



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного образования
и персональных треков

Квит

_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 25 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 25 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 29 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 30 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 30 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 31 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 31 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 31 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 32 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 34 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 34 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 42 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 44 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 44 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 44 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 44 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 44 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 45 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 46 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 46 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 46 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 46 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 47 |
| 5.6. Образовательные технологии | 47 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 49 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. н., доцента Ахтян А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



(подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об этических основах социальной работы и делового общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с молодежью в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной этической теории, основных аксиологических знаний, принципов этики работы с молодежью, деонтологии и аретологии работы с молодежью. Этика работы с молодежью обеспечивает формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения этических знаний для успешной деятельности в системе работы с молодежью, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ этической регуляции деятельности и отношений специалиста
2. Усвоение знаний о долге и ответственности специалиста
3. Изучение особенностей профессионально-этического кодекса и методики его разработки
4. Изучение этических основ делового общения специалиста

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Профессиональная этика*» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-1 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, | <i>Знать:</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | дополнительных образовательных программ | сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2 – Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 2.1. Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.2. Умеет применять знания | <i>Знать:</i> теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Уметь:</i> применять знания |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.3. Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: в психолого-педагогической деятельности применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <i>Знает:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <i>Умеет:</i> в психолого-педагогической деятельности применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <i>Владеет</i> - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | 3 курс | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|--|--|
| | | Семестры | | | |
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 8 | 4 | 4 | | |
| Лекционные занятия | 4 | 4 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 4 | | 4 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 32 | 28 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зач. | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 36 | 32 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | Контроль промежуточной аттестации | | |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | | | | | | |
| \Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в деятельности педагога | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 1.2. Профессионально-этическая система педагога | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Общий объем по семестру, часов | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Модуль 2 (Семестр 2) | | | | | | | | | | |
| \Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом | 32 | 28 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью | 16 | 14 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы педагога | 16 | 14 | 2 | | | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | Контроль промежуточной аттестации | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Зачет | | | | | | | | | |
| Общий объем по семестру, часов | 36 | 28 | 4 | | 4 | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | 4 | 4 | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в деятельности педагога

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие

профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Тема 1.2. Профессионально-этическая система педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль педагога в работе с молодежью

Форма практического задания: реферат

Темы контрольных работ

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Аретология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (?). Секция 1. Этика: сущность, принципы, функции (??)
- (?)Этика – это(??)
- (!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе
- (?)форма общественного сознания
- (?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права
- (?)нравственность, включающая нормы и правила этикета
- (?) «Отцом» этики как науки считается(??)
- (?)Платон
- (?)Эпикур
- (!)Аристотель
- (?)Сократ
- (?)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
- (?)развиваются в тесной взаимосвязи
- (!)развиваются независимо друг от друга
- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (?)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.

- (?)II веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Наука о морали – это(??)
- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Мораль как феномен(??)
- (!)складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей
- (?)вводится законодательными актами
- (?)разрабатывается в рамках философской этики учеными
- (?)формируется в результате осмысления фольклорных источников
- (??)Изначально в античной Греции слово «этос» означало(??)
- (?)человек
- (?)добро
- (!)обычай
- (?)этикет
- (??)Добро – это(??)
- (!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного;
- (?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;
- (?)благо;
- (?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Нравственность – это(??)
- (?)мораль
- (?)нравы
- (?)обычаи
- (!)область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов
- (??)Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)
- (?)Платона
- (?)Спинозы
- (?)И. Бентама
- (!)Г.В.Ф. Гегеля
- (??)Мораль – это(??)
- (!)форма общественного сознания
- (?)нравственность
- (?)обычаи и традиции
- (?)нравы
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?)содействии формированию характера
- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни
- (??)Латинское слово «mos» переводится в настоящее время как
- (?)нравственность
- (?)этика

- (!)мораль
- (?)характер
- (??)Моральный выбор – это(??)
- (!)акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, в процессе которого индивид должен самостоятельно принять моральное решение в пользу одного из них
- (?)категория, обозначающая неуверенность субъекта в преимуществах того или иного объекта
- (?)вид целесообразной деятельности, характеризующий человека как homo s. sapiens
- (?)состояние подбора наиболее выгодного статуса
- (??)В моральном выборе основным фактором является(??)
- (?)интеллект
- (?)правовая компетентность
- (?)инстинкт
- (!)нравственное чувство
- (??)За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)
- (?)его непосредственный руководитель
- (!)сам индивид
- (?)органы власти
- (?)правоохранительные органы
- (??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?)начало любой крайности
- (?)конец любой крайности
- (!)«золотая середина»
- (?)уклонение от выбора
- (??)Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
- (?)мысли и чувства
- (?)подвиги
- (?)знания
- (!)поступки
- (??)Моральный выбор осуществляется в соответствии с(??)
- (?)этикетом
- (?)правилами внутреннего распорядка
- (?)собственной нравственностью
- (!)этическим кодексом
- (??) Как философская наука этика начала развиваться(??)
- (?)в средневековой Европе
- (?)XIX веке в Европе
- (!)в античной Греции
- (?)в Древнем Риме
- (??)Зло в отношении добра выступает как(??)
- (!)диалектическая противоположность
- (?)побочный результат деятельности
- (?)скрытый мотив
- (?)сущность человеческой природы
- (??)Сократ считал, что (??)
- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
- (?)Луций Анней Сенека

- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Содержание идеала (??)
- (?)всегда является позитивным
- (!)может быть как позитивным, так и негативным
- (?)всегда является негативным
- (?)является следствием редукции цели
- (??)Термин «деон» в переводе с греческого означает (??)
- (?)ответственность
- (?)мораль
- (?)дело
- (!)долг
- (??)В современной философской этике термин «этнос» означает (??)
- (?)мораль
- (?)поведение
- (?)структуру этической системы
- (!)сущностное ядро этической системы
- (??)Мораль индивида формируется под воздействием (??)
- (?)только внешних факторов
- (?)только внутренних факторов
- (!)как внешних, так и внутренних факторов
- (?)состояния здоровья
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идеалконструирование (??)
- (!)является естественным для человека
- (?)становится естественным в результате развития
- (?)становится естественным в результате обучения
- (?)становится естественным в результате воспитания

- (??) Секция 2. Основные этические учения и школы (??)
- (??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?)начало любой крайности
- (?)конец любой крайности
- (!)«золотая середина»
- (?)уклонение от выбора
- (??)Аристотель делил добродетели на(??)
- (?)этические и эстетические
- (?)этические и социальные
- (?)этические и дианоэтические
- (?)этические и политические
- (??)Переводчиком этических произведений Аристотеля стал(??)
- (?)Луций Анней Сенека
- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Работу «Этика, доказанная в геометрическом порядке», написал (??)

- (?)О.Конт
- (!)Б.Спиноза
- (?)Ж.-Ж. Руссо
- (?)Н. Кузанский
- (??)Этика эпикуреизма предполагает (??)
- (?)приоритет долга
- (?)приоритет страдания
- (!)приоритет наслаждения
- (?)приоритет равнодушия
- (??)Л.А. Сенека принадлежал к школе(??)
- (?)пифигорейцев
- (?)эпикурейцев
- (?)эвдемонистов
- (!)римских стоиков
- (??)Сократ считал, что (??)
- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Этика жизни рассматривается своими адептами как(??)
- (?)свободное от философии учение
- (!)собственно философия
- (?)историко-социологическое знание
- (?)раздел социологии
- (??)Одной из высших добродетелей в этике протестантизма является(??)
- (?)бескорыстие
- (!)трудолюбие
- (?)богатство
- (?)религиозность
- (??)Профессиональная этика разрабатывается на основе(??)
- (?)содержания профессиональной деятельности
- (?)содержания профессионально-этического кодекса
- (!)на основании сущности профессиональной деятельности и философской этики
- (?)не имеет научно-практических оснований
- (??)Элементы профессиональной этики впервые были отражены(??)
- (?)в рыцарском кодексе чести
- (?)в «Домострое»
- (?)в книге Тота
- (!) в клятве Гиппократ
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?)содействии формированию характера
- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни
- (??)Одной из высших добродетелей, по мнению древнегреческих философов. является (??)
- (?)богатство
- (!)умеренность
- (?)миролюбие
- (?)атараксия
- (??)Структура профессионально-этического кодекса (??)
- (!)должна повторять структуру профессионально-этической системы
- (?)может быть произвольной
- (?)может повторять структуру соответствующего закона

- (?)должна соответствовать должностной инструкции
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Одной из важнейших черт «благородного мужа» в конфуцианстве является (??)
- (?)богатство
- (?)атараксия
- (!)человечность
- (?)гордость
- (??)Этика в средневековой Европе (??)
- (?)развивалась независимо от христианского вероучения
- (?)развивалась в русле светских доктрин
- (!)развивалась в русле христианства
- (?)остановилась в своем развитии
- (??)Идеалом этики буддизма является (??)
- (?)совершенствование бытия
- (!)самосовершенствование
- (?)совершенствование государственного устройства
- (?)совершенствование жизненного уклада
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)II веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Совесь является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??)
- (?)Платона
- (!)А. Шопенгауэра
- (?)М Хайдеггера
- (?)А.А. Гусейнова
- (??)Наука о морали – это(??)
- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Конфуций был(??)
- (?)японским философом
- (!)китайским философом
- (?)римским философом
- (?)греческим философом
- (??)На формирование личностных качеств социального работника влияют (??)
- (?)члены социального окружения
- (!)социальная и профессиональная среда, сущность и содержание профессиональной деятельности, самовоспитание
- (?)экономические и политические обстоятельства
- (?)уровень и качество жизни
- (??)Эвдемонизм - это (??)
- (?)религиозная секта
- (!)этическое учение
- (?)понятие в биологии
- (?)понятие в астрономии
- (??)Основой эвдемонизма как учения являлось (??)

- (?) стремление человека к власти
- (!) стремление человека к счастью
- (?) стремление человека к любви
- (?) стремление человека к богатству
- (??) Профессионально-этическая система социальной работы включает в себя (??)
- (!) ценности и идеалы, принципы и нормы, содержание долга и ответственности, требования к качествам личности
- (?) нормы, принципы, требования и правила
- (?) ценности, идеалы, ценностные ориентации, ценностные установки
- (?) нормативно-правовые акты, профессионально-этический кодекс, должностную инструкцию
- (??) Этика как наука начала развиваться (??)
- (?) в средневековой Европе
- (?) XIX веке в Европе
- (!) в античной Греции
- (?) в Древнем Риме
- (??) Восточные и Западные этические учения на начальном этапе (??)
- (?) развиваются в тесной взаимосвязи
- (!) развиваются независимо друг от друга
- (?) развиваются на основе законодательства
- (?) не развиваются
- (??) При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?) диалектика
- (?) метафизика
- (?) онтология
- (!) мораль
- (??) Идею благоговения перед жизнью высказывал в своих работах (??)
- (?) Аристотель
- (?) И. Кант
- (?) Н. Гартман
- (!) А. Швейцер

Раздел 2. \ Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ

помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Литература

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом

Форма практического задания: кейс;

Темы контрольных работ

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 2:

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе? Чем обусловлена социальная значимость работы с молодежью?

2. Кейс

Специалист по работе с молодежью, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется Специалисту по работе с молодежью на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Специалист по работе с молодежью объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

4. Кейс

Клиент, в процессе общения со Специалистом по работе с молодежью согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

6. Кейс

Специалист по работе с молодежью при выборе своей профессии руководствовался соображением, что, помогая людям, он сам приобретает право на помощь с их стороны.

Какими ценностями мотивируется Специалист по работе с молодежью?

7. Кейс

Клиент, несмотря на аргументированный отказ Специалиста по работе с молодежью, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются.

Какие ценности движут клиентом?

8. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе?

9. Кейс

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность современного российского общества – деньги.

Верно ли это?

10. Кейс

Специалист по работе с молодежью, изучив основные факты биографии клиента, спешит поделиться новостями с коллегами.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Каким принципом профессиональной этики в данной ситуации он должен руководствоваться?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Корни и истоки этических основ социальной работы
2. Инстинкты как один из факторов коллективного бытия, общения и взаимодействия
3. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
4. Альтруизм ранних этапов онто- и социогенеза
5. Сущность эгоизма и его роль в развитии человека
6. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания
7. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах
8. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи
9. Роль обычаев и традиций в становлении благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности
10. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
11. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
12. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи
13. Эволюция ценности человека в общественном сознании
14. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
15. Этика милосердия в произведениях российских философов
16. Этика милосердия в произведениях европейских философов
17. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы
18. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
19. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
20. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему
21. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
22. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
23. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
24. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
25. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Профессионально значимые ценности работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной работе с молодежью, его функции, цели, задачи.

Место и роль системы ценностей в структуре работы с молодежью. Понятие об аксиологии работы с молодежью. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной работы с молодежью. Ценность человека и общества как аксиологическое основание работы с молодежью. Функции аксиологической компоненты социальной работы. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной работы с молодежью, ее детерминанты. Типология ценностей в работе. Уровни ценностей.

