных ситуаций.
8. Роль и место задач социальной работы в функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.
9. Органы управления и силы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и режимы их функционирования.
10. Содержание и сущность социальной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Вопросы

1. Структура нормативной базы, регламентирующей социальную работу в ЧС.
2. Содержание нормативных правовых актов, регулирующих социальную защиту населения в условиях ЧС и кризисных ситуаций в РФ.
3. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.
4. Формы социального обслуживания, виды и назначение предоставляемых социальных услуг в условиях ЧС.
5. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации.
6. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания.
7. Реестр поставщиков социальных услуг и регистр получателей социальных услуг.
8. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг.
9. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.
10. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.

Код контролируемой компетенции ПК-5

Вопросы

1. Органы государственного управления имеющие полномочия в сфере обеспечения социальной защиты населения в условиях ЧС.
2. Структура и функции законодательных и исполнительных органов государственного управления в сфере социальной защиты и оказания социальных услуг населению.
3. Система органов управления обеспечением социальной защиты населения.
4. Основные принципы управления обеспечением социальной защиты в РФ.
5. Организация первоочередного жизнеобеспечения и социальной защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

6. Содержание социальных обязательств государства по предоставлению льгот и гарантий для военнослужащих, участников СВО и членов их семей.
7. Организация социальной защиты военнослужащих, участников СВО, волонтеров и членов их семей, в том числе членов семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.
8. Система нормативных актов, регулирующих социальную защиту населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Органы государственного управления в сфере социальной защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Содержание режимов функционирования органов управления социальной защитой при возникновении ЧС ПТХ (повседневный режим, повышенная готовность, режим ЧС).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. — Электрон. дан.(объем 25,3 Мб). — Кемерово: КемГУ, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-503-981-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154168> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: — М.: РГСУ, 2023. — 368 с.: <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный, дата обращения: 20.10.2023);

5.1.2. Дополнительная литература

1. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Д. Л. Светогор. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 68 с. — ISBN 978-985-503-765-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131743> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мархоцкий, Я. Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 178 с. — ISBN 978-985-06-1825-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65262> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Законы РФ, нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной социальной помощи».
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021).
5. Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (ред. от 28.12.2022) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
6. Федеральный закон от 17.02.2023 N 18-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан, проживающих на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области».
7. Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020, с изм. от 06.12.2021) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
8. Указ Президента РФ от 14.07.2023 N 518 «О дополнительных социальных гарантиях лицам, выполняющим работы на территориях отдельных субъектов Российской Федерации, и членам их семей».
9. Постановление Правительства РФ от 24.11.2014 N 1236 (ред. от 14.12.2020) «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг».
10. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 (ред. от 18.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».
11. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 N 893 «Об утверждении Положения о функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
12. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	https://e.lanbook.com/book/175196?category=43906
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Консультат-Плюс	Информационно-справочная правовая система (некоммерческая версия)	https://www.consultant.ru/online/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки
«39.03.02 Социальная работа»

Направленность
«Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
ситуаций»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Румянцева С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания "Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций» являются:

- изучение актуальных проблем социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- формирование правовых знаний студентов в области решения задач, направленных на обеспечение приоритетных направлений обеспечения социальной помощи населению пострадавшему в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (ЧС ПТХ);
- получение системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций, направленной на решение проблем социальной обеспечения;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов, регламентирующих решение социальных задач по оказанию услуг лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций;
- выработка умений применения правовых норм, в сфере социальной работы, направленной на решение наиболее актуальных проблем социальной помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций;
- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач социальной работы в экстремальных условиях;
- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций;
- развитие способности специалиста по социальной работе юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- получить представление о приоритетных направлениях социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций.
- изучить требования основных нормативных правовых актов, определяющих актуальные направления социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций;
- получить навыки организации правового сопровождения деятельности в сфере социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1: Способен к выявлению причин и обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК-2: Способен к планированию и реализации деятельности реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг;

ПК-5: Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-1. Способен к выявлению причин и обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1 Знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты, социального обслуживания населения; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей в сфере социальной поддержки и государственной социальной помощи разным категориям получателей социальных услуг, а также порядок признания граждан, нуждающимися в социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</p> <p>законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p> <p>Уметь: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при определении нуждаемости граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
		<p>ПК-1.2 Знает порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p>	<p>Знать: порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, порядок определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной</p>

			помощи; составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг
		ПК-1.3 Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	<p>Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p> <p>Уметь: устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.</p>
		ПК-1.4 Проводит индивидуальный опрос граждан и анализирует комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	<p>Знать: технологию проведения индивидуального опроса граждан;</p> <p>перечень документов, необходимых для подтверждения индивидуальной нуждаемости граждан в социальных услугах.</p> <p>Уметь: проводить анализ, систематизацию и использовать законодательные и других нормативные правовые акты в сфере предоставления социальных услуг;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализ документов, подтверждающих нуждае-</p>

			мость граждан в социальных услугах.
		ПК-1.5 Организует обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определяет причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	<p>Знать: причины, способные привести условия жизнедеятельности граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p> <p>Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности граждан; определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;</p>
		ПК-1.6 Обобщает и систематизирует информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления	<p>Знать: перечень обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы их преодоления;</p> <p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления</p>
Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2. Способен к планированию и реализации деятельности реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знает основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг	<p>Знать: типологию проблем граждан, признанных нуждающимися в получении социальных услуг;</p> <p>этические основы социальной работы;</p> <p>особенности социальной работы с различными гражданами и группами населения - получа-</p>

			<p><i>телями социальных услуг</i></p> <p>Уметь: выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p>
		ПК-2.2 Знает мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	<p>Знать: мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p> <p>Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг;</p> <p>мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>
		ПК-2.3 Знает основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг	<p>Знать: содержание индивидуальной программы предоставления социальных услуг (формы социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению)</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг;</p> <p><i>организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым</i></p>

			<i>гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.</i>
		ПК-2.4 Конкретизирует цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозирует результаты предоставления социальных услуг	<p>Знать: порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг; проводить диагностику нуждаемости в предоставлении социальных услуг при составлении индивидуальной программы;</p> <p>учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>
		ПК-2.5 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	<p>Знать: технологии, формы и методы предоставления социальных услуг; порядок предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: планировать действия, выбирать технологий, формы и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>
		ПК-2.6 Взаимодействует со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем	<p>Знать: цели, принципы и основы организации социального взаимодействия между получателем социальных услуг и раз-</p>

		получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	<p>личными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем;</p> <p>инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;</p> <p>сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: характеризовать цели, принципы и основы организации социального взаимодействия между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем;</p>
<p>Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-5. Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p>	<p>Знать: основы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения;</p> <p>принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками;</p> <p>технологии социальной работы с разными группами населения;</p> <p>Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, профилактику обстоя-</p>

			тельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
		ПК-5.2 Знает основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<p>Знать: основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку и экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>
		ПК-5.3 Применяет инновационные технологии и социальные проекты (программы) для реализации социального обслуживания граждан и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<p>Знать: российский и зарубежный опыт по применению инновационных технологий в сфере социальной работы, основы разработки социального проекта (программы) для реализации социального обслуживания граждан;</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности инновационные технологии социального обслуживания;</p> <p>принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг;</p>
		ПК-5.4 Разрабатывает и осуществляет экспертизу проектов (программ) по реализации социального	Знать: основы разработки и технологии проведения экспертизы проектов (программ) по

		<p>обслуживания и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуж- даемость в социальном обслуживании; при со- ставлении прогноза раз- вития социального об- служивания</p>	<p>реализации социального обслу- живания и профилактике об- стоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном об- служивании; сущность и осо- бенности проявления конфлик- тогенных процессов, ситуаций социального риска при состав- лении прогноза развития соци- ального обслуживания;</p> <p>Уметь: разрабатывать соци- альные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и ока- зания социальной поддержки, а также на профилактику обстоя- тельств, обуславливающих ну- ждаемость в социальном об- служивании;</p> <p>применять в работе инфор- мацию о конфликтогенных процессах, ситуациях социаль- ного риска при составлении прогноза развития социального обслуживания</p>
--	--	---	---

		ПК-5.5 Анализирует применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)	<p>Знать: основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска;</p> <p>существующие социальные технологии для реализации социального проекта (программы)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга;</p> <p>анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль вариативной части Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций» – дисциплина, в которой конкретизированы основные положения функционала «социальная работа» и нормативно определены направления деятельности социального работника с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Современный комплекс проблем безопасности Российской Федерации», «Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях», «Социальная работа с различными группами населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», «Социально-психологическое сопровождение готовности населения к чрезвычайным и кризисным ситуациям», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной социальной работы с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточни-

кам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защиты лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Очно-	Заочная
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная консультативная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с населением пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	23	15	8	4	4		
Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций».	7	3	4	2			
Тема 1.2. Понятие и виды чрезвычайных ситуаций их классификация и характеристика, вид и размер предполагаемых потерь (ущерба), возникающий в результате ЧС.	8	6	2	2	2		
Тема 1.3. Понятие пострадавшего, сущность, содержание и виды социальной работы с лицами, пострадавшими в ЧС.	8	6	2		2		
Раздел 2. Правовые аспекты социальной работы с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	44	30	14	4	10		
Тема 2.1. Правовое регулирование, принципы работы системы социального обслуживания лиц, пострадавших в результате ЧС.	16	12	4		4		
Тема 2.2. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслужи-	8	6	2		2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
живания лиц, пострадавших в результате ЧС.										
Тема 2.3. Формы социального обслуживания и виды государственных услуг, оказываемые лицам, пострадавшим в результате ЧС в соответствии с законодательством РФ	10	6	4	2		2				
Тема 2.4. Правовые основания, цели и содержание оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения	10	6	4	2		2				
Раздел 3. Государственное управление социальной работой с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.	32	18	14	4		10				
Тема 3.1. Управленческие функции государства по обеспечению социальной защиты населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций	12	6	6	2		4				
Тема 3.2. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения (ПЖОН) в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера	12	6	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.3. Действия органов управления по первоочередному жизнеобеспечению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	8	6	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12	24					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с населением пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Организация и содержание преподаваемой дисциплины. Предмет, цель, задачи и структура курса «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций». Актуальность проблем социальной защиты (поддержки) населения, пострадавшего в результате чрезвычайных ситуаций. Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС), их классификация и краткая характеристика, предполагаемый вид и размер ущерба от различных видов ЧС. Сущность и содержание социальной работы с лицами пострадавшими в ЧС.

Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций».

Предмет, цели и задачи дисциплины. Содержание дисциплины, ее связь с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы. Понятийно-категориальный аппарат содержания социальной работы с лицами, пострадавшими в условиях ЧС. Актуальность проблем организации эффективной социальной работы с населением, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Роль и место задач социальной защиты населения пострадавшего от чрезвычайных ситуаций в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 1.2. Понятие и виды чрезвычайных ситуаций их классификация и характеристика, вид и размер предполагаемых потерь (ущерба), возникающий в результате ЧС.

Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.05.2007 г №304. Предполагаемый вид и размер ущерба от различных ЧС ПТХ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), уровни функционирования и решаемые задачи. Органы управления и силы единой государственной

системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и режимы их функционирования. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан, иностранцев и лиц без гражданства в области защиты от ЧС. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.3. Понятие пострадавшего, сущность, содержание и виды социальной работы с лицами, пострадавшими в ЧС.

Основные понятия в сфере социальной работы. Содержание и виды социальной работы: оказание социальных услуг, осуществление социальной защиты (поддержки) и социальной помощи гражданам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Цели социальной работы с пострадавшими: оказание помощи, улучшение условий их жизнедеятельности, расширение их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Особенности социальной работы с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.2 (2 часа): Понятие и виды чрезвычайных ситуаций их классификация и характеристика, вид и размер предполагаемых потерь (ущерба), возникающий в результате ЧС.

Форма практического задания: классификатор основных видов природных и техногенных ЧС; тезаурус изучаемой дисциплины

1. Подготовить классификатор основных видов природных и техногенных ЧС с описанием их краткой характеристики, используя НПА из раздела 1.15 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций (ст.1 Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ; разд. 2.4.1 Основные понятия в сфере гражданской обороны и защиты от ЧС), <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный) и материалов размещенных на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.пф/>

2. Подготовить тезаурус изучаемой дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях» на основе изучения НПА из раздела 1.2 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций (ст. 3 Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ; ст.1 Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ), <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный) (и материалов размещенных на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.пф/>

Тема практического занятия 1.3 (2 часа): Понятие пострадавшего, сущность, содержание и виды социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные понятия в сфере социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.
3. Виды ЧС, их классификация их краткая характеристика, возможный размер нанесения ущерба.
4. Сущность и содержание социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.
5. Понятийно-категориальный аппарат проблем первоочередного социального обеспечения населения в условиях ЧС.
6. Содержание и особенности социальной работы в виде «оказание социальных услуг» с лицами пострадавшими в результате ЧС.
- Содержание и особенности социальной работы в виде «осуществление социальной защиты (поддержки)» с лицами пострадавшими в результате ЧС.
7. Содержание и особенности социальной работы в виде «социальной помощи» с лицами пострадавшими в результате ЧС.

Тема доклада:

1. Актуальность проблем организации эффективной социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.

2. Роль и место задач социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС, в функциональной подсистеме социальной защиты населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос.

Раздел 2. Правовые аспекты социальной работы с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях

Система нормативных правовых актов, регламентирующих социальную работу с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций. Принципы и содержание правового регулирования социальной работы с населением, пострадавшим в ЧС. Формы социального обслуживания и виды государственных услуг, применяемые в социальной работе с населением пострадавшим в результате ЧС. Правовые основания, цели и содержание оказания социальной помощи (поддержки) граждан, пострадавших в ЧС. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.

Тема 2.1. Правовое регулирование, принципы работы системы социального обслуживания лиц, пострадавших в результате ЧС.

Основные понятия и принципы социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Правовое регулирование работы системы социального обслуживания в условиях ЧС. Особенности предоставления социального обслуживания и признания лиц, пострадавших в результате ЧС нуждающимися в социальном обслуживании. Принципы работы системы социального обслуживания и оказание социальных услуг лицам, пострадавшим в результате ЧС.

Тема 2.2. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания лиц, пострадавших в результате ЧС.

Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания, в том числе социального обслуживания лиц, пострадавших в результате ЧС. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания пострадавших в результате ЧС в субъекте Российской Федерации. Права и обязанности получателей социальных услуг. Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг. Запреты для поставщиков социальных услуг.

Тема 2.3. Формы социального обслуживания и виды государственных услуг, оказываемые лицам, пострадавшим в результате ЧС в соответствии с законодательством РФ

Нормативно определенные формы социального обслуживания: на дому, в полустационарной форме, или в стационарной форме, применяемые в социальной работе с населением, пострадавшим в результате ЧС. Назначение, содержание и специфика законодательно закрепленных видов социальных услуг, предоставляемых лицам, пострадавшим в результате ЧС: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, срочные социальные услуги, социальное сопровождение. Примерный порядок предоставления срочных социальных услуг.

Тема 2.4. Правовые основания, цели и содержание оказания социальной помощи (поддержки) нуждающимся лицам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения

Правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам и иным категориям граждан, пострадавшим в результате ЧС. Оказание государственной социальной помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС. Виды государственной социальной помощи, оказание которых обязательно на территории РФ. Полномочия Российской Федерации и органов государственной власти субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг. Федеральный государственный контроль (надзор) за деятельностью по оказанию гражданам государственной социальной помощи в виде предоставления социальных услуг. Единая государственная информационная система социального обеспечения. Государственная социальная помощь на основании социального контракта. Виды оказания государственной социальной помощи. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения категорий получателей мер социальной защиты (поддержки).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1 (4 часа): Правовое регулирование, принципы работы системы социального обслуживания лиц, пострадавших в результате ЧС.

Форма практического задания: подготовка краткой аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемой темы

1. Подготовить аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемой темы «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций» на основе изучения НПА из раздела 1.2 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный) и материалов, размещенных на сайте Минтруда России: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/17/0>

- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной социальной помощи»;

- ГОСТ Р 22.3.05-2022 Национальный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения. Термины и определения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 14.03.2022 N 129-ст).

2. На электронном ресурсе ЭБС «Лань» решить тестовые задания, представленные на стр. 198-207 учебно-методического пособия: Зуева Н.Л. Сборник тестов по праву социального обеспечения: Учебно-методическое пособие.- Воронеж, Изд. дом ВГУ, 2017. – 208 с. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 N 500н (ред. 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальных потребностей в социальных услугах получателей социальных услуг». — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/154827?lms=e095b81e1c29196a6f7214a85957a600#3> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема практического занятия 2.2 (2 часа): Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в отношении оказания помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Полномочия федеральных органов государственной власти в отношении оказания помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС;

2. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в отношении организации социальной работы с лицами, пострадавшим в результате ЧС;

3. Права и обязанности получателей социальных услуг;

4. Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг;

5. Запреты для поставщиков социальных услуг.

Тема доклада:

1. Правовые основы и механизмы реализации социальной помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС.

2. Особенности организации социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.

Тема практического занятия 2.3 (2 часа): Формы социального обслуживания и виды государственных услуг, оказываемые лицам, пострадавшим в результате ЧС в соответствии с законодательством РФ.

Форма практического задания: подготовка аналитической таблицы, отражающей формы и виды социальных услуг, оказываемых лицам, пострадавшим в результате ЧС на основе положений ФЗ от 28.12.2013 №442 и Постановления Правительства от 24.11.20214 №1236.

1. Подготовить аналитическую таблицу, отражающую формы, виды и содержание указанных социальных услуг используя НПА из раздела 1.2; Справочника Нормативная регламентация

комплексной безопасности образовательных организаций размещенного по адресу: <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный):

- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 24.11.2014 N 1236 (ред. от 14.12.2020) «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг»;

- Приказ Минтруда России от 09.01.2023 N 1н «Об утверждении Примерного порядка предоставления срочных социальных услуг».

Тема практического занятия 2.4 (2 часа): Правовые основания, цели и содержание оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Нормативные и правовые акты, регламентирующие порядок оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях
2. Нормативные определения и понятия в сфере оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
3. Финансовое обеспечение социального обслуживания.
4. Требования к порядку предоставления социальных услуг;
5. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации;
6. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения

Тема доклада:

1. Полномочия федеральных органов власти в сфере оказания социальной помощи (поддержки) лицам, пострадавшим в результате ЧС в РФ.
2. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ по обеспечению социальной помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – устный опрос

Раздел 3. Государственное управление социальной работой с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

Организация и содержание функций государственного управления в сфере социальной работы с пострадавшими в ЧС. Основы управления социальной защитой населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Функциональная подсистема социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС. Особенности реализации функций социальной работы в чрезвычайных ситуациях. Характеристики основных источников чрезвычайных ситуаций и организация первоочередного жизнеобеспечения населения.

Тема 3.1. Управленческие функции государства по обеспечению социальной защиты населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций

Основные понятия, принципы и содержание управления социальной защитой населения. Управленческие функции государства по обеспечению социальной защиты населения Российской Федерации в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Цели, задачи, организация и функции подсистемы социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства, режимы функционирования функциональной подсистемы и мероприятия, проводимые органами управления и силами подсистемы. Информационное взаимодействие функциональной подсистемы в рамках РСЧС.

Тема 3.2. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения (ПЖОН) в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера

Нормативная правовая база, регламентирующая вопросы организации первоочередного жизнеобеспечения населения (ПЖОН) в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера. Методические рекомендации по организации первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, утвержденные МЧС России. Основные принципы и об-

шие вопросы организации первоочередного жизнеобеспечения населения. Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения. Критерии информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Влияние фактора времени на потери населения в чрезвычайных ситуациях. Исходные данные для организации первоочередного жизнеобеспечения населения. Оценка возможностей и подготовленности территории по первоочередному жизнеобеспечению населения. Выбор и планирование мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению населения.

Тема 3.3. Действия органов управления по первоочередному жизнеобеспечению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Рекомендуемые действия органов управления при переводе сил в режим повышенной готовности. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в режиме чрезвычайной ситуации. Рекомендуемые действия органов управления и сил по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при землетрясениях. Рекомендуемые действия органов управления и сил по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при авариях на радиационно и химически опасных объектах. Рекомендуемые действия органов управления и сил по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при высоком уровне воды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1 (4 часа): Управленческие функции государства по обеспечению социальной защиты населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций

Форма практического задания: подготовка функциональной таблицы государственных (муниципальных) органов, участвующих в оказании помощи (поддержки) лицам, пострадавшим в результате ЧС по форме: № п/п; наименование государственного (федерального, регионального) муниципального органа; его нормативно определенные функции; нормативно определенный порядок межведомственного взаимодействия.

Тема практического занятия 3.2 (4 часа): Организация первоочередного жизнеобеспечения населения (ПЖОН) в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера

Форма практического задания: подготовка таблицы, отражающей основные понятия, термины и определения в сфере организации первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС, по форме: № п/п; понятие термин; его определение; реквизиты НПА на основе положений Федеральных законов: от 28.12.2013 N 442-ФЗ; от 21.12.1994 N 68-ФЗ; ГОСТ Р 22.3.05-2022; "ГОСТ Р 52495-2005; Методических рекомендаций по организации первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и работы пунктов временного размещения пострадавшего населения (утв. МЧС России);

Тема практического занятия 3.3 (2 часа): Действия органов управления по первоочередному жизнеобеспечению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Нормативная база, регламентирующая организацию социальной защиты в условиях ЧС и в процессе ликвидации последствий ущерба, нанесенного населению;
2. Система органов управления обеспечением первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в результате ЧС ПТХ;
3. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при землетрясениях.
4. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при наводнениях (высоком уровне воды).
5. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при пожарах.
6. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при авариях на радиационно и химически опасных объектах.

Тема доклада:

1. Федеральные, региональные и муниципальные органы, обеспечивающие социальную защиту населения пострадавшего в ЧС.
2. Организация межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 5		
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с населением пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	15	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - подготовка к дискуссии, докладу
Раздел 2. Правовые аспекты социальной работы с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	30	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - выполнение заданий. - подготовка к устному опросу
Раздел 3. Государственное управление социальной работой с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.	18	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - подготовка доклада и презентации
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. На электронном ресурсе Лань изучите 1-2 раздела учебного пособия Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 25,3 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2021. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 9-44.).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет, задачи, структура, содержание и трудоемкость дисциплины «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций»?
2. Значимость и взаимосвязь изучаемого модуля по комплексу социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций с дисциплинами цикла?
3. Роль и место задач социальной защиты населения пострадавшего от чрезвычайных ситуаций в функциональной подсистеме Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Понятийно-категориальный аппарат изучаемых вопросов социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций – нормативно определенная терминологическая система, взаимосвязанная с правовыми источниками.
5. Понятие и классификация ЧС.
6. Предполагаемый вид и размер ущерба от различных ЧС ПТХ.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), уровни функционирования и решаемые задачи.
8. Органы управления и силы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и режимы их функционирования.
9. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
10. Основные понятия в сфере социальной работы.
11. Цели социальной работы с пострадавшими: оказание помощи, улучшение условий их жизнедеятельности, расширение их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
12. Особенности социальной работы с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зуева Н.Л. Сборник тестов по праву социального обеспечения: Учебно-методическое пособие. - Воронеж, Изд. дом ВГУ, 2017. – 208 с.
2. Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 25,3 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2021. – ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
3. Мухина В. С. Экспресс- и долговременная психологическая и социальная помощь в ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф и долговременных деприваций// Развитие личности. 2016. No 3. С. 17–56. (Кривцова, Социальная работа в экстремальных ситуациях : учебное пособие / Кривцова, В. Е. . — Кемерово : КемГУ,

2021. — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 112.).
4. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И. В. Черникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 140 с.» (Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: учебное пособие / составитель И. В. Черников. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155463> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
 5. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.:РГСУ, 2023. – 368 с. <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Изучите законодательные и подзаконные НПА регламентирующие социальную работу с лицами пострадавшими в результате ЧС из раздела 1.2; Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций размещенного по адресу: <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный):
2. На электронном ресурсе ЭБС «Лань» Изучите 4 и 5 разделы (стр. 63-105) учебного пособия Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 25,3 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2021. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/233366>
3. Посмотрите учебный фильм «Психологические и правовые аспекты оказания помощи в социальной сфере, » (Кривцова, Социальная работа в экстремальных ситуациях : учебное пособие / Кривцова, В. Е. . — Кемерово : КемГУ, 2021. — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 140.).
4. Подготовиться к устному опросу по разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Структура нормативной базы, регламентирующей систему обеспечения социальной защиты населения пострадавшего в результате ЧС.
2. Содержание основных положений федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», касающихся социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.
3. Требования Федерального закона от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной социальной помощи», реализуемые в ЧС.

4. Основное содержание государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».
5. Основные направления социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.
6. Мероприятия социальной помощи, пострадавшим в ЧС, предусмотренные Постановлением Правительства РФ от 28.12.2019 N 1928 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Правил предоставления иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета...на финансовое обеспечение отдельных мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществления компенсационных выплат физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта, и возмещения вреда, причиненного при пресечении террористического акта правомерными действиями».
7. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания пострадавших в результате ЧС на федеральном уровне.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Зуева Н.Л. Сборник тестов по праву социального обеспечения: Учебно-методическое пособие. - Воронеж, Изд. дом ВГУ, 2017. – 208 с.
2. Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 25,3 Мб). – Кемерово: Кем ГУ, 2021. –ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
3. Мухина В. С. Экспресс- и долговременная психологическая и социальная помощь в ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф и долговременных деприваций// Развитие личности. 2016. No 3. С. 17–56.— ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 112.).
4. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И. В. Черникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 140 с.» (Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: учебное пособие / составитель И. В. Черников. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155463> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
5. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.:РГСУ, 2023. – 368 с. <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный)
6. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Про-

ект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Изучите Электронный справочник «Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций» <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный) и материалы, размещенные в Справочнике.

