



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования и
персональных треков (выпускающей
кафедрой)

_____ А.А.Квитковская_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
–ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.6 Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная и педагогическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом Филиной Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

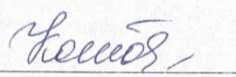


(подпись)

А.А.Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы



(подпись)

Е.А. Белкина

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины (модуля) «Возрастная и педагогическая психология» является овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности. знакомство обучающихся с закономерностями психического развития человека и особенностями их проявления в различные возрастные периоды

Задачи дисциплины (модуля):

-усвоение знаний о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития,

-усвоение знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах,

-усвоение знаний о личности и деятельности человека

Усвоение знаний о психологических особенностях возраста, возрастных кризисах, периодизации психического развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает методы, способы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Имеет опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы, способы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: практическим опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Знает теоретические основы использования	Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--------------------------------------	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		сессия 1-2		сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	8		4	
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92	64		28	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	

Форма промежуточной аттестации	Зачет				Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ		108	72		36	

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1-2)										
Раздел 1. Психология личности	35	31	4	4						
Раздел 2. Психология познавательных процессов	35	31	4	4						
Модуль 1 (Семестр 3-4)										
Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития	18	16	2			2				
Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах.	14	12	2			2				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет 4									
Общий объем, часов	108	92	12	8		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология личности

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

Социализация. Я-концепция. Защитные механизмы личности. Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Мотивация и деятельность. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный). Личностно - деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Темперамент, свойства темперамента Понятие о характере. Обзор теоретических представлений о личностных ценностях. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **Психология личности**

Форма практического задания: реферат

1. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.).
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Формирование и развитие личности.
5. Социализация.
6. Я-концепция.
7. Защитные механизмы личности.
8. Сущность и структура мотива.
9. Понятие мотивации, модели мотивации.
10. Стадии формирования мотива.
11. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы.
12. Психологические теории мотивации.
13. Понятие оптимума мотивации, закон Иеркса-Додсона.
14. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов.
15. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности.
16. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и К.Обуховскому.
17. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б.Каверин). Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.
18. Краткий исторический обзор проблемы.
19. Философские направления изучения способностей.
20. Евгеника.
21. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный).
22. Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности.
23. Темперамент, свойства темперамента Понятие о темпераменте. Характеристики темперамента. Краткий обзор учений о типах темперамента
24. Характер и его формирование Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера.
25. Особенности формирования характера человека.
26. Ценностно-смысловая сфера личности Представление о ценностях и смыслах в отечественной и зарубежной психологии.
27. Обзор теоретических представлений о личностных ценностях.

28. Теоретические представления о личностных смыслах.
29. Проблема соотношения ценностей и смыслов.
30. Динамика ценностно-смысловой сферы личности: возрастной и социокультурный аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер). Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь и речевая деятельность. Интеллект. Эмоции, чувства. Воля и волевые процессы. Воля и волевые процессы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Форма практического задания: реферат

1. Понятие о психических (когнитивных процессах).
2. Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер).
3. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов.
4. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др.
5. Когнитивные, метакогнитивные, волевые и эмоциональные процессы.
6. Ощущение. Ощущения определяют как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на рецепторы. Ощущения человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярные, вибрационные, мышечно-суставные или кинестетические и др. Свойства ощущений 1. Модальность. 2. Локализация. 3. Интенсивность. Известны такие варианты основного психофизического закона, как логарифмический закон Г. Фехнера, степенной закон С. Стивенса, а также предложенный Ю. М. Забродиным обобщенный психофизический закон. 4. Продолжительность. Виды ощущений 1. Кинестетические ощущения. 2. Вестибулярные ощущения. 3. Кожная чувствительность 4. Вкусовая чувствительность. Основные вкусовые качества ? это кислотность, соленость, сладость и горечь. 5. Обоняние 6. Слух. 7. Зрение. Измерение ощущений. Возможности анализаторов отражать отдельные свойства раздражителей или тонкие различия между ними характеризуют пороги ощущений. Изучением и измерением порогов ощущений занимается психофизика, основателем которой считают Г. Фехнера (1860). Нижний абсолютный порог. Верхний абсолютный порог. Разностный (дифференциальный) порог. Сенсорная адаптация. Синестезия.
7. Восприятие. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.
8. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение,

распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное, последовательное.

9. Память Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.

10. Представление. Механизмы возникновения представлений. Определение представления и его основные характеристики. Классификация представлений: по видам анализаторов, по степени общности, по степени волевых усилий. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

11. Мышление. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение. Воображение и творческое мышление. Творческая личность

12. Речь и речевая деятельность Анатомио-физиологические структуры речи. Особенности речевого аппарата человека. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика. Понятие коммуникации. Коммуникация человека и высших животных и их принципиальное отличие. Виды коммуникации. Речь и коммуникация. Развитие речи в онтогенезе.

13. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Классификация воображения: по степени волевых усилий, по степени активности. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творческий процесс.

14. Интеллект. Психологические теории интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. Понятие о когнитивном стиле. Когнитивный стиль в структуре индивидуальности. Социальный интеллект и его структура (Дж. Гилфорд). Эмоциональный интеллект и его особенности. Взаимосвязь когнитивного и эмоционального интеллекта.

15. Эмоции, чувства. Воля и волевые процессы. Понятие об эмоциональной сфере личности. Виды эмоций. Классификация эмоций. Формы проявления эмоций и чувств. Динамика эмоций. Физиологические механизмы эмоциональных явлений. Теории эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Воля и волевые процессы. Концепции воли. Структура волевого акта, волевые качества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля –кейс.

Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития.

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития.

Тема 2. Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: современные концепции возрастной и педагогической психологии.

Тема 3. Возраст как единица психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: **ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Форма практического задания: реферат

1. Основные проблемы возрастной психологии.
2. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе.
3. Биогенетическая концепция.
4. Психоаналитическая теория развития.
5. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона.
6. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
7. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля –кейс.

Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие

познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

Тема 1. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Перечень изучаемых элементов содержания Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве.

Тема 2. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 3 Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Тема 5. Психологические особенности юношеского возраста.

Психология зрелого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в юношеском и зрелом возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.

Форма практического задания: реферат.

1. Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве.
2. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста.
3. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет.
4. Усвоение сенсорных эталонов.
5. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника.
6. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
7. Кризис семи лет.
8. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
9. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.
10. Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
11. Периоды взрослости.
12. Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль курс 2 сессии 3		
Раздел 1. Психология личности	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Психология познавательных процессов	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах.	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.).
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Формирование и развитие личности.
5. Социализация.
6. Я-концепция.
7. Защитные механизмы личности.
8. Сущность и структура мотива.
9. Понятие мотивации, модели мотивации.
10. Стадии формирования мотива.
11. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы.
12. Психологические теории мотивации.
13. Понятие оптимума мотивации, закон Иеркса-Додсона.
14. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов.
15. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности.
16. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и К.Обуховскому.

17. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б.Каверин). Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.
18. Краткий исторический обзор проблемы.
19. Философские направления изучения способностей.
20. Евгеника.
21. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный).
22. Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности.
23. Темперамент, свойства темперамента Понятие о темпераменте. Характеристики темперамента. Краткий обзор учений о типах темперамента
24. Характер и его формирование Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера.
25. Особенности формирования характера человека.
26. Ценностно-смысловая сфера личности Представление о ценностях и смыслах в отечественной и зарубежной психологии.
27. Обзор теоретических представлений о личностных ценностях.
28. Теоретические представления о личностных смыслах.
29. Проблема соотношения ценностей и смыслов.
30. Динамика ценностно-смысловой сферы личности: возрастной и социокультурный аспекты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 05.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о психических (когнитивных процессах).
2. Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер).
3. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов.
4. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др.
5. Когнитивные, метаконитивные, волевые и эмоциональные процессы.
6. Ощущение. Ощущения определяют как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на рецепторы. Ощущения человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярные, вибрационные, ?мышечно-суставные? или кинестетические и др. Свойства ощущений 1. Модальность. 2. Локализация. 3. Интенсивность. Известны такие варианты основного психофизического закона, как логарифмический закон Г. Фехнера, степенной закон С. Стивенса, а также предложенный Ю. М. Забродиным обобщенный психофизический закон. 4. Продолжительность Виды ощущений 1. Кинестетические ощущения. 2. Вестибулярные ощущения. 3. Кожная

чувствительность 4. Вкусовая чувствительность. Основные вкусовые качества ? это кислотность, соленость, сладость и горечь. 5. Обоняние 6. Слух. 7. Зрение.

Измерение ощущений Возможности анализаторов отражать отдельные свойства раздражителей или тонкие различия между ними характеризуют пороги ощущений. Изучением и измерением порогов ощущений занимается психофизика, основателем которой считают Г. Фехнера (1860). Нижний абсолютный порог. Верхний абсолютный порог. Разностный (дифференциальный) порог. Сенсорная адаптация. Синестезия.

7. Восприятие. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.
8. Внимание Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное, последовательное.
9. Память Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.
10. Представление. Механизмы возникновения представлений. Определение представления и его основные характеристики. Классификация представлений: по видам анализаторов, по степени общности, по степени волевых усилий. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
11. Мышление. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение. Воображение и творческое мышление. Творческая личность
12. Речь и речевая деятельность Анатомио-физиологические структуры речи. Особенности речевого аппарата человека. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика.

Понятие коммуникации. Коммуникация человека и высших животных и их принципиальное отличие. Виды коммуникации. Речь и коммуникация. Развитие речи в онтогенезе.

13. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Классификация воображения: по степени волевых усилий, по степени активности. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творческий процесс.
14. Интеллект. Психологические теории интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. Понятие о когнитивном стиле. Когнитивный стиль в структуре индивидуальности. Социальный интеллект и его структура (Дж. Гилфорд). Эмоциональный интеллект и его особенности. Взаимосвязь когнитивного и эмоционального интеллекта.
15. Эмоции, чувства. Воля и волевые процессы. Понятие об эмоциональной сфере личности. Виды эмоций. Классификация эмоций. Формы проявления эмоций и чувств. Динамика эмоций. Физиологические механизмы эмоциональных явлений. Теории эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Воля и волевые процессы. Концепции воли. Структура волевого акта, волевые качества

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 05.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные проблемы возрастной психологии.
2. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе.
3. Биогенетическая концепция.
4. Психоаналитическая теория развития.
5. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, А. Валлона.
6. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского.
7. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).

3. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).
4. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве.
2. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста.
3. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет.
4. Усвоение сенсорных эталонов.
5. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника.
6. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
7. Кризис семи лет.
8. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
9. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.
10. Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
11. Периоды взрослости.
12. Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).
3. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).
4. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин

(модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания

эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Психология личности.

Код контролируемой компетенций ОПК-4, ОПК-6
Форма рубежного контроля кейс.

1. Внести в словарь психологические термины по теме.
2. Составить схемы ответов на вопросы экзамена.
3. Сравнительный анализ основных теорий личности

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Код контролируемой компетенций ОПК-4, ОПК-6
Форма рубежного контроля кейс.

1. Внести в словарь психологические термины по теме.
2. Составить схемы ответов на вопросы экзамена.
3. Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.

Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития.

Код контролируемой компетенций ОПК-4, ОПК-6
Форма рубежного контроля кейс.

1. Периодизации психического развития, сравнительная характеристика этапов и содержания развития.

Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах.

Код контролируемой компетенций ОПК-4, ОПК-6
Форма рубежного контроля кейс

1. Психическое развитие в онтогенезе.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы /задания

1. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
2. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
3. Метод наблюдения: определение, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода.
4. Эксперимент: определение, виды, требования к эксперименту, достоинства и недостатки метода.
5. Беседа: определение, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
6. Тестирование: определение тестирования, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода.
7. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения.
8. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
9. Виды ощущений.
10. Виды восприятия.

11. Строение анализатора.
12. Свойства ощущений.
13. Свойства восприятия.
14. Определение и функции внимания.
15. Основные виды внимания.
16. Свойства внимания.
17. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
18. Виды памяти.
19. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
20. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
21. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
22. Определение, функции мышления, основные характеристики.
23. Виды мышления.
24. Операции мышления
25. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
26. Качества ума.
27. Определение и функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Виды воображения.
30. Формы воображения.
31. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
32. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
33. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
34. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
35. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека.
36. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.
37. Типы темперамента.
38. Концепции темперамента.
39. Определение способностей, их характерные особенности.
40. Задатки как предпосылки развития способностей.
41. Виды способностей.
42. Уровни развития способностей.
43. Определение характера, проявления характера.
44. Определение черт характера. Группы черт характера. Синтетические черты характера.
45. Структура характера.
46. Определение эмоций. Функции эмоций.
47. Свойства эмоций.
48. Виды эмоций.
49. Эмоциональные состояния.
50. Индикаторы эмоциональных явлений.
51. Определение воли. Функции воли.
52. Структура волевого действия.
53. Волевые качества личности.
54. Активность. Поведение. Деятельность.
55. Структура деятельности.
56. Основные виды деятельности человека и их характеристика.
57. Освоение деятельности.
58. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
59. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
60. Образование — как объект педагогической психологии.

61. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
62. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
63. Методы исследования возрастной психологии.
64. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
65. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
66. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
67. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
68. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
69. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
70. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
71. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
72. Закономерности психического развития ребенка.
73. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
74. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
75. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
76. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
77. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
78. Психологические особенности периода новорожденности.
79. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
80. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
81. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
82. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
83. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
84. .Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
85. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
86. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
87. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
88. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
89. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
90. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
91. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
92. Трудности подросткового возраста
93. Акцентуации характера подростка
94. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности.
95. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
96. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
97. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
98. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 05.06.2023).

3. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1.. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).

2 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков

_____/Квитковская А.А./

28.03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	10
2.3. Содержание дисциплины	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	31
5.1.1. Основная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	33
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» разработана рабочей группой в составе: канд. физ-мат. наук, доцент Мудракова О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, канд.пед.наук



А.С. Литвинова

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных технологий,
искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
политических и социальных технологий



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маïяр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, сбора, отбора и обобщения информации;
2. формирование умений осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, создания авторских методик по осуществлению контроля и оценке формирования образовательных результатов обучающихся;
3. формирование умений использования различных методов и форм организации педагогического контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации	Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1.3Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владеть: практическим опытом использования методов обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеть: практическим опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		развития детских и подростковых сообществ	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеть: имеет опыт осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
		ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	
		ОПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы, способы и технологии осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методы, способы и технологии осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в образовательном процессе по информатике и ИКТ Владеть: практическим опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
		ОПК-8.3. Имеет опыт осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК- 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет применять	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Имеет опыт использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	деятельности Уметь: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеть: опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-1 способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях внеурочной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания	Знать: принципы осуществления учебно-воспитательного процесса по информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий Владеть: практическим опытом планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ.
		ПК-2.2. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеть: умениями осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
		ПК-2.3. Имеет опыт осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		результатов	
Педагогическая деятельность по проектированию информационно-образовательной среды	ПК-5: способен участвовать в проектировании информационно-коммуникационной среды образовательной программы.	ПК-5.1. Знает компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для учебно-воспитательного процесса	Знать: компоненты информационно-коммуникационной образовательной среды и их дидактические возможности Уметь: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательный процесс Владеть: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов для учебно-воспитательного процесса по информатике
		ПК-5.2. Умеет обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационный учебно-воспитательный процесс и процесс обучения информатике	
		ПК-5.3 Владеет умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	28	14	14		
Лекционные занятия	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Лабораторные занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Консультации	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся	170	85	85		

Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1 Педагогический контроль. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля	70	64	6	4				2		
Тема 1.1. Педагогический контроль в современном учебном процессе	34	32	2	2						
Тема 1.2 Технология контроля качества результатов обучения	36	32	4	2				2		
Раздел 2. Качество образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценивания результатов	29	21	8	4				2	2	
Тема 2.1. Технология полного усвоения знаний	12	10	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Тестирование как современное средство оценивания учебных достижений	17	11	6	2				2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	108	85	14	8				4	2	
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)										
Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения. Педагогический мониторинг, рейтинг, накопительная оценка, портфолио	70	64	6	4				2		
Тема 3.1. Педагогический контроль в образовательном процессе	34	32	2	2						
Тема 3.2. Государственные системы тестирования	36	32	4	2				2		
Раздел 4. Тестирование. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты.	29	21	8	4				2	2	
Тема 4.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения и интерпретация результатов	12	10	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.2. Портфолио обучающегося как средство накопительной оценки учебных достижений	17	11	6	2			2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	108	85	14	8			4		2	
ВСЕГО, часов	216	170	28	16			8		4	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Педагогический контроль. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению терминов и понятий. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе. Принципы педагогического контроля. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля. Организация контроля в обучении. Контрольно-оценочная деятельность

Мастер-класс. Тема 1.1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению терминов и понятий. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе. Принципы педагогического контроля. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля. Организация контроля в обучении. Контрольно-оценочная деятельность

Мастер-класс будет проходить в форме презентации. Участники узнают прикладные задачи проведения контроля в образовании: синтез известного знания об объекте для характеристики состояния объекта, выявления тенденций и прогноза его развития. По итогам мастер-класса будет проведена устная контрольная работа и участники, правильно ответившие на вопросы по теме, получат дополнительные баллы.

Тема 1.2. Технология контроля качества результатов обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Балльно-рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Рейтинг обучающегося: понятие, виды, критерии. Технологическая карта дисциплины (модуля): понятие, структура, возможности использования.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия 1.2: Технология контроля качества результатов обучения

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Информационные технологии контроля качества результатов обучения. Провести анализ инструментов контроля качества результатов обучения (составить таблицу, построить диаграммы).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
2. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные технологии для контроля качества результатов обучения.
5. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
6. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
7. Преимущества (или возможные недостатки) более дифференцированных балльных шкал оценивания.
8. Возможности использования технологической карты.
9. Формы контроля наиболее приемлемые по Информатике.
10. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 2. Качество образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценивания результатов

Характеристика технологии полного усвоения (критериально-ориентированного обучения) (по Г.В. Лаврентьеву, М.В. Кларину). Элементы (этапы) критериально-ориентированного обучения (КОО). Виды и функции целей в обучении. Технология постановки целей в КОО. Уровни усвоения материала (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.В. Лаврентьев, П.В. Симонов). Разновидности технологии полного усвоения. Сущность «плана Келлера» («персонализированной системы обучения»). Характеристика технологии уровневой дифференциации. Внешняя и внутренняя дифференциация (по Г.В. Лаврентьеву). Характеристика базового уровня, его функций, критериев достижения. Продвинутый уровень: соотношение с таксономией учебных целей в сфере мыслительной деятельности.

Тема 2.1. Технология полного усвоения знаний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика технологии полного усвоения (критериально-ориентированного обучения) (по Г.В. Лаврентьеву, М.В. Кларину). Элементы (этапы) критериально-

ориентированного обучения (КОО). Виды и функции целей в обучении. Технология постановки целей в КОО. Уровни усвоения материала (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.В. Лаврентьев, П.В. Симонов). Разновидности технологии полного усвоения.

Тема 2.2. Тестирование как современное средство оценивания учебных достижений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы развития тестирования за рубежом и в России. Понятие, виды педагогических тестов и тестов обученности. Психолого-педагогические и дидактические аспекты создания банка тестовых заданий.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия 2.2: Тестирование как современное средство оценивания учебных достижений

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Классификация технологий контроля качества результатов обучения. Провести анализ компьютерных инструментов контроля качества результатов обучения на примере тестов (составить таблицу, построить диаграммы). Изучить сайт и СДО РГСУ на предмет использования форм контроля знаний студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Применение компьютерных тестов.
2. Обучающие тесты.
3. Мобильные технологии для контроля качества результатов обучения.
4. Системы безотметочного обучения за рубежом.
5. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.
6. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях.
7. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению.
8. Возможности использования технологической карты.
9. Формы контроля наиболее приемлемые по Информатике.
10. Особенности диагностических тестов.

РАЗДЕЛ 3. Современные средства оценивания результатов обучения. Педагогический мониторинг, рейтинг, накопительная оценка, портфолио.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура и содержание педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Психолого-педагогические и этические аспекты педагогического контроля. Педагогический мониторинг, рейтинг, накопительная оценка, портфолио.

Тема 3.1. Педагогический контроль в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные показатели качества обучения. Структура и содержание педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Психолого-педагогические и этические аспекты педагогического контроля.

Тема 3.2 Государственные системы тестирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сервисы глобальной сети Интернет и их применение для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Российские и зарубежные ресурсы, предоставляющие задания для проверки качества образования.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема лабораторного занятия 3.2: Государственные системы тестирования.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Анализ заданий, входящих в варианты ОГЭ по Информатике. Решение одного из вариантов (на выбор студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Структура и содержание педагогического контроля.
2. Функции педагогического контроля.
3. Психолого-педагогические и этические аспекты педагогического контроля.
4. Использование различных технологий для составления компьютерных тестов.
5. Интерактивные презентации, содержащие обучающие тесты.
6. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях.
7. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению.
8. Оценивание знаний в начальной школе.
9. Формы контроля: портфолио.
10. Игровые технологии в оценке знаний.

РАЗДЕЛ 4. Тестирование. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура и содержание педагогического контроля. Психолого-педагогические и этические аспекты тестирования. Современные технологические схемы организации педагогического контроля в общеобразовательном учреждении. Диагностический мониторинг, рейтинг, портфолио.

Тема 4.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения и интерпретация результатов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи введения ЕГЭ. Технологии разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ). Использование результатов ЕГЭ в управлении качеством образования.

Тема 4.2 Портфолио обучающегося как средство накопительной оценки учебных достижений

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио, его структура. Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема лабораторного занятия 4.2: Портфолио обучающегося как средство накопительной оценки учебных достижений.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Специальные методы педагогического контроля. Основные этапы формирования портфолио студента в личном кабинете.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

1. Функции педагогического и диагностического теста.
2. Структура проверочных тестов в ЭИОС РГСУ.
3. Современные технологии проверки тестов в Интернет.
4. Технические средства создания тестов.
5. Методы педагогического контроля в начальной школе.
6. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
7. Развитие тестирования в зарубежных странах.
8. Педагогическое исследование системы школьной оценки.
9. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
10. Программные и технические средства презентационных технологий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс, 3 сессии 1-2		
Раздел 1. Педагогический контроль. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля	22	Подготовка реферата
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	21	Подготовка отчета по лаб. работе
Раздел 2. Качество образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценивания результатов	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка отчета по лаб. работе
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Модуль 2. Курс, 3 сессии 3-4		
Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения. Педагогический мониторинг, рейтинг, накопительная оценка, портфолио	22	Подготовка реферата
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	21	Подготовка отчета по лаб. работе
Раздел 4. Тестирование. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты.	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка отчета по лаб. работе

Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	170	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
3. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
5. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль). Недостатки и достоинства теста как метода психолого-педагогической диагностики в школе
6. Подготовка отчета по результатам тестирования для руководства школы
7. Методы изучения информационных источников
8. Составить терминологический словарь по тематике применения информационных технологий в педагогическом и психологическом исследовании
9. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные различные возможности)
10. Исследования в библиотечно-информационной сфере.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Диагностическое тестирование.
3. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
4. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
5. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
6. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
7. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
8. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
9. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
10. Мобильные технологии для контроля качества результатов обучения.
11. Преимущества (или возможные недостатки) более дифференцированных балльных шкал оценивания.
12. Формы контроля наиболее приемлемые по Информатике.
13. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет
14. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
15. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях
16. Основные закономерности анализа психологических данных тестирования.
17. Классификация средств компьютерного тестирования
18. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности
19. Специфика российского понимания «образовательная среда» в сравнении с зарубежными направлениями и школами.

20. Преимущества (или возможные недостатки) более дифференцированных балльных шкал оценивания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

2. Дополнительная литература

1. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Томск : Томский политехнический университет. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0700-4 (Томский политехнический университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495895>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Характеристика технологии полного усвоения.
2. Недостатки целеполагающей деятельности учителя в системе традиционного обучения.
3. Методы обучения, используемые преподавателем в процессе конструирования занятий на основе КОО.
4. Отличие педагогических тестов от традиционных средств контроля для получения объективных представлений о качестве подготовки обучаемых.
5. Обучающий потенциал тестовых заданий.
6. Осуществление диагностической функции контроля с помощью тестов.
7. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
8. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
9. Индексы цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор.
10. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), доступный на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru).

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Мониторинг как средство управления качеством образования в школе.

2. Применение компьютерных тестов.
3. Обучающие тесты.
4. Мобильные технологии для контроля качества результатов обучения.
5. Системы безотметочного обучения за рубежом.
6. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях.
7. Структура учебного курса в ЭИОС РГСУ.
8. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
9. Технические средства телекоммуникационных технологий.
10. Назначение и сущность технологии телеконференций.
11. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
12. Педагогическое исследование системы школьной оценки. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению.
13. Формы контроля наиболее приемлемые по Информатике.
14. Особенности диагностических тестов.
15. Кредитно-рейтинговая система
16. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению.
17. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
18. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.
19. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

2. Дополнительная литература

1. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Томск : Томский политехнический университет. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0700-4 (Томский политехнический университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495895>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
2. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
3. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.
4. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности.
5. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях
6. Современная академическая и научная социализация в условиях глобальной информатизации
7. Изменение характера взаимоотношений «учитель — ученик — учащиеся» в сторону сотрудничества

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся.
2. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории.
3. Составить характеристику порталов электронных ресурсов образовательного назначения.
4. Педагогическая целесообразность и основные требования при создании и использовании ИКТ в оценивании и электронных учебно-методических комплексов.
5. Преимущества использования ИКТ при оценивании результатов обучения
6. Средства виртуализации и организации облачных платформ
7. Место педагогических измерений в образовании.
8. Организация и осуществление безотметочного обучения в начальных классах.
9. Организация работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.
10. Исследование понятия «компьютерная педагогика». Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
11. Педагогические тесты Э. Торндайка.
12. Показатели качества образования.
13. Понятие и виды педагогического контроля.
14. Использование различных технологий для составления компьютерных тестов.
15. Интерактивные презентации, содержащие обучающие тесты.
16. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях.
17. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению.
18. Оценивание знаний в начальной школе.
19. Формы контроля: портфолио.
20. Игровые технологии в оценке знаний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

2. Дополнительная литература

1. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Томск : Томский политехнический университет. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0700-4 (Томский политехнический университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495895>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Цели и задачи введения ЕГЭ.
2. Технологии разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ).
3. Использование результатов ЕГЭ в управлении качеством образования.
4. Макет структуры учебного портфолио по предмету своей специальности.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.
6. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы в условиях использования информационной образовательной среды.
7. Зарегистрироваться в профессиональном сообществе по направлению обучения
8. Провести аналитический разбор варианта ЕГЭ по Информатике.

Перечень тем рефератов к Разделу 4

1. Развитие тестирования в рамках педагогики в мире.
2. Развитие тестирования в России.
3. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
4. Современное развитие тестологии.
5. Современные подходы к понятию качества образования.
6. Социально-этические аспекты тестирования.
7. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
8. Роль сетевых технологий в реализации программы информатизации высшего образования;
9. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании;
10. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании;
11. Современные средства оценивания результатов обучения.
12. Крупнейшие мировые энциклопедические информационные ресурсы
13. Виды образовательных электронных изданий.
14. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
15. Развитие тестирования в зарубежных странах.
16. Педагогическое исследование системы школьной оценки.
17. Функции педагогического и диагностического теста.
18. Структура проверочных тестов в ЭИОС РГСУ.
19. Современные технологии проверки тестов в Интернет.
20. Технические средства создания тестов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

2. Дополнительная литература

1. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Томск : Томский политехнический университет. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0700-4 (Томский политехнический университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495895>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен - **Модуль 1 и 2**, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1 «Педагогический контроль. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля»</p>	<p>ОПК-5, ПК-4</p>	<p>Защита реферата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балльно-рейтинговая система. 2. Диагностическое тестирование. 3. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения. 4. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. 5. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. 6. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ). 7. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы. 8. Государственные информационные ресурсы и их особенности. 9. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 10. Мобильные технологии для контроля качества результатов обучения. 11. Преимущества (или возможные недостатки) более дифференцированных балльных шкал оценивания. 12. Формы контроля наиболее приемлемые по Информатике. 13. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет 14. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др. 15. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях 16. Основные закономерности анализа психологических данных тестирования. 17. Классификация средств компьютерного тестирования 18. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности 19. Специфика российского понимания «образовательная среда» в сравнении с зарубежными направлениями и школами. 20. Преимущества (или возможные недостатки) более дифференцированных балльных шкал оценивания.
2.	<p>Раздел 2. «Качество образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов</p>	<p>ОПК-5, ПК-4</p>	<p>защита реферата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг как средство управления качеством образования в школе. 2. Применение компьютерных тестов. 3. Обучающие тесты. 4. Мобильные технологии для контроля

	<p>обучения как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценивания результатов»</p>			<p>качества результатов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Системы безотметочного обучения за рубежом. 6. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях. 7. Структура учебного курса в ЭИОС РГСУ. 8. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 9. Технические средства телекоммуникационных технологий. 10. Назначение и сущность технологии телеконференций. 11. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 12. Педагогическое исследование системы школьной оценки. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению. 13. Формы контроля наиболее приемлемые по Информатике. 14. Особенности диагностических тестов. 15. Кредитно-рейтинговая система 16. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению. 17. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. 18. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио. 19. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. 20. Профессиональные научные журналы в сети Интернет
	<p>Раздел 3. «Современные средства оценивания результатов обучения. Педагогический мониторинг, рейтинг, накопительная оценка, портфолио»</p>	<p>ОПК-5, ПК-4</p>	<p>Реферат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся. 2. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории. 3. Составить характеристику порталов электронных ресурсов образовательного назначения. 4. Педагогическая целесообразность и основные требования при создании и использовании ИКТ в оценивании и электронных учебно-методических комплексов. 5. Преимущества использования ИКТ при оценивании результатов обучения 6. Средства виртуализации и организации облачных платформ 7. Место педагогических измерений в образовании. 8. Организация и осуществление безотметочного обучения в начальных классах. 9. Организация работы с одарёнными

				<p>детьми в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Исследование понятия «компьютерная педагогика». Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ). 11. Педагогические тесты Э. Торндайка. 12. Показатели качества образования. 13. Понятие и виды педагогического контроля. 14. Использование различных технологий для составления компьютерных тестов. 15. Интерактивные презентации, содержащие обучающие тесты. 16. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях. 17. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению. 18. Оценивание знаний в начальной школе. 19. Формы контроля: портфолио. 20. Игровые технологии в оценке знаний.
	<p>Раздел 4. «Тестирование. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты»</p>	<p>ОПК-5, ПК-4</p>	<p>Реферат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тестирования в рамках педагогики в мире. 2. Развитие тестирования в России. 3. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся. 4. Современное развитие тестологии. 5. Современные подходы к понятию качества образования. 6. Социально-этические аспекты тестирования. 7. Таксономия образовательных целей и результаты образования. 8. Роль сетевых технологий в реализации программы информатизации высшего образования; 9. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании; 10. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании; 11. Современные средства оценивания результатов обучения. 12. Крупнейшие мировые энциклопедические информационные ресурсы 13. Виды образовательных электронных изданий. 14. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. 15. Развитие тестирования в зарубежных странах. 16. Педагогическое исследование системы школьной оценки. 17. Функции педагогического и диагностического теста.

				<p>18. Структура проверочных тестов в ЭИОС РГСУ.</p> <p>19. Современные технологии проверки тестов в Интернет.</p> <p>20. Технические средства создания тестов.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
<p>ОПК-5,</p> <p>ПК-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Возможности и основные направления внедрения средств ИКТ в сферу образования. 2. Сравнительная характеристика основных компонентов традиционной педагогической системы и педагогической системы в условиях информатизации образования. 3. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ. 4. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования. 5. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики: сущность, возможности. 6. Развитие системы тестирования в российской педагогике. 7. История развития тестирования в зарубежной педагогической науке. 8. Виды тестирования, сопровождающие учебный процесс. 9. Основные характеристики психолого-педагогического теста. 10. Стандартизация теста, норма теста. Дайте определение и приведите примеры 11. Валидность и надежность теста. Дайте определение и приведите примеры 12. Что необходимо обеспечить для использования теста. Перечислить. Почему? 13. Социальная адаптация тестовых методик. 14. Дайте определение понятию генеральная совокупность, выборочная совокупность. Репрезентативность выборки тестируемых. Примеры 15. Шкала. Виды шкал. Их мощность. Примеры шкал 16. Формы тестовых заданий используемых в различных видах психолого-педагогического тестирования. Примеры. 17. Перечислите недостатки теста как метода психолого-педагогической диагностики в школе. 18. Перечислите достоинства теста как метода психолого-педагогической диагностики в школе 19. Типы заданий используемых для составления тестов при компьютерном тестировании. Примеры. 20. Требования к формированию тестовых заданий с использованием ЭВМ. 21. Достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования в школе. 22. Проблемы применения компьютерного тестирования в современной российской общеобразовательной школе 23. Перспективы развития применения компьютерного педагогического

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>тестирования для повышения качества образования.</p> <p>24. Педагогико-эргономические и технические требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики в учебных заведениях.</p> <p>25. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики для старших классов учебного заведения системы общего среднего образования.</p> <p>26. Программные средства учебного назначения (ПС УН). Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования ПС УН.</p> <p>27. Типология ПС УН по функциональному назначению.</p> <p>28. Типология ПС УН по методическому назначению.</p> <p>29. Инструментальные программные средства для разработки ПС УН.</p> <p>30. Эргономические требования к ПС УН.</p> <p>31. Педагогическая целесообразность и дидактические требования к ПС УН.</p> <p>32. Предметно-ориентированные программные среды.</p> <p>33. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.</p> <p>34. Система средств обучения на базе ИКТ и ЕОИС.</p> <p>35. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.</p> <p>36. Учебные телекоммуникационные проекты (УТПр). Типология УТПр. Организация выполнения УТПр. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.</p> <p>37. Дистанционное обучение (ДО) и открытое образование. Нормативное, телекоммуникационное, программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.</p> <p>38. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.</p> <p>39. Международные телекоммуникационные проекты для физико-математического образования.</p> <p>40. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.</p> <p>41. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании</p> <p>42. Альтернативные компьютерному тестированию методы оценки уровня обеченности ученика.</p> <p>43. Абсолютная оценка уровня знаний ученика. Достоинства и недостатки.</p> <p>44. Относительная оценка уровня знаний ученика. Достоинства и недостатки.</p> <p>45. Рейтинговая система оценок, ее достоинства.</p> <p>46. Понятия рейтинг, эксперт. Недостатки рейтинговой системы оценок.</p> <p>47. Причины распространения компьютерного тестирования как основного метода психолого-педагогической диагностики в российских школах.</p> <p>48. Основные требования к тестовым оболочкам</p> <p>49. Возможности инструментальных программных систем для разработки тестовых заданий и обработки результатов тестирования.</p> <p>50. Схема построения рейтинговой системы оценок. На примере.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Томск : Томский политехнический университет. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0700-4 (Томский политехнический университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495895>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение

положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана факультета политических
и социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	26
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая информатика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая информатика» разработана рабочей группой в составе: канд. физ-мат. наук, доцент Мудракова О.А., канд. пед. наук, доцент Мнацаканян О.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, канд.пед.наук

А.С. Литвинова

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных технологий,
искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
политических и социальных технологий

О.Л. Мнацаканян

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук; расширении и углублении понятий теоретической информатики, теории кодирования, алгоритмизации и программирования.

Задачи дисциплины:

1. развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теоретической информатики;
2. расширение систематизированных знаний в области информатики для обеспечения возможности применять знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
3. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теоретической информатики в ходе решения практических задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ОПК-9

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	<i>Уметь:</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Владеть:</i> практическим опытом работы с информационными источниками, опыт

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			научного поиска, создания научных текстов
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	<i>Знать:</i> методы, способы и технологии осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей		<i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-		<i>Владеть:</i> опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает и ориентируется в принципах работы современных информационных технологий	<i>Знать:</i> основные принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2 Использует знания работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет методами и действиями использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Владеть:</i> принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8		
Лекционные занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		

Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Консультации	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся	120	60	60		
Контроль промежуточной аттестации	8	4	4		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Диф. зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)										
Раздел 1 Введение в теоретическую информатику	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Информатика как наука и вид практической деятельности.	18	16	2	2						
Тема 1.2 Информация и ее виды.	18	16	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 2. Основы теории кодирования	32	28	4	2		2				
Тема 2.1. Кодирование информации.	16	14	2	2						
Тема 2.2. Методы шифровки данных.	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				
Модуль 2 (Курс 4 Сессии 3-4)										
Раздел 3. Основы теории алгоритмизации задач	36	32	4	2		2				
Тема 3.1. Понятие алгоритма и исполнителя алгоритма.	18	16	2	2						
Тема 3.2. Методы построения эффективных алгоритмов	18	16	2			2				
Раздел 4. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах	32	28	4	2		2				
Тема 4.1. Алгоритмы оптимизации	16	14	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.2. Задачи многомерной оптимизации	16	14	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Диф. зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4	4					
ВСЕГО, часов	144	120	16	8	8					

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАТИКУ

Перечень изучаемых элементов содержания

Информатика как наука и вид практической деятельности. Место информатики в системе наук. Информация и ее виды. Непрерывная и дискретная информация. Количество информации. Единицы измерения информации. Системы счисления и представление информации в ЭВМ.

Тема 1.1. Информатика как наука и вид практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место информатики в системе наук. История развития информатики. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатики. Правовые аспекты информатики. Этические аспекты информатики.

Тема 1.2. Информация и ее виды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к определению понятия «Информация». Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Носители информации. Формы представления информации.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОДИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Кодирование информации. Измерение информации, базовых подхода. Количество информации и вероятность. Оптимальное кодирование. Теоремы Шеннона. Основные задачи теории кодирования. Основные методы сжатия информации – коды Шеннона-Фано, Хафмена, Лепел-Зива. Проблема восстановления информации – биты четности, 5 расстояние Хэмминга и коды Хэмминга, коды Рида-Соломона. Проблема криптографической защиты информации. Методы шифровки данных. Система PGP, технология электронной подписи.

Тема 2.1. Кодирование информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кодирование целых и действительных чисел. Кодирование текстовых данных. Универсальная система кодирования текстовых данных. Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации. Измерение информации, базовых подхода. Количество информации и вероятность. Оптимальное кодирование. Теоремы Шеннона. Основные задачи теории кодирования. Основные методы сжатия информации – коды Шеннона-Фано, Хафмена, Лепел-Зива.

Тема 2.2. Методы шифровки данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к современным шифрсистемам. Типы криптографических атак. Основные требования к современным шифрсистемам. Классификация методов криптографического закрытия информации. Общая схема передачи ключей. Симметричное шифрование. Методы замены.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ЗАДАЧ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие алгоритма и исполнителя алгоритма. Принцип потенциальной осуществимости. Запись алгоритмов. Основные свойства алгоритмов. Классификация алгоритмов. Способы представления алгоритмов. Рекурсия и итерация. Понятие о типах данных. Принципы программирования. Сложность алгоритма, оценка сложности алгоритма. Понятие о полиномиальных и реально выполнимых алгоритмах. Примеры полиномиальных алгоритмов. Класс NP – алгоритмов. Методы построения эффективных алгоритмов: итерационные формулы, метод бинарных деревьев и их балансировки, рекурсивные алгоритмы, динамическое программирование. Основные методы эффективного представления данных – основные модели данных, динамические структуры данных

Тема 3.1. Понятие алгоритма и исполнителя алгоритма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип потенциальной осуществимости. Запись алгоритмов. Основные свойства алгоритмов. Классификация алгоритмов. Способы представления алгоритмов. Рекурсия и итерация. Понятие о типах данных. Принципы программирования. Сложность алгоритма, оценка сложности алгоритма. Понятие о полиномиальных и реально выполнимых алгоритмах. Примеры полиномиальных алгоритмов. Класс NP – алгоритмов.

Тема 3.2 Методы построения эффективных алгоритмов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Итерационные формулы, метод бинарных деревьев и их балансировки, рекурсивные алгоритмы, динамическое программирование. Основные методы эффективного представления данных – основные модели данных, динамические структуры данных.

РАЗДЕЛ 4. АЛГОРИТМЫ ОПТИМИЗАЦИИ НА СЕТЯХ И ГРАФАХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Алгоритмы оптимизации на сетях и графах. Понятие жадного алгоритма. Алгоритмы Прима и Краскала. Алгоритмы Дейкстры и Флойда. Задача Форда-Фалкерсона о потоках в сетях. Матроиды. Основные свойства матроидов, теорема Радо-Эдмондса. Задачи многомерной оптимизации.

Тема 4.1. Алгоритмы оптимизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка задачи оптимизации. Классификация задач оптимизации. Классификация методов оптимизации. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах. Понятие жадного алгоритма. Алгоритмы Прима и Краскала. Алгоритмы Дейкстры и Флойда. Задача Форда-Фалкерсона о потоках в сетях. Матроиды.