Иерархия ценностей в современной профессиональной работе с молодежью. Главные ценности работы с молодежью. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности, их особый характер в работе с молодежью и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной работы с молодежью и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Идеал и его функции в работе с молодежью. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Идеалконструирование в работе с молодежью. Тенденции в развитии идеала профессиональной работы с молодежью. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы специалиста в области работы с молодежью.

Литература

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия:

Темы контрольных работ

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике

Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

Раздел 2. Форма практического задания: кейс;

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 3:

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью убежден, что главной ценностью является семья. Поэтому он с неохотой обслуживает клиентов, одиноких вследствие собственного осознанного выбора, не скрывая своего к ним отношения.

Прав ли он? Что является высшей ценностью работы с молодежью?

2. Кейс

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность социальной работы – клиент, что порой заставляет его совершать действия в ущерб близким клиента, обществу.

Прав ли он? Что является высшей ценностью работы с молодежью?

3. Кейс

Специалист по работе с молодежью полагает, что главная цель его деятельности – приобщение клиента к благам и ресурсам общества, и соответствующим образом строит свою деятельность.

Прав ли он? Какими ценностями он руководствуется в своих умозаключениях?

4. Кейс

Специалист по работе с молодежью, обслуживающий клиентов на дому, считает, что бытовых знаний, умений и навыков достаточно для успешной работы.

Прав ли он? В чем заключается ценность профессионализма?

5. Кейс

Клиент просит Специалиста по работе с молодежью помочь устроить престарелого, но вполне сохранного родственника, проживающего с ним, в пансионат для ветеранов, мотивируя это необходимостью сдачи освободившейся комнаты в наем.

Реализация какой ценности предполагается клиентом в результате решения этой проблемы? Какая ценность для клиента является главной?

6. Кейс

Клиент, поняв, что не получит от специалиста желаемого, начинает его оскорблять и угрожать.

Какие ценности являются мотиваторами клиента? Является ли ценность человека главной в иерархии ценностей клиента?

7. Кейс

Специалист по работе с молодежью, справившийся с трудной задачей, считает, что идеально выполнил свою работу.

Возможно ли это? Что такое идеал? Прав ли Специалист по работе с молодежью, считая достигнутый результат идеальным?

8. Кейс

Консультируя супружескую пару по вопросам воспитания ребенка, социальный работник постоянно ссылается на свой собственный родительский опыт.

Прав ли он? В чем заключается ценность профессионализма?

9. Кейс

Социальный работник отмечает, что жизненные обстоятельства клиента ухудшаются, но не принимает мер по предотвращению развития проблематики.

Правильно ли поступает социальный работник? Какие ценности в данной ситуации он игнорирует?

10. Кейс

Специалист по работе с молодежью объясняет выбор профессии и места работы удобным графиком и близостью от дома.

Чем обусловлена ценность работы с молодежью?

11. Кейс

Специалист по работе с молодежью, взаимодействуя с лицами, отбывшими наказание, в общении с коллегами называет их «уголовниками», зачастую в присутствии самих клиентов.

Прав ли он?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Ценность: сущность и понятие
2. Современная классификация ценностей
3. Система и иерархия ценностей
4. Система этических ценностей
5. Человек как главная ценность социальной работы
6. Аксиология как наука о ценностях и оценках
7. Аксиология социальной работы
8. Понятийно-категориальный аппарат аксиологии
9. Оценка: сущность и понятие
10. Идеал: сущность и понятие
11. Идеал социальной работы, его структура
12. Субъективно-объективная структура ценности
13. Ценностные ориентации и их роль в формировании поведения и общения
14. Основные детерминанты системы ценностей социальной работы
15. Идеалконструирование как всеобщая форма человеческой деятельности
16. Ценностные суждения
17. Особенности ценностного регулирования профессиональной деятельности и делового общения
18. Аксиологический подход и его особенности
19. Ценность общения
20. Цель и ценность: взаимосвязь и взаимовлияние
21. Ценностные ориентиры современного российского общества
22. Ценности профессии
23. Профессионально значимые ценности социальной работы
24. Философское учение о ценностях

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|----------------------------|
| Модуль 1 (семестр 1) | | |
| Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе педагога | 16 | Контрольная работа |
| | 16 | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 32 | |
| Модуль 2 (семестр 2) | | |
| Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом | 14 | кейс |
| | 14 | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 28 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 60 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Аретология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем кейсов к Разделу 2:

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе? Чем обусловлена социальная значимость работы с молодежью?

2. Кейс

Специалист по работе с молодежью, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется Специалисту по работе с молодежью на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Специалист по работе с молодежью объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

4. Кейс

Клиент, в процессе общения со Специалистом по работе с молодежью согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

6. Кейс

Специалист по работе с молодежью при выборе своей профессии руководствовался соображением, что, помогая людям, он сам приобретает право на помощь с их стороны.

Какими ценностями мотивируется Специалист по работе с молодежью?

7. Кейс

Клиент, несмотря на аргументированный отказ Специалиста по работе с молодежью, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются.

Какие ценности движут клиентом?

8. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе?

9. Кейс

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность современного российского общества – деньги.

Верно ли это?

10. Кейс

Специалист по работе с молодежью, изучив основные факты биографии клиента, спешит поделиться новостями с коллегами.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Каким принципом профессиональной этики в данной ситуации он должен руководствоваться?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. —

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

| | |
|--------------------------------|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|--------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Раздел -1 «Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе педагога» | ОПК-1; ПК-1; ПК-2 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура этического учения 2. Основные категории и понятия этики 3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике 4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура |
| | | | Компьютерное тестирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие 2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы 3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы 4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе |
| 2. | Раздел -2 «Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом» | ОПК-1; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корни и истоки этических оснований социальной работы 2. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи 3. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи 4. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе |
| | | | Реферат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе 2. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании 3. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку 4. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 5. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку |
|--|--|--|--|---|

Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.: *Оформление не в таблице возможно для заданий рубежного контроля в виде больших задач, практических заданий, текстов, контрольных работ, больших тестовых заданий.*

Раздел -1 «Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе педагога».

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

- (?). Секция 1. Этика: сущность, принципы, функции (??)
- (??)Этика – это(??)
- (!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе
- (?)форма общественного сознания
- (?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права
- (?)нравственность, включающая нормы и правила этикета
- (??) «Отцом» этики как науки считается(??)
- (?)Платон
- (?)Эпикур
- (!)Аристотель
- (?)Сократ
- (??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
- (?)развиваются в тесной взаимосвязи
- (!)развиваются независимо друг от друга
- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)III веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Наука о морали – это(??)
- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Мораль как феномен(??)
- (!)складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей
- (?)вводится законодательными актами
- (?)разрабатывается в рамках философской этики учеными
- (?)формируется в результате осмысления фольклорных источников
- (??)Изначально в античной Греции слово «этнос» означало(??)
- (?)человек
- (?)добро
- (!)обычай
- (?)этикет

- (??)Добро – это(??)
- (!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного;
- (?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;
- (?)благо;
- (?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Нравственность – это(??)
- (?)мораль
- (?)нравы
- (?)обычаи
- (!)область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов
- (??)Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)
- (?)Платона
- (?)Спинозы
- (?)И. Бентама
- (!)Г.В.Ф. Гегеля
- (??)Мораль – это(??)
- (!)форма общественного сознания
- (?)нравственность
- (?)обычаи и традиции
- (?)нравы
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?)содействии формированию характера
- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни
- (??)Латинское слово «mos» переводится в настоящее время как
- (?)нравственность
- (?)этика
- (!)мораль
- (?)характер
- (??)Моральный выбор – это(??)
- (!)акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, в процессе которого индивид должен самостоятельно принять моральное решение в пользу одного из них
- (?)категория, обозначающая неуверенность субъекта в преимуществах того или иного объекта
- (?)вид целесообразной деятельности, характеризующий человека как homo s. sapiens
- (?)состояние подбора наиболее выгодного статуса
- (??)В моральном выборе основным фактором является(??)
- (?)интеллект
- (?)правовая компетентность
- (?)инстинкт
- (!)нравственное чувство
- (??)За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)
- (?)его непосредственный руководитель
- (!)сам индивид

- (?) органы власти
- (?) правоохранные органы
- (??) По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?) начало любой крайности
- (?) конец любой крайности
- (!) «золотая середина»
- (?) уклонение от выбора
- (??) Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
- (?) мысли и чувства
- (?) подвиги
- (?) знания
- (!) поступки
- (??) Моральный выбор осуществляется в соответствии с(??)
- (?) этикетом
- (?) правилами внутреннего распорядка
- (?) собственной нравственностью
- (!) этическим кодексом
- (??) Как философская наука этика начала развиваться(??)
- (?) в средневековой Европе
- (?) XIX веке в Европе
- (!) в античной Греции
- (?) в Древнем Риме
- (??) Зло в отношении добра выступает как(??)
- (!) диалектическая противоположность
- (?) побочный результат деятельности
- (?) скрытый мотив
- (?) сущность человеческой природы
- (??) Сократ считал, что(??)
- (?) этическое мышление является врожденным
- (!) этическому мышлению можно обучить
- (?) человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?) этическое мышление человеку не свойственно
- (??) Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
- (?) Луций Анней Сенека
- (!) Марк Туллий Цицерон
- (?) Марк Аврелий
- (?) Кай Юлий Цезарь
- (??) Содержание идеала(??)
- (?) всегда является позитивным
- (!) может быть как позитивным, так и негативным
- (?) всегда является негативным
- (?) является следствием редукции цели
- (??) Термин «деон» в переводе с греческого означает(??)
- (?) ответственность
- (?) мораль
- (?) дело
- (!) долг
- (??) В современной философской этике термин «этнос» означает(??)
- (?) мораль
- (?) поведение
- (?) структуру этической системы
- (!) сущностное ядро этической системы

- (??)Мораль индивида формируется под воздействием (??)
- (?)только внешних факторов
- (?)только внутренних факторов
- (!)как внешних, так и внутренних факторов
- (?)состояния здоровья
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идеалконструирование (??)
- (!)является естественным для человека
- (?)становится естественным в результате развития
- (?)становится естественным в результате обучения
- (?)становится естественным в результате воспитания

(??) Секция 2. Основные этические учения и школы (??)

- (??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?)начало любой крайности
- (?)конец любой крайности
- (!)«золотая середина»
- (?)уклонение от выбора
- (??)Аристотель делил добродетели на(??)
- (?)этические и эстетические
- (?)этические и социальные
- (?)этические и дианоэтические
- (?)этические и политические
- (??)Переводчиком этических произведений Аристотеля стал(??)
- (?)Луций Анней Сенека
- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Работу «Этика, доказанная в геометрическом порядке», написал (??)
- (?)О.Конт
- (!)Б.Спиноза
- (?)Ж.-Ж. Руссо
- (?)Н. Кузанский
- (??)Этика эпикуреизма предполагает (??)
- (?)приоритет долга
- (?)приоритет страдания
- (!)приоритет наслаждения
- (?)приоритет равнодушия
- (??)Л.А. Сенека принадлежал к школе(??)
- (?)пифагорейцев
- (?)эпикурейцев
- (?)эвдемонистов
- (!)римских стоиков
- (??)Сократ считал, что (??)
- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению

- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Этика жизни рассматривается своими адептами как(??)
- (?)свободное от философии учение
- (!)собственно философия
- (?)историко-социологическое знание
- (?)раздел социологии
- (??)Одной из высших добродетелей в этике протестантизма является(??)
- (?)бескорыстие
- (!)трудолюбие
- (?)богатство
- (?)религиозность
- (??)Профессиональная этика разрабатывается на основе(??)
- (?)содержания профессиональной деятельности
- (?)содержания профессионально-этического кодекса
- (!)на основании сущности профессиональной деятельности и философской этики
- (?)не имеет научно-практических оснований
- (??)Элементы профессиональной этики впервые были отражены(??)
- (?)в рыцарском кодексе чести
- (?)в «Домострое»
- (?)в книге Тота
- (!) в клятве Гиппократ
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?)содействии формированию характера
- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни
- (??)Одной из высших добродетелей, по мнению древнегреческих философов. является (??)
- (?)богатство
- (!)умеренность
- (?)миролюбие
- (?)атараксия
- (??)Структура профессионально-этического кодекса (??)
- (!)должна повторять структуру профессионально-этической системы
- (?)может быть произвольной
- (?)может повторять структуру соответствующего закона
- (?)должна соответствовать должностной инструкции
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Одной из важнейших черт «благородного мужа» в конфуцианстве является (??)
- (?)богатство
- (?)атараксия
- (!)человечность
- (?)гордость
- (??)Этика в средневековой Европе (??)
- (?)развивалась независимо от христианского вероучения
- (?)развивалась в русле светских доктрин
- (!)развивалась в русле христианства
- (?)остановилась в своем развитии
- (??)Идеалом этики буддизма является (??)
- (?)совершенствование бытия