2. Ознакомьтесь со структурой справочника, изучите его разделы 1.2; 1.15; 1.20, выпишите из них основные нормативные акты регламентирующие вопросы (проблемы) организации и управления социальной работой с населением, пострадавшим в результате ЧС и расположите их в таблице по рейтингу юридической значимости по форме № п/п; наименование и реквизиты.

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Организация, формы и методы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС».

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Органы государственного управления имеющие полномочия в сфере обеспечения социальной защиты лиц, пострадавших в результате ЧС.
2. Система нормативных актов, регулирующих защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Система органов управления обеспечением первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в результате ЧС ПТХ;
4. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при землетрясениях.
5. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при наводнениях (высоком уровне воды).
6. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при пожарах.
7. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при авариях на радиационно и химически опасных объектах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Зуева Н.Л. Сборник тестов по праву социального обеспечения: Учебно-методическое пособие. - Воронеж, Изд. дом ВГУ, 2017. – 208 с.
2. Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 25,3 Мб). – Кемерово: Кем ГУ, 2021. –ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
3. Мухина В. С. Экспресс- и долговременная психологическая и социальная помощь в ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф и долговременных деприваций// Развитие личности. 2016. No 3. С. 17–56.— ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 112.).

4. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И. В. Черникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 140 с.» (Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: учебное пособие / составитель И. В. Черников. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155463> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.
5. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.:РГСУ, 2023. – 368 с. <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах исполь-

зуются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел 1 Теоретические основы социальной работы с населением пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	ПК-1	Устный опрос	<p>Подготовка классификатора основных видов природных и техногенных ЧС; тезауруса изучаемой дисциплины</p> <p>Подготовка тезауруса изучаемой дисциплины «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций».</p> <p>2. Проблемы обеспечения социальной защиты населения, пострадавшего в результате ЧС.</p> <p>3. Основные понятия в сфере социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.</p> <p>1. 3. Виды ЧС, их классификация их краткая характеристика, возможный размер нанесения ущерба.</p> <p>2. Сущность и содержание социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.</p> <p>3. Понятийно-категориальный аппарат проблем первоочередного социального обеспечения населения в условиях ЧС.</p> <p>4. Содержание и особенности социальной работы в виде «оказание социальных услуг» с лицами пострадавшими в результате ЧС.</p> <p>5. Содержание и особенности социальной работы в виде «осуществление социальной защиты (поддержки)» с лицами пострадавшими в результате ЧС.</p> <p>6. Содержание и особенности социальной работы в виде «социальной помощи» с лицами пострадавшими в результате ЧС.</p>
2.	Раздел 2 «Правовые аспекты социальной работы с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях»	ПК-2	Устный опрос	<p>1. Подготовка краткой аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемой темы</p> <p>2. Решение тестовых заданий, представленных на стр. 198-207 учебно-методического пособия: Зуева Н.Л. Сборник тестов по праву социального обеспечения: Учебно-методическое пособие.- Воронеж, Изд. дом ВГУ, 2017. – 208 с.</p> <p>Подготовка в устном опросу:</p> <p>1. Нормативные и правовые акты, регламентирующие порядок оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях</p> <p>2. Нормативные определения и понятия в сфере оказания социальной помощи (поддержки) нуждающихся граждан в чрезвычайных и кризисных ситуациях;</p> <p>3. Финансовое обеспечение социального обслуживания.</p> <p>4. Социальная помощь, предоставляемая пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Постановлением Правительства РФ от 28.12.2019 N 1928 (ред. от 02.03.2023).</p> <p>5. Требования к порядку предоставления социальных услуг;</p>

				<p>6. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации;</p> <p>7. Классификация мер социальной защиты (поддержки) по видам социального обеспечения.</p>
3.	Раздел 3 «Государственное управление национальной безопасностью страны»	ПК-5	Доклад (презентация)	<p>1. Подготовка функциональной таблицы государственных (муниципальных) органов, участвующих в оказании помощи (поддержки) лицам, пострадавшим в результате ЧС.</p> <p>2. Подготовка таблицы, отражающей основные понятия, термины и определения в сфере организации первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС, по форме: № п/п; понятие термин; его определение; реквизиты НПА.</p> <p>3. Система органов управления обеспечением первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в результате ЧС ПТХ.</p> <p>4. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при землетрясениях.</p> <p>5. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при наводнениях (высоком уровне воды).</p> <p>6. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при пожарах.</p> <p>6. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при авариях на радиационно и химически опасных объектах.</p> <p>Подготовка доклада и презентации на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Федеральные, региональные и муниципальные органы, обеспечивающие социальную защиту населения пострадавшего в ЧС». - «Организация межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС».

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы

1. Предмет, задачи, структура, содержание и трудоемкость дисциплины «Основы социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций»?
2. Значимость и взаимосвязь изучаемого модуля по комплексу социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций с дисциплинами цикла?
3. Роль и место задач социальной защиты населения пострадавшего от чрезвычайных ситуаций в функциональной подсистеме Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4. Понятийно-категориальный аппарат изучаемых вопросов социальной работы с лицами, пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций – нормативно определенная терминосистема, взаимосвязанная с правовыми источниками.
5. Понятие и классификация ЧС.
6. Предполагаемый вид и размер ущерба от различных ЧС ПТХ.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), уровни функционирования и решаемые задачи.
8. Органы управления и силы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и режимы их функционирования.
9. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
10. Основные понятия в сфере социальной работы.
11. Цели социальной работы с пострадавшими: оказание помощи, улучшение условий их жизнедеятельности, расширение их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
12. Особенности социальной работы с лицами, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Вопросы

1. Структура нормативной базы, регламентирующей систему обеспечения социальной защиты населения пострадавшего в результате ЧС.
2. Содержание основных положений федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», касающихся социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.
3. Требования Федерального закона от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной социальной помощи», реализуемые в ЧС.
4. Основное содержание государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».
5. Основные направления социальной работы с лицами, пострадавшими в результате ЧС.
6. Виды социальной помощи, предоставляемой пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Постановлением Правительства РФ от 28.12.2019 N 1928 (ред. от 02.03.2023).
7. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания пострадавших в результате ЧС на федеральном уровне.

Код контролируемой компетенции ПК-5

Вопросы

1. Органы государственного управления имеющие полномочия в сфере обеспечения социальной защиты лиц, пострадавших в результате ЧС.
2. Система нормативных актов, регулирующих защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Система органов управления обеспечением первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в результате ЧС ПТХ;
4. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при землетрясениях.
5. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при наводнениях (высоком уровне воды).

6. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при пожарах.
7. Действия региональных и муниципальных органов управления по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при авариях на радиационно и химически опасных объектах.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кривцова, Е. В. Социальная работа в экстремальных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 25,3 Мб). – Кемерово: Кем ГУ, 2021. – ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
2. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.:РГСУ, 2023. – 368 с. <https://cloud.mail.ru/public/47qW/ZbGzJkQC9> (доступ свободный)
3. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.08.2020).
5. Фирсов, М. В. Технология социальной работы учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.08.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зуева Н.Л. Сборник тестов по праву социального обеспечения: Учебно-методическое пособие. - Воронеж, Изд. дом ВГУ, 2017. – 208 с.
3. Мархоцкий, Я. Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 178 с. — ISBN 978-985-06-1825-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65262> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мухина В. С. Экспресс- и долговременная психологическая и социальная помощь в ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф и долговременных деприваций// Развитие личности. 2016. No 3. С. 17–56.— ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 112.).
 5. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И. В. Черникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 140 с.» (Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: учебное пособие / составитель И. В. Черников. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155463> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
 6. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Д. Л. Светогор. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 68 с. — ISBN 978-985-503-765-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131743> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Законы РФ, нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной социальной помощи».
3. Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 N 610 (ред. от 16.02.2023) «Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 24.11.2014 N 1236 (ред. от 14.12.2020) «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг».
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 (ред. от 18.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».
6. Приказ Роструда от 20.04.2022 N 101 «Об утверждении руководств по соблюдению обязательных требований в сфере социального обслуживания и оказания гражданам государственной социальной помощи в виде предоставления социальных услуг».
7. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 N 893 «Об утверждении Положения о функциональной подсистеме социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 N 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений».
9. Приказ Минтруда России от 15.10.2015 N 725 «Об утверждении Методических рекомендаций по определению норм нагрузки социального работника в сфере социального обслуживания».
10. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	https://e.lanbook.com/book/175196?category=43906
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различ-	https://urait.ru/

		ным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Консультат-Плюс	Информационно-справочная правовая система (некоммерческая версия)	https://www.consultant.ru/online/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И КРИЗИСНЫХ
СИТУАЦИЯХ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Потапова М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях» являются:

- получение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование необходимых теоретических знаний о закономерностях и особенностях управленческого процесса в системе МЧС России;
- усвоение целей, задач, приоритетных направлений и мероприятий по реализации государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- изучить основные понятия в области теории управления, документационного обеспечения управления, системы информации и информационного обеспечения, информационных технологий, управленческих решений и их исполнения;
- изучить задачи, функции, методы и принципы управления МЧС России и перспективы развития управленческой деятельности в современных условиях, нормативно-правовые акты, регламентирующие управленческую деятельность МЧС, методы оценки управленческой деятельности органов МЧС России;
- изучить структуру органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- изучить потенциальные опасности для населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций, особенности чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, биолого-социального, военного и террористического характера;
- изучить принципы и методики при организации прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- изучить системные практические мероприятия, направленные на предупреждение чрезвычайных ситуаций и снижение их негативных последствий;
- изучить принципы государственного регулирования деятельности и совместного функционирования систем РСЧС и гражданской обороны;
- изучить на практических занятиях программные средства прогнозирования и оценки опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного, биолого-социального, военного и террористического характера.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<p>Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в области социальной работы;</p> <p>Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой	<p>Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление результатах</p>

		выбор.	обработки информации Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания; основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	Знать: основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методы поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать безопасные условия

			жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика сведений о чрезвычайных и кризисных ситуациях и обоснования структуры системы мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Современный комплекс проблем безопасности Российской Федерации», «Социальная безопасность Российской Федерации» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		

Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Экзамен		
Объём дисциплины (модуля) в часах	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	27	17	10	6		4				
Тема 1.1. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.	10	6	4	2		2				
Тема 1.2. Органы повседневного управления РСЧС.	7	5	2	2						
Тема 1.3. Система информации и информационное обеспечение управления в органах МЧС России.	10	6	4	2		2				
Раздел 2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	29	17	12	2		10				
Тема 2.1. Организация оперативного (экстренного) реагирования при угрозе и возникновении ЧС.	7	5	2			2				
Тема 2.2. Основные способы защиты	8	6	2	1		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
населения при ЧС.										
Тема 2.3. Особенности проведения мероприятий при ликвидации ЧС	12	6	6	1		4				
Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.	32	18	14	4		10				
Тема 3.1. Гражданская оборона: организация, структура, управление и задачи.	11	5	6	2		2				
Тема 3.2. Резервы (запасы) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны.	13	7	6	2		4				
Тема 3.3. Обучение населения гражданской обороне.	8	6	2			4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объём, часов	108	52	38	12		24			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и смягчению их негативных последствий. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, принципы

построения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования органов управления сил РСЧС. Порядок создания, оснащения и применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России. Понятие и особенности международного сотрудничества в сфере предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Деятельность ООН и специализированных ликвидаций чрезвычайных организаций в сфере обеспечения безопасности. Участие МЧС России в международном сотрудничестве в сфере предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования ЧС. Задачи по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской защиты. Основные мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Особенности выполнения мероприятий по защите населения и территорий в различных условиях ЧС. Особенности подготовки населения по вопросам защиты от ЧС.

Тема 1.1. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «чрезвычайная ситуация» и сферы возникновения ЧС. Общая характеристика источников чрезвычайных ситуаций. Классификация источников чрезвычайных ситуаций. Цели, задачи и принципы защиты в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): структура, цели, задачи, режимы функционирования. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Основные положения.

Тема 1.2. Органы повседневного управления РСЧС.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурная схема РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Основные задачи и организация работы органов повседневного управления. Принципы построения и развития единых дежурно-диспетчерских служб муниципальных образований.

Тема 1.3. Система информации и информационное обеспечение управления в органах МЧС России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия об информации. Классификация и требования к информации. Система информации. Информационный процесс. Информационное обеспечение управленческой деятельности.

Автоматизация информационных систем. Информационное обеспечение деятельности органов управления МЧС России и РСЧС.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1 (2 часа): Политика России в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные положения Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и смягчению их негативных последствий.

3. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные задачи, принципы построения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Режимы функционирования органов управления сил РСЧС.
7. Порядок создания, оснащения и применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России.
8. Понятие и особенности международного сотрудничества в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема доклада:

1. Деятельность ООН и специализированных ликвидаций чрезвычайных организаций в сфере обеспечения безопасности.
2. Участие МЧС России в международном сотрудничестве в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема практического занятия 2 (2 часа): Комплекс мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
3. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Задачи по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской защиты.

Тема доклада:

1. Основные мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2. Особенности выполнения мероприятий по защите населения и территорий в различных условиях ЧС.
3. Особенности подготовки населения по вопросам защиты от ЧС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – устный опрос

Раздел 2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Перечень изучаемых элементов содержания

Оповещение и информирование населения. Организация первоочередного комплекса мероприятий жизнеобеспечения населения. Организация мероприятий противорадиационной, противохимической и медицинской защиты населения. Инженерная защита населения и территорий. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Содержание и виды аварийно-спасательных работ и других неотложных работ. Последовательность проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Действия руководителя спасательных работ по организации и проведению аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в различных условиях.

Общие требования к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом риска их возникновения. Виды планирования по срокам и методы планирования, требования, предъявляемые к планированию. План действий по предупреждению и ликвидации ЧС объекта. Порядок разработки, корректировки и утверждения плана действий. Основные исходные данные для разработки паспорта территорий. Структура и содержание паспорта территорий. Требования, предъявляемые к разработке паспорта территорий субъекта РФ. Разработка общей информации (характеристики) о субъекте Российской Федерации.

Федерации. Определение рисков возникновения ЧС техногенного характера. Определение рисков возникновения ЧС природного характера. Разработка, краткой характеристики территориальной подсистемы РСЧС субъекта РФ. Разработка основных мероприятий, проводимых органами управления и силами РСЧС при введении различных режимов функционирования.

Тема 2.1. Организация оперативного (экстренного) реагирования при угрозе и возникновении ЧС.

Перечень изучаемых элементов содержания

Работа органов управления РСЧС при угрозе и возникновении ЧС. Нештатные органы управления (оперативные штабы и оперативные группы). Организация мероприятий по ликвидации ЧС.

Тема 2.2. Основные способы защиты населения при ЧС.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения. Эвакуация населения. Обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты. Первоочередное жизнеобеспечение населения при ЧС. Радиационная, биологическая, химическая и медицинская защита населения. Инженерная защита населения и территорий.

Тема 2.3. Особенности проведения мероприятий при ликвидации ЧС.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация работ по ликвидации ЧС. Силы и средства ликвидации. Особенности ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1 (2 часа): Защита населения от чрезвычайных ситуаций: формы и методы

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Оповещение и информирование населения.
2. Организация первоочередного комплекса мероприятий жизнеобеспечения населения.
3. Организация мероприятий противорадиационной, противохимической и медицинской защиты населения.
4. Содержание и виды аварийно-спасательных работ и других неотложных работ.
5. Последовательность проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
6. Действия руководителя спасательных работ по организации и проведению аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях.
7. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в различных условиях.

Тема доклада:

1. Инженерная защита населения и территорий.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты.

Тема практического занятия 2 (2 часа): Общее планирование мероприятий защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Общие требования к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.

2. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом риска их возникновения.
3. План действий по предупреждению и ликвидации ЧС объекта.
4. Порядок разработки, корректировки и утверждения плана действий.
5. Основные исходные данные для разработки паспорта территорий.
6. Структура и содержание паспорта территорий.
7. Разработка общей информации (характеристики) о субъекте Российской Федерации.
8. Определение рисков возникновения ЧС техногенного характера.
9. Определение рисков возникновения ЧС природного характера.

Тема доклада:

1. Виды планирования по срокам и методы планирования, требования, предъявляемые к планированию.
2. Требования, предъявляемые к разработке паспорта территорий субъекта РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения – создание в стране условий, необходимых для предотвращения или максимального снижения потерь и ущерба при опасностях, возникающих при военных действиях или вследствие них. Зависимость содержания и порядка проведения мероприятий защиты от экономического, оборонного значения и особенностей районов и объектов; средств поражения, применение которых возможно; обстановки, которая может сложиться в результате их воздействия; а также от наличия времени, сил, средств и других факторов.

Мероприятия ГО проводимые органами РСЧС параллельно с мероприятиями по защите населения от техногенных и природных ЧС как в мирное, так и в военное время в соответствии с Законом «О гражданской обороне» на всей территории страны с учётом особенностей каждого Федерального округа, региона, города, района и объекта, в рациональном сочетании с мероприятиями по защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера, а также экономическими, социальными и оборонными мероприятиями.

Планирование объёмов и сроков выполнения мероприятий ГО по степеням её готовности: повседневная, первоочередные мероприятия (ПМ) ГО 1-й группы, первоочередные мероприятия ГО 2-й группы и общая. В условиях повседневной готовности органы управления ГОЧС осуществляют текущее и перспективное планирование, организуют и обеспечивают мероприятия согласно планам по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера. Системы оповещения и связи работают в дежурном режиме. Силы ГО занимаются повседневной деятельностью, проводят мероприятия, обеспечивающие их готовность к ведению АС и ДНР.

Тема 3.1. Гражданская оборона: организация, структура, управление и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация гражданской обороны на территории РФ. Силы гражданской обороны. Гражданские организации гражданской обороны. Перевод гражданской обороны с мирного на военное время. Ведение гражданской обороны в РФ. Оценки возмещение ущерба при чрезвычайных ситуациях.

Тема 3.2. Резервы (запасы) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Накопление, хранение и использование в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств. Создание и использование резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 3.3. Обучение населения гражданской обороне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы, формы и методы обучения. Планирование и учет. Подготовка руководящего состава. Подготовка формирований. Подготовка рабочих и служащих.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1 (2 часа): Мероприятия защиты населения и территорий, проводимые заблаговременно при приведении ГО в высшие степени готовности

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Планирование ГО
2. Подготовка и поддержание в постоянной готовности сил и средств ГО
3. Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
4. Поддержание в постоянной готовности всех систем оповещения и информации
5. Подготовка населения к действиям в условиях применения различных средств поражения
6. Создание стратегических и оперативных* резервов и запасов материальных средств

Тема доклада:

- Первоочередные мероприятия ГО 1-й группы.
- Первоочередные мероприятия ГО 2-й группы.

Тема практического занятия 2 (2 часа): Резервы (запасы) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Нормативное регулирование вопросов создания и накопления резервов (запасов) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны.
2. Номенклатура и объемы накопления резервов (запасов) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны муниципального образования.
3. Порядок формирования резервов (запасов) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны.

Тема доклада:

1. Государственный материальный резерв.
2. Федеральное агентство по государственным резервам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 6		
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Концепция защиты населения и территорий в	17	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на

чрезвычайных и кризисных ситуациях.		занятия.
Раздел 2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	17	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.	18	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Изучить основные нормативные документы по классификации чрезвычайных ситуаций:

- Постановления Правительства РФ;
- Приказы МЧС России.
- ГОСТ 22.0.03-97 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.
- ГОСТ Р 22.0.05-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.

2. Установить соответствие между событием и причиной его возникновения

а. Взрыв газопровода вследствие изношенности оборудования	1 биолого-социальный
б. Повреждение лесных пород жуком-короедом	2 техногенный
в. Землетрясение, приведшее к разрыву трубопровода	3 территориальные и военные конфликты
г. Авария на нефтеперерабатывающем заводе в результате военных действий авиации	4 природный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях. Организация взаимодействия органов управления, сил и средств при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в районах чрезвычайных ситуаций

2. Локальные системы оповещения, комплексная система экстренного оповещения населения. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей.

3. Система защиты от угроз природного и техногенного характера, информирования и оповещения населения на транспорте.

4. Категорирование объектов по классам опасности. Эвакуационные комиссии. Пункты временного размещения.

5. Подготовиться к контрольной работе по вариантам:

Вариант 1.

1. Землетрясения. Основные опасности и способы защиты от них.

2. Транспортная авария. Основные опасности и способы защиты от них
3. Прогнозирование возможной обстановки при авариях на химически опасных объектах.

Вариант 2.

1. Химическая авария. Основные опасности и способы защиты от них.
2. Терроризм. Основные опасности и способы защиты от террора.
3. Прогнозирование обстановки в районе паводкового наводнения.

Вариант 3.

1. Выявление и оценка обстановки при авариях на радиационно-опасных объектах.
2. Биологическая авария. Основные опасности и способы защиты от них.
3. Прогнозирование последствий катастрофического затопления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Дайте определение основным понятиям темы 3.1.
2. Изучить силы и средства ГО.
3. Мероприятия защиты населения и территорий, проводимые заблаговременно при приведении ГО в высшие степени готовности:
 - Проведение первоочередных мероприятий ГО 1-й группы.
 - Проведение первоочередных мероприятий ГО 2-й группы.
4. Изучение Положения о федеральном агентстве по государственным резервам, перечня федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Росрезерва.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20

мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных	УК-1	Опрос.	1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 2. Роль вопросов безопасности в защите от чрезвычайных ситуаций 3. Государственная политика в области безопасности при ЧС. 4. Обеспечение жизнедеятельности человека при ЧС

	и кризисных ситуациях.			5. Сравнительный анализ социально-экономических ущербов и рисков, связанных с ЧС природного характера.
2.	Раздел 2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	УК-8	Контрольная работа	Вариант 1. Землетрясения. Основные опасности и способы защиты от них. Транспортная авария. Основные опасности и способы защиты от них Прогнозирование возможной обстановки при авариях на химически опасных объектах. Вариант 2. Химическая авария. Основные опасности и способы защиты от них. Терроризм. Основные опасности и способы защиты от террора. Прогнозирование обстановки в районе паводкового наводнения. Вариант 3. Выявление и оценка обстановки при авариях на радиационно-опасных объектах. Биологическая авария. Основные опасности и способы защиты от них. Прогнозирование последствий катастрофического затопления.
3.	Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.	УК-8	Опрос.	1. Подготовка промышленных предприятий к защите от ЧС мирного и военного времени. 2. Современные экономические механизмы регулирования в области ГО и ЧС. 3. Структурная схема РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. 4. Средства индивидуальной защиты кожи: назначение фильтрующей и изолирующей защитной одежды. 5. Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок использования.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции УК-1; УК-8

Вопросы

1. Структура, полномочия, задачи и функции управления в системе МЧС России как федерального органа.
2. Структура центрального аппарата МЧС России: департаменты, управления (основные функции).
3. Организационно-технические принципы построения и функционирования органов МЧС России.
4. Задачи и организационная структура МЧС России. Пожарно- спасательный гарнизон, отряд.
5. Основные термины и определения согласно 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».
6. Классификация чрезвычайных ситуаций по источнику (природные, техногенные, биолого-социальные, террористический акт).
7. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам (локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные).

8. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера (опасные геологические явления и процессы, опасные гидрологические явления и процессы, опасные метеорологические явления).
9. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (аварии на химически опасных объектах; аварии на радиационно-опасных объектах; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на гидродинамически опасных объектах; аварии на транспорте; аварии на коммунально-энергетических сетях).
10. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (источники ЧС, характеристики опасных инфекционных болезней людей, животных, растений).
11. Источники природных чрезвычайных ситуаций. Номенклатура параметров поражающих воздействий.
12. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров.
13. Основные понятия: «информация», «информационный ресурс». Свойства информации.
14. Требования к информации. Информационное обеспечение деятельности. Задачи информационного обеспечения.
15. Понятие «система информации», «информационная система». Автоматизация информационных систем.
16. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС) РСЧС. Информационные ресурсы органов повседневного управления РСЧС.
17. Система информационного обмена в РСЧС, информационные ресурсы. Электронные паспорта территорий и объектов.
18. Информационно-справочная система «База ЧС». Допустимый риск чрезвычайной ситуации.
19. Органы повседневного управления РСЧС (НЦУКС, ЦУКС ГУ МЧС России по субъекту РФ, ЕДДС муниципальных образований).
20. Основные задачи, функции и организация работы центров управления в кризисных ситуациях.
21. Принципы построения и развития единых дежурно-диспетчерских служб муниципальных образований.
22. Состав РСЧС, функциональные подсистемы, территориальные подсистемы, органы управления в РСЧС (координационные, постоянно действующие, повседневного управления).
23. Оперативный штаб, оперативная группа, их задачи.
24. Режимы функционирования органов управления РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации). Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в различных режимах функционирования.
25. Силы и средства РСЧС, силы постоянной готовности. Эшелонирование сил и средств, привлекаемых для ликвидации ЧС.
26. Реагирование на ЧС, ликвидация ЧС, аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
27. Аварийно-спасательные работы. Неотложные работы при ликвидации ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях.
28. Планирование АСНДР. Режимы работы спасателей в процессе проведения АСНДР. Требования безопасности при проведении АСНДР.
29. Применение пожарно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
30. Применение медицинских сил и средств здравоохранения в чрезвычайных ситуациях.
31. Организация взаимодействия органов управления, сил и средств при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в районах чрезвычайных ситуаций.