Тема 4.2 Задачи многомерной оптимизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка задач многомерной оптимизации. Теоремы об оценках сходимости методов спуска. Теоремы об оценках сходимости методов спуска. Методы прямого поиска. Общая характеристика методов нулевого порядка. Метод покоординатного пуска Метод Хука – Дживса. Метод вращающихся направлений Метод поиска по симплексу. Метод сопряженных направлений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Математические операции в различных системах счисления.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задания практикума

1. Системы счисления с основаниями 2, 4, 8, 16. Представление чисел, преобразование чисел
2. Сложение, вычитание, умножение чисел в различных системах счисления
3. Представление чисел в памяти ЭВМ
4. Вычисление объема информации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основы кодирования

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задания практикума

1. Информационная мера Шеннона
2. Условная энтропия и взаимная информация
3. Основы кодирования сообщений
4. Биты четности, коды Хэмминга

- Алгоритмы сжатия информации. Коды Фано, Хафмена и Лемпел-Зива.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Алгоритмизация задач.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задания практикума

- Алгоритмизация задач. Запись алгоритмов. Структурные схемы алгоритмов
- Определение сложности алгоритмов
- Проблема P-NP.
- Рекурсивные функции
- Алгоритмически неразрешимые задачи
- Машины с неограниченными регистрами

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Алгоритмы оптимизации

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задания практикума

- Алгоритмы оптимизации на сетях и графах. Задача Прима-Краскала. Задача Дейкстры
- Потоки в сетях. Задача Форда-Фалкерсона
- Венгерский алгоритм решения задачи о паросочетании с помощью увеличивающих цепей.
- Венгерский алгоритм решения задачи о назначениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс, 4 сессии 1-2		
Раздел 1 Введение в теоретическую информатику	16	Подготовка к практическим работам

	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы теории кодирования	14	Подготовка к практическим работам
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2. Курс, 4 сессии 3-4		
Раздел 3. Основы теории алгоритмизации задач	16	Подготовка к практическим работам
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах	14	Подготовка к практическим работам
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	120	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Системы счисления. Математические операции в различных системах счисления.
2. Системы счисления, используемые в ЭВМ и их особенности.
3. Представление информации в ЭВМ – текстовой, графической, мультимедийной.
4. Представление чисел в ЭВМ. Прямой, обратный и дополнительный код. Числа с плавающей и фиксированной запятой. Мантисса и порядок числа.
5. Нормализованный код.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Основная литература

1. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487320>
2. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов : учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492349>

2. Дополнительная литература

1. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для вузов / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-7064-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490364>

2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492937>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Определение энтропии.
2. Формула Шеннона.
3. Формула Хартли.
4. Основные свойства энтропии.
5. Как определяется количество информации непрерывных сообщений?
6. Какие формулы используются для расчета условной энтропии?
7. Какие формулы используются для расчета взаимной информации?
8. Как определяется полная средняя взаимная информация?
9. Как определяется условная энтропия в непрерывной системе передачи информации?
10. Что понимают под кодированием сообщения?
11. Как строится код Шенно-Фано?
12. Сформулировать основную теорему о кодировании.
13. Что называется блочным кодированием?
14. Назначение и цели эффективного кодирования.
15. Чем определяется минимальная длина кодовой комбинации применения эффективного кодирования?
16. Какие проблемы возникают при разделении неравномерных кодовых комбинаций?
17. Объяснить принцип построения кода Хаффмана.
18. При каком распределении букв первичного алфавита оптимальный неравномерный код оказывается самым эффективным?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487320>
2. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов : учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492349>

2. Дополнительная литература

1. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для вузов / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7064-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490364>
2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492937>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Интуитивное понятие алгоритма.
2. Характерные черты алгоритма (дискретность, детерминированность, элементарность).
3. Характерные черты алгоритма (массовость, реализуемость, результативность).
4. Формы записи алгоритма.
5. Формализация понятия алгоритма.
6. Понятие вычислимой функции.
7. Разрешимые множества.
8. Перечислимые множества
9. Происхождение рекурсивных функций.
10. Операция суперпозиции.
11. Операция примитивной рекурсии.
12. Операция минимизации.
13. Виды рекурсивных функций.
14. Тезис Чёрча.
15. Универсальная функция.
16. Алгоритмически неразрешимые проблемы.
17. Элементы теории сложности вычислений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основная литература

1. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487320>
2. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов : учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492349>

2. Дополнительная литература

1. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для вузов / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7064-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490364>
2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492937>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Задача о минимальном остове
2. Кратчайшие пути в графах
3. Потоки в транспортных сетях.
4. Паросочетания и опоры в двудольных графах
5. Задача о назначениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Основная литература

1. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487320>
2. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов : учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492349>

2. Дополнительная литература

1. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для вузов / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7064-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490364>
2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492937>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет - Модуль 1 и диф. зачет Модуль 2, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел 1 Введение в теоретическую информатику	УК-1; ОПК-8; ОПК-9	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика как наука и вид практической деятельности. 2. Место информатики в системе наук. 3. Информация и ее виды. Непрерывная и дискретная информация. 4. Количество информации. 5. Единицы измерения информации. 6. Системы счисления и представление информации в ЭВМ. 7. Подходы к определению понятия «Информация». 8. Виды информации. 9. Свойства информации. 10. Информационные процессы. Носители информации. 11. Формы представления информации.
2.	Раздел 2. Основы теории кодирования	УК-1; ОПК-8; ОПК-9	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кодирование целых и действительных чисел. 2. Кодирование текстовых данных. 3. Универсальная система кодирования текстовых данных. 4. Кодирование графических данных. 5. Кодирование звуковой информации. 6. Измерение информации, базовых подхода. 7. Количество информации и вероятность. 8. Оптимальное кодирование. Теоремы Шеннона.

				<ul style="list-style-type: none"> 9. Основные задачи теории кодирования. 10. Основные методы сжатия информации – коды Шеннона-Фано, Хафмена, Лепел-Зива. 11. Требования к современным шифрсистемам. 12. Типы криптографических атак. Основные требования к современным шифрсистемам. 13. Классификация методов криптографического закрытия информации.
	Раздел 3. Основы теории алгоритмизации задач	УК-1; ОПК-8; ОПК-9	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принцип потенциальной осуществимости. 2. Запись алгоритмов. 3. Основные свойства алгоритмов. 4. Классификация алгоритмов. Способы представления алгоритмов. 5. Рекурсия и итерация. 6. Понятие о типах данных. 7. Принципы программирования. 8. Сложность алгоритма, оценка сложности алгоритма. 9. Понятие о полиномиальных и реально выполнимых алгоритмах. 10. Примеры полиномиальных алгоритмов. 11. Класс NP – алгоритмов. 12. Итерационные формулы, метод бинарных деревьев и их балансировки, рекурсивные алгоритмы, динамическое программирование.
	Раздел 4. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах	УК-1; ОПК-8; ОПК-9	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> 1. Классификация задач оптимизации. 2. Классификация методов оптимизации. 3. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах. 4. Понятие жадного алгоритма. Алгоритмы Прима и Краскала. 5. Постановка задач многомерной

				<p>оптимизации.</p> <p>6. Теоремы об оценках сходимости методов спуска.</p> <p>7. Теоремы об оценках сходимости методов спуска.</p> <p>8. Методы прямого поиска.</p> <p>9. Общая характеристика методов нулевого порядка.</p> <p>10. Метод покоординатного пуска Метод Хука – Дживса.</p> <p>11. Метод вращающихся направлений</p> <p>12. Метод поиска по симплексу.</p> <p>13. Метод сопряженных направлений.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
<p>УК-1; ОПК-8; ОПК-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика как наука и вид практической деятельности. Место информатики в системе наук. 2. Информация, основные виды информации. Непрерывная и дискретная информация. 3. Количество информации. Единицы измерения информации. Кодирование информации. 4. Теория кодирования. Три подхода к определению количества информации. 5. Теория кодирования. Оптимальное кодирование. Теоремы Шеннона. 6. Теория кодирования. Методы сжатия информации. Коды Шеннона-Фано. 7. Теория кодирования. Методы сжатия информации. Коды Хаффмана. 8. Теория кодирования. Методы сжатия информации. Кодирование методом ЛемпелЗива. 9. Теория кодирования. Методы восстановления информации. Биты четности и дублирование информации. 10. Теория кодирования. Методы восстановления информации. Расстояние Хэмминга. Коды Хэмминга. 11. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры. Представление чисел в различных системах счисления. 12. Системы счисления. Преобразование чисел в различных системах

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>счисления.</p> <p>13. Системы счисления, используемые в ЭВМ. Особенности систем счисления с основанием 2,8,16</p> <p>14. Математические операции в различных системах счисления. Примеры.</p> <p>15. Представление информации в ЭВМ. Текстовая и графическая информация.</p> <p>16. Представление информации в ЭВМ. Графическая и мультимедиа информация.</p> <p>17. Представление чисел в ЭВМ. Прямой, обратный и дополнительный код.</p> <p>18. Представление чисел в ЭВМ. Числа с фиксированной и плавающей запятой, нормализованный код.</p> <p>19. Понятие алгоритма. Принцип потенциальной осуществимости. Основные свойства алгоритмов. Формы записи алгоритмов.</p> <p>20. Классификация алгоритмов. Понятие исполнителя алгоритмов. Блок-схемы описания алгоритмов.</p> <p>21. Принципы программирования. Методы разработки и анализа алгоритмов</p> <p>22. Сложность алгоритмов. Варианты оценки сложности. Асимптотическая сложность алгоритма.</p> <p>23. Реально выполнимые алгоритмы. Полиномиальные алгоритмы. Совпадение классов полиномиальных и реально выполнимых алгоритмов. Примеры полиномиальных алгоритмов.</p> <p>24. Не полиномиальные алгоритмы. Примеры задач НП. Замкнутость класса задач НП. Понятие неразрешимой задачи. Экстраалгоритм.</p> <p>25. Основные методы разработки эффективных алгоритмов: итерационные формулы, рекурсивные алгоритмы, метод балансировки дерева, динамическое программирование</p> <p>26. Основные методы эффективного представления данных – основные модели данных.</p> <p>27. Основные методы эффективного представления данных - динамические структуры данных.</p> <p>28. Моделирование как основной метод научного познания. Понятие модели, классификация моделей.</p> <p>29. Понятие автомата. Дискретный характер ЭВМ.</p> <p>30. Понятие жадного алгоритма. Матроиды и их свойства.</p> <p>31. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах. Алгоритмы Прима и Краскала.</p> <p>32. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах. Алгоритмы Дейкстры и Флойда.</p> <p>33. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах. Задача Форда-Фалкерсона о потоках в сетях. Алгоритмы решения задачи о максимальном потоке</p> <p>34. Понятие о кибернетике. Система управления и ее реализация. Обратная связь в системе управления. Системы прогноза.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487320>
2. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов : учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492349>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для вузов / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7064-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490364>
2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492937>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

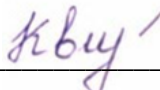
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

 А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана рабочей группой в составе: д-ра пед. наук, профессора Н.И. Никитиной, канд. пед. наук, доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент


(подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению:

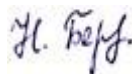
Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков



Н.А. Береза

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о теоретико-методическом базисе разработки основных и дополнительных образовательных программ, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков в области разработки основных и дополнительных образовательных программ.
4. Развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере теоретических и методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, -теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, виды современных

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	коммуникационных технологий)	приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; --разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей	Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); -готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в рамках внеурочной

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		области человеческой деятельности)	деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: теоретические основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2. Умеет применять основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Уметь: применять основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Владеть: Навыками, опытом и методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: теоретические и методические основы принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных,	Владеть: навыками и опытом действий применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных,

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	-	12	-	-
Лекционные занятия	8	-	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	4	-	4	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2		2	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	85	-	85	-	-

Контроль промежуточной аттестации	9	-	9	-	-
Форма промежуточной аттестации	эр		эр	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	-	108	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации/контроль из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ	34	30	4	2	-	2	-			
Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта	17	15		2	-	-	-			
Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности	17	15		-	-	2				
Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы	34	30	4	4	-	-				
Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы	17	15		2	-	-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования	17	15	2	-	-					
Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы	29	25	4	2	-	2				
Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы	12	10	2	-	-					
Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых	17	15		-	-	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	11		11						2/9	
Общий объем, часов	108	85	23	8		4			11	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Понятие основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Порядок разработки основных образовательных программ общего образования.

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ.

Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Структура программ внеурочной деятельности. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). Конструирование и реализация модульных образовательных программ. Конструирование авторских программ в сфере обучения. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.

Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Понятие основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. Структура образовательной программы: концепция, цели,

результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Порядок разработки основных образовательных программ общего образования.

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ.

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Понятие универсальных учебных действий. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся. Структура и содержание программы формирования УУД. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы.

Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Структура программ внеурочной деятельности. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). Конструирование и реализация модульных образовательных программ. Конструирование авторских программ в сфере обучения. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.

Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

Понятие метода и методики обучения. Классификация методов обучения. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Понятие средств обучения. Классификация средств

обучения. Понятие технологической карты урока. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия в системе дополнительного образования детей. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия. Виды анализа открытого занятия.

Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей основного образования. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие метода и методики обучения. Классификация методов обучения. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Понятие технологической карты урока. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия в системе дополнительного образования детей. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия. Виды анализа открытого занятия.

Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей основного образования. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования взрослых. Инновационные формы реализации образовательных программ различного уровня.

Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования. Диагностика способностей взрослых обучающихся. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования для взрослых. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.

Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-

образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования взрослых. Инновационные формы реализации образовательных программ различного уровня.

Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования. Диагностика способностей взрослых обучающихся. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования для взрослых. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых. План занятия в системе дополнительного образования взрослых. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Вопросы и задания к контрольной работе:

1. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности.
2. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
3. Структура программ внеурочной деятельности.
4. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
5. Дополнительные общеразвивающие программы. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ.
6. Дополнительные предпрофессиональные программы.
7. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы),

- факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).
8. Конструирование и реализация модульных образовательных программ.
 9. Конструирование авторских программ в сфере обучения.
 10. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.
 11. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
 12. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
 13. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Практические занятия не предусмотрены УП

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых

Форма практического задания: контрольная работа

Вопросы и задания к контрольной работе:

1. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых.
2. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых.
3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования.
4. Диагностика способностей взрослых обучающихся.
5. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования для взрослых.
6. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых.
7. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.
8. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых.
9. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых.
10. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых.
11. План занятия в системе дополнительного образования взрослых.

12. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых.
13. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (курс 3, семестр 3-4)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ	30	
Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта	10	Подготовка реферата (доклада), написание эссе
Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности	10	Подготовка к контрольной работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы	30	
Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы	10	Подготовка реферата (доклада), написание эссе
Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования	10	Подготовка к контрольной работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы	25	
Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации	7	Подготовка реферата (доклада), написание эссе
	8	Подготовка к контрольной работе

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (курс 3, семестр 3-4)		
образовательной программы Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов(эссе) к Разделу 1:

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
4. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ.
5. Направления и виды внеурочной деятельности.
6. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
7. Структура программ внеурочной деятельности.
8. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы.
9. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ.
10. Дополнительные предпрофессиональные программы.
11. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ.
12. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).

Вопросы и задания для подготовки к контрольной работе:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).
4. Понятие основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных

- общеобразовательных программ.
5. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования.
 6. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
 7. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования.
 8. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
 9. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).
 10. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
 11. Конструирование и реализация модульных образовательных программ. Привести примеры.
 12. Конструирование авторских программ в сфере обучения. Привести примеры.
 13. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.
 14. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
 15. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся. Привести примеры фрагментов программ.
 16. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия.
 17. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
 18. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
 19. Понятие универсальных учебных действий.
 20. Структура и содержание программы формирования УУД. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Привести примеры.
 21. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся.
 22. Способы постановки и формулирования целей основной образовательной программы. Привести примеры.
 23. Способы постановки и формулирования задач основной образовательной программы. Привести примеры.
 24. Способы постановки и формулирования целей дополнительной образовательной программы. Привести примеры.
 25. Способы постановки и формулирования задач дополнительной образовательной программы. Привести примеры.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).

2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 30.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520152> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
5. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 30.05.2023).
8. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 30.05.2023).
9. *Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 30.05.2023).
10. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
 11. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
 13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
 14. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
 15. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата обращения: 30.05.2023).
 16. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 30.05.2023).
 17. Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов (эссе) к Разделу 2:

1. Понятие технологической карты урока. Ее отличие от конспекта урока.
2. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей.
3. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей.

4. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей.
5. Методы организации занятия в детском объединении.
6. План занятия в системе дополнительного образования детей.
7. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей.
8. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.
9. Подготовка к проведению открытого занятия.
- 10.** Виды анализа открытого занятия.
11. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
12. Способы и системы оценки достижения целей основного образования.
13. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.
14. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.
15. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.
16. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.
17. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ (достоинства и недостатки).
18. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ (достоинства и недостатки).

Вопросы и задания для подготовки к контрольной работе:

1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
5. Разработать программу факультативных занятий (выбор предметной области и класса по выбору студентов).
6. Разработать программу занятий в клубном объединении младших подростков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 30.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520152> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
5. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 30.05.2023).
8. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 30.05.2023).
9. *Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 30.05.2023).
10. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
 11. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
 13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
 14. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
 15. *Соколова, М. В.* Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата обращения: 30.05.2023).
 16. *Шмакова, Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 30.05.2023).
 17. *Уман, А. И.* Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов (эссе) к Разделу 3:

1. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых.
2. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых.

3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования.
4. Диагностика способностей взрослых обучающихся.
5. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования для взрослых.
6. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых.
7. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.

Вопросы и задания для подготовки к контрольной работе:

1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
2. Реализация основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
3. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.
6. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.
7. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей.
8. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования взрослых.
9. Инновационные формы реализации образовательных программ различного уровня.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 30.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520152> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 30.05.2023).
 3. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
 4. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
 5. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 30.05.2023).
 6. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 30.05.2023).
 7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 30.05.2023).
 8. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 30.05.2023).
 9. *Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 30.05.2023).
 10. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
 11. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
14. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
15. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата обращения: 30.05.2023).
16. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 30.05.2023).
17. Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем,

а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение контрольной работы по разделу

Вариант контрольной работы по каждому разделу учебной дисциплины включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы по разделу обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **экзамен и курсовая работа**. Экзамен проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта Тема 1.2.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Контроль ная работа	1. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. 2. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 3. Структура программ внеурочной деятельности. 4. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 5. Дополнительные общеразвивающие программы. 6. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. 7. Дополнительные предпрофессиональные программы.

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
	Проектирование программ внеурочной деятельности			<p>8. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).</p> <p>10. Конструирование и реализация модульных образовательных программ.</p> <p>11. Конструирование авторских программ в сфере обучения.</p> <p>12. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.</p> <p>13. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>14. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.</p> <p>15. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>16. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. Привести примеры.</p> <p>17. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы. Привести примеры.</p> <p>18. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся.</p>
3	<p>Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы</p> <p>Тема 2.1. Проблемы отбора содержания</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5</p>	<p>Контроль ная работа</p>	<p>1. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.</p> <p>2. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>3. Понятие метода и методики обучения. Классификация методов</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
	образовательной программы Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования			<p>обучения.</p> <p>4. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения.</p> <p>5. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.</p> <p>6. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения.</p> <p>7. Понятие технологической карты урока.</p> <p>8. Типология уроков.</p> <p>9. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей.</p> <p>10. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей.</p> <p>11. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей.</p> <p>12. Методы организации занятия в детском объединении.</p> <p>13. План занятия в системе дополнительного образования детей.</p> <p>14. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей.</p> <p>15. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>16. Подготовка к проведению открытого занятия.</p> <p>17. Виды анализа открытого занятия.</p> <p>18. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия.</p> <p>19. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).</p> <p>20. Способы и системы оценки достижения целей основного образования.</p> <p>21. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>22. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
				<p>образования.</p> <p>23. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>24. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>25. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ.</p> <p>26. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.</p>
4	<p>Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы</p> <p>Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы</p> <p>Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5</p>	<p>Контроль ная работа</p>	<p>1. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых.</p> <p>2. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых.</p> <p>3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования.</p> <p>4. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых.</p> <p>5. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.</p> <p>6. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых.</p> <p>7. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>8. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>9. План занятия в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>10. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
				дополнительного образования взрослых. 11. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие основной образовательной программы. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ. 3. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. 4. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. 5. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования. 6. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 7. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 8. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 9. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ. 10. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. 11. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 12. Структура программ внеурочной деятельности. 13. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 14. Дополнительные общеразвивающие программы.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	<p>15. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>16. Дополнительные предпрофессиональные программы.</p> <p>17. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ.</p> <p>18. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).</p> <p>19. Конструирование и реализация модульных образовательных программ.</p> <p>20. Конструирование авторских программ в сфере обучения.</p> <p>21. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.</p> <p>22. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>23. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.</p> <p>24. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>25. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.</p> <p>26. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.</p> <p>27. Понятие универсальных учебных действий.</p> <p>28. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся. Структура и содержание программы формирования УУД.</p> <p>29. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы.</p> <p>30. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы.</p> <p>31. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия.</p> <p>32. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).</p> <p>33. Способы и системы оценки достижения целей основного образования.</p> <p>34. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>35. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.</p> <p>36. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	<p>программы.</p> <p>37. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>38. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ.</p> <p>39. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>40. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс).</p> <p>41. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).</p> <p>42. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.</p> <p>43. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 30.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520152> (дата обращения: 30.05.2023).

2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
5. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 30.05.2023).
8. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 30.05.2023).
9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 30.05.2023).
10. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
11. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.

- Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
14. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
15. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата обращения: 30.05.2023).
16. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 30.05.2023).
17. Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана факультета политических
и социальных технологий

—  /Пивнева С.В./

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ


РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	31
5.1.1. Основная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

Рабочая программа дисциплины «Технология создания образовательного контента» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Технология создания образовательного контента» разработана рабочей группой в составе: канд. физ-мат. наук, доцент Мудракова О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.


Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись) С.В. Крапивка


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, канд.пед.наук



(подпись) А.С. Литвинова

канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных технологий,
искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
политических и социальных технологий



(подпись) О.Л. Мнацаканян

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Технология создания образовательного контента» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области создания и использования образовательных ресурсов в педагогической деятельности, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, сбора, отбора и обобщения информации;
2. формирование умений создания авторских образовательных ресурсов и информационных технологий в обучении; использования различных методов и форм организации педагогической деятельности, интерпретации и визуализации полученных образовательных ресурсов;
3. формирование умений использования различных методов и форм создания авторских образовательных ресурсов и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-1 способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
		ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной	Уметь: применять инструментарий,

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ</p>	<p>осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>
		<p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>	<p>Владеть: практическим опытом планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-2.2. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ.</p> <p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку</p>

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>
Сопровождение процесса обучения	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по</p>

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			информатике и ИКТ
		ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса	Владеть: практическим опытом применения умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8		
Лекционные занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Лабораторные занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся	113	60	53		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1 Предмет и задачи курса технологии создания образовательного контента	36	32	4	2				2		
Тема 1.1. Информатизация общества как определяющий фактор развития технологий создания образовательного контента	18	16	2	2						
Тема 1.2 Мировой информационный рынок и создание образовательных информационных ресурсов	18	16	2					2		
Раздел 2. Признаки образовательного контента.	32	28	4	2				2		
Тема 2.1 Информационное содержание образовательного контента	16	14	2					2		
Тема 2.2. Научное содержание образовательного контента	16	14	2	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации: зачет	Зачет									
Общий объем, часов	72	60	8							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)										
Раздел 3 Образовательные информационные ресурсы: понятие и состав	36	32	4	2				2		
Тема 3.1 Учебный текст как результат информационно-аналитической работы	18	16	2	2						
Тема 3.2 Особенности создания и актуализации образовательного контента	18	16	2					2		
Раздел 4. Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента	25	21	4	2				2		
Тема 4.1 Создание электронных библиотек как средства аккумуляции образовательного контента	13	11	2					2		
Тема 4.2. Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента	12	10	2	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								2	
<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	72	53	8	4				4		
Всего, часов	144	113	16	8				8	2	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи курса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые определения, термины и понятия. Общее представление о предметном поле дисциплины. Определение понятий «компьютеризация», «автоматизация», «информатизация». Сущность информатизации общества. Важнейшие направления информатизации. Информатизация образования. Программы и проекты информатизации образования. Создание информационного общества как результат процесса информатизации. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.

Мастер-класс. Тема 1.1. Информатизация общества как определяющий фактор развития технологий создания образовательного контента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые определения, термины и понятия. Общее представление о предметном поле дисциплины. Определение понятий «компьютеризация», «автоматизация», «информатизация». Сущность информатизации общества. Основные принципы информатизации. Важнейшие направления информатизации. Информатизация образования. Программы и проекты информатизации образования. Создание информационного общества как результат процесса информатизации

Мастер-класс будет проходить в форме презентации. Участники узнают прикладные задачи информатизации: синтез известного знания об объекте для характеристики состояния объекта, выявления тенденций и прогноза его развития. По итогам мастер-класса будет проведена устная контрольная работа и участники, правильно ответившие на вопросы по теме, получат дополнительные баллы.

Тема 1.2. Мировой информационный рынок и создание образовательных информационных ресурсов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок образовательной информации как объект исследования. Структура рынка информации: секторы, основные участники, информационные продукты и услуги, формы и структуры собственности.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия 1.2: Мировой информационный рынок и создание образовательных информационных ресурсов.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Информационные технологии в создании образовательных информационных ресурсов. Провести анализ международных сайтов образовательных ресурсов, Мировых открытых образовательных курсов (составить таблицу, построить диаграммы).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Государственные информационные ресурсы и их особенности.

4. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента
5. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
6. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
7. Современные экономические и социальные условия информатизации российского образования.
8. Современные культурные условия информатизации российского образования.
9. Роль библиотек в воспитании читающего человека.
10. Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента.
11. Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов.
12. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
13. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
14. Формы контента, наиболее приемлемые по Информатике.
15. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет
16. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
17. Классификация компьютерного образовательного контента.
18. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности
19. Специфика российского понимания «образовательная среда» в сравнении с зарубежными направлениями и школами.
20. Международные сайты образовательных ресурсов, Мировые открытые образовательные курсы.

РАЗДЕЛ 2. Признаки образовательного контента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение видов педагогической деятельности: сетевые публикации, конкурсы, консультации, комментарии к материалам, дистанционное обучение, творческие лаборатории, проекты и т.д; изучение понятия информационные технологии ebooks author для визуализация образовательного контента.

Тема 2.1. Информационное содержание образовательного контента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационные ресурсы, используемые для наполнения контента, виды педагогической деятельности: сетевые публикации, конкурсы, консультации, комментарии к материалам, дистанционное обучение, творческие лаборатории, проекты и т.д.

Тема 2.2. Научное содержание образовательного контента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рынок научной информации как объект исследования. Структура рынка информации: секторы, основные участники, информационные продукты и услуги, формы и структуры собственности.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия 2.1: Информационное содержание образовательного контента.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Классификация информационного содержания образовательного контента. Провести анализ информационных ресурсов, используемых для наполнения контента (составить таблицу, построить диаграммы).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Научная информационная компонента образовательного контента.
4. Информационные технологии в теоретических исследованиях
5. _Мировые ресурсы открытого дистанционного обучения (МООС): принципы работы, требования к подготовке и размещению обучающих материалов.
6. _Источники и предпосылки формирования современной парадигмы образования.
7. Принцип открытого контента.
8. Структура учебного курса в ЭИОС РГСУ.
9. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
10. Технические средства телекоммуникационных технологий.
11. Назначение и сущность технологии телеконференций.
12. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
13. Классификация информационного содержания образовательного контента.
14. Информационные продукты и услуги.
15. Авторское право при создании образовательного контента.
16. Формы и структуры интеллектуальной собственности.
17. Интеллектуальный капитал.
18. Информационные ресурсы общества как база образовательного контента..
19. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.
20. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Образовательные информационные ресурсы: понятие и состав.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы информационно-аналитической работы по созданию учебных текстов. Педагогический мониторинг образовательных ресурсов. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.

Тема 3.1. Учебный текст как результат информационно-аналитической работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения. Средства самоконтроля студента за самостоятельной работой: контрольные вопросы, терминологические словники, отражающие содержание дисциплины (модуля), практические задания и упражнения, тесты и т. д.

Тема 3.2 Особенности создания и актуализации образовательного контента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Естествознание, техника, медицина: характеристика предметной области. Особенности объектов и предметов исследований в данных областях. Типы проводимых научных исследований и разработок, фундаментальные, поисковые, прикладные НИР, опытно-конструкторские и технологические разработки. Инновации как конечная цель научно-

технической и научно-медицинской деятельности. Особенности образовательного контента в сфере естествознания, техники, медицины и его влияние на состав и структуру образовательных информационных ресурсов.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема лабораторного занятия 3.2: Особенности создания и актуализации образовательного контента.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Анализ контента для дисциплин, входящих в циклы: естествознание, техника, медицина (на выбор студента).

Задание: изучить и продемонстрировать образовательный контент официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
2. Средства самоконтроля студента за самостоятельной работой
3. Понятие и основные этапы информационно-аналитической работы по созданию образовательного контента
4. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
5. Использование различных технологий для составления электронных учебников.
6. Интерактивные презентации, содержащие различный контент.
7. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории.
8. Составить характеристику порталов электронных ресурсов образовательного назначения.
9. Педагогическая целесообразность и основные требования при создании и использовании ИКТ в оценивании и электронных учебно-методических комплексов.
10. Средства виртуализации и организации облачных платформ
11. Организация работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.
12. Исследование понятия «компьютерная педагогика».
13. Показатели качества образования — зависимость от использования образовательного контента.
14. Использование различных технологий для составления образовательного контента.
15. Интерактивные презентации как вид образовательного контента.
16. Образовательные информационные ресурсы органов НТИ, федеральных НТБ (ГЦНМБ, ЦНСХБ), Росинформресурса.
17. Общенаучные, общетехнические и отраслевые библиографические БД (Science Citation Index, Engineering Index, Pascal Current Contents, Medline и др.).
18. Особенности образовательного контента в сфере естествознания, техники, медицины и его влияние на состав и структуру образовательных информационных ресурсов.
19. Зарубежные информационные ресурсы по естествознанию и технике.
20. Игровые технологии в образовательном контенте.

РАЗДЕЛ 4. Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура и содержание технологии создания, использования и актуализации образовательного контента электронных библиотек. Психолого-педагогические и этические аспекты контента. Преимущества электронных библиотек. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.

Тема 4.1. Создание электронных библиотек как средства аккумуляции образовательного контента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека». Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек. Преимущества электронных библиотек. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении. Информационная база электронных библиотек вуза. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России». Перспективы развития электронных библиотек.

Тема 4.2 Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конверсия учебных документов на традиционных носителях в электронные как важнейшая задача современного образования. Технологии оцифровки информации. Особенности оцифровки текстов, изображений, микрофильмов. Технические средства создания электронных документов. Сканирование как основной способ создания электронных документов. Технологии сканирования печатных материалов. Технологии распознавания текста и обработки файлов. Области применения технологий сканирования в автоматизированных библиотечно-информационных системах и образовании в целом. Российские и международные проекты и программы оцифровки культурного наследия.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема лабораторного занятия 4.2: Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Специальные методы создания электронного образовательного контента. Основные этапы создания электронного образовательного контента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Психолого-педагогические и этические аспекты контента.
2. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
3. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».
4. Информационная база электронной библиотеки вуза.
5. Перспективы развития электронных библиотек.
6. Специфика контента для начальной школы.
7. Характеристика крупнейших российских сайтов, предоставляющих образовательный контент.
8. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании;
9. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании;
10. Крупнейшие мировые энциклопедические информационные ресурсы
11. Виды образовательных электронных изданий.
12. Исторические предпосылки использования образовательного контента в отечественном образовании.

13. Развитие создания образовательного контента в зарубежных странах.
14. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
15. Крупнейшие зарубежные справочные информационные ресурсы
16. Конверсия учебных документов на традиционных носителях в электронные как важнейшая задача современного образования.
17. Особенности оцифровки текстов, изображений, микрофильмов.
18. Технические средства создания электронных документов.
19. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
20. Области применения технологий сканирования в автоматизированных библиотечно-информационных системах и образовании в целом.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс, 3 сессии 1-2		
Раздел 1. Предмет и задачи курса технологии создания образовательного контента.	11	Подготовка реферата
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка отчета по лаб. работе
Раздел 2. Признаки образовательного контента.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка отчета по лаб. работе
Общий объем по модулю, часов	60	
Модуль 2. Курс, 3 сессии 3-4		
Раздел 3. Образовательные информационные ресурсы: понятие и состав.	11	Подготовка реферата
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка отчета по лаб. работе
Раздел 4. Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента.	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка отчета по лаб. работе
Общий объем по модулю, часов	53	
Общий объем по дисциплине, часов	113	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Программы и проекты информатизации образования.
2. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
3. Назовите традиционные формы контента. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Какие современные виды контента выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контента?

5. Методы изучения информационных источников
6. Составить терминологический словарь по тематике применения информационных технологий для создания контента
7. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
8. Рынок образовательной информации.
9. Структура рынка информации: секторы, основные участники, информационные продукты и услуги, формы и структуры собственности
10. Исследования в библиотечно-информационной сфере.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
4. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента
5. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
6. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
7. Современные экономические и социальные условия информатизации российского образования.
8. Современные культурные условия информатизации российского образования.
9. Роль библиотек в воспитании читающего человека.
10. Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента.
11. Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов.
12. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
13. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
14. Формы контента, наиболее приемлемые по Информатике.
15. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет
16. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
17. Классификация компьютерного образовательного контента.
18. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности
19. Специфика российского понимания «образовательная среда» в сравнении с зарубежными направлениями и школами.
20. Международные сайты образовательных ресурсов, Мировые открытые образовательные курсы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>

2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

- 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Информационные ресурсы, используемые для наполнения контента.
2. Виды педагогической деятельности: сетевые публикации, конкурсы, консультации, комментарии к материалам, дистанционное обучение, творческие лаборатории, проекты и т.д...
3. Методы обучения, используемые преподавателем в процессе конструирования контента на основе информационных технологий.
4. Специфика контента для дистанционного обучения.
5. Специфика заданий и задачных конструкций информационного контента образовательного Web-квеста.
6. Обучающий потенциал образовательного контента.
7. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.
8. Виды научной информации и ее обработка.
9. Научная информационная компонента образовательного контента
10. Информационные технологии в теоретических исследованиях
11. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
12. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
13. Индексы цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор.
14. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), доступный на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru).
15. Провести поиск информации по теме индивидуального исследования. Сохранить подборку статей.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Научная информационная компонента образовательного контента.
4. Информационные технологии в теоретических исследованиях
5. _Мировые ресурсы открытого дистанционного обучения (МООС): принципы работы, требования к подготовке и размещению обучающих материалов.
6. _Источники и предпосылки формирования современной парадигмы образования.
7. Принцип открытого контента.
8. Структура учебного курса в ЭИОС РГСУ.
9. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
10. Технические средства телекоммуникационных технологий.
11. Назначение и сущность технологии телеконференций.
12. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
13. Классификация информационного содержания образовательного контента.
14. Информационные продукты и услуги.
15. Авторское право при создании образовательного контента.
16. Формы и структуры интеллектуальной собственности.
17. Интеллектуальный капитал.
18. Информационные ресурсы общества как база образовательного контента..

19. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.
20. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>

2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
2. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
3. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
4. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
5. Основы информационно-аналитической работы по созданию учебных текстов.
6. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
7. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации
8. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа
9. Средства самоконтроля студента за самостоятельной работой: контрольные вопросы, терминологические словники, отражающие содержание дисциплины (модуля), практические задания и упражнения, тесты и т. д.
10. Естествознание, техника, медицина: характеристика предметной области.
11. Особенности образовательного контента в сфере естествознания, техники, медицины.
12. Современная академическая и научная социализация в условиях глобальной информатизации.
13. Изменение характера взаимоотношений «учитель — ученик — учащиеся» в сторону сотрудничества.
14. Изучить и продемонстрировать образовательный контент официального сайта РГСУ.
15. Изучить и продемонстрировать образовательный контент электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
2. Средства самоконтроля студента за самостоятельной работой
3. Понятие и основные этапы информационно-аналитической работы по созданию образовательного контента
4. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
5. Использование различных технологий для составления электронных учебников.
6. Интерактивные презентации, содержащие различный контент.
7. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории.
8. Составить характеристику порталов электронных ресурсов образовательного назначения.
9. Педагогическая целесообразность и основные требования при создании и использовании ИКТ в оценивании и электронных учебно-методических комплексов.
10. Средства виртуализации и организации облачных платформ
11. Организация работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.
12. Исследование понятия «компьютерная педагогика».
13. Показатели качества образования — зависимость от использования образовательного контента.
14. Использование различных технологий для составления образовательного контента.
15. Интерактивные презентации как вид образовательного контента.
16. Образовательные информационные ресурсы органов НТИ, федеральных НТБ (ГЦНМБ, ЦНСХБ), Росинформресурса.
17. Общенаучные, общетехнические и отраслевые библиографические БД (Science Citation Index, Engineering Index, Pascal Current Contents, Medline и др.).
18. Особенности образовательного контента в сфере естествознания, техники, медицины и его влияние на состав и структуру образовательных информационных ресурсов.
19. Зарубежные информационные ресурсы по естествознанию и технике.
20. Игровые технологии в образовательном контенте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>

2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
2. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.
3. Преимущества электронных библиотек.
4. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
5. Информационная база электронных библиотек вуза.
6. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».
7. Перспективы развития электронных библиотек.
8. Изучить сайт Университетской научной библиотеки-онлайн.
9. Основные технологии оцифровки информации как способа создания образовательного контента.
10. Особенности оцифровки текстов, изображений, микрофильмов.
11. Технологии сканирования печатных материалов.
12. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
13. Организация самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.
14. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы в условиях использования информационной образовательной среды.
15. Зарегистрироваться в профессиональном сообществе по направлению обучения

Перечень тем рефератов к Разделу 4

1. Психолого-педагогические и этические аспекты контента.
2. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
3. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».
4. Информационная база электронной библиотеки вуза.
5. Перспективы развития электронных библиотек.
6. Специфика контента для начальной школы.
7. Характеристика крупнейших российских сайтов, предоставляющих образовательный контент.
8. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании;
9. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании;
10. Крупнейшие мировые энциклопедические информационные ресурсы
11. Виды образовательных электронных изданий.
12. Исторические предпосылки использования образовательного контента в отечественном образовании.
13. Развитие создания образовательного контента в зарубежных странах.
14. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
15. Крупнейшие зарубежные справочные информационные ресурсы
16. Конверсия учебных документов на традиционных носителях в электронные как важнейшая задача современного образования.
17. Особенности оцифровки текстов, изображений, микрофильмов.
18. Технические средства создания электронных документов.
19. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
20. Области применения технологий сканирования в автоматизированных библиотечно-информационных системах и образовании в целом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>

2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет - **Модуль 1**, экзамен - **Модуль 2**, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел 1 «Предмет и задачи курса технологии создания образовательного контента»	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования. 2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды. 3. Государственные информационные ресурсы и их особенности. 4. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента 5. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 6. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента. 7. Современные экономические и социальные условия информатизации российского образования. 8. Современные культурные условия информатизации российского образования. 9. Роль библиотек в воспитании читающего человека. 10.Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента. 11.Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов. 12.Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы. 13.Государственные информационные ресурсы и их особенности. 14.Формы контента, наиболее приемлемые по Информатике. 15.Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет 16.Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др. 17.Классификация компьютерного образовательного контента. 18.Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности 19.Специфика российского понимания «образовательная среда» в сравнении с зарубежными направлениями и школами. 20.Международные сайты образовательных ресурсов, Мировые открытые образовательные курсы.
2.	Раздел 2. «Признаки образовательного контента»	ПК-1, ПК-2,	защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе. 2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды. 3. Научная информационная компонента

		ПК-4		<p>образовательного контента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Информационные технологии в теоретических исследованиях 5. Мировые ресурсы открытого дистанционного обучения (МООС): принципы работы, требования к подготовке и размещению обучающих материалов. 6. Источники и предпосылки формирования современной парадигмы образования. 7. Принцип открытого контента. 8. Структура учебного курса в ЭИОС РГСУ. 9. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 10. Технические средства телекоммуникационных технологий. 11. Назначение и сущность технологии телеконференций. 12. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 13. Классификация информационного содержания образовательного контента. 14. Информационные продукты и услуги. 15. Авторское право при создании образовательного контента. 16. Формы и структуры интеллектуальной собственности. 17. Интеллектуальный капитал. 18. Информационные ресурсы общества как база образовательного контента.. 19. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет. 20. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.
	Раздел 3. «Образовательные информационные ресурсы: понятие и состав»	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения. 2. Средства самоконтроля студента за самостоятельной работой 3. Понятие и основные этапы информационно-аналитической работы по созданию образовательного контента 4. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации. 5. Использование различных технологий для составления электронных учебников. 6. Интерактивные презентации, содержащие различный контент. 7. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории. 8. Составить характеристику порталов электронных ресурсов образовательного назначения.