- (!)самосовершенствование
- (?)совершенствование государственного устройства
- (?)совершенствование жизненного уклада
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)III веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Совесть является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??)
- (?)Платона
- (!)А. Шопенгауэра
- (?)М Хайдеггера
- (?)А.А. Гусейнова
- (??)Наука о морали – это(??)
- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Конфуций был(??)
- (?)японским философом
- (!)китайским философом
- (?)римским философом
- (?)греческим философом
- (??)На формирование личностных качеств социального работника влияют (??)
- (?)члены социального окружения
- (!)социальная и профессиональная среда, сущность и содержание профессиональной деятельности, самовоспитание
- (?)экономические и политические обстоятельства
- (?)уровень и качество жизни
- (??)Эвдемонизм - это (??)
- (?)религиозная секта
- (!)этическое учение
- (?)понятие в биологии
- (?)понятие в астрономии
- (??)Основой эвдемонизма как учения являлось (??)
- (?)стремление человека к власти
- (!)стремление человека к счастью
- (?)стремление человека к любви
- (?)стремление человека к богатству
- (??)Профессионально-этическая система социальной работы включает в себя (??)
- (!)ценности и идеалы, принципы и нормы, содержание долга и ответственности, требования к качествам личности
- (?)нормы, принципы, требования и правила
- (?)ценности, идеалы, ценностные ориентации, ценностные установки
- (?)нормативно-правовые акты, профессионально-этический кодекс, должностную инструкцию
- (??) Этика как наука начала развиваться(??)
- (?)в средневековой Европе
- (?)XIX веке в Европе
- (!)в античной Греции
- (?)в Древнем Риме
- (??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
- (?)развиваются в тесной взаимосвязи

- (!)развиваются независимо друг от друга
- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идею благоговения перед жизнью высказывал в своих работах (??)
- (?)Аристотель
- (?)И. Кант
- (?)Н. Гартман
- (!)А. Швейцер

Код контролируемой компетенции ПК-1

Раздел -2 «Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом»

Форма рубежного контроля реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

1. Примерные темы рефератов:

2. Корни и истоки этических основ социальной работы
3. Инстинкты как один из факторов коллективного бытия, общения и взаимодействия
4. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
5. Альтруизм ранних этапов онто- и социогенеза
6. Сущность эгоизма и его роль в развитии человека
7. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания
8. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах
9. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи
10. Роль обычаев и традиций в становлении благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности
11. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
12. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
13. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи
14. Эволюция ценности человека в общественном сознании
15. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
16. Этика милосердия в произведениях российских философов
17. Этика милосердия в произведениях европейских философов
18. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы
19. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку

20. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
21. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему
22. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
23. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
24. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
25. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
26. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|--|
| ОПК-1; ПК-1; ПК-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие 2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы 3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы 4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе 5. Сущность и структура этического учения 6. Основные категории и понятия этики 7. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике 8. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура 9. Корни и истоки этических |

| | |
|--|---|
| | <p>оснований социальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи 11. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи 12. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе 13. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании 14. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку 15. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку 16. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку 17. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку 18. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы 19. Сущность и содержание ценностей. 20. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения 21. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности 22. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты 23. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности 24. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. 25. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы 26. Идеал, его содержание и функции в социальной работе 27. Ценность человека в социальной работе 28. Место и роль деонтологии в |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>этическом учении</p> <p>29. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.</p> <p>30. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали</p> <p>31. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.</p> <p>32. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510580> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510525> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515611> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму**

(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

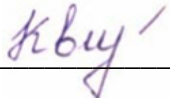
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


А.А. Квитковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 8 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 9 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 19 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 20 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 27 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 31 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 31 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 31 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 31 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 31 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 32 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 33 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 37 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 38 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 33 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 38 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 39 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 40 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 40 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 41 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 41 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 41 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 42 |

| | |
|--|-----------|
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 42 |
| 5.6. Образовательные технологии | 42 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 44 |

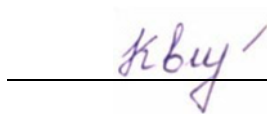
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» разработана рабочей группой в составе: д-ра пед. наук, профессора Н.И. Никитиной, канд. пед. наук, доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности «Совершенство»,
директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию
и социализации



Н.И. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

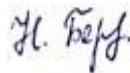
Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков



Н.А. Береза

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний в сфере педагогической психологии с последующим применением в профессиональной психолого-педагогической деятельности и практических навыков в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ педагогической психологии.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере педагогической психологии.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных профессиональных задач педагога дополнительного образования детей и взрослых на основе освоения знаний, умений в области педагогической психологии.
4. Развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере педагогической психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Знает теоретические основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: теоретические основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК 6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| | | ОПК 6.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий в | Владеть: навыками реализации психолого-педагогических |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|---|
| | | профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1. Знает теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК 7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК 7.3. Владеет навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. | Владеть: навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1 Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК 8.2 Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач | Уметь: применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач |
| | | ОПК 8.3. Владеет навыками реализации педагогической деятельности на основе | Владеть: навыками реализации педагогической деятельности на основе |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|--|
| | | специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности | специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Знать: теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | |
| ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного | | Владеть: навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях | |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | ПК-2. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Знать: теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Уметь: применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть: навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 | | Курс 4 | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 16 | | 16 | - | - |
| Лекционные занятия | 8 | | 8 | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | | - | - | - |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|---|---|
| Практические занятия | 8 | | 8 | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | | - | - | - |
| Консультации | - | | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 124 | | 124 | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | - | - |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | | 144 | - | - |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Научные основы педагогической психологии | 36 | 32 | 4 | 2 | - | 2 | - | | | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии | 18 | 16 | | 2 | - | - | - | | | |
| Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы образования | 18 | 16 | | - | - | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|-----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации/контроль |
| Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности | 44 | 40 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Психологические основы учебной деятельности | 22 | 20 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности | 22 | 20 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 3. Психология воспитания и развития личности | 32 | 28 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса | 16 | 14 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 3.2. Психологические особенности воспитательных воздействий | 16 | 14 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 4. Психология личности и деятельности педагога | 21 | 24 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 4.1. Психология педагогической деятельности | 12 | 10 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 4.2. Психогигиена педагогического общения | 9 | 14 | | - | - | 2 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | 4 | | | | | | 4 | |
| Общий объем, часов | 144 | 124 | 20 | 8 | | 8 | | | 4 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Научные основы педагогической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и место педагогической психологии в системе педагогических и психологических дисциплин. Различные подходы к определению предмета, структуры педагогической психологии. Задачи педагогической психологии, ее теоретическое и практическое значение. Методы исследования в педагогической психологии. Диагностические, коррекционно-развивающие и дидактические методы. Тезаурус современной педагогической психологии. Этапы развития зарубежной педагогической психологии. Этапы развития отечественной педагогической психологии. Дифференциация современной педагогической психологии. Педология и ее характеристика. Проблемы современной педагогической психологии.

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование»: образование как система, образование как результат, образование как процесс. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

Общепсихологическая основа формирования основных направлений обучения в современном образовании. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Различные подходы к классификации и общая характеристика современных направлений обучения. Система образования России на современном этапе: приоритеты, цели принципы, тенденции, содержание, структура. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса. Психологическая служба образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования. Основные направления и содержание деятельности практического психолога образования. Задачи диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, психологической профилактики и просвещения в работе психологической службы образовательного учреждения. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и место педагогической психологии в системе педагогических и психологических дисциплин. Различные подходы к определению предмета, структуры педагогической психологии. Задачи педагогической психологии, ее теоретическое и практическое значение. Методы исследования в педагогической психологии. Диагностические, коррекционно-развивающие и дидактические методы. Тезаурус современной педагогической психологии. Этапы развития зарубежной педагогической психологии. Этапы развития отечественной педагогической психологии. Дифференциация современной педагогической психологии. Педология и ее характеристика. Проблемы современной педагогической психологии.

Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование»: образование как система, образование как результат, образование как процесс. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

Общепсихологическая основа формирования основных направлений обучения в современном образовании. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Различные подходы к классификации и общая характеристика современных направлений обучения. Система образования России на современном этапе: приоритеты, цели принципы, тенденции, содержание, структура. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса. Психологическая служба образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования. Основные направления и содержание деятельности практического психолога образования. Задачи диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, психологической профилактики и просвещения в работе психологической

службы образовательного учреждения. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы образования

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
2. Стратегии традиционного и инновационного обучения.
3. Различные подходы к классификации и общая характеристика современных направлений обучения.
4. Система образования России на современном этапе: приоритеты, цели принципы, тенденции, содержание, структура.
5. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Психологическая служба образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
7. Основные направления и содержание деятельности практического психолога образования.
8. Задачи диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, психологической профилактики и просвещения в работе психологической службы образовательного учреждения.
9. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Психология обучения и учебной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения. Типы, виды и уровни научения. Сущность процесса научения и его закономерности. Проблема соотношения обучения и развития: основные подходы к ее решению. Понятие «зона ближайшего развития ребенка. Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Концепция учебной деятельности: трактовки понятия, сущность, особенности. Структура учебной деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности.

Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.

Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт и результат). Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Организация учебной ситуации и перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование смысло- и целеобразования, мотивации, самоконтроля и самооценки. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.

Сущность знаний, умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки. Психологическая характеристика

усвоения. Традиционное, проблемное и программированное обучение: сущность, проблемы и недостатки. Современные теории обучения. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина – Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Формирование и изучение учебной мотивации. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование. Виды мотивов учебной деятельности. Особенности социальных и познавательных мотивов. Возрастные особенности мотивации учения. Цели и методы изучения мотивации учения школьников. Пути формирования учебной мотивации.

Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.

Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Тема 2.1. Психологические основы учебной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения. Типы, виды и уровни научения. Сущность процесса научения и его закономерности. Проблема соотношения обучения и развития: основные подходы к ее решению. Понятие «зона ближайшего развития ребенка. Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Концепция учебной деятельности: трактовки понятия, сущность, особенности. Структура учебной деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности.

Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.

Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт и результат). Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Организация учебной ситуации и перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование смысло- и целеобразования, мотивации, самоконтроля и самооценки. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность знаний, умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки. Психологическая характеристика усвоения. Традиционное, проблемное и программированное обучение: сущность, проблемы и недостатки. Современные теории обучения. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина – Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Формирование и изучение учебной мотивации. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование. Виды мотивов учебной деятельности. Особенности социальных и познавательных мотивов. Возрастные особенности мотивации учения. Цели и методы изучения мотивации учения школьников. Пути формирования учебной мотивации.

Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.

Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Сущность знаний, умений и навыков.
2. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
3. Общеучебные умения и навыки.
4. Психологическая характеристика усвоения.
5. Традиционное, проблемное и программированное обучение: сущность, проблемы и недостатки.
6. Современные теории обучения.
7. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина – Давыдова.
8. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
9. Формирование и изучение учебной мотивации.
10. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
11. Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование.
12. Виды мотивов учебной деятельности.
13. Возрастные особенности мотивации учения.
14. Цели и методы изучения мотивации учения школьников.
15. Пути формирования учебной мотивации.
16. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков.
17. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.
18. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
19. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
20. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Психология воспитания и развития личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды, основные аспекты и категории воспитания. Факторы, определяющие цели воспитания. Теории формирования личности. Поведенческая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, личностно-деятельностный подход в воспитании.

Понятие, роль и стратегии психологического воздействия в процессе воспитания. Психологические условия, повышающие эффективность воспитательного воздействия. Методы и средства воспитания.

Приемы, функции, правила организации поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе. Основные способы поощрения и наказания на разных возрастных этапах. Оценка эффективности способов поощрения и наказания.

Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Проблема самовоспитания подростков и юношей. Дети и подростки «группы риска». Основные направления работы психологов и педагогов с детьми и подростками «группы риска».

Проблема школьной дезадаптации: причины, последствия, способы диагностики, пути решения проблемы. Психологические травмы детей в процессе воспитания. Феномены нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении и их последствия.

Воспитание и перевоспитание, понятие трудновоспитуемости. Индивидуальные особенности характера и поведения человека, их специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. Психолого-педагогическая и социально-психологическая характеристики воспитания детей группы риска. Индивидуальные и групповые методы воспитательного воздействия.

Психологические модели личности и личностного роста на основе анализа идей Л. С. Выготского, гуманистической психологии К. Роджерса.

Психологический смысл методов воспитания. Методы воспитания в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника, особенностей группы, содержания деятельности и конкретных условий. Основные способы воздействия. «Смысловой барьер» и его психологическая сущность. Виды и пути преодоления «смыслового барьера». Мотивация в воспитательном процессе. Развитие самооценки и самоуважения личности воспитанника. Гуманистическая концепция в воспитании. Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. Психологические особенности воспитательных воздействий. Самосознание, самооценка, уровень притязаний как основа самоуправления в воспитании. Группа и учёт её особенностей при организации учебно-воспитательной работы. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Внешнее и внутреннее управление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды, основные аспекты и категории воспитания. Факторы, определяющие цели воспитания. Теории формирования личности. Поведенческая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, личностно-деятельностный подход в воспитании.