32. Нормативное регулирование вопросов создания и накопления резервов (запасов) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны.
33. Полномочия Правительства РФ, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций по созданию и накоплению резервов (запасов) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны.
34. Предназначение запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, накапливаемых в целях гражданской обороны. Предназначение резервов материальных ресурсов, накапливаемых для ликвидации ЧС.
35. Первоочередное обеспечение населения, спасательные воинские формирования, аварийно-спасательные формирования, нештатные формирования.
36. Номенклатура и объёмы накопления резервов (запасов) материальных ресурсов для ликвидации ЧС и выполнения мероприятий гражданской обороны муниципального образования. Государственный материальный резерв.
37. Понятие мониторинга. Система мониторинга и прогнозирования ЧС.
38. Основные задачи органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций в области мониторинга и прогнозирования ЧС.
39. Виды мониторинга. Технические средства мониторинга.
40. Система мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений.
41. Понятие риска. Мониторинг гидрометеорологических рисков.
42. Использование данных дистанционного зондирования Земли из космоса.
43. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Порядок реагирования на прогнозы.
44. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
45. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
46. Основные способы защиты населения при ЧС. Оповещение и информирование населения.
47. Основные способы защиты населения при ЧС. Эвакуация населения. Планирование эвакуации. Эвакуационные органы. Эвакуационные комиссии. Пункты временного размещения.
48. Обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты. Накопление запасов (резервов СИЗ). Специализированные складские помещения (места хранения) СИЗ. Планирование распределения и выдачи СИЗ и медицинских СИЗ.
49. Основные способы защиты населения при ЧС. Радиационная, биологическая, химическая и медицинская защита населения. Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, противорадиационное укрытие, укрытие).
50. Инженерная защита населения и территорий. Инженерная защита от селей. Противооползневые и противообвальные мероприятия инженерной защиты. Противолавинные инженерные мероприятия.
51. Инженерная защита населения и территорий. Инженерно-технические мероприятия для защиты от затоплений и подтоплений.
52. Порядок оповещения и информирования населения. Системы оповещения населения. Системы информирования населения.
53. Первоочередное жизнеобеспечение населения при ЧС. Жизнеобеспечение эвакуируемого населения.
54. Локальные системы оповещения, комплексная система экстренного оповещения населения. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей.
55. Особенности ликвидации последствий террористических актов.
56. Землетрясения. Основные опасности и способы защиты от них. Особенности

ликвидации последствий землетрясений.

57. Наводнения. Основные опасности и способы защиты от них. Особенности ликвидации последствий наводнения.

58. Радиационная авария. Основные опасности и способы защиты от них. Особенности ликвидации последствий радиационной аварии.

59. Химическая авария. Основные опасности и способы защиты от них. Особенности ликвидации последствий химической аварии.

60. Биологическая авария. Основные опасности и способы защиты от них. Особенности ликвидации последствий биологической аварии.

61. Транспортная авария. Основные опасности и способы защиты от них. Особенности ликвидации последствий аварий на транспорте.

62. Терроризм. Основные опасности и способы защиты от террора.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Защита в чрезвычайной ситуации: учебник / под общ. ред. В.А. Пучкова. - СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2015

2. Организация защиты населения и территорий от ЧС: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / В.А. Седнев, С.И. Воронов, И.А. Лысенко и др. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018. – 196 с.

3. Управление гражданской защитой в ЧС: учебное пособие / ред. Ю.Н. Тарабаев. – М.: Химки: АГЗ МЧС России, 2013

4. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий. – 2-е изд., прераб. и доп. – М.: КНОРУСС, 2011

5. Гражданская защита: энциклопедия в 4-х томах / под общ. ред. В.А. Пучкова. – М.: ВНИИ ГО ЧС (ФЦ), 2015.

6. Савочкин, Д. В. Управление в системе МЧС России: организационно- правовые и документальные аспекты: учебное пособие для курсантов и слушателей высших учебных заведений МЧС России / Д. В. Савочкин, М. В. Кунах. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 164 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912815>.

7. Шеметов П.В. Менеджмент: управление организационными системами: учебное пособие. – М.: Омега-Л., 2014. – 407 с.

8. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013. – 248 с.

9. Неровных А.Н. Теория управления силами и средствами в условиях ЧС: учебное пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2017. – 153

10. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Оноприенко М.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1037073>

11. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1064078>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мясников Д.В., Петренко П.П. Безопасность аварийно-спасательных работ: учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2018. – 288 с.

2. Радиационная и химическая защита населения и территорий: Учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2013

3. Попова Е.А., Соловцева М.С. Основы делопроизводства и документооборота:

учебное пособие. – Химки: АГЗ МЧС России, 2017

4. Тактика спасательного воинского формирования (спасательного центра): учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2014

5. Техногенные чрезвычайные ситуации / ВНИ ГОЧС. – М., 2014

6. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учебник. – М.: Юрайт, 2014

7. Безопасность жизнедеятельности. Часть 3: Основы защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013

8. Матрюков Б.С. Безопасность в ЧС в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

9. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций. / ред. В.С. Артамонов. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2012

10. Безопасность жизнедеятельности. Современные средства поражения и защиты от них: Учебное пособие/ ред. В.С. Артамонов. – СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2011.

11. Мясников Д.В., Петренко П.П. Безопасность аварийно-спасательных работ: учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2018. – 288 с.

12. Радиационная и химическая защита населения и территорий: Учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2013

13. Попова Е.А., Соловцева М.С. Основы делопроизводства и документооборота: учебное пособие. – Химки: АГЗ МЧС России, 2017

14. Тактика спасательного воинского формирования (спасательного центра): учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2014

15. Техногенные чрезвычайные ситуации / ВНИ ГОЧС. – М., 2014

16. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учебник. – М.: Юрайт, 2014

17. Безопасность жизнедеятельности. Часть 3: Основы защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013

18. Матрюков Б.С. Безопасность в ЧС в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

19. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций. / ред. В.С. Артамонов. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2012

20. Безопасность жизнедеятельности. Современные средства поражения и защиты от них: Учебное пособие/ ред. В.С. Артамонов. – СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2011

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--------------------------	--	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного образования

/А.В. Соломатин/

28 февраля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3 Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-10, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> требования к постановке профессиональных цели и задач; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов <i>Уметь:</i> формулировать задачи в профессиональной деятельности; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способностью определять круг профессиональных задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм
-----	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным	<i>Знать:</i> – основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; – содержание юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения; – меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты); <i>Уметь:</i> применять полученные

		правонарушениям. УК-10.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной	знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	12	6	6	4		2					
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	3	3	2		1					
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	3	3	2		1					
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	12	6	6	4		2					
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	3	3	2		1					
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.	6	3	3	2		1					
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	10	6	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	5	3	2	2						
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	5	3	2			2				
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	10	6	4	2		2				
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	5	3	2	2						
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	5	3	2			2				
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	9	7	2	2						
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	5	3	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	4	4								
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	10	8	2	2						
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	5	4		1						
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	5	4		1						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72	39	24	16		8				12
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	39	24	16		8				12

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимообусловленность на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.

Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.

Административно-правовые антикоррупционные нормы.

Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.

Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№ п/п	Определение	Источник определения	Анализ определения
1. Коррупция – это ...			
1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			
2.1			
2.2			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной

помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.
6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.

24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;

- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
2. Раскройте субъект коррупционного преступления.

3. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
4. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
2. Коррупционные отношения в деятельности.
3. Особенности коррупционных отношений.
4. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Вопросы для самоподготовки:

1. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
2. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
4. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
2. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
3. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе: учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
2. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
3. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.
4. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
5. Какова специфика борьбы с коррупцией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Цель: изучение состояния и тенденций развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
2. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции. 2. Назовите социально-экономические последствия коррупции. 3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.
2.	Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений. 2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
3.	Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	УК-2	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества. 2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. 5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.

				6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4.	Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства. 2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. 3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления. 4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления. 5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
5.	Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	УК-2	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов. 2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ). 3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ). 4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ). 6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ). 7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ). 8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ). 9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).

6.	Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.
----	--	-------	-----------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).10. Определите уровень и причины латентности коррупционных преступлений.11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности.12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе.13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению.14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов.17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об

	<p>имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>20. Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».</p>
УК-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции. 2. Назовите социально-экономические последствия коррупции. 3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин. 4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений. 5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические. 6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества. 7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. 10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции. 11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». 12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение. 13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции. 14. Опишите нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции. 15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы. 16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства. 17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. 18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления. 19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления. 20. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
5. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
7. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
8. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506929> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. — 2019. — № 2-3 (112-113). — С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. — 2020. — С. 172–176.
5. Дедюхин К.Г., Иванов О.Н., Пароходова К.С. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах // В сборнике: Правотворчество и правоприменение в современных условиях: вопросы теории и практики. Сборник научных статей по результатам научно-практической конференции. — Ижевск, 2021. — С. 60–66.

6. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. – 2021. – № 1. – С. 49–56.
7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
8. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497533> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Ледащев С.В., Лёвкин Ю.Д. Об отдельных направлениях антикоррупционного образования (в свете Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы) // Ученые записки. – 2021. – № 4 (40). – С. 56–58.
10. Лобзов Г.П., Литвинов А.С. Особенности дисциплинарного производства по делам о нарушении законодательства о противодействии коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 7А. – С. 25–30.
11. Месилов М.А., Чепурова С.В. Организационно-правовые меры противодействия коррупции в сфере спорта // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 11–17.
12. Минблеев А.В., Евсиков К.С. Информационные технологии противодействия коррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14. – № 11. – С. 1674–1689.
13. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793> (дата обращения: 02.11.2022).
14. Рашева Н.Ю. Роль общественного контроля как меры противодействия коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 266–283.
15. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493466> (дата обращения: 02.11.2022).
16. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
17. Сафонов В.Н., Агаев Г.А.О. К вопросу о системности противодействия коррупции // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 165–168.
18. Скляр Е.М., Пономарев А.В. Контроль за исполнением международно-правовых обязательств государств в сфере противодействия коррупции: проблемы корректности индекса восприятия коррупции // Modern Science. – 2022. – № 6-1. – С. 243–247.

19. Стефашкин Н.С. Управление коррупционными рисками. деловая этика и противодействие коррупции // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 5 (17). – С. 255–265.
20. Суфянова Ю.З. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в системе муниципальной службы на федеральном уровне // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 469–480.
21. Файзулина В.А., Попова Д.Д., Пшеничный В.А. Роль политических элит в вопросе противодействия коррупции // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – № 10. – С. 36–41.
22. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967> (дата обращения: 02.11.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Деятельность по предоставлению социальных услуг,
мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Консультирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Консультирование в социальной работе» разработана Шиловым А.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Консультирование в социальной работе» являются:

- изучение правового обеспечения социальной работы;
- формирование правовых знаний студентов в области нормативных основ и приоритетных направлений деятельности Правительства РФ в сфере социальной поддержки, социального обслуживания населения и проведение консультаций в социальной работе;
- получение системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений, проведения консультирования в социальной работе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов, используемых при проведении консультирования;
- выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях при проведении консультаций;
- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания и консультирования;
- формирование способности находить и использовать при консультировании региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- использовать в своей будущей профессиональной деятельности знания основных нормативных правовых актов, регулирующих предоставление консультационных услуг, мер социальной поддержки и социального обслуживания населения;
- руководствоваться на правовое сопровождение консультационной деятельности учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения;
- учитывать в своей профессиональной деятельности приоритетные направления деятельности Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1: Способен к выявлению причин и обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-2. Способен к планированию и реализации деятельности реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг.

ПК-3. Способен к реализации деятельности по организации и оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Определенные индивидуальные потребности граждан в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-1 Способен к выявлению причин и обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты, социального обслуживания населения; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей в сфере социальной поддержки и государственной социальной помощи разным категориям получателей социальных услуг, а также порядок признания граждан, нуждающимися в социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p> <p>Уметь: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при определении потребности граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
		<p>ПК-1.2. Знает порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения</p>	<p>Знать: порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, порядок определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: использовать комплексные</p>

	индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг	подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг
	ПК-1.3 Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Уметь: устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.
	ПК-1.4 Проводит индивидуальный опрос граждан и анализирует комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	Знать: технологию проведения индивидуального опроса граждан; перечень документов, необходимых для подтверждения индивидуальной нуждаемости граждан в социальных услугах. Уметь: проводить анализ, систематизацию и использовать законодательные и других нормативные правовые акты в сфере предоставления социальных услуг; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ документов, подтверждающих нуждаемость граждан в социальных услугах.
	ПК-1.5 Организовывает обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определяет причины, способные привести их в	Знать: причины, способные привести условия жизнедеятельности граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности граждан; определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;

		положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	
		ПК-1.6 Обобщает и систематизирует информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления	Знать: перечень обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы их преодоления; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления
Определен ие порядка и конкретны х условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2 Способен к планированию и реализации деятельности реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знает основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг	Знать: типологию проблем граждан, признанных нуждающимися в получении социальных услуг; этические основы социальной работы; особенности социальной работы с различными гражданами и группами населения - получателями социальных услуг Уметь: выявлять обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании
		ПК-2.2 Знает мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	Знать: мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг,; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		ПК-2.3 Знает основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Знать: содержание индивидуальной программы предоставления социальных услуг (формы социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по

			<p>социальному сопровождению) Уметь: разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг; организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.</p>
		<p>ПК-2.4 Конкретизирует цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозирует результаты предоставления социальных услуг</p>	<p>Знать: порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Уметь: определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг; проводить диагностику нуждаемости в предоставлении социальных услуг при составлении индивидуальной программы; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ПК-2.5 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг</p>	<p>Знать: технологии, формы и методы предоставления социальных услуг; порядок предоставления социальных услуг. Уметь: планировать действия, выбирать технологий, формы и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ПК-2.6 Взаимодействует со специалистами, организациями и сообществами по</p>	<p>Знать: цели, принципы и основы организации социального взаимодействия между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его</p>

		оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	социальных проблем; инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг. Уметь: характеризовать цели, принципы и основы организации социального взаимодействия между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем;
Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-3 Способен к реализации деятельности по организации и оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-3.1 Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
		ПК-3.2 Знает перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы, правила ведения документации	Знать: перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы, основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции. Уметь: вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
		ПК-3.3 Знает регламент межведомственного взаимодействия, порядок предоставления социальных	Знать: регламент межведомственного взаимодействия, порядок предоставления социальных услуг; сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг Уметь: планировать деятельность по межведомственному взаимодействию с

		<p>услуг; сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг</p>	<p>целью реализации потребностей граждан; взаимодействовать в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с организациями различных сфер деятельности и форм собственности, общественными объединениями и частными лицами, в том числе, с целью привлечения ресурсов для социального обслуживания граждан</p>
		<p>ПК-3.4 Организовывает профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>Знать: нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании. Уметь: составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p>
		<p>ПК-3.5 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем Уметь: организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>
		<p>ПК-3.6 Оказывает содействие мобилизации</p>	<p>Знать: виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается</p>

		<p>собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения;</p> <p>содержание и направления работы с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг.</p> <p>Уметь: составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения;</p> <p>устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Консультирование в социальной работе» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания населения.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Социальная политика Российской Федерации», «Правовое обеспечение в социальной работе», «Основы правоведения и противодействия коррупции», «Информационная безопасность в социальной работе» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Консультирование как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки социальной сферы.	30	20	10	4		6				
Тема 1.1. Сущность консультирования в социальной сфере.	11	7	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Методологические основы консультационного процесса.	10	7	3	1		2				
Тема 1.3. Области консультирования. Виды и формы консультирования.	9	6	3	1		2				
Раздел 2. Консультированием по предоставляемым государственных и муниципальных услуг и мер социальной поддержки населению.	33	21	12	4		12				
Тема 2.1. Адресный и категориальный подходы при предоставлении мер социальной поддержки	9	5	4	1		3				
Тема 2.2. Консультирование населения и реестр государственных услуг.	9	5	4	1		3				
Тема 2.3. Административный регламент при консультировании по предоставлению государственной услуги. Стандарт консультирования при предоставлении государственной услуги.	10	6	4	1		3				
Тема 2.4. Учёт посланий Президента РФ, федерального законодательства, долгосрочных планов, концепций при разработке основных нормативных правовых документов, регулирующих сферу	9	5	4	1		3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
предоставления мер социальной поддержки населению.										
Раздел 3. Организация взаимодействия органов власти и иных организаций в сфере консультирования населения по вопросам предоставления им социальных услуг.	32	22	10	4		6				
Тема 3.1. Межведомственное взаимодействие социальных служб при консультировании населения по вопросам предоставления государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания.	11	9	3	1		2				
Тема 3.2. Консультирование населения по вопросам обращений в адрес органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.	11	9	3	1		2				
Тема 3.3. Консультирование граждан по вопросам взаимодействия с благотворительными и общественными организациями при предоставлении мер социальной поддержки.	8	4	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Консультирование как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки социальной сферы.

Тема 1.1. Сущность консультирования в социальной сфере. Понятие консультирования. Связь консультирования с другими видами деловых профессиональных услуг.

Факты из истории консультирования в социальной сфере.

Консультирование как одно из ключевых направлений современного социального развития общества и обслуживания населения.

Характерные черты консультирования: профессионализм, совещательность, независимость. Сущность и место консультирования в современном социальном развитии общества.

Тема 1.2. Методологические основы консультационного процесса.

Предмет и объект учебной дисциплины. Природа и цели консультирования. Основные задачи и подходы к социальному консультированию. Процесс консультирования. Участники процесса консультирования. Понятие консультанта и клиента. Критерии профессионализма консультанта.

Внешние и внутренние консультанты. Профессиональная этика в консультационной деятельности. Основные причины обращения граждан к консультантам. Обоснование решения о приглашении консультантов.

Тема 1.3. Области консультирования. Виды и формы консультирования.

Управленческое консультирование в России.

Классификация консультационных услуг. Методы консультирования: экспертное, процессное, обучающее. Предмет консультирования: общее управление, деятельность администрации, финансовое управление, информационные технологии, специализированные услуги.

Основные черты процессного консультирования. Типология консультирования в социальной сфере.

Раздел 2. Консультирование по предоставляемым государственных и муниципальных услуг и мер социальной поддержки населению.

Тема 2.1. Определение адресного и категориального подхода при консультировании по предоставляемым мерам социальной поддержки.

Основные принципы адресной помощи. Реализация принципа социальной справедливости при предоставлении мер социальной поддержки.

Консультирование по мерам социальной поддержки отдельных категорий граждан. Адресный подход предоставления мер социальной поддержки гражданам. Консультирование по мерам социальной поддержки в денежной и в натуральной форме.

Тема 2.2. Консультирование населения и реестр государственных услуг.

Консультирование по государственным и муниципальным услугам. Принципы предоставления государственных и муниципальных услуг. Требования при предоставлении государственных и муниципальных услуг. Реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг.

Тема 2.3. Административный регламент при консультировании по предоставлению государственной услуги. Стандарт консультирования при предоставлении государственной услуги.

Административные регламенты при консультировании по вопросам предоставления услуг. Требования к структуре и разработке административных регламентов. Стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги. Требования к стандарту консультирования при предоставлении государственной или муниципальной услуги. Формирование стандарта государственной услуги на основе административного регламента.

Тема 2.4. Учёт посланий Президента РФ, федерального законодательства, долгосрочных планов, концепций при разработке основных нормативных правовых документов, регулирующих сферу предоставления мер социальной поддержки населению.

Указы Президента Российской Федерации. Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Стратегические документы федерального и регионального уровня. Цели и задачи формирования долгосрочных планов и концепций.

Учёт нормативных правовых документов при осуществлении консультирования населения по вопросам, регулирующих сферу предоставления мер социальной поддержки населения.

Раздел 3. Организация взаимодействия органов власти и иных организаций в сфере консультирования населения по вопросам предоставления им социальных услуг.

Тема 3.1. Межведомственное взаимодействие социальных служб при консультировании населения по вопросам предоставления государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания.

Определение межведомственного консультационного взаимодействия социальных служб. Базы данных. Регистр получателей социальных услуг. Информационная безопасность при обработке персональных данных. Создание Единой государственной информационной системы социального обеспечения.

Тема 3.2. Консультирование населения по вопросам обращений в адрес органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.

Право граждан на обращение. Определение обращения гражданина и жалобы. Требования к письменному обращению.

Консультирование по порядку рассмотрения обращений граждан государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. Направление и регистрация письменного обращения. Рассмотрение обращения. Сроки рассмотрения письменного обращения.

Консультирование граждан по порядку записи на личный прием в органы государственной или муниципальной власти и их должностным лицам.

Тема 3.3. Консультирование граждан по вопросам взаимодействия с благотворительными и общественными организациями при предоставлении мер социальной поддержки.

Основные направления и способы взаимодействия граждан с благотворительными и общественными организациями при предоставлении мер социальной поддержки и социальных услуг.

Натуральная помощь. Грантовая деятельность. Реализация совместных проектов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 7		
Раздел 1. Консультирование как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки социальной сферы.	20	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 2 Консультирование по предоставляемым государственных и муниципальных услуг и мер социальной поддержки населению.	21	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 3. Организация взаимодействия органов власти и иных организаций в сфере консультирования населения по вопросам предоставления им социальных услуг.	22	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. На официальном сайте ЦЗН г. Москвы <https://czn.mos.ru> найдите вкладку «Законодательство», выпишите основные документы и дайте им характеристику.

2. Заполните таблицу:

Вид пенсии согласно законодательству РФ	Основания для её назначения
Целевые программы, направленные на решение проблем инвалидов	Характеристика программы

Региональное законодательство в отношении несовершеннолетних	Характеристика нормативно-правовых актов
--	--

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности правового обеспечения социальной работы с _____ (категория населения – на выбор студента): международный, федеральный и региональный аспекты».

4. Подготовиться в контрольной работе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. На официальном сайте Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы <https://dszn.ru/> найдите вкладку «Документы», выпишите основные из них и дайте им характеристику.

2. Решите задачи:

Ситуация 1. Работница коммерческой фирмы Л., имея двух несовершеннолетних детей (3 и 7 лет), готовится стать матерью. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала материальную помощь в размере 10 000 рублей и на этом основании отказала ей в выплате пособий по беременности и родам.

Вопросы:

- Какие нормативно-правовые акты регулируют данные правоотношения?
- Были ли в данной ситуации нарушены права гражданки Л.?
- На какие виды пособий имеет право гражданка Л.?
- В каком размере они должны быть назначены?
- Кем должны быть выплачены данные пособия?

Ситуация 2. После проведенной вакцинации Д. тяжело заболел. Причиной его заболевания послужило осложнение после вакцинации. После длительного лечения гражданину Д. была установлена инвалидность. Через год гражданин Д. скончался вследствие полученных осложнений, на иждивении которого находились нетрудоспособная супруга и сын – инвалид детства?

Вопросы:

- Какие нормативно-правовые акты регулируют данные правоотношения?
- Имел ли право гражданин Д. на социальные выплаты?
- На какие виды выплат имел право гражданин Д.?
- Имеет ли право вдова гражданина Д. на социальные выплаты, и если имеет, то на какие?
- Имеет ли право сын гражданина Д. на социальные выплаты, и если имеет, то на какие?

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в современных условиях».

4. Типовое тестовое задание

1. Обеспечение работающих женщин в РФ пособием в связи с беременностью и родами регулируется законом:

- 1) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
- 2) «Об инвалидах»
- 3) «Об образовании»
- 4) «О молодежи»

2. Органом, устанавливающим факт инвалидности, является:

- 1) экологическая комиссия
- 2) партийная комиссия
- 3) бюро медико-социальной экспертизы
- 4) комиссия по трудовым спорам

3. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению производится за счет средств:

- 1) регионального бюджета
- 2) федерального бюджета
- 3) муниципального бюджета

4. Социальное обслуживание на дому предоставляется центром социального обслуживания в форме прикрепления к данному лицу социального работника:

- 1) да
- 2) нет

5. Правоотношения по обеспечению социальными услугами возникают:

- 1) по заявлению соседей по квартире
- 2) по просьбе членов семьи
- 3) со времени их назначения муниципальным органом социальной защиты
- 4) по волеизъявлению гражданина

6. Участники правоотношения связаны между собой правами и обязанностями:

- 1) материальными
- 2) экономическими
- 3) моральными
- 4) юридическими

7. Единственным основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности является:

- 1) заключение медицинской комиссии
- 2) лист нетрудоспособности
- 3) полис медицинского страхования
- 4) справка медицинского учреждения

8. Величина прожиточного минимума на душу населения в целом по РФ определяется Постановлением Правительства РФ поквартально:

- 1) да
- 2) нет

9. Международные акты, которые обладают обязательной силой для тех государств, которые ратифицировали их или присоединились к ним, – это:

1. конвенции
2. рекомендации
3. стандартные правила
4. протоколы
5. пакты

10. Социальная помощь обеспечивает использование средств на:

1. покупку жилья
2. пособия по безработице
3. ликвидацию крайней бедности
4. поддержку малого бизнеса

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	1	3	4	2	1	4, 5	3

Критерии оценки результатов тестирования

91-100% правильных ответов – отлично

76-90% правильных ответов - хорошо

61-75% правильных ответов – удовлетворительно

60% и менее правильных ответов – неудовлетворительно.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Дайте определение основным понятиям темы 3.1.
2. Составьте глоссарий по основным понятиям, обеспечивающим правовые механизмы социальной работы (не менее 20 понятий).