				<p>9. Педагогическая целесообразность и основные требования при создании и использовании ИКТ в оценивании и электронных учебно-методических комплексов.</p> <p>10. Средства виртуализации и организации облачных платформ</p> <p>11. Организация работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>12. Исследование понятия «компьютерная педагогика».</p> <p>13. Показатели качества образования — зависимость от использования образовательного контента.</p> <p>14. Использование различных технологий для составления образовательного контента.</p> <p>15. Интерактивные презентации как вид образовательного контента.</p> <p>16. Образовательные информационные ресурсы органов НТИ, федеральных НТБ (ГЦНМБ, ЦНСХБ), Росинформресурса.</p> <p>17. Общенаучные, общетехнические и отраслевые библиографические БД (Science Citation Index, Engineering Index, Pascal Current Contents, Medline и др.).</p> <p>18. Особенности образовательного контента в сфере естествознания, техники, медицины и его влияние на состав и структуру образовательных информационных ресурсов.</p> <p>19. Зарубежные информационные ресурсы по естествознанию и технике.</p> <p>20. Игровые технологии в образовательном контенте.</p>
	<p>Раздел 4. «Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента»</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-4</p>	<p>Реферат</p>	<p>1. Психолого-педагогические и этические аспекты контента.</p> <p>2. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.</p> <p>3. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».</p> <p>4. Информационная база электронной библиотеки вуза.</p> <p>5. Перспективы развития электронных библиотек.</p> <p>6. Специфика контента для начальной школы.</p> <p>7. Характеристика крупнейших российских сайтов, предоставляющих образовательный контент.</p> <p>8. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании;</p> <p>9. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании;</p>

				<p>10. Крупнейшие мировые энциклопедические информационные ресурсы</p> <p>11. Виды образовательных электронных изданий.</p> <p>12. Исторические предпосылки использования образовательного контента в отечественном образовании.</p> <p>13. Развитие создания образовательного контента в зарубежных странах.</p> <p>14. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.</p> <p>15. Крупнейшие зарубежные справочные информационные ресурсы</p> <p>16. Конверсия учебных документов на традиционных носителях в электронные как важнейшая задача современного образования.</p> <p>17. Особенности оцифровки текстов, изображений, микрофильмов.</p> <p>18. Технические средства создания электронных документов.</p> <p>19. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>20. Области применения технологий сканирования в автоматизированных библиотечно-информационных системах и образовании в целом.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1-2 (зачет-экзамен)	
ПК-1, ПК-2, ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования. 2. Программы и проекты информатизации образования. 3. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента 4. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 5. Современные экономические и социальные условия информатизации российского образования. 6. Современные культурные условия информатизации российского образования. 7. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок образовательной информации. 8. Структура рынка информации: секторы, основные участники, информационные продукты и услуги, формы и структуры собственности. 9. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 10. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента. 11. Тенденции развития мирового рынка информации как источника

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1-2 (зачет-экзамен)	
	<p>образовательного контента</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Сегментация — важнейший метод изучения рынка информации. 13. Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов 14. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента. 15. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения. 16. Специфика учебной литературы в вузе, отличительные особенности учебно-методических комплексов литературы на различных факультетах, для различных специальностей и специализаций 17. Понятие и основные этапы информационно-аналитической работы по созданию образовательного контента 18. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации. 19. Образовательные информационные ресурсы органов НТИ, федеральных НТБ (ГЦНМБ, ЦНСХБ), Росинформресурса. 20. Особенности образовательного контента в сфере естествознания, техники, медицины и его влияние на состав и структуру образовательных информационных ресурсов. 21. Зарубежные информационные ресурсы по естествознанию и технике. 22. Структура и основные сегменты мирового рынка электронных образовательных продуктов и услуг. 23. Современные тенденции развития электронных учебных материалов. 24. Основные этапы подготовки и технологии актуализации образовательного контента. 25. Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов.
Модуль 2 (экзамен)	
<p>ПК-1, ПК-2, ПК-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования. 2. Определение понятий «компьютеризация», «автоматизация», «информатизация». 3. Сущность информатизации общества 4. Программы и проекты информатизации образования. 5. Основные этапы информатизации. 6. Основные принципы информатизации. 7. Важнейшие направления информатизации 8. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента. 9. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 10. Создание информационного общества как результат процесса информатизации. 11. Роль библиотек в построении образования информационного общества 12. Рынок образовательной информации. 13. Структура рынка информации: секторы, основные участники, информационные продукты и услуги, формы и структуры собственности. 14. Базы данных как основной информационный продукт. 15. Сегментация — важнейший метод изучения рынка информации. 16. Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента 17. Современные экономические и социальные условия информатизации российского образования.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1-2 (зачет-экзамен)	
	<ol style="list-style-type: none"> 18. Современные культурные условия информатизации российского образования 19. Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов. 20. Сетевое образовательное сообщество 21. Специфика заданий и задачных конструкций информационного контента образовательного Web-квеста по математике 22. Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf). 23. Виды научной информации и ее обработка. 24. Научная информационная компонента образовательного контента 25. Информационные технологии в теоретических исследованиях 26. Сущность информатизации общества 27. Программы и проекты информатизации образования. 28. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента. 29. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние 30. Мировые ресурсы открытого дистанционного обучения (МООС): принципы работы, требования к подготовке и размещению обучающих материалов. 31. Источники и предпосылки формирования современной парадигмы образования. 32. Принцип открытого контента 33. Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента 34. Виды педагогической деятельности. 35. Специфика заданий и задачных конструкций информационного контента образовательного Web-квеста 36. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения. 37. Специфика учебной литературы в вузе, отличительные особенности учебно-методических комплексов литературы на различных факультетах, для различных специальностей и специализаций 38. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения. 39. Средства самоконтроля студента за самостоятельной работой 40. Понятие и основные этапы информационно-аналитической работы по созданию образовательного контента 41. Естествознание, техника, медицина: характеристика предметной области. 42. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации 43. Образовательные информационные ресурсы органов НТИ, федеральных НТБ (ГЦНМБ, ЦНСХБ), Росинформресурса. 44. Общенаучные, общетехнические и отраслевые библиографические БД (Science Citation Index, Engineering Index, Pascal Current Contents, Medline и др.). 45. Особенности образовательного контента в сфере естествознания,

Коды контролируемых компетенций	Вопросы / задания
Модуль 1-2 (зачет-экзамен)	
	<p>техники, медицины и его влияние на состав и структуру образовательных информационных ресурсов.</p> <p>46. Зарубежные информационные ресурсы по естествознанию и технике.</p> <p>47. Контент проводимых научных исследований и разработок, фундаментальные, поисковые, прикладные НИР.</p> <p>48. Классификация образовательных информационных ресурсов</p> <p>49. Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов.</p> <p>50. Базы и банки данных: определение и их использование в формировании образовательного контента</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
_____/Квитковская А.А./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»**

**Направленность
«Информатика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

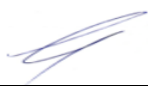
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	29
5.1.1. Основная литература	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» разработана рабочей группой в составе: канд. физ-мат. наук, доцент Мудракова О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, канд.пед.наук



А.С. Литвинова

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных технологий,
искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
политических и социальных технологий



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области создания и использования информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний об основных проблемах создания и использования информационных образовательных ресурсах в процессе информатизации общества;
2. формирование умений информационной и библиографической культуры бакалавра;
3. формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ)
		ПК-2.2. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения	Уметь: индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей
		ПК-2.3. Имеет опыт осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Владеть: практическим опытом осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ</p> <p>Владеть: практическим опытом применения умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26	12	14		
Лекционные занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Лабораторные занятия	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся	177	92	85		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	ельная
	0	я
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)							
Раздел 1 Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Предмет и задачи курса.	36	32	4	4			
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии в научном гуманитарном исследовании и образовании	18	16	2	2			
Тема 1.2 Педагогико-эргономические и дидактические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения и информационных ресурсов	18	16	2	2			
Раздел 2. Цифровые информационные технологии	68	60	8			8	
Тема 2.1. Свойства информационных ресурсов. Электронные информационные ресурсы	34	30	4			4	
Тема 2.2. Создание электронных библиотек как средства аккумуляции информационных ресурсов	34	30	4			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	Зачет						
Общий объем, часов	108	92	12	4		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)										
Раздел 3. Федеральные образовательные ресурсы сети Интернет и генерация создания информационных ресурсов	36	32	4	4						
Тема 3.1 Федеральные образовательные ресурсы сети Интернет. Мировой информационный рынок информационных образовательных ресурсов	18	16	2	2						
Тема 3.2. Дистанционные информационные и коммуникационные технологии и открытое образование на базе единой образовательной информационной среды	18	16	2	2						
Раздел 4. Совершенствование процесса образования на основе средств информатизации	63	53	10				8		2	
Тема 4.1. Технологии передачи информации в Интернет и их использование в образовательном процессе	30	26	4				4			
Тема 4.2. Гипертекстовые, мультимедийные и презентационные информационные технологии	33	27	6				4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	108	85	14	4			8		2	
ВСЕГО, часов	216	177	26	8			16		2	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Предмет и задачи курса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые определения, термины и понятия. Определение понятий «компьютеризация», «автоматизация», «информатизация». Сущность информатизации общества. Роль информатизации образования в развитии общества и экономики.

Мастер-класс. Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии в научном гуманитарном исследовании и образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий «компьютеризация», «автоматизация», «информатизация». Сущность информатизации общества. Роль информатизации в развитии общества. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации. Важнейшие направления информатизации. Информатизация образования. Программы и проекты информатизации образования. Рынок научной информации как объект исследования. Научная информационная компонента образовательных ресурсов.

Мастер-класс будет проходить в форме презентации. Участники узнают прикладные задачи информатизации в образовании: выявления тенденций и прогноза развития — компьютеризация, интернетизация, цифровизация. По итогам мастер-класса будет проведена устная контрольная работа и участники, правильно ответившие на вопросы по теме, получат дополнительные баллы.

Тема 1.2. Педагогико-эргономические и дидактические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения и информационных ресурсов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эргономические требования: требования здоровьесберегающего характера и эстетические требования. Дидактические требования к информационным образовательным ресурсам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
2. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
3. Педагогико-эргономические и дидактические требования к информационным образовательным ресурсам.
4. Основы эргономики.
5. Эргономика мультимедийных пользовательских интерфейсов.
6. Система «педагог-обучающийся-компьютер».
7. Эргономические требования к электронным образовательным ресурсам.
8. Эргономические требования к организации процесса обучения.
9. Роль информатизации в развитии общества.
10. Информатизация образования.
11. Программы и проекты информатизации образования.
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
13. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
14. Характеристика информационных образовательных ресурсов по Информатике.
15. О безопасности продукции, предназначенной для процесса обучения.
16. Санитарные правила и нормы к учебным изданиям для общего и начального образования.
17. Дидактические принципы и правила организации учебного процесса.
18. Дидактические требования, предъявляемые к современным ИКТ.
19. Использование разнообразных электронных и информационных ресурсов при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.
20. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 2. Цифровые информационные технологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления об электронных информационных ресурсах, уяснение понятия и состава образовательных информационных ресурсов как формы представления учебного контента для различных специальностей Особенности цифровых информационных ресурсов в сфере естествознания, техники, медицины, педагогики. Влияние использования средств ИКТ на состав и структуру электронных образовательных информационных ресурсов.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия 2.1: Свойства информационных ресурсов. Электронные информационные ресурсы.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума: Классификация образовательных информационных ресурсов.

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Классификация информационных и коммуникационных технологий. Провести анализ компьютерных образовательных информационных ресурсов обучения для информатики (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема лабораторного занятия 2.2: Создание электронных библиотек как средства аккумуляции информационных ресурсов.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума: Изучение истории создания электронных библиотек. Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Российские и зарубежные электронные библиотеки. Провести анализ наполняемости сайтов электронных библиотек.

Изучить сайт и фонды Научной электронной библиотеки РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Национальный проект «Цифровая экономика».
2. Национальный проект «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
3. Цифровая трансформация системы образования.
4. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.
5. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек
6. Технологии создания, использования и актуализации фондов электронных библиотек.
7. Информационная база электронных библиотек вуза
8. Основные технологии оцифровки информации как способа создания образовательных ресурсов.
9. Технические средства создания электронных документов. Сканирование как основной способ создания электронных документов.
10. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
11. Области применения технологий сканирования в автоматизированных библиотечно-информационных системах и образовании в целом.
12. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».
13. Информационная база электронной библиотеки вуза.
14. Перспективы развития электронных библиотек.
15. Реализация главной задачи высшего образования в условиях цифровой трансформации -- «научить учиться».
16. Переход от школы знаний к школе умений, способностей, компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.
17. Современные цифровые информационные технологии.
18. Представление учебного материала в виде гипертекстового, гипермедийного формата.
19. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах обучения.
20. Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов.

РАЗДЕЛ 3. Федеральные образовательные ресурсы сети Интернет и генерация создания информационных образовательных ресурсов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировое информационное пространство. Информационные ресурсы ведущих мировых научных и образовательных центров. Федеральные образовательные ресурсы сети Интернет. Мониторинг информационного рынка образовательный продуктов и услуг. Дистанционные информационные и коммуникационные технологии.

Тема 3.1. Федеральные образовательные ресурсы сети Интернет. Мировой информационный рынок информационных образовательных ресурсов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировое информационное пространство. Структура и содержание мирового информационного рынка. Федеральные порталы образовательных ресурсов. Мониторинг информационного рынка образовательных продуктов и услуг. Виртуальные лаборатории и тренажеры.

Тема 3.2 Дистанционные информационные и коммуникационные технологии и открытое образование на базе единой образовательной информационной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий. Федеральный государственный закон об образовании и место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в достижении результатов обучения. Понятие информационно-образовательной среды. Открытые Российские и зарубежные образовательные ресурсы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Российский образовательный сегмент Интернета – перспективы развития.
2. Обзор отечественных Интернет-ресурсов категории «Образование».
3. Обзор зарубежных Интернет-ресурсов категории «Образование».
4. Системы поиска учебной и научной информации.
5. Мировая практика применения компьютерных учебных курсов в рамках информационно-образовательных сред учебных заведений.
6. Особенности формирования мирового рынка информационных ресурсов, продуктов и услуг.
7. Международные коммуникационные каналы для обмена информацией и информационными ресурсами
8. Структура представления информации в мировых информационных сетях.
9. Проблемы эффективности использования мировых информационных ресурсов.
10. Специфика поиска предметно-ориентированной информации в мировых онлайн-базах данных.
11. Мировые информационные ресурсы и защита интеллектуальной собственности.
12. Мировые информационно-образовательные ресурсы.
13. Информационная образовательная среда; назначение и свойства.
14. Роль сетевых технологий в реализации программы информатизации высшего образования;
15. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании.
16. Особенности реализации инклюзивного образования в информационно-образовательной среде.
17. Мировая практика регулирования прав доступа к электронным учебным материалам.
18. Дистанционные образовательные технологии (понятие, характеристика, основные компоненты).
19. Современные проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий.
20. Библиотеки учебных материалов ведущих американских и британских Вузов.

РАЗДЕЛ 4. Совершенствование процесса образования на основе средств информатизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль информатизации в развитии общества и системы образования. Программы и проекты информатизации образования. Гипертекстовые, мультимедийные и презентационные информационные технологии как фактор интенсификации создания образовательного контента. Компьютерные сети в образовании. Основные технологии передачи информации в Интернет. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании; рынок мультимедийных информационных ресурсов.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема лабораторного занятия 4.1: Технологии передачи информации в Интернет и их использование в образовательном процессе.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума: Основные задачи, решаемые посредством компьютерных сетей в образовании.

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях. Основные технологии передачи информации в Интернет.

Тема лабораторного занятия 4.2: Гипертекстовые, мультимедийные и презентационные информационные технологии.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума: Внешнее/внутреннее информационное пространство.

Составить краткий Аналитический отчет по теме раздела: Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании; рынок мультимедийных информационных ресурсов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
3. Российские библиотеки в современном информационном пространстве (РГБ, Российская национальная библиотека, Корпоративная сеть московских библиотек).
4. Мировые библиотеки в современном информационном пространстве (Библиотека Конгресса США, Британская национальная библиотека, библиотеки университетов мира).
5. Электронные информационные ресурсы современного университета.
6. Федеральные информационные ресурсы по науке и технике.
7. Исторические предпосылки формирования информационной культуры современного человека.
8. Перспективы использования возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и образовательных систем.
9. Понятие информационного неравенства.
10. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
11. Программные и технические средства презентационных технологий
12. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в образовании.
13. Образовательные информационные и телекоммуникационные ресурсы.
14. Российские универсальные энциклопедии, их использование в обучении.
15. Использование ИКТ в воспитательной работе.
16. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
17. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
18. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании.
19. Режимы работы в сети: поиск нужной информации, общение с преподавателем и между учащимися.
20. Обсуждение сетевых гипертекстовых моделей фрагментов курса

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс, 3 сессии 1-2		
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Предмет и задачи курса.	12	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка отчета по лаб. работе
Раздел 2. Цифровые информационные технологии	20	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	20	Подготовка отчета по лаб. работе
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Модуль 2. Курс, 3 сессии 3-4		
Раздел 3. Федеральные образовательные ресурсы сети Интернет и генерация создания информационных образовательных ресурсов.	12	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка отчета по лаб. работе
Раздел 4. Совершенствование процесса образования на основе средств информатизации	18	Подготовка реферата
	17	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	18	Подготовка отчета по лаб. работе
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	177	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования.
2. Программы и проекты информатизации образования.
3. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
4. Научная информационная компонента образовательного контента
5. Информационные технологии в теоретических исследованиях
6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок образовательной информации.
7. Структура рынка информации: секторы, основные участники, информационные продукты и услуги, формы и структуры собственности.
8. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
9. Специфика учебной литературы в вузе, отличительные особенности учебно-методических комплексов литературы на различных факультетах, для различных специальностей и специализаций
10. Специфика заданий и задачных конструкций информационного контента образовательного Web-

квеста по информатике.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
2. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
3. Педагогико-эргономические и дидактические требования к информационным образовательным ресурсам.
4. Основы эргономики.
5. Эргономика мультимедийных пользовательских интерфейсов.
6. Система «педагог-обучающийся-компьютер».
7. Эргономические требования к электронным образовательным ресурсам.
8. Эргономические требования к организации процесса обучения.
9. Роль информатизации в развитии общества.
10. Информатизация образования.
11. Программы и проекты информатизации образования.
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
13. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
14. Характеристика информационных образовательных ресурсов по Информатике.
15. О безопасности продукции, предназначенной для процесса обучения.
16. Санитарные правила и нормы к учебным изданиям для общего и начального образования.
17. Дидактические принципы и правила организации учебного процесса.
18. Дидактические требования, предъявляемые к современным ИКТ.
19. Использование разнообразных электронных и информационных ресурсов при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.
20. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Основная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Понятие и состав образовательных информационных ресурсов как формы представления учебного контента для различных специальностей.
3. Естествознание, техника, медицина: характеристика предметной области.
4. Зарубежные электронные информационные ресурсы по естествознанию и технике.
5. Современные цифровые информационные технологии.
6. Специфика подготовки образовательного контента для школьного курса «Основы информатики».
7. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
8. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.
9. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
10. Информационная база электронных библиотек вуза.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Национальный проект «Цифровая экономика».
2. Национальный проект «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
3. Цифровая трансформация системы образования.
4. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.
5. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек
6. Технологии создания, использования и актуализации фондов электронных библиотек.
7. Информационная база электронных библиотек вуза
8. Основные технологии оцифровки информации как способа создания образовательных ресурсов.
9. Технические средства создания электронных документов. Сканирование как основной способ создания электронных документов.
10. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
11. Области применения технологий сканирования в автоматизированных библиотечно-информационных системах и образовании в целом.
12. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».
13. Информационная база электронной библиотеки вуза.
14. Перспективы развития электронных библиотек.
15. Реализация главной задачи высшего образования в условиях цифровой трансформации -- «научить учиться».
16. Переход от школы знаний к школе умений, способностей, компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.
17. Современные цифровые информационные технологии.
18. Представление учебного материала в виде гипертекстового, гипермедийного формата.
19. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах обучения.
20. Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Мировое информационное пространство.
2. Структура и содержание мирового информационного рынка.
3. Федеральные порталы образовательных ресурсов.
4. Виртуальные лаборатории и тренажеры.
5. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
6. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
7. Специфика учебной литературы в вузе, отличительные особенности учебно-методических комплексов литературы на различных факультетах, для различных специальностей и специализаций.
8. Изменение характера взаимоотношений «учитель — ученик — учащиеся» в сторону сотрудничества
9. Современные проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий.
10. Федеральный государственный закон об образовании и место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в достижении результатов обучения.

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Российский образовательный сегмент Интернета – перспективы развития.
2. Обзор отечественных Интернет-ресурсов категории «Образование».
3. Обзор зарубежных Интернет-ресурсов категории «Образование».
4. Системы поиска учебной и научной информации.
5. Мировая практика применения компьютерных учебных курсов в рамках информационно-образовательных сред учебных заведений.
6. Особенности формирования мирового рынка информационных ресурсов, продуктов и услуг.
7. Международные коммуникационные каналы для обмена информацией и информационными ресурсами

8. Структура представления информации в мировых информационных сетях.
9. Проблемы эффективности использования мировых информационных ресурсов.
10. Специфика поиска предметно-ориентированной информации в мировых онлайн-базах данных.
11. Мировые информационные ресурсы и защита интеллектуальной собственности.
12. Мировые информационно-образовательные ресурсы.
13. Информационная образовательная среда; назначение и свойства.
14. Роль сетевых технологий в реализации программы информатизации высшего образования;
15. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании.
16. Особенности реализации инклюзивного образования в информационно-образовательной среде.
17. Мировая практика регулирования прав доступа к электронным учебным материалам.
18. Дистанционные образовательные технологии (понятие, характеристика, основные компоненты).
19. Современные проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий.
20. Библиотеки учебных материалов ведущих американских и британских Вузов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.

2. Возможности использования технологий передачи электронной информации в Интернет в процессе удаленной актуализации образовательного контента.
3. Открытое образование на базе единой образовательной информационной среды.
4. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
5. Основные технологии передачи информации в Интернет.
6. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании; рынок мультимедийных информационных ресурсов.
7. Основные задачи, решаемые посредством компьютерных сетей в образовании.
8. Внешнее/внутреннее информационное пространство.
9. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы в условиях использования информационной образовательной среды.
10. Зарегистрироваться в профессиональном сообществе по направлению обучения.

Перечень тем рефератов к Разделу 4

1. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
3. Российские библиотеки в современном информационном пространстве (РГБ, Российская национальная библиотека, Корпоративная сеть московских библиотек).
4. Мировые библиотеки в современном информационном пространстве (Библиотека Конгресса США, Британская национальная библиотека, библиотеки университетов мира).
5. Электронные информационные ресурсы современного университета.
6. Федеральные информационные ресурсы по науке и технике.
7. Исторические предпосылки формирования информационной культуры современного человека.
8. Перспективы использования возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и образовательных систем.
9. Понятие информационного неравенства.
10. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
11. Программные и технические средства презентационных технологий.
12. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в образовании.
13. Образовательные информационные и телекоммуникационные ресурсы.
14. Российские универсальные энциклопедии, их использование в обучении.
15. Использование ИКТ в воспитательной работе.
16. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
17. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
18. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании.
19. Режимы работы в сети: поиск нужной информации, общение с преподавателем и между учащимися.
20. Обсуждение сетевых гипертекстовых моделей фрагментов курса

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Основная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры

полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет – **Модуль 1**, экзамен - **Модуль 2**, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	<p>Раздел 1 «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Предмет и задачи курса»</p>	<p>ПК-2, ПК-4</p>	<p>Защита реферата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды. 2. Государственные информационные ресурсы и их особенности. 3. Педагогико-эргономические и дидактические требования к информационным образовательным ресурсам. 4. Основы эргономики. 5. Эргономика мультимедийных пользовательских интерфейсов. 6. Система «педагог-обучающийся-компьютер». 7. Эргономические требования к электронным образовательным ресурсам. 8. Эргономические требования к организации процесса обучения. 9. Роль информатизации в развитии общества. 10. Информатизация образования. 11. Программы и проекты информатизации образования. 12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 13. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 14. Характеристика информационных образовательных ресурсов по Информатике. 15. О безопасности продукции, предназначенной для процесса обучения. 16. Санитарные правила и нормы к учебным изданиям для общего и начального образования. 17. Дидактические принципы и правила организации учебного процесса. 18. Дидактические требования, предъявляемые к современным ИКТ. 19. Использование разнообразных электронных и информационных ресурсов при проектировании учебных и внеаудиторных занятий. 20. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.
2.	<p>Раздел 2. «Цифровые информационные технологии»</p>	<p>ПК-2, ПК-4</p>	<p>защита реферата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Цифровая экономика». 2. Национальный проект «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». 3. Цифровая трансформация системы образования. 4. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет. 5. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек 6. Технологии создания, использования и

				<p>актуализации фондов электронных библиотек.</p> <p>7. Информационная база электронных библиотек вуза</p> <p>8. Основные технологии оцифровки информации как способа создания образовательных ресурсов.</p> <p>9. Технические средства создания электронных документов. Сканирование как основной способ создания электронных документов.</p> <p>10. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>11. Области применения технологий сканирования в автоматизированных библиотечно-информационных системах и образовании в целом.</p> <p>12. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».</p> <p>13. Информационная база электронной библиотеки вуза.</p> <p>14. Перспективы развития электронных библиотек.</p> <p>15. Реализация главной задачи высшего образования в условиях цифровой трансформации -- «научить учиться».</p> <p>16. Переход от школы знаний к школе умений, способностей, компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>17. Современные цифровые информационные технологии.</p> <p>18. Представление учебного материала в виде гипертекстового, гипермедийного формата.</p> <p>19. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах обучения.</p> <p>20. Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов.</p>
	<p>Раздел 3. «Федеральные образовательные ресурсы сети Интернет и генерация создания информационных образовательных ресурсов»</p>	<p>ПК-2, ПК-4</p>	<p>Реферат</p>	<p>1. Российский образовательный сегмент Интернета – перспективы развития.</p> <p>2. Обзор отечественных Интернет-ресурсов категории «Образование».</p> <p>3. Обзор зарубежных Интернет-ресурсов категории «Образование».</p> <p>4. Системы поиска учебной и научной информации.</p> <p>5. Мировая практика применения компьютерных учебных курсов в рамках информационно-образовательных сред учебных заведений.</p> <p>6. Особенности формирования мирового рынка информационных ресурсов, продуктов и услуг.</p>

				<p>7. Международные коммуникационные каналы для обмена информацией и информационными ресурсами</p> <p>8. Структура представления информации в мировых информационных сетях.</p> <p>9. Проблемы эффективности использования мировых информационных ресурсов.</p> <p>10. Специфика поиска предметно-ориентированной информации в мировых онлайн-базах данных.</p> <p>11. Мировые информационные ресурсы и защита интеллектуальной собственности.</p> <p>12. Мировые информационно-образовательные ресурсы.</p> <p>13. Информационная образовательная среда; назначение и свойства.</p> <p>14. Роль сетевых технологий в реализации программы информатизации высшего образования;</p> <p>15. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании.</p> <p>16. Особенности реализации инклюзивного образования в информационно-образовательной среде.</p> <p>17. Мировая практика регулирования прав доступа к электронным учебным материалам.</p> <p>18. Дистанционные образовательные технологии (понятие, характеристика, основные компоненты).</p> <p>19. Современные проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий.</p> <p>20. Библиотеки учебных материалов ведущих американских и британских Вузов.</p>
	<p>Раздел 4. «Совершенствование процесса образования на основе средств информатизации»</p>	<p>ПК-2, ПК-4</p>	<p>Реферат</p>	<p>1. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения.</p> <p>2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.</p> <p>3. Российские библиотеки в современном информационном пространстве (РГБ, Российская национальная библиотека, Корпоративная сеть московских библиотек).</p> <p>4. Мировые библиотеки в современном информационном пространстве (Библиотека Конгресса США, Британская национальная библиотека, библиотеки университетов мира).</p> <p>5. Электронные информационные ресурсы современного университета.</p> <p>6. Федеральные информационные ресурсы по науке и технике.</p> <p>7. Исторические предпосылки формирования информационной</p>

				<p>культуры современного человека.</p> <p>8. Перспективы использования возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и образовательных систем.</p> <p>9. Понятие информационного неравенства.</p> <p>10. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.</p> <p>11. Программные и технические средства презентационных технологий</p> <p>12. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в образовании.</p> <p>13. Образовательные информационные и телекоммуникационные ресурсы.</p> <p>14. Российские универсальные энциклопедии, их использование в обучении.</p> <p>15. Использование ИКТ в воспитательной работе.</p> <p>16. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.</p> <p>17. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.</p> <p>18. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании.</p> <p>19. Режимы работы в сети: поиск нужной информации, общение с преподавателем и между учащимися.</p> <p>20. Обсуждение сетевых гипертекстовых моделей фрагментов курса</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2, ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования. 2. Определение понятий «компьютеризация», «автоматизация», «информатизация». 3. Программы и проекты информатизации образования. 4. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. 5. Возможности и основные направления внедрения средств ИКТ в сферу образования. 6. Структура и основные сегменты мирового рынка электронных образовательных продуктов и услуг. 7. Современные тенденции развития электронных учебных материалов. Рынок образовательной информации.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Развитие информационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации. 9. Российский образовательный сегмент Интернета – перспективы развития. 10. Правовые аспекты разработки и применения электронно-образовательных ресурсов. 11. Российские библиотеки в современном информационном пространстве (РГБ, Российская национальная библиотека, Корпоративная сеть московских библиотек). 12. Мировые библиотеки в современном информационном пространстве (Библиотека Конгресса США, Британская национальная библиотека, библиотеки университетов мира). 13. Федеральные целевые программы информатизации в сфере науки и образования. 14. Основные направления внедрения средств ИКТ в сферу образования. 15. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении. 16. Информационная база электронных библиотек вуза. 17. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России». 18. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ. 19. Виды информационного учебного взаимодействия при работе в локальных и глобальной сетях. 20. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории. 21. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов. 22. Рынок мультимедийных информационных ресурсов. 23. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании. 24. Программные и технические средства презентационных технологий. 25. Режимы работы в сети: поиск нужной информации, общение с преподавателем и между учащимися. 26. ИКТ в гуманитарном образовании лиц с ограниченными возможностями. 27. Информационная культура. 28. Информационное неравенство 29. Система российских образовательных порталов. 30. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучаемых. 31. Основные направления использования технологии телекоммуникации в образовании. 32. Электронные информационные ресурсы современного университета. 33. Перспективы использования возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и образовательных систем.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>34. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.</p> <p>35. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.</p> <p>36. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.</p> <p>37. Программное обеспечение мультимедиа.</p> <p>38. Технологии подготовки презентации.</p> <p>39. Технология виртуальной реальности и перспективы ее использования.</p> <p>40. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.</p> <p>41. Реализация возможностей экспертных систем для образования.</p> <p>42. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.</p> <p>43. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.</p> <p>44. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.</p> <p>45. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов.</p> <p>46. Проблемы цифровизации информации и сохранности информационных ресурсов.</p> <p>47. Защита государственного информационного ресурса.</p> <p>48. Информационная безопасность в контексте создания и актуализации образовательных ресурсов.</p> <p>49. Защита информации с ограниченным доступом.</p> <p>50. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательных ресурсов</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Квитковская /А.А. Квитковская

28 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2 Задания для самостоятельной работы	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	40
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	40
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	40
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	40
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	41
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	42
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	65
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	65
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	65
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	66
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	67
5.4.1. Средства информационных технологий	67
5.4.2. Программное обеспечение	67
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	67
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	67
5.6 Образовательные технологии	68
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	69

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения информатике» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения информатике» разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков
Протокол № 9 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей
ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.

А.С. Литвинова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н.,
член-корреспондент РАО

Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества РГСУ

О.Л. Мнацакян

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является формирование теоретических знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о современном состоянии и перспективах развития информатики как учебной дисциплины, её место и роль в системе образования; о педагогических функциях школьного курса информатики, его возможностях для развития УУД обучающихся на различных ступенях образования; о сущности новых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе; содержании фундаментального ядра современного школьного образования по информатике; требований к структуре и содержанию программы по информатике для различных ступеней образования; содержании школьных учебников по информатике, включенных в Федеральный перечень; перспективных направлениях использования средств информационных технологий в организации образовательного процесса по информатике; санитарно-эпидемиологических требованиях к школьному кабинету информатики (технических, эргономических, санитарно-гигиенических и др.);
2. Формирование умений формулировать функции ФГОС общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО; анализировать тенденции развития содержания школьной информатики; выделять виды УУД, развиваемые в образовательном процессе по информатике в общеобразовательной школе; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по информатике в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; выбирать средства информационных технологий и использовать их дидактический потенциал в реализации образовательного процесса по информатике; проектировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;
3. Формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки различных вариантов программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации общего образования;
4. Формирование навыков владения основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими), в том числе навыками анализа требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам при изучении информатики согласно требованиям ФГОС ОО; профессиональных навыков реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе

- обучения информатике в школе; навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников;
5. Формирование умений применять методы сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемому образовательным результатам изучения информатики; способы организации контроля достижения планируемых образовательных результатов при изучении информатики, подходы к оцениванию результатов обучения школьников информатике различными средствами.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код Компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере	<i>Знать</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. <i>Уметь</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

		<p>образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; сред-</p>	<p><i>Знать</i> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информатики и ИКТ</p> <p><i>Уметь</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><i>Владеть</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по информатике; средствами формирования умений,</p>

		ствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	<i>Знать</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <i>Владеть</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оцен-	<i>Знать</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по информатике; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Уметь</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики разви-

		<p>ки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>тия обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями</p>	<p><i>Знать</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><i>Владеть</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими</p>

		их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Проектирование предметной среды обучения школьной информатики и ИКТ с учетом требований к современной информационной образовательной среде и знаний особенностей организации образовательного процесса	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных техно-</p>	<p><i>Знать</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, технологии в части обучения робототехнике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, методические подходы к планированию образовательной деятельности в области обучения робототехнике; формы, методы и средства обучения робототехнике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p>
			<p><i>Уметь</i> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образова-</p>

		<p>логий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>	<p>тельных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ</p> <p><i>Владеть</i> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике</p>
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения</p>	<p><i>Знать</i> спектр личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов учащихся в контексте обучения информатике, технологии и робототехнике (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике, технологии.</p> <p><i>Уметь</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения коли-</p>

		<p>количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и ИКТ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>качественной и качественной характеристик образовательных результатов.</p> <p><i>Владеть</i> умениями по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся при обучении информатике</p>
	<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p><i>Знать</i> особенности разработки и применения средств визуализации учебной информации для стимулирования интереса обучающихся к изучению информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> организовывать учебную деятельность обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p><i>Владеть</i> умениями по применению средств визуализации учебной информации при организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3				Курс 4	
		Сессия 3	Сессия 4	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4	Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	52	8	4	8	4	8	4	8	4
Учебные занятия лекционного типа	32	8		8		8		8	
Практические занятия	8		2		2		2		2
Лабораторные занятия	8		2		2		2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	8		2		2		2		2
Консультации	4				2				2
Самостоятельная работа обучающихся	354	64	28	64	21	64	28	64	21
Контроль промежуточной аттестации	26		4		9		4		9
Форма промежуточной аттестации			зачет		экзамен		зачет		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	432	72	36	72	36	72	36	72	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2, Сессия 3)							
Раздел 1. Предпосылки и этапы введения предмета «Информатика» в среднюю школу СССР и России	36	32	4	4			
Тема 1.1. Этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России	18	16	2	2			
Тема 1.2. Развитие общеобразовательного подхода. Алгоритмическая культура учащихся.	9	8	1	1			
Тема 1.3. Введение в школу предмета «Основы информатики и вычислительной техники»	9	8	1	1			
Раздел 2. Введение в курс «Теория и методика обучения информатике»	36	32	4	4			
Тема 2.1. Общие сведения о методике обучения информатике	18	16	2	2			
Тема 2.2. Понятийный аппарат курса «Теория и методика обучения информатике»	18	16	2	2			
Модуль 1 (Курс 2, Сессия 4)							
Раздел 3. Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования	36	32	4		2	2	
Тема 3.1. Информатика как наука	18	16	2		1		
Тема 3.2. Информатика как базовый компонент содержания системы общего образования	9	8	1		1		
Тема 3.3. Документы, регламентирующие обучение информатике в российской школе	9	8	1			2	

Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
<i>Форма промежуточной аттестации</i>							зачет	
Модуль 1 (Курс 3, Сессия 1)								
Раздел 4. Методика раннего обучения информатике	36	32		4				
Тема 4.1. Обоснование роли и места информатического образования в формировании молодого человека информационного общества. Обоснование раннего обучения информатике.	9	8		1				
Тема 4.2. Основные педагогические направления курса раннего обучения информатике.	9	8		1				
Тема 4.3. Содержание пропедевтического курса информатики.	9	8		1				
Тема 4.4. Структура школьного информатического образования и место в нем пропедевтического курса информатики.	9	8		1				
Раздел 5. Методические аспекты понятий «Информация», «Алгоритм» и методика их представления в пропедевтическом курсе информатики	36	32		4				
Тема 5.1. Понятие алгоритма в курсе раннего обучения информатике	18	16		2				
Тема 5.2. Исполнители в курсе раннего обучения информатике	18	16		2				
Модуль 1 (Курс 3, Сессия 2)								
Раздел 6. Методические подходы к изучению отдельных разделов курса раннего обучения информатике	36	32	4		2	2	2	
Тема 6.1. Методика обучения теме редактирования текстов	18	16	2			1	1	
Тема 6.2. Методика обучения теме редактирования графической и музыкальной информации	9	8	1			1	1	
Тема 6.3. Компьютерные телекоммуникации в раннем обучении информатике	9	8	1		2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>							зачет	
Модуль 1 (Курс 3, Сессия 3)								
Раздел 7. Методика обучения	36	32	4					

информатике в основной и старшей школе								
Тема 7.1. Цели обучения информатике в основной и старшей школе	9	8	1					
Тема 7.2. Содержание обучения информатике в основной и старшей школе	9	8	1					
Тема 7.3. Методы, организационные формы и средства обучения информатике в основной и старшей школе	18	16	2					
Раздел 8. Методические подходы к изучению отдельных разделов школьного курса информатики в основной и старшей школе	36	16	4					
Тема 8.1. Методические подходы к изучению тем «Информация и информационные процессы», «Представление информации», «Компьютер» в курсе информатики основной и старшей школы	9	8	1					
Тема 8.2. Методические подходы к изучению вопросов алгоритмизации и программирования и моделирования и формализации в курсе информатики основной и старшей школы	9	8	1					
Тема 8.3. Методические подходы к изучению вопросов моделирования и формализации в курсе информатики основной и старшей школы	9	8	1					
Тема 8.4. Методические подходы к изучению информационных технологий и социальной информатики в курсе информатики основной и старшей школы	9	8	1					
Модуль 1 (Курс 3, Сессия 4)								
Раздел 9. Методика углубленного обучения информатике	36	32	4		2	2	2	
Тема 9.1. Цели углубленного обучения информатике в основной и старшей школе	9	8	1		1			
Тема 9.2. Содержание углубленного изучения информатики информатике в основной и старшей школе	9	8	1		1			
Тема 9.3. Методы, организационные формы и средства углубленного обучения информатике в основной и старшей школе	9	8	1			1	1	
Тема 9.4. Методические подходы к	9	8	1			1	1	

реализации углубленного изучения отдельных разделов школьного курса информатики								
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
<i>Форма промежуточной аттестации</i>							зачет	
Модуль 1 (Курс 4, Сессия 1)								
Раздел 10. Введение во внеурочную деятельность по информатике	36	32	4	4				
Тема 10.1. Понятие «внеурочная деятельность», виды, направления и результаты внеурочной деятельности	9	8	1	1				
Тема 10.2. Связь уроков информатики и внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности в развитии, обучении и воспитании школьников.	9	8	1	1				
Тема 10.3. Межпредметные кружки и курсы. Внешкольная образовательная деятельность.	9	8	1	1				
Тема 10.4. Планирование целей и тематики кружковой работы.	9	8	1	1				
Раздел 11. Традиционные формы, средства и методы организации внеурочной деятельности по информатике	36	32	4	4				
Тема 11.1. Планирование и организация традиционных форм внеурочной работы	9	8	1	1				
Тема 11.2. Использование средств ИКТ во внеурочной деятельности	9	8	1	1				
Тема 11.3. Подготовка электронных ресурсов для организации внеурочной работы	9	8	1	1				
Тема 11.4. Активные методы обучения и их использование во внеурочной деятельности по информатике	9	8	1	1				
Модуль 1 (Курс 2, Сессия 2)								
Раздел 12. Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике	36	32	4		2	2	2	
Тема 12.1. Сетевая реализация традиционных форм внеурочной работы: дистанционные школы, олимпиады, проекты и т.п.	18	16	2		2			
Тема 12.2. Новые формы работы, появившиеся с развитием сетевых сервисов: блоги, форумы, сетевые	9	8	1			1	1	

сообщества.								
Тема 12.3. Планирование сетевой внеурочной работы. Разработка структуры информационного и диалогового сайтов.	9	8	1			1	1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>							экзамен	
Общий объем, часов	432	380 (354+26)	52	32	8	8	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДПОСЫЛКИ И ЭТАПЫ ВВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ СССР И РОССИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу курса ОИВТ;
2. Алгоритмическая культура учащихся – основа формирования целей обучения информатике в школе;
3. Концепция школьной информатики А.П. Ершова и В.М. Монахова;
4. Содержание научных статей по проблемам введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу, первых пробных учебных пособий;
5. Тематическое планирование курсов программирования и элементов кибернетики начала 80-х гг.;
6. Электронно-вычислительная техника 60-80-х гг.;
7. Учебный алгоритмический язык А.П. Ершова.
8. Развитие общеобразовательного подхода к обучению информатике в школе;
9. Формирование понятия «Алгоритмическая культура учащегося»;
10. Перечень и описание компонентов алгоритмической культуры учащегося;
11. Этапы введения в общеобразовательную школу предмета «Основы информатики и вычислительной техники»;
12. Курсовая подготовка учителей для преподавания нового предмета;

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ».