Понятие, роль и стратегии психологического воздействия в процессе воспитания. Психологические условия, повышающие эффективность воспитательного воздействия. Методы и средства воспитания.

Приемы, функции, правила организации поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе. Основные способы поощрения и наказания на разных возрастных этапах. Оценка эффективности способов поощрения и наказания.

Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Проблема самовоспитания подростков и юношей. Дети и подростки «группы риска». Основные направления работы психологов и педагогов с детьми и подростками «группы риска».

Проблема школьной дезадаптации: причины, последствия, способы диагностики, пути решения проблемы. Психологические травмы детей в процессе воспитания. Феномены нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении и их последствия.

Воспитание и перевоспитание, понятие трудновоспитуемости. Индивидуальные особенности характера и поведения человека, их специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. Психолого-педагогическая и социально-психологическая характеристики воспитания детей группы риска. Индивидуальные и групповые методы воспитательного воздействия.

Тема 3.2. Психологические особенности воспитательных воздействий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические модели личности и личностного роста на основе анализа идей Л. С. Выготского, гуманистической психологии К. Роджерса.

Психологический смысл методов воспитания. Методы воспитания в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника, особенностей группы, содержания деятельности и конкретных условий. Основные способы воздействия. «Смысловой барьер» и его психологическая сущность. Виды и пути преодоления «смыслового барьера». Мотивация в воспитательном процессе. Развитие самооценки и самоуважения личности воспитанника. Гуманистическая концепция в воспитании. Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. Психологические особенности воспитательных воздействий. Самосознание, самооценка, уровень притязаний как основа самоуправления в воспитании. Группа и учёт её особенностей при организации учебно-воспитательной работы. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Внешнее и внутреннее управление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.2. Психологические особенности воспитательных воздействий.

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Воспитание и перевоспитание, понятие трудновоспитуемости.
2. Индивидуальные особенности характера и поведения человека, их специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.
3. Психолого-педагогическая и социально-психологическая характеристики воспитания детей группы риска.
4. Индивидуальные и групповые методы воспитательного воздействия.
5. Проблема школьной дезадаптации: причины, последствия, способы диагностики, пути решения проблемы.
6. Психологические травмы детей в процессе воспитания.
7. Психологические особенности воспитательных воздействий.
8. Самосознание, самооценка, уровень притязаний как основа самоуправления в воспитании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Психология личности и деятельности педагога

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Преподавание как трансляция и

интерпретация культуры. Психограмма учителя. Общие и специальные способности педагога. Профессионально – педагогическая направленность. Роль педагога в создании развивающей образовательной среды. Преподаватель: индивидуальная система ценностей моделей науки, учебного предмета, процесса обучения, профессиональной деятельности, как результата собственного учения, полученного образования, жизненного и профессионального опыта. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Проблема личности педагога и возможности её деформации. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Самосовершенствование психолого-педагогической культуры учителя. Имидж педагога. Педагогический коллектив. Администрация.

Стиль деятельности и особенности общения с учащимися. Индивидуализация стиля деятельности учителя. Творчество в педагогической деятельности. Психология педагогического такта. Стереотипы, социальные установки, личностные черты педагога.

Психологический анализ урока (занятия, внеклассного мероприятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа урока, этапы (предваряющий, текущий, ретроспективный). Схемы психологического анализа урока, занятия, внеклассного мероприятия. Аспекты психологического анализа урока: психологические цели урока, соответствие содержания и структуры урока принципам и целям обучения, организация познавательной деятельности обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности деятельности и личности учителя, стиль педагогической деятельности и его влияние на познавательную деятельность обучающихся и др.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества.

Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Определение и специфика педагогического общения. Характеристика и функции затрудненного общения в педагогических ситуациях. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как условия успешного общения. Психологические барьеры общения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «ученик-ученик» и др.

Психологические условия эффективности общения педагога: безусловное отношение к другим, естественность поведения, эмпатия (по К. Роджерсу).

Психогигиена педагогического общения. Барьеры в общении на уроке. Барьеры в личностном контакте со школьником, родителями при проведении индивидуальной беседы.

Конфликты, их виды и способы разрешения и предупреждения. Конфликты в педагогических ситуациях. Субъекты и причины педагогических конфликтов, методы их разрешения. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения. Психологический тренинг педагогического общения.

Тема 4.1. Психология педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Преподавание как трансляция и интерпретация культуры. Психограмма учителя. Общие и специальные способности педагога. Профессионально – педагогическая направленность. Роль педагога в создании развивающей образовательной среды. Преподаватель: индивидуальная система ценностей моделей науки,

учебного предмета, процесса обучения, профессиональной деятельности, как результата собственного учения, полученного образования, жизненного и профессионального опыта. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Проблема личности педагога и возможности её деформации. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Самосовершенствование психолого-педагогической культуры учителя. Имидж педагога. Педагогический коллектив. Администрация.

Стиль деятельности и особенности общения с учащимися. Индивидуализация стиля деятельности учителя. Творчество в педагогической деятельности. Психология педагогического такта. Стереотипы, социальные установки, личностные черты педагога.

Психологический анализ урока (занятия, внеклассного мероприятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа урока, этапы (предваряющий, текущий, ретроспективный). Схемы психологического анализа урока, занятия, внеклассного мероприятия. Аспекты психологического анализа урока: психологические цели урока, соответствие содержания и структуры урока принципам и целям обучения, организация познавательной деятельности обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности деятельности и личности учителя, стиль педагогической деятельности и его влияние на познавательную деятельность обучающихся и др. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Тема 4.2. Психогигиена педагогического общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и специфика педагогического общения. Характеристика и функции затрудненного общения в педагогических ситуациях. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как условия успешного общения. Психологические барьеры общения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «ученик-ученик» и др. Психологические условия эффективности общения педагога: безусловное отношение к другим, естественность поведения, эмпатия (по К. Роджерсу). Психогигиена педагогического общения. Барьеры в общении на уроке. Барьеры в личностном контакте со школьником, родителями при проведении индивидуальной беседы.

Конфликты, их виды и способы разрешения и предупреждения. Конфликты в педагогических ситуациях. Субъекты и причины педагогических конфликтов, методы их разрешения. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения. Психологический тренинг педагогического общения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Тема 4.2. Психогигиена педагогического общения

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Стиль деятельности и особенности общения с учащимися.
2. Индивидуализация стиля деятельности учителя.

3. Творчество в педагогической деятельности.
4. Психология педагогического такта.
5. Стереотипы, социальные установки, личностные черты педагога.
6. Определение и специфика педагогического общения.
7. Характеристика и функции затрудненного общения в педагогических ситуациях. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
8. Психологические условия эффективности общения педагога.
9. Психогигиена педагогического общения.
10. Барьеры в общении на уроке.
11. Барьеры в личном контакте со школьником, родителями при проведении индивидуальной беседы.
12. Конфликты в педагогических ситуациях. Субъекты и причины педагогических конфликтов, методы их разрешения.
13. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел/тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------|---|
| Курс 3, сессии 3-4 | | |
| Раздел 1. Научные основы педагогической психологии | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии | 12 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы образования | 8 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 2.1. Психологические основы учебной деятельности | 15 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности | 10 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 3. Психология воспитания и развития личности | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса | 10 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 3.2. Психологические особенности воспитательных воздействий | 8 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 4. Психология личности и деятельности педагога | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 4.1. Психология педагогической деятельности | 9 | Подготовка реферата/эссе |
| | 11 | Подготовка к контрольной работе |

| | | |
|--|------------|--|
| Тема 4.2. Психогигиена педагогического общения | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 124 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 117 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических и психологических дисциплин.
2. Общепсихологическая основа формирования основных направлений обучения в современном образовании.
3. Стратегии традиционного и инновационного обучения.
4. Различные подходы к классификации и общая характеристика современных направлений обучения.
5. Система образования России на современном этапе: приоритеты, цели принципы, тенденции, содержание, структура.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса.
2. Психологическая служба образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
3. Основные направления и содержание деятельности практического психолога образования.
4. Задачи диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, психологической профилактики и просвещения в работе психологической службы образовательного учреждения.
5. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума.
6. Различные подходы к определению предмета, структуры педагогической психологии.
7. Задачи педагогической психологии, ее теоретическое и практическое значение.
8. Методы исследования в педагогической психологии.
9. Диагностические, коррекционно-развивающие и дидактические методы.
10. Тезаурус современной педагогической психологии.
11. Этапы развития зарубежной педагогической психологии.
12. Этапы развития отечественной педагогической психологии.
13. Дифференциация современной педагогической психологии.
14. Педология и ее характеристика.
15. Проблемы современной педагогической психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Зобков, В. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258> (дата обращения: 06.06.2023).

3. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 06.06.2023).
4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 06.06.2023).
6. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441> (дата обращения: 06.06.2023).
7. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 06.06.2023).
8. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520237> (дата обращения: 06.06.2023).
3. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 06.06.2023).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
5. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607> (дата обращения: 06.06.2023).
6. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

- 7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 06.06.2023).
7. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 06.06.2023).
 8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).
 9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
 10. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
 11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
 12. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование.
2. Виды мотивов учебной деятельности.
3. Особенности социальных и познавательных мотивов.
4. Возрастные особенности мотивации учения.
5. Цели и методы изучения мотивации учения школьников.
6. Пути формирования учебной мотивации.
7. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения.
8. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков.
9. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.
10. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
11. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
12. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Психологические основы учебной деятельности
2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
3. Теории научения.
4. Типы, виды и уровни научения.
5. Сущность процесса научения и его закономерности.
6. Проблема соотношения обучения и развития: основные подходы к ее решению.
7. Понятие «зона ближайшего развития ребенка».
8. Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности.

9. Концепция учебной деятельности: трактовки понятия, сущность, особенности. Структура учебной деятельности.
10. Обучение и развитие.
11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Предметное содержание учебной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Зобков, В. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258> (дата обращения: 06.06.2023).
3. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 06.06.2023).
4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 06.06.2023).
6. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441> (дата обращения: 06.06.2023).
7. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 06.06.2023).
8. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520237> (дата обращения: 06.06.2023).
3. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 06.06.2023).
 4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
 5. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607> (дата обращения: 06.06.2023).
 6. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 06.06.2023).
 7. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 06.06.2023).
 8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).
 9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
 10. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
 11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
 12. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

... Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Психологический смысл методов воспитания.
2. Методы воспитания в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника, особенностей группы, содержания деятельности и конкретных условий.
3. Мотивация в воспитательном процессе.
4. Развитие самооценки и самоуважения личности воспитанника.
5. Гуманистическая концепция в воспитании.

6. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.
7. Психологические особенности воспитательных воздействий.
8. Самосознание, самооценка, уровень притязаний как основа самоуправления в воспитании.
9. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
10. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников
11. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
12. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
13. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
14. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 3:

1. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах.
2. Проблема самовоспитания подростков и юношей.
3. Дети и подростки «группы риска».
4. Основные направления работы психологов и педагогов с детьми и подростками «группы риска».
5. Проблема школьной дезадаптации: причины, последствия, способы диагностики, пути решения проблемы.
6. Психологические травмы детей в процессе воспитания.
7. Феномены нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении и их последствия.
8. Воспитание и перевоспитание, понятие трудновоспитуемости.
9. Индивидуальные особенности характера и поведения человека, их специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.
10. Психолого-педагогическая и социально-психологическая характеристики воспитания детей группы риска.
11. Индивидуальные и групповые методы воспитательного воздействия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Зобков, В. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258> (дата обращения: 06.06.2023).
3. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 06.06.2023).
4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 06.06.2023).

6. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441> (дата обращения: 06.06.2023).
7. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 06.06.2023).
8. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520237> (дата обращения: 06.06.2023).
3. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 06.06.2023).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
5. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607> (дата обращения: 06.06.2023).
6. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 06.06.2023).
7. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 06.06.2023).
8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).
9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
10. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
 11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
 12. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
3. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии.
4. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества.
5. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 4:

1. Психогигиена педагогического общения.
2. Барьеры в общении на уроке.
3. Барьеры в личностном контакте со школьником, родителями при проведении индивидуальной беседы.
4. Конфликты, их виды и способы разрешения и предупреждения. Конфликты в педагогических ситуациях.
5. Субъекты и причины педагогических конфликтов, методы их разрешения.
6. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения.
7. Психологический тренинг педагогического общения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. *Айсмонкас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Зобков, В. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258> (дата обращения: 06.06.2023).
3. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 06.06.2023).

4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 06.06.2023).
6. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441> (дата обращения: 06.06.2023).
7. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 06.06.2023).
8. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520237> (дата обращения: 06.06.2023).
3. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 06.06.2023).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
5. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607> (дата обращения: 06.06.2023).
6. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 06.06.2023).
7. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 06.06.2023).
8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).