3. Составьте схему межведомственного взаимодействия осуществления социальной работы (на примере деятельности любого из учреждений социального обслуживания населения).

4. Выберите один или несколько правильных ответов из нижеперечисленных вариантов:

Вариант 1.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:

1. установленные законом притязания личности
2. установленные законом обязанности личности
3. система условий, обеспечивающая равные возможности граждан в реализации прав и свобод
4. система средств, создающая равные возможности граждан в реализации прав и свобод
5. система общеобязательных, формально определенных социальных норм, устанавливаемых компетентными органами государственной власти и охраняемых государственным принуждением

Правильный ответ: 3; 4

Вариант 2

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН, ИМЕЮЩИЙ ПРАВО ПРИЗНАТЬ СОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ – ЭТО:

1. органы опеки и попечительства
2. суд
3. прокуратура
4. ЗАГС
5. орган местного самоуправления

Правильный ответ: 2

Вариант 3

ПРАВОВОЙ СТАТУС СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ВКЛЮЧАЕТ –

1. полномочия
2. права
3. обязанности
4. интересы
5. ответственность

Правильный ответ: 2; 3; 5

Критерии оценки результатов тестирования

91-100% правильных ответов – отлично

76-90% правильных ответов - хорошо

61-75% правильных ответов – удовлетворительно

60% и менее правильных ответов – неудовлетворительно.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Консультирование как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки социальной сферы»	ПК-1	Письменная контрольная работа	1. Правовая основа социальной работы. 2. Принципы и функции права социальной защиты. 3. Нормативные правовые акты г. Москвы, регулирующие предоставление мер социальной поддержки. 4. Федеральные и региональные льготники.
2.	Раздел 2 «Консультирование по предоставляемым государственных и муниципальных услуг и мер социальной поддержки населению»	ПК-2	Решение ситуационных задач	Ситуация 1. Работница коммерческой фирмы Л., имея двух несовершеннолетних детей (3 и 7 лет), готовится стать матерью. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала материальную помощь в размере 10 000 рублей и на этом основании отказала ей в выплате пособий по беременности и родам. Вопросы: • Какие нормативно-правовые акты регулируют данные правоотношения?

				<ul style="list-style-type: none"> • Были ли в данной ситуации нарушены права гражданки Л.? • На какие виды пособий имеет право гражданка Л.? • В каком размере они должны быть назначены? • Кем должны быть выплачены данные пособия? <p>Ситуация 2. После проведенной вакцинации Д. тяжело заболел. Причиной его заболевания послужило осложнение после вакцинации. После длительного лечения гражданину Д. была установлена инвалидность. Через год гражданин Д. скончался вследствие полученных осложнений, на иждивении которого находились нетрудоспособная супруга и сын – инвалид детства?</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие нормативно-правовые акты регулируют данные правоотношения? • Имел ли право гражданин Д. на социальные выплаты? • На какие виды выплат имел право гражданин Д.? • Имеет ли право вдова гражданина Д. на социальные выплаты, и если имеет, то на какие? • Имеет ли право сын гражданина Д. на социальные выплаты, и если имеет, то на какие?
3.	Раздел 3 «Организация взаимодействия органов власти и иных организаций в сфере консультирования населения по вопросам предоставления им социальных услуг»	ПК-3	Типовое тестирование	<p>Вариант 1.</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установленные законом притязания личности • установленные законом обязанности личности • система условий, обеспечивающая равные возможности граждан в реализации прав и свобод • система средств, создающая равные возможности граждан в реализации прав и свобод • система общеобязательных, формально определенных социальных норм, устанавливаемых компетентными органами государственной власти и охраняемых государственным принуждением <p>Правильный ответ: 3; 4</p> <p>Вариант 2</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН, ИМЕЮЩИЙ ПРАВО ПРИЗНАТЬ СОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ – ЭТО:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • органы опеки и попечительства • суд • прокуратура • ЗАГС • орган местного самоуправления <p>Правильный ответ: 2</p> <p>Вариант 3</p> <p>Правовой статус социального работника включает –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полномочия • права • обязанности • интересы • ответственность <p>Правильный ответ: 2; 3; 5</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2, ПК-3

Вопросы

1. Правовые основы социальной работы в Российской Федерации
2. Конституционно закрепленные права граждан Российской Федерации на социальную поддержку и социальное обслуживание.
3. Основная характеристика госпрограммы. Цели и задачи программы. Источники финансирования. Целевые индикаторы и показатели государственной программы.
4. Основные подпрограммы: Социальная поддержка отдельных категорий граждан; Модернизация и развитие социального обслуживания населения, сохранение кадрового потенциала; Совершенствование мер демографической политики в области социальной поддержки семьи и детей; Старшее поколение.
5. Получатели мер социальной поддержки и виды помощи.
6. Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие предоставление мер социальной поддержки и социальное обслуживание.
7. Федеральные льготники: ветераны ВОВ, труженики тыла, инвалиды, чернобыльцы и т.д.
8. Адресный и категориальный подходы при предоставлении мер социальной поддержки.
9. Категориальный подход предоставления мер социальной поддержки. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.
10. Адресный подход предоставления мер социальной поддержки гражданам. Меры социальной поддержки в денежной и в натуральной форме. Основные принципы адресной помощи. Реализация принципа социальной справедливости при предоставлении мер социальной поддержке.
11. Реестр государственных услуг.
12. Определения государственной и муниципальной услуги. Основные принципы предоставления государственных и муниципальных услуг. Общие требования при предоставлении государственных и муниципальных услуг.
13. Реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг.
14. Административный регламент предоставления государственной услуги. Стандарт предоставления государственной услуги
15. Административные регламенты предоставления услуг. Требования к структуре и разработке административных регламентов.

16. Стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги. Требования к стандарту предоставления государственной или муниципальной услуги. формирование стандарта государственной услуги на основе административного регламента.
17. Предоставление услуг на базе МФЦ и в электронном виде
18. Многофункциональный центр предоставления услуг. Особенности организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах
19. Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра. .
20. Использование информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных и муниципальных услуг.
21. Портал государственных и муниципальных услуг.
22. Учет посланий Президента РФ, стратегических документов, долгосрочных планов, концепций при разработке основных нормативных правовых документов, регулирующих сферу предоставления мер социальной поддержки
23. Указы Президента Российской Федерации. Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
24. Стратегические документы федерального уровня. Цели и задачи формирования долгосрочных планов и концепций.
25. Деятельность общественных и координационных советов
26. Виды, порядок разработки и согласования нормативных правовых документов в сфере социальной поддержки регионального уровня
27. Общественная и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов
28. Понятие общественной экспертизы. Цель общественной экспертизы. Деятельность общественных советов при органах исполнительной власти субъектов РФ по осуществлению общественной экспертизы. Возможность для оценки и внесения замечаний и предложений по корректировке проектов нормативных правовых актов.
29. Антикоррупционная экспертиза. Порядок и сроки проведения антикоррупционной экспертизы
30. Межведомственное взаимодействие при предоставлении государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения
31. Определение межведомственного взаимодействия. Базы данных. Регистр получателей социальных услуг. Обработка персональных данных. Создание Единой государственной информационной системы социального обеспечения.
32. Порядок работы с письмами, обращениями и жалобами, поступившими в адрес органов исполнительной власти и органов местного самоуправления
33. Определение обращения гражданина и жалобы. Право граждан на обращение. Порядок рассмотрения обращений граждан государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.
34. Требования к письменному обращению. Направление и регистрация письменного обращения. Рассмотрение обращения. Сроки рассмотрения письменного обращения. Личный прием граждан. Анализ писем и обращений.
35. Взаимодействие с благотворительными организациями при предоставлении мер социальной поддержки
36. Основные направления и способы взаимодействия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления при предоставлении мер социальной поддержки и социальных услуг.
37. Натуральная помощь.
38. Грантовая деятельность.
39. Реализация совместных проектов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. – Москва: Дашков и Ко, 2016. – 253 с.
2. Буянова, М. О. Право социального обеспечения: учеб. пособие для вузов / М. О. Буянова, С. И. Кобзева, З. А. Кондратьева. – Москва: КНОРУС, 2005. – 528 с.
3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / Е. Е. Мачульская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012, 2013. – 575 с.
4. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 436 с.
5. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.
6. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 206 с.
7. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8176-6 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436457>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лебедева, Л.В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 162 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 00009-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438300>.
2. Забродин, В. Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 130 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10127-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438215>.
3. Право социального обеспечения: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса; сост. Е.Г. Каргина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 141 с
4. Буянова М. О. Право социального обеспечения: Учеб. пособие для вузов / Буянова М. О., Кобзева С. И., Кондратьева З. А. - Москва: КноРус, 2005. - 528 с.
5. Голубева Т. Ю. Право социального обеспечения России: Учеб. / Т. Ю. Голубева М. А. Афанасьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 171 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>.
6. Дулясова М. В. Социальная защита работника: жизнь, здоровье, деловая репутация: Учеб. пособие для вузов / М. В. Дулясова, Т. Р. Ханнанова. - Москва: Экономика, 2008. - 400 с.
7. Павлюченко В. Г. Социальное страхование: Учебник / В. Г. Павлюченко. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495813>.
8. Правовые основы пенсионной системы Российской Федерации: Учеб. пособие для вузов / Сост. Шафигуллин А. Р. и др. - Ростов-на-Дону; Казань: Феникс; Казан. гос. мед. ун-т, 2007. - 320с.
9. Трапезникова И. С. Правовое обеспечение социальной работы: Учеб. пособие / И. С. Трапезникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 206 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>.

5.1.3. Законы РФ, нормативно-правовые акты:

- Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
- Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах».

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
- Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
- Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов».
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761).
- Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 №995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
- Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года»

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация, управление и администрирование в социальной работе

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация, управление и администрирование в социальной работе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация, управление и администрирование в социальной работе*» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - освоение обучающимися теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире, сформировать целостное представление об основных социальных функциях государства, дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами базовых теоретических знаний о концепциях гражданского общества и социального государства;
- изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социального государства и гражданского общества;
- формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений, о формах появления и деятельности неправительственных организаций и других структур гражданского общества в России и за рубежом;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;
- формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе;
- получение практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;
- воспитание у студентов чувства уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократической политической системы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и	ОПК-4.1 - Знает основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

	приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2 – Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.3. – Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками: Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональная компетенция	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставляемых социальных услуг	ПК-4.1. - Знает основы контроля качества предоставления социальных услуг, основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг ПК-4.2. - Знает принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки ПК-4.3. - Знает методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в	Знать: - знает основы контроля качества предоставления социальных услуг, основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг; - знает принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки; - знает методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в

		числовой, табличной, графической форме	числовой, табличной, графической форме
		ПК-4.4 - Анализирует результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, работает с документацией, составляет отчёты по итогам выполнения работы	Уметь: Анализирует результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, работает с документацией, составляет отчёты по итогам выполнения работы
		ПК-4.5. - Владеет навыками контроля качества, оценки результативности и эффективности деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения	Владеть навыками: Владеет навыками контроля качества, оценки результативности и эффективности деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			

Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Семестр 7)											
Тема 1. Научно-теоретические основы управленческой деятельности		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2. Концептуальные основы управления социальной работой.		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 3. Коммуникационный процесс и управленческие решения.		21	21	4		8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	63	63	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Научно-теоретические основы управленческой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания
История развития управленческой мысли. Формы упорядочения и организации совместного труда в условиях первобытнообщинного строя. Усложнение форм и видов управленческих отношений на дальнейших этапах развития человеческого общества. Ф.У.Тейлор как родоначальник научных основ управления. А.Файоль, М.Вебер, Э.Мэйо, их вклад в развитие теории управления. Характеристика новейших управленческих концепций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Методы управления

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие «методы управления».
2. Классификация методов управления.
3. Характеристика организационно-административных методов, их классификация.
4. Особенности использования организационно-административных методов.

Темы докладов:

1. Методы создания организации (нормативно-функциональный метод; целевой метод; информационно-технологический метод; блочный метод).
2. Реорганизация как метод изменения существующей организации.
3. Делопроизводство в учреждениях социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Концептуальные основы управления социальной работой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная сущность, принципы и функции социального управления. Социальное управление как понятие. Управление социальной работой как необходимое условие функционирования социальной организации. Термин «организация» и его использование в социальном управлении. Организационные структуры социальной сферы. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности. Принципы управления. Функции управления. Общие и конкретные функции. Основные направления социального управления.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Понятие управления в социальной работе

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Чем отличается социальное управление от самоуправления?
2. Попробуйте типологизировать социальные системы в зависимости от типов управления.
3. Что такое инновационное управление? Всегда ли оно связано с кризисом в управляемой системе?

Темы докладов:

1. Качество управления и безопасность социальной системы.
2. Понятия управления, объекта, субъекта в управлении социальной работой
3. Роль и место контроля в управленческом цикле

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2**форма рубежного контроля – практическое задание.**

Форма практического задания: Задание по анализу пирамиды потребностей А. Маслоу для описания удовлетворения потребностей взаимодействия членов организации. Проанализировать пирамиду Маслоу применительно к проблемам формального и неформального лидерства, отметить особенности удовлетворения потребности лидерства в социальном управлении.

ТЕМА 3. Коммуникационный процесс и управленческие решения.**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационные структуры управления в социальной работе. Структура организационная структура как понятия. Организация как система. Типы организационных структур. Взаимодействие членов организации. Оргструктура обслуживания; оргструктура подразделений, звеньев учреждения социальной защиты; оргструктура аппарата управления. Разновидности организационных структур управления. Организационная структура и функции территориальных учреждений социальной защита; центров социальной помощи семье и детям; центров социального обслуживания престарелых, одиноких, инвалидов; детских приютов и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Принципы, методы и функции социального управления, в том числе управления операциями в различных сферах деятельности.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие о функциях управления. Базовые функции управления.
2. Совершенствование основных функций управления
3. Методы социального управления как управленческие технологии.

Темы докладов:

1. Основные законы социального управления и их общая характеристика.
2. Принципы социального управления
3. Особенности реализации основных законов и принципов социального управления на практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3**форма рубежного контроля – реферат****РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 8		
Тема 1. Сущность, содержание и основные понятия теории социального управления	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Лидерство в социальном управлении	7	Подготовка доклада
	7	Подготовка практического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Зарубежные модели управления и тенденции их развития	7	Подготовка доклада
	7	Подготовка практического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Управление социальной работой как разновидность социального управления: состояние, проблемы перспективы развития.
2. Методы управления и их применение в системе социальной работы.
3. Принципы управления: разновидности, содержание, особенности применения в деятельности социальных служб.
4. Принципы социального обслуживания и их реализация в деятельности социальных служб.
5. Факторы, обусловившие развитие системы учреждений социального обслуживания населения в современном российском обществе.
6. Разновидности социальных служб: организационная структура, правовой статус, функции и опыт их реализации.
7. Социальная служба как институциональная основа организации социальной работы с населением.
8. Разновидности организационно-административных методов управления и их применение в социальной работе.
9. Полномочия органов социальной защиты населения и их реализация на региональном уровне.
10. Организационные методы управления: разновидности, содержание и применение в деятельности социальных служб.
11. Программно-целевое управление в системе социальной защиты населения.
12. Разновидности проектов, программ в системе социальной работы: уровни разработки и осуществления.
13. Правовое обеспечение деятельности системы учреждений социального обслуживания населения.
14. Социальные стандарты в системе социального обслуживания населения и их применение в практике социальных служб.
15. Особенности социального обслуживания различных категорий населения в стационарных учреждениях.
16. Федеральный уровень управления системой социальной защиты, его полномочия.
17. Мотивация труда социального работника: процесс формирования, методы стимулирования.
18. Общие конкретные функции управления в социальной работе: разновидности, содержание и применение в деятельности социальных служб.
19. Полномочия субъектов РФ в управлении социальной работой на региональном уровне.
20. Государственные минимальные социальные стандарты: разработка, правовые основы их реализации в системе социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Рушева А. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153350> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Снисаренко С. О. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / С. О. Снисаренко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-94047-409-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63968> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара: Самарский университет, 2019. —

260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Асхаков С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бахаровская Е. В. Управленческие практики в социальной работе: учебное пособие / Е. В. Бахаровская. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2828-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271904> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рушева А. В. Менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153351> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Патокина Н. Н. Управление и экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Организация деятельности комплексного центра социального обслуживания населения: документы, регулирующие его деятельность, структура, содержание работы подразделений.
2. Социальное партнерство как условие оптимизации социальной работы.
3. Неправительственные, некоммерческие организации в системе социальной защиты населения: разновидности, их роль в решении социальных проблем (опыт региона).
4. Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания: состояния, проблемы и пути совершенствования.
5. Культура управления в системе социальных служб: состояние, проблемы и пути оптимизации.
6. Каковы исторические предпосылки развития теории администрирования организации?
7. Существует ли проблема бюрократизации административного управления в социальных службах и учреждениях?
8. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.
9. Опишите типичные административные процедуры на примере центра социального обслуживания населения.
10. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.
11. Опишите типичные административные процедуры на примере Министерства социальной защиты населения.
12. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы?
13. Какие принципы администрирования Вы считаете приоритетными для социальной сферы?

14. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными? Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня.
15. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня.
16. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях.
17. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.
18. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение.
19. Уровни управления социальной работой: особенности задач администрирования. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
20. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Рушева А. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153350> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Снисаренко С. О. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / С. О. Снисаренко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-94047-409-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63968> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара: Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Асхаков С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бахаровская Е. В. Управленческие практики в социальной работе: учебное пособие / Е. В. Бахаровская. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2828-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271904> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рушева А. В. Менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153351> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Патокина Н. Н. Управление и экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Каковы особенности организации административного контроля в социальных службах и учреждениях?
2. Опишите обязательные процедуры административного контроля в социальной службе.
3. Информационное обеспечение администрирования: задачи, процедуры, проблемы организации.
4. Подготовка и оформление управленческих и информационно-справочных документов, обеспечивающих административные процедуры в социальных службах и учреждениях.
5. Раскройте содержание понятий: индивидуальная форма организации труда; коллективная форма организации труда; модель делегирования избыточных полномочий; коллективная и индивидуальная формы оплаты труда; дисциплинарное взыскание; модель централизации полномочий; условия труда; модель формализованного распределения обязанностей; трудовой договор; модель неформального распределения полномочий.
6. Сформулируйте положительные и отрицательные стороны коллективной и индивидуальной форм оплаты труда.
7. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?
8. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?
9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?
10. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?
11. Управленческий консалтинг.
12. Самоменеджмент и его основные направления.
13. Современные подходы к подготовке управленцев.
14. Управление и самоуправление. Методы развития самоорганизации.
15. Законы и принципы социального управления.
16. Понятие об управленческой парадигме и ее типы.
17. Особенности государственного менеджмента.
18. Особенности муниципального менеджмента.
19. Понятие об управленческих технологиях.
20. Теория «рациональной бюрократии» М.Вебера.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Рушева А. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/153350> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Снисаренко С. О. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / С. О. Снисаренко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-94047-409-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63968> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара: Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Асхаков С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бахаровская Е. В. Управленческие практики в социальной работе: учебное пособие / Е. В. Бахаровская. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2828-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271904> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рушева А. В. Менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153351> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Патокина Н. Н. Управление и экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Научно-теоретические основы управленческой деятельности»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-4; ПК-4

Темы рефератов

1. Управление социальной работой как разновидность социального управления: состояние, проблемы перспективы развития.
2. Методы управления и их применение в системе социальной работы.
3. Принципы управления: разновидности, содержание, особенности применения в деятельности социальных служб.
4. Принципы социального обслуживания и их реализация в деятельности социальных служб.
5. Факторы, обусловившие развитие системы учреждений социального обслуживания населения в современном российском обществе.
6. Разновидности социальных служб: организационная структура, правовой статус, функции и опыт их реализации.
7. Социальная служба как институциональная основа организации социальной работы с населением.
8. Разновидности организационно-административных методов управления и их применение в социальной работе.
9. Полномочия органов социальной защиты населения и их реализация на региональном уровне.
10. Организационные методы управления: разновидности, содержание и применение в деятельности социальных служб.
11. Программно-целевое управление в системе социальной защиты населения.
12. Разновидности проектов, программ в системе социальной работы: уровни разработки и осуществления.
13. Правовое обеспечение деятельности системы учреждений социального обслуживания населения.
14. Социальные стандарты в системе социального обслуживания населения и их применение в практике социальных служб.
15. Особенности социального обслуживания различных категорий населения в стационарных учреждениях.

Тема 2 «Лидерство в социальном управлении»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции ОПК-4; ПК-4

Практическое задание

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

Тема 3 «Зарубежные модели управления и тенденции их развития»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-4; ПК-4

Темы рефератов

1. Федеральный уровень управления системой социальной защиты, его полномочия.
2. Мотивация труда социального работника: процесс формирования, методы стимулирования.
3. Общие конкретные функции управления в социальной работе: разновидности, содержание и применение в деятельности социальных служб.
4. Полномочия субъектов РФ в управлении социальной работой на региональном уровне.
5. Государственные минимальные социальные стандарты: разработка, правовые основы их реализации в системе социальной работы.
6. Организация деятельности комплексного центра социального обслуживания населения: документы, регулирующие его деятельность, структура, содержание работы подразделений.
7. Социальное партнерство как условие оптимизации социальной работы.
8. Неправительственные, некоммерческие организации в системе социальной защиты населения: разновидности, их роль в решении социальных проблем (опыт региона).
9. Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания: состояния, проблемы и пути совершенствования.
10. Культура управления в системе социальных служб: состояние, проблемы и пути оптимизации.
11. Подготовки профессиональных кадров для системы социальной работы: основные уровни, направления, инновации.
12. Применение информационных технологий в системе социальной работы с различными категориями населения.
12. Организация социального обслуживания населения на муниципальном уровне.
13. Уровни управления социальной работой: особенности задач администрирования.
14. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
15. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4; ПК-4

Вопросы /задания

1. Сущность понятия «управление».
2. Основные направления теории управления.
3. Основные понятия и современные проблемы управления социальной сферой.
4. Методологические основы социального управления.
5. Законы и принципы социального управления.
6. Методы социального управления.
7. Целеполагание и планирование в учреждениях социального обслуживания.
8. Структура и функции социального управления.
9. Администрирование в социальных службах.
10. Регулирование и контроль в системе социальной работы.
11. Система социального обслуживания населения Российской Федерации: этапы становления.
12. Современная номенклатура учреждений социального обслуживания населения: проблемы и перспективы развития.
13. Структура и функции социальной службы.
14. Структура и функции органов управления социальным обслуживанием: федеральный уровень.
15. Структура и функции органов управления социальным обслуживанием: региональный уровень.
16. Тенденции развития международного социального права. Влияние международных правовых актов на социальное законодательство Российской Федерации.
17. Федеральные законы, регламентирующие деятельность системы социального обслуживания населения Российской Федерации.
18. Подзаконные нормативно-правовые акты федерального значения.
19. Социальные программы федерального значения как инструмент государственной социальной политики: их роль в управлении социальным обслуживанием населения.
20. Региональные нормативно-правовые акты и программы, регламентирующие деятельность учреждений социального обслуживания населения.
21. Проблема сохранения единого социального пространства Российской Федерации в условиях разнообразия социально-экономической и демографической ситуации регионов.
22. Проблемы и перспективы развития нормативно-правовой базы социального обслуживания населения Российской Федерации.
23. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ»: основные понятия.
24. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» о содержании социального обслуживания.
25. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» о порядке предоставления социальных услуг населению.
26. Учреждения социального обслуживания как субъекты социальной политики.
27. Проблемы стандартизации социального обслуживания населения Российской Федерации.

28. Национальные стандарты социального обслуживания как нормативная основа для определения объема, качества социальных услуг и порядка их предоставления.
29. Стандарты социального обслуживания как стабилизирующий фактор закрепления результатов, достигнутых обществом на определенном этапе своего развития.
30. Стандарты как гарантия социальной защиты социально слабым группам населения.
31. Стандарты как инструмент управления учреждениями социального обслуживания: особенности применения стандартов в планировании и организации деятельности учреждений социального обслуживания, в контроле и отчетности, в разработке и реализации управленческих решений.
32. Структура и содержание стандартов социального обслуживания. Возможности стандартов в реализации принципа нормативного подхода к управлению.
33. Социальная паспортизация муниципальных образований как основа применения адресного подхода в социальном обслуживании населения.
34. Паспортизация муниципальных образований – важный фактор осуществления принципа адресного подхода в социальной работе.
35. Понятие эффективности социальной работы. Методологические и методические подходы к определению эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.
36. Особенности разработки и применения региональных стандартов социального обслуживания.
37. Особенности развития учреждений социального обслуживания населения в условиях реструктуризации системы социального обслуживания.
38. Развитие учреждений социального обслуживания в условиях нормативного подхода к управлению.
39. Развитие рынка социальных услуг как фактор повышения эффективности работы учреждений социального обслуживания.
40. Решение проблем развития персонала – важнейшая функция управления учреждением социального обслуживания.
41. Разработка и реализация программ развития учреждениями социального обслуживания.
42. Совершенствование системы социального обслуживания как условие устойчивого функционирования и эффективности ее деятельности.
43. Особенности управления учреждениями социального обслуживания пожилых граждан.
44. Особенности управления учреждениями социального обслуживания инвалидов.
45. Особенности управления учреждениями социального обслуживания семьи и детей.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рушева А. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153350> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Снисаренко С. О. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / С. О. Снисаренко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-94047-409-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63968> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара: Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Асхаков С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бахаровская Е. В. Управленческие практики в социальной работе: учебное пособие / Е. В. Бахаровская. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2828-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271904> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рушева А. В. Менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153351> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Патокина Н.Н. Управление и экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ
СИСТЕМАХ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.