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Теория и методика обучения информатике в системе педагогических наук, её предмет и задачи;
2. Основные понятия дидактики;
3. Термин «Методика обучения информатике»;
4. Понятие методической системы обучения;
5. Основные компоненты профессиональной деятельности учителя;
6. Соотношение понятий «Методика обучения» и «Технология обучения»;
7. Термин «Методика обучения информатике»;
8. Основные понятия методики обучения информатике, раскрытие их сущности;
9. Обобщенный анализ компонентов методической системы обучения информатике и их взаимосвязи.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Информатика как наука (предмет и понятие);
2. Определение учебного объекта и учебного предмета отдельной дисциплины в системе общего образования;
3. Информатика как базовый компонент содержания общего образования;
4. Изменения во взглядах на школьный курс информатики по этапам его развития;
5. Методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки и учебный предмет подготовки учителя информатики
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Государственные программы развития отечественного образования;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (история создания, особенности ФГОС третьего поколения).

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Обоснование роли и места информатического образования в формировании молодого человека информационного общества;
2. Обоснование раннего обучения информатике;
3. Основные педагогические направления курса раннего обучения информатике;
4. Содержание пропедевтического курса информатики;
5. Структура школьного информатического образования и место в нем пропедевтического курса информатики.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЙ «ИНФОРМАЦИЯ», «АЛГОРИТМ» И МЕТОДИКА ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Понятие информации и методика его представления;
2. Понятие алгоритма и методика его представления;
3. Особенности компьютеризированной учебной деятельности;
4. Алгоритмические этюды. Классические алгоритмы и их представление в пропедевтическом курсе информатики;
5. Исполнители – система учебных программ, ориентированных на раннее обучение информатике;
6. Понятие исполнителя и системы исполнителей в пропедевтическом курсе информатики;
7. Практика изучения арифметических исполнителей;
8. Исторические аспекты начального курса программирования;
9. Программное управление исполнителем как основной методический приём обучения основам программирования.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Текстовые информационные объекты – файлы и каталоги как элементы раннего обучения информатике;

2. Методика обучения технологии обработки текстов в курсе раннего обучения информатике;
3. Основные операции редактирования текстов;
4. Методика применения адаптированного учебного редактора текстов;
5. Методическая цепочка графических редакторов;
6. Методика обучения технологии редактирования графики;
7. Методика применения учебных графических средств;
8. Методика работы с редактором музыкальной информации;
9. Методические подходы к применению сетевых развивающих игр для младших школьников;
10. Методика изучения электронной почты и иных сетевых сервисов в пропедевтическом курсе информатики в современных учебных пособиях по информатике;
11. Методика формирования информационно-поисковых навыков младших школьников;
12. Общая проблематика включения элементов дистанционного обучения в пропедевтический курс информатики.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Системно-деятельностный подход в современном общем образовании;
2. Общие подходы определения целей обучения. Цели современного школьного курса информатики;
3. Возможности школьного курса информатики в реализации Программы формирования и развития УУД.
4. Общие подходы к определению задач школьного курса. Задачи обучения информатике в общеобразовательной школе;
5. Краткая характеристика задач обучения информатике в основной школе и старшей школе (базовый и профильный уровни, задачи курсов по выбору);
6. Общие подходы формирования содержания учебного курса;
7. Понятие содержательной линии школьного курса, как основополагающей идеи выстраивания его содержания;
8. Фундаментальное ядро содержания школьного образования по информатике; основной понятийный аппарат курса информатики в основной и старшей школе;
9. Подходы построения содержания непрерывного школьного курса информатики, проблемы и пути их решения;
10. Тенденции развития содержания обучения информатике в общеобразовательной школе;
11. Межпредметные связи информатики с другими дисциплинами;
12. Понятие метода обучения; классификации методов обучения по разным основаниям;
13. Особенности методов обучения, используемых при обучении в основном и старшей школе информатике;
14. Активные методы обучения информатике, их краткая характеристика;
15. Метод учебных проектов, особенности его реализации при обучении информатике.
16. Урок как основная форма организации образовательного процесса по информатике. Дидактические особенности уроков информатики.
17. Понятие средств обучения, их назначения. Типология средств обучения
18. Анализ средств обучения информатике по схеме «тип – педагогические функции – назначение».
19. Современные УМК, состав и характеристики; понятие учебника;

20. Роль и место средств информационных технологий в новой образовательной среде. Понятие электронного образовательного ресурса; влияние средств ИКТ на все компоненты методической системы обучения информатике (новые средства – новые виды деятельности, т.е. новое содержание обучения).
21. Взаимосвязь методов, организационных форм и средств обучения (наполнение таблицы конкретными примерами); примерный перечень электронных образовательных ресурсов;
22. Формы и методы учебных занятий по информатике;
23. СанПиН. Гигиенические и эргономические требования к оборудованию класса вычислительной техники;
24. Охрана труда в классе вычислительной техники. Организация работы в классе вычислительной техники.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Роль изучения раздела «Информация и информационные процессы» в решении задач общеобразовательного курса информатики;
2. Тенденции представления раздела «Информация и информационные процессы» в школьных учебниках по информатике при смене их поколений;
3. Научно-методические основы представления раздела «Информация и информационные процессы» в содержании обучения информатике;
4. Конкретизация требований к результатам изучения раздела «Информация и информационные процессы» с учетом новых образовательных стандартов;
5. Анализ авторских подходов, реализованных в различных учебниках; выбор подхода к построению методики изучения раздела «Информация и информационные процессы»;
6. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела «Информация и информационные процессы» («опорный лист»);
7. Методика введения и развития основных понятий раздела «Информация и информационные процессы»;
8. Сущность информационных процессов, их единство в системах различной природы (биологических, социальных, технических); характеристика основных видов информационных процессов (примеры);
9. Методы обучения и их сочетание при организации учебных занятий по изучению вопросов, связанных с понятиями информации и информационных процессов.
10. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела «Информация и информационные процессы» (примеры);
11. Тенденции отражения вопросов представления информации в школьных учебниках по информатике при смене их поколений;
12. Научно-методические основы отражения вопросов представления информации в содержании обучения информатике;
13. Конкретизация требований к результатам изучения раздела/линии/темы «Представление информации» с учетом новых образовательных стандартов;
14. Анализ авторских подходов к раскрытию вопросов представления информации в различных учебниках; выбор подхода к построению методики изучения;
15. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела/линии/темы «Представление информации» («опорный лист»);
16. Методика введения и развития основных понятий раздела «Представление информации»;

17. Выбор формы представления информации, адекватной поставленной цели (примеры);
18. Методы обучения и их сочетания при организации учебных занятий по изучению вопросов, связанных с представлением информации;
19. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела/линии/темы «Представление информации» (примеры);
20. Роль изучения вопросов, связанных с компьютером как универсальным устройством реализации информационных процессов, в решении задач общеобразовательного курса информатики;
21. Тенденции представления вопросов, связанных с компьютером в школьных учебниках по информатике при смене их поколений;
22. Научно-методические основы представления вопросов, связанных с компьютером, в содержании обучения информатике;
23. Конкретизация требований к результатам изучения раздела/линии/темы «Компьютер как универсальное устройство реализации информационных процессов»;
24. Анализ авторских подходов в различных учебниках; выбор подхода к построению методики изучения раздела/линии/темы «Компьютер как универсальное устройство реализации информационных процессов»;
25. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела/линии/темы «Компьютер как универсальное устройство реализации информационных процессов» («опорный лист»);
26. Методика введения и развития основных понятий раздела «Компьютер»;
27. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры компьютера (представление о функциональной организации компьютера и общих принципах работы его основных устройств и периферии, принцип автоматического исполнения программ);
28. Развитие представлений о программном обеспечении. Методы изучения основных видов прикладного программного обеспечения компьютера;
29. Типы вопросов и заданий, используемых в процессе изучения раздела/линии/темы «Компьютер как универсальное устройство реализации информационных процессов» (примеры);
30. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов темам «Информация и информационные процессы», «Представление информации», «Компьютер»;
31. Организация домашней работы и осуществление проверки и оценки учебных достижений по темам «Информация и информационные процессы», «Представление информации», «Компьютер».
32. Роль изучения вопросов моделирования и формализации в решении задач общеобразовательного курса информатики;
33. Тенденции отражения вопросов моделирования и формализации в школьных учебниках по информатике при смене их поколений;
34. Научно-методические основы представления вопросов моделирования и формализации в содержании обучения информатике;
35. Конкретизация требований к результатам изучения раздела «Моделирование и формализация» с учетом новых образовательных стандартов;
36. Анализ авторских подходов в различных учебниках; выбор подхода к построению методики изучения раздела/линии/темы «Моделирование и формализация»;
37. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела/линии/темы «Моделирование и формализация» («опорный лист»);
38. Методика введения и развития основных понятий раздела «Моделирование и формализация»;
39. Методы обучения и их сочетания при организации учебных занятий по изучению вопросов моделирования и формализации;

40. Типы задач, используемых в процессе формирования умений строить информационные модели (примеры);
41. Роль изучения вопросов алгоритмизации и программирования в решении задач общеобразовательного курса информатики;
42. Тенденции представления вопросов алгоритмизации и программирования в школьных учебниках по информатике при смене их поколений;
43. Научно-методические основы представления вопросов алгоритмизации и программирования в содержании обучения информатике;
44. Конкретизация требований к результатам изучения раздела/линии/темы «Алгоритмизация и программирование»;
45. Анализ авторских подходов в различных учебниках; выбор подхода к построению методики изучения раздела/линии/темы «Алгоритмизация и программирование»;
46. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела/линии/темы «Алгоритмизация и программирование» («опорный лист»);
47. Методика введения и развития основных раздела/линии/темы «Алгоритмизация и программирование»;
48. Программное обеспечение в поддержку изучения учащимися основ программирования, методические особенности использования ПО;
49. Этапы разработки программ (проектирование, кодирование, отладка), жизненный цикл программы, библиотека алгоритмов;
50. Методы обучения и их сочетания при организации учебных занятий по алгоритмизации и программированию;
51. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов по алгоритмизации и программированию, моделированию и формализации;
52. Организация домашней работы и осуществление проверки и оценки учебных достижений по темам «Моделирование и формализация», «Алгоритмизация и программирование».
53. Роль изучения вопросов, связанных с информационными технологиями, в решении задач общеобразовательного курса информатики;
54. Тенденции представления вопросов, связанных с информационными технологиями, в школьных учебниках по информатике при смене их поколений;
55. Научно-методические основы представления вопросов, связанных с информационными технологиями, в содержании обучения информатике;
56. Конкретизация требований к результатам изучения раздела/линии/темы «Информационные и коммуникационные технологии» с учетом требований образовательных стандартов;
57. Анализ авторских подходов в различных учебниках; выбор подхода к построению методики изучения раздела/линии/темы «Информационные и коммуникационные технологии»;
58. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела «Информационные и коммуникационные технологии» («опорный лист»);
59. Методика введения и развития основных понятий раздела «Информационные технологии» школьного курса информатики;
60. Методы обучения и их сочетания при организации учебных занятий по информационным и коммуникационным технологиям;
61. Осуществление проверки и оценки учебных достижений (измерители, пример тематического контроля);
62. Роль изучения раздела/линии/темы ««Информационные и коммуникационные технологии»» в реализации межпредметных связей;
63. Роль раздела/темы «Социальная информатика» в решении задач общеобразовательного курса информатики;

64. Тенденции представления темы «Социальная информатика» в школьных учебниках по информатике при смене их поколений; отражение вопросов, связанных с понятиями социальной информатики, в содержании обучения информатике;
65. Конкретизация требований к результатам изучения раздела/темы «Социальная информатика» с учетом ФГОС;
66. Выбор подходов к построению методики изучения раздела/темы «Социальная информатика»;
67. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела/темы «Социальная информатика» («опорный лист»);
68. Методика введения и развития понятий раздела/темы «Социальная информатика» (примеры);
69. Типы упражнений, заданий и задач, используемых в процессе изучения раздела/темы «Социальная информатика» (примеры);
70. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов (демонстрационных, обучающих, моделирующих и др.) по разделам/темам «Информационные и коммуникационные технологии», «Социальная информатика»;
71. Организация домашней работы (виды домашних заданий) по разделу/теме «Информационные и коммуникационные технологии», «Социальная информатика».

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени школы;
2. Организация профильного обучения, отечественный и зарубежный опыт профильного обучения;
3. Цели и содержание углубленного изучения курса информатики;
4. Современные УМК по углубленному курсу информатики, состав и характеристики;
5. Взаимосвязь методов, организационных форм и средств обучения (наполнение таблицы конкретными примерами); примерный перечень электронных образовательных ресурсов по углубленному курсу информатики;
6. Формы и методы углубленных учебных занятий по информатике;
7. Методика изучения тем: «Информация. Понятие информации», «Информационные процессы»;
8. Методика изучения тем: «Сигналы и информация», «Код и кодирование»;
9. Методика изучения тем: алгоритм и его свойства, языки программирования;
10. Методика изучения тем; структуры данных, типовые алгоритмы, сложные алгоритмы;
11. Методика изучения тем: Реляционные базы данных. Основные понятия;
12. Методика изучения тем: «Модель и моделирование», «Системы и системный подход»;
13. Методика изучения тем «Моделирование различных систем», «Имитационное моделирование»;
14. Методика изучения темы «Управление и управляемые системы»;
15. Методика изучения тем: «Логические элементы и схемы», «Типовые логические устройства компьютера», «Микросхемы и технология их производства», «Архитектура компьютера», «Программное обеспечение»;
16. Методика изучения тем раздела «Технологии обработки числовой информации»: «Представление и обработка чисел», «Численные методы», «Статистические закономерности»;

17. Методика изучения раздела «Технологии обработки текстовой информации»: Представление и хранение текста, Подготовка печатных изданий, Анализ и синтез текста;
18. Методика изучения раздела «Технологии обработки графической информации»: Цветовые модели, Векторная и растровая графика, Некоторые алгоритмы и методы машинной графики, Хранение изображений, Фотореалистичные изображения, Моделирование физического мира, Визуализация;
19. Методика изучения раздела «Технологии обработки аудиовизуальной информации»: Синтез звука, Сжатие звука, Представление видеоданных, Сжатие видеоданных, Мультимедиа.

РАЗДЕЛ 10. ВВЕДЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Образовательная деятельность, её виды и классификация;
2. Различные подходы к определению внеурочной деятельности;
3. История развития внеурочной деятельности в учебных заведениях России;
4. Место внеурочной деятельности в учебном плане школы;
5. Связь уроков информатики и внеурочной деятельности;
6. Изменение отношения к внеурочной деятельности в связи с переходом школ на федеральные государственные образовательные стандарты (стандарты третьего поколения);
7. Значение внеурочной деятельности в развитии, обучении и воспитании школьников;
8. Методическая система внеурочной деятельности;
9. Цели и содержание внеурочной деятельности;
10. Использование внеурочной деятельности для развития у школьников универсальных учебных действий;
11. Внеурочная деятельность как средство знакомства школьников с межпредметными областями знаний;
12. Межпредметные кружки и курсы. Внешкольная образовательная деятельность.

РАЗДЕЛ 11. ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Традиционные формы внеурочной деятельности;
2. Различные подходы к классификации форм внеурочной деятельности;
3. Массовые формы внеурочной деятельности по информатике: конкурсы, олимпиады, КВН, вечера, научные общества, недели информатики и др.;
4. Групповые формы работы: кружки, факультативы, круглые столы, конференции, проекты, и др.;
5. Индивидуальные формы работы: подготовка докладов, исследовательские и познавательные задания и проекты и др.

РАЗДЕЛ 12. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Сетевые формы внеурочной деятельности. Их отличие от традиционных форм;
2. Дистанционные школы и олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты и другие формы внеурочной работы;

3. Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся с использованием сетевых форм внеурочной работы;
4. Сетевые сервисы и их влияние на появление и развитие новых форм внеурочной деятельности;
5. Блоги, форумы, вики-статьи, сетевые сообщества как новые формы внеурочной деятельности;
6. Развитие коммуникативных навыков при сетевом общении. Сетевая культура и ее формирование;
7. Развитие международных связей школьников. Привлечение школьников к обсуждению актуальных вопросов информатики в блогах и форумах;
8. Организация сетевой проектной работы. Межрегиональные и международные проекты школьников.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: «Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования».

1. Изучить краткую историю развития школьного курса информатики (Лапчик М.П. Методика преподавания информатики. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 624 с.);
2. Изучить государственный образовательный стандарт по информатике 2004 г.
3. Рассмотреть ФГОС общего образования с точки зрения основных целей и задач школьного курса информатики;
4. Заполнить таблицу

Этапы (годы)	Основные цели и задачи школьного курса информатики	Соответствие объекту изучения и обобщенной структуре деятельности
I (1985-1986)		
II (1986-1990)		
III (1990-1995)		
IV (1995-2004)		
V (2004-2012)		
VI (2012-наст.вр)		

5. Найти, используя сетевые ресурсы, различные трактовки понятия информатики как науки и выписать современные её понимание, кратко характеризуя структура предметной области;
6. Раскрыть содержание используемых в ФГОС общего образования терминов «Алгоритмическое мышление», «Алгоритмическая культура», «Информационная культура».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: «Методические подходы к изучению отдельных разделов курса раннего обучения информатике».

1. Взять в библиотеке (или в Интернет) любой учебник по информатике для начальной школы (из числа рекомендованных Министерством просвещения).

2. Изучить содержание, провести системный анализ, выявить и описать структуру учебника и его разделов, посвященные формированию навыков работы с текстовой, графической и музыкальной информацией (п.5 таблицы).
3. Подробно описать критерии оценки учебника (п.6 таблицы).
4. Провести системный анализ с точки зрения соответствия критериям (примерной образовательной программе и психолого-педагогическим принципам) – выявить достоинства (п.7 таблицы).
5. Провести системный анализ с точки зрения несоответствия критериям (примерной образовательной программе и психолого-педагогическим принципам) – выявить недостатки (п.7 таблицы).
6. Заполнить таблицу:

№ п/п	Раздела рецензии и его содержание	Раскрытие содержание пункта рецензии применительно к конкретному учебнику
1	Автор (ы)	
2	Издательство	
3	Год издания	
4	Классы, образовательная ступень	
5	Общее описание (число страниц, оформление, соотношение текста и иллюстраций, структура книги, название разделов, соответствие названия разделов их содержанию и пр.)	
6	Подробное описание критериев, относительно которых осуществляется анализ учебника – примерной программы и психолого-педагогических принципов	
7	Достоинства, относительно выбранных и описанных в п. 6 критериев	
8	Недостатки учебника относительно выбранных и описанных в п. 6 критериев	
9	Особое мнение автора рецензии по поводу учебника (учебного пособия) в свободной форме	
10	Заключение (соответствует/не соответствует)	

7. Рецензия оформляется в текстовом редакторе. Объем не менее 5 листов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: «Методика углубленного обучения информатике».

1. Необходимо подготовить доклад с презентацией по следующим темам
 - SMART-технологии и их применение в курсе углубленного обучения информатике (с примерами);
 - Технологии виртуальной (дополненной) реальности и их применение в образовательном процессе старшей школы (с примерами);
 - Облачные технологии и их применение в образовательном процессе старшей школы (с примерами);
 - Робототехнические технологии и их применение в образовательном процессе старшей школы (с примерами);

Доклад должен содержать примеры значимых, что нужно найти в сети примеры реализации технологий (фото, видео) и включить их в презентацию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 12

Тема практического занятия: «Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике».

Разработать сценарий внеурочного мероприятия по информатике для 5-6 классов, реализуемого на основе использования социальных сетевых сервисов. Темы «Компьютер и информация», «Человек и информация», «Что такое алгоритм?», «Что такое робот и зачем он нам нужен». Возможные формы: конкурс, тренинг, викторина, мини-проект.

В качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать сетевые ресурсы

- <https://urok.1sept.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема лабораторного занятия «Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования».

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Документы, регламентирующие обучение информатике в российской школе

1. Составить перечень сетевых ресурсов, содержащих основные документы, регламентирующие обучение информатике в общеобразовательной российской школе;
2. Составить таблицу понятий, опираясь на нормативные документы российского образования: «Образование», «Образовательная деятельность», «Содержание образования», «Образовательный результат», «Методика обучения»
3. Представить структуру ФГОС третьего поколения;
4. Представить в виде таблицы требования к образовательным результатам согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема лабораторного занятия «Методические подходы к изучению отдельных разделов курса раннего обучения информатике».

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Изучить авторские концепции начального курса информатики и УМК различных авторов
 - Д.И.Павлова, А.В.Горячева (<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/10/>)
 - Н.В.Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
 - Ю.А.Первина, А.А.Дуванова, Я.Н.Зайдельман и др. (<http://www.botik.ru/~robot>)
 - Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов (<http://www.int-edu.ru/content/uchebnye-i-igrovye-posobiya-dlya-nachalnoy-shkoly>)
 - Н.К.Нателаури.
2. Определить состав и основные методические особенности предложенных комплексов в области формирования коммуникативных (сетевых) навыков учащихся.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема лабораторного занятия «Методика углубленного обучения информатике».

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Рассмотреть в формате рассказа+презентации следующие вопросы методики при углубленном обучении информатике
 - в УМК Еремина Е.А., Полякова К.Ю. (<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/7/>)
 - в УМК Калинина И.А., Самылкиной Н.Н. (<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/8/>)
- Моделирование;
- Технологии обработки числовой, графической и мультимедиа информации;
- Информационные системы;
- Сети и сетевые технологии;
- Интеллектуальные технологии и искусственный интеллект;

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 12

Тема лабораторного занятия «Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике».

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

2. Планирование и разработка структуры информационного сайта.
3. Разработка структуры сайта для проведения олимпиады или организации сетевого сообщества.
4. Подбор заданий для сетевой олимпиады по информатике.
5. Разработка структуры сайта для проведения олимпиады или организации сетевого сообщества.

Выявить типы негативной Интернет информации и способы ограничения доступа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, сессии 3-4)		
Раздел 1. Предпосылки и этапы введения предмета «Информатика» в среднюю школу СССР и России	32	Подготовка реферата
Раздел 2. Введение в курс «Теория и методика обучения информатике»	32	Выполнение самостоятельного практического задания
Раздел 3. Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 1 (Курс 3, сессии 1-4)		
Раздел 4. Методика раннего обучения информатике	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 5. Методические аспекты понятий «Информация», «Алгоритм» и методика их представления в пропедевтическом курсе информатики	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Методические подходы к изучению отдельных разделов курса раннего обучения информатике	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Методика обучения информатике в основной и старшей школе	32	Подготовка реферата
Раздел 8. Методические подходы к изучению отдельных разделов школьного курса информатики в основной и старшей школе	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Методика углубленного обучения информатике	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 1 (Курс 4, сессии 1-2)		
Раздел 10. Введение во внеурочную деятельность по информатике	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 11. Традиционные формы, средства и методы организации внеурочной деятельности по информатике	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 12. Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю, часов	380	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	380	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Обучение методам проектирования алгоритмов в школьном курсе ОИВТ;
2. Обучение учащихся элементам программирования и кибернетике (опыт 60-70 гг.).
3. Тематическое планирование курсов программирования и элементов кибернетики начала 80-х гг.;
4. Факультативные курсы по кибернетике и вычислительной математике 60-70 гг.;
5. Летние школы юных программистов. Методический опыт реализации;
6. Концепция школьной информатики А.П. Ершова и В.М. Монахова;
7. Анализ содержания пробного учебного пособия для средних учебных заведений «Основы информатики и вычислительной техники», 1985.
8. Алгоритмическая культура учащихся – эволюция понятия;
9. Компьютерная грамотность учащихся – эволюция понятия;

10. Нормативные документы в области информатизации общеобразовательной школы 80- начала 90 х гг.;
11. Опыт обучения основам информатики и программирования на базе учебно-производственных комбинатов.
12. Учебный алгоритмический язык А.П. Ершова (история разработки и применения).
13. Роль и дидактические функции учебного алгоритмического языка в школьном курсе ОИВТ;
14. Опыт углубленной подготовки в области информатики и вычислительной техники будущих молодых учителей в середине 80 гг.;
15. Тематическое планирование и содержание курса ОИВТ (безмашинный вариант);
16. Тематическое планирование и содержание курса ОИВТ (машинный вариант);
17. Анализ учебного пособия по информатике для средней школы А.Г. Кушниренко и др., реализующих концепцию содержания, заложенную в программе «машинного варианта»;
18. Анализ учебного пособия по информатике для средней школы В.А. Каймина и др., реализующих концепцию содержания, заложенную в программе «машинного варианта»;
19. Анализ учебного пособия по информатике для средней школы А.Г. Гейна и др., реализующих концепцию содержания, заложенную в программе «машинного варианта»;
20. Примерный перечень программного обеспечения в поддержку курса ОИВТ и характеристика его компонентов;
21. Электронно-вычислительная техника 60-80-х гг.;
22. Учебные ЭВМ 1970-80 гг.;
23. Методический опыт использования программируемых микрокалькуляторов в обучении информатике и математике;
24. Методический опыт обучения основам робототехники в курсе ОИВТ.
25. Андрей Петрович Ершов – основоположник школьной информатики и информатизации образования в нашей стране;

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Методика обучения информатике / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-1934-0.
2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Самостоятельное практическое задание к Разделу 2:

1. Определить значение изучения дисциплины «Теория и методика обучения информатике» в профессиональной подготовке учителя информатики.
2. Сформулировать объект, предмет и задачи методики обучения информатике.
3. Объяснить связи содержания курса «Теория и методика обучения информатике» с психолого-педагогическими дисциплинами и предметной подготовкой.
4. Составить сравнительную таблицу различных определений (выбор источника определяется студентом):

Методика обучения	Методическая система обучения	Технология обучения
...		
...		

5. Представить графически схему методической системы обучения информатике с указанием связей её основных компонентов (выбор инструмента для представления схемы определяется студентом).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Методика обучения информатике / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-1934-0.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. История зарождения термина «Информатика»;
2. Основные области исследования в структуре современной информатики;
3. Обоснование изучения кибернетики и информатики как отдельного учебного курса в трудах основоположников школьной информатики;
4. Учебный курс «Методика преподавания информатики» в программе обучения Вузов СССР и РФ.
5. Значение ФГОС общего образования для аттестации учащихся, учителей, образовательных учреждений;
6. Идея непрерывного обучения информатике в ФГОС общего образования;
7. Варианты Примерных программ по информатике для общеобразовательной школы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Методика обучения информатике / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-1934-0.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Развитие понятия информатического образования в школьной информатике;
2. Принципы построения учебного программного обеспечения пропедевтического курса информатики;
3. Примерный тематический и календарный план обучения информатике в первом и втором классе, если в учебном плане школы выделен 1 час в неделю в первой по-

ловине дня.

4. Примерный тематический и календарный план обучения информатике в третьем и четвертом классе, если в учебном плане школы выделен 1 час в неделю во второй половине дня.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Босова Л.Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : Учебное пособие / Л.Л. Босова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0809-1.
2. Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике : методическое пособие / Ю.А. Первин. – 2-е изд.. – Москва : Бином. Лаб. знаний, 2008. – 288 с. – (Информатика). – ISBN 978-5-94774-814-7.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Изучение алгоритмов в современных учебных пособиях по информатике;
2. Примеры задач на анализ алгоритмов;
3. Изучение исполнителей в современных учебных пособиях по информатике для начальной школы;
4. Виды программных и аппаратных исполнителей в современных учебных пособиях по информатике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Босова Л.Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : Учебное пособие / Л.Л. Босова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0809-1.
2. Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике : методическое пособие / Ю.А. Первин. – 2-е изд.. – Москва : Бином. Лаб. знаний, 2008. – 288 с. – (Информатика). – ISBN 978-5-94774-814-7.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Изучение технологии обработки текста в современных учебных пособиях по информатике для начальной школы;
2. Обучающее программное обеспечение начального изучения технологии обработки текста;
3. Прикладные задачи редактирования текстов;
4. Изучение технологии обработки графической и музыкальной информации в современных учебных пособиях по информатике для начальной школы;
5. Обучающее программное обеспечение начального изучения технологии обработки графической и музыкальной информации;
6. Прикладные задачи редактирования компьютерной графики.
7. Методика изучения электронной почты и иных сетевых сервисов в современных учебных пособиях по информатике;
8. Дистанционные курсы для младших школьников.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Босова Л.Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : Учебное пособие / Л.Л. Босова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0809-1.

2. Первин, Ю. А. Методика раннего обучения информатике : методическое пособие / Ю.А. Первин – 2-е изд.. – Москва : Бинوم. Лаб. знаний, 2008. – 288 с. – (Информатика). – ISBN 978-5-94774-814-7.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 7:

1. Современные методические подходы к определению содержания обучения информатике в основной школе;
2. Современные методы, организационные формы и средства обучения информатике, применяемые в образовательном процессе основной школы;
3. Характеристика учебников по информатике для основной школы из Федерального перечня школьных учебников;
4. Оборудование школьного кабинета информатики и основные требования к нему;
5. Санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером. Требования техники безопасности (инструктаж по технике безопасности с целью безопасного использования учащимися компьютеров);
6. Организация самостоятельной деятельности учащихся в освоении курса информатики;
7. Проектная деятельность учащихся при изучении информатики. Примеры учебно-исследовательских проектов по информатике;
8. Организация дистанционного обучения информатике. Пример дистанционного курса информатики, его характеристика;
9. Перспективы и проблемы единого государственного экзамена, особенности ЕГЭ по информатике;
10. Современные методические подходы к изучению раздела «Информация и информационные процессы» в основной школе и старшей школе;
11. Современные методические подходы к изучению содержательной линии «Представление информации» в основной школе;
12. Современные методические подходы к изучению содержательной линии «Представление информации» в основной школе;
13. Современные методические подходы к изучению содержательной линии «Компьютер» в основной школе.
14. Современные методические подходы к изучению содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в основной школе;
15. Современные методические подходы к изучению содержательной линии «Моделирование и формализация» в основной школе;
16. Современные методические подходы к изучению содержательной линии «Информационные технологии» в основной школе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Методика обучения информатике / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-1934-0.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Тенденции отражения вопросов «Информация и информационные процессы» в школьных учебниках по информатике при смене их поколений.
2. Построение логико-структурной схемы взаимосвязи основных понятий изучаемой раздела «Информация и информационные процессы» («опорный лист»);
3. Анализ готового конспекта современного урока информатики по заданной теме. Подготовка раздаточного материала для закрепления тем;
4. На основе анализа двух и более учебников для основной школы подготовка таблицы понятий по изучаемой линии/теме по форме: понятие, его определение, научность и доступность объяснения, средства контроля усвоения понятия, дальнейшее использование;
5. Подбор и систематизация различных типов задач (примеров), используемых в процессе изучения тем: «Кодирование информации», «Системы счисления», «Основы логики»;
6. Разработка конспекта современного урока информатики по заданной теме;
7. Подготовка таблицы последовательности тем линии «Компьютер», которые изучаются в виде центра в основной школе по форме: класс, место темы, тема, краткое содержание, изучаемые понятия и их развитие;
8. Подготовка системы задач для изучения выбранных тем в каждом классе основной школы;
9. Подготовка конспекта урока по темам: «Архитектура компьютера» и «Программное обеспечение» для разных классов основной школы, в которых обеспечивается развитие изученных понятий линии;
10. Тенденции отражения вопросов «Моделирования и формализации» в школьных учебниках по информатике при смене их поколений;
11. Построение логико-структурной схемы взаимосвязи основных понятий изучаемой линии;
12. Подбор заданий, используемых в процессе изучения линии, позволяющих активно вовлекать учащихся в обсуждение рассматриваемой темы;
13. Анализ готового конспекта современного урока информатики по заданной теме и самостоятельная подготовка конспекта урока. Подготовка раздаточного материала для закрепления тем;
14. Подготовка вариантов тематического теста для контроля знаний и умений учащихся;
15. Подготовка системы задач для реализации на одном из языков программирования для изучения основных алгоритмических структур;
16. Подготовка дидактических материалов для использования в процессе контроля знаний и умений учащихся в области программирования.
17. Построение логико-структурной схемы взаимосвязи основных понятий изучаемой линии;
18. Анализ учебных пособий, содержащих практические работы для освоения программных средств информационных технологий и их практическая апробация;
19. Подготовка упражнений и практических работ (практикума) для освоения программных средств, используемых для обработки больших объемов числовых данных, различных расчетов, задач численного моделирования;
20. Изучение тенденций отражения вопросов социальной информатики в школьных учебниках при смене их поколений;
21. Построение логико-структурной схемы взаимосвязи основных понятий изучаемой линии/раздела;
22. Подбор заданий, используемых в процессе изучения линии/раздела, позволяющих активно вовлекать учащихся в обсуждение рассматриваемой темы;

23. Анализ готового конспекта современного урока информатики по заданной теме и самостоятельная подготовка конспекта урока. Подготовка раздаточного материала для закрепления тем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Методика обучения информатике / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-1934-0.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Анализ учебников и учебных пособий по информатике и ИКТ для преподавания углубленного курса информатики;
2. Структура и содержание профильного обучения в зарубежных школах (в том числе по информатике);
3. УМК для реализации курса информатики углубленного уровня;
4. Изучение различных подходов к понятию информации, информационного процесса в трудах отечественных, зарубежных ученых;
5. Подготовка системы заданий по различным способам кодирования: с возвратом к нулю и без возврата (самосинхронизирующийся), восстановления аналогового сигнала из цифрового (теорема Котельникова-Найквиста), оптимизации кода при передаче текстовой информации (кодирование Хаффмана), методам выявления ошибок и их корректировки (код Хэмминга). Анализ методической разработки темы в УМК по профильному курсу информатики;
6. Подготовка таблицы перевода с псевдокода на структурный язык программирования;
7. Подготовка алгоритмов, иллюстрирующий класс их сложности. Анализ методической разработки темы в УМК по профильному курсу информатики;
8. Подготовка системы заданий для реализации в среде имитационного моделирования;
9. Анализ методической разработки темы в УМК по углубленному курсу информатики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

1. Самылкина, Н. Н. Обучение основам искусственного интеллекта и анализа данных в курсе информатики на уровне среднего общего образования / Н. Н. Самылкина, А. А. Салахова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 242 с. – ISBN 978-5-4263-1064-3.
2. Самылкина, Н. Н. Организация углубленного обучения информатике на основе интегративного подхода / Н. Н. Самылкина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 346 с. – ISBN 978-5-4263-0888-6.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Понятие внеурочной деятельности в трудах отечественных учёных;

2. Основные документы, определяющих значение и место внеурочной деятельности в новых учебных планах школ в условиях информатизации образования в России (проект «Образование», «Информатизация системы образования», ФГОС и др.);
3. Дидактические принципы личностно-ориентированного обучения и его реализация в условиях введения обязательной внеурочной деятельности;
4. Результаты психолого-педагогических исследований о роли и возможностях внеурочной деятельности для развития личности школьника;
5. Цели, реализуемых в рамках внеурочной деятельности по информатике. Выбор форм внеурочной деятельности в соответствии с поставленными целями;
6. Знакомство с вариантами содержания внеурочной деятельности. Многообразие тематики кружков и курсов по информатике;
7. Межпредметные кружки и курсы, особенности их организации и проведения (на примерах из сетевых профессиональных сообществ).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.

1. Методика обучения информатике / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-1934-0.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11

1. История развития внеурочной деятельности в школах России, ключевые исторические даты.
2. Тематика кружков и факультативов по кибернетике, программированию и вычислительной математике 60-80 гг.
3. Развитие универсальных учебных действий на внеурочной деятельности по информатике (составить таблицу).
4. Формы использования средств ИКТ на внеурочной деятельности по информатике (примеры).
5. Экспертная оценка электронных образовательных ресурсов, используемых для организации внеурочной деятельности по информатике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11.

1. Методика обучения информатике / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-1934-0.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 12

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12

1. Сравнение традиционных и сетевых форм организации внеурочной деятельности;
2. Анализ возможностей, предоставляемых сетевыми технологиями при организации дистанционных школ, олимпиад, проектов и других видов внеурочной деятельности, получивших сетевую реализацию;
3. Информационные ресурсы образовательного назначения в Интернете, которые могут быть использованы при организации внеурочной деятельности;
4. Возможности социальных сетей во внеурочной деятельности;
5. Обзор существующих проектов социальных сетей и профессиональных сетевых сообществ;
6. Педагогический и методический анализ возможностей блогов, форумов, сетевых сообществ;
7. Примеры дистанционных школ, курсов и сетевых олимпиад по информатике, конференций и форумов;
8. Знакомство с активными методами обучения, в том числе проектной деятельностью по информатике и примерами сетевых проектов;
9. Сайты сетевых сообществ школьников по информатике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 12.

1. Методика обучения информатике / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2016. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-1934-0.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-ти литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная

часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачёт и экзамены, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы / задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предпосылки и этапы введения предмета «Информатика» в среднюю школу СССР и России	ОПК-1	Контрольное задание	Выполните аннотированный обзор нормативной базы информатизации образования и цифровой трансформации образования в РФ.
		ПК-1	Контрольные задания	1. Раскройте генезис понятия «школьная информатика» в работах основоположников методики обучения информатике и информатизации отечественного образования; 2. Представьте в виде интерактивной ленты времени становление школьного курса информатики.
2.	Раздел 2. Введение в курс «Теория и методика обучения информатике»	ПК-1	Контрольные вопросы	1. Дайте определение – «Обучение информатике»; 2. Охарактеризуйте современные подходы к понятию «Образование»; 3. Охарактеризуйте современные подходы к поня-

				<p>тию «Содержание образования»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Охарактеризуйте современные подходы к понятию «Содержание образования»; 5. Охарактеризуйте современные подходы к понятию «Обучение», «Обучающийся»; 6. Охарактеризуйте современные подходы к понятию «Образовательная деятельность»; 7. Приведите трактовку понятия «методика обучения» применительно к предмету методики обучения конкретному учебному предмету как отрасли педагогической науки; 8. Что такое методическая система обучения по А.М. Пышкало? 9. Приведите схему методической системы обучения по А.А. Кузнецову; 10. Приведите основных компонентов структуры деятельности учителя информатики; 11. В чем суть проблемы Соотношения понятий «методика обучения» и «технология обучения».
3.	Раздел 3. Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования	ПК-1	Контрольные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите этапы и особенности становления кибернетики в нашей стране; 2. Приведите понятие термина «Информатика» в трактовке А.П. Ершова; 3. Опишите объект и предмет науки информатики; 4. Дайте понятие Школьной информатики; 5. Какие основные области исследования определяют в настоящее время структуру информатики; 6. Приведите структуру предметной области информатики в соответствии с современной её концеп-

				<p>цией;</p> <p>7. Обоснуйте положение о том, что информатика относится к числу обязательных учебных предметов в средней школе;</p> <p>8. Опишите педагогические функции современного школьного курса информатики;</p> <p>9. Каковы перспективные направления развития школьной информатики;</p> <p>10. Каковы планируемые образовательные результаты изучения информатики в школе как конкретизация заданных ФГОС общего образования требований к образовательным результатам.</p>
4.	Раздел 4. Методика раннего обучения информатике	ОПК-2	Контрольные задания	<p>1. Разработайте примерный тематический и календарный план обучения информатике в первом классе, если в учебном плане школы выделен 1 час в неделю в первой половине дня.</p> <p>2. Разработайте примерный тематический и календарный план обучения информатике в третьем классе, если в учебном плане школы выделен 1 час в неделю во второй половине дня.</p> <p>3. Разработайте примерный тематический и календарный план интегрированного обучения информатике во втором классе, если в учебном плане школы выделен 1 час в неделю в первой половине дня.</p> <p>4. Проанализируйте состав учебно-методического обеспечения среды «Роботландия».</p> <p>5. Проанализируйте тематику публикаций по раннему обучению информатике в ведущих профильных</p>

				журналах (« Информатика и образование», «Информатика в школе», «Педагогическая информатика» и др.).
		ОПК-3	Контрольные задания	<p>6. Какие общие изменения в методику курса раннего обучения информатике вы внесли бы при наличии 2-3 школьников, познакомившихся с элементами информатики до школы?</p> <p>7. Какие общие изменения в методику курса раннего обучения информатике вы внесли бы при половине и более учащихся, познакомившихся с элементами информатики до школы?</p> <p>8. Какие общие изменения в методику курса раннего обучения информатике вы внесли бы при полном классе, составленном из выпускников компьютеризованных детсадов.</p> <p>9. Какие решения вы можете предложить по формированию детских пар, сидящих вместе за одним компьютером?</p> <p>10. Проанализируйте принципы группирования учащихся для занятий по информатике по предварительной компьютерной подготовке; по полу; по сведениям о дошкольной дружбе; по наличию дома компьютера; по другим (каким?) принципам психологической совместимости.</p>
		ПК-1	Контрольные задания	<p>1. Приведите примеры информационных проектов по информатике, которые могли бы выполнить учащиеся начальной школы.</p> <p>2. Приведите примеры учебно-исследовательских проектов по информатике, которые могли бы выполнить учащиеся начальной шко-</p>

				<p>лы.</p> <p>3. Расскажите об известной вам методике использования средств ИКТ на уроках информатики в начальной школе.</p> <p>4. Можете ли вы привести дополнительные доводы в пользу раннего информатического образования? Есть ли у вас контраргументы?</p> <p>5. Какие дополнительные доводы вы видите в пользу системы программных исполнителей и против учебной языковой системы программирования в курсе раннего обучения информатике? Есть ли у вас контраргументы, то есть обоснования учебных языковых систем?</p> <p>6. Приведите аргументы в пользу использования учебных роботов как варианта программных исполнителей в курсе раннего обучения информатике.</p> <p>7. Сравните различные модели учебных роботов с точки зрения их применимости в курсе информатики начальной школы.</p> <p>8. В учебном материале упоминается трактовка информатики как научной дисциплины о технологии умственной деятельности. Попробуйте развернуть и обосновать (впрочем, возможно, вы захотите и сможете опровергнуть) этот тезис.</p>
		ПК-4	Контрольные задания	<p>1. Какие организационные решения вы могли бы предложить, имея возможность начать работу в начальной школе с учащимися, которые познакомились с компьютерами, игровыми и учебными программами в старших группах</p>

				детского сада? 2. Предложите тематику внеурочных курсов по раннему обучению информатике.
5.	Раздел 5. Методические аспекты понятий «Информация», «Алгоритм» и методика их представления в пропедевтическом курсе информатики	ОПК-5	Контрольные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете о требованиях к результатам изучения раздела «Алгоритм» с учетом новых образовательных стандартов (на основе анализа государственных образовательных стандартов общего образования, примерных программ по курсу информатики, различных методических позиций авторов школьных учебников по информатике, раскрытия содержания и объема основных понятий данного раздела в разных учебниках); 2. Какие способы проверки и оценки учебных достижений младших школьников используются при изучении темы «Информация. Представление информации»; 3. Какие способы проверки и оценки учебных достижений младших школьников используются при изучении темы «Алгоритмы и исполнители алгоритма»; 4. Разработайте контрольные вопросы или задания для промежуточной аттестации учащихся начальной школы по теме «Информация»; 5. Разработайте контрольные вопросы или задания для промежуточной аттестации учащихся начальной основной школы по теме «Алгоритмы и исполнители алгоритма».
		ПК-1	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова, по-вашему, роль изучения вопросов представления информации в решении задач общеобразовательного курса информатики?