9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
10. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
11. *Тюков, А. А.* Психология образования: учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
12. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала: учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение контрольной работы по разделу

Вариант контрольной работы по каждому разделу учебной дисциплины включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы по разделу обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной

работы не должен превышать 15 страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|---|---------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Научные основы педагогической психологии Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику методов исследования в педагогической психологии. 2. Раскройте общеметодологический смысл понятия «образование» (образование как результат, система и процесс). 3. Раскройте понятие, задачи, структуру психологической службы образования. 4. Назовите основные направления и содержание деятельности психологической службы в системе образования (на примере школы). 5. Дайте общую характеристику школьной дезадаптации. |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|--|--------------------------------|---|
| | образования | | | <p>6. Перечислите методы изучения школьной дезадаптации.</p> <p>7. Перечислите и опишите основные тенденции и принципы современного образования.</p> <p>8. Назовите и раскройте сущность концептуальных подходов к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.</p> <p>9. Проведите сравнительный анализ стратегии традиционного и инновационного обучения.</p> |
| 3 | <p>Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологические основы учебной деятельности</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности</p> | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <p>1. Раскройте содержание и определите структуру учебной деятельности.</p> <p>2. Опишите феномен мотивации учебной деятельности.</p> <p>3. Раскройте основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и операций (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).</p> <p>4. Дайте общую характеристику действий, входящих в деятельность учения.</p> <p>5. Опишите закономерности процесса усвоения знаний, умений и навыков.</p> <p>6. Опишите виды, функции, правила организации контроля в учебном процессе.</p> <p>7. Дайте характеристику педагогической оценки и ее влияния на учебную деятельность и поведение учащихся.</p> <p>8. Охарактеризуйте самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности.</p> <p>9. Дайте характеристику младшего школьника как субъекта учебной деятельности.</p> <p>10. Дайте характеристику подростка как субъекта учебной деятельности.</p> <p>11. Дайте характеристику старшего школьника как субъекта учебной деятельности.</p> <p>12. Дайте характеристику студента как субъекта учебной деятельности.</p> <p>13. Перечислите уровни умственного развития. Назовите способы диагностики и критерии умственного развития.</p> <p>14. Опишите схему психологического</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | <p>анализ урока.</p> <p>15. Опишите схему психологического анализа воспитательного мероприятия.</p> <p>16. Охарактеризуйте взаимодействие субъектов образовательного процесса (образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии).</p> <p>17. Проведите психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости в начальной школе, назовите основные направления деятельности психолога в решении данной проблемы.</p> |
| 4 | <p>Раздел 3. Психология воспитания и развития личности</p> <p>Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса</p> <p>Тема 3.2. Психологические особенности воспитательных воздействий</p> | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <p>1. Проведите психологический анализ причин школьной неуспеваемости в средней школе (5-9 классы), назовите основные пути их устранения.</p> <p>2. Проведите психологический анализ причин школьной неуспеваемости в старших классах школы, назовите основные пути их устранения.</p> <p>3. Опишите психологические основы воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>4. Дайте характеристику младших школьников «группы риска». Перечислите основные направления психолого-педагогической работы психологов и педагогов с детьми «группы риска».</p> <p>5. Опишите психологические основы воспитания подростков. Проанализируйте проблему самовоспитания в подростковом возрасте.</p> <p>6. Дайте характеристику подростков «группы риска». Назовите основные направления психолого-педагогической работы психолога с детьми «группы риска».</p> |
| | <p>Раздел 4. Психология личности и деятельности педагога</p> <p>Тема 4.1. Психология</p> | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <p>1. Дайте общую характеристику педагогической деятельности (определение, структура, содержание деятельности).</p> <p>2. Опишите феномен мотивации педагогической деятельности.</p> <p>3. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности: задатки и</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|--|--------------------------------|---|
| | <p>педагогической деятельности</p> <p>Тема 4.2. Психогигиена педагогического общения</p> | | | <p>способности в структуре субъекта педагогической деятельности.</p> <p>4. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности: личные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.</p> <p>5. Перечислите и опишите внутренние и внешние условия труда учителя.</p> <p>6. Опишите стили педагогической деятельности и их влияние на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.</p> <p>7. Опишите феномен дидактогении и ее последствий в процессе развития личности воспитанника.</p> <p>8. Охарактеризуйте ситуацию совместной продуктивной деятельности учителя с учениками как метод развития личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>9. Дайте общую характеристику учебно-педагогического сотрудничества (сотрудничество как современная тенденция, основные линии сотрудничества, влияние сотрудничества на учебную деятельность).</p> <p>10. Опишите педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов в образовательном процессе (определение педагогического общения, специфика педагогического общения, уровневая структура общения).</p> <p>11. Раскройте понятие «барьеров» в педагогическом взаимодействии, общении и педагогической деятельности (общая характеристика затрудненного общения, основные области затруднения в педагогическом взаимодействии).</p> <p>12. Перечислите разновидности конфликтов в педагогических ситуациях.</p> <p>13. Назовите и опишите основные методы разрешения</p> |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | педагогических конфликтов. 14. Дайте общую характеристику педагогических умений. Раскройте явление самообразования и самовоспитания как условие успеха деятельности учителя. |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|--|
| ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет изучения и задачи педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация. 4. Структура педагогической деятельности. 5. Профессия педагога. Педагогические способности и их структура. 6. Синдром эмоционального выгорания педагога. 7. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. 8. Виды стилей педагогической деятельности учителя. 9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. 10. Уровень результативности педагогической деятельности учителя. 11. Атмосфера психологической поддержки учащихся. 12. Авторитет личности и авторитет роли учителя. 13. Новая парадигма образования и профессиональное мышление педагога. 14. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 15. Трудности молодого учителя в профессиональной деятельности. 16. Проблема профессиональной готовности учителя. 17. Понятие «профессиональное самосознание учителя». 18. Структура профессионального самосознания и личностные качества учителя. 19. Источники развития самосознания учителя. 20. Профессиональная Я-концепция учителя и структура его профессиональной самооценки. 21. Педагогическая социальная перцепция. 22. Типы центрации учителя. 23. Специфика педагогического общения. 24. Стили педагогического общения. 25. Условия плодотворного педагогического общения. 26. Основные коммуникативные приёмы педагогического общения. 27. Задачи и функции образования. 28. Образование как система. Цели образования и обучения. 29. Содержание образования и способы его структурирования. 30. Основные свойства системы образования. 31. Ценность и тенденции образования. 32. Теория учебной деятельности. |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|--|
| | <p>33. Понятие «учебная деятельность».</p> <p>34. Основные характеристики учебной деятельности.</p> <p>35. Внешняя структура учебной деятельности.</p> <p>36. Учение и обучение как процессы.</p> <p>37. Компоненты учебной деятельности.</p> <p>38. Планово-тематическая организация учебного процесса.</p> <p>39. Общая характеристика и основные показатели обучаемости.</p> <p>40. Личностные факторы обучаемости.</p> <p>41. Младший школьник как субъект учебной деятельности.</p> <p>42. Подросток как субъект учебной деятельности.</p> <p>43. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.</p> <p>44. Необходимость оценки в процессе учебной деятельности.</p> <p>45. Классификация отметок (оценок).</p> <p>46. Оценка и другие виды контроля.</p> <p>47. Отличия индивидуальной и нормативной систем оценивания.</p> <p>48. Особенности детского коллектива.</p> <p>49. Формирование и способы построения детского коллектива.</p> <p>50. Влияние стиля педагогического общения на межличностные отношения детей.</p> <p>51. Основные вопросы, изучаемые психологией воспитания.</p> <p>52. Процесс воспитания и формирования личности.</p> <p>53. Критерии сформировавшейся личности и потребность в самовоспитании.</p> <p>54. Факторы, препятствующие развитию личности.</p> <p>55. Понятие «трудные» дети, причины их появления.</p> <p>56. Влияние стиля преподавания на поведение и успеваемость учащегося.</p> <p>57. Эмоционально-волевая сфера личности ученика и её индивидуальные особенности.</p> <p>58. Виды смысловых барьеров.</p> <p>59. Основные причины смысловых барьеров в процессе учения.</p> <p>60. Понятие «психокоррекция».</p> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Айсмонкас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Зобков, В. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258> (дата обращения: 06.06.2023).
3. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 06.06.2023).
4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 06.06.2023).

5. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 06.06.2023).

6. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441> (дата обращения: 06.06.2023).

7. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 06.06.2023).

8. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 06.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242> (дата обращения: 06.06.2023).

2. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520237> (дата обращения: 06.06.2023).

3. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 06.06.2023).

4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).

5. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607> (дата обращения: 06.06.2023).

6. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 06.06.2023).

7. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 06.06.2023).

8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).

9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).

10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).

11. Тюков, А. А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).

12. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
(выпускающей кафедрой)

_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 5 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 18 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 19 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 20 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 22 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 26 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 26 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 26 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 28 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 28 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 28 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 28 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 5.6. Образовательные технологии | 29 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 30 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические основы проектирования дополнительной образовательной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические основы проектирования дополнительной образовательной среды» разработана рабочей группой в составе: профессора кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков д.пед.н., профессор Вольхина С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 7 от 28 марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков
(выпускающая кафедра)
кандидат педагогических наук,
доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора

Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации

Н.И. Петрова

(подпись)

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы

Е.А. Белкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе дополнительного образования с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по решению задач в педагогической и организационно-управленческой сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические знания в сфере дополнительного образования.
2. Изучить методологические основы организации и управления в системе дополнительного образования.
3. Сформировать основы практических умений исполнительской и руководящей деятельности в дополнительном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | ОПК 2.1. Знает: Основы разработки дополнительных образовательных программ, способы постановки образовательных целей и задач. | <i>Знать:</i> основы разработки дополнительных образовательных программ, способы постановки образовательных целей и задач. |
| | | ОПК 2.2. Умеет: Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на практике, проектировать образовательный результат. | <i>Уметь:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на практике, проектировать образовательный результат. |
| | | ОПК 2.3. Владеет: Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками построения персонального пути учащегося в процессе обучения. | <i>Владеть:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | программ; навыками построения персонального пути учащегося в процессе обучения. |
|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры/Сессия | | | |
|--|-------------|-----------------|-----------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 16 | 8 | 8 | | |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 124 | 64 | 60 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 144 | 72 | 72 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Сессия 1) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| основы педагогического проектирования. Проектирование как отрасль научного знания. | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 1.2. Проектирование как отрасль научного знания. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта. Целевой раздел образовательной программы. | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 2.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 2.2. Целевой раздел образовательной программы. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Общий объем, часов (модуля) | 72 | 64 | 8 | 8 | | | | | | |
| Модуль 2 (Сессия 2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел образовательной | 36 | 30 | 4 | | | 4 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| программы. | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Содержательный раздел образовательной программы. | 18 | 15 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Организационный раздел образовательной программы. | 18 | 15 | 2 | | 2 | | | | | |
| Раздел 4. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании. | 36 | 30 | 4 | | 4 | | | | | |
| Тема 4.1. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. | 18 | 15 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 4.2. Проектная форма организации образовательного процесса в | 18 | 15 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| дополнительном образовании. | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Зачет | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов (модуля) | 72 | 60 | 8 | | | 8 | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 124 | 16 | 8 | | 8 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Проектирование как отрасль научного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). Понятие о проектировании. Виды проектирования. Проект и его характеристики. Педагогическое проектирование. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей

проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 1.2. Проектирование как отрасль научного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о проектировании. Виды проектирования. Проект и его характеристики. Педагогическое проектирование. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта. Целевой раздел образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 2.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Тема 2.2. Целевой раздел образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 **форма рубежного контроля – тестирование.**

Раздел 3. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Тема 3.1. Содержательный раздел образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 3.2. Организационный раздел образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности. Характеристика проектной деятельности в ДО. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время. Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. Организационные формы в обучении проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности в УДО. Качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распределмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования в проектной деятельности.

Тема 4.1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.

Тема 4.2. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика проектной деятельности в ДО. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время. Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. Организационные формы в обучении проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности в УДО. Качественные особенности проектной деятельности обучающихся как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распрепредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования обучающихся в проектной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|---|
| Модуль 1. (сессия 1) | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Проектирование как отрасль научного знания. | 16 | Подготовка реферата |
| | 16 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта. Целевой раздел образовательной | 16 | Подготовка реферата |
| | 16 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

| | | |
|--|------------|---|
| программы. | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 64 | |
| Модуль 2. (сессия 2) | | |
| Раздел 3. Содержательный раздел образовательной программы. | 15 | Подготовка реферата |
| Организационный раздел образовательной программы. | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании. | 15 | Подготовка реферата |
| | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 124 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей

- проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).
 3. Понятие о проектировании.
 4. Виды проектирования.
 5. Проект и его характеристики.
 6. Педагогическое проектирование.
 7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.
 8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).
2. Педагогическое проектирование.
3. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.
4. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 05.07.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
3. Целеполагание в педагогической деятельности.
4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
5. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Педагогическая квалиметрия.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. _Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).
2. _Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 05.07.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс).
2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологической, функциональной и методологической уровни интеграции).
3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.
4. Инновационные формы реализации образовательных программ.
5. Сетевая форма реализации образовательных программ.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
2. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

3. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
4. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. _ Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).
2. _ Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 05.07.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО.
2. Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения.
3. Специфика форм организации проектной деятельности в УДО.
4. Качественные особенности проектной деятельности, как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов.
5. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования обучающихся в проектной деятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности. Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации.
2. Характеристика проектной деятельности в ДО.
3. Организационные формы в обучении проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные.
4. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. _ Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).