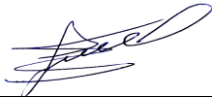
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Стратегия государственного управления в социальных системах в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Стратегия государственного управления в социальных системах в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» разработана Шиловым А.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стратегия государственного управления в социальных системах в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» являются:

- сформировать представление о сущности и классификация чрезвычайных ситуаций и кризисах;
- осветить чрезвычайные ситуации природного и эпидемиологического происхождения, возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах;
- раскрыть роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и кризисах;
- познакомить с системой управления чрезвычайными ситуациями и кризисами, государственной политикой в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- дать представление о государственной системе защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и кризисах;
- формировать профессиональные и общекультурные компетенции;
- вырабатывать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие **задачи**:

- изучение процесса закономерностей возникновения, развития ликвидации чрезвычайных ситуаций, кризисов и их последствий;
- изучение способов предупреждения чрезвычайных ситуаций и кризисов;
- освоение студентами методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и кризисов;
- изучение системы обеспечения безопасности на основе категорирования объектов инфраструктуры;
- изучение методов государственного управления рисками нарушения безопасности объектов инфраструктуры;
- изучение структуры и функций автоматизированных систем управления безопасностью объектов инфраструктуры.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

ПК-6: Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных сферах жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формы противодействия им. Уметь: оценивать и предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в профессиональную деятельность и склонение к коррупционным правонарушениям; формировать стратегию взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
		УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.	Знать: основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; содержание юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты);

			<p>Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; выдвигать предложений по совершенствованию правозащитных механизмов</p>
		<p>УК-10.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, с проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной;</p> <p>Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации; анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им; осуществлять поиск, анализ и применять нормативно-правовые документы, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной</p>

			деятельности
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне. Уметь: осуществлять анализ статистических и демографических данных; анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; работать с электронными ресурсами научной библиотеки
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основные понятия социально-экономической статистики; основные задачи и этапы статистического исследования; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии; Уметь: применять комплексный подход при описании социальных явлений и процессов; разрабатывать стратегию, определять приоритетные направления социальной политики.
		ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социальных значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знать: основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и процессов; Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и

			методов ее преодоления; обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; разрабатывать алгоритм решения социально значимых проблем.
Развитие и повышение эффективности социального обслуживания	ПК-6 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ПК-6.1 Знает основы научного анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия для развития ситуаций социального риска	Знать: методологию, конкретные методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий организации работы; методологию и технологию системного анализа, содержание системного подхода, научный инструментарий системного анализа; Уметь: осуществлять статистическое исследование социальных явлений и процессов с использованием современных прикладных статистических программ использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций при изучении возможных негативных последствий для развития ситуаций социального риска
		ПК-6.2 Знает особенности выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе	Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования

		<p>проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>	<p>к представлению информационных материалов; методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в области социальной работы; Уметь: применять методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы; применять разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного исследования в том числе опроса и мониторинга; использовать навыки интерпретации, обобщения и представления данных, полученных в результате исследования.</p>
		<p>ПК-6.3 Знает особенности использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знать: специфические особенности применения полученных результатов и данных статистической отчетности, их возможности и границы использования; Уметь: подготавливать информацию о результатах и данных статистической отчетности в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей) для повышения</p>

			эффективности социальной работы
		ПК-6.4 Выявляет, формулирует, решает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	<p>Знать: структуру методологии исследования систем и процессов, в том числе и систем управления; организацию исследований, принципы исследования объектов и предметов исследований;</p> <p>Уметь: самостоятельно конструировать методологию конкретного прикладного исследования, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; определять цель и использовать различные методы мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания; использовать результаты мониторинга в определении перспективных целей социального обслуживания населения.</p>
		ПК-6.5 Использует полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	<p>Знать: принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном,</p>

		социальной работы	<p>групповом и средовом уровнях; сущность и технологии социальной рекламы для повышения эффективности социальной работы</p> <p>Уметь: использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций</p>
		<p>ПК-6.6 Организует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области социальной работы; специфику применения современных технических средств и информационных технологий, используемых при изучении различных социальных процессов.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения; использовать при организации научно-исследовательской деятельности ресурсы средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам,</p>

			информирования о результатах, направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
		ПК-6.7 Составляет практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области социальной работы	<p>Знать: направления научных исследований в области социальной работы, требования к представлению результатов и технологии их применения в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области социальной работы; разрабатывать, опираясь на результаты научных исследований в области социальной работы, методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</p>

«Стратегия государственного управления в социальных системах в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика сведений о чрезвычайных и кризисных ситуациях и обоснования структуры системы мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Современный комплекс проблем безопасности Российской Федерации», «Социальная безопасность Российской Федерации» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Экзамен		
Объём дисциплины (модуля) в часах	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	онлайн	я
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и кризисы.	29	17	12	4		8					
Тема 1.1. Сущность, содержание и классификация чрезвычайных ситуаций и кризисов.	14	8	6	2		4					
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации и кризисы природного и эпидемиологического происхождения.	15	9	6	2		4					
Раздел 2. Государственное управление и защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и кризисах.	29	17	12	4		8					
Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и кризисах.	7	4	3	1		2					
Тема 2.2. Возможные чрезвычайные ситуации и кризисы в мегаполисах.	7	4	3	1		2					
Тема 2.3. Система государственного управления чрезвычайными ситуациями.	7	4	3	1		2					
Тема 2.4. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	8	5	3	1		2					
Раздел 3. Стратегия государственного управления в чрезвычайных ситуациях и кризисах.	30	18	12	4		8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1 Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	15	9	6	2		4				
Тема 3.2. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	15	9	6	2		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объём, часов	108	52	38	12		24			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и кризисы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чрезвычайные ситуации и кризисы, их классификация. Причины возникновения. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и кризисы локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе. Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности и их характеристика. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы). Основные понятия: кризис, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера и кризисов. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 1.1. Сущность, содержание и классификация чрезвычайных ситуаций и кризисов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чрезвычайные ситуации и кризисы, их классификация. Причины возникновения. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и кризисы локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе. Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности и их характеристика. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы).

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации и кризисы природного и эпидемиологического происхождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия: кризис, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера и кризисов. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Сущность, содержание и классификация чрезвычайных ситуаций и кризисов.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Чрезвычайные ситуации и кризисы, их классификация.
2. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций и кризисов.
3. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности.
4. Чрезвычайные ситуации и кризисы локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе.
5. Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.
6. Город как источник опасности.
7. Зоны повышенной опасности и их характеристика.
8. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы).

Тема доклада:

1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций и кризисов.
2. Чрезвычайные ситуации и кризисы локального характера.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Чрезвычайные ситуации и кризисы природного и эпидемиологического происхождения.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные понятия: кризис, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.
2. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия.
3. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера и кризисов.
4. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема доклада:

1. Причины и источники опасности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2. Особенности выполнения мероприятий по защите населения и территорий в различных условиях ЧС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 форма рубежного контроля – устный опрос

Раздел 2. Государственное управление и защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и кризисах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера. Основные признаки опасности в городских поселениях. Возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах. Причины уязвимости. Причины незащищенности. Опасности для мегаполисов. Структура, цели и основные задачи государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Временные комиссии и постоянно действующие органы управления. Режимы функционирования подразделений системы Основные принципы защиты населения и территорий. Функции правительства РФ, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС Определение границ зон ЧС. Информирование в области защиты населения и территорий от ЧС. Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития ЧС. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС. Использование специально подготовленных и аттестованных сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС: специальных, специально-технических и медицинских. Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ в период ЧС. Организационная структура и задачи медицинской службы Гражданской обороны России. Структура, цели и основные задачи государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и кризисов. Временные комиссии и постоянно действующие органы управления. Режимы функционирования подразделений системы Основные принципы защиты населения и территорий. Функции Правительства РФ, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС Определение границ зон ЧС. Информирование в области защиты населения и территорий от ЧС. Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития ЧС. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС. Использование специально подготовленных и аттестованных сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС: специальных, специально-технических и медицинских. Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ в период ЧС. Организационная структура и задачи медицинской службы Гражданской обороны России.

Тема 2.1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и кризисах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.

Тема 2.2. Возможные чрезвычайные ситуации и кризисы в мегаполисах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные признаки опасности в городских поселениях. Возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах. Причины уязвимости. Причины незащищенности. Опасности для мегаполисов.

Тема 2.3. Система государственного управления чрезвычайными ситуациями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, цели и основные задачи государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и кризисов. Временные комиссии и постоянно действующие органы управления. Режимы функционирования подразделений системы Основные принципы защиты населения и территорий. Функции Правительства РФ, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС Определение границ зон ЧС. Информирование в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 2.4. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития ЧС. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС. Использование специально подготовленных и аттестованных сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС: специальных, специально-технических и медицинских. Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ в период ЧС. Организационная структура и задачи медицинской службы Гражданской обороны России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1 (2 часа): Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и кризисах.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Безопасность жизнедеятельности как наука.

Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

Определение безопасности жизнедеятельности.

Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.

Тема доклада:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

2. Определение безопасности жизнедеятельности.

Тема практического занятия 2 (2 часа): Возможные чрезвычайные ситуации и кризисы в мегаполисах.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные признаки опасности в городских поселениях.

2. Возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах.

3. Причины уязвимости.

4. Причины незащищенности.

5. Опасности для мегаполисов.

Тема доклада:

1. Основные признаки опасности в городских поселениях.

2. Опасности для мегаполисов.

Тема практического занятия 3 (2 часа): Система государственного управления чрезвычайными ситуациями.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Структура, цели и основные задачи государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и кризисов.
2. Временные комиссии и постоянно действующие органы управления.
3. Режимы функционирования подразделений системы.
4. Основные принципы защиты населения и территорий.
5. Функции Правительства РФ, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС.
6. Определение границ зон ЧС.
7. Информирование в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема доклада:

1. Основные принципы защиты населения и территорий.
2. Функции Правительства РФ, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема практического занятия 4 (2 часа): Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.

1. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития ЧС и кризисов.
2. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.
3. Использование специально подготовленных и аттестованных сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС: специальных, специально-технических и медицинских.
4. Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ в период ЧС.
5. Организационная структура и задачи медицинской службы Гражданской обороны России.

Тема доклада:

1. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития ЧС и кризисов
2. Использование специально подготовленных и аттестованных сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 3. Стратегия государственного управления в чрезвычайных ситуациях и кризисах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственного регулирования по предупреждению чрезвычайных ситуаций и смягчению их негативных последствий. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, принципы построения единой

государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования органов управления сил МЧС России. Порядок создания, оснащения и применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России. Основы использования сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основы применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственного регулирования по предупреждению ЧС и смягчения их негативных последствий.

Тема 3.1. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственного регулирования по предупреждению чрезвычайных ситуаций и смягчению их негативных последствий. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственного регулирования по предупреждению ЧС и смягчения их негативных последствий.

Тема 3.2. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, принципы построения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования органов управления сил МЧС России. Порядок создания, оснащения и применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России. Основы использования сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основы применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1 (4 часа): Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные положения Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и кризисов.
3. Основные направления государственного регулирования по предупреждению чрезвычайных ситуаций и смягчению их негативных последствий.
4. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
6. Основные направления государственного регулирования по предупреждению ЧС и смягчения их негативных последствий.

Тема доклада:

1. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и кризисов.
2. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Основные задачи, принципы построения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Режимы функционирования органов управления сил МЧС России.
5. Порядок создания, оснащения и применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России.
6. Основы использования сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
7. Основы применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России.

Тема доклада:

1. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Федеральное агентство по государственным резервам.
2. Режимы функционирования органов управления сил МЧС России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 7		
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и кризисы.	17	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 2. Государственное управление и защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и кризисах.	17	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 3. Стратегия государственного управления в чрезвычайных ситуациях и кризисах.	18	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по	52	

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. В каком законе Российской Федерации определены задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления?
2. В каком нормативном документе определены мероприятия гражданской обороны?
3. В какой период осуществляется подготовка государства к ведению ГО?
4. В каком документе изложены основные принципы организации и ведения ГО?
5. В каком нормативном правовом акте отображены основные принципы защиты населения РФ и территорий от ЧС?
6. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в РФ?
7. Какие опасные природные явления могут возникнуть в Московском регионе?
8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Типовые задания для тестирования

- Что из перечисленного не является способом оповещения людей при пожаре?
- трансляция текстов о необходимости эвакуации, путях эвакуации, направлении движения и других действиях, направленных на обеспечение безопасности людей;
 - распыление во всех помещениях газа с характерным резким запахом;
 - включение эвакуационного освещения;
 - подача звуковых и (или) световых сигналов во все помещения здания с постоянным или временным пребыванием людей.
- Какого вида чрезвычайных ситуаций не существует?
- биолого-социальных;
 - финансово-экономических;
 - техногенных.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Дайте определение основным понятиям темы 3.1.

Изучить состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Изучить режимы функционирования органов управления сил МЧС России.

Каков порядок создания, оснащения и применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России.

Каким образом используются силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Каковы основы применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и кризисы.	УК-10	Опрос.	<p>1. Чрезвычайные ситуации и кризисы, их классификация.</p> <p>2. Город как источник опасности.</p> <p>3. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы).</p> <p>4. Основные понятия: кризис, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.</p> <p>5. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия.</p> <p>6. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера и кризисов.</p> <p>7. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>
2.	Раздел 2. Государственное управление и защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и кризисах.	ОПК-2	Контрольная работа	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.</p> <p>2. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.</p> <p>3. Возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах. Причины уязвимости. Причины незащищенности. Опасности для мегаполисов.</p> <p>4. Структура, цели и основные задачи государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Временные комиссии и постоянно действующие органы управления.</p> <p>5. Режимы функционирования подразделений системы Основные принципы защиты населения и территорий.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Функции правительства РФ, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области</p>

				<p>защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>2. Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.</p> <p>3. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития ЧС.</p> <p>4. Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ в период ЧС.</p> <p>5. Организационная структура и задачи медицинской службы Гражданской обороны России.</p>
3.	Раздел 3. Стратегия государственного управления в чрезвычайных ситуациях и кризисах.	ПК-6	Опрос.	<p>1. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Основные направления государственного регулирования по предупреждению чрезвычайных ситуаций и смягчению их негативных последствий.</p> <p>3. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>7. Основные направления государственного регулирования по предупреждению ЧС и смягчения их негативных последствий.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции УК-10; ОПК-2; ПК-6

Вопросы

1. Чрезвычайные ситуации и кризисы, их классификация.
2. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций и кризисов.
3. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности.
4. Чрезвычайные ситуации и кризисы локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе.
5. Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.
6. Город как источник опасности.
7. Зоны повышенной опасности и их характеристика.
8. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы).
9. Основные понятия: кризис, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.
10. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия.
11. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера и кризисов.
12. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
13. Безопасность жизнедеятельности как наука.

14. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.
15. Определение безопасности жизнедеятельности.
16. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.
17. Основные признаки опасности в городских поселениях.
18. Возможные опасности и чрезвычайные ситуации в мегаполисах.
19. Причины уязвимости.
20. Причины незащищенности.
21. Опасности для мегаполисов.
22. Структура, цели и основные задачи государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и кризисов.
23. Временные комиссии и постоянно действующие органы управления.
24. Режимы функционирования подразделений системы.
25. Основные принципы защиты населения и территорий.
26. Функции Правительства РФ, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС.
27. Определение границ зон ЧС.
28. Информирование в области защиты населения и территорий от ЧС.
29. Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.
30. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития ЧС и кризисов.
31. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.
32. Использование специально подготовленных и аттестованных сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС: специальных, специально-технических и медицинских.
33. Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ в период ЧС.
34. Организационная структура и задачи медицинской службы Гражданской обороны России.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды : учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — 978-5-9961-1455-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83693.html>.
2. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). - URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1007661>.
3. Монинец, С. Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. Ю. Монинец. - Москва : Форум, ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-00091-155-6 URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/533630>.
4. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2012. - 364, [1] с.
5. Пальчиков, А. Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации : учебное пособие для бакалавров и магистров / А. Н. Пальчиков. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 176 с. — 2227-8397. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/19281.html>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мясников Д.В., Петренко П.П. Безопасность аварийно-спасательных работ: учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2018. – 288 с.

2. Радиационная и химическая защита населения и территорий: Учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2013
3. Попова Е.А., Соловцева М.С. Основы делопроизводства и документооборота: учебное пособие. – Химки: АГЗ МЧС России, 2017
4. Тактика спасательного воинского формирования (спасательного центра): учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2014
5. Техногенные чрезвычайные ситуации / ВНИ ГОЧС. – М., 2014
6. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учебник. – М.: Юрайт, 2014
7. Безопасность жизнедеятельности. Часть 3: Основы защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013
8. Мастрюков Б.С. Безопасность в ЧС в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
9. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций. / ред. В.С. Артамонов. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2012
10. Безопасность жизнедеятельности. Современные средства поражения и защиты от них: Учебное пособие/ ред. В.С. Артамонов. – СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2011.
11. Мясников Д.В., Петренко П.П. Безопасность аварийно-спасательных работ: учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2018. – 288 с.
12. Радиационная и химическая защита населения и территорий: Учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2013
13. Попова Е.А., Соловцева М.С. Основы делопроизводства и документооборота: учебное пособие. – Химки: АГЗ МЧС России, 2017
14. Тактика спасательного воинского формирования (спасательного центра): учебник. – Химки: АГЗ МЧС России, 2014
15. Техногенные чрезвычайные ситуации / ВНИ ГОЧС. – М., 2014
16. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учебник. – М.: Юрайт, 2014
17. Безопасность жизнедеятельности. Часть 3: Основы защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013
18. Мастрюков Б.С. Безопасность в ЧС в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
19. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций. / ред. В.С. Артамонов. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2012
20. Безопасность жизнедеятельности. Современные средства поражения и защиты от них: Учебное пособие/ ред. В.С. Артамонов. – СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2011

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное проектирование, разработка и оценка социальных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное проектирование, разработка и оценка социальных программ» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Потапова М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о теории и технологии создания и реализации социальных проектов;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки социальных проектов и программ;
- сформировать у студентов умения и навыки в сфере прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, изучить основные концептуальные подходы, методы и технологии прогностической деятельности социальных программ, понять тенденции и перспективы её развития.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний обучающихся о теоретических основах создания и реализации социальных проектов;
- формирование знаний о технологических этапах создания и реализации социальных проектов;
- формирование представлений о структуре социальных проектов;
- развитие практических умений и навыков по созданию и реализации социальных проектов;
- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над социальным проектом;
- научить реализовывать творческие проекты в учреждениях социальной защиты;
- уметь критически оценивать и творчески применять международный опыт проектирования и моделирования в социальной работе в условиях российской действительности;
- сформировать умения реализовывать технологии социального проектирования для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- сформировать навыки разработки социальных проектов и программ, направленных на предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной политики.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

ПК-5. Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-	Знать: базовые принципы статистического анализа Уметь: методологически верно анализировать социальные явления на основе обобщения

	профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	методологическом уровне	профессиональной информации.
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: методику определения социальных процессов. Уметь: применять знания результатов анализа получаемой информации при предоставлении мер социальной поддержки и социальных услуг. Владеть: навыками обобщения профессиональной информации.
		ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знать: основы анализа и оценки профессиональной информации. Уметь: описывать социальные явления и процессы. Владеть: навыками построения перспективных задач по решению социальных проблем.
Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	ПК-5. Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан	ПК-5.1 Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	Знать: основы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками; технологии социальной работы с разными группами населения; Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
		ПК-5.2 Знает основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания. Уметь: разрабатывать проекты (программы) по реализации социального обслуживания; составлять прогноз развития социального обслуживания

		<p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии и социальные проекты (программы) для реализации социального обслуживания граждан и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: российский и зарубежный опыт по применению инновационных технологий в сфере социальной работы, основы разработки социального проекта (программы) для реализации социального обслуживания граждан;</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности инновационные технологии социального обслуживания; принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.</p>
		<p>ПК-5.4 Разрабатывает и осуществляет экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; при составлении прогноза развития социального обслуживания</p>	<p>Знать: методологические основы проведения экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и осуществлять экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; Прогнозировать развитие социального обслуживания.</p> <p>Владеть: методикой разработки и проведения экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания населения; методами прогнозирования.</p>
		<p>ПК-5.5 Анализирует применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</p>	<p>Знать: социальные технологии для применения при разработке социальных проектов.</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты с использованием инновационных социальных технологий</p> <p>Владеть: Навыками применения существующих социальных технологий.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Социальное проектирование, разработка и оценка социальных программ» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика номенклатуры и функционала различных аспектов работы учреждений социальной защиты и обслуживания.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Социальная политика Российской Федерации», «Социальные инновации», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» и др. Приобретённые студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Экзамен		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 1. Проектирование в системе социальной защиты.	21	15	6	6						
Тема 1.1. Система социальной защиты населения как объект проектирования	7	5	2	2						
Тема 1.2. Виды и характеристики социального проектирования в системе социальной защиты	7	5	2	2						
Тема 1.3. Сущность проектирования в социальных практиках	7	5	2	2						
Раздел 2. Технология разработки социальных проектов.	30	18	12				12			
Тема 2.1. Технология социально-проектного обеспечения системы социальной защиты	7	5	2				2			
Тема 2.2. Методы социального проектирования	10	6	4				4			
Тема 2.3. Разработка социального проекта в рамках функционирования системы социальной защиты	13	7	6				6			
Раздел 3. Оценка проектов при прогнозировании развития социального обслуживания.	37	19	18	6			12			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта системы социальной защиты	9	5	4	2		2				
Тема 3.2 Оценка эффективности результатов социальных проектов и программ	15	7	8	2		6				
Тема 3.3. Прикладные аспекты планирования и разработки социальных проектов и программ	13	7	6	2		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	20		2						2	
Общий объём, часов	108	52	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проектирование в системе социальной защиты.

Тема 1.1. Система социальной защиты населения как объект проектирования

Определение социального управления, узкое и широкое понимание социального управления. Структурные элементы социальной защиты, определяемые системным подходом. Важность и актуальность государственного управления системой социальной защиты населения, которая охватывает всё больше населения, и приобретает всё большую адресность. Система социальной защиты в рамках социального управления. Сложившаяся социальная ситуация требует проведения комплекса мер, направленных на совершенствование социальных отношений в обществе, повышение социального благополучия людей.

Тема 1.2. Виды и характеристики социального проектирования в системе социальной защиты

Социальный проект представляет собой особую систему, отличающуюся от других видов социальной активности. В составе данных признаков: направленность на достижение целей (социальное развитие человеческих ресурсов; социальное обслуживание населения; социальная защита населения); уникальность продукта, услуги или результата; ограниченность во времени; ограниченность ресурсов; специфическая организационная

структура; последовательная разработка; координированное выполнение взаимосвязанных действий; уточнение широких формулировок в процессе работы; наличие неопределенности; комплексный подход к оценке результата проекта; отсроченность эффекта во времени; наличие положительного эффекта для целевых социальных групп и нулевого или отрицательного эффектов для других социальных групп. Данная система признаков актуальна при инициировании социальных проектов, с точки зрения оценки их жизнеспособности, эффективности и результативности.

Тема 1.3. Сущность проектирования в социальных практиках

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе государственную социальную политику. Социальное проектирование — не только технология достижения ожидаемого результата в социальной сфере, но и утверждение в социальной практике проектного мышления (или мышления проектами).

Раздел 2. Технология разработки социальных проектов.

Тема 2.1. Технология социально-проектного обеспечения системы социальной защиты

Методы социальной работы в системе органов социальной защиты и социального обслуживания населения: социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические. Современные технологии в системе социальной защиты и социального обслуживания населения.

Тема 2.2. Методы социального проектирования.

Методы коллективной работы над проектом. Метод аналогии. Метод матрицы идей. Метод мозгового штурма. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Социальная экспертиза: Понятие социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Метод экспертной оценки. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

Тема 2.3. Разработка социального проекта в рамках функционирования системы социальной защиты

Понятие, цели и задачи социального проектирования. Социальное проектирование — представляет собой научную и практическую деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе прогнозирования и проектирования. Проектирование — одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого явления или процесса посредством специальных методов. Социальное проектирование — упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность методов и приёмов, направленных на достижение определённой цели, реализацию социального заказа.

Объект, субъект, предмет и принципы проектирования. Социальные системы как основные объекты социального проектирования. Специфика, структура, подсистемы, управленческие связи каждой социальной системы. Социальные ценности как предмет социального проектирования. Базовые принципы социального проектирования.

Классификация социальных проектов и программ. В соответствии с общепринятой классификацией проектов могут разрабатываться следующие типы проектов: социальные, культурные, образовательные, научно-технические, экологические и т.д. Типы проектов также подразделяются по характеру проектируемых изменений и делятся на инновационные и поддерживающие.

Раздел 3. Оценка проектов при прогнозировании развития социального обслуживания.

Тема 3.1. Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта системы социальной защиты

Определение социальной диагностики. Основы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Основные методы прогнозирования развития социального проекта.

Тема 3.2. Оценка эффективности результатов социальных проектов и программ

Порядок осуществления оценки эффективности результатов. Показатели эффективности социального проекта и программы (количественные и качественные). Оценка социального эффекта проекта. Оценка процессов. Оценка вклада программы. Оценка результативности социального проекта. Оценка реализации проекта. Финансовый эффект.