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Каковы, на ваш взгляд, особенности отражения вопросов представления информации в содержании обучения информатике в начальной школе. 3. Как вы понимаете принцип «двойного вхождения»? 4. Что вы могли бы рассказать о методике введения и развития основных и вспомогательных понятий раздела «Алгоритм». 5. Объясните, почему в схеме знакомства с исполнителем обязательно требуется формулировать условия, в которых исполнитель выдает сообщения «НЕ МОГУ»? 6. К какой группе образовательных результатов вы отнесёте знание содержания понятий: «алгоритм», «виды информации», «приемники информации». Можно ли понятие приемника информации отнести к метапредметным понятиям?
		ОПК-2	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите набор упражнений для уроков математики в начальной школе, которые могут быть выполнены с помощью учебного текстового редактора. 2. Предложите набор упражнений для уроков по литературному чтению в начальной школе, которые могут быть выполнены с помощью учебного текстового редактора. 3. Подготовьте задания для лично-командного детского конкурса схематичных рисунков (пиктограмм) (тематика, регламент, условия проведения), предложите критерии оценок. 4. Предложите план проведения занятия с базовым графическим редактором,

				<p>предусматривающим знакомство с чистыми и смешанными цветами.</p> <p>5. Предложите тематический план интегрированного урока изобразительного искусства и информатики для первого или второго классов.</p> <p>6. Предложите программу концерта в школьном кабинете информатики как завершающего этапа изучения темы редактирования музыкальной информации.</p> <p>7. Предложите тематический план интегрированного урока музыки и информатики для первого или второго классов.</p>
6.	Раздел 6. Методические подходы к изучению отдельных разделов курса раннего обучения информатике	ОПК-5	Контрольные задания	<p>1. Каковы требования к результатам изучения разделов «Редактирование текстовой, графической, музыкальной информации» с учетом новых образовательных стандартов?</p> <p>2. Приведите примеры вопросов и заданий, используемых в процессе изучения разделов «Редактирование текстовой, графической, музыкальной информации» (примеры).</p> <p>3. Как можно организовать домашнюю работу при изучении данных разделов (виды домашних заданий)? Приведите примеры.</p> <p>4. Приведите пример способа проверки и оценки учебных достижений в начальной школе при изучении разделов «Редактирование текстовой, графической, музыкальной информации».</p>
		ПК-1	Контрольные вопросы	<p>1. Почему обработка текстовой информации отнесена к базовым информационным технологиям?</p> <p>2. Оцените соотношение тео-</p>

				<p>ретических и прикладных аспектов темы текстового редактирования в курсе раннего обучения информатике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Как можно обосновать многообразие программ, подготавливающих школьников к теме текстового редактирования? 4. Какие навыки и умения, формируемые при работе со строковым редактором, используются при изучении текстовой информации. 5. Какие программы могут быть использованы для закрепления навыков строкового редактирования. 6. Какие методы вы бы использовали при изучении основных видов прикладного программного обеспечения компьютера в начальной школе (во втором классе, в третьем и какие в четвертом?). 7. Приведите примеры вопросов и заданий, используемых в процессе изучения разделов «Редактирование текстовой, графической, музыкальной информации» (примеры). 8. Расскажите о дидактической целесообразности использования электронных образовательных ресурсов (демонстрационных, обучающих и др.) при изучении разделов «Редактирование текстовой, графической, музыкальной информации».
		ПК-4	Контрольные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумайте и опишите свой сценарий игры-соревнования, которую можно было бы провести на основе использования электронной почты. 2. Оцените методическую роль списков рассылки.

				<ol style="list-style-type: none"> 3. Придумайте сюжет творческого сетевого проекта с младшими школьниками. 4. Придумайте и опишите свой сценарий игры-соревнования, которую можно было бы провести на основе использования поисковых систем. 5. Сформулируйте задания для учащихся, которые должны помочь вам в поисках дополнительной информации к уроку. 6. Сколько занятий вы бы отвели на освоение темы сетевых технологий и компьютерных телекоммуникаций в курсе раннего обучения информатике? Обоснуйте своё предложение.
7.	Раздел 7. Методика обучения информатике в основной и старшей школе	ОПК-2	Контрольные вопросы и задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить взаимосвязь методов, организационных форм и средств обучения (в форме таблицы с конкретными примерами). 2. Заполнить таблицу по межпредметным связям информатики в основной и старшей школе с другими дисциплинами на понятийном уровне.
		ОПК-5	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать подходы к осуществлению проверки и оценки учебных достижений. Привести примеры тематического контроля. 2. Заполнить таблицу характеристик положительных и отрицательных сторон основных форм контроля (устный опрос, контрольная работа, экзамен, тестирование).
		ПК-1	Контрольные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать и оформить в виде таблицы особенности фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроке в основной и старшей школе с применением современных

				<p>средств ИКТ.</p> <p>2. Рассмотреть и проанализировать примеры эффективной организации практикумов по информатике на основе использования средств ИКТ.</p>
8.	<p>Раздел 8. Методические подходы к изучению отдельных разделов школьного курса информатики в основной и старшей школе</p>	ПК-1	Контрольные вопросы и задания	<p>3. Как объяснить учащимся различие между естественными и формальными языками? Предложите серию примеров.</p> <p>4. Предложите вариант классификации языков, используемых в информатике.</p> <p>5. Опишите методическую последовательность вопросов, ответами на которые раскрывается тема «Системы счисления».</p> <p>6. Перечислите основные понятия математической логики в методической последовательности их раскрытия.</p> <p>7. Придумайте серию примеров для объяснения ученикам смысла использования полей логического типа в базах данных.</p> <p>8. В чем состоят методические проблемы раскрытия учащимся вероятностного подхода к измерению информации? Как их можно преодолеть?</p> <p>9. Как объяснить ученикам разницу между декларативными и процедурными знаниями? Подберите серию примеров, иллюстрирующих эти понятия.</p> <p>10. Попробуйте проиллюстрировать следующие понятия как бы Вы это сделали на уроке: информационный процесс, носитель информации, хранилище информации, передача информации, шум и защита от шума, обработка информации.</p>

				<p>11. Дайте методическое обоснование применению моделей учебных компьютеров в базовом курсе информатики</p> <p>12. Придумайте рисунок (схему), поясняющую процесс дискретизации для представления звука в память ЭВМ.</p> <p>13. Предложите методические подход к раскрытию идеи единства аппаратного и программного обеспечения компьютера.</p> <p>14. Не во всех учебниках дается строгое определение алгоритма и обсуждаются его свойства. Как Вы думаете, почему? Являются ли эти вопросы необходимыми в базовом курсе информатики?</p> <p>15. Какие методические проблемы могут возникнуть при изучении понятия «переменная» и «присваивание»? Как их решать?</p> <p>16. Как объяснить ученикам, в чём заключается разница между языком программирования и системами программирования?</p> <p>17. Предложите несколько моделей «объект-объект», «объект-свойство», двоичная матрица.</p>
		ПК-4	Контрольные вопросы	<p>1. Как можно мотивировать интерес учащихся к изучению информационных технологий по обработке графической информации?</p> <p>2. Какие практические задачи можно предложить учащимся для работы в Интернет?</p> <p>3. На каких примерах можно объяснить учащимся области применения баз данных?</p> <p>4. Какие типы задач для электронных таблиц можно предложить в курсе ин-</p>

				форматики основной школы?
9.	Раздел 9. Методика углубленного обучения информатике	ОПК-1	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ структуры и содержания профильного обучения в зарубежных школах (в том числе по информатике). 2. Изучите нормативные правовые акты, регулирующие профильное и углубленное обучение в общеобразовательной школе (Закон Российской Федерации «Об образовании», приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС, примерную программу по предмету и др.).
		ОПК-2	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать и оформить в виде таблицы особенности фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроке информатики в рамках углубленного курса. 2. Проанализируйте подходы к осуществлению проверки и оценки учебных достижений при реализации углубленного курса информатики. Привести примеры тематического контроля. 3. Разработайте вариант тематического планирования по углубленному курсу информатики в старшей школе. 4. Разработайте план урока по углубленному курсу информатики в старшей школе. 5. Подобрать различные типы задач (примеры), используемые в процессе изучения конкретного раздела углубленного курса информатики. 6. Разработать конспект современного урока по заданной теме из углубленного курса информатики.
		ПК-1	Контроль-	7. Рассмотрите и проанализи-

			ные вопро-сы	<p>зируйте примеры учебно-исследовательских проектов выполненных школьниками по тематике углубленного обучения информатике в старшей школе.</p> <p>8. Привести примеры тем учебно-исследовательских проектов по тематике углубленного обучения информатике.</p>
		ПК-4	Контроль-ные вопро-сы	<p>1. Предложите методические приёмы повышения познавательной активности обучающихся в процессе проведения урока информатики.</p> <p>2. Предложите методические приёмы развития творческого мышления обучающихся в процессе проведения реализации углубленного курса информатики.</p> <p>3. Предложите методические приёмы развития исследовательских навыков обучающихся в процессе проведения реализации углубленного курса информатики.</p> <p>4. Предложите формы организации домашней работы в процессе углубленного изучения курса информатики.</p>
10.	Раздел 10. Введение во внеурочную деятельность по информатике	ОПК-1	Контроль-ные зада-ния	<p>1. Выполните анализ теоретических основ внеурочной деятельности школьников. Изучение понятийного аппарата: создать глоссарий по основным понятиям курса;</p> <p>2. Составьте перечень нормативных документов в области организации внеурочной деятельности школьников.</p>
		ОПК-3	Контроль-ные зада-ния	<p>1. Покажите значение и возможности внеурочной деятельности в развитии школьников.</p> <p>2. Покажите значение и возможности внеурочной дея-</p>

				<p>тельности в социальном воспитании школьников.</p> <p>3. Предложите спектр образовательных технологий деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
11.	<p>Раздел 11. Традиционные формы, средства и методы организации внеурочной деятельности по информатике</p>	ОПК-2	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте тематический план кружка по информатике для начальной школы, объясните особенности его организации; 2. Разработайте тематический план кружка по информатике для учащихся 5-6 классов, объясните особенности его организации; 3. Разработайте тематический план кружка по информатике для учащихся 7-9 классов, объясните особенности его организации; 4. Разработайте тематический план межпредметного кружка по информатике для учащихся 5-6 классов, объясните особенности его организации; 5. Разработайте тематический план межпредметного кружка по информатике для учащихся 7-9 классов, объясните особенности его организации; 6. Разработайте тематический план компьютерного клуба по программированию; 7. Разработайте тематический план клуба по компьютерной графике.
		ОПК-7	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу дополнительных занятий «Развивающие игры и задачи» для учащихся начальной школы; 2. Разработайте сценарий проведения Недели информатики в начальной школе; 3. Разработайте сценарий

				проведения Недели информатики в основной и старшей школе.
		ПК-1	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте дидактические принципы личностно-ориентированного обучения и его реализации в условиях введения обязательной внеурочной деятельности. 2. Составьте таблицу, иллюстрирующую развитие универсальных учебных действий на внеурочной деятельности по информатике. 3. Перечислите формы использования средств ИКТ на внеурочной деятельности по информатике, привести примеры. 4. Заполните таблицу по видам внеурочной деятельности по информатике.
		ПК-2	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте сценарий, подготовить вопросы и задания для проведения тематического вечера по информатике 2. Разработайте сценарий, подготовить вопросы и задания для проведения КВН по информатике; 3. Разработайте сценарий, подготовить вопросы и задания для проведения тематического турнира по информатике.
12.	Раздел 12. Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике	ОПК-2	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения школьникам в рамках сетевой конференции; 2. Выделите требования к оценке образовательных результатов, которые необходимо учесть при планировании и организации сетевой внеурочной работы.
		ОПК-7	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите тематику дистанционных курсов по информатике;

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработайте сценарий коллективной сетевой игры; 3. Разработайте домашнее задание по информатике в рамках одной из форм внеурочной работы, выполняемое в форме коллективной сетевой деятельности учащихся; 4. Предложите варианты профилактики бесконтрольной работы школьников в Интернете во внеурочной деятельности; 5. Предложите программу кружка по сетевой безопасности школьников.
		ПК-1	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите задания по одной из тем курса информатики старшей школы для проведения дистанционной олимпиады; 2. Предложите задания по одной из тем курса информатики основной школы для проведения дистанционной олимпиады; 3. Разработайте проект электронного образовательного ресурса для организации внеурочной работы по информатике в начальной школе; 4. Разработайте проект электронного образовательного ресурса для организации внеурочной работы по информатике в основной школе 5. Разработайте проект электронного образовательного ресурса для организации внеурочной работы по информатике в старшей школе.
		ПК-2	Контрольные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте примеры реализации проектной деятельности по информатике и примеры реализации сетевых проектов в области школьной информатики; 2. Предложите тематику и

				<p>сценарий проведения сетевой конференции для учащихся 7-9 классов;</p> <p>3. Предложите тематику и сценарий проведения сетевой конференции для учащихся 10-11 классов.</p>
		ПК-4	Контрольное задание	<p>Выполните аннотированный обзор публикаций (минимум 7 шт.) в профессиональных сетевых ресурсах по проблематике реализации сетевых форм внеурочной деятельности школьников по информатике. В аннотации необходимо отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Название внеурочного мероприятия; – Возраст учащихся; – Цели и задачи мероприятия; – Направление и вид мероприятия; – Средства обучения, используемые при проведении занятия; – Краткое описание сценария мероприятия; <p>Ссылку на используемый ресурс.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие изучение информатики в российской школе, их статус и содержание. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: функции, структура, основные компоненты; 3. Требования к оснащению образовательного процесса по информатике. Анализ раздела «Требования к условиям осуществления образовательного процесса» ФГОС общего образования. Рекомендации по оснащению образовательного процесса по информатике; 4. Оборудование школьного кабинета информатики, основные требования к нему, в том числе требования к комплекту компьютерной техники - технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др. Санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером. Требования техники безопасности (инст-

	<p>руктаж по технике безопасности с целью безопасного использования учащимися компьютеров);</p> <p>5. Место внеурочной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса в ФГОС (стандартах третьего поколения);</p> <p>6. Общественный запрос на профилизацию школы и углубленное изучение отдельных предметов;</p>
ОПК-2	<p>7. Методика обучения технологии обработки текстов в курсе раннего обучения информатике;</p> <p>8. Методика применения адаптированного учебного редактора текстов;</p> <p>9. Прикладные задачи редактирования текстов;</p> <p>10. Методика обучения технологии редактирования графики;</p> <p>11. Методика применения учебных графических средств;</p> <p>12. Методика работы с редактором музыкальной информации;</p> <p>13. Исторические аспекты начального курса программирования;</p> <p>14. Программное управление исполнителем как основной методический приём обучения основам программирования;</p> <p>15. Учебные системы программирования;</p> <p>16. Методика изучения темы «Элементы программирования» в пропедевтическом курсе информатики в современных учебных пособиях по информатике;</p> <p>17. Методические подходы к применению сетевых развивающих игр для младших школьников;</p> <p>18. Методика изучения электронной почты и иных сетевых сервисов в пропедевтическом курсе информатики в современных учебных пособиях по информатике;</p> <p>19. Методика формирования информационно-поисковых навыков младших школьников;</p> <p>20. Общая проблематика включения элементов дистанционного обучения в пропедевтический курс информатики.</p> <p>21. Планирование образовательного процесса по информатике: тематическое и поурочное планирование образовательного процесса по информатике. Анализ различных вариантов тематического планирования школьного курса информатики;</p> <p>22. Методика формирования представлений о понятийном аппарате школьного курса информатики. Роль учителя в образовательном процессе по информатике, организованного на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>23. Основные принципы построения системы задач в курсе информатики. Критерии отбора задач по информатике. Классификация задач по их «когнитивному составу». Методические требования к системе задач в базовом курсе информатики;</p> <p>24. Методические подходы к изучению раздела «Информация и информационные процессы» в основной школе и старшей школе;</p> <p>25. Методические подходы к изучению содержательной линии «Представление информации» в основной школе;</p> <p>26. Методические подходы к изучению содержательной линии «Представление информации» в основной школе;</p> <p>27. Методические подходы к изучению содержательной линии «Компьютер» в основной и старшей школе.</p> <p>28. Методические подходы к изучению содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в основной школе и старшей</p>

	<p>школе;</p> <p>29. Методические подходы к изучению содержательной линии «Моделирование и формализация» в основной школе и старшей школе;</p> <p>30. Методические подходы к изучению содержательной линии «Информационные технологии» в основной и старшей школе;</p> <p>31. Методические подходы к изучению содержательной линии «Социальная информатика» в старшей школе.</p> <p>32. Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х классах);</p> <p>33. Учебники и учебные пособия по информатике для углубленного изучения дисциплины;</p> <p>34. Реализация углубленного уровня обучения информатике в 10–11 классах по УМК Калинина А.А., Самылкиной Н.Н.;</p> <p>35. Примерная программа углубленного курса «Информатика» на профильном уровне;</p> <p>36. Формы обучения информатике применительно к углубленному уровню обучения;</p> <p>37. Методы обучения информатике применительно к углубленному уровню обучения;</p> <p>38. Особенности методики изучения линии «Информация. Информационные процессы» на углубленном уровне;</p> <p>39. Особенности методики изучения линии «Представление информации» на углубленном уровне;</p> <p>40. Особенности методики изучения линии «Алгоритмизация и программирование» на углубленном уровне;</p> <p>41. Особенности методики изучения линии «Моделирование и формализация» на углубленном уровне;</p> <p>42. Особенности методики изучения линии «Компьютер» на углубленном уровне;</p> <p>43. Особенности методики изучения линии «Информационные технологии» на углубленном уровне;</p> <p>44. Особенности методики изучения темы «Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект» в углубленном курсе школьной информатики;</p> <p>45. Особенности методики изучения темы «Информационные системы» в углубленном курсе школьной информатики;</p> <p>46. Особенности методики изучения темы «Сети и сетевые технологии» в углубленном курсе школьной информатики;</p> <p>47. Применение облачных технологий в образовательных целях.</p> <p>48. Определение понятия «внеурочная деятельность». Подходы к пониманию и определению внеурочной деятельности в педагогических исследованиях;</p>
ОПК-3	<p>49. Роль и место информатического образования в формировании личности младшего школьника – человека информационного общества;</p> <p>50. Реализация межпредметных связей курса информатики с другими школьными дисциплинами (на понятийном уровне, на уровне использования методов и средств познавательной деятельности). Примеры;</p> <p>51. Значение внеурочной деятельности в развитии, обучении и воспитании школьников;</p> <p>52. Методический конструктор. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности;</p>

ОПК-5	<p>53. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля; основные подходы к оценке результатов обучения: нормированный, критериально-ориентированный. Измерители итоговой аттестации школьников в области информатики. Перспективы и проблемы единого государственного экзамена, особенности ЕГЭ по информатике;</p> <p>54. Результаты внеурочной деятельности учащихся;</p>
ОПК-7	<p>55. Особенности компьютеризированной учебной деятельности;</p> <p>56. Организация самостоятельной деятельности учащихся в освоении курса информатики. Уровни самостоятельной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный и творческий) и типы самостоятельных работ (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные и творческие).</p> <p>57. Организация дистанционного обучения информатике: понятие дистанционного обучения, модели дистанционного обучения; особенности дистанционного обучения информатике, достоинства и недостатки. Пример дистанционного курса информатики, его характеристика;</p> <p>58. Методические подходы к использованию сетевых сервисов в образовательных целях.</p> <p>59. Турнирные и соревновательные формы внеурочной деятельности по информатике;</p> <p>60. Планирование и организация Недели информатики;</p> <p>61. Планирование и организация Олимпиад и турниров по информатике;</p> <p>62. Социальные сетевые сервисы в реализации различных форм внеурочной деятельности;</p> <p>63. Активные методы обучения и их использование во внеурочной деятельности;</p>
ПК-1	<p>64. Этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России;</p> <p>65. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в среднюю школу курса «Основы информатики и вычислительной техники»;</p> <p>66. Технологическая база курса информатики 80-90 хх г.г.;</p> <p>67. Теория и методика обучения информатике в системе педагогических наук, её предмет и задачи;</p> <p>68. Основные понятия методики обучения информатике, раскрытие их сущности. Обобщенный анализ компонентов методической системы обучения информатике и их взаимосвязи;</p> <p>69. Информатика как обязательный учебный предмет в системе общего образования. Соотношение объекта и предмета изучения науки информатики с объектом и предметом изучения учебной дисциплины «Информатика»;</p> <p>70. Педагогические функции современного школьного курса информатики;</p> <p>71. Перспективные направления развития школьной информатики;</p> <p>72. Суть системно-деятельностного подхода в образовании;</p> <p>73. Цели обучения информатике в общеобразовательной школе как требования к образовательным результатам изучения информатики (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>74. Основные задачи курса информатики в начальной, основной и</p>

	<p>старшей школе;</p> <p>75. Подходы к построению содержания непрерывного школьного курса информатики, проблемы и пути их решения.</p> <p>76. Обоснование раннего обучения информатике;</p> <p>77. Основные педагогические направления курса раннего обучения информатике;</p> <p>78. Содержание пропедевтического курса информатики;</p> <p>79. Структура школьного информатического образования и место в нем пропедевтического курса информатики;</p> <p>80. Характеристика учебников по информатике для начальной школы из Федерального перечня школьных учебников;</p> <p>81. Принципы построения учебного программного обеспечения пропедевтического курса информатики.</p> <p>82. Классические алгоритмы и их представление в пропедевтическом курсе информатики;</p> <p>83. Изучение алгоритмов в современных учебных пособиях по информатике.</p> <p>84. Понятие исполнителя и системы исполнителей в пропедевтическом курсе информатики;</p> <p>85. Система программных исполнителей в курсе раннего обучения информатике;</p> <p>86. Виды программных и аппаратных исполнителей в современных учебных пособиях по информатике;</p> <p>87. Текстовые информационные объекты – файлы и каталоги как элементы раннего обучения информатике;</p> <p>88. Содержание обучения информатике в основной и старшей школе, принципы его отбора. Характеристика минимума содержания обучения информатике в основной школе, согласно проекту ГОС 2004 г.;</p> <p>89. Понятие содержательной линии. Основные содержательные линии и разделы школьного курса информатики, их краткая характеристика;</p> <p>90. Фундаментальное ядро содержания образования по информатике. Характеристика основного понятийного аппарата школьного курса информатики;</p> <p>91. Методы обучения информатике. Организационные формы обучения информатике. Средства обучения информатике. Взаимосвязь методов, организационных форм и средств обучения информатике;</p> <p>92. Характеристика учебников по информатике для основной школы из Федерального перечня школьных учебников;</p> <p>93. Характеристика учебников по информатике для старшей школы из Федерального перечня школьных учебников;</p> <p>94. Проектная деятельность учащихся при изучении информатики. Примеры учебно-исследовательских проектов по информатике;</p> <p>95. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;</p> <p>96. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения;</p> <p>97. Возможные направления профилизации в области естественных наук и структуры профилей;</p> <p>98. Цели углубленного обучения информатике в основной и старшей школе;</p> <p>99. Общие подходы к формированию содержания углубленного курса школьной информатики.</p>
--	---

	<p>100. Возможные формы организации углубленного обучения информатике;</p> <p>101. Взаимосвязь углубленного изучения информатики со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом;</p> <p>102. Виды и направления внеурочной деятельности;</p> <p>103. Организационные формы внеурочной деятельности по информатике (классификация, краткая характеристика);</p> <p>104. Связь уроков информатики и внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>105. Компоненты методической системы внеурочной деятельности по информатике;</p> <p>106. Цели внеурочной деятельности и их отличие от целей уроков информатики;</p> <p>107. Программа внеурочной деятельности (типы, общие правила разработки);</p> <p>108. Внеурочная и внешкольная образовательная деятельность;</p> <p>109. Особенности массовых форм внеурочной деятельности по информатике;</p> <p>110. Особенности групповых форм внеурочной деятельности по информатике;</p> <p>111. Особенности индивидуальных форм внеурочной деятельности по информатике;</p> <p>112. Требования к организации проектной работы по информатике;</p> <p>113. Отличие традиционных и сетевых форм внеурочной деятельности;</p> <p>114. Электронные ресурсы для организации внеурочной деятельности;</p>
ПК-2	<p>115. Планируемые образовательные результаты изучения информатики в школе как конкретизация заданных ФГОС общего образования требований к образовательным результатам;</p> <p>116. Возможности школьного курса информатики в реализации Программы формирования и развития универсальных учебных действий;</p> <p>117. Роль внеурочной деятельности по информатике в развитии универсальных учебных действий;</p> <p>118. Домашняя работа по информатике, ее суть и значение. Требования СанПиНа к организации домашней работы (его объема, времени выполнения). Классификация домашних заданий (по дидактическим целям, по видам учебной деятельности в зависимости от типа предстоящего урока, по участию определенного количества учеников). Уровни домашнего задания (обязательный минимум, тренировочное и творческое). Пример домашнего задания, его характеристика (роль в достижении новых образовательных результатов, повышении мотивации познавательной деятельности и пр.);</p>
ПК-4	<p>119. Отличие организации самостоятельной работы школьников на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>120. Кружок по информатике (особенности организации, образовательные цели и результаты обучения, примерная программа);</p> <p>121. Школьный клуб по информатике и программированию (особенности организации, образовательные цели и результаты обучения, примерная программа);</p> <p>122. Возможности информационно-образовательной среды школы для организации внеурочной деятельности;</p>

	123. Проектные методы обучения и их использование во внеурочной деятельности (организация круглых столов, «мозгового штурма», дискуссий);
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.
5. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечиваю-	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		щая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов **лабораторной работы** проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной

мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По **разделу 3** «Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования», **разделу 6** «Методические подходы к изучению отдельных разделов курса раннего обучения информатике», **разделу 9** «Методика углубленного обучения информатике», **разделу 12** «Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике» проводятся лабораторные занятия в компьютерных классах, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также персональными компьютерами с выходом в Интернет и с использованием программного обеспечения, указанного в п.5.4.2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Теория и методика обучения информатике»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 9 от «28» марта 2023 года	01.09.2023
2.			—.—.—
3.			—.—.—
4.			—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Квитковская /А.А. Квитковская

28 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
Заочной формы обучения	6
2.2. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Программное обеспечение	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные средства визуализации учебной информации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные средства визуализации учебной информации» разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей
ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.




(подпись)

А.С. Литвинова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой теории и методики
обучения математике и информатике
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», д.п.н.,
член-корреспондент РАО



(подпись)

Л.Л. Босова

к.п.н., доцент кафедры информационных
технологий, искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий циф-
рового общества РГСУ



(подпись)

О.Л. Мнаçаканян

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании готовности к разработке и применению современных средств визуализации учебной информации в образовательном процессе, а также к методическому сопровождению применения средств визуализации учебной информации, основанных на применении цифровых технологий, в школьное образование, формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области применения современных средств обучения с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогический; методический; культурно-просветительский; сопровождения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о современном состоянии и технологических основах современных средств визуализации учебной информации, их применения как средств обучения в образовательном процессе при изучении школьных дисциплин;
2. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере визуализации информации;
3. обучение навыкам применения прикладных программ для решения задач визуализации учебной информации;
4. овладение приемами разработки и применения средств визуализации учебной информации как элемента учебно-методических материалов в области обучения информатике.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 4.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности. ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе	<i>Знать</i> особенности разработки и применения средств визуализации учебной информации для стимулирования интереса обучающихся к изучению информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности <i>Уметь</i> организовать учебную

			по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК 4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса.	деятельность обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. <i>Владеть</i> умениями по применению средств визуализации учебной информации при организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Практические занятия	4		4
Лабораторные занятия	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	124	64	60
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации			зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Курс 3, сессия 1)						
Раздел 1. Современное состояние методологии визуализации учебного материала	36	32	4	4		
Тема 1.1. Современное состояние методологии визуализации учебного материала. Современные теории когнитивного обучения.	18	16	2	2		
Тема 1.2. Методологические основы создания когнитивно-визуальных моделей	18	16	2	2		
Раздел 2. Основы восприятия аудиовизуальной информации и создания визуальных представлений учебного материала	36	32	4	4		
Тема 2.1. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации.	18	16	2	2		
Тема 2.2. Теория композиции, теория цвета и цветовой гармонии, понятие компоновки графических и экранных изображений.	18	16	2	2		
Модуль 1 (Курс 3, сессия 2)						
Раздел 3. Методические основы применения современных средств визуализации учебной информации	36	32	4		4	
Тема 3.1. Аудиовизуальные технологии обучения	18	16	2		2	
Тема 3.2. Современные средства визуализации учебной ин-	18	16	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия
формации в обучении информатике и информационным и коммуникационным технологиям						
Раздел 4. Программное обеспечение современных средств визуализации учебной информации	36	32	4			4
Тема 4.1. Программное обеспечение для создания образовательных графических и видео продуктов	18	16	2			2
Тема 4.2. Программное обеспечение для создания интерактивных образовательных продуктов	18	16	2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
<i>Форма промежуточной аттестации</i>						зачет
Общий объем, часов	144	128 (124+4)	16	8	4	4

2.2. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние методологии визуализации учебного материала.

1. Современное состояние методологии визуализации учебного материала;
2. Понятия «визуальное мышление», «визуальная культура»;
3. Понятие «визуальная компетенция»;
4. Современные теории когнитивного обучения;
5. Методы укрупнения и структурирования учебного материала;
6. Современные программные реализации информационных менеджеров;
7. Понятие мультимедиа и обучение с помощью мультимедиа – достоинства и недостатки обучения с помощью мультимедиа;
8. Основные теории зарубежных авторов по графическому представлению информации и обучению с помощью графики, мультимедиа, интерактивных средств обучения.

РАЗДЕЛ 2. Основы восприятия аудиовизуальной информации и создания визуальных представлений учебного материала.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации;
2. Теория композиции;
3. Теория цвета и цветовой гармонии;
4. Цвет как средство информации, психофизиологического комфорта и композиционное средство;
5. Понятие компоновки графических и экранных изображений.

РАЗДЕЛ 3. Методические основы применения современных средств визуализации учебной информации.

1. Интегрированная методика повышения уровня владения графическими пакетами, степени развитости визуальной грамотности и образного мышления путем создания композиционных изображений;
2. Критерии выбора средств визуализации применительно к различным типам и методам обучения, используемой информации;
3. Методы графического уплотнения учебной информации;
4. Оценивание работ обучающихся, выполненных с помощью средств визуализации;
5. Примеры использования средств визуализации при обучении различным предметным дисциплинам;
6. Средства визуализации учебной информации в обучении информатике и информационным и коммуникационным технологиям.

РАЗДЕЛ 4. Программное обеспечение современных средств визуализации учебной информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Графические и видеоредакторы. Редакторы для создания видеоуроков;
2. Программы создания мультимедийных учебных презентаций;
3. Методы представления графической информации (буквальный, метафорический, метонимический);
4. Программное обеспечение для создания инфографики: сервисы интернет, мобильные приложения, программы для ПК. Создание примеров учебной инфографики.;
5. Основные способы визуализации информации в виде диаграмм различного типа;
6. Программное обеспечение для создания коллажей: графические редакторы, приложения для мобильных устройств. Создание коллажа.;
7. Программное обеспечение для создания интеллект-карт: сервисы интернет, мобильные приложения, создание коллективных и локальных интеллект-карт;
8. Скрайбинг как средство модульной визуализации при обучении математическим дисциплинам в средней и высшей школе. Скетчи и скетчноутинг: средства создания скетчей. Программное обеспечение для создания видео-скрайбинга: сервисы интернет и приложения для мобильных устройств. Создание учебных видеороликов в формате скрайбинга.
9. Методы разработки и программное обеспечение для создания интерактивного облака тегов;
10. Разработка интерактивных Web-квестов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: «Методические основы применения современных средств визуализации учебной информации».

Задание на создание обучающей презентации по возможностям Impress (MS PowerPoint).

1. Собрать содержательный иллюстративный материал по разделу содержательной линии «Компьютер» курса информатики основной школы. Изучить эргономические рекомендации к экранному изображению (по материалам лекции);
2. Разработать проект презентации;
3. Загрузить Impress (MS Power Point). Создать слайд с заголовком и подзаголовком для титульного слайда (например заголовок «Название Вашего устройства компьютера», подзаголовок «Знакомство с Вашим устройством для компьютера»);
4. Создать инструкцию «Для продолжения щелкайте левой кнопкой мыши»;
5. Спроектировать кнопки переходов: ► – на следующий и ► – в конец;
6. Создать слайд «Оглавление»;
7. Создать список разделов (назначение, типы с видами, схема, физические принципы функционирования, характеристики (скорость, объём, разрешимость/разрядность, ..., история и перспективы развития);
8. Спроектировать кнопки переходов: ► – на следующий, |◀– в начало и ►| – в конец.;
9. Создать слайд «Схема работы устройства», на котором нарисовать средствами Impress (MS PowerPoint) или вставить изображение схемы работы выбранного устройства;
10. Если есть необходимость анимировать схему, проиллюстрировав принцип работы устройства;
11. Вставить новые слайды с описанием работы и характеристиками устройства;
12. Выбрать общий дизайн слайдов (с помощью шаблонов или создать собственный);
13. Настроить режимы представления презентации (переходы, анимацию, тайминг) на каждом слайде соответственно логике изучения;
14. Организовать для углублённого изучения переходы к аннотированному Вами материалу по теме слайда по гиперссылкам;
15. Отладить презентацию в режиме просмотра.

Задание на создание обучающе-контролирующей презентации Impress (MS PowerPoint)

1. По аналогии с современными учебниками составить тестовые вопросы по каждому разделу из обучающей части Вашей презентации по Вашему устройству для компьютера. Разработать проект теста, рассчитав веса вопросов, исходя из максимального суммарного балла =10;
2. Открыть презентацию, выполненную в рамках практического задания №1;
3. Создать для слайдов образцы по типам вопросов (закрытые с 1 или множественным выбором вариантов ответов со вставкой выбранного с соответствующее место). Применить к соответствующим слайдам;
4. Заполнить слайды текстом и иллюстрациями для каждого вопроса;
5. Создать на VBA макросы по предъявлению и обработке ответа тестируемого и выдачи соответствующей реплики;
6. Разработать результирующий слайд с предъявлением статистики ответов тестируемого, её сохранением в файле тестируемого, выдачи соответствующей итоговой реплики и кнопками управления (запись в файл, печать статистики, повтор тестирования для того же или нового ученика, выход из презентации);
7. Отладить презентацию в режиме просмотра и сохранить;
8. Провести тестирование на сокурсниках и внешних пользователей. Собрать статистику;
9. Исправить презентацию для валидности и надежности теста;
10. Написать методические рекомендации и инструкцию к программе.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема лабораторного занятия: «Программное обеспечение современных средств визуализации учебной информации»

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

Задания по разработке интеллект-карты

1. Изучить основания, технологию и принципы разработки интеллект-карт (mind map) (<http://www.mind-map.ru>);
2. Выполнить аннотированный обзор публикаций по применению метода интеллект-карт на уроках математики и информатике в общеобразовательной школе;
3. Разработать интеллект-карту по курсу информатики основной школы, описав понятийный аппарат одной из содержательных линий курса;
4. Представить интеллект-карту в цифровом формате, выполненную в одном из соответствующих программных продуктов.

Задания по разработке таймлайн по дисциплине

1. Изучить основания, технологию и принципы разработки Таймлайна как инструмента для создания и визуализации учебного материала в хронологической последовательности;
2. Выполнить аннотированный обзор публикаций по применению таймлайна на уроках математики и информатики в общеобразовательной школе;
3. Представить учебный материал в виде таймлайна по курсу информатики основной школы по одной из следующих тем:
 - история развития компьютеров;
 - история развития программного обеспечения;
 - основные вехи истории Интернет и Web;
 - история дистанционного обучения в России и зарубежом;
4. Представить выполненный материал в цифровом формате, используя один из соответствующих программных продуктов.

Задания по разработке S-презентации по дисциплине

1. Изучить основания, технологию и принципы разработки скрайбинга как инструмента для создания и визуализации учебного материала;
2. Выполнить аннотированный обзор публикаций по применению скрайбинга в общеобразовательной школе;
3. Представить элементы учебного материала в виде S-презентации курсу информатики основной школы (тема на выбор студента);
4. Представить выполненный материал в цифровом формате, используя один из соответствующих программных продуктов.

Задания по разработке Web-квеста по дисциплине

1. Изучить основания, технологию и принципы разработки Web-квеста как инструмента для создания и визуализации учебного материала
2. Выполнить аннотированный обзор публикаций по применению Web-квестов на уроках математики и информатики в общеобразовательной школе;
3. Представить элементы учебного материала в виде Web-квестов по курсу информатики основной школы (тема на выбор студента);

4. Представить выполненный материал в цифровом формате, используя один из соответствующих программных продуктов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1)		
Раздел 1. Современное состояние методологии визуализации учебного материала	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Основы восприятия аудиовизуальной информации и создания визуальных представлений учебного материала	32	Подготовка реферата
Раздел 3. Методические основы применения современных средств визуализации учебной информации	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Программное обеспечение современных средств визуализации учебной информации	32	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Развитие научной визуализации как отдельной дисциплины. Развитие концепций визуального представления данных. Универсальные и специализированные системы визуализации.
2. Примеры специализированных систем научной информации. Интерактивная визуализация параллельных и распределенных вычислений.
3. Перспективные направления развития концепций и методов визуального представления информации.
4. Критерии выбора средств визуализации применительно к различным типам и методам обучения, используемой информации.
5. Оценивание работ обучающихся, выполненных с помощью средств визуализации.
6. Примеры использования средств визуализации при обучении различным предметным дисциплинам.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Визуальное восприятие, его свойства и исторические особенности.
2. Зрительное восприятие и его представление в системах перспективы.
3. Экранная культура. Визуальный взрыв информации.
4. Эйдетическое, образное, визуальное воображение, гештальт и их место в образовательном процессе.
5. Методы графического уплотнения учебной информации.
6. Применение когнитивных теорий обучения при обучении с помощью мультимедиа.
7. Ментальные графические карты (концепция, особенности построения, примеры реализации в образовательном процессе).
8. Приемы композиции и компоновки.
9. Сходство и различие основных приемов технической и художественной фотографии.
10. Научная и конструкторская графика.
11. Художественная и рекламная графика.
12. Понятие фрактала и история появления фрактальной графики.
13. Требования к вычислительной технике необходимые для решения задач обработки и визуализации информации.
14. Визуализации решения математических и алгоритмических задач.
15. Перспективные направления развития концепций и методов визуального представления информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные понятия в области визуализации учебного материала.
2. Генезис визуализации учебного материала.
3. Проблемы визуализации данных при обучении в области информатики, информационных систем и технологий.
4. Концепция визуализации учебного материала. Использование эмоций и паттернов мышления в проектировании учебных материалов.
5. Связь эмоций и памяти.
6. Использование эмоций в проектировании учебных материалов. Паттерны мышления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Кейс-задания к Разделу 4

Создание интерактивного облака тегов с помощью ресурса WordArt из информационных модулей.