2. _ Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 05.07.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титულном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|------------------------------|--|
| академическая активность | 10 |

| | |
|---|-----------|
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|----------|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | <p>Раздел 1. «Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Проектирование как отрасль научного знания.»</p> | ОПК-2 | Тестирование | <p>1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).</p> <p>2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).</p> <p>3. Понятие о проектировании.</p> <p>4. Виды проектирования.</p> <p>5. Проект и его характеристики.</p> <p>6. Педагогическое проектирование.</p> <p>7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.</p> <p>8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.</p> |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|--|
| | | | | |
| 2. | <p>Раздел -2 «Образовательная программа как вид педагогического проекта. Целевой раздел образовательной программы.»</p> | ОПК-2 | Тестирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. 5. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования. |
| 3. | <p>Раздел 3. «Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел образовательной программы.»</p> | ОПК-2 | Тестирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|---|
| 4. | <p>Раздел 4. «Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании.»</p> | ОПК-2 | Тестирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО. 2. Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. 3. Специфика форм организации проектной деятельности в УДО. 4. Качественные особенности проектной деятельности, как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. 5. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования обучающихся в проектной деятельности. |
|----|--|-------|--------------|---|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|--|--|
| ОПК-2 | <ol style="list-style-type: none">1. 1.Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).2. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ различного уровня образования.3. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).4. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.5. Способы и системы оценки достижения целей образования.6. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.8. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.9. Сетевая форма реализации основных и дополнительных образовательных программ.10. Информационно-методические условия реализации основной и дополнительной образовательной программы.11. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.12. Психолого-педагогические условия реализации основной и дополнительной образовательной программы.13. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности. Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации.14. Характеристика проектной деятельности в |

| | |
|--|--|
| | ДО. 15. Организационные формы в обучении проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. 16. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время. |
|--|--|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 11.07.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 05.07.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

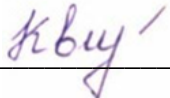
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОДИДАКТИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 9 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 9 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 22 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 22 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 29 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 32 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 32 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 32 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 32 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 32 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 33 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 34 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 38 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 42 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 34 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 42 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 42 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 43 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 44 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 45 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 45 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 45 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 45 |

| | |
|--|-----------|
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 46 |
| 5.6. Образовательные технологии | 46 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 47 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодидактика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодидактика» разработана рабочей группой в составе: д-ра пед. наук, профессора Н.И. Никитиной, канд. пед. наук, доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности «Совершенство»,
директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию
и социализации



Н.И. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

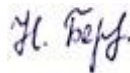
Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков



Н.А. Береза

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний в сфере психодидактики с последующим применением в профессиональной психолого-педагогической деятельности и практических навыков в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ психодидактики.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере психодидактики.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных профессиональных задач педагога дополнительного образования детей и взрослых на основе компетенций в области психодидактики.
4. Развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере психодидактики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК 3.2. Умеет соотносить виды адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами | Уметь: соотносить виды адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|---|
| | | другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | ОПК 3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК 5.1. Знает теоретические основы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы | Знать: теоретические основы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы |
| | | ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику и коррекцию неуспеваемости обучающихся. | Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику и коррекцию неуспеваемости обучающихся. |
| | | ОПК 5.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную | Владеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|--|
| | | деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы | осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1 Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК 8.2 Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач | Уметь: применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач |
| | | ОПК 8.3. Владеет навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности | Владеть: навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Знать: теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого- | Уметь: осуществлять |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Владеть: навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | ПК-2. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Знать: теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Уметь: применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть: навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 | | Курс 4 | |
|--|-----------------|-----------------|------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 16 | 16 | - | - | - |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 8 | 8 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Консультации | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 124 | 124 | - | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | 4 | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | - | - | - |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 144 | - | - | - |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Концептуальные основы психодидактики | 36 | 32 | 4 | 2 | - | 2 | - | | | |
| Тема 1.1. Факторы, закономерности, базовые концепции развития личности | 18 | 16 | | 2 | - | - | - | | | |
| Тема 1.2. Теоретические основы психодидактики | 18 | 16 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 2. Становление концепций и моделей, сочетающих психологические и педагогические основы развития обучающихся | 44 | 40 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежные концепции развития обучающихся | 22 | 20 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 2.2. Типы и виды обучения | 22 | 20 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 3. Формирование учебной деятельности обучающихся | 32 | 28 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 3.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека | 16 | 14 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 3.2. Процесс обучения как система | 16 | 14 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 4. Психодидактика профессиональной деятельности педагога | 21 | 24 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 4.1. Функции и специфика педагогической деятельности | 12 | 10 | | 2 | - | - | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 4.2. Психодидактические основы контрольно-оценочной деятельности педагога | 9 | 14 | - | - | 2 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | 4 | | | | | | 4 | |
| Общий объем, часов | 144 | 124 | 20 | 8 | 8 | | | | 4 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Концептуальные основы психодидактики

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные факторы развития личности: наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание и их соотношение. Мезо- микро- и макро-факторы развития личности. Деятельность человека как фактор развития его личности. Теория биосоциального развития личности. Основные закономерности развития личности: культурологические, психологические, социологические, педагогические. Теория Ч.Х. Кули. Интерпретация мыслей и чувств других людей. Взаимодействие людей с окружающим миром. Стадии формирования личности в трудах Г. Мида: имитация, ролевая игра, коллективная игра. Проблемы взаимодействия индивида и общества в трудах З. Фрейда. Поведение человека, помогающая ему ориентироваться в окружающем мире на основе принципа реальности. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Сенсомоторная стадия. Предоперациональная стадия. Стадия конкретных операций. Стадия формальных операций. Стадии нравственного развития личности в работах Л. Кольберга. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского. Исторически развившаяся культура как источник и детерминанта развития человека. Теория образовательной среды. Ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми. Изменение социальной ситуации его жизнедеятельности как основа психического развития человека. Обучение и воспитание как условия развития человека. А.Н. Леонтьев о теории образовательной среды Л.С. Выготского.

Теоретические основы психодидактики. Её функции и структура. Особенности курса "Психодидактика". Роль и место психодидактики в системе педагогических и психологических дисциплин. Различные подходы к определению предмета, структуры психодидактики. Задачи психодидактики, ее теоретическое и практическое значение. Тезаурус современной психодидактики. Проблемы современной психодидактики. Развитие педагогического мышления, интеграция психологических и педагогических знаний как центральные задачи курса. Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению

и усвоению знаний. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие". Проблемы соотношения обучения и развития. Психодидактика как механизм встраивания психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательную работу школы. Дидактические возможности образовательной среды и образовательного пространства. Дидактика как раздел педагогики. Дидактические категории: преподавание, обучение, учение, знания, умения, навыки, технология обучения, методика обучения, цель обучения, образования, содержание обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, оценка и контроль. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. Понятия: дидактические концепции, системы, модели.

Тема 1.1. Факторы, закономерности, базовые концепции развития личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные факторы развития личности: наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание и их соотношение. Мезо- микро- и макро-факторы развития личности. Деятельность человека как фактор развития его личности. Теория биосоциального развития личности. Основные закономерности развития личности: культурологические, психологические, социологические, педагогические. Теория Ч.Х. Кули. Интерпретация мыслей и чувств других людей. Взаимодействие людей с окружающим миром. Стадии формирования личности в трудах Г. Мида: имитация, ролевая игра, коллективная игра. Проблемы взаимодействия индивида и общества в трудах З. Фрейда. Поведение человека, помогающая ему ориентироваться в окружающем мире на основе принципа реальности. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Сенсомоторная стадия. Предоперациональная стадия. Стадия конкретных операций. Стадия формальных операций. Стадии нравственного развития личности в работах Л. Кольберга. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского. Исторически развившаяся культура как источник и детерминанта развития человека. Теория образовательной среды. Ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми. Изменение социальной ситуации его жизнедеятельности как основа психического развития человека. Обучение и воспитание как условия развития человека. А.Н. Леонтьев о теории образовательной среды Л.С. Выготского.

Тема 1.2. Теоретические основы психодидактики

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические основы психодидактики. Её функции и структура. Особенности курса "Психодидактика". Роль и место психодидактики в системе педагогических и психологических дисциплин. Различные подходы к определению предмета, структуры психодидактики. Задачи психодидактики, ее теоретическое и практическое значение. Тезаурус современной психодидактики. Проблемы современной психодидактики. Развитие педагогического мышления, интеграция психологических и педагогических знаний как центральные задачи курса. Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению и усвоению знаний. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие". Проблемы соотношения обучения и развития. Психодидактика как механизм встраивания психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательную работу школы. Дидактические возможности образовательной среды и образовательного пространства. Дидактика как раздел педагогики. Дидактические категории: преподавание, обучение, учение, знания, умения, навыки, технология обучения, методика обучения, цель обучения, образования, содержание обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, оценка и контроль. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. Понятия: дидактические концепции, системы, модели.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.2. Теоретические основы психодидактики

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Роль и место психодидактики в системе педагогических и психологических дисциплин.
2. Различные подходы к определению предмета, структуры психодидактики. Задачи психодидактики, ее теоретическое и практическое значение.
3. Тезаурус современной психодидактики.
4. Проблемы современной психодидактики.
5. Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению и усвоению знаний.
6. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний.
7. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие".
8. Проблемы соотношения обучения и развития.
9. Психодидактика как механизм встраивания психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательную работу школы.
10. Дидактические возможности образовательной среды и образовательного пространства. Дидактика как раздел педагогики.
11. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования.
12. Понятия: дидактические концепции, системы, модели.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Становление концепций и моделей, сочетающих психологические и педагогические основы развития обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Соединение различных исторических интенций в педагогической системе Я.А. Коменского. Идеи пансофии: критика и современная интерпретация. Идеи гуманизма, природосообразности и свободомыслия в трудах Коменского. Традиционное обучение. Классно-урочная система. Идеи обучения и развития ребенка в «Великой дидактике» Я.А. Коменского. Дж. Локк о толерантности как основополагающем принципе общественной жизни. Доктрина Локка, базирующаяся на идеях свободы и договора. Модель образования, ориентированного на новые социальные потребности. Идея свободы и рефлексии в работах Дж. Локка. Дидактика Локка: «сообщить уму свободу». Защита, поддержка и помощь как три действия взрослого во взаимоотношениях с ребенком. Значение домашнего образования. Новые требования к воспитателю. Поощрение саморазвития детей. Антропологическая дидактика Г.Хр. Шварца. Внимание к саморазвитию ребенка в работах Ф. Фребеля. Идея А. Дистервега о постоянном саморазвитии индивидуальности как высшей ступени состояния души человека. Практика, действие/деятельность, опыт, интересы ребенка как краеугольные ценности образования и основа организации всех образовательных процессов. Дж. Дьюи как последовательный защитник личностно ориентированного образования при условии его сочетания с активной социальной практикой. Дидактические идеи Дж. Дьюи. Изменение роли учителя на роль «гида», «фасилитатора», «консультанта учебной деятельности» ученика. Ориентация индивидуализма на социальное взаимодействие. Новые дидактические подходы. «Вопрошание» ребенка в процессе обучения. Проектный метод обучения. Практика дискуссии и рефлексий. Ориентация на интересы ребенка. Отношение к ребенку как к партнеру. Реконструкция опыта ребенка. Система воспитания М. Монтессори. Школа как сообщество. Модели альтернативного образования. Гуманистическое течение в философии образования. Я-концепция в образовании. Труды И.

Иллича, П. Фрейри. Говард-план. «Век ребенка» Э. Кей как манифест свободного воспитания. Метод сводной групповой работы Р. Кузине. Авторская система свободного воспитания С.Френе. Свободное школьное сообщество Г. Винекена. Инновационные идеи образования Г. Кершенштейнера. Экспериментальная педагогика В.А. Лая. Система индивидуализации обучения Йена-план. Антропософия Р. Штейнера. Авторская система М.Монтессори. Виннетка-план как вариант свободного образования. У. Килптрик как последовательный противник классно-урочной системы. Педагогическая система А. Нилла. Проект «Город-как-школа». Концепция воспитания Я. Корчака.