Тема 3.3. Прикладные аспекты планирования и разработки социальных проектов и программ

Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Опыт социального проектирования и программирования в РФ. Национальные проекты РФ. Федеральные целевые программы. Президентские гранты РФ. Ошибки в планировании и разработке социальных проектов и программ. Презентация социального проекта и программы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 7		
Раздел 1. Проектирование в системе социальной защиты.	15	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебной литературы, учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия; - контрольная работа.
Раздел 2. Технология разработки социальных проектов.	18	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебной литературы, учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия; - контрольная работа.
Раздел 3. Оценка проектов при прогнозировании развития социального обслуживания.	19	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебной литературы, учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия; - контрольная работа; - тест.
Общий объём по модулю/семестру, часов	52	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Рекомендованные темы контрольных работ

Контрольная работа по теме: «Проектирование: специфика использования в практиках социальной защиты населения города Москвы»

Блоки подтем, включённых в состав контрольных вопросов:

1. Социальное проектирование как технология социальной работы с населением г. Москвы.
2. Типология, характеристики, особенности внедрения социальных проектов, реализуемых в рамках деятельности государственных учреждений и организаций системы социальной защиты.
3. Типология, характеристики, особенности внедрения социальных проектов, реализуемых в рамках деятельности негосударственных некоммерческих учреждений и организаций системы социальной защиты.

Методические указания по выполнению контрольной работы

При подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно проработать указанные выше темы. Контрольная работа проводится в аудитории письменно. Каждый студент выполняет задание на индивидуальном бланке, в котором представлены различные аспекты перечисленных выше подтем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Контрольная работа по теме: «Разработка социального проекта»

Методические указания по выполнению контрольной работы

- выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе;
- составить краткую характеристику социальной проблемы;
- разработать актуальность проекта, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы жизнедеятельности клиента социальной практики;
- определить тип проекта, его продолжительность и структуру;
- подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты);
- выбрать тип управления проектом;
- обосновать риски жизнеспособности проекта;
- оформить контрольную работу в виде презентации (количество слайдов не более 12)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Контрольная работа

по теме: «Тестирование по разделам учебной дисциплины»

Примеры тестовых заданий:

Текст задания 1. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 2. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 3. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Методические указания по выполнению контрольной работы

При подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно проработать указанные выше темы. Контрольная работа проводится в аудитории в форме тестовых заданий. Каждый студент выполняет задание на индивидуальном бланке.

Типовое тестовое задание

1. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:
 - а. образовательные, культурные, научно-технические
 - б. микро проекты, малые проекты, мегапроекты
 - в. инновационные, поддерживающие
 - г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
2. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность, это:
 - а. социальный прогноз
 - б. социальная проблема
 - в. предвидение
 - г. предчувствие
3. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены:
 - а. составом проектировочной группы
 - б. социальной потребностью
 - в. имеющимися ресурсами
 - г. статусом членов проектировочной группы
4. Проект, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, имеющий пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению:
 - а. смешанный проект
 - б. технический проект
 - в. экономический проект
 - г. социальный проект
5. Проект с периодом свыше 5 лет:
 - а. оперативный
 - б. краткосрочный
 - в. долгосрочный
 - г. дальнесрочный
6. Типология проекта, которая включает в себя моно проекты, мульти проекты, мегапроекты:
 - а. по типу проекта
 - б. по классу проекта
 - в. по длительности проекта
 - г. по масштабу проекта
7. Конструктивная творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира:
 - а. прогнозирование
 - б. проектирование
 - в. моделирование
 - г. прогностика

8. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее, составляет сущность метода, который называется:

- а. экстраполяция
- б. экспертная оценка
- в. синектика
- г. мозговая атака

9. Программный этап прогнозной деятельности включает в себя:

- а. комплекс определенных мероприятий, обеспечивающих получение определенных результатов и др.
- б. получение ответов на вопросы о возможных путях достижения желательных результатов и др.
- в. определение состояния и тенденций развития объекта прогнозирования
- г. получение ответов на вопросы о возможных результатах будущего развития в указанных областях исследуемого объекта

10. Начало глобальному моделированию было положено:

- а. первым докладом Римского клуба под названием «Пределы роста»
- б. писателями-фантастами
- в. сторонниками теории постиндустриализма
- г. работой А. Тоффлера «Футурошок»

Ключ: 1-а; 2-б; 3-б; 4-г; 5-в; 6-б; 7-б; 8-а; 9-б; 10-а

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20

мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел 1. Проектирование в системе социальной защиты.	ПК-5	Письменная контрольная работа	<p>1. Социальное проектирование как технология социальной работы с населением г. Москвы.</p> <p>2. Типология, характеристики, особенности внедрения социальных проектов, реализуемых в рамках деятельности государственных учреждений и организаций системы социальной защиты.</p> <p>3. Типология, характеристики, особенности внедрения социальных проектов, реализуемых в рамках деятельности негосударственных некоммерческих учреждений и организаций системы социальной защиты.</p>
2.	Раздел 2. Технология разработки социальных проектов.	ПК-5	Письменная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе; • составить краткую характеристику социальной проблемы; • разработать актуальность проекта, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы жизнедеятельности клиента социальной практики; • определить тип проекта, его продолжительность и структуру; • подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты); • выбрать тип управления проектом; • обосновать риски жизнеспособности проекта; • оформить контрольную работу в виде презентации (количество слайдов не более 12)
3.	Раздел 3. Оценка проектов при прогнозировании развития социального обслуживания.	ОПК-2	Типовое тестирование	<p>1. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:</p> <p>а. образовательные, культурные, научно-технические</p> <p>б. микро проекты, малые проекты, мегапроекты</p> <p>в. инновационные, поддерживающие</p> <p>г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные</p> <p>2. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность, это:</p> <p>а. социальный прогноз</p> <p>б. социальная проблема</p> <p>в. предвидение</p> <p>г. предчувствие</p> <p>3. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены:</p> <p>а. составом проектировочной группы</p> <p>б. социальной потребностью</p> <p>в. имеющимися ресурсами</p> <p>г. статусом членов проектировочной группы</p> <p>4. Проект, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, имеющий пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению:</p> <p>а. смешанный проект</p> <p>б. технический проект</p>

				<p>в. экономический проект г. социальный проект</p> <p>5. Проект с периодом свыше 5 лет: а. оперативный б. краткосрочный в. долгосрочный г. дальнесрочный</p> <p>6. Типология проекта, которая включает в себя моно проекты, мульти проекты, мегапроекты: а. по типу проекта б. по классу проекта в. по длительности проекта г. по масштабу проекта</p> <p>7. Конструктивная творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира: а. прогнозирование б. проектирование в. моделирование г. прогностика</p> <p>8. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее, составляет сущность метода, который называется: а. экстраполяция б. экспертная оценка в. синектика г. мозговая атака</p> <p>9. Программный этап прогнозной деятельности включает в себя: а. комплекс определенных мероприятий, обеспечивающих получение определенных результатов и др. б. получение ответов на вопросы о возможных путях достижения желательных результатов и др. в. определение состояния и тенденций развития объекта прогнозирования г. получение ответов на вопросы о возможных результатах будущего развития в указанных областях исследуемого объекта</p> <p>10. Начало глобальному моделированию было положено: а. первым докладом Римского клуба под названием «Пределы роста» б. писателями-фантастами в. сторонниками теории постиндустриализма г. работой А. Тоффлера «Футурошок»</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-5; ОПК-2

Вопросы

1. Понятие, общая характеристика и цели социальной защиты населения.

2. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
3. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
4. Предвидение, интуиция, соотношение с прогнозированием.
5. Понятие о прогностической деятельности и прогностических способностях человека.
6. Методологические принципы социального прогнозирования.
7. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
8. Основные виды социальных прогнозов.
9. Принципы и этапы социального прогнозирования.
10. Методы социального прогнозирования.
11. Стадии социального прогнозирования.
12. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
13. Социальная диагностика и прогнозирование.
14. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
15. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.
16. Сущность социального проектирования.
17. Средства социального проектирования.
18. Виды проектирования в социальной работе.
19. Технологии проектирования в социальной работе.
20. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
21. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
22. Классификация социальных проектов.
23. Стадии разработки социальных проектов.
24. Понятие о жизненном цикле проекта.
25. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
26. Средства, методы и формы социального проектирования.
27. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
28. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
29. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
30. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
31. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
32. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.
33. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
34. Социальная программа: понятие, классификации.
35. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
36. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
37. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
38. Виды и характеристики региональных социальных программ.
39. Принципы оценки социальных программ.
40. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
41. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.
42. Типология моделей.
43. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
44. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной работы.
45. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном прогнозировании и проектировании.

46. Этапы проведения социальной экспертизы.
47. Сущность системно-функционального подхода в моделировании
48. Понятие социальной экспертизы.
49. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
50. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
51. Работа с социальными проблемами: основные этапы.
52. Сущность проектирования в системе социальной защиты.
53. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
54. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.
55. Сущность социального проектирования.
56. Средства социального проектирования.
57. Виды проектирования в социальной работе.
58. Технологии проектирования в социальной работе.
59. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
60. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
61. Классификация социальных проектов.
62. Стадии разработки социальных проектов.
63. Понятие о жизненном цикле проекта.
64. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
65. Средства, методы и формы социального проектирования.
66. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
67. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
68. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
69. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
70. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
71. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.
72. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
73. Социальная программа: понятие, классификации.
74. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
75. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
76. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
77. Виды и характеристики региональных социальных программ.
78. Принципы оценки социальных программ.
79. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном проектировании.
80. Этапы проведения социальной экспертизы.
81. Понятие социальной экспертизы.
82. Экспертные оценки в социальном проектировании.
83. Проблемы жизнедеятельности человека как специфический объект проектирования в системе социальной защиты.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Анисимова, С. А. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Анисимова С. А. - Москва : Дашков и К, 2014. - 300 с. -
2. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Троцкий М. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 302 с.
3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437152>
4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438999>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.
2. Войцеховский С. Н., Орловская И. С. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» [Текст]: учебное пособие. – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – 144 с.
3. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва : Логос, 2013. - 304 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
5. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие /ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2011. – 425 с.
6. Павленок П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 608 с.
7. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
8. Социальная политика. Энциклопедия [Текст] / под ред. Н.А. Волгина, Т.С. Сулимовой. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006. – С. 340.
9. Социальная работа: теория и организация [Текст]: учебное пособие / под ред. П.П. Украинец, С. В. Лапиной. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 228 с.
10. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М., 2011. – 189 с.
11. Холостова Е.И. Социальная работа [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 800 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
12. Холостова Е. И. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров. – Москва : Дашков и К, 2014. – 478 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
13. Войцеховский, С. Н. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» : учебное пособие / С. Н. Войцеховский, И. С. Орловская. — СПб. : Петрополис, 2008. — 144 с. — ISBN 978-5-9676-0148-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27074.html>
14. Птушкина Г.С., Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху / Г.С. Птушкина - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 190 с. - ISBN 978-5-7782-1820-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218208.html>

15. Пирогов С.В., Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-392-19575-6 - Текст : электронный // ЭБС

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый
---	----------	-------------------------------	--------------

№	электронного ресурса		для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством

электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с различными группами населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с различными группами населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Лукьянова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания "Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная работа с различными группами населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» являются:

- изучение основ социальной работы с различными группами населения в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- подготовка студентов к оказанию самостоятельной практической деятельности по оказанию помощи населению в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- формирование у обучающихся основополагающих знаний о природе, сущности экстремальной, чрезвычайной ситуации, системе государственного управления в области социальной защиты, социальной помощи населению и территории от чрезвычайной ситуации.
- знакомство с основными теоретическими положениями социальной защиты населения и помощи в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций
- изучение основных средств и методов защиты населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.
- приобретение опыта анализа особенностей и состава проблем, возникающих у населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.
- приобретение студентами базовых теоретических знаний об основах формирования социального государства, о моделях социального государства;
- изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике и основных факторов, влияющих на его развитие;
- изучение основных актуальных проблем современного социального государства;
- формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества;
- получение теоретических знаний о процессах развития основных институтов гражданского общества, а также практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен определять круг	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач	Знать: требования к постановке профессиональных целей и задач; способы решения типичных профессиональных задач

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и выработки решений.	и критерии оценки ожидаемых результатов; Уметь: выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; решать задачи в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм	Знать: возможные ресурсы и способы их применения при решении поставленной задачи; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагать способы решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения с учётом соответствия способа решения задачи поставленной цели профессиональной деятельности планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности; оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
		УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет	Знать: основы этики социальной работы; современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

		уважение к мнению и культуре других участников.	Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; соблюдать этические нормы поведения и установленные правила командной работы.
		УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные варианты стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы организации конструктивного социального взаимодействия. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч., участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи; нести личную ответственность за результат; проводить анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Социальная работа с различными группами населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Основы российской государственности», «Социальная политика Российской Федерации», «Основы правоведения и противодействия коррупции» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты в экстремальных условиях.	30	20	10	6		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1. Предмет, объект социальной защиты населения в экстремальных условиях.	14	10	4	2	2					
Тема 2. Основы государственного управления в области социальной защиты населения в экстремальных условиях.	2		2	2						
Тема 3. Средства защиты в ЧС.	14	10	4	2	2					
Раздел 2. Система социальной защиты, социальной помощи граждан, пострадавших в результате ЧС.	33	21	12	2	10					
Тема 4. Социальная защита граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.	7	5	2		2					
Тема 5. Особенности воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. Психогенный характер чрезвычайных ситуаций.	7	5	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 6. Экстремальная устойчивость личности. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.	12	6	6	2	4					
Тема 7. Последствия пребывания в чрезвычайной ситуации	7	5	2		2					
Раздел 3. Виды помощи отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.	36	22	14	4	10					
Тема 8. Помощь отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.	15	9	6	2	4					
Тема 9. Помощь родственникам и микросоциальному окружению граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.	15	9	6	2	4					
Тема 10. Взаимодействие с благотворительными организациями при предоставлении мер социальной поддержки	6	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты в экстремальных условиях.

Тема 1. Предмет, объект социальной защиты населения в экстремальных условиях.

1. Сущность и понятие экстремальной ситуации.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Виды чрезвычайных ситуаций и их характеристика (чрезвычайные ситуации природного характера, техногенные чрезвычайные ситуации, экологические чрезвычайные ситуации, биологические чрезвычайные ситуации, социальные чрезвычайные ситуации, чрезвычайные ситуации индивидуального характера).
4. Природный и человеческий факторы увеличения ЧС.
5. Глобализация как фактор эскалации ситуаций чрезвычайного характера.

Тема 2. Основы государственного управления в области социальной защиты населения в экстремальных условиях.

1. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Организация государственного управления в области защиты от ЧС.
3. Полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения от ЧС.
4. Права граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.
5. Обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.
6. Подготовка населения для действий в ЧС.

7. Пропаганда знаний в области защиты от ЧС. Информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Средства защиты в ЧС.

1. Основные способы и виды защиты населения от опасностей чрезвычайных ситуаций.
2. Структура и содержание Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Организация управления связи и оповещения гражданской обороны.
4. Средства защиты населения при ЧС: индивидуальные средства защиты. Порядок накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты в мирное и военное время.
5. Средства защиты населения при ЧС: массовые средства защиты (эвакуация, рассредоточение, защитные сооружения). Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

Раздел 2. Система социальной защиты, социальной помощи граждан, пострадавших в результате ЧС.

Тема 4. Социальная защита граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

1. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.
2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
3. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.
4. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.

Тема 5. Особенности воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. Психогенный характер чрезвычайных ситуаций.

1. Общий анализ экстремальной ситуации. Модели экстремальных ситуаций.
2. Экстремальные факторы психогенного риска. Классификация экстремальных факторов.
3. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Изменения состояния и активности людей в экстремальных ситуациях: позитивные и негативные.
4. Основные причины различий состояния и активности людей в экстремальных ситуациях.
5. Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека.
6. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.

Тема 6. Экстремальная устойчивость личности. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека.
2. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Морально-психологическая подготовленность.
3. Подготовленность к обеспечению личной безопасности.
4. Экстремальная подготовка человека.
5. Обеспечение действий людей в чрезвычайных ситуациях.

Тема 7. Последствия пребывания в чрезвычайной ситуации.

1. Закономерный и неоднозначный характер последствий пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологические, социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
2. Непосредственный и отсроченный психологический эффект пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологические проблемы, связанные с необратимыми последствиями чрезвычайных ситуаций.
3. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации. Распространенность пограничных состояний.
4. Пограничные состояние и их распространенность.

Раздел 3. Виды помощи отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.

Тема 8. Помощь отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.

1. Сущность, задачи и принципы работы с людьми, пережившими чрезвычайную ситуацию.

Основные направления постэкстремальной работы.

2. Этапы постэкстремальной работы.
3. Виды, формы и методы постэкстремальной работы.
4. Особенности постэкстремальной работы с детьми.
5. Особенности постэкстремальной работы с пожилыми.

Тема 9. Помощь родственникам и микросоциальному окружению граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.

1. Особенности состояний родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
2. Условия и проявления комплекса вины у близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
3. Варианты стратегии поведения родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
4. Варианты развития отношений в семье при отсутствии целенаправленной работы с родственниками и близкими граждан, переживших чрезвычайную ситуацию
5. Примеры из художественных произведений, иллюстрирующие варианты развития отношений в семье при отсутствии целенаправленной работы с родственниками и близкими граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
6. Разработайте комплекс мероприятий для коррекционной работы с родственниками и близкими людей, переживших чрезвычайную ситуацию.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты в экстремальных условиях.	20	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 2. Система социальной защиты, социальной помощи граждан, пострадавших в результате ЧС.	21	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 3. Виды помощи отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.	22	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Понятие экстремальной ситуации.

Подходы к определению чрезвычайной ситуации.

Характеристика предмета, задачи и цели изучения курса.

Классификация чрезвычайных ситуаций по видам в зависимости от масштабов последствий и источников возникновения.

Понятие и характеристика страны по источникам возникновения ЧС. Основные причины возникновения ЧС и основные направления снижения рисков возникновения ЧС.

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности.

Правовая основа функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

Основы государственного управления и его организация в области защиты населения от ЧС

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС 12.

Подготовка населения для действий в ЧС.

Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации.

Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.

Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.

Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.

Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий ЧС

Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Методы постэкстремальной работы

Метод дебрифинга стресса критического инцидента

Метод позитивного дебрифинга

Методика практических упражнений

Метод переноса внимания

Формы и средства постэкстремальной работы

Мероприятия, которые проводятся на каждом этапе постэкстремальной работы

Принципы постэкстремальной работы.

Особенности постэкстремальной работы с детьми.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Теоретические основы социальной защиты в экстремальных условиях»	УК-2	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и понятие экстремальной ситуации. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Виды чрезвычайных ситуаций и их характеристика (чрезвычайные ситуации природного характера, техногенные чрезвычайные ситуации, экологические чрезвычайные ситуации, биологические чрезвычайные ситуации, социальные чрезвычайные ситуации, чрезвычайные ситуации индивидуального характера). 4. Природный и человеческий факторы увеличения ЧС. 5. Глобализация как фактор эскалации ситуаций чрезвычайного характера. 6. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. 7. Организация государственного управления в области защиты от ЧС.

				<p>8. Полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения от ЧС.</p> <p>9. Права граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.</p> <p>10. Обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.</p> <p>11. Подготовка населения для действий в ЧС.</p> <p>12. Пропаганда знаний в области защиты от ЧС.</p> <p>Информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные способы и виды защиты населения от опасностей чрезвычайных ситуаций.</p> <p>13. Структура и содержание Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>14. Организация управления связи и оповещения гражданской обороны.</p> <p>15. Средства защиты населения при ЧС: индивидуальные средства защиты. Порядок накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты в мирное и военное время.</p> <p>16. Средства защиты населения при ЧС: массовые средства защиты (эвакуация, рассредоточение, защитные сооружения). Организация и проведение эвакуационных мероприятий.</p>
2.	Раздел 2 «Система социальной защиты, социальной помощи граждан, пострадавших в результате ЧС»	УК-2,УК-3	Письменная контрольная работа	<p>1. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.</p> <p>2. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.</p> <p>3. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.</p> <p>4. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.</p> <p>5. Общий анализ экстремальной ситуации. Модели экстремальных ситуаций.</p> <p>6. Экстремальные факторы психогенного риска. Классификация экстремальных факторов.</p> <p>7. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Изменения состояния и активности людей в экстремальных ситуациях: позитивные и негативные.</p> <p>8. Основные причины различий состояния и активности людей в экстремальных ситуациях.</p> <p>9. Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека.</p> <p>10. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.</p> <p>11. Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека.</p> <p>12. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Морально-психологическая подготовленность.</p>

				<p>13. Подготовленность к обеспечению личной безопасности.</p> <p>14. Экстремальная подготовка человека.</p> <p>15. Обеспечение действий людей в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>16. Закономерный и неоднозначный характер последствий пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологические, социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.</p> <p>17. Непосредственный и отсроченный психологический эффект пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологические проблемы, связанные с необратимыми последствиями чрезвычайных ситуаций.</p> <p>18. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации. Распространенность пограничных состояний.</p> <p>19. Пограничные состояние и их распространенность.</p>
3.	Раздел 3 «Виды помощи отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию»	УК-3	Письменная контрольная работа	<p>1. Сущность, задачи и принципы работы с людьми, пережившими чрезвычайную ситуацию. Основные направления постэкстремальной работы.</p> <p>2. Этапы постэкстремальной работы.</p> <p>3. Виды, формы и методы постэкстремальной работы.</p> <p>4. Особенности постэкстремальной работы с детьми.</p> <p>5. Особенности постэкстремальной работы с пожилыми.</p> <p>6. Особенности состояний родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.</p> <p>7. Условия и проявления комплекса вины у близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.</p> <p>8. Варианты стратегии поведения родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.</p> <p>9. Варианты развития отношений в семье при отсутствии целенаправленной работы с родственниками и близкими граждан, переживших чрезвычайную ситуацию</p> <p>10. Примеры из художественных произведений, иллюстрирующие варианты развития отношений в семье при отсутствии целенаправленной работы с родственниками и близкими граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.</p> <p>11. Разработайте комплекс мероприятий для коррекционной работы с родственниками и близкими людей, переживших чрезвычайную ситуацию.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-2; УК-3

Вопросы:

1. Понятие экстремальной ситуации.
2. Подходы к определению чрезвычайной ситуации.
3. Характеристика предмета, задачи и цели изучения курса.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по видам в зависимости от масштабов последствий и источников возникновения.
5. Понятие и характеристика страны по источникам возникновения ЧС. Основные причины возникновения ЧС и основные направления снижения рисков возникновения ЧС.
6. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности.
7. Правовая основа функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
8. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
9. Основы государственного управления и его организация в области защиты населения от ЧС
10. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций
11. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС 12. Подготовка населения для действий в ЧС.
13. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
14. Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации.
15. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
16. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
17. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
18. Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий ЧС
19. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.
20. Методы постэкстремальной работы
21. Метод дебрифинга стресса критического инцидента
22. Метод позитивного дебрифинга
23. Методика практических упражнений
24. Метод переноса внимания
25. Формы и средства постэкстремальной работы
26. Мероприятия, которые проводятся на каждом этапе постэкстремальной работы

27. Принципы постэкстремальной работы.
28. Особенности постэкстремальной работы с детьми.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе / Н.А. Алексеев. – М.: Знание, 1988.
2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ, 2002. – 336 с.
3. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: современная Россия / А.А. Арутюнов.– М.: Центр полит. информации, 2003.– 91 с.
4. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
5. Емельянов В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов.– М., 2003. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. Опыт прогнозирования / А.А. Айдаралиев, А.В. Максимов. – Л., 1988.
2. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма / Н.А. Агаджанян, А.Ю. Катков. – М.: Знание, 1990.
3. Александровский Ю.А. Динамика психической дезадаптации в условиях хронического стресса у жителей районов, пострадавших после аварии на Чернобыльской АЭС / Ю.А. Александровский, Г.М. Румянцева, В.В. Юров, А.И. Мартюшов // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1991. - № 12. - С. 3-6.
4. Александровский Ю.А. Психические расстройства во время и после стихийных бедствий и катастроф / Ю.А. Александровский, Б.П. Щукин // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1991. - № 5. - С. 39-43.
5. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: современная Россия / А.А. Арутюнов. – М.: Центр полит. информации, 2003. – 91 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
 - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
 - ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
 - Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
 - Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm> □ Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
***Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной работы» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., преподавателя Потапова М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» являются:

- изучение правового обеспечения социальной работы;
- формирование правовых знаний студентов в области нормативных основ и приоритетных направлений деятельности Правительства РФ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения;
- получение системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов;
- выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях;
- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- использовать в своей будущей профессиональной деятельности знания основных нормативных правовых актов, регулирующих предоставление мер социальной поддержки и социального обслуживания;
- руководствоваться на правовое сопровождение деятельности учреждений социальной защиты и социального обслуживания;
- учитывать в своей профессиональной деятельности приоритетные направления деятельности Правительства Российской Федерации.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: основные направления деятельности федеральных и региональных органов власти в сфере социальной поддержки и

	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		социального обслуживания Уметь: анализировать федеральный и региональный опыт работы по предоставлению мер социальной поддержки и социальных услуг.
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные нормативные правовые акты, сопровождающие деятельность по предоставлению мер социальной поддержки и социальных услуг. Уметь: применять знания нормативно правовой базы при предоставлении мер социальной поддержки и социальных услуг Владеть: навыками построения перспективных задач; навыком работы с нормативными правовыми документами
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: базовые принципы статистического анализа Уметь: методологически верно анализировать социальные явления на основе обобщения профессиональной информации.
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: методику определения социальных процессов. Уметь: применять знания результатов анализа получаемой информации при предоставлении мер социальной поддержки и социальных услуг. Владеть: навыками обобщения профессиональной информации.
		ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знать: основы анализа и оценки профессиональной информации. Уметь: описывать социальные явления и процессы. Владеть: навыками построения перспективных задач по решению социальных проблем.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Социальная политика Российской Федерации», «Основы правоведения и противодействия коррупции», «Информационная безопасность в социальной работе» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в

условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	ельная
		я
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Правоустанавливающие документы социального обеспечения.	30	20	10	6	4					
Тема 1.1. Правовые основы социальной работы в Российской Федерации.	14	10	4	2	2					
Тема 1.2. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека.	2		2	2						
Тема 1.3. Получатели мер социальной поддержки и виды помощи.	14	10	4	2	2					
Раздел 2. Государственные и муниципальные услуги по предоставлению мер социальной поддержки.	33	21	12	2	10					
Тема 2.1. Адресный и категориальный подходы при предоставлении мер социальной поддержки	7	5	2		2					
Тема 2.2. Реестр государственных услуг.	7	5	2		2					
Тема 2.3. Административный регламент предоставления государственной услуги. Стандарт предоставления государственной услуги	12	6	6	2	4					
Тема 2.4. Учёт посланий Президента РФ, стратегических документов, долгосрочных планов, концепций при разработке основных нормативных правовых документов, регулирующих сферу предоставления мер социальной поддержки	7	5	2		2					
Раздел 3. Организация взаимодействия органов власти и иных	26	22	14	4	10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
организаций в сфере предоставления социальных услуг.										
Тема 3.1. Межведомственное взаимодействие при предоставлении государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения	15	9	6	2		4				
Тема 3.2. Порядок работы с письмами, обращениями и жалобами, поступившими в адрес органов исполнительной власти и органов местного самоуправления	15	9	6	2		4				
Тема 3.3. Взаимодействие с благотворительными организациями при предоставлении мер социальной поддержки	6	4	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Правоустанавливающие документы социального обеспечения.