1. Зарегистрируйтесь на WordArt.
2. Изучите интерфейс и возможности WordArt.
3. Создайте облако слов (текстовый массив по выбору студента) по примеру в сервисе WordArt.
4. Напишите отзыв в 2-3 предложениях о пользовании WordArt. Отметьте плюсы и минусы WordArt, которые Вы отметили. Напишите, стали бы Вы использовать WordArt в своей дальнейшей педагогической практике.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-ти литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы / задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Современное состояние методологии визуализации учебного материала	ПК-4	Контрольное задание	Создать коллекцию ссылок на видео ресурсы по образовательной робототехнике.
2.	Раздел 2. Основы восприятия аудиовизуальной информации и создания визуальных представлений учебного материала	ПК-4	Контрольное задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные цвета спектра и дайте понятие дополнительного цвета. 2. Нарисуйте цветовой круг. Чем отличаются аддитивные от субтрактивных цветов? 3. Поясните основной принцип цветовой гармонии. 4. Перечислите семь типов цветовых контрастов. 5. Перечислите и охарактеризуйте основные модели цвета, применяемые в компьютерных технологиях. 6. Перечислите основные принципы композиционного построения. 7. Приведите примеры композиционного построения (техника, архитектура, дизайн, изобразительное искусство) 8. Приведите примеры композиционного построения учебного материала на примере математике, информатике. 9. Объясните, как вы по-

				<p>нимаете, что такое художественный образ, что он выражает и от чего зависит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Дайте определение понятия «эстетика». 11. Дайте определение понятия «гармония». 12. Дайте определение композиции, назовите основной принцип композиции. 13. Что означает термин компоновка. Перечислите главные принципы компоновки. Примеры. 14. Поясните роль цвета в композиции. 15. Раскройте содержание понятия «Равновесие» в композиции». 16. Раскройте содержание понятия «Соподчинение элементов композиции». 17. Раскройте содержание понятия «Соразмерность» в композиции. 18. Раскройте содержание понятия «Единство» в композиции. 19. Назовите основные черты принципа единства в композиции. 20. Отношения и пропорции как средство гармонизации формы. Привести примеры простых отношений. 21. Ритмический порядок как средство гармонизации формы. Какова роль ритма в построении композиции? 22. Объясните, что понимается под симметрией и асимметрией в композиции. Какую роль в организации элементов в единую целостную систему играют такие средства гармонизации формы как симметрия
--	--	--	--	---

				<p>и асимметрия.</p> <p>23. Объясните композиционный прием «членение целого»</p> <p>24. Золотое сечение. Привести примеры существования золотой пропорции в природе.</p> <p>25. Роль масштаба в композиции. Какие предметы могут являться указателями масштаба. Привести примеры существования масштаба в природе.</p> <p>26. Назовите основные выразительные средства композиции.</p> <p>27. В чём дизайнерское преимущество компании Apple?</p>
3.	<p>Раздел 3. Методические основы применения современных средств визуализации учебной информации</p>	ПК-4	Контрольные задания	<p>1. Разработать конспект занятия по программе курса дополнительного обучения по информационным и коммуникационным технологиям на основе применения интерактивных средств обучения (выбор тематики занятия определяется студентом)</p> <p>2. Разработать методику изучения одной из тем программы курса дополнительного обучения по информационным и коммуникационным технологиям на основе применения интерактивных средств обучения (выбор темы и направления обучения определяется студентом)</p>
4.	<p>Раздел 4. Программное обеспечение современных средств визуализации учебной информации</p>	ПК-4	Контрольные вопросы	<p>1. Дайте краткую характеристику средствам создания презентационной графики и особенностям их применения в образовательной процессе общеобразовательной школы.</p>

				<p>Приведите примеры программных продуктов.</p> <p>2. Дайте краткую характеристику интеллектуальных карт и особенностям их применения в образовательном процессе общеобразовательной школы. Приведите примеры программных продуктов.</p> <p>3. Дайте краткую характеристику Web-квесту как средству визуализации учебной информации и особенностям его применения в образовательном процессе общеобразовательной школы. Приведите примеры программных продуктов.</p> <p>4. Дайте краткую характеристику технологии скрайбинга как средству визуализации учебной информации и особенностям её применения в образовательном процессе общеобразовательной школы. Приведите примеры программных продуктов.</p> <p>5. Дайте краткую характеристику средствам визуализации результатов учебного эксперимента. Приведите примеры программных продуктов.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние методологии визуализации учебного материала; 2. Понятия «визуальное мышление», «визуальная культура»; 3. Понятие «визуальная компетенция»;

4. Современные теории когнитивного обучения;
5. Методы укрупнения и структурирования учебного материала;
6. Основные теории зарубежных авторов по графическому представлению информации и обучению с помощью графики, мультимедиа, интерактивных средств обучения;
7. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации;
8. Теория композиции;
9. Теория цвета и цветовой гармонии;
10. Цвет как средство информации, психофизиологического комфорта и композиционное средство;
11. Понятие компоновки графических и экранных изображений;
12. Методы представления графической информации (буквальный, метафорический, метонимический);
13. Интегрированная методика повышения уровня владения графическими пакетами, степени развитости визуальной грамотности и образного мышления путем создания композиционных изображений;
14. Критерии выбора средств визуализации применительно к различным типам и методам обучения, используемой информации;
15. Методы графического уплотнения учебной информации;
16. Оценивание работ обучающихся, выполненных с помощью средств визуализации;
17. Примеры использования средств визуализации при обучении различным предметным дисциплинам;
18. Средства визуализации учебной информации в обучении информатике и информационным и коммуникационным технологиям.
19. Графические и видеоредакторы. Редакторы для создания видеороликов;
20. Программы создания мультимедийных учебных презентаций;
21. Программное обеспечение для создания инфографики: сервисы интернет, мобильные приложения, программы для ПК. Создание примеров учебной инфографики.;
22. Основные способы визуализации информации в виде диаграмм различного типа.
23. Программное обеспечение для создания коллажей: графические редакторы, приложения для мобильных устройств. Создание коллажа.;
24. Программное обеспечение для создания интеллект-карт: сервисы интернет, мобильные приложения, создание коллективных и локальных интеллект-карт.;
25. Скрайбинг как средство модульной визуализации при обучении математическим дисциплинам в средней и высшей школе.
26. Скетчи и скетчноутинг: средства создания скетчей.
27. Программное обеспечение для создания видео-скрайбинга: сервисы интернет и приложения для мобильных устройств. Создание учебных видеороликов в формате скрайбинга.
28. Методы разработки и программное обеспечение для создания интерактивного облака тегов;
29. Технология Web-квестов и разработка интерактивных образовательных Web-квестов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное ци-	http://webofknowledge.com

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		тирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных работ.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с

целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов **лабораторной работы** проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Современные средства визуализации учебной информации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По **разделу 4** «Программное обеспечение современных средств визуализации учебной информации» проводятся лабораторные занятия в виртуальных лабораториях, размещенных сети Интернет с использованием программного обеспечения, указанного в п.5.4.2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная

почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Современные средства визуализации учебной информации*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			—:—:—
3.			—:—:—
4.			—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Направление подготовки
«Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	37
5.1.1. Основная литература.....	37
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.4.1. Средства информационных технологий.....	39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	42

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессор Л.В. Мардахаев, канд.пед.наук, доцент Н.А. Береза.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года


Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент


_____ (подпись)

А.А. Квитковская


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор


_____ (подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации


_____ (подпись)

Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении основных теоретических концепций, с помощью которых исторически осуществлялось осмысление категории «культурно-образовательная среда» в гуманитарном знании; осознание многомерности, масштабности и сложности феномена образовательного процесса и его опоре на общенациональные ценности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
2. формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»
3. введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-1 способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «информатика и ИКТ»; формы, методы и	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

		<p>средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ</p>	
		<p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ</p>	<p>Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>
		<p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными</p>	<p>Владеть: практическим опытом планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными</p>

		образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ	образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ
Сопровождение процесса обучения	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p>
			<p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ</p>
			<p>Владеть: практическим опытом применения умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса</p>
Педагогическая деятельность по проектированию информационно-образовательной	ПК-5: способен участвовать в проектировании информационно-коммуникационной	ПК-5.1. Знает компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и	<p>Знать: компоненты информационно</p> <p>Уметь: обосновывать и включать электронные</p>

среды	среды образовательной программы.	подходы к организации информационной образовательной среды для учебно-воспитательного процесса	образовательные ресурсы в учебно -- воспитательный процесс Владеть: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов для учебно-воспитательного процесса по информатике
		ПК-5.2. Умеет обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационный учебно-воспитательный процесс и процесс обучения информатике	
		ПК-5.3 Владеет умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	8	4		
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92	64	28		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде	24	22	2	2						
Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных идентичности в современных образовательных проектах.	12	11	1	1						
Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды	12	11	1	1						
Раздел 2. Сущность и содержание формирования духовно-нравственных основ национального менталитета.	24	22	2	2						
Тема 1.1 Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.	12	11	1	1						
Тема 1.2 Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-	12	11	1	1						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета.										
Раздел 3. Проблемы формирования культурно-образовательной среды хxi века на основе общенациональных ценностей	24	20	4	4						
Тема 3.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей	6	5	1	1						
Тема 3.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей	6	5	1	1						
Тема 3.3. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде. Потенциал культурно-образовательной	6	5	1	1						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности										
Тема 3.4. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности	6	5	1	1						
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)										
Раздел 4. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей.	32	28	4		2		2			
Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды	8	7	1		1					
Тема 4.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде	8	7	1		1					
Тема 4.3. Религиозные мотивы в русской художественной	8	7	1				1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса										
Тема 4.4. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов	8	7	1					1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	108	92	12	8		2		2		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ,

целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.

Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа». Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА.

Тема 2.1. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.

Тема 2.2. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России. Достижения отечественной этической мысли и их значение в

современном духовно-нравственном воспитании. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.

Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности. Институциональные и внеинституциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Тема 3.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема демократизации в сфере культуры и образования. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.

Тема 3.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей». «Наставничество» в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции. Созидание основ русско-христианской картины мира. Роль патристики в формировании христианской культуры. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира. Идеи исихазма в России. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.

Тема 3.3. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в

культурно-образовательной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования.

Тема 3.4. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.

Тема 4.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора. Роль исследований А.Н. Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного

фольклора. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.

Тема 4.3. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Связь христианской этики с русской художественной литературой. Киевский период развития древнерусской литературы. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу.

Тема 4.4. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной

интерпретации духовных основ русского менталитета. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.
2. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
3. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно- образовательной среды

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Роль А. Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
2. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
3. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.
2. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
3. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
4. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Значение работы Г. Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в

формировании духовно-нравственных основ национального менталитета

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
2. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно- нравственного воспитания.
3. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно- нравственном воспитании?
4. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
5. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.
6. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
7. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
8. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
2. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В. Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.
3. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.
4. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
2. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
3. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
2. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
3. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.
4. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
5. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
6. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
7. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
8. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

Тема 3.3. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
2. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
3. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
4. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде

Тема 3.4. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
2. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
3. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
2. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
3. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
4. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.

Тема 4.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
2. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
3. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.
4. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.

Тема практического занятия:

Тема 4.3. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
2. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
3. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
4. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.

Тема практического занятия:

Тема 4.4. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
2. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
3. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
4. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		

<p>Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде</p> <p>Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.</p> <p>Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды</p>	14	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<p>Раздел 2. Сущность и содержание формирования духовно-нравственных основ национального менталитета.</p> <p>Тема 1.1 Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.</p> <p>Тема 1.2 Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета.</p>	14	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<p>Раздел 3. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей</p> <p>Тема 3.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей</p> <p>Тема 3.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной</p>	12	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<p>православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей</p> <p>Тема 3.3. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.</p> <p>Тема 3.4. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности</p>		
<p>Раздел 4. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей.</p> <p>Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды</p> <p>Тема 4.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде</p> <p>Тема 4.3. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса</p> <p>Тема 4.4. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов</p>	16	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.
2. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.

3. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В. Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.

4. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.

5. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности русского общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

6. Русская историческая школа возрождения русского культурно-исторического и духовного наследия и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.

7. Русская иконопись как духовное наследие России.

8. Роль православной культуры в развитии русской нации.

9. Реинтерпретация исторического прошлого России «Государство и эволюция»Е. Гайдара и ее негативные последствия для образовательного процесса.

10. «Русский мир» как форма наследования духовного опыта народов России и его значение для современной культурно-образовательной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Взгляды Н. Бердяева на освоение культурного наследия в образовательном пространстве.
2. «Педагогика альтернатив» и ее негативные последствия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
3. Роль религиозного мировоззрения в формировании современных просветительских стратегий в российском обществе.
4. В. Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской антропологии.
5. Перспективы дальнейшего совершенствования просветительской деятельности в сфере отечественного образования.
6. Роль церкви в решении духовно-нравственных проблем современного общества.
7. Категория свободы и ее роль в освоении общенациональных ценностей.
8. Значение «Поучения» Владимира Мономаха в освоении общенациональных ценностей русским народом.
9. Роль русской философии в освоении общенациональных ценностей.
10. Влияние славянофилов на формирование национального самосознания русского народа.
11. Религиозная картина мира как область сакральной культуры.
12. Категория сакральности в контексте духовно-нравственных традиций.
13. И. Ильин о христианской культуре
14. Роль патристики в формировании христианской культуры. Типологические черты Русско-христианской картины мира.
15. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
16. Возможности учреждений образования в духовно-нравственном воспитании молодежи?
17. Основные перспективы совершенствования духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования?
18. Основное содержание эстетического воспитания в учреждениях образования, способствующего духовно-нравственному развитию личности?

19. Основные достижения музыкального просветительства в нашей стране и за рубежом, значимые для духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде.

20. Современные требования к организации самодеятельного творчества в культурно-образовательной среде как средства духовно-нравственного воспитания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Отражение ментальности русского народа в классической литературе и искусстве.

2. Влияние отечественных духовно-художественных традиций на возможности формирования культурно-образовательной среды.

3. Развитие духовно-художественных традиций русского народа в сфере образования.

4. Русская классическая литература как «учебник жизни».

5. Развитие отечественных духовно-художественных традиций в современной культурно-образовательной среде.

6. Современное педагогическое значение труда А.Н. Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу».

7. Особенности мифологического сознания древних славян и его культурно-образовательное значение.

8. Характеристика русских народных сказок как достижения народной педагогики.

9. Гуманистическое содержание мифо-поэтического и сказочного фольклора.

10. Интерпретация мифопоэтического и сказочного фольклора в контексте современных культурно-образовательных задач.

11. Работа А. Меня «Библия и литература» и ее педагогическое значение.

12. Творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого – вершина воплощения

христианских ценностей в русской классической литературе.

13. «Капитанская дочка» А. Пушкина как «русское евангелие».
14. Ода Г. Державина «Бог» как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса.
15. Н.В. Гоголь и христианство.
16. Альтернативы постмодернистским подходам к изучению русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
17. Возможности культурно-образовательных проектов по внедрению достижений русского духовного опыта в современный социум.
18. История и современное состояние русского духовного опыта, осваиваемого в отечественном образовании.
19. Роль русской философии в наследовании и освоении русского духовного опыта.
20. Взаимодействие светского и духовного образования в освоении достижений русского духовного опыта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487> (дата обращения: 13.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации

поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных идентичности в современных образовательных проектах. Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Кейс-задание	<p>1. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах. 2. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа. 3. Основные задачи государственной культурной политики в формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. 4. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа. 5. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. 6. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В. Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа. 7. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества. 8. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности русского</p>
2.	<p>Раздел 2. Сущность и содержание формирования духовно-нравственных основ национального менталитета. Тема 1.1 Историко-культурологические вехи формирования духовных</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-5		

	<p>символов на основе общенациональн ых ценностей. Тема 1.2 Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно- нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно- нравственных основ национального менталитета.</p>			общества.
3.	<p>Раздел 3. Проблемы формирования культурно- образовательной среды XXI века на основе общенациональн ых ценностей Тема 3.1. Формирование культурно- образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональн ых ценностей Тема 3.2. Освоение общенациональн ых ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной</p>	3. ПК-1, ПК-4, ПК-5		

	<p>православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей</p> <p>Тема 3.3. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.</p> <p>Тема 3.4. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности</p>			
4.	<p>Раздел 4. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей.</p> <p>Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды</p> <p>Тема 4.2.</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-5		

	<p>Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде</p> <p>Тема 4.3.</p> <p>Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов</p>			
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1, ПК-4, ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков. 2. Освоение общенациональных ценностей в античной философии. 3. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей. 4. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. 5. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей 6. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа. 7. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания. 8. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей 9. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности. 10. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме. 11. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды. 12. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия. 13. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности. 14. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. 15. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта. 16. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. 17. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе. 18. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса 19. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной

	<p>литературы.</p> <p>20. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.</p> <p>21. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.</p> <p>22. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.</p> <p>23. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.</p> <p>24. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.</p> <p>Аналитические задания:</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251>

2. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514615>

3. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513961> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515889> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры : учебное пособие / Г. Г. Пиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496520> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-политических институтов,
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях

	противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	жизнедеятельности, в том числе в профессиональной; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4		
Лекции	4	4			
Практические занятия	4		4		
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Курс 1 (сессия 1-2)										
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	9	8	1	0,5		0,5				
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия	9	8	1	0,5		0,5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
терроризму											
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	34	30	4	2			2				
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	7	1	0,5			0,5				
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей	8	7	1	0,5			0,5				
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	9	8	1	0,5			0,5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений	9	8	1	0,5		0,5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение х предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение исторических предпосылок развития терроризма, а также соответствующей трансформации понятийно-категориального аппарата. Изучение объекта и субъектов террористической деятельности, а также рассмотрения средств материального и нематериального воздействия. Рассмотрение комплекса политических, экономических, социальных, идеологических, этнонациональных и правовых факторов, которые способствуют сохранению террористических угроз в России.

Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение субъектов противодействия терроризму, к которым относятся уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Изучение правовой основы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;
- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников. Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства. Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения.
- Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);
- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. No 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. No 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. No 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);
- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. No116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. No 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. No 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения, а также финансирования органов общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучена кадровая политика данной системы.

Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение форм международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Рассмотрение механизмов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского союза, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, Лиги арабских государств, других международных организаций универсального (глобального),

регионального и субрегионального уровней и образованных ими рабочих и консультативных органов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

Форма практического задания 1: сравнительно-правовое исследование.

Студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование антитеррористического законодательства России и зарубежной страны, найти схожее и отличное.

Тема практического занятия 2: Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие международные организации участвуют в развитии и совершенствовании международного сотрудничества в области противодействия терроризму?
2. Назовите основные конвенции ООН по противодействию терроризму.
3. Перечислите основные направления международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму.
4. Раскройте и охарактеризуйте основные уровни антитеррористического сотрудничества.
5. Опишите формы, методы и виды международного антитеррористического сотрудничества.
6. Каковы перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия терроризму?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, А ТАКЖЕ МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение действующего законодательства РФ в сфере профилактики терроризма. Рассмотрение методов общей и индивидуальной профилактики, а также форм профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении способствующих совершению правонарушения: причин и условий, профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение идеологии терроризма (идеологии насилия), под которой понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней. Рассмотрение организационных основ противодействия терроризму, в формировании которых участвуют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, высшие должностные лица субъекта Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение порядка определения уровней террористической опасности в Российской Федерации, также порядка их установления. Рассмотрения борьбы с терроризмом, под которой понимается деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение основных задач, связанных с минимизацией и ликвидацией террористических проявлений:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь, исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ после совершения террористического акта;

- минимизация последствий террористического акта и его неблагоприятного морально-психологического воздействия на общество или отдельные социальные группы;
- восстановление поврежденных или разрушенных в результате террористического акта объектов;
- возмещение в соответствии с законодательством Российской Федерации вреда, причиненного лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- оказание экстренной медицинской помощи; медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;
- социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвовавших в его пресечении;
- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.

Форма практического задания 1: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.

Тема практического занятия 2: Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений.

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
2. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
4. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
5. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 2, сессии 1, 2)		
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	6	Подготовка аналитического задания
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	6	Подготовка к групповому обсуждению
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение терроризму.
2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.
3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.
4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.
5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.
7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.
8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.
9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.
11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?

13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?
14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?
16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан
17. Национальный антитеррористический комитет?
18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?
19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?
20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023 гг.
6. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
7. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
9. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
10. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение аналитического задания.

Аналитическое задание – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель аналитического задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании аналитического задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания аналитического задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. Темы аналитического задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы аналитического задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Аналитическое задание проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p>	УК-10	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терроризму. 2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления. 3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности. 4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами. 5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации. 6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций. 7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций. 8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности. 9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму. 10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации. 11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации. 12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)? 13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований? 14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму? 15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации? 16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан 17. Национальный антитеррористический комитет?

				<p>18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?</p> <p>19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?</p> <p>20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.</p>
2.	<p>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</p>	УК-10	тестирование	<p>* ФИО <input type="text"/> полностью</p> <p>* Название группы <input type="text"/> как указано в расписании занятий</p> <p>* Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий <input type="checkbox"/> деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей <input type="checkbox"/> идеология насилия и практика воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий <input type="checkbox"/> устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий

			<p>*организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации<input type="radio"/> Правительство Российской Федерации<input type="radio"/> Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации<input type="radio"/> Президент Российской Федерации
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие и истоки терроризма.2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.3. Классификация проявления терроризма.4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.5. Классификация террористических актов.6. Разновидности терроризма.7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».8. Классификация видов терроризма.9. Антитеррористический центр государств СНГ.10. Основные задачи контртеррористической деятельности.11. История терроризма в России.12. Современные особенности терроризма в России.13. Молодёжный экстремизм и терроризм.14. Причины проявления терроризма.15. Основные направления противодействия терроризму.16. Понятие террористической организации.17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.18. Основные признаки террористических организаций.19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.20. Основные направления выявления террористических организаций.21. Способы совершения террористических действий.22. Особенности национального терроризма.23. Особенности политического терроризма.24. Особенности криминального терроризма.25. Специфика религиозного терроризма.26. Специфика криминального терроризма.27. Специфика экологического терроризма.28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.31. Основные цели террористических акций.32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.35. Международный терроризм и антитерроризм.36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.38. Виды и формы международного терроризма.39. Признаки международного терроризма.40. Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41. Терроризм как форма проявления агрессии.42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.44. Борьба с финансированием терроризма.45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.

	<p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

2. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452810> (дата обращения: 28.02.2023)

3. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 28.02.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/

3. Федеральный закон о противодействии терроризму от 6 марта 2006 г. [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования и
персональных треков (выпускающей кафедрой)

квц А.А.Квитковская

25 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

**Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»**

**Направленность
«Информатика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы информационной культуры педагога» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Основы информационной культуры педагога» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Витковская Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года)

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

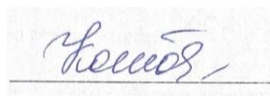


А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

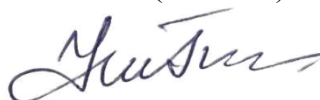
АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы



Е.А. Белкина

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных ресурсов по педагогике в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам.
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации.
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы.
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		аргументируя свой выбор.	с информацией с помощью специализированных средств

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	8	4		
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Лабораторные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся	92	64	28		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	72	36		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1 Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике	36	32	4	4	-	-	-	-	-
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации	36	32	4	4	-	-	-	-	-
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога	32	28	4	-	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	зачет	4							
Общий объем, часов	108	96	12	8				4	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности. Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства. Создание эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.

Тема 1.1. Информационная культура личности, специалиста, педагога

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность. Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога. Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность.

Тема 1.2. Роль педагога в информационном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности. Информационные технологии обучения. Электронные средства обучения. Дистанционное обучение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Информационная культура личности, специалиста, педагога

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие социально-образовательных ресурсов.
4. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
5. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.

Пример аналитического задания:

Приведенные ниже слова распределите по соответствующим строкам таблицы. Мысленный, письменный, простой, устный, картинный, вопросный, тезисный, графический, назывной, цитатный, сложный.

Основание деления (признак)	Слова, соответствующие данному признаку
Характер реализации	

Характер структуры	
Форма представления	

Тема практического занятия: Роль педагога в информационном обществе

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
2. Критерии верификации педагогических ресурсов
Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
4. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
5. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

Пример аналитического задания: Составить список специализированных журналов по педагогике и сделать краткий структурно-аналитический обзор 2-3 номеров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ И АЛГОРИТМЫ ИХ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы с позиций пользователя.

Тема 2.1. Соотношение понятий компьютерная, информационная грамотность и информационная культура

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационный поиск. Информационно-поисковые системы и их виды. Компоненты информационных систем. Этапы информационного поиска.

Тема 2.2. Справочно-поисковый аппарат библиотеки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции. Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия. Система каталогов и картотек библиотеки. Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К. Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике. Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Соотношение понятий компьютерная, информационная грамотность и информационная культура

Форма практического задания: дискуссия, практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Фактографические запросы и их разновидности.
2. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
3. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.
4. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
5. Информационные издания: назначение, функции, виды.
6. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.

Пример практического задания: Дать краткое описание справочной информационно-поисковой системы в области педагогики, юриспруденции, лингвистики и др. (на выбор).

Тема практического занятия: Справочно-поисковый аппарат библиотеки

Форма практического задания: дискуссия, практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. СПАБ – основная база библиографической и информационно-аналитической деятельности библиотеки.
2. Функциональное назначение и состав СПАБ. Каталоги.
3. Определение принадлежности документа к определенному классу.

Пример практического задания: найти в электронной библиотеке (РГБ, библиотека ИНИОН РАН и др.) 5-7 изданий по педагогике, составить их библиографическое описание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование,

реферирование, составление обзоров.

Тема 3.1. Универсальный алгоритм переработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация вторичных документов. Правила библиографического описания документов. Технология формализованного аннотирования. Справочная аннотация: назначение, структура, требования. Технология формализованного реферирования.

Тема 3.2. Преимущества владения информационной культурой поиска информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегии различных видов поиска информации. Оптимальные информационные источники для поиска педагогической информации и их разновидности. Соответствие информации информационному запросу, достоверность, релевантность полученной информации.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема лабораторного занятия: Универсальный алгоритм переработки информации

Форма лабораторного задания: дискуссия, аналитическое задание.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
2. Электронные учебные издания.
3. Специфика учебной литературы по педагогике.
4. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.

Пример аналитического задания: составить план-проспект электронного учебного пособия или учебника (на выбор студента).

Тема лабораторного занятия: Преимущества владения информационной культурой поиска информации

Форма лабораторного задания: дискуссия, практическое задание.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Способы представления информации в учебных текстах.
2. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
3. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
4. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.

Пример практического задания: составить тезаурус из 20-30 слов по теме педагогики.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1 Информатизация общества и социальная информатика	12	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	12	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога	12	Подготовка Отчета по Лабораторной работе
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине, часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Адресный запрос как проявление потребности в конкретном документе по педагогике.
2. Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска.
3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога: сущность, назначение, виды.
4. Аннотация как вторичный документ.
5. Виды учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога, порождающие тематические и аналитические запросы.
6. Влияние инфраструктуры деятельности педагога на специфику формирования отраслевого документального потока.
7. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Информационное общество: актуальные проблемы и перспективы развития.

2. Роль педагога в информационном обществе.
3. Вопросы авторского права в современном обществе.
4. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в справочно-поисковых системах.
5. Организационно-функциональная структура ГСНТИ.
6. Деятельность Российской книжной палаты (РКП), Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) как органов ГСНТИ по информационному обеспечению педагогики и смежных отраслей.
7. Основные ресурсы сети Интернет по педагогике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Дополнительная литература

1. *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490739> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Выписки как способ письменной записи результатов смыслового анализа первичных документов.
2. Документальный поток как существенный элемент информационной среды.
3. Документальный поток по педагогике как показатель развития отрасли.
4. Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.
5. Информационные издания как средства слежения за документальным потоком в сфере педагогики и смежных науках. Информационные издания: назначение, функции, виды.
6. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
7. Конспект как способ письменной записи результатов чтения и смыслового анализа первичных документов.
8. Концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Адресный запрос как проявление потребности в конкретном документе по педагогике.
2. Алфавитный и электронный каталоги как средство адресного библиотечного поиска.
3. Соблюдение основных правил библиографического описания документов как залог успешности адресного поиска информации.
4. Фактографические запросы и их разновидности.
5. Справочные издания как источник фактографической информации по педагогике.
6. Представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм с целью концентрации, уплотнения и наглядного представления полученных данных.
7. Методы структурно-семантического анализа информационного запроса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Дополнительная литература

1. *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490739> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Научная статья как результат научно-исследовательской работы педагога.
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как один из источников профессиональной информации педагога.
3. Научный текст: особенности языка и стиля изложения. Структура научного текста по педагогике: семантические блоки и аспекты.
4. Определение понятия и характеристика информационного общества.
5. Фактографические запросы и их разновидности.
6. Формализованный метод свёртывания информации.
7. Формальные текстовые признаки в структуре научных текстов как основа для алгоритмизации их аналитико-синтетической переработки.

8. Характеристика основных типов документов, используемых в профессиональной практической деятельности педагога.

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Многообразие научных документов и их взаимосвязь с этапами научного исследования: отчёт о научно-исследовательской работе, статья, диссертация, монография и др.

2. Зависимость между назначением научной литературы и ее стилистическими особенностями.

3. Основные черты стиля научного изложения.

4. Соотношение текстовой и нетекстовой информации (графической, табличной, знаковой) в научных документах.

5. Виды информации в тексте научного документа: фактографическая, концептографическая, библиографическая, метаинформация.

6. Знание логиколингвистических особенностей научных текстов как основа их эффективной аналитико-синтетической переработки.

7. Наличие «жесткой» структуры как типичное свойство научных и научно-технических текстов.

8. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.

9. Виды учебной и профессиональной деятельности педагога, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров.

10. Технология и основные этапы подготовки научно-аналитического обзора: структурно-семантический анализ темы исследования, поиск и отбор источников по теме обзора, оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования, аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме обзора с использованием формализованных методов анализа, систематизация результатов аналитико-синтетической переработки информации, построение плана аналитического обзора, составление текста обзора.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Информатизация общества и социальная информатика	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество: актуальные проблемы и перспективы развития. 2. Роль педагога в информационном обществе. 3. Вопросы авторского права в современном обществе. 4. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в справочно-поисковых системах. 5. Организационно-функциональная структура ГСНТИ. 6. Деятельность Российской книжной палаты (РКП), Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) как органов ГСНТИ по информационному обеспечению педагогики и смежных отраслей. 7. Основные ресурсы сети Интернет по педагогике.
2.	Раздел 2. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адресный запрос как проявление потребности в конкретном документе по педагогике. 2. Алфавитный и электронный каталоги как средство адресного библиотечного поиска. 3. Соблюдение основных правил

				<p>библиографического описания документов как залог успешности адресного поиска информации.</p> <p>4. Фактографические запросы и их разновидности.</p> <p>5. Справочные издания как источник фактографической информации по педагогике.</p> <p>6. Представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм с целью концентрации, уплотнения и наглядного представления полученных данных.</p> <p>7. Методы структурно-семантического анализа информационного запроса.</p>
3	<p>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога</p>	УК-1	Реферат	<p>1. Многообразие научных документов и их взаимосвязь с этапами научного исследования: отчёт о научно-исследовательской работе, статья, диссертация, монография и др.</p> <p>2. Зависимость между назначением научной литературы и ее стилистическими особенностями.</p> <p>3. Основные черты стиля научного изложения.</p> <p>4. Соотношение текстовой и</p> <p>5. Виды информации</p> <p>6. Знание логиколингвистических особенностей</p> <p>7. Наличие «жесткой» структуры как типичное свойство научных и научно-технических текстов.</p> <p>8. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.</p> <p>9. Виды учебной и профессиональной деятельности педагога, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров.</p> <p>10. Технология и</p>

				основные этапы подготовки научно-аналитического обзора: структурно- семантический анализ темы исследования, поиск и отбор источников по теме обзора, оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования, аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме обзора с использованием формализованных методов анализа, систематизация результатов аналитико-синтетической переработки информации, построение плана аналитического обзора, составление текста обзора.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписки как способ письменной записи результатов смыслового анализа первичных документов. 2. Документальный поток как существенный элемент информационной среды. 3. Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности. 4. Информационные издания как средства слежения за документальным потоком в сфере педагогики и смежных науках. Информационные издания: назначение, функции, виды. 5. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога. 6. Конспект как способ письменной записи результатов чтения и смыслового анализа первичных документов. 7. Концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска. 2. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>деятельности педагога: сущность, назначение, виды.</p> <p>3. Аннотация как вторичный документ.</p> <p>4. Виды учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога, порождающие тематические и аналитические запросы.</p> <p>5. Влияние инфраструктуры деятельности педагога на специфику формирования отраслевого документального потока.</p> <p>6. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов.</p>
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адресный запрос как проявление потребности в конкретном документе по педагогике. 2. Документальный поток по педагогике как показатель развития отрасли. 3. Научная статья как результат научно-исследовательской работы педагога. 4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как один из источников профессиональной информации педагога. 5. Научный текст: особенности языка и стиля изложения. Структура научного текста по педагогике: семантические блоки и аспекты. 6. Определение понятия и характеристика информационного общества. 7. Фактографические запросы и их разновидности. 8. Формализованный метод свёртывания информации. 9. Формальные текстовые признаки в структуре научных текстов как основа для алгоритмизации их аналитико-синтетической переработки.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 29.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490739> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в

электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

28.03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

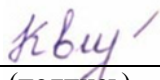
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков


Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



_____ А.А. Квитковская
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор


_____ Е.В. Котомина
(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации


_____ Н.И.Петрова
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о педагогике, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области педагогики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение места и роли педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность педагогического процесса, как основы технологизации педагогической деятельности.
3. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
4. Раскрыть основы профессионального долголетия педагога.
5. Раскрыть педагогическое мастерство и культуру профессиональной деятельности педагога, а также пути их совершенствования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных

		<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p>
		<p>ОПК 1.2. Умеет:</p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
		<p>ОПК 1.3. Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>

		среднего общего образования.	среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

		- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
		ОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ОПК 5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.
		ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
		ОПК 8.3 Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности	Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	8	4		
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92	64	28		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц		Зачет с оц		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 сессия 1-2)										
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики педагогики	18	16	2	2						
Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «педагогика»	9	8	1	1						
Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)	9	8	1	1						
Раздел 2. Методологические основы педагогики и характеристика их компонентов	18	16	2	2						
Тема 2.1 Истоки становления методологии педагогики	9	8	1	1						
Тема 2.2 Понятия методология педагогики, и характеристика	9	8	1	1						
Раздел 3. Система принципов педагогики	36	32	4							
Тема 3.1. Принципы	18	16	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
педагогике как теории и образовательного комплекса.										
Тема 3.2. Принципы педагогики как практики.	18	16	2	2						
Модуль 2. (Курс 2 сессия 3-4)										
Раздел 4. Педагогический процесс	32	28	4			4				
Тема 4.1. Педагогический процесс: понятие и сущность.	16	14	2			2				
Тема 4.2. Основные этапы педагогического процесса и их характеристика	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оц									
Общий объем, часов	108	92	12	8		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики педагогики

Тема 1.1. Феномен воспитания в педагогике.

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей фактора развития личности (личностно-социальный подход).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей фактора развития личности (личностно-социальный подход). Востребованность общества в воспитании

подростающего поколения (социологический подход). Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход). Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков педагогики. Понятие «педагогика». Сущность педагогики как специфического знания. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура педагогики. Основные функции педагогики. Особенности объекта и предмета педагогики. Основные категории педагогики. Основные задачи педагогики и их общая характеристика. Педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Раздел 2 Методологические основы педагогики и характеристика их компонентов.

Тема 2.1 Истоки становления методологии педагогики.

Тема 2.2. Понятия методологии педагогики, характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность методологии педагогики. Основные признаки методологического знания педагогики. Методологические основы педагогики их сущность и содержание. Основы педагогики. Основные проблемы методологии педагогики. Гносеологические основы педагогики и их сущность. Педагогика как практика, как теория и как область образования. Мировоззренческие основы педагогики. Логико-гносеологические основы педагогики. Научно-содержательный уровень педагогики. Научно-теоретические подходы к реализации задач педагогики.

Раздел 3. Система принципов педагогики.

Тема 3.1. Принципы педагогики как теории и образовательного комплекса.

Тема 3.2. Принципы педагогики как практики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы педагогики как теории и образовательного комплекса. Группы принципов педагогики как практики. Характеристика принципов педагогики как практики.

Раздел 4. Педагогический процесс.

Тема 4.1. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Тема 4.2. Основные этапы педагогического процесса и характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. Педагогический процесс: понятие и сущность. Внутренний и внешний педагогический процесс. Основные этапы педагогического процесса и характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.

2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.
5. Предложить модель стимулирования внутреннего педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Разработать модель организации внешнего педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка.
2. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма педагогики в современных российских условиях.
3. Предложить свой вариант построения системы принципов педагогики.
4. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов педагогики.
5. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Предложить направления усиления педагогической политики в области воспитания российской молодежи.
2. Определить потенциальные риски для эффективности воспитания подростков в семье.
3. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности.
4. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации реабилитации детей в ДЦП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. П.Ф. Каптерев как основоположник теории педагогического процесса.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Сущность и особенности педагогического процесса.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Основные этапы педагогического процесса и характеристика.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Внутренний и внешний педагогический процесс.
2. Основные этапы внутреннего педагогического процесса и характеристика.
3. Основные этапы внешнего педагогического процесса и характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.
2. Определить возможности избегания педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.
3. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области педагогики.
4. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста образовательной сферы.
5. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области педагогики во время обучения в вузе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 2 сессия 1-2)		
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «педагогика» Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей фактора развития личности (личностно-социальный подход)	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Методологические основы педагогики и характеристика компонентов Тема 2.1 Истоки становления методологии педагогики Тема 2.2 Понятия методология педагогики, характеристика	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Система принципов педагогики Тема 3.1. Принципы педагогики как теории и образовательного комплекса. Тема 3.2. Принципы педагогики как практики.	16	Подготовка реферата
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Педагогический процесс Тема 4.1. Педагогический процесс: понятие и сущность. Тема 4.2. Основные этапы педагогического процесса и характеристика	14	Подготовка отчета по практической работе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте появление термина «педагогика».
2. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым?

3. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в педагогике?
4. Кого можно отнести к представителям личностно- социального подхода в педагогике?
5. Охарактеризуйте социологический подход в развитии в педагогике.
6. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность?
7. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие педагогики.
8. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность.
9. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике.
10. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды.
11. Охарактеризуйте особенности становления педагогики в конце XIX – начале XX веков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Охарактеризуйте начальный этап предшествующий становлению методологии педагогики.
2. Охарактеризуйте второй этап становления методологии педагогики.
3. Охарактеризуйте третий этап становления и развития методологии педагогики.
4. Охарактеризуйте четвертый этап развития методологии В чем объективный характер методологии педагогики.
5. Что не позволяет включать субъектно-личностный фактор в методологию педагогики?
6. Какая сфера определяет существо и перспективы развития субъектно-личностного становления и развития педагога?
7. Охарактеризуйте понятия: «методология», методология педагогики.
8. Охарактеризуйте основные уровни методологии педагогики.
9. Каковы базовые основы методологии педагогики?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Принцип природосообразности педагогики и его основные требования.
2. Принцип гуманизма педагогики и его основные требования.
3. Принцип индивидуального подхода в педагогике и его основные требования.
4. Принцип культуросообразности педагогики и его основные требования.
5. Принцип личностной обусловленности педагогики и его основные требования.
6. Принцип личностного роста и авторитетности специалиста в области педагогики и его основные требования.
7. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности специалиста в области педагогики и его основные требования.
8. Принцип средовой обусловленности в педагогике и его основные требования.
9. Принцип педагогизации среды в педагогике и его основные требования.
10. Принцип единства жизни и профессиональной деятельности (воспитания) в педагогике и его основные требования.
11. Принцип открытости профессиональной деятельности (воспитательной среды) в педагогике и его основные требования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Автономность как основная характеристика педагогического процесса.
3. Ведущие современные подходы к пониманию педагогического процесса.
4. Педагогический и социально-педагогический процессы: сходства и различия.
5. Внешний педагогический процесс: сущность и характеристика.
6. Внутренний педагогический процесс: сущность и характеристика.
7. Взаимосвязь внутреннего и внешнего педагогического процесса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за

каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики педагогики Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «педагогика» Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8	Кейс-задание	1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 3. Раскройте свое видение организации и проведения педагогической политики в современных условиях. 4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса. 5. Предложить модель стимулирования внутреннего педагогического процесса по

2.	Раздел 2. Методологические основы педагогики и характеристика компонентов Тема 2.1 Истоки становления методологии педагогики Тема 2.2 Понятия методологии и методология педагогики, их характеристика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8	решению проблемы табакокурения подростка. 6. Разработать модель организации внешнего педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка. 7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма педагогики в современных российских условиях. 8. Предложить свой вариант построения системы принципов педагогики. 9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов педагогики.
4.	Раздел 3. Система принципов педагогики Тема 3.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Тема 3.2. Принципы педагогики как практики.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8	10. Разработать вариант организации воспитания учеников средней общеобразовательной школы. 11. Предложить направления усиления педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи. 12. Определить потенциальные риски для эффективности воспитания подростков в семье.
4.	Раздел. Педагогический процесс Тема 5.1. Педагогический процесс: понятие и сущность. Тема 5.2. Основные этапы педагогического процесса и характеристика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8	13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности. 14. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка. 15. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе. 16. Разработать модель взаимодействия субъектов

				<p>культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>17. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.</p> <p>18. Предложить варианты педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>19. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.</p> <p>20. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.</p> <p>21. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.</p> <p>22. Определить возможности избегания педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.</p> <p>23. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области педагогики.</p> <p>24. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста образовательной сферы.</p> <p>25. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области педагогики во время обучения в вузе.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).2. Структура педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.3. Объект и предмет изучения педагогики, ее основные функции.4. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.5. Педагогический процесс: понятие и сущность.6. Внутренний и внешний педагогический процесс.7. Основные этапы педагогического процесса и их характеристика.8. Принципы педагогики как теории и образовательного комплекса.9. Группы принципов педагогики как практики.10. Характеристика принципов педагогики как практики.11. Сущность и содержание социального воспитания.12. Воспитание с позиции государства (общества).13. Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.14. Адаптация: сущность, особенности, влияние на развитие личности.15. Деадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.16. Реадаптация личности.17. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.18. Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение.19. Повышение роли родителей в педагогической абилитации ребенка.20. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.21. Понятия «культура», «педагогическая культура».22. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.23. Типичные уровни проявления педагогической культуры педагога.24. Пути повышения педагогической культуры педагога.25. Основные этапы педагогического процесса и характеристика

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			01.09.2023
2.	*	Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

/А.А.Квитковская/
28 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. физ.-мат. наук, доцент М.В.Фаминская, канд.пед.н., доцент С.В. Пивнева.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, к.п.н.