Тема 2.1. Зарубежные концепции развития обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Соединение различных исторических интенций в педагогической системе Я.А. Коменского. Идеи пансофии: критика и современная интерпретация. Идеи гуманизма, природосообразности и свободомыслия в трудах Коменского. Традиционное обучение. Классно-урочная система. Идеи обучения и развития ребенка в «Великой дидактике» Я.А. Коменского. Дж. Локк о толерантности как основополагающем принципе общественной жизни. Доктрина Локка, базирующаяся на идеях свободы и договора. Модель образования, ориентированного на новые социальные потребности. Идея свободы и рефлексии в работах Дж. Локка. Дидактика Локка: «сообщить уму свободу». Защита, поддержка и помощь как три действия взрослого во взаимоотношениях с ребенком. Значение домашнего образования. Новые требования к воспитателю. Поощрение саморазвития детей. Антропологическая дидактика Г.Хр. Шварца. Внимание к саморазвитию ребенка в работах Ф. Фребеля. Идея А. Дистервега о постоянном саморазвитии индивидуальности как высшей ступени состояния души человека. Практика, действие/деятельность, опыт, интересы ребенка как краеугольные ценности образования и основа организации всех образовательных процессов. Дж. Дьюи как последовательный защитник лично ориентированного образования при условии его сочетания с активной социальной практикой. Дидактические идеи Дж. Дьюи. Изменение роли учителя на роль «гида», «фасилитатора», «консультанта учебной деятельности» ученика. Ориентация индивидуализма на социальное взаимодействие. Новые дидактические подходы. «Вопрошание» ребенка в процессе обучения. Проектный метод обучения. Практика дискуссии и рефлексий. Ориентация на интересы ребенка. Отношение к ребенку как к партнеру. Реконструкция опыта ребенка. Система воспитания М. Монтессори. Школа как сообщество. Модели альтернативного образования. Гуманистическое течение в философии образования. Я-концепция в образовании. Труды И. Иллича, П. Фрейри. Говард-план. «Век ребенка» Э. Кей как манифест свободного воспитания. Метод сводной групповой работы Р. Кузине. Авторская система свободного воспитания С.Френе. Свободное школьное сообщество Г. Винекена. Инновационные идеи образования Г. Кершенштейнера. Экспериментальная педагогика В.А. Лая. Система индивидуализации обучения Йена-план. Антропософия Р. Штейнера. Авторская система М.Монтессори. Виннетка-план как вариант свободного образования. У. Килптрик как последовательный противник классно-урочной системы. Педагогическая система А. Нилла. Проект «Город-как-школа». Концепция воспитания Я. Корчака.

Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях. Дидактические принципы. Содержание, формы, методы и средства обучения. Понятия "дидактическая система". Сущность психологической концепции и дидактической модели. Основные компоненты дидактической системы. Типы обучения. Ассоциативная психологическая концепция: обучение как управление процессом накопления знаний. Традиционное обучение как дидактическая система, основанная на ассоциативной концепции. Сущностные признаки традиционного обучения (принципы, формы, методы, средства, содержание обучения и др.). Истоки возникновения концепции проблемного обучения. Психологическая сущность проблемного обучения, его отличия от традиционного обучения. Проблемная ситуация, ее структура, способы создания. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Использование проблемного обучения в современных дидактических

системах. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение и образование. «Щадящая педагогика» В.Ф. Шаталова. «Гуманная педагогика» Ш.А. Амонашвили. Изменение понимания субъекта образовательного процесса. Теории развивающего обучения. Развивающее обучение в трудах Н.А. Менчинской. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов о развивающем обучении. Дидактические, психологические и психодидактические аспекты развивающего образования. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. (по В.И. Панову). Манифест С. Соловейчика «Человек свободный» (1994). Теория педагогической поддержки О.С. Газмана. Концепция педагогической помощи Мудрика. Становление системы поддерживающей деятельности в лицеях и гимназиях России конца XX в. Школа «Эврика». «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. «Понимающая педагогика» Н.Б. Крыловой. Работы Е.В. Бондаревской, Л.И. Новиковой, Л.Я. Селивановой, И.С. Якиманской. Концепции развития ребенка в дополнительном образовании В.П. Голованова, Б.В. Куприянова. Концепции развития ребенка посредством его социализации Д.В. Григорьева, Т.А. Ромм, М.В. Шакуровой. Концепции индивидуализации развития обучающихся Е.А. Александровой, В.Б. Лебединцева. Психопедагогика С.Д. Полякова. Работа В.И. Панова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина, посвященные характеристикам основных моделей образовательных сред: эколого-личностной, коммуникативно-ориентированной, антрополого-психологической, психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы. Современные подходы к усвоению знаний: индивидуальный, историко-библиографический, рефлексивный, геймерный, гендерный, дискретный, дифференцированный, демонстрационно-технический, задачный, коммуникативный, межпредметный, проблемный, программированный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-логический. Психодидактические аспекты проектирования и экспертизы образовательных систем. Примерные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Психодидактическая схема (алгоритм) проектирования и экспертизы образовательных технологий и систем.

Тема 2.2. Типы и виды обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях. Дидактические принципы. Содержание, формы, методы и средства обучения. Понятия "дидактическая система". Сущность психологической концепции и дидактической модели. Основные компоненты дидактической системы. Типы обучения. Ассоциативная психологическая концепция: обучение как управление процессом накопления знаний. Традиционное обучение как дидактическая система, основанная на ассоциативной концепции. Сущностные признаки традиционного обучения (принципы, формы, методы, средства, содержание обучения и др.). Истоки возникновения концепции проблемного обучения. Психологическая сущность проблемного обучения, его отличия от традиционного обучения. Проблемная ситуация, ее структура, способы создания. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Использование проблемного обучения в современных дидактических системах. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение и образование. «Щадящая педагогика» В.Ф. Шаталова. «Гуманная педагогика» Ш.А. Амонашвили. Изменение понимания субъекта образовательного процесса. Теории развивающего обучения. Развивающее обучение в трудах Н.А. Менчинской. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов о развивающем обучении. Дидактические, психологические и психодидактические аспекты развивающего образования. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. (по В.И. Панову). Манифест С. Соловейчика «Человек свободный» (1994). Теория педагогической поддержки О.С. Газмана. Концепция педагогической помощи Мудрика. Становление системы поддерживающей деятельности в лицеях и гимназиях России конца XX в. Школа «Эврика». «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. «Понимающая

педагогика» Н.Б. Крыловой. Работы Е.В. Бондаревской, Л.И. Новиковой, Л.Я. Селивановой, И.С. Якиманской. Концепции развития ребенка в дополнительном образовании В.П. Голованова, Б.В. Куприянова. Концепции развития ребенка посредством его социализации Д.В. Григорьева, Т.А. Ромм, М.В. Шакуровой. Концепции индивидуализации развития обучающихся Е.А. Александровой, В.Б. Лебединцева. Психопедагогика С.Д. Полякова. Работа В.И. Панова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина, посвященные характеристикам основных моделей образовательных сред: эколого-личностной, коммуникативно-ориентированной, антрополого-психологической, психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы. Современные подходы к усвоению знаний: индивидуальный, историко-библиографический, рефлексивный, геймерный, гендерный, дискретный, дифференцированный, демонстрационно-технический, задачный, коммуникативный, межпредметный, проблемный, программированный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-логический. Психодидактические аспекты проектирования и экспертизы образовательных систем. Примерные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Психодидактическая схема (алгоритм) проектирования и экспертизы образовательных технологий и систем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.2. Типы и виды обучения

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Идея свободы и рефлексии в работах Дж. Локка. Дидактика Локка: «сообщить уму свободу».
2. Антропологическая дидактика Г.Хр. Шварца.
3. Внимание к саморазвитию ребенка в работах Ф. Фребеля.
4. Идея А. Дистервега о постоянном саморазвитии индивидуальности как высшей ступени состояния души человека.
5. Практика, действие/деятельность, опыт, интересы ребенка как краеугольные ценности образования и основа организации всех образовательных процессов.
6. Дж. Дьюи как последовательный защитник личностно ориентированного образования при условии его сочетания с активной социальной практикой.
7. Дидактические идеи Дж. Дьюи.
8. Авторская система свободного воспитания С. Френе.
9. Свободное школьное сообщество Г. Винекена.
10. Инновационные идеи образования Г. Кершенштейнера.
11. Экспериментальная педагогика В.А. Лая.
12. Система индивидуализации обучения Йена-план.
13. Антропософия Р. Штейнера.
14. Авторская система М. Монтессори.
15. У. Килптрик как последовательный противник классно-урочной системы.
16. Педагогическая система А. Нилла.
17. Концепция воспитания Я. Корчака.
18. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения.
19. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Формирование учебной деятельности обучающихся
Перечень изучаемых элементов содержания

Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников. Три составляющие схематизации операционального компонента учебной деятельности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Структурные действия по принятию информации: перекодирование, перенос и прогнозирование. Содержательные и структурные действия. Анализ. Сравнение. Обобщение. Система работы над понятиями, суждениями и умозаключениями по формированию мыслительных операций в единстве их операциональной стороны. Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов. Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Структура процесса обучения как системы. Цели обучения, образования. Закономерности обучения и законы. Система дидактических принципов, правила их реализации. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификации. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Понятие "метод". Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средство обучения. Классификация средств обучения. Современные модели организации обучения, их характеристика. Личностно-ориентированная модель обучения. Понятия "форма обучения", "форма организации обучения". Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Целостность и признаки педагогической технологии. Специфика гуманитарных педагогических технологий.

Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование. Виды мотивов учебной деятельности. Особенности социальных и познавательных мотивов. Возрастные особенности мотивации учения. Цели и методы изучения мотивации учения школьников. Пути формирования учебной мотивации. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.

Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Тема 3.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной

мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников. Три составляющие схематизации операционального компонента учебной деятельности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Структурные действия по принятию информации: перекодирование, перенос и прогнозирование. Содержательные и структурные действия. Анализ. Сравнение. Обобщение. Система работы над понятиями, суждениями и умозаключениями по формированию мыслительных операций в единстве их операциональной стороны. Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов. Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Тема 3.2. Процесс обучения как система

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура процесса обучения как системы. Цели обучения, образования. Закономерности обучения и законы. Система дидактических принципов, правила их реализации. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификации. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Понятие "метод". Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средство обучения. Классификация средств обучения. Современные модели организации обучения, их характеристика. Личностно-ориентированная модель обучения. Понятия "форма обучения", "форма организации обучения". Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Целостность и признаки педагогической технологии. Специфика гуманитарных педагогических технологий.

Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование. Виды мотивов учебной деятельности. Особенности социальных и познавательных мотивов. Возрастные особенности мотивации учения. Цели и методы изучения мотивации учения школьников. Пути формирования учебной мотивации.

Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.

Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.2. Процесс обучения как система

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Структура процесса обучения как системы.
2. Закономерности обучения и законы.
3. Система дидактических принципов, правила их реализации.

4. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификации.
5. Современные модели организации обучения, их характеристика.
6. Личностно-ориентированная модель обучения.
7. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения.
8. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
9. Специфика гуманитарных педагогических технологий.
10. Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование.
11. Виды мотивов учебной деятельности.
12. Возрастные особенности мотивации учения.
13. Цели и методы изучения мотивации учения школьников.
14. Пути формирования учебной мотивации.
15. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения
16. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков.
17. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.
18. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
19. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
20. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Психодидактика профессиональной деятельности педагога

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Преподавание как трансляция и интерпретация культуры. Психограмма учителя, психолога-педагога. Общие и специальные способности педагога. Профессионально – педагогическая направленность. Роль педагога в создании развивающей образовательной среды. Преподаватель: индивидуальная система ценностей моделей науки, учебного предмета, процесса обучения, профессиональной деятельности, как результата собственного учения, полученного образования, жизненного и профессионального опыта. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя, педагога. Самосовершенствование психолого-педагогической, дидактической, методической культуры учителя, педагога. Стиль деятельности и особенности общения с учащимися. Индивидуализация стиля деятельности учителя, педагога дополнительного образования. Творчество в педагогической деятельности. Психология педагогического такта. Стереотипы, социальные установки, личностные черты педагога. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения.

Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Контроль и оценка успешного обучения. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства

контроля. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей основного образования. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Тема 4.1. Функции и специфика педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Преподавание как трансляция и интерпретация культуры. Психограмма учителя, психолога-педагога. Общие и специальные способности педагога. Профессионально – педагогическая направленность. Роль педагога в создании развивающей образовательной среды. Преподаватель: индивидуальная система ценностей моделей науки, учебного предмета, процесса обучения, профессиональной деятельности, как результата собственного учения, полученного образования, жизненного и профессионального опыта. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя, педагога. Самосовершенствование психолого-педагогической, дидактической, методической культуры учителя, педагога. Стиль деятельности и особенности общения с учащимися. Индивидуализация стиля деятельности учителя, педагога дополнительного образования. Творчество в педагогической деятельности. Психология педагогического такта. Стереотипы, социальные установки, личностные черты педагога. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения.