Тема 1.1. Правовые основы социальной работы в Российской Федерации.

Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание. Система социальных гарантий.

Понятие, принципы и функции права социальной защиты. Сущность права социальной защиты. социального права как комплексной отрасли права. Предмет и методы регулирования социального права, его конституционные основы. Связь социального права с другими отраслями права. Социальное законодательство.

Тема 1.2. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека.

Классификация международных нормативно-правовых документов. Всеобщая декларация прав человека (1948), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950).

Тема 1.3. Получатели мер социальной поддержки и виды помощи.

Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие предоставление мер социальной поддержки и социальное обслуживание. Федеральные льготники: ветераны ВОВ, труженики тыла, инвалиды, чернобыльцы и т.д. Региональные льготники: участники боевых действий, ветераны труда, граждане, пострадавшие от политических репрессий, сельские специалисты, многодетные семьи и т.д.

Раздел 2. Государственные и муниципальные услуги по предоставлению мер социальной поддержки.

Тема 2.1. Адресный и категориальный подходы при предоставлении мер социальной поддержки

Категориальный подход предоставления мер социальной поддержки. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан. Адресный подход предоставления мер социальной поддержки гражданам. Меры социальной поддержки в денежной и в натуральной форме. Основные принципы адресной помощи. Реализация принципа социальной справедливости при предоставлении мер социальной поддержке.

Тема 2.2. Реестр государственных услуг.

Определения государственной и муниципальной услуги. Основные принципы предоставления государственных и муниципальных услуг. Общие требования при предоставлении государственных и муниципальных услуг. Реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг

Тема 2.3. Административный регламент предоставления государственной услуги. Стандарт предоставления государственной услуги

Административные регламенты предоставления услуг. Требования к структуре и разработке административных регламентов. Стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги. Требования к стандарту предоставления государственной или муниципальной услуги. формирование стандарта государственной услуги на основе административного регламента.

Тема 2.4. Учёт посланий Президента РФ, стратегических документов, долгосрочных планов, концепций при разработке основных нормативных правовых документов, регулирующих сферу предоставления мер социальной поддержки

Указы Президента Российской Федерации. Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Стратегические документы федерального и регионального уровня. Цели и задачи формирования долгосрочных планов и концепций. Учёт стратегических документов при разработке и корректировке нормативных правовых документов, регулирующих сферу предоставления мер социальной поддержки жителям

Раздел 3. Организация взаимодействия органов власти и иных организаций в сфере предоставления социальных услуг.

Тема 3.1. Межведомственное взаимодействие при предоставлении государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения

Определение межведомственного взаимодействия. Базы данных. Регистр получателей социальных услуг. Обработка персональных данных. Создание Единой государственной информационной системы социального обеспечения.

Тема 3.2. Порядок работы с письмами, обращениями и жалобами, поступившими в адрес органов исполнительной власти и органов местного самоуправления

Определение обращения гражданина и жалобы. Право граждан на обращение. Порядок рассмотрения обращений граждан государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. Требования к письменному обращению. Направление и регистрация письменного обращения. Рассмотрение обращения. Сроки рассмотрения письменного обращения. Личный приём граждан. Анализ писем и обращений.

Тема 3.3. Взаимодействие с благотворительными организациями при предоставлении мер социальной поддержки

Основные направления и способы взаимодействия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления при предоставлении мер социальной поддержки и социальных услуг. Натуральная помощь. Грантовая деятельность. Реализация совместных проектов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Правоустанавливающие документы социального обеспечения.	20	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 2. Государственные и муниципальные услуги по предоставлению мер социальной поддержки.	21	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 3. Организация взаимодействия органов власти и иных организаций в сфере предоставления социальных услуг.	22	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. На официальном сайте ЦЗН г. Москвы <https://czn.mos.ru> найдите вкладку «Законодательство», выпишите основные документы и дайте им характеристику.

2. Заполните таблицу:

Вид пенсии согласно законодательству РФ	Основания для её назначения
Целевые программы, направленные на решение проблем инвалидов	Характеристика программы
Региональное законодательство в отношении несовершеннолетних	Характеристика нормативно-правовых актов

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности правового обеспечения социальной работы с _____ (категория населения – на выбор студента): международный, федеральный и региональный аспекты».

4. Подготовиться в контрольной работе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. На официальном сайте Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы <https://dszn.ru/> найдите вкладку «Документы», выпишите основные из них и дайте им характеристику.

2. Решите задачи:

Ситуация 1. Работница коммерческой фирмы Л., имея двух несовершеннолетних детей (3 и 7 лет), готовится стать матерью. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала материальную помощь в размере 10 000 рублей и на этом основании отказала ей в выплате пособий по беременности и родам.

Вопросы:

- Какие нормативно-правовые акты регулируют данные правоотношения?
- Были ли в данной ситуации нарушены права гражданки Л.?
- На какие виды пособий имеет право гражданка Л.?
- В каком размере они должны быть назначены?
- Кем должны быть выплачены данные пособия?

Ситуация 2. После проведенной вакцинации Д. тяжело заболел. Причиной его заболевания послужило осложнение после вакцинации. После длительного лечения гражданину Д. была установлена инвалидность. Через год гражданин Д. скончался вследствие полученных осложнений, на иждивении которого находились нетрудоспособная супруга и сын – инвалид детства?

Вопросы:

- Какие нормативно-правовые акты регулируют данные правоотношения?
- Имел ли право гражданин Д. на социальные выплаты?
- На какие виды выплат имел право гражданин Д.?
- Имеет ли право вдова гражданина Д. на социальные выплаты, и если имеет, то на какие?
- Имеет ли право сын гражданина Д. на социальные выплаты, и если имеет, то на какие?

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в современных условиях».

4. Типовое тестовое задание

1. Обеспечение работающих женщин в РФ пособием в связи с беременностью и родами регулируется законом:

- 1) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
- 2) «Об инвалидах»
- 3) «Об образовании»
- 4) «О молодежи»

2. Органом, устанавливающим факт инвалидности, является:

- 1) экологическая комиссия
- 2) партийная комиссия
- 3) бюро медико-социальной экспертизы
- 4) комиссия по трудовым спорам

3. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению производится за счет средств:

- 1) регионального бюджета
- 2) федерального бюджета
- 3) муниципального бюджета

4. Социальное обслуживание на дому предоставляется центром социального обслуживания в форме прикрепления к данному лицу социального работника:

- 1) да
- 2) нет

5. Правоотношения по обеспечению социальными услугами возникают:

- 1) по заявлению соседей по квартире

- 2) по просьбе членов семьи
- 3) со времени их назначения муниципальным органом социальной защиты
- 4) по волеизъявлению гражданина

6. Участники правоотношения связаны между собой правами и обязанностями:

- 1) материальными
- 2) экономическими
- 3) моральными
- 4) юридическими

7. Единственным основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности является:

- 1) заключение медицинской комиссии
- 2) лист нетрудоспособности
- 3) полис медицинского страхования
- 4) справка медицинского учреждения

8. Величина прожиточного минимума на душу населения в целом по РФ определяется Постановлением Правительства РФ поквартально:

- 1) да
- 2) нет

9. Международные акты, которые обладают обязательной силой для тех государств, которые ратифицировали их или присоединились к ним, – это:

1. конвенции
2. рекомендации
3. стандартные правила
4. протоколы
5. пакты

10. Социальная помощь обеспечивает использование средств на:

1. покупку жилья
2. пособия по безработице
3. ликвидацию крайней бедности
4. поддержку малого бизнеса

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	1	3	4	2	1	4, 5	3

Критерии оценки результатов тестирования

- 91-100% правильных ответов – отлично
- 76-90% правильных ответов - хорошо
- 61-75% правильных ответов – удовлетворительно
- 60% и менее правильных ответов – неудовлетворительно.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Дайте определение основным понятиям темы 3.1.
2. Составьте глоссарий по основным понятиям, обеспечивающим правовые механизмы социальной работы (не менее 20 понятий).
3. Составьте схему межведомственного взаимодействия осуществления социальной работы (на примере деятельности любого из учреждений социального обслуживания населения).
4. Выберите один или несколько правильных ответов из нижеперечисленных вариантов:

Вариант 1.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:

1. установленные законом притязания личности
2. установленные законом обязанности личности
3. система условий, обеспечивающая равные возможности граждан в реализации прав и свобод

4. система средств, создающая равные возможности граждан в реализации прав и свобод
5. система общеобязательных, формально определенных социальных норм, устанавливаемых компетентными органами государственной власти и охраняемых государственным принуждением

Правильный ответ: 3; 4

Вариант 2

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН, ИМЕЮЩИЙ ПРАВО ПРИЗНАТЬ СОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ – ЭТО:

1. органы опеки и попечительства
2. суд
3. прокуратура
4. ЗАГС
5. орган местного самоуправления

Правильный ответ: 2

Вариант 3

ПРАВОВОЙ СТАТУС СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ВКЛЮЧАЕТ –

1. полномочия
2. права
3. обязанности
4. интересы
5. ответственность

Правильный ответ: 2; 3; 5

Критерии оценки результатов тестирования

91-100% правильных ответов – отлично

76-90% правильных ответов - хорошо

61-75% правильных ответов – удовлетворительно

60% и менее правильных ответов – неудовлетворительно.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт , который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Правоустанавливающие документы социального обеспечения.»	УК-2	Письменная контрольная работа	1. Правовая основа социальной работы. 2. Принципы и функции права социальной защиты. 3. Нормативные правовые акты г. Москвы, регулирующие предоставление мер социальной поддержки. 4. Федеральные и региональные льготники.
2.	Раздел 2 «Государственные и муниципальные услуги по предоставлению мер социальной поддержки.»	ОПК-2	Решение ситуационных задач	<p>Ситуация 1. Работница коммерческой фирмы Л., имея двух несовершеннолетних детей (3 и 7 лет), готовится стать матерью. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала материальную помощь в размере 10 000 рублей и на этом основании отказала ей в выплате пособий по беременности и родам.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие нормативно-правовые акты регулируют данные правоотношения? • Были ли в данной ситуации нарушены права гражданки Л.? • На какие виды пособий имеет право гражданка Л.? • В каком размере они должны быть назначены? • Кем должны быть выплачены данные пособия? <p>Ситуация 2. После проведенной вакцинации Д. тяжело заболел. Причиной его заболевания послужило осложнение после вакцинации. После длительного лечения гражданину Д. была установлена инвалидность. Через год гражданин Д. скончался вследствие полученных осложнений, на иждивении которого находились нетрудоспособная супруга и сын – инвалид детства?</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие нормативно-правовые акты регулируют данные правоотношения? • Имел ли право гражданин Д. на социальные выплаты? • На какие виды выплат имел право гражданин Д.? • Имеет ли право вдова гражданина Д. на социальные выплаты, и если имеет, то на какие? • Имеет ли право сын гражданина Д. на социальные выплаты, и если имеет, то на какие?
3.	Раздел 3 «Организация взаимодействия»	ПК-2	Типовое тестирование	<p style="text-align: center;">Вариант 1.</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установленные законом притязания личности • установленные законом обязанности личности

	<p>вия органов власти и иных организаций в сфере предоставления социальных услуг.»</p>			<ul style="list-style-type: none"> • система условий, обеспечивающая равные возможности граждан в реализации прав и свобод • система средств, создающая равные возможности граждан в реализации прав и свобод • система общеобязательных, формально определенных социальных норм, устанавливаемых компетентными органами государственной власти и охраняемых государственным принуждением <p>Правильный ответ: 3; 4</p> <p><i>Вариант 2</i></p> <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН, ИМЕЮЩИЙ ПРАВО ПРИЗНАТЬ СОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ – ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы опеки и попечительства • суд • прокуратура • ЗАГС • орган местного самоуправления <p>Правильный ответ: 2</p> <p><i>Вариант 3</i></p> <p>Правовой статус социального работника включает –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полномочия • права • обязанности • интересы • ответственность <p>Правильный ответ: 2; 3; 5</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-2; ОПК-2

Вопросы

1. Правовые основы социальной работы в Российской Федерации
2. Конституционно закрепленные права граждан Российской Федерации на социальную поддержку и социальное обслуживание.
3. Основная характеристика госпрограммы. Цели и задачи программы. Источники финансирования. Целевые индикаторы и показатели государственной программы.
4. Основные подпрограммы: Социальная поддержка отдельных категорий граждан; Модернизация и развитие социального обслуживания населения, сохранение кадрового потенциала; Совершенствование мер демографической политики в области социальной поддержки семьи и детей; Старшее поколение.
5. Получатели мер социальной поддержки и виды помощи.
6. Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие предоставление мер социальной поддержки и социальное обслуживание.
7. Федеральные льготники: ветераны ВОВ, труженики тыла, инвалиды, чернобыльцы и т.д.
8. Адресный и категориальный подходы при предоставлении мер социальной поддержки.

9. Категориальный подход предоставления мер социальной поддержки. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.
10. Адресный подход предоставления мер социальной поддержки гражданам. Меры социальной поддержки в денежной и в натуральной форме. Основные принципы адресной помощи. Реализация принципа социальной справедливости при предоставлении мер социальной поддержке.
11. Реестр государственных услуг.
12. Определения государственной и муниципальной услуги. Основные принципы предоставления государственных и муниципальных услуг. Общие требования при предоставлении государственных и муниципальных услуг.
13. Реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг.
14. Административный регламент предоставления государственной услуги. Стандарт предоставления государственной услуги
15. Административные регламенты предоставления услуг. Требования к структуре и разработке административных регламентов.
16. Стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги. Требования к стандарту предоставления государственной или муниципальной услуги. формирование стандарта государственной услуги на основе административного регламента.
17. Предоставление услуг на базе МФЦ и в электронном виде
18. Многофункциональный центр предоставления услуг. Особенности организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах
19. Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра. .
20. Использование информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных и муниципальных услуг.
21. Портал государственных и муниципальных услуг.
22. Учет посланий Президента РФ, стратегических документов, долгосрочных планов, концепций при разработке основных нормативных правовых документов, регулирующих сферу предоставления мер социальной поддержки
23. Указы Президента Российской Федерации. Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
24. Стратегические документы федерального уровня. Цели и задачи формирования долгосрочных планов и концепций.
25. Деятельность общественных и координационных советов
26. Виды, порядок разработки и согласования нормативных правовых документов в сфере социальной поддержки регионального уровня
27. Общественная и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов
28. Понятие общественной экспертизы. Цель общественной экспертизы. Деятельность общественных советов при органах исполнительной власти субъектов РФ по осуществлению общественной экспертизы. Возможность для оценки и внесения замечаний и предложений по корректировке проектов нормативных правовых актов.
29. Антикоррупционная экспертиза. Порядок и сроки проведения антикоррупционной экспертизы
30. Межведомственное взаимодействие при предоставлении государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения
31. Определение межведомственного взаимодействия. Базы данных. Регистр получателей социальных услуг. Обработка персональных данных. Создание Единой государственной информационной системы социального обеспечения.
32. Порядок работы с письмами, обращениями и жалобами, поступившими в адрес органов исполнительной власти и органов местного самоуправления
33. Определение обращения гражданина и жалобы. Право граждан на обращение. Порядок рассмотрения обращений граждан государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

34. Требования к письменному обращению. Направление и регистрация письменного обращения. Рассмотрение обращения. Сроки рассмотрения письменного обращения. Личный прием граждан. Анализ писем и обращений.
35. Взаимодействие с благотворительными организациями при предоставлении мер социальной поддержки
36. Основные направления и способы взаимодействия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления при предоставлении мер социальной поддержки и социальных услуг.
37. Натуральная помощь.
38. Грантовая деятельность.
39. Реализация совместных проектов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. – Москва: Дашков и Ко, 2016. – 253 с.
2. Буянова, М. О. Право социального обеспечения: учеб. пособие для вузов / М. О. Буянова, С. И. Кобзева, З. А. Кондратьева. – Москва: КНОРУС, 2005. – 528 с.
3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / Е. Е. Мачульская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012, 2013. – 575 с.
4. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 436 с.
5. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.
6. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 206 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Право социального обеспечения: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса; сост. Е.Г. Каргина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 141 с
2. Буянова М. О. Право социального обеспечения: Учеб. пособие для вузов / Буянова М. О., Кобзева С. И., Кондратьева З. А. - Москва: КноРус, 2005. - 528 с.
3. Голубева Т. Ю. Право социального обеспечения России: Учеб. / Т. Ю. Голубева М. А. Афанасьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 171 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>.
4. Дулясова М. В. Социальная защита работника: жизнь, здоровье, деловая репутация: Учеб. пособие для вузов / М. В. Дулясова, Т. Р. Ханнанова. - Москва: Экономика, 2008. - 400 с.
5. Павлюченко В. Г. Социальное страхование: Учебник / В. Г. Павлюченко. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495813>.
6. Правовые основы пенсионной системы Российской Федерации: Учеб. пособие для вузов / Сост. Шафигуллин А. Р. и др. - Ростов-на-Дону; Казань: Феникс; Казан. гос. мед. ун-т, 2007. - 320с.
7. Трапезникова И. С. Правовое обеспечение социальной работы: Учеб. пособие / И. С. Трапезникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 206 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>.
8. Законы РФ, нормативно-правовые акты:

- Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
- Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах».
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
- Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
- Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов».
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761).
- Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 №995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
- Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года»

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки
«39.03.02 Социальная работа»

Направленность
«Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., кандидата педагогических наук, доцента Румянцева С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания "Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами» являются:

- изучение актуальных проблем противодействия экстремизму и терроризму применительно к сфере управления социальными системами;
- формирование правовых знаний студентов в области решения социальных задач, направленных на обеспечение неприятия экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- получение системных знаний в области правового регулирования отношений по организации целенаправленной социальной работы с этническими группами населения, находящимися в зоне риска идеологической обработки террористической направленности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов, регламентирующих управление социальными системами, обеспечивающими противодействие террористической идеологии в РФ;
- выработка умений применения правовых норм, касающихся управления социальными системами, путем своевременного выявления, разоблачения и признания противоправным вредоносного и провокационного контента части средств массовой информации и социальных сетей, несущих идеи экстремизма и терроризма;
- закрепление систематизированных теоретических и практических знаний и умений по выявлению, разоблачению и признания противоправными произведений и информационных сообщений, направленных на пропаганду экстремизма и терроризма в социальной среде;
- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях социальной работы с населением по наиболее актуальным направлениям противодействия идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере разоблачения информации экстремистской и террористической направленности;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы в сфере решения проблем обеспечения социального благополучия и безопасности населения на региональном уровне.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- получить представление о приоритетных направлениях современного комплекса проблем управления формированием противодействия и неприятия идеологии и психологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- изучить требования основных нормативных правовых актов, определяющих приоритетные направления планирования, организации и управления социальной работой по анти-террористическому воспитанию в образовательных организациях;
- получить навыки организации правового сопровождения деятельности учреждений социальной защиты и социального обслуживания при проведении контртеррористических учений и операций, при возникновении кризисных и чрезвычайных ситуаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	<p>Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных сферах жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формы противодействия им.</p> <p>Уметь: оценивать и предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в профессиональную деятельность и склонение к коррупционным правонарушениям; формировать стратегию взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
		УК-10.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	<p>Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, с проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной;</p> <p>Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации; анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им; осуществлять поиск, анализ и</p>

			применять нормативно-правовые документы, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне. Уметь: осуществлять анализ статистических и демографических данных; анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; работать с электронными ресурсами научной библиотеки
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основные понятия социально-экономической статистики; основные задачи и этапы статистического исследования; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии; Уметь: применять комплексный подход при описании социальных явлений и процессов; разрабатывать стратегию, определять приоритетные направления социальной политики.
		ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знать: основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методы поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами» – обязательная дисциплина, в которой объединены основные положения комплекса проблем Российской Федерации и нормативно определенные направления их решения в социальной сфере.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Безопасность личности в социальном мире», «Социальная безопасность Российской Федерации», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9

Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная кон- тактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 8)										
Раздел 1. Теоретические аспекты управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму в России	23	15	8	4		4				
Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами».	7	3	4	2		2				
Тема 1.2. Содержание, сущность и виды экстремистских и террористических проявлений.	8	6	2	2						
Тема 1.3. Теоретические основы и особенности управления социальными системами, функционально не предназначенными для противодействия экстремизму и терроризму.	8	6	2			2				
Раздел 2. Правовые основы управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и тер-	44	30	14	4		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная консультативная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
роризму										
Тема 2.1. Нормативные положения федеральных законов о противодействии экстремизму и терроризму, стратегий национальной безопасности РФ и противодействия экстремизму в РФ до 2025 года.	16	12	4			4				
Тема 2.2. Содержание и реализация Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 года	10	6	4	2		2				
Тема 2.3. Положения Концепции развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (утв. Президентом РФ 30.05.2018).	10	6	4	2		2				
Тема 2.4. Требования постановлений Правительства РФ: к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий) и к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образования.	8	6	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Управление социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму важное направление государственного управления в интересах обеспечения антикоррупционной безопасности	32	18	14	4		10				
Тема 3.1. Государственная функция управления социальными системами противодействия экстремизму и терроризму в интересах обеспечения национальной безопасности России	12	6	6	2		4				
Тема 3.2. Управление противодействием проявлениям экстремизма и терроризма в образовательных организациях	12	6	6	2		4				
Тема 3.3. Управленческие алгоритмы действий при обнаружении террористической угрозы в образовательных организациях	8	6	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические аспекты управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму в России.

Организация методика и содержание преподаваемой дисциплины. Структура и содержание теоретических основ управления социальными системами в контексте противодействия экстремистской и террористической деятельности. Актуальность решения задач социального управления в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм - глобальные угрозы государственному суверенитету России.

Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами».

Предмет, цели и задачи дисциплины «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами». Содержание и методика изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы. Понятийно-категориальный аппарат управления обеспечением безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Понятие, сущность и содержание антиэкстремистской и антитеррористической деятельности. Управленческая деятельность по выявлению, предупреждению и предотвращению совершения терактов и минимизации потерь и ущерба при их совершении. Роль и место антитеррористических задач в структуре комплекса проблем безопасности РФ, их значимость в обеспечении устойчивого социально-экономического развития страны.

Тема 1.2. Содержание, сущность и виды экстремистских и террористических проявлений.

Понятие экстремизма, экстремистской деятельности, экстремистской организации, экстремистских материалов и символики. Направления экстремистской деятельности. Понятие терроризма, террористической деятельности, террористического акта, противодействия терроризму, контртеррористической операции, антитеррористической защищенности объекта. Сущность экстремизма и терроризма и виды их проявлений. Классификация политического терроризма. Виды протеста. Основные направления превентивного террористического действия. Проблема активизации международного терроризма и роль мирового сообщества в обеспечении глобальной безопасности человечества.

Тема 1.3. Теоретические основы и особенности управления социальными системами, функционально не предназначенными для противодействия экстремизму и терроризму.

Принципы формы и методы управления социальными системами. Содержание управления социальными системами по обеспечению противодействия террористическим угрозам. Особенности управления социальными системами, функционально не предназначенными для противодействия экстремизму и терроризму в целях предотвращения экстремистских и террористических угроз, ввиду отсутствия у них целей противодействия терроризму таких, как защита общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма. Направления предупреждения (профилактики) терроризма. Места массового пребывания людей. Антитеррористическая защищенность объектов (в том числе объектов образования). Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадающими под ее влияние. Уровни террористической опасности. Информационное обеспечение и минимизация и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1 (2 часа): Предмет, задачи и содержание дисциплины «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами».