А.С. Литвинова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и
методики обучения математике и информатике
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

(подпись)

Канд. техн. наук, доцент кафедры
информационных технологий, искусственного
интеллекта и общественно-социальных
технологий цифрового общества факультета
политических и социальных технологий



В.Л. Симонов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	21
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... ..	Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о линейной алгебре и аналитической геометрии; дифференциальном и интегральном исчислениях функции одной переменной; теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по профессиональной области деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся **следующих компетенций:** УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
		УК-1.2Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации	Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
		УК-1.3Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владеть: практическим опытом использования методов обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с

			использованием средств ИКТ
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, -теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, виды современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; --разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); -готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в рамках внеурочной деятельности

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: теоретические основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2. Умеет применять основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Уметь: применять основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Владеть: Навыками, опытом и методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного	Знать: методы, способы и технологии применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса

		предмета «Информатика и ИКТ» ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ	Уметь: применять знания в области информатики при реализации образовательного процесса Владеть: опытом применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	34	4	4	12	14
Лекционные занятия	20	4		8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	237	32	28	92	85
Контроль промежуточной аттестации	17		4	4	9
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	36	36	108	108

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Семестр 1)										
Раздел 1.1	36	32	4	4						
Раздел 1.2	32	28	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	60	8	4	4					
Форма промежуточной аттестации: зачет	Зачет									
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 2.1	36	31	5	4		1				
Раздел 2.2	36	33	3	2		1				
Раздел 2.3	32	28	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации: зачет	Зачет									
Общий объем, часов	108	92	12	8		4				
Модуль 3 (Курс 2 Сессии 3-4)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3.1	23	20	3	2	1					
Раздел 3.2	23	20	3	2	1					
Раздел 3.3	23	20	3	2	1					
Раздел 3.4	30	25	5	2	1				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	экзамен									
Общий объем, часов	108	85	14	8	4				2	
Всего часов	288	237	34	20	12				2	

2.3. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Основы высшей математики»

РАЗДЕЛ 1.1. Элементы линейной алгебры.

Цель: приобретение студентами знаний теоретических основ линейной алгебры с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Матрицы, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей. Обратная матрица. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема

Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений по правилу Крамера. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Матрицы, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы.
3. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей.
4. Обратная матрица.
5. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
6. Решение систем линейных алгебраических уравнений по правилу Крамера.
7. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

РАЗДЕЛ 1.2. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии.

Цель: *приобретение студентами знаний теоретических основ векторной алгебры и аналитической геометрии с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Декартова система координат на плоскости и в пространстве. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы, линейные операции над векторами. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Векторное произведение двух векторов и его свойства. Смешанное произведение и его свойства.

Различные виды уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. Уравнение плоскости и взаимное расположение плоскостей. Кривые второго порядка на плоскости: окружность, эллипс, гипербола, парабола.

Вопросы для самоподготовки:

1. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы на плоскости и в пространстве.
2. Линейные операции над векторами на плоскости и в пространстве.
3. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
4. Векторное произведение двух векторов и его свойства.
5. Смешанное произведение и его свойства.
6. Различные виды уравнения прямой на плоскости.
7. Взаимное расположение прямых на плоскости.
8. Уравнение плоскости и взаимное расположение плоскостей.
9. Кривые второго порядка на плоскости: окружность, эллипс, гипербола, парабола.

РАЗДЕЛ 2.1 Основы математического анализа.

Цель: *приобретение студентами знаний о теории функций, теории пределов с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Последовательность. Предел последовательности. Функция. Способы задания функции. Основные элементарные функции. График. Предел функции в точке и на бесконечности. Односторонние пределы. Замечательные пределы. Бесконечно малые

функции. Использование бесконечно малых для вычисления пределов. Непрерывность. Разрывы функции: устранимый разрыв, разрыв 1 рода, разрыв 2 рода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Последовательность. Предел последовательности.
2. Функция. Способы задания функции. Основные элементарные функции. График.
3. Предел функции в точке и на бесконечности.
4. Односторонние пределы.
5. Замечательные пределы.
6. Бесконечно малые функции.
7. Использование бесконечно малых для вычисления пределов.
8. Непрерывность.
9. Разрывы функции: устранимый разрыв, разрыв 1 рода, разрыв 2 рода.

РАЗДЕЛ 2.2 Основы дифференциального исчисления.

Цель: приобретение студентами знаний об основах дифференциального исчисления с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Производная функции. Правила вычисления производной. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной. Дифференциал функции. Исследование функции с помощью производных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Производная функции: определение, геометрический смысл.
2. Правила вычисления производной.
3. Производная сложной функции.
4. Производные высших порядков.
5. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной.
6. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
7. Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталя).
8. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.
9. Асимптоты графика функции.
10. Достаточные условия монотонности функции.
11. Достаточные условия экстремумов функции.
12. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
13. Общая схема исследования функции и построение графика.

РАЗДЕЛ 2.3 Основы интегрального исчисления.

Цель: приобретение студентами знаний об основах интегрального исчисления с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов, методы интегрирования. Определенный интеграл, интеграл Римана: определение, свойства, формула Ньютона-Лейбница, методы интегрирования, приложения. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первообразная. Неопределенный интеграл: определение. Теорема об общем виде первообразных.
2. Основные свойства неопределенного интеграла.
3. Таблица основных интегралов.
4. Методы интегрирования: табличный, разложения.
5. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
6. Интегрирование с помощью замены переменной.
7. Определенный интеграл: определение, свойства.
8. Формула Ньютона- Лейбница.
9. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.
10. Некоторые приложения определенного интеграла.
11. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Примерный вариант расчетно-графической работы к разделу 1.1.

1. Вычислите $(AB)^2 + 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 16 \\ -12 & -25 \end{pmatrix}$.

2. Найдите решение неоднородной системы алгебраических уравнений с помощью правила Крамера:

$$\begin{cases} x - 2z = 1; \\ 2x + y - z = 0; \\ x - 2y + z = -2. \end{cases}$$

3. Решите системы методом Гаусса:

$$\text{а) } \begin{cases} 3x + 2y + z = 5; \\ 2x + 3y + z = 1; \\ 2x + y + 3z = 11. \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + x_4 = 5; \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = -3; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 2 \\ 10x_2 - 9x_3 - x_4 = -14. \end{cases}$$

4. Вычислите определители:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 2 & -1 & 2 \\ 3 & -4 & 5 \end{vmatrix} \quad \text{б) } \begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный вариант теста к разделу 1.1.

Вопрос: Определитель изменяет знак при:

Варианты ответов:

- а) перестановке двух строк
- б) вынесении общего множителя строки за знак определителя
- в) при прибавлении к строке другой строки
- г) транспонировании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Примерный вариант расчетно-графической работы к разделу 1.2.

1. Даны векторы $\vec{a} = 3\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = -4\vec{i} + 5\vec{j} - 6\vec{k}$.

а) Найти векторы $\vec{c} = 2\vec{a}$, $\vec{d} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{e} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.

б) Определить, коллинеарны ли векторы \vec{c} и \vec{f} ;

в) Определить, перпендикулярны ли векторы \vec{d} и \vec{e} .

2. Даны векторы $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 4\vec{i} - 5\vec{j} - 2\vec{k}$.

а) Определите проекцию вектора \vec{b} на вектор \vec{a} ,

б) Найти векторное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$.

3. Дан треугольник ABC с вершинами A(1; 6; 2), B(2; 3; -1), C(-3; 4; 5).

С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.

4. Даны четыре точки на плоскости:

A(-1; -7); B(1; -4); C(2; -2); D(-1; -6).

а) составьте уравнения прямых AB и CD;

б) найдите координаты точки их пересечения;

в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой $4x - 5y - 3 = 0$

5. Приведите уравнение кривой к каноническому виду, определите тип кривой и построьте график:

$$5x^2 + 9y^2 - 30x + 18y + 9 = 0.$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный вариант теста к разделу 1.2.

Вопрос: При каких значениях параметра t вектор $a=(t;-4;1)$ ортогонален вектору $b=(1;3;1)$?

Варианты ответов:

- а) t=11
- б) t=7
- в) t=9
- г) t=2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Примерный вариант расчетно-графической работы к разделу 1.3.

1. Найти предел последовательности

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{7n^6 - 25n^3 + 1000}{10 - 17n^2 - 2n^6}$ б) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^2 + 3n}{\sqrt{n+5} + \sqrt[4]{16n^8 - 81}}$

2. Найти предел функции

а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x - x^2}{x^2 - 3x + 2}$ б) $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{36 - x^2}{2 - \sqrt{x - 2}}$

3. Найти предел функции, используя первый и второй замечательные пределы.

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{tg^3 4x}{tg^3 3x}$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1}\right)^x$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный вариант теста к разделу 1.3.

Вопрос: Какое выражение означает левый предел функции в точке:

Варианты ответов:

а) $\lim_{x \rightarrow x_0 - 0} f(x)$

б) $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)$

в) $f(x+0)$

г) $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Примерный вариант расчетно-графической работы 1 к разделу 1.4

1. Найти производные следующих функций

а) $y = x^3 \cdot tg 4x$ б) $y = \frac{\ln x}{x}$ в) $y = arctg^2 \frac{1}{x}$ г) $y = \sqrt[3]{\cos 2x} \cdot e^{x^2}$

2. Найти предел функции, используя следующие способы: а) по правилу Лопиталя; б) сравнение бесконечно малых функций

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5^x - 5^5}{arctg(x - 5)}$$

3. Проведите исследование функции и постройте её график (схематично).

$$y = \frac{x^3 - 3x}{x^2 - 1}$$

Примерный вариант расчетно-графической работы 2 к разделу 2.3

1. Вычислите интегралы:

$$\text{а) } \int \left(3x^2 - \frac{2}{\sqrt{x}}\right) dx \quad \text{б) } \int \sin \frac{3}{2}x dx \quad \text{в) } \int x\sqrt{x^2 - 3} dx \quad \text{г) } \int x \ln 2x dx$$

$$\text{д) } \int \frac{dx}{x\sqrt{x-9}} \quad \text{е) } \int \frac{(x-2) dx}{x^2 - 7x + 12} \quad \text{ж) } \int \frac{(x-5) dx}{x^2 - 2x + 5}$$

2. Вычислите определенные интегралы

$$\text{а) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} (2x+3) \sin 3x dx \quad \text{б) } \int_0^1 \frac{1}{3-\sqrt{x}} dx$$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 3x^2 + 1$ и прямой $y = 3x + 7$.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный вариант теста к разделу 2.2

Вопрос: Какое из следующих утверждений верно для нелинейной функции?

Варианты ответов:

- а) дифференциал функции равен части приращения функции
- б) дифференциал функции равен производной этой функции
- в) дифференциал функции равен приращению аргумента
- г) дифференциал функции - это постоянная величина

Вопрос: Если $F(x)$ - первообразная для $f(x)$, то $\int 2f(3x) dx$ равен

Варианты ответов:

- а) $\frac{2}{3} F(3x) + c$
- б) $6F(3x) + c$
- в) $\frac{3}{2} F(3x) + c$
- г) $F(6x) + c$

МОДУЛЬ 3. «Дискретная математика»

РАЗДЕЛ 3.1. Элементы теории множеств и комбинаторики.

Цель: *приобретение студентами знаний элементы теории множеств и комбинаторики с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие множества, операции над множествами. Свойства операций. Диаграммы Эйлера-Венна. Простейшие комбинаторные схемы: размещения, перестановки и сочетания с повторениями и без повторений. Простейшие методы решения комбинаторных задач. Правило суммы и произведения. Биномиальные коэффициенты и их свойства. Треугольник Паскаля. Основные тождества с биномиальными коэффициентами. Формула бинома Ньютона. Полиномиальная формула. Некоторые свойства полиномиальных коэффициентов. Формула включений-исключений для произвольного числа множеств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие множества, операции над множествами. Свойства операций. Диаграммы Эйлера-Венна.
2. Простейшие комбинаторные схемы: размещения, перестановки и сочетания с повторениями и без повторений.
3. Простейшие методы решения комбинаторных задач. Правило суммы и произведения.
4. Биномиальные коэффициенты и их свойства. Треугольник Паскаля.
5. Основные тождества с биномиальными коэффициентами. Формула бинома Ньютона.
6. Полиномиальная формула. Некоторые свойства полиномиальных коэффициентов.
7. Формула включений-исключений для произвольного числа множеств.

РАЗДЕЛ 3.2. Элементы математической логики.

Цель: *приобретение студентами алгебры логики с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Алгебра логики. Понятие высказывания, простые и составные высказывания. Логические операции на множестве высказываний. Формулы алгебры логики. Законы и тождества Булевой алгебры. Основные законы алгебры высказываний.

Булевы функции. Свойства элементарных булевых функций. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Алгоритм построения ДНФ и КНФ. Совершенная дизъюнктивная и совершенная конъюнктивная формы. Алгоритм построения СДНФ для булевой функции, заданной в виде таблицы. Алгоритм построения СКНФ для булевой функции, заданной в виде таблицы. Многочлены Жегалкина. Алгоритмы построения многочлена Жегалкина. Решение логических содержательных задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алгебра логики. Понятие высказывания, простые и составные высказывания.
2. Логические операции на множестве высказываний.
3. Формулы алгебры логики.
4. Законы и тождества Булевой алгебры.
5. Основные законы алгебры высказываний.
6. Булевы функции. Свойства элементарных булевых функций.
7. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.
8. Алгоритм построения ДНФ и КНФ.
9. Совершенная дизъюнктивная и совершенная конъюнктивная формы.
10. Алгоритм построения СДНФ для булевой функции, заданной в виде таблицы.
11. Алгоритм построения СКНФ для булевой функции, заданной в виде таблицы. Многочлены Жегалкина.
12. Алгоритмы построения многочлена Жегалкина.

13. Решение логических содержательных задач.

РАЗДЕЛ 3.3. Элементы теории графов.

Цель: приобретение студентами знаний о теории графов с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные определения теории графов. Ориентированные графы, взвешенные графы. Способы задания графов. Изоморфизм графов. Плоские графы. Геометрическая реализация графов. Формула Эйлера. Циклы в графах. Понятие полного множества независимых циклов. Эйлеровы циклы. Теорема о существовании эйлерова цикла в графе. Алгоритмы поиска эйлеровых циклов. Гамильтоновы циклы. Матрица смежности вершин. Матрица инцидентности. Связность графа. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Алгоритмы поиска кратчайших маршрутов в графе. Деревья. Теорема о деревьях. Понятие остовного дерева графа. Алгоритм Прима построения минимального остовного дерева.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные определения теории графов.
2. Ориентированные графы, взвешенные графы. Способы задания графов.
3. Изоморфизм графов.
4. Плоские графы.
5. Геометрическая реализация графов.
6. Формула Эйлера.
7. Циклы в графах. Понятие полного множества независимых циклов.
8. Эйлеровы циклы. Теорема о существовании эйлерова цикла в графе. Алгоритмы поиска эйлеровых циклов.
9. Гамильтоновы циклы.
10. Матрица смежности вершин.
11. Матрица инцидентности.
12. Связность графа. Эйлеровы графы.
13. Гамильтоновы графы.
14. Алгоритмы поиска кратчайших маршрутов в графе.
15. Деревья. Теорема о деревьях.
16. Понятие остовного дерева графа.
17. Алгоритм Прима построения минимального остовного дерева.

РАЗДЕЛ 3.4. Формальные языки, грамматики и автоматы.

Цель: приобретение студентами знаний о формальных языках и теории автоматов с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формальные языки, грамматики. Формальные языки: алфавит, слово, конкатенация. Порождающие грамматики. Классификация грамматик и языков. Автоматы-распознаватели. Детерминированные автоматы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формальные языки, грамматики.
2. Алфавит, слово, конкатенация.

3. Порождающие грамматики.
4. Классификация грамматик и языков.
5. Автоматы-распознаватели.
6. Детерминированные автоматы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Примерный вариант расчетно-графической работы к разделу 1.1.

1. Пусть A , B , и C – некоторые подмножества универсального множества U . С помощью диаграммы изобразите область $AB\bar{C}$.

2. Пусть универсальное множество $U = \{n \in N | 3 \leq n \leq 14\}$. Заданы конечные множества A , B , C :

$$A = \{3;4;5;7;8;9;10;12\}, B = \{4;5;6;8;9;11;12;14\}, C = \{3;5;7;9;11;13\}$$

Найти следующие множества: $B \cap A$, $\bar{A} \setminus \bar{B}$, $A \cup (B \cup C)$.

3. Доступ к файлу открывается только в случае, если введен правильный пароль – определенный трехзначный набор из пяти цифр. Каково максимальное число возможных попыток угадать пароль?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный вариант теста к разделу 3.1.

Вопрос: Если бинарное отношение является рефлексивным, симметричным и транзитивным, то это отношение называется

Варианты ответов:

- а) отношением эквивалентности
- б) отношением частичного порядка
- в) декартовым отношением
- г) универсальным отношением

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Примерный вариант расчетно-графической работы к разделу 2.2.

Для функции $f(x_1, x_2, x_3)$, заданной следующей таблицей истинности:

x_1	x_2	x_3	$f(x_1, x_2, x_3)$
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	0
0	1	1	0
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	1

1. Найдите СДНФ и СКНФ
2. Построить многочлен Жегалкина
3. Проверить линейность функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный вариант теста к разделу 3.2.

Вопрос: Штрих Шеффера через базовые операции \wedge, \vee, \neg имеет вид

Варианты ответов:

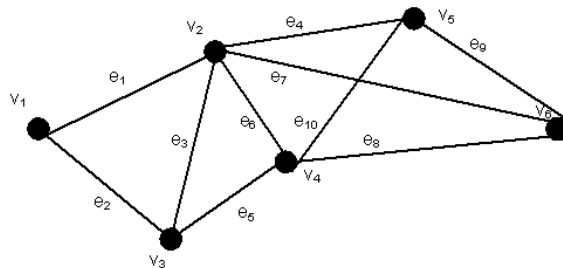
- a) $\overline{X \vee Y}$
- б) $\overline{X \wedge Y}$
- в) $\overline{X} \vee \overline{Y}$
- г) $\overline{X} \wedge \overline{Y}$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

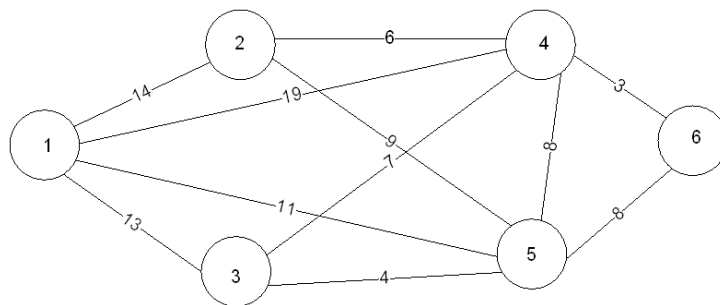
Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Примерный вариант расчетно-графической работы к разделу 2.3.

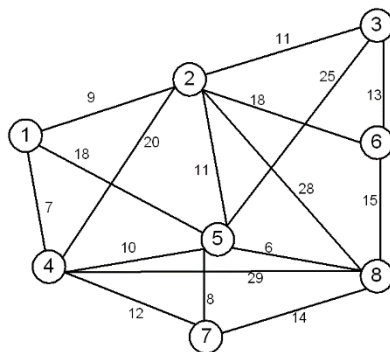
1. Для графа на рисунке
 - а) определить количества вершин и ребер, б) определить степени вершин графа,
 - в) построить матрицу смежности вершин, г) построить матрицу инцидентности.



2. С помощью алгоритма Дейкстры найти кратчайшее расстояние между вершинами 1 и остальными.



3. Построить транспортную сеть минимальной стоимости.



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный вариант теста к разделу 3.3.

Вопрос: Таблица истинности

A	B	
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	0

соответствует логической функции:

Варианты ответов:

- а) дизъюнкция
- б) сумма по модулю два
- в) импликация
- г) конъюнкция

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Примерный вариант расчетно-графической работы к разделу 2.4

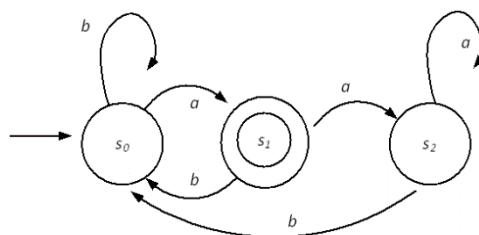
1. Найдите язык, порожденный грамматикой $G = (T, N, P, S)$, в которой $T = \{c, d\}$,

$N = \{S, C, D\}$, $P = \{S \rightarrow CD, C \rightarrow c, D \rightarrow Dd | \varepsilon\}$.

2. Какие из перечисленных ниже слов:

- а) $vvvva$; б) $vaavaava$; в) $vavava$; г) $vvvava$; д) $aaavaava$

допускаются автоматом, изображенным на рисунке



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный вариант теста к разделу 3.4.

Вопрос: Языком, порождаемым грамматикой $G = (T, N, P, S)$, называется множество

Варианты ответов:

а) $L(G) = \{\alpha \in T^* \mid S \Rightarrow \alpha\}$.

б) $L(G) = \{\alpha \in T \mid S \Rightarrow \alpha\}$.

в) $L(G) = \{\alpha \in N^* \mid S \Rightarrow \alpha\}$.

г) $L(G) = \{\alpha \in S \mid S \Rightarrow \alpha\}$.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс, 1 сессии 1-2		
Раздел 1.1	12	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	32	
Модуль 1. Курс 1, сессии 3-4		
Раздел 1.2	14	Подготовка отчета по практической работе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	
Модуль 2. Курс 2, сессии 1-2		
Раздел 2.1.	12	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.2	14	Подготовка отчета по практической работе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.3	16	Подготовка отчета по практической работе
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Модуль 3. Курс 2, сессии 3-4		
Раздел 3.1	15	Подготовка реферата

	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.2	10	Подготовка отчета по практической работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.3	10	Подготовка отчета по практической работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.4	10	Подготовка отчета по практической работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	237	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.1

1. Матрицы, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы.
3. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей.
4. Обратная матрица.
5. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
6. Решение систем линейных алгебраических уравнений по правилу Крамера.
7. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

Перечень тем рефератов к Разделу 1.1:

1. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
2. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.2

1. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы на плоскости и в пространстве.
2. Линейные операции над векторами на плоскости и в пространстве.
3. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
4. Векторное произведение двух векторов и его свойства.
5. Смешанное произведение и его свойства.
6. Различные виды уравнения прямой на плоскости.
7. Взаимное расположение прямых на плоскости.
8. Уравнение плоскости и взаимное расположение плоскостей.
9. Кривые второго порядка на плоскости: окружность, эллипс, гиперболла, парабола.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.1

1. Последовательность. Предел последовательности.
2. Функция. Способы задания функции. Основные элементарные функции. График.
3. Предел функции в точке и на бесконечности.
4. Односторонние пределы.
5. Замечательные пределы.
6. Бесконечно малые функции.
7. Использование бесконечно малых для вычисления пределов.
8. Непрерывность.
9. Разрывы функции: устранимый разрыв, разрыв 1 рода, разрыв 2 рода.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.2

1. Производная функции: определение, геометрический смысл.
2. Правила вычисления производной.
3. Производная сложной функции.
4. Производные высших порядков.
5. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной.
6. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
7. Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталья).
8. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.
9. Асимптоты графика функции.
10. Достаточные условия монотонности функции.
11. Достаточные условия экстремумов функции.
12. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
13. Общая схема исследования функции и построение графика

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.3

1. Первообразная. Неопределенный интеграл: определение. Теорема об общем виде первообразных.
2. Основные свойства неопределенного интеграла.
3. Таблица основных интегралов.
4. Методы интегрирования: табличный, разложения.
5. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
6. Интегрирование с помощью замены переменной.
7. Определенный интеграл: определение, свойства.
8. Формула Ньютона- Лейбница.
9. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.
10. Некоторые приложения определенного интеграла.
11. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.1

1. Понятие множества, операции над множествами. Свойства операций. Диаграммы Эйлера-Венна.
2. Простейшие комбинаторные схемы: размещения, перестановки и сочетания с повторениями и без повторений.
3. Простейшие методы решения комбинаторных задач. Правило суммы и произведения.
4. Биномиальные коэффициенты и их свойства. Треугольник Паскаля.
5. Основные тождества с биномиальными коэффициентами. Формула бинома Ньютона.
6. Полиномиальная формула. Некоторые свойства полиномиальных коэффициентов.
7. Формула включений-исключений для произвольного числа множеств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.2

1. Алгебра логики. Понятие высказывания, простые и составные высказывания.
2. Логические операции на множестве высказываний.
3. Формулы алгебры логики.
4. Законы и тождества Булевой алгебры.
5. Основные законы алгебры высказываний.
6. Булевы функции. Свойства элементарных булевых функций.
7. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.
8. Алгоритм построения ДНФ и КНФ.
9. Совершенная дизъюнктивная и совершенная конъюнктивная формы.
10. Алгоритм построения СДНФ для булевой функции, заданной в виде таблицы.
11. Алгоритм построения СКНФ для булевой функции, заданной в виде таблицы. Многочлены Жегалкина.
12. Алгоритмы построения многочлена Жегалкина.
13. Решение логических содержательных задач.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.3

1. Основные определения теории графов.
2. Ориентированные графы, взвешенные графы. Способы задания графов.
3. Изоморфизм графов.
4. Плоские графы.
5. Геометрическая реализация графов.
6. Формула Эйлера.
7. Циклы в графах. Понятие полного множества независимых циклов.
8. Эйлеровы циклы. Теорема о существовании эйлерова цикла в графе. Алгоритмы поиска эйлеровых циклов.
9. Гамильтоновы циклы.
10. Матрица смежности вершин.
11. Матрица инцидентности.
12. Связность графа. Эйлеровы графы.
13. Гамильтоновы графы.
14. Алгоритмы поиска кратчайших маршрутов в графе.
15. Деревья. Теорема о деревьях.
16. Понятие остовного дерева графа.
17. Алгоритм Прима построения минимального остовного дерева.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.4

1. Формальные языки, грамматики.
2. Алфавит, слово, конкатенация.
3. Порождающие грамматики.
4. Классификация грамматик и языков.
5. Автоматы-распознаватели.
6. Детерминированные автоматы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах

используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты и экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел 1.1	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	компьютерное тестирование	<p>Примерный вариант теста к разделу 1.1.</p> <p><i>Вопрос:</i> Определитель изменяет знак при:</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>а) перестановке двух строк б) вынесении общего множителя строки за знак определителя в) при прибавлении к строке другой строки г) транспонировании</p>
2.	Раздел 1.2	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	компьютерное тестирование	<p>Примерный вариант теста к разделу 1.2.</p> <p><i>Вопрос:</i> При каких значениях параметра t вектор $a=(t;-4;1)$ ортогонален вектору $b=(1;3;1)$?</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>а) $t=11$ б) $t=7$ в) $t=9$ г) $t=2$</p>
	Раздел 2.1	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	компьютерное тестирование	<p>Примерный вариант теста к разделу 2.1.</p> <p><i>Вопрос:</i> Какое выражение означает левый предел функции в точке:</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>а) $\lim_{x \rightarrow x_0 - 0} f(x)$ б) $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)$ в) $f(x+0)$ г) $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$</p>
	Раздел 2.2	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	компьютерное тестирование	<p>Примерный вариант теста к разделу 2.2</p> <p><i>Вопрос:</i> Какое из следующих утверждений верно для нелинейной функции?</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>а) дифференциал функции равен части приращения функции б) дифференциал функции равен производной этой функции в) дифференциал функции равен приращению аргумента г) дифференциал функции - это постоянная величина</p>

				<p>Вопрос: Если $F(x)$ - первообразная для $f(x)$, то $\int 2f(3x)dx$ равен</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) $\frac{2}{3}F(3x) + c$</p> <p>б) $6F(3x) + c$</p> <p>в) $\frac{3}{2}F(3x) + c$</p> <p>г) $F(6x) + c$</p>														
Раздел 3.1	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	компьютерное тестирование	Примерный вариант теста к разделу 3.1. <i>Вопрос:</i> Если бинарное отношение является рефлексивным, симметричным и транзитивным, то это отношение называется <i>Варианты ответов:</i> а) отношением эквивалентности б) отношением частичного порядка в) декартовым отношением г) универсальным отношением															
Раздел 3.2	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	компьютерное тестирование	Примерный вариант теста к разделу 3.2. <i>Вопрос:</i> Штрих Шеффера через базовые операции \wedge, \vee, \neg имеет вид <i>Варианты ответов:</i> а) $\overline{X \vee Y}$ б) $\overline{X \wedge Y}$ в) $\overline{X} \vee \overline{Y}$ г) $\overline{X} \wedge \overline{Y}$															
Раздел 3.3	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	компьютерное тестирование	Примерный вариант теста к разделу 3.3. <i>Вопрос:</i> Таблица истинности <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>соответствует логической функции: <i>Варианты ответов:</i> а) дизъюнкция б) сумма по модулю два в) импликация г) конъюнкция</p>	A	B		0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
A	B																	
0	0	0																
0	1	1																
1	0	1																
1	1	0																
Раздел 3.4	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	компьютерное тестирование	Примерный вариант теста к разделу 3.4. <i>Вопрос:</i> Языком, порождаемым грамматикой $G = (T, N, P, S)$, называется															

				<p>множество</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) $L(G) = \{\alpha \in T^* \mid S \Rightarrow \alpha\}$.</p> <p>б) $L(G) = \{\alpha \in T \mid S \Rightarrow \alpha\}$.</p> <p>в) $L(G) = \{\alpha \in N^* \mid S \Rightarrow \alpha\}$.</p> <p>г) $L(G) = \{\alpha \in S \mid S \Rightarrow \alpha\}$.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
<p>УК-1, ОПК-2,</p> <p>ОПК-3,</p> <p>ПК-3</p>	<p>Модуль 1. «Основы высшей математики»</p> <p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие матрицы, определителя матрицы второго и третьего порядка. 2. Правила вычисления определителей. 3. Матрицы, операции над матрицами. 4. Элементарные преобразования строк матрицы. 5. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. <p>Ранг матрицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Определитель квадратной матрицы, его свойства. <p>Методы вычисления определителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Обратная матрица: свойства, способы построения. 8. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. 9. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы и правила Крамера. 10. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. 11. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем. 12. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы, линейные операции над векторами. 13. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. 14. Векторное произведение двух векторов, его свойства. 15. Смешанное произведение трех векторов и его свойства. <p>Способы вычисления векторного и смешанного произведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Взаимное расположение векторов. 17. Вывод уравнения прямой на плоскости с помощью направляющего вектора, в параметрическом виде. 18. Каноническое уравнение прямой и уравнение прямой с угловым коэффициентом. 19. Последовательность. Предел числовой последовательности.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>20. Последовательность. Предел числовой последовательности.</p> <p>21. Функция. Способы задания функции.</p> <p>22. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.</p> <p>23. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.</p> <p>24. Производная функции: определение, геометрический смысл.</p> <p>25. Правила вычисления производной.</p> <p>26. Производная сложной функции.</p> <p>27. Производные высших порядков.</p> <p>28. Дифференциал функции и его геометрический смысл.</p> <p>29. Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталья).</p> <p>30. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.</p> <p>31. Асимптоты графика функции.</p> <p>32. Достаточные условия монотонности функции.</p> <p>33. Достаточные условия экстремумов функции.</p> <p>34. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.</p> <p>35. Общая схема исследования функции и построение графика.</p> <p>36. Первообразная. Неопределенный интеграл: определение. Теорема об общем виде первообразных.</p> <p>37. Основные свойства неопределенного интеграла.</p> <p>38. Таблица основных интегралов.</p> <p>39. Методы интегрирования: табличный, разложения.</p> <p>40. Интегрирование подведением под знак дифференциала.</p> <p>41. Интегрирование с помощью замены переменной.</p> <p>42. Определенный интеграл: определение, свойства.</p> <p>43. Формула Ньютона- Лейбница.</p> <p>44. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.</p> <p>45. Некоторые приложения определенного интеграла.</p> <p>46. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.</p> <p>Аналитическое задание Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах расчетно-графических работ.</p>
<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3</p>	<p>Модуль 2 «Дискретная математика»</p> <p>Теоретический блок вопросов:</p> <p>1. Понятие множества, операции над множествами. Свойства операций. Диаграммы Эйлера-Венна.</p> <p>2. Простейшие комбинаторные схемы: размещения,</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>перестановки и сочетания с повторениями и без повторений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Простейшие методы решения комбинаторных задач. Правило суммы и произведения. 4. Биномиальные коэффициенты и их свойства. Треугольник Паскаля. 5. Основные тождества с биномиальными коэффициентами. Формула бинома Ньютона. 6. Полиномиальная формула. Некоторые свойства полиномиальных коэффициентов. 7. Формула включений-исключений для произвольного числа множеств. 8. Алгебра логики. Понятие высказывания, простые и составные высказывания. 9. Логические операции на множестве высказываний. 10. Формулы алгебры логики. 11. Законы и тождества Булевой алгебры. 12. Основные законы алгебры высказываний. 13. Булевы функции. Свойства элементарных булевых функций. 14. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. 15. Алгоритм построения ДНФ и КНФ. 16. Совершенная дизъюнктивная и совершенная конъюнктивная формы. 17. Алгоритм построения СДНФ для булевой функции, заданной в виде таблицы. 18. Алгоритм построения СКНФ для булевой функции, заданной в виде таблицы. Многочлены Жегалкина. 19. Алгоритмы построения многочлена Жегалкина. 20. Основные определения теории графов. 21. Ориентированные графы, взвешенные графы. Способы задания графов. 22. Изоморфизм графов. 23. Плоские графы. 24. Геометрическая реализация графов. 25. Формула Эйлера. 26. Циклы в графах. Понятие полного множества независимых циклов. 27. Эйлеровы циклы. Теорема о существовании эйлерова цикла в графе. Алгоритмы поиска эйлеровых циклов. 28. Гамильтоновы циклы. 29. Матрица смежности вершин. 30. Матрица инцидентности. 31. Связность графа. Эйлеровы графы. 32. Гамильтоновы графы. 33. Алгоритмы поиска кратчайших маршрутов в графе. 34. Деревья. Теорема о деревьях. 35. Понятие остовного дерева графа. 36. Формальные языки, грамматики. 37. Алфавит, слово, конкатенация. 38. Порождающие грамматики.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы / задания
	39. Классификация грамматик и языков. 40. Автоматы-распознаватели. 41. Детерминированные автоматы. Аналитическое задание Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах расчетно-графических работ.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488864>
2. Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисление в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — 7-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02148-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491315>
3. Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисление в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — 7-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02150-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491316>.

6.2. Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490684>
2. Андрухаев, Х. М. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491173>

3. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491294>
4. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491295>
5. Никитин, А. А. Математический анализ. Сборник задач : учебное пособие для вузов / А. А. Никитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8585-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489227>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования и
профессиональных треков

_____ /Квитковская А.А./

28.03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ И ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	21
5.6. Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

Рабочая программа дисциплины «Безопасность в информационной сфере и цифровая гигиена» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее ОПОП).

Рабочая программа дисциплины «Безопасность в информационной сфере и цифровая гигиена» разработана рабочей группой в составе: канд. техн. наук доцент Бобровский С.М., канд. пед. наук, доцент Витковская Н.Г., ст. преподаватель Мальцев Н.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года)

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



В.Л. Симонов

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области обеспечения ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве в процессе профессиональной деятельности в соответствии с выбранной образовательной программой.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.
2. Приобретение обучающимися практических навыков по противодействию киберугрозам и минимизации последствий их проявления.
3. Формирование знаний в области медиабезопасного поведения в профессионально-личностном аспекте.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-5, ОПК-9.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	обучении	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеть: практическим опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает и ориентируется в принципах работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Использует знания работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет методами и действиями использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеть: опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4		
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Лабораторные занятия	4	0	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценк		Зачет с оценк		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1)										
Раздел 1. Информационные факторы негативного воздействия на личность	36	32	4	4						
Тема 1.1. Окружающая информационная среда и цифровая гигиена: основные понятия и особенности	18	16	2	2						
Тема 1.2. Классификация, анализ и примеры основных направлений и факторов деструктивного воздействия на личность в информационной сфере	18	16	2	2						
Раздел 2. Информационно-психологическая безопасность личности	32	28	4				4			
Тема 2.1. Культура информационной безопасности в	16	14	2				2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
профессиональной сфере											
Тема 2.2. Технологии обеспечения медиабезопасности личности	16	14	2					2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц										
Общий объем, часов	72	60	8	4				4			

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Информационные факторы негативного воздействия на личность

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия, особенности и основные характеристики информационной сферы (инфосферы), влияющие на гармоничное развитие и безопасность личности и социальных групп. Киберугрозы в современной информационной среде.

Тема 1.1. Окружающая информационная среда и цифровая гигиена: основные понятия и особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные признаки информатизации общества. Информационное пространство. Информационная среда и качество жизни современного человека. Влияние развития информационно-технических средств на изменение окружающей информационной среды. Понятие «цифровая гигиена». Информационная экология человека.

Тема 1.2. Классификация, анализ и примеры основных направлений и факторов деструктивного воздействия на личность в информационной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии классификации процесса дестабилизирующего воздействия на сознание человека в информационной сфере. Опасность и последствия информационно-психологического воздействия. Антагонистические особенности инфосферы. Характеристика информационно-

психологических угроз. Кибертерроризм и информационные войны. История информационных войн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – защита отчётов по проектам к Разделу 1:

1. Проведение информационно-аналитическое исследование в сети Интернет исторических примеров информационно- психологического воздействия на человека на различных временных этапах развития общества.
2. Проведение информационно-аналитическое исследование в сети Интернет примеров динамики внедрение в функционирования общества правовой информации федерального, муниципального и ведомственных уровней, определяющих вопросы, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности и социальных групп.

РАЗДЕЛ 2. Информационно-психологическая безопасность личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние информатизации на физическое, психическое и социальное начала личности. Примеры реализации воздействующих киберугроз. Достоверность и анализ получаемой информации. Кодексы правил информационного поведения. Правила и нормы сетевого этикета.

Тема 2.1. Культура информационной безопасности в профессиональной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания

Способы противодействия типичным информационным угрозам. Методы «информационной самозащиты». Программные средства обеспечения контроля и безопасности работы в интернет-пространстве. Правовая сфера защиты от информационно-психологического воздействия.

Тема 2.2. Технологии обеспечения медиабезопасности личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационная перегрузка. Информационный шум. Ментальное здоровье личности и виртуальная зависимость. Информационно-коммуникационные каналы цифрового пространства. Приемы противодействия манипуляциям. Молодежь как глобальная медиааудитория.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Культура информационной безопасности в профессиональной сфере

Форма лабораторного задания: лабораторная работа.

Пример задания для лабораторной работы

1. Проверка достоверности источника (является ли сайт, с которого была получена информация, надёжным источником);
2. Проверка достоверности информации (поиск подтверждения полученной информации в других источниках и её сопоставление);
3. Насколько актуальна (свежая) информация;
4. Насколько полна полученная информация;
5. Поиск и анализ критики полученной информации;

6. Не пытается ли автор ввести вас в заблуждение (целенаправленно или случайно);
7. Убедиться в правильной интерпретации полученной информации.
8. На основании тематической и логической компиляции полученной информации составить информационный отчёт в виде доклада, презентации.

Тема лабораторного занятия: Технологии обеспечения медиабезопасности личности.
Форма лабораторного задания: лабораторная работа.