Форма практического задания: подготовка тезауруса изучаемой дисциплины

1. Подготовить тезаурус изучаемой дисциплины «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами» на основе изучения НПА из раздела 1.6 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций, <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный) и материалов размещенных на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.рф/>

Тема практического занятия 1.3 (2 часа): Теоретические основы и особенности управления социальными системами, функционально не предназначенными для противодействия экстремизму и терроризму.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Принципы формы и методы управления социальными системами.
2. Содержание управления социальными системами по обеспечению противодействия террористическим угрозам.
3. Особенности управления социальными системами, функционально не предназначенными для противодействия экстремизму и терроризму в целях предотвращения экстремистских и террористических угроз.
4. Сущность экстремизма и терроризма и виды их проявлений.
5. Понятийно-категориальный аппарат управления обеспечением безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму в России.
6. Направления предупреждения (профилактики) терроризма.
7. Уровни террористической опасности.
8. Антитеррористическая защищенность объектов (в том числе объектов образования).
9. Места массового пребывания людей и их антитеррористическая защищенность.
10. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.

Тема доклада:

1. Международный экстремизм и терроризм – глобальная угроза безопасности современного общества.
2. Классификация политического терроризма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат

Раздел 2. Правовые основы управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму

Структура нормативной правовой базы, регламентирующей противодействие экстремизму и терроризму. Содержание законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы противодействия экстремизму и терроризму. Национальные цели, стратегии в сфере управления социальными системами, программные и организационные документы в контексте противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 2.1. Нормативные положения федеральных законов о противодействии экстремизму и терроризму, стратегий национальной безопасности РФ и противодействия экстремизму в РФ до 2025 года.

Основные положения Федерального закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: понятия, принципы, основные направления деятельности, организационные основы противодействия экстремизму, профилактика экстремистской деятельности. Ответственность за распространение экстремистских материалов и экстремистской деятельности. Недопустимость осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций. Основные (внутренние и внешние) источники угроз экстремизма в России. Цель, задачи и основные направления, инструменты и механизмы реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму.

Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Требования федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» об ответственности организаций за причастность к терроризму и выплате вознаграждения лицам за содействие борьбе с терроризмом.

Реализация положений Стратегии национальной безопасности РФ, направленных на обеспечение стратегического национального приоритета «Государственная и общественная безопасность» в рамках достижения целей и задач по обеспечению антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей, предупреждения и пресечения террористической и экстремистской деятельности и др.

Тема 2.2. Содержание и реализация Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 года

Приоритетные задачи, определенные мероприятиями Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы. Основные направления реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, проводимые ежегодно: профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние; меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания; совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма; организационные и иные меры, направленные на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму.

Тема 2.3. Положения Концепции развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (утв. Президентом РФ 30.05.2018).

Правовая основа Концепции развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (Концепция) Цели и основные направления развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (национальная система) и задачи по реализации этих направлений.

Основные понятия и основные риски совершения операций (сделок), выявленные национальной системой: риски совершения операций (сделок) в кредитно-финансовой сфере; осуществление фиктивной финансово-экономической деятельности; перевод безналичных денежных средств в теневой наличный оборот; незаконный вывод денежных средств и иных активов за рубеж.

Цели, основные направления развития национальной системы и задачи по реализации этих направлений: по формированию государственной политики в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; применение риск-ориентированного подхода и обеспечение прозрачности финансовых операций; снижению уровня преступности, связанной с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, коррупцией, финансированием терроризма и распространения оружия массового уничтожения; расширение участия Российской Федерации в международном сотрудничестве в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; создание специализированных аналитических подразделений при государственных органах и организациях, развитие единой информационной системы в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма и др.

Тема 2.4. Требования постановлений Правительства РФ: к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий) и к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образования.

Понятие места массового пребывания людей (ФЗ №35-ФЗ). Организационные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей. Антитеррористическая защищенность мест массового пребывания людей. Категорирование и паспорта безопасности мест массового пребывания людей. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей. Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта. Порядок осуществления контроля за выполнением требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей.

Основные положения Постановлений Правительства РФ: от 07.11.2019 N 1421 (ред. 04.04.2023) и от 02.08.2019 N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минобрнауки Российской Федерации, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, объектов (территорий)...» и Минпросвещения РФ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1 (4 часа): Правовые основы управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму

Форма практического задания: подготовка краткой аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемой темы

1. Подготовить аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемой темы на основе изучения НПА из раздела 1.6 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный) и материалов, размещенных в Справочнике:

- Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Тема практического занятия 2.2 (2 часа): Содержание и реализация Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 года.

Форма практического задания: дискуссия, доклад (презентация).

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Приоритетные задачи, на решение которых направлены мероприятия Комплексного плана;
2. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние;
3. Меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания;
4. Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма;
5. Организационные и иные меры, направленные на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму.

Тема доклада:

1. Всемирный День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).
2. Проблемы обеспечения опережающего информационного противодействия в борьбе с терроризмом в РФ.

Тема практического занятия 2.3 (2 часа): Положения Концепции развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Форма практического задания: подготовка понятийно-категориального аппарата (терминосистемы) по теме занятия и краткой аннотации положений Концепции развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

1. Подготовить понятийно-категориальный аппарат (терминосистему) по изучаемой теме «Положения Концепции развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и аннотацию к ней на основе изучения НПА из разделов 1.2; 1.6; 1.14 Справочника Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций размещенного на странице официального сайта Факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки РГСУ: <https://фкбргсу.рф/>

Тема практического занятия 2.4 (2 часа): Требования постановлений Правительства РФ: от 25.03.2015 N 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий) ...» и от 07.11.2019 N 1421 «...к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации...».

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Порядок обеспечения антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей;
2. Категорирование мест массового пребывания людей;
3. Паспорт безопасности места массового пребывания людей;
4. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей;
5. Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта

Тема доклада:

1. Порядок осуществления контрольных мероприятий за выполнением требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей.
2. Порядок проведения мероприятий в местах массового пребывания людей на территории образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**Форма рубежного контроля – устный опрос****Раздел 3. Управление социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму важное направление государственного управления в интересах обеспечения антитеррористической безопасности**

Организация, принципы и содержание функций управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму в интересах национальной безопасности. Государственные органы, обеспечивающие управление социальными системами по защите от угроз экстремизма и терроризма. Содержание циклических алгоритмов в организационных системах управления социальными системами противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 3.1. Государственная функция управления социальными системами противодействия экстремизму и терроризму в интересах обеспечения национальной безопасности России

Основные понятия, принципы и содержание управления социальными системами в интересах национальной безопасности. Управленческие функции государства по обеспечению сферы государственной и общественной безопасности Российской Федерации. Объекты и субъекты управления социальными системами в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Основные принципы управления социальными системами противодействия экстремизму и терроризму. Государственные органы, обеспечивающие управление социальными системами по защите от угроз экстремизма и терроризма. Содержание циклических алгоритмов в организационных системах управления социальными системами противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 3.2. Управление противодействием проявлениям экстремизма и терроризма в образовательных организациях

Порядок установления уровней террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах).

Принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства при установлении соответствующих уровней опасности. Категорирование образовательных организаций по террористической опасности. Мероприятия, проводимые в образовательных организациях при установлении соответствующего уровня террористической опасности в зависимости от категории образовательной организации по террористической опасности.

Тема 3.3. Управленческие алгоритмы действий при обнаружении террористической угрозы в образовательных организациях

Ситуации и угрозы, требующие информирования служб оперативного реагирования и принятия соответствующих управленческих решений. Типовые модели действий нарушителя (группы нарушителей), совершающего (их) на объекте образовательной организации преступление террористической направленности в форме вооруженного нападения. Профилактические мероприятия по предотвращению реализации преступлений террористической направленности в форме вооруженного нападения. Примерные варианты алгоритмов управленческих действий в случае угрозы террористической и криминальной опасности в образовательных организациях. Рекомендации по применению

профилактических мер для своевременного обнаружения террористической угрозы и организации противодействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1 (4 часа): Государственная функция управления социальными системами противодействия экстремизму и терроризму в интересах обеспечения национальной безопасности России

Форма практического задания: подготовка общей модели цикличного алгоритма управления социальными системами в контексте задач обеспечения антитеррористической безопасности на основе управленческого цикла PDCA Шухарта - Деминга;

Тема практического занятия 3.2 (4 часа): Управление противодействием проявлениям экстремизма и терроризма в образовательных организациях

Форма практического задания: подготовка таблиц, отражающих алгоритм действий управленческого персонала образовательных организаций при установлении соответствующего уровня террористической опасности исходя из уровня образования (для ОО высшего образования и общеобразовательных организация и организаций среднего профессионального образования) и установленной категории террористической опасности для объекта образования по форме: № п/п; уровень образовательной организации и категория террористической опасности; введенный уровень террористической опасности и порядок действий в соответствии с НПА;

Уровень образования: образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования подведомственные Минобрнауки РФ:

№ п/п	Категория террористической опасности	Действия управленческого персонала (руководства ОО)	Примеч. НПА, регламентирующий порядок действий
I	Веденный уровень террористической опасности: синий		
1.1	1 категория		
1.2	2 категория		
1.3	3 категория		
II	Веденный уровень террористической опасности: желтый		
1.1	1 категория		
1.2	2 категория		
1.3	3 категория		
III	Веденный уровень террористической опасности: красный		
1.1	1 категория		
1.2	2 категория		
1.3	3 категория		

Уровень образования: образовательные организации среднего профессионального образования и общего образования подведомственные Минпросвещения РФ:

№ п/п	Категория террористической опасности	Действия управленческого персонала (руководства ОО)	Примеч.
I	Веденный уровень террористической опасности: синий		
1.1	1 категория		
1.2	2 категория		
1.3	3 категория		
1.4	4 категория		
II	Веденный уровень террористической опасности: желтый		
1.1	1 категория		
1.2	2 категория		
1.3	3 категория		
1.4	4 категория		
III	Веденный уровень террористической опасности: красный		
1.1	1 категория		
1.2	2 категория		
1.3	3 категория		
1.4	4 категория		

Тема практического занятия 3.3 (2 часа): Управленческие алгоритмы действий при обнаружении террористической угрозы в образовательных организациях.

Форма практического задания: подготовка алгоритмов управления, отражающих порядок действий управленческого персонала образовательных организаций, сотрудников охраны (ЧОП), персонала и обучающихся в случае:

- вооруженного нападения с проникновением на объекты (территорию); обстреле объекта образования из стрелкового оружия и гранатометов и атаке дронов;

- обнаружении на объекте образования (на территории, на входе (попытка проноса) либо вблизи периметрального ограждения) образовательной организации боеприпасов, мин, самодельных взрывных устройств (сву), запрещенных и подозрительных предметов, имеющих признаки сву, припаркованных автомобилей, получение сообщений о минировании объекта образования

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Перечень ситуаций, имеющих признаки террористической и криминальной опасности, требующих оперативного принятия управленческих решений руководителями образовательных организаций;

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие алгоритм управленческих действий при возникновении террористической угрозы;

3. Предполагаемые модели действий нарушителя (группы нарушителей), совершающего (их) на объекте образовательной организации преступление террористической направленности в форме вооруженного нападения.

4. Профилактические мероприятия по предотвращению реализации преступлений террористической направленности в форме вооруженного нападения на образовательные организации;

5. Алгоритм действий персонала и обучающихся при обнаружении дронов в зоне объекта образования (нападении на объект);

Тема доклада:

1. Рекомендации по действиям обучающихся и персонала образовательной организации при угрозе возникновения или возникновении террористической опасности.

2. Алгоритм действий управленческого персонала, сотрудников охраны персонала и обучающихся в случае захвата заложников на территории образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		

Раздел 1. Теоретические аспекты управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму в России.	15	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - подготовка реферата
Раздел 2. Правовые основы управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму	30	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - выполнение заданий.
Раздел 3. Управление социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму важное направление государственного управления в интересах обеспечения антитеррористической безопасности	18	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - Подготовка доклада и презентации
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. На электронном ресурсе ЭБС «Лань» Изучите 1-2 главу учебного пособия Социальное управление: современные тренды и технологии : учебное пособие для системы подготовки кадров государственного управления / под науч. ред. Л. А. Василенко. – Москва : Проспект, 2021. – 240 с. – (Серия «Управление социальными изменениями»). ISBN 978-5-392-31049-4» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280847> (дата обращения: 02.11.2023).

2. Изучите параграф 1.3 учебного пособия Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов /И. Б. Кардашова.- 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. 334 с <https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-nacionalnoy-bezopasnosti-509729#page/3>

3. Подготовьте реферат на тему «Современные актуальные проблемы социального управления в РФ в контексте обеспечения антитеррористической безопасности»

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Содержание и методика изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы.
2. Понятийно-категориальный аппарат управления обеспечением безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
3. Понятие, сущность и содержание антиэкстремистской и антитеррористической деятельности. Управленческая деятельность по выявлению, предупреждению и предотвращению совершения терактов и минимизации потерь и ущерба при их совершении.
4. Роль и место антитеррористических задач в структуре комплекса проблем безопасности РФ, их значимость в обеспечении устойчивого социально-экономического развития страны.
5. Актуальность решения задач социального управления в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
6. Экстремизм и терроризм - глобальные угрозы государственному суверенитету России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. **Бородин, В. Н.** Алгоритмизация управления системой обеспечения комплексной безопасности образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации и ситуации, связанной с угрозой совершения или совершением террористического акта : учебно-методическое пособие / В. Н. Бородин, С. Н. Румянцев, А. Ю. Селихов ; под общ. ред. полковника А. А. Арлюка, заместителя начальника Управления гражданской обороны и защиты населения – начальника отдела защиты населения и территорий от ЧС Главного управления МЧС России по Московской области ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – 192, [4] с.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов /И. Б. Кардашова.- 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. 334 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/509729/p.2> (дата обращения: 19.10.2023).
3. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.:РГСУ, 2023. – 368 с. <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный)
4. Социология управления: практикум /сост.: А.А.Лежебоков, О.В. Паслер. – Ставрополь: Изд. СКФУ,216. - 177 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL:<https://reader.lanbook.com/book/155617?lms=86b08fc1ee3f80c12ac3dd99d0e3f413#1>
5. Социальное управление: современные тренды и технологии : учебное пособие для системы подготовки кадров государственного управления / под науч. ред. Л. А. Василенко. – Москва : Проспект, 2021. – 240 с. – (Серия«Управление социальными изменениями»).ISBN 978-5-392-31049-4» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280847> (дата обращения: 02.11.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. На официальном интернет-портале правовой информации изучите - Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: <http://pravo.gov.ru/novye-postupleniya/ukaz-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-ot-02-07-2021-400-o-strategii-natsionalnoy-bezopasnosti-rossiy/>
2. Подготовьте доклад и презентацию по темам: Всемирный День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); «Проблемы обеспечения опережающего информационного противодействия в борьбе с терроризмом в РФ».
3. Подготовиться к устному опросу по разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Структура нормативной базы, регламентирующей противодействие экстремистским и террористическим угрозам безопасности РФ.
2. Приоритетные задачи, определенные мероприятиями Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы.
3. Основные направления реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, проводимые ежегодно:
4. профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние;
5. меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания;
6. совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма;
7. организационные и иные меры, направленные на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму
8. Государственная политика в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
9. Основные положения Постановления Правительства РФ от 07.11.2019 N 1421 (ред. 04.04.2023) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации...»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. **Бородин, В. Н.** Алгоритмизация управления системой обеспечения комплексной безопасности образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации и ситуации, связанной с угрозой совершения или совершением террористического акта : учебно-методическое пособие / В. Н. Бородин, С. Н. Румянцев, А. Ю. Селихов ; под общ. ред. полковника А. А. Арлюка, заместителя начальника Управления гражданской обороны и защиты населения – начальника отдела защиты населения и

- территорий от ЧС Главного управления МЧС России по Московской области ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – 192, [4] с.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов /И. Б. Кардашова.- 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. 334 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/509729/p.2> (дата обращения: 19.10.2023).
 3. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.:РГСУ, 2023. – 368 с. <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный)
 4. Социология управления: практикум /сост.: А.А.Лежебоков, О.В. Паслер. – Ставрополь: Изд. СКФУ,216. - 177 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL:<https://reader.lanbook.com/book/155617?lms=86b08fc1ee3f80c12ac3dd99d0e3f413#1>
 5. Социальное управление: современные тренды и технологии : учебное пособие для системы подготовки кадров государственного управления / под науч. ред. Л. А. Василенко. – Москва : Проспект, 2021. – 240 с. – (Серия«Управление социальными изменениями»).ISBN 978-5-392-31049-4» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280847> (дата обращения: 02.11.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Изучите Электронный справочник «Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций» <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный) и материалы размещенные в Справочнике.
2. Ознакомьтесь со структурой справочника, изучите его разделы 1.6; выпишите из них основные нормативные акты регламентирующие вопросы (проблемы) безопасности и расположите их в таблице по рейтингу юридической значимости по форме № п/п; наименование и реквизиты.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Алгоритм действий руководителей, персонала и обучаемых образовательной организации при обнаружении террористической угрозы».

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные понятия, принципы и содержание управления социальными системами в интересах национальной безопасности.
2. Управленческие функции государства по обеспечению сферы государственной и общественной безопасности Российской Федерации.
3. Объекты и субъекты управления социальными системами в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
4. Основные принципы управления социальными системами противодействия экстремизму и терроризму.
5. Государственные органы, обеспечивающие управление социальными системами по защите от угроз экстремизма и терроризма.
6. Содержание циклических алгоритмов в организационных системах управления социальными системами противодействия экстремизму и терроризму.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. **Бородин, В. Н.** Алгоритмизация управления системой обеспечения комплексной безопасности образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации и ситуации, связанной с угрозой совершения или совершением террористического акта : учебно-методическое пособие / В. Н. Бородин, С. Н. Румянцев, А. Ю. Селихов ; под общ. ред. полковника А. А. Арлюка, заместителя начальника Управления гражданской обороны и защиты населения – начальника отдела защиты населения и территорий от ЧС Главного управления МЧС России по Московской области ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – 192, [4] с.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов /И. Б. Кардашова.- 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. 334 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/509729/p.2> (дата обращения: 19.10.2023).
3. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.:РГСУ, 2023. – 368 с. <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный)
4. Социология управления: практикум /сост.: А.А.Лежебоков, О.В. Паслер. – Ставрополь: Изд. СКФУ, 216. - 177 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL:<https://reader.lanbook.com/book/155617?lms=86b08fc1ee3f80c12ac3dd99d0e3f413#1>
5. Социальное управление: современные тренды и технологии : учебное пособие для системы подготовки кадров государственного управления / под науч. ред. Л. А. Василенко. – Москва : Проспект, 2021. – 240 с. – (Серия«Управление социальными изменениями»).ISBN 978-5-392-31049-4» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280847> (дата обращения: 02.11.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Теоретические аспекты управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму в России.»	ОПК - 2 УК-10	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка тезауруса изучаемой дисциплины «Экстремизм и терроризм в контексте управления социальными системами». 2. Принципы формы и методы управления социальными системами. 3. Содержание управления социальными системами по обеспечению противодействия террористическим угрозам. 4. Особенности управления социальными системами, функционально не предназначенными для противодействия экстремизму и терроризму в целях предотвращения экстремистских и террористических угроз. 5. Сущность экстремизма и терроризма и виды их проявлений. 6. Понятийно-категориальный аппарат управления

				обеспечением безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму в России.
2.	Раздел 2 «Правовые основы управления социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму»	ОПК-10	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемого раздела дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 2. Приоритетные задачи, на решение которых направлены мероприятия Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 года. 3. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние; 4. Меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания; 5. Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма; 6. Организационные и иные меры, направленные на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму.
3.	Раздел 3 «Управление социальными системами в контексте противодействия экстремизму и терроризму важное направление государственного управления в интересах обеспечения антитеррористической безопасности»	УК-10 ОПК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка общей модели цикличного алгоритма управления социальными системами в контексте задач обеспечения антитеррористической безопасности на основе управленческого цикла PDCA Шухарта - Деминга; 2. Подготовка таблиц, отражающих алгоритм действий управленческого персонала образовательных организаций при установлении соответствующего уровня террористической опасности исходя из уровня образования (для ОО высшего образования и общеобразовательных организация и организаций среднего профессионального образования) и установленной категории террористической опасности для объекта образования по форме: № п/п; уровень образовательной организации и категория террористической опасности; введенный уровень террористической опасности и порядок действий в соответствии с НПА; 3. Перечень ситуаций, имеющих признаки террористической и криминальной опасности, требующих оперативного принятия управленческих решений руководителями образовательных организаций;

				<p>4. Нормативные правовые акты, регламентирующие алгоритм управленческих действий при возникновении террористической угрозы;</p> <p>5. Предполагаемые модели действий нарушителя (группы нарушителей), совершающего (их) на объекте образовательной организации преступление террористической направленности в форме вооруженного нападения.</p> <p>6. Профилактические мероприятия по предотвращению реализации преступлений террористической направленности в форме вооруженного нападения на образовательные организации;</p> <p>7. Алгоритм действий персонала и обучающихся при обнаружении дронов в зоне объекта образования (нападении на объект);</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-10

Вопросы

1. Структура, содержание и трудоемкость дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности Российской Федерации»?
2. Значимость и взаимосвязь изучаемого модуля по комплексу проблем безопасности РФ с дисциплинами цикла?
3. Понятийно-категориальный аппарат изучаемых проблем безопасности – нормативно определенная терминосистема, взаимосвязанная с правовыми источниками.
4. Понятие государственного суверенитета.
5. Глобальные проблемы безопасности.
6. Нации и национализм, формы национализма.
7. Понятия однополярный и многополярный мировой порядок?
8. Какие риски и положительные аспекты несет разрушение действующей мировой валютно-финансовой системы?
9. Раскройте содержание термина «геополитика»?
10. Терроризм как глобальная проблема безопасности.

Код контролируемой компетенции ОПК- 2

Вопросы

1. Структура нормативной базы, регламентирующей противодействие комплексу проблем и угроз безопасности РФ.
2. Содержание нормативных правовых актов, регулирующих взаимоотношения субъектов в сфере проблем безопасности РФ.
3. Основные положения Стратегии национальной безопасности России.
4. Содержание национальных интересов и стратегических национальных приоритетов.
5. Основные направления обеспечения национальной безопасности.
6. Требования Конституции РФ и Федерального закона «О безопасности в сфере комплекса проблем безопасности России».
7. Оборона страны ее цели и решаемые задачи.
8. Цели и задачи государственной и общественной безопасности.

9. Основные задачи по достижению суверенитета России с информационном пространстве.
10. Содержание задач по достижению экономического суверенитета страны.
11. Подготовка аннотации к содержанию нормативных правовых актов изучаемой темы «Стратегия национальной безопасности РФ. Законы о безопасности» на основе изучения НПА.
12. Организационные основы и механизмы реализации Стратегии национальной безопасности.
13. Проблемы обеспечения информационной безопасности РФ.
14. Меры обеспечения национальной безопасности;

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. **Бородин, В. Н.** Алгоритмизация управления системой обеспечения комплексной безопасности образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации и ситуации, связанной с угрозой совершения или совершением террористического акта : учебно-методическое пособие / В. Н. Бородин, С. Н. Румянцев, А. Ю. Селихов ; под общ. ред. полковника А. А. Арлюка, заместителя начальника Управления гражданской обороны и защиты населения – начальника отдела защиты населения и территорий от ЧС Главного управления МЧС России по Московской области ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – 192, [4] с.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов /И. Б. Кардашова.- 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. 334 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/509729/p.2> (дата обращения: 19.10.2023).
3. Национальная безопасность: теоретические и практические аспекты правового регулирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Петрова Р.Е., Радченко Т.В., Ревина В.В. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Румянцев С.Н. Нормативная регламентация комплексной безопасности образовательных организаций: электронное интерактивное сетевое учебно-справочное издание [Электронный ресурс]: Справочник нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителя (заместителя руководителя по безопасности) образовательной организации по основным направлениям сферы комплексной безопасности образовательных организаций: – М.:РГСУ, 2023. – 368 с. <https://cloud.mail.ru/public/nN71/cHUT9a7jW> (доступ свободный)
5. Социальное управление: современные тренды и технологии : учебное пособие для системы подготовки кадров государственного управления / под науч. ред. Л. А. Василенко. – Москва : Проспект, 2021. – 240 с. – (Серия «Управление социальными изменениями»).ISBN 978-5-392-31049-4» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280847> (дата обращения: 02.11.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. «Нардина О.В. Формирование общегосударственной антитеррористической системы. — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс»,2011. — 277 с.» (Нардина, О. В. Формирование общегосударственной антитеррористической системы : монография / О. В. Нардина. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2011. — ISBN 978-5-94201-

- 609-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146374> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
2. Организация антитеррористической защищённости : учебное пособие / В. М. Пестов ; Забайкальский государственный университет. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 204 с.» (Пестов, В. М. Организация антитеррористической защищённости : учебное пособие / В. М. Пестов. — Чита : ЗабГУ, 2022. — ISBN 978-5-9293-3030-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363308> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. В. М. Пестов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — ISBN 978-5-9729-1517-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/347270> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Законы РФ, нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму».
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 29.05.2020 N 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
5. Указ Президента РФ от 15.02.2006 N 116 (ред. от 25.11.2019) «О мерах по противодействию терроризму» (вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете»).
6. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы», утвержден Президентом РФ 28.12.2018 года, Пр – 2665.
7. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 (ред. 05.03.2022) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
8. Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 N 732 (ред. от 15.06.2022) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления».
9. Постановление Правительства РФ от 07.11.2019 N 1421 (ред. 04.04.2023) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 (ред. от 29.07.2020) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войска-

ми национальной гвардии РФ, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	https://e.lanbook.com/book/175196?category=43906
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Консультат-Плюс	Информационно-справочная правовая система (некоммерческая версия)	https://www.consultant.ru/online/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__