Пример задания для лабораторной работы

1. Практическое изучение соответствующих маркеров (признаков) фейка, как инструментария выявления недостоверной информации.
2. Практическое изучение достоверности сообщения в медиaprостранстве с помощью текстовых маркеров фейка.
3. Проверки фотографий на фейк с помощью и применением общедоступных специализированных программных средств и методов визуального анализа, поисковых систем, программных браузерных расширений и сервисов внешних психологических проявлений при визуальном контакте с фейковой информацией.
4. Практическое изучение невербальных маркеров поведения человека на видеофейках.
5. На основании тематической и логической компиляции полученной информации составить информационный отчёт в виде доклада, презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – защита отчётов по лабораторным работам, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Информационные факторы негативного воздействия на личность	16	Подготовка отчёта по проекту
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационно-психологическая безопасность личности	14	Подготовка отчёта по лабораторной работе и по проекту
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине, часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Терминологические понятия, связанные с понятием «информационная сфера» (инфосфера). Основные антагонистические особенности инфосферы.
2. Анализ основных противоречий в инфосфере, приводящим к возникновению информационно-психологических угроз.
3. Субъекты и объекты информационно-психологических и информационно-технических угроз в инфосфере.
4. Перечень и краткая характеристика информационно психологических угроз, направленных на различные сферы общественной жизни, в том числе «технологического терроризма».
5. Обзор и анализ примеров реализации и последствий основных направлений информационно-психологических угроз.
6. Исторические примеры и правовые документы, определяющие необходимость защиты членов общества от угроз деструктивного информационно-психологического воздействия.
7. Анализ основных критериев классификации процесса дестабилизирующего воздействия киберугроз на сознание человека.
8. Информационная экология человека.
9. Кодекс правил информационного поведения.
10. Законы информационной гигиены.

Перечень тем проектов к Разделу 1:

1. Проведение информационно-аналитическое исследования в сети Интернет исторических примеров информационно- психологического воздействия на человека на различных временных этапах развития общества.
2. Проведение информационно-аналитическое исследование в сети Интернет примеров динамики внедрение в функционирования общества правовой информации федерального, муниципального и ведомственных уровней, определяющих вопросы, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности и социальных групп.

1. Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Рассолов, И. М. Информационное право: учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510644> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518441>

2. Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511239> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519079> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Цель информационной гигиены, задачи информационной гигиены, объекты информационной гигиены.
2. Классификация аксиом и законов информационной экологии (по функциональному признаку).
3. Аксиомы информационной экологии.
4. Эволюция информационно-гигиенического направления.
5. Личностные факторы информационной безопасности.
6. Виды отклоняющегося, зависимого поведения.
7. Негативные формы и способы воздействия ИКТ.
8. Игровая компьютерная зависимость.
9. Особенности современного Интернет-пространства и его влияние на психологическое состояние личности.
10. Правила и нормы сетевого этикета.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510644> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518441>

2. Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511239> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519079> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Критерии оценки презентации

Структура презентации

1. Правильное оформление титульного листа - 4
2. Наличие понятной навигации - 4
3. Отмечены информационные ресурсы - 4
4. Логическая последовательность информации на слайдах – 4.

Оформление презентации

5. Единый стиль оформления - 5
6. Использование на слайдах разного рода объектов - 5
7. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами - 5
8. Использование анимационных объектов - 5
9. Правильность изложения текста - 5
10. Использование объектов, сделанных в других программах – 5

Содержание презентации

11. Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса - 7.
 12. Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов - 7
 13. Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала - 7
 14. Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями 7
 15. Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения) 7
 16. Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели – 7.
Эффект презентации
 17. Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации 12
- Сумма баллов 100.
- Если студент набирает от 85 до 100 – оценка «отлично»; от 72 до 84 – оценка «хорошо», от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно», менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Информационные факторы негативного воздействия на	УК-1, ОПК-5, ОПК-9	Опрос с элементами обсуждения	1. Терминологические понятия, связанные с понятием «информационная сфера» (инфосфера). Основные антагонистические особенности инфосферы. 2. Анализ основных противоречий в

	личность			<p>инфосфере, приводящим к возникновению информационно-психологических и информационно-технических угроз гармоничному и безопасному развитию личности, обществу и государству.</p> <p>3.Субъекты и объекты информационно-психологических и информационно-технических угроз в инфосфере.</p> <p>4.Перечень и краткая характеристика информационно психологических угроз, направленных на различные сферы общественной жизни и реализуемых, в частности, в процессе: политических и военных конфликтов, противоправных действий, криминальные проявления, а также деструктивных актов «информационного» и «кибертерроризма», как составляющих, так называемого «технологического терроризма».</p> <p>5 Обзор и анализ примеров реализации и последствий основных направлений информационно психологических угроз.</p> <p>6.Исторические примеры и правовые документы, определяющие необходимость защиты членов общества от угроз деструктивного информационно психологического воздействия.</p> <p>7.Анализ основных критериев классификации процесса дестабилизирующего воздействие на сознание человека с целью корректировки в адекватном восприятии окружающего общества, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •классификация по виду (способу) воздействия, •классификация по информационно – коммуникационным каналам воздействия; •классификация по последствиям информационно- психологического воздействия
2.	Раздел 2. Информационно-психологическая безопасность личности	УК-1, ОПК-5, ОПК-9	Опрос с элементами обсуждения	<p>1.Понятие социальной инженерии, информационной гигиены, цифровой гигиены.</p> <p>2.Угрозы дестабилизирующего воздействия на психологическое состояние человека путём осознаваемой или не осознаваемой манипуляцией его сознанием.</p> <p>3.Основы противодействия угрозам по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> •минимизации последствий процесса использования методов социальной инженерии, осуществляемой в виде осознаваемой или не осознаваемой манипуляции сознанием человека;

				<ul style="list-style-type: none"> • применение методов «информационной гигиены» для минимизации последствий дестабилизирующего воздействия на психологическое состояние человека «информационного шума»; • применение методов «цифровой гигиены» для минимизации последствий воздействия дестабилизирующих факторов, по информационно-коммуникационным каналам цифрового пространства.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1, ОПК-5, ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация как фактор окружающей среды. 2. Влияние развития информационно-технических средств на изменение окружающей информационной среды. 3. Современные средства массовой информации. 4. Современные информационные сети. 5. Влияние информации на здоровье индивидуума. 6. Информация и психогигиена. 7. Информация и гигиена труда. 8. Отрицательное влияние информации на общественное здоровье. 9. Финансово-экономическая информация и общественное здоровье. 10. Межнациональная информация и общественное здоровье. 11. Информация в политике и общественное здоровье. 12. Информация и последствия вооруженных конфликтов. 13. Экологическая информация и общественное здоровье. 14. Цель информационной гигиены, задачи информационной гигиены, объекты информационной гигиены. 15. Классификация аксиом и законов информационной экологии (по функциональному признаку) 16. Аксиомы информационной экологии. 17. Эволюция информационно-гигиенического направления. 18. Информационная экология человека. 19. Личностные факторы информационной безопасности. 20. Виды отклоняющегося, зависимого поведения личности. 21. Негативные формы и способы воздействия ИКТ. 22. Игровая компьютерная зависимость. 23. Особенности современного Интернет-пространства и его влияние на психологическое состояние личности. 24. Правила и нормы сетевого этикета. 25. Параметры безопасной образовательной среды. 26. Критерии безопасности информационно-образовательной среды 27. Способы противодействия типичным информационным угрозам. 28. Приемы противодействия манипуляциям. 29. Методы «информационной самозащиты». 30. Программные средства обеспечения контроля и безопасности работы в интернет-пространстве.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510644> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518441>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511239> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519079> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

Предварительная подготовка к учебному лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами.

Работа во время проведения учебного лабораторного занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач. Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости

от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адапционные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий лабораторного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
_____ /Квитковская А.А./

28.03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.4.1. Средства информационных технологий	39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39

5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Программирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Программирование» разработана рабочей группой в составе: старшего преподавателя Головкина М.Е..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, канд.пед.наук



(подпись)

А.С. Литвинова

канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



(подпись)

О.Л. Мнаçаканян

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах программирования и анализа создаваемых программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению задач разработки и тестирования программ.

Задачи дисциплины:

1. изучение основных понятий, методов, приемов и средств алгоритмизации обработки данных на ЭВМ и технологии структурного программирования на языке высокого уровня;
2. приобретение навыков разработки, тестирования, отладки и документирования программных продуктов с использованием изучаемой в курсе системы программирования;
3. формирование базовых знаний, умений и навыков для успешного (в т. ч. самостоятельного) освоения различных технологий и средств программирования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа.	Знать: - законодательные и нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - экономическую сущность и содержание различных категорий проектов в сфере эксплуатации транспортотехнологических машин и комплексов; - методы анализа эффективности проектного финансирования, этапы оценки стоимости проекта. - основы проведения мониторинга реализуемых проектов,

		<p>УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.</p>	<p>анализ рисков и их предупреждение; - методические основы управления рисками. Уметь: - работать с нормативными документами, статистическими материалами, экономической литературой в проектной деятельности; - определить наиболее оптимальные подходы к решению сложных практических задач в области управления проектами; - анализировать и выбирать адекватные подходы к решению сложных практических задач в области проектной деятельности в сфере эксплуатации транспортотехнологических машин и комплексов. Владеть: - методами системного подхода в процессе реализации проектных и управленческих решений; - теоретическими знаниями в области управления проектами. - навыками выбора оптимальных вариантов планирования проектов в сфере эксплуатации транспортотехнологических машин и комплексов; -навыками проведения мониторинга хода реализации проекта; - методами корректировки отклонений; - методами принятия обоснованных управленческих решений.</p>
	<p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том</p>	<p>ОПК-2.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и программных средств.</p>	<p>Знать средства и методы сбора, обработки и передачи информации. Владеть современными</p>

	числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач професс	технологиями и средствами создания, хранения и использования данных. Уметь осуществлять выбор модели данных, архитектуры приложений баз данных и средств их разработки.
	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Использует принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе Уметь создавать, администрировать базы данных и приложения баз данных, управлять доступом к данным. информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Подготавливает обзоры, аннотации, составляет рефераты, научные доклады, публикации и библиографии по научноисследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Владеть принципами и методами проектирования баз данных, средствами создания, модификации баз данных и приложений баз данных. Уметь создавать, администрировать базы данных и приложения баз данных, управлять доступом к данным. Уметь выполнять поиск и анализ современных исследований и разработок в области баз данных.
Разработка алгоритмов и программ	ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-8.1 Применяет методы алгоритмизации, языки и технологии программирования при решении задач профессиональной деятельности	Знать: алгоритмические языки программирования, операционные системы и оболочки, современные среды разработки

		ОПК-8.2 Программирует, отлаживает и тестирует прототипы программно-технических комплексов, пригодные для практического применения	<p>программного обеспечения.</p> <p>Уметь: составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули.</p> <p>Владеть: языком программирования; навыками отладки и тестирования работоспособности программы.</p>
	ПК-3. Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов	ПК-3.1 Разрабатывает драйверы устройств	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы работы программных средств под управлением современных операционных систем; - основные концепции объектно-ориентированного программирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать объектно-ориентированную модель предметной области; - осваивать и применять программные средства для решения практических задач в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными программными средствами для решения практических задач в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного овладения новыми технологиями, новыми знаниями по платформам объектно-ориентированных CASE.
ПК-3.2 Разрабатывает компиляторы, загрузчики, сборщики			
ПК-3.3 Разрабатывает системные утилиты			
ПК-3.4. Создает инструментальные средства программирования			

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26				
Лекционные занятия		8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия			2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия		4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации			2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	177	92	85		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2). Программирование на языке C++							
Раздел 1. Основы объектно-ориентированного программирования на языке C++.	26	23	3	2		1	
Тема 1.1. Понятие класса. Поля класса.	13	11	2	1		1	
Тема 1.2. Методы в классе. Конструкторы класса.	13	12	1	1		0	
Раздел 2. Работа с объектами	26	23	3	2		1	
Тема 2.1. Создание объектов класса. Обращение к полям и методам класса.	13	11	2	1		1	
Тема 2.2. Деструктор класса. Освобождение памяти, выделенной для объекта класса.	13	12	1	1		0	
Раздел 3. Наследование классов	26	23	3	2		1	
Тема 3.1. Понятие о	13	12	2	1		1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
наследовании.										
Тема 3.2. Правила наследования полей и методов для различных модификаторов доступа.	13	11	1	1				0		
Раздел 4. Инкапсуляция и полиморфизм.	26	23	3	2				1		
Тема 4.1. Инкапсуляция и способы её достижения в языке C++.	13	12	1	1				0		
Тема 4.2. Полиморфизм и его использование в языке C++.	13	11	2	1				1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>зачет</i>									
Общий объем, часов	108	92	12	8				4		
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4). Программирование на языке C#										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 5. Основы программирования на языке C#.	22	19	3	2	1					
Тема 5.1. Структура программы на C#.	10	9	1	1	0					
Тема 5.2. Особенности работы с объектами и классами на C#.	12	10	2	1	1					
Раздел 6. Обработка исключительных ситуаций.	26	22	4	2			1		1	
Тема 6.1. Исключительные ситуации и их классы.	12	11	1	1			0		0	
Тема 6.2. Блоки try, catch, finally, throw.	14	11	3	1			1		1	
Раздел 7. Интерфейсы. Делегаты и лямбда-выражения.	25	22	3	2	1					
Тема 7.1. Объявление интерфейсов. Реализация множественного	12	11	1	1	0					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
наследования.										
Тема 7.2. Объявление и применение делегатов. Работа с лямбда-выражениями.	13	11	2	1		1				
Раздел 8. Разработка приложений с графическим интерфейсом.	26	22	4	2				1	1	
Тема 8.1. Создание приложений с графическим интерфейсом в Visual C#. Форма и проект программы.	14	11	3	1				1	1	
Тема 8.2. Работа с кнопками, меню, списками ListBox и ComboBox.	12	11	1	1				0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>экзамен</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	108	85	14	8	2	2	2	2	2	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ C++.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объектно-ориентированное программирование на C++. Объекты, их взаимодействие в рамках программы, классы.

Тема 1.1. Понятие класса. Поля класса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Класс как совокупность объектов с одним и тем же набором свойств и методов.

Поле класса: тип, модификатор доступа.

Тема 1.2. Методы в классе. Конструкторы класса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы как функции в составе класса. Виды конструкторов и их роль в создании объектов класса.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Объекты и классы в языке C++

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Описать класс Треугольник с целочисленными полями, обозначающими стороны.

Предусмотреть различные конструкторы. Реализовать метод вычисления площади треугольника с заданными сторонами.

2. Описать класс Уравнение с целочисленными полями, обозначающими коэффициенты уравнения и его значение u .

Предусмотреть различные конструкторы. Реализовать метод вычисления корня уравнения с заданными коэффициентами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ОБЪЕКТАМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание и уничтожение объектов класса. Принципы работы с полями и методами класса.

Тема 2.1. Создание объектов класса. Обращение к полям и методам класса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Синтаксис создания объектов, вызов конструкторов различных типов. Способы обращения к полям и методам.

Тема 2.2. Деструктор класса. Освобождение памяти, выделенной для объекта класса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Синтаксис вызова деструктора. Механизмы высвобождения занимаемой объектом памяти.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Жизненный цикл объектов класса

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Создать объект класса Прогрессия. Предусмотреть конструктор по умолчанию и 2 перегруженных конструктора инициализации. Реализовать метод, вычисляющий и распечатывающий значение элемента прогрессии с указанным порядковым номером. Деструктор должен уведомлять пользователя об уничтожении объекта.

2. Создать объект класса Цилиндр. Предусмотреть конструктор по умолчанию и 2 перегруженных конструктора инициализации. Реализовать метод, вычисляющий и распечатывающий объём цилиндра. Деструктор должен уведомлять пользователя об уничтожении объекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. НАСЛЕДОВАНИЕ КЛАССОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Отношения между классами. Принципы наследования классов.

Тема 3.1. Понятие о наследовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение производных классов на основе базовых.

Тема 3.2. Правила наследования полей и методов для различных модификаторов доступа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение различных модификаторов доступа для наследования и доступ объектов производного класса к полям базового класса.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема лабораторного занятия: Наследование классов

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Базовый класс – Параллелограмм. Производный класс – Прямоугольник.

Предусмотреть для каждого метод вычисления площади. Вывести на экран их разницу для параллелограмма и прямоугольника.

2. Базовый класс – Сотрудник. Производный класс – Офисный работник.

Предусмотреть для каждого метод подсчёта стажа. Вывести на экран их разницу для сотрудника и офисного работника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ИНКАПСУЛЯЦИЯ И ПОЛИМОРФИЗМ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение основных принципов объектно-ориентированного программирования.

Тема 4.1. Инкапсуляция и способы её достижения в языке C++.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие об инкапсуляции как об основном способе сокрытия данных. Методы её достижения.

Тема 4.2. Полиморфизм и его использование в языке C++.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие полиморфизма и способы его реализации в объектно-ориентированном программировании.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема лабораторного занятия: Практическое применение инкапсуляции и полиморфизма

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Базовый класс – Книга. Производный – Книжный магазин. Вывести перегруженной функцией: а) количество страниц в книге на одну тематику, б) «возраст» книг.
2. Базовый класс – Автомобиль. Производный – Грузовик. Вывести перегруженной функцией: а) пробег автомобиля, б) число лет, прошедших с момента выпуска автомобиля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ C#.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы создания проектов в среде Microsoft Visual Studio и написания программ на C#.

Тема 5.1. Структура программы на C#.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные компоненты программы на языке C#.

Тема 5.2. Особенности работы с объектами и классами на C#.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отличия в синтаксисе и в принципах работы с объектами и классами от языка C++.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема лабораторного занятия: Основы программирования на C#

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Класс – Диапазон, его поля – левая и правая границы соответственно. Реализовать метод, выясняющий и распечатывающий на экране, входит ли введённое пользователем число в диапазон.
2. Класс – Дата, его поля – число, номер месяца и год. Реализовать метод, выясняющий и распечатывающий на экране, возможна ли введённая с клавиатуры дата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 6. ОБРАБОТКА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ошибки в программе и способы борьбы с ними

Тема 6.1. Исключительные ситуации и их классы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие об исключительной ситуации как о виде ошибки. Классы исключительных ситуаций в стандартной библиотеке.

Тема 6.2. Блоки try, catch, finally, throw

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные блоки кода и их роли в обработке исключительных ситуаций.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема лабораторного занятия: Обработка исключений в языке C#

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

- 1. Пользователь вводит с клавиатуры делимое и делитель. Обработать исключительные ситуации, связанные с делением на ноль и неправильным форматом вводимого значения.**
- 2. Пользователь вводит с клавиатуры свой возраст. Сгенерировать и обработать исключительную ситуацию, связанную с вводом пользователем возраста менее 18 лет.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕРФЕЙСЫ. ДЕЛЕГАТЫ И ЛЯМБДА-ВЫРАЖЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Механизмы программирования на C#, обеспечивающие расширенные возможности.

Тема 7.1. Объявление интерфейсов. Реализация множественного наследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие об интерфейсе и его применение. Способ организации множественного наследования при помощи интерфейсов.

Тема 7.2. Объявление и применение делегатов. Работа с лямбда-выражениями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Делегаты и лямбда-выражения как «усечённые» функции.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема лабораторного занятия: Реализация интерфейсов

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

- 1. Интерфейс – Геометрическая Фигура. Реализовать классы Окружность и Квадрат на базе данного интерфейса. Вывести на экран длину окружности и площадь квадрата.**
- 2. Интерфейс – Ландшафт. Реализовать классы Поле и Лес на базе данного интерфейса. Вывести на экран площади поля и леса, применив метод с различной реализацией в обоих классах.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ С ГРАФИЧЕСКИМ ИНТЕРФЕЙСОМ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы создания и организации приложений с графическим интерфейсом.

Тема 8.1. Создание приложений с графическим интерфейсом в Visual C#. Форма и проект программы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы создания программ с графическим интерфейсом. Работа с формой в визуальном редакторе.

Тема 8.2. Работа с кнопками, меню, списками ListBox и ComboBox.

Перечень изучаемых элементов содержания

События для кнопок, списков, их обработка. Создание меню формы и его организация.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема лабораторного занятия: Создание приложения с графическим интерфейсом

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Разместить на форме 4 кнопки, которые при нажатии будут окрашивать окно соответственно в красный, жёлтый, зелёный и синий цвета.
2. Разместить на форме текстовое поле и 2 кнопки. Одна из них делает поле неактивным, другая возвращает его в исходное состояние.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 2 сессии 1-2 Программирование на языке C++		
Раздел 1. Основы объектно-ориентированного программирования на	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

языке C++.		
Раздел 2. Работа с объектами.	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Наследование классов.	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Инкапсуляция и полиморфизм.	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Модуль 2. Курс 2 сессии 3-4 Программирование на языке C#		
Раздел 5. Основы программирования на языке C#.	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Обработка исключительных ситуаций.	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Интерфейсы. Делегаты и лямбда-выражения.	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Разработка приложений с графическим интерфейсом.	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	177	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Принципы объектно-ориентированной парадигмы программирования
2. Характеристики объектов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512425> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Объявление полей и методов классов.
2. Принципы действия модификаторов доступа.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511712> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Наследование как способ образования новых классов на основе объявленных.
2. Влияние модификаторов доступа на работу с полями и методами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05123-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515142> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Значение сокрытия данных для объектно-ориентированного программирования.
2. Примеры реализации полиморфизма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512425> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Основные принципы программирования на C#.
2. Ключевые отличия синтаксиса языка C# от языка C++.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511712> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Основные классы исключительных ситуаций.
2. Роль блоков try, catch, finally, throw в работе механизма обработки исключительных ситуаций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512425> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Интерфейсы как особый вид абстрактных классов.

2. Делегаты и лямбда-функции как альтернативы традиционным функциям в C#.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

2. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511712> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Общие принципы разработки приложений с графическим интерфейсом.
2. События и их обработчики в приложениях Windows Forms.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05123-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515142> (дата обращения: 07.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу

страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Основы объектно-ориентированного программирования на языке С++»	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	Компьютерное тестирование	1. Первая версия языка С++ была представлена: а. в 1970-х годах b. в 1980-х годах с. в 1990-х годах 2. Язык С# разработан: а. компанией Apple b. компанией Microsoft с. компанией Oracle

2.	Раздел -2 «Работа с объектами»		Компьютерное тестирование	<p>1. Основной единицей программы в ООП является</p> <ul style="list-style-type: none"> a. объект b. модуль c. функция <p>2. Переменные в составе класса - свойства объекта. Как называются функции в составе класса?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Методы b. Модули. c. Подзадачи.
3.	Раздел -3 «Наследование классов»	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. При наследовании класс-родитель называется базовым, а класс-потомок:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. примитивным b. производным c. не имеет специального названия

				<p>2. Какой модификатор доступа не обеспечивает доступа объекта произвольного класса к полям объекта базового класса?</p> <p>a. protected</p> <p>b. public</p> <p>c. private</p>
4.	Раздел -4 «Инкапсуляция и полиморфизм»	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Перегружаемые функции должны отличаться:</p> <p>a. сигнатурой</p> <p>b. только количеством параметров</p> <p>c. только типами параметров</p>
5.	Раздел -5 «Основы программирования на языке C#»	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Первая версия языка C# была представлена:</p> <p>a. в 1973 году</p> <p>b. в 1981 году</p>

				<p>с. в 2000 году</p> <p>2. В языке C# программа выполняется внутри:</p> <p>а. общего блока кода</p> <p>б. функции main()</p> <p>с. метода Main()</p>
6.	Раздел -6 «Обработка исключительных ситуаций»	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Обработка исключительных ситуаций:</p> <p>а. обеспечивает бесперебойное выполнение программы даже в случае возникновения критических ошибок</p> <p>б. предназначена для сберегания ресурсов компьютера</p> <p>с. позволяет выполнить диагностику неполадок в компьютере</p> <p>2. Исключительная ситуация по собственному критерию может быть сгенерирована:</p> <p>а. в блоке try</p>

				<p>b. в блоке catch</p> <p>c. с использованием ключевого слова throw</p>
7.	Раздел -7 «Интерфейсы. Делегаты и лямбда-выражения.»	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Делегаты и лямбда-выражения можно использовать</p> <p>a. как альтернативу функциям</p> <p>b. как альтернативу операторам ветвления</p> <p>c. как альтернативу операторам цикла</p>
8.	Раздел -8 «Разработка приложений с графическими интерфейсом»	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Какое свойство формирует содержимое надписи Label?</p> <p>a. Text</p> <p>b. Name</p> <p>c. Caption</p>

				<p>2. Для обработки события необходимо задействовать</p>
--	--	--	--	--

a. совокупность блоков try-catch-finally

b. специальную функцию – обработчик прерывания

с. и то, и другое

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Принципы объектно-ориентированной парадигмы.2. Определение класса. Модификаторы доступа к полям и методам класса.3. Способ достижения полиморфизма.4. Основные отличия синтаксиса C++ от C#.5. Написание обработчиков событий при создании приложений с графическим интерфейсом.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512425> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511712> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05123-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515142> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Нагаева, И. А. Программирование: Delphi : учебное пособие для вузов / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07098-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515906> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# : учебник для вузов / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10616-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511747> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По теме «Объекты и классы в языке C++» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры).

По теме «Жизненный цикл объектов класса» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры).

По теме «Наследование классов» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры).

По теме «Практическое применение инкапсуляции и полиморфизма» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры).

По теме «Основы программирования на C#» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры).

По теме «Обработка исключений в языке C#» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры).

По теме «Реализация интерфейсов» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры).

По теме «Создание приложения с графическим интерфейсом» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных

технологий _____ /Пивнева С.В./

«28» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки
« Педагогическое образование »**

**Направленность
« Информатика »**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» разработана рабочей группой в составе: канд. тех. наук, доцент С.М. Бобровский.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года)

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



В.Л. Симонов

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

2. Цель дисциплины (модуля) заключается в изучение теоретических основ построения и организации вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций для построения программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем, формирование профессиональных компетенций в части использования и выбора аппаратно-программной платформы, формирование профессиональной информационной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- Выработка навыков к способности устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.
- Формирование навыков в освоении методики использования программных средств для решения практических задач.
- Анализ методов проектирования, внедрения и организации эксплуатации информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.
- Выработка умений в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- Выработка навыков оценки технико-эксплуатационных возможностей средств вычислительной техники, эффективности различных режимов работы ЭВМ.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков выбора и использования вычислительной техники для обработки информации на пользовательском уровне.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-3.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных	Знать: - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	образовательной среде; Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК-3.2 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; Уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными

		<p>образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>категориями обучающихся;</p> <p>Владеть: действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
	<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ.</p>	<p>Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике;</p> <p>Владеть: предметным содержанием информатики и ИКТ..</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16			8	8
Лекционные занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Лабораторные занятия	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	124			64	60
Контроль промежуточной аттестации	4				4
Форма промежуточной аттестации	зачет с оц.				зачет с оц.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Курс 2, Сессия 1-2)								
Раздел 1.	36	32	4	2				2
Раздел 2.	36	32	4	2				2
Раздел 3.	36	30	4	2				2
Раздел 4.	36	30	4	2				2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
объем, часов по модулю	144	124	16	8	-	-	-	8	-	
Общий объем, часов по дисциплине	144	124	16	8	-	-	-	8	-	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вычислительные машины и системы.
 Общие принципы построения компьютера.
 История и тенденции развития вычислительной техники.
 Основные характеристики компьютеров.
 Классификация компьютеров.
 Основные классы вычислительных машин.
 Большие компьютеры. Малые компьютеры. Микрокомпьютеры.
 Принципы построения компьютера.
 Структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера.
 Вычислительные системы.
 Классификация вычислительных систем.
 Архитектура вычислительных систем. Классификация архитектур вычислительных систем.
 Типовые структуры вычислительных систем.
 Кластерные технологии и их развитие.
 Организация функционирования вычислительных систем.
 Функциональная и структурная организация информационных систем.
 Архитектурные особенности вычислительных систем различных классов.
 Многомашинные и многопроцессорные ВС.
 Высокопараллельные многопроцессорные вычислительные системы.
 Ассоциативные и потоковые ВС.
 Информационно-логические основы построения вычислительных машин.
 Представление информации в вычислительных машинах.
 Системы счисления.
 Арифметические основы ЭВМ.
 Особенности представления информации в ПК.
 Логические основы построения вычислительной машины.

Кодирование информации.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторных занятий:

Общие принципы построения вычислительных систем.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Основные характеристики компьютеров.
2. Структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера.
3. Архитектурные особенности вычислительных систем различных классов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе.

РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементная база. Электронные технологии и элементы, применяемые в ЭВМ.

Основные блоки ПК и их назначение. Микропроцессор. Системная шина.

Элементы конструкции ПК.

Основная память. Внешняя память.

Источник питания. Внешние устройства.

Функциональные характеристики ПК.

Производительность, быстродействие, тактовая частота.

Тип и базовые характеристики МП.

Тип и емкость оперативной памяти.

Статическая и динамическая оперативная память. Кэш-память.

Наличие, виды и емкость кэш-памяти.

Типы системного, локальных и периферийных интерфейсов.

Внешние запоминающие устройства.

Емкость и характеристики накопителей на магнитных дисках.

Системные платы и чипсеты.

Интерфейсная система ПК. Шины расширений.

Системы визуального отображения информации (видеосистемы). Видеоконтроллеры.

Клавиатура. Графический манипулятор мышь.

Принтеры. Сканеры.

Мультимедийные устройства ввода-вывода.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторных занятий:

Информационно-логические основы построения вычислительных систем.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Основные блоки ПК и их назначение. Элементы конструкции ПК.
2. Системные платы и чипсеты.
3. Источник питания. Внешние устройства.
4. Интерфейсная система ПК.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы построения компьютерных сетей.
Основные сведения о компьютерных сетях.
Классификация и архитектура информационно-вычислительных сетей.
Виды информационно-вычислительных сетей.
Топология сети.
Сетевые операционные системы.
Технологии передачи данных.
Коммутация каналов.
Коммутация пакетов.
Техническое обеспечение информационно-вычислительных сетей.
Серверы и рабочие станции.
Модемы и сетевые карты.
Интеграционное оборудование.
Средства масштабирования сетей.
Повторители.
Мосты.
Коммутаторы.
Маршрутизаторы, протоколы маршрутизации и шлюзы.
Модель взаимодействия открытых систем.
Сети и сетевые технологии нижних уровней.
Физический уровень связи и уровень канала данных.
Физический уровень OSI.
Канальный уровень OSI.
Основные понятия TCP/IP.
Сравнение стека протоколов TCP/IP с моделью OSI.
Протоколы IP, UDP и TCP.
Классы IP-адресов.
Формирование масок подсетей.
Протокол DHCP и маршрутизация.
Механизм аренды IP-адреса.
IP-маршрутизация.
Функционирование службы DNS. Имена службы DNS. Распознавание имен.
Управление сетями TCP/IP и протоколы прикладного уровня.
Развитие протокола TCP/IP.
Протокол IPv6.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Темы лабораторных занятий:

1. Основы построения компьютерных сетей.
2. Классификация и архитектура информационно-вычислительных сетей.
3. Виды информационно-вычислительных сетей.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Основы построения компьютерных сетей.
2. Топология сети.
3. Коммутаторы. Маршрутизаторы.
4. Основные понятия TCP/IP.

5. Классы IP-адресов. Формирование масок подсетей.
6. Протокол DHCP и маршрутизация.
7. Функционирование службы DNS.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМЫ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы телекоммуникаций.
Системы и каналы передачи данных.
Системы передачи данных и их характеристики.
Линии и каналы связи.
Цифровые каналы связи.
Российские сети передачи информации.
Системы оперативной связи.
Телефонная связь.
Офисные АТС.
Разновидности офисных АТС.
Системы сотовой связи.
Стандарты сотовой связи.
Сервисы сотовой связи.
Спутниковые навигационные системы GPS.
Технология беспроводных сетей.
Беспроводные среды передачи.
Требования к беспроводным сетям.
Типы беспроводных сетей.
Беспроводные персональные сети.
Беспроводные локальные сети.
Беспроводные городские сети.
Беспроводные глобальные сети.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Темы лабораторных занятий:

1. Беспроводные локальные сети
2. Системы телекоммуникаций.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Типы беспроводных сетей.
2. Беспроводные локальные сети.
3. Цифровые каналы связи.
4. Сервисы сотовой связи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 2. Сессия 1-2).		
Раздел 1.	12	Подготовка к лабораторным работам
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	12	Подготовка к лабораторным работам
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	12	Подготовка к лабораторным работам
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	12	Подготовка к лабораторным работам
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/курсу, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Вычислительные машины и системы. Общие принципы построения компьютера.
2. Основные характеристики компьютеров.
3. Классификация компьютеров. Основные классы вычислительных машин.
4. Большие компьютеры. Малые компьютеры. Микрокомпьютеры.
5. Принципы построения компьютера.
6. Структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера.
7. Вычислительные системы.
8. Архитектура вычислительных систем. Классификация архитектур вычислительных систем.
9. Типовые структуры вычислительных систем.
10. Организация функционирования вычислительных систем.
11. Функциональная и структурная организация информационных систем.
12. Архитектурные особенности вычислительных систем различных классов.
13. Многомашины и многопроцессорные ВС.
14. Высокопараллельные многопроцессорные вычислительные системы.
15. Ассоциативные и потоковые ВС.
16. Информационно-логические основы построения вычислительных машин.
17. Представление информации в вычислительных машинах.
18. Системы счисления.
19. Арифметические основы ЭВМ.
20. Особенности представления информации в ПК.

21. Логические основы построения вычислительной машины.
22. Кодирование информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490257>
2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511092> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516640> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516641> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531870> (дата обращения: 24.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Элементная база. Электронные технологии и элементы, применяемые в ЭВМ.
2. Основные блоки ПК и их назначение. Микропроцессор. Системная шина.
3. Элементы конструкции ПК.
4. Основная память. Внешняя память.
5. Источник питания. Внешние устройства.
6. Функциональные характеристики ПК. Производительность, быстродействие, тактовая частота.
7. Тип и базовые характеристики МП.
8. Тип и емкость оперативной памяти.
9. Статическая и динамическая оперативная память.
10. Кэш-память. Наличие, виды и емкость кэш-памяти.
11. Типы системного, локальных и периферийных интерфейсов.
12. Внешние запоминающие устройства.
13. Емкость и характеристики накопителей на магнитных дисках.
14. Системные платы и чипсеты.
15. Интерфейсная система ПК. Шины расширений.
16. Системы визуального отображения информации (видеосистемы). Видеоконтроллеры.
17. Клавиатура. Графический манипулятор мышь.
18. Принтеры. Сканеры.
19. Мультимедийные устройства ввода-вывода.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490257>
2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511092> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516640> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516641> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531870> (дата обращения: 24.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основы построения компьютерных сетей.
2. Основные сведения о компьютерных сетях.
3. Классификация и архитектура информационно-вычислительных сетей.
4. Виды информационно-вычислительных сетей.
5. Топология сети.
6. Сетевые операционные системы.
7. Технологии передачи данных.
8. Коммутация каналов. Коммутация пакетов.
9. Техническое обеспечение информационно-вычислительных сетей.
10. Серверы и рабочие станции.
11. Модемы и сетевые карты.
12. Повторители. Мосты.
13. Коммутаторы. Маршрутизаторы, протоколы маршрутизации и шлюзы.
14. Модель взаимодействия открытых систем.
15. Сети и сетевые технологии нижних уровней.
16. Физический уровень OSI. Канальный уровень OSI.
17. Основные понятия TCP/IP.
18. Сравнение стека протоколов TCP/IP с моделью OSI.
19. Протоколы IP, UDP и TCP.
20. Классы IP-адресов.
21. Формирование масок подсетей.
22. Протокол DHCP и маршрутизация.
23. IP-маршрутизация.
24. Функционирование службы DNS. Имена службы DNS. Распознавание имен.

25. Управление сетями TCP/IP и протоколы прикладного уровня.
26. Развитие протокола TCP/IP. Протокол IPv6.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490257>
2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511092> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516640> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516641> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531870> (дата обращения: 24.05.2023).

Здания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Системы телекоммуникаций.
2. Системы передачи данных и их характеристики.
3. Линии и каналы связи.
4. Цифровые каналы связи.
5. Телефонная связь. Офисные АТС. Разновидности офисных АТС.
6. Системы сотовой связи. Стандарты сотовой связи.
7. Сервисы сотовой связи.
8. Спутниковые навигационные системы GPS.
9. Технология беспроводных сетей.
10. Беспроводные среды передачи.
11. Требования к беспроводным сетям.
12. Типы беспроводных сетей.
13. Беспроводные персональные сети.
14. Беспроводные локальные сети.
15. Беспроводные городские сети.
16. Беспроводные глобальные сети.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490257>
2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511092> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516640> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516641> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531870> (дата обращения: 24.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и, как правило, 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оц.**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (лабораторные работы), активное участие в групповых интерактивных занятиях;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе «зачтено / не зачтено» для зачета и по пятибалльной системе для зачет с оц.а.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1.	ОПК-2	отчет по лабораторной работе	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.
2.	Раздел 2.	ОПК-3	отчет по лабораторной работе	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.
3.	Раздел 3.	ПК-3	отчет по лабораторной работе	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.
4.	Раздел 4.	ПК-3	отчет по лабораторной работе	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<p>Вопросы к зачету с оц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные машины и системы. Общие принципы построения компьютера. 2. Основные характеристики компьютеров. 3. Классификация компьютеров. Основные классы вычислительных машин. 4. Большие компьютеры. Малые компьютеры. Микрокомпьютеры. 5. Принципы построения компьютера. 6. Структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера. 7. Вычислительные системы. 8. Архитектура вычислительных систем. Классификация архитектур вычислительных систем. 9. Типовые структуры вычислительных систем. 10. Организация функционирования вычислительных систем. 11. Функциональная и структурная организация информационных систем. 12. Архитектурные особенности вычислительных систем различных классов. 13. Многомашинные и многопроцессорные ВС. 14. Высокопараллельные многопроцессорные вычислительные системы. 15. Ассоциативные и потоковые ВС. 16. Информационно-логические основы построения вычислительных машин. 17. Представление информации в вычислительных машинах. 18. Системы счисления. 19. Арифметические основы ЭВМ. 20. Особенности представления информации в ПК. 21. Логические основы построения вычислительной машины. 22. Кодирование информации. 23. Элементная база. Электронные технологии и элементы, применяемые в ЭВМ. 24. Основные блоки ПК и их назначение. Микропроцессор. Системная шина. 25. Элементы конструкции ПК. 26. Основная память. Внешняя память. 27. Источник питания. Внешние устройства. 28. Функциональные характеристики ПК. Производительность, быстродействие, тактовая частота. 29. Тип и базовые характеристики МП. 30. Тип и емкость оперативной памяти. 31. Статическая и динамическая оперативная память. 32. Кэш-память. Наличие, виды и емкость кэш-памяти.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	33. Типы системного, локальных и периферийных интерфейсов. 34. Внешние запоминающие устройства. 35. Емкость и характеристики накопителей на магнитных дисках. 36. Системные платы и чипсеты. 37. Интерфейсная система ПК. Шины расширений. 38. Системы визуального отображения информации (видеосистемы). Видеоконтроллеры. 39. Клавиатура. Графический манипулятор мышь. 40. Принтеры. Сканеры. 41. Мультимедийные устройства ввода-вывода.
ОПК-3	1. Основы построения компьютерных сетей. 2. Основные сведения о компьютерных сетях. 3. Классификация и архитектура информационно-вычислительных сетей. 4. Виды информационно-вычислительных сетей. 5. Топология сети. 6. Сетевые операционные системы. 7. Технологии передачи данных. 8. Коммутация каналов. Коммутация пакетов. 9. Техническое обеспечение информационно-вычислительных сетей. 10. Серверы и рабочие станции. 11. Модемы и сетевые карты. 12. Повторители. Мосты. 13. Коммутаторы. Маршрутизаторы, протоколы маршрутизации и шлюзы. 14. Модель взаимодействия открытых систем. 15. Сети и сетевые технологии нижних уровней. 16. Физический уровень OSI. Канальный уровень OSI. 17. Основные понятия TCP/IP. 18. Сравнение стека протоколов TCP/IP с моделью OSI. 19. Протоколы IP, UDP и TCP. 20. Классы IP-адресов. 21. Формирование масок подсетей. 22. Протокол DHCP и маршрутизация. 23. IP-маршрутизация. 24. Функционирование службы DNS. Имена службы DNS. Распознавание имен. 25. Управление сетями TCP/IP и протоколы прикладного уровня. 26. Развитие протокола TCP/IP. Протокол IPv6.
ПК-3	1. Системы телекоммуникаций. 2. Системы передачи данных и их характеристики. 3. Линии и каналы связи. 4. Цифровые каналы связи. 5. Телефонная связь. Офисные АТС. Разновидности офисных АТС. 6. Системы сотовой связи. Стандарты сотовой связи. 7. Сервисы сотовой связи. 8. Спутниковые навигационные системы GPS.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<ol style="list-style-type: none">9. Технология беспроводных сетей.10. Беспроводные среды передачи.11. Требования к беспроводным сетям.12. Типы беспроводных сетей.13. Беспроводные персональные сети.14. Беспроводные локальные сети.15. Беспроводные городские сети.16. Беспроводные глобальные сети.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490257>
2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511092> (дата обращения: 08.03.2023).

5. 1.2. Дополнительная литература

1. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513377> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9958-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514017>
3. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516640> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516641> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531870> (дата обращения: 24.05.2023).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы, техники безопасности при работе с оборудованием.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE, Windows 7
2. Пакет офисных программ: Libre Office
5. Справочная система Консультант+
6. Okular или Acrobat Reader DC
7. Ark или 7-zip
9. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной **лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с программным обеспечением, имеющие доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			