Тема 4.2. Психодидактические основы контрольно-оценочной деятельности педагога

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Контроль и оценка успешного обучения. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей основного образования. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. Тестовый контроль в системе оценки качества

реализации основных образовательных программ. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Тема 4.2. Психодидактические основы контрольно-оценочной деятельности педагога

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Преподавание как трансляция и интерпретация культуры
4. Общие и специальные способности педагога.
5. Роль педагога в создании развивающей образовательной среды.
6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
7. Стиль деятельности и особенности общения с учащимися.
8. Творчество в педагогической деятельности.
9. Психология педагогического такта.
10. Стереотипы, социальные установки, личностные черты педагога.
11. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
12. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии.
13. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества.
14. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения.
15. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Контроль и оценка успешного обучения.
16. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса.
17. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования.
18. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля.
19. Структурные компоненты контроля.
20. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся.
21. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.
22. Средства контроля.
23. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.
24. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
25. Способы и системы оценки достижения целей основного образования.
26. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.
27. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ.
28. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел/тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| Курс 3, сессии 1-2 | | |
| Раздел 1. Концептуальные основы психодидактики | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 1.1. Факторы, закономерности, базовые концепции развития личности | 12 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 1.2. Теоретические основы психодидактики | 8 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 2. Становление концепций и моделей, сочетающих психологические и педагогические основы развития обучающихся | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 2.1. Зарубежные концепции развития обучающихся | 15 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 2.2. Типы и виды обучения | 10 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 3. Формирование учебной деятельности обучающихся | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 3.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека | 10 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 3.2. Процесс обучения как система | 8 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 4. Психодидактика профессиональной деятельности педагога | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 4.1. Функции и специфика педагогической деятельности | 9 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 4.2. Психодидактические основы контрольно-оценочной деятельности педагога | 11 | Подготовка к контрольной работе |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 124 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 117 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению и усвоению знаний.
2. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний.
3. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие".
4. Проблемы соотношения обучения и развития.
5. Психодидактика как механизм встраивания психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательную работу школы.

6. Дидактические возможности образовательной среды и образовательного пространства.
7. Дидактика как раздел педагогики.
8. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования.
9. Понятия: дидактические концепции, системы, модели.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского.
2. Теория образовательной среды.
3. Ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми.
4. Изменение социальной ситуации его жизнедеятельности как основа психического развития человека.
5. Обучение и воспитание как условия развития человека.
6. А.Н. Леонтьев о теории образовательной среды Л.С. Выготского.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Гельфман, Э. Г.* Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516244> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
 8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).
 9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
 10. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
 11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
 12. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).
 13. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).
 14. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения.
2. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.
3. Дидактические принципы.
4. Содержание, формы, методы и средства обучения.
5. Понятия "дидактическая система". Основные компоненты дидактической системы. Типы обучения.
6. Сущность психологической концепции и дидактической модели.
7. Ассоциативная психологическая концепция: обучение как управление процессом накопления знаний.
8. Традиционное обучение как дидактическая система, основанная на ассоциативной концепции.
9. Сущностные признаки традиционного обучения (принципы, формы, методы, средства, содержание обучения и др.).

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Концепции индивидуализации развития обучающихся Е.А. Александровой, В.Б. Лебединцева.
2. Психопедагогика С.Д. Полякова.
3. Работа В.И. Панова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина, посвященные характеристикам основных моделей образовательных сред: эколого-личностной, коммуникативно-ориентированной, антрополого-психологической, психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы.
4. Современные подходы к усвоению знаний: индивидуальный, историко-библиографический, рефлексивный, геймерный, гендерный, дискретный, дифференцированный, демонстрационно-технический, задачный, коммуникативный, межпредметный, проблемный, программированный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-логический.
5. Психодидактические аспекты проектирования и экспертизы образовательных систем.
6. Примерные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Психодидактическая схема (алгоритм) проектирования и экспертизы образовательных технологий и систем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Гельфман, Э. Г.* Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516244> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).
9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
10. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
12. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).
13. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).
14. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

... Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека.
2. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты.
3. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации.
5. Структура учебной мотивации.
6. Познавательный интерес как основа учебной мотивации.
7. Методы диагностики мотивации учения
8. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 3:

1. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения.
2. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков.
3. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.
4. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
5. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Гельфман, Э. Г.* Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516244> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).

8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).
9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
10. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
12. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).
13. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).
14. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя, педагога.
2. Самосовершенствование психолого-педагогической, дидактической, методической культуры учителя, педагога.
3. Стиль деятельности и особенности общения с учащимися.
4. Индивидуализация стиля деятельности учителя, педагога дополнительного образования.
5. Творчество в педагогической деятельности.
6. Психология педагогического такта.
7. Стереотипы, социальные установки, личностные черты педагога.
8. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
9. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии.
10. Сотрудничество как современная тенденция.
11. Основные линии сотрудничества.
12. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 4:

1. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса.
2. Контроль и оценка успешного обучения.
3. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования.

5. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля.
6. Структурные компоненты контроля.
7. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся.
8. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Гельфман, Э. Г.* Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516244> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
8. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).
9. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
 10. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
 11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
 12. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).
 13. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).
 14. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение контрольной работы по разделу

Вариант контрольной работы по каждому разделу учебной дисциплины включает в себя

два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы по разделу обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемых компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|---|---------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Концептуальные основы психодидактики | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | 1. Роль и место психодидактики в системе педагогических и психологических дисциплин. 2. Различные подходы к определению предмета, структуры |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контрол лируемо й компете нций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|---|--------------------------------|---|
| | <p>Тема 1.1. Факторы, закономерности, базовые концепции развития личности</p> <p>Тема 1.2. Теоретические основы психодидактики</p> | | | <p>психодидактики. Задачи психодидактики, ее теоретическое и практическое значение.</p> <p>3. Тезаурус современной психодидактики.</p> <p>4. Проблемы современной психодидактики.</p> <p>5. Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению и усвоению знаний.</p> <p>6. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний.</p> <p>7. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие".</p> <p>8. Проблемы соотношения обучения и развития.</p> <p>9. Психодидактика как механизм встраивания психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательную работу школы.</p> <p>10. Дидактические возможности образовательной среды и образовательного пространства. Дидактика как раздел педагогики.</p> <p>11. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования.</p> <p>12. Понятия: дидактические концепции, системы, модели.</p> |
| 2 | <p>Раздел 2. Становление концепций и моделей, сочетающих психологические и педагогические основы развития обучающихся</p> <p>Тема 2.1. Зарубежные концепции развития обучающихся</p> <p>Тема 2.2. Типы и виды обучения</p> | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <p>1. Понятия "дидактическая система". Основные компоненты дидактической системы.</p> <p>2. Типы обучения. Ассоциативная психологическая концепция: обучение как управление процессом накопления знаний.</p> <p>3. Традиционное обучение как дидактическая система, основанная на ассоциативной концепции.</p> <p>4. Сущностные признаки традиционного обучения (принципы, формы, методы, средства, содержание обучения и др.).</p> <p>5. Истоки возникновения концепции проблемного обучения. Психологическая сущность проблемного обучения, его отличия</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контрол ируемо й компете нций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | <p>от традиционного обучения.</p> <p>6. Проблемная ситуация, ее структура, способы создания.</p> <p>7. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>8. Использование проблемного обучения в современных дидактических системах.</p> <p>9. Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>10. Развивающее обучение и образование.</p> <p>11. Теории развивающего обучения.</p> <p>12. Развивающее обучение в трудах Н.А. Менчинской.</p> <p>13. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов о развивающем обучении.</p> <p>14. Дидактические, психологические и психодидактические аспекты развивающего образования.</p> <p>15. Изменение целей обучения в современном образовании.</p> <p>16. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. (по В.И. Панову).</p> |
| 3 | <p>Раздел 3.</p> <p>Формирование учебной деятельности обучающихся</p> <p>Тема 3.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека</p> <p>Тема 3.2. Процесс обучения как система</p> | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <p>1. Структура процесса обучения как системы.</p> <p>2. Закономерности обучения и законы.</p> <p>3. Система дидактических принципов, правила их реализации.</p> <p>4. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификации.</p> <p>5. Современные модели организации обучения, их характеристика.</p> <p>6. Личностно-ориентированная модель обучения.</p> <p>7. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения.</p> <p>8. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>9. Специфика гуманитарных</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контрол ируемо й компете нций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | <p>педагогических технологий.</p> <p>10. Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование.</p> <p>11. Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>12. Возрастные особенности мотивации учения.</p> <p>13. Цели и методы изучение мотивации учения школьников.</p> <p>14. Пути формирования учебной мотивации.</p> <p>15. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения.</p> <p>16. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков.</p> <p>17. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.</p> <p>18. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.</p> <p>19. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>20. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.</p> |
| | <p>Раздел 4. Психодидактика профессиональной деятельности педагога Тема 4.1. Функции и специфика педагогической деятельности</p> <p>Тема 4.2. Психодидактические основы контрольно-оценочной деятельности педагога</p> | <p>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2</p> | <p>Контроль ная работа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Контроль и оценка успешного обучения. 2. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса. 3. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. 4. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. 5. Структурные компоненты контроля. 6. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. 7. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся. 8. Средства контроля. 9. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение. |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контрол ируемо й компете нций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | <p>10. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).</p> <p>11. Способы и системы оценки достижения целей основного образования.</p> <p>12. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>13. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ.</p> <p>14. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|---|
| <p>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место психодидактики в системе педагогических и психологических дисциплин. 2. Различные подходы к определению предмета, структуры психодидактики. Задачи психодидактики, ее теоретическое и практическое значение. 3. Тезаурус современной психодидактики. 4. Проблемы современной психодидактики. 5. Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению и усвоению знаний. 6. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний. 7. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие". 8. Проблемы соотношения обучения и развития. 9. Психодидактика как механизм встраивания психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательную работу школы. 10. Дидактические возможности образовательной среды и образовательного пространства. Дидактика как раздел педагогики. 11. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 12. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. 13. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. 14. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях. Дидактические принципы. 15. Содержание, формы, методы и средства обучения. 16. Понятия "дидактическая система". Основные компоненты дидактической системы. 17. Типы обучения. Ассоциативная психологическая концепция: обучение как управление процессом накопления знаний. Традиционное обучение как дидактическая система, основанная на ассоциативной концепции. 18. Сущностные признаки традиционного обучения (принципы, формы, методы, средства, содержание обучения и др.). 19. Истоки возникновения концепции проблемного обучения. Психологическая сущность проблемного обучения, его отличия от традиционного обучения. 20. Проблемная ситуация, ее структура, способы создания. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. 21. Использование проблемного обучения в современных дидактических системах. 22. Личностно-ориентированное обучение. 23. Развивающее обучение и образование. 24. Теории развивающего обучения. Развивающее обучение в трудах Н.А. Менчинской. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов о развивающем обучении. 25. Дидактические, психологические и психодидактические аспекты развивающего образования. 26. Изменение целей обучения в современном образовании. 27. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. (по В.И. Панову). 28. Теория педагогической поддержки О.С. Газмана. 29. Концепции развития ребенка в дополнительном образовании В.П. Голованова, Б.В. Куприянова. 30. Концепции индивидуализации развития обучающихся Е.А. Александровой, В.Б. Лебединцева. 31. Психопедагогика С.Д. Полякова. 32. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. 33. Мотивы педагогической деятельности. 34. Преподавание как трансляция и интерпретация культуры 35. Общие и специальные способности педагога. 36. Роль педагога в создании развивающей образовательной среды. 37. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 38. Стиль деятельности и особенности общения с учащимися. 39. Творчество в педагогической деятельности. 40. Психология педагогического такта. 41. Стереотипы, социальные установки, личностные черты |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|---|
| | <p>педагога.</p> <p>42. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.</p> <p>43. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии.</p> <p>44. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества.</p> <p>45. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения.</p> <p>46. Работа В.И. Панова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина, посвященные характеристикам основных моделей образовательных сред: эколого-личностной, коммуникативно-ориентированной, антрополого-психологической, психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы.</p> <p>47. Современные подходы к усвоению знаний: индивидуальный, историко-библиографический, рефлексивный, геймерный, гендерный, дискретный, дифференцированный, демонстрационно-технический, задачный, коммуникативный, межпредметный, проблемный, программированный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-логический.</p> <p>48. Психодидактические аспекты проектирования и экспертизы образовательных систем.</p> <p>49. Примерные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы.</p> <p>50. Психодидактическая схема (алгоритм) проектирования и экспертизы образовательных технологий и систем.</p> <p>51. Ведущая роль учебной деятельности в познавательном интеллектуальном развитии человека. Структура учебной деятельности.</p> <p>52. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>53. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации.</p> <p>54. Познавательный интерес как основа учебной мотивации.</p> <p>55. Методы диагностики мотивации учения.</p> <p>56. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.</p> <p>57. Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов.</p> <p>58. Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль.</p> <p>59. Условия обучения школьников самоконтролю.</p> <p>60. Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>61. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов:</p> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|---|
| | <p>технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.</p> <p>62. Структура процесса обучения как системы.</p> <p>63. Закономерности обучения и законы.</p> <p>64. Система дидактических принципов, правила их реализации.</p> <p>65. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификации.</p> <p>66. Современные модели организации обучения, их характеристика.</p> <p>67. Личностно-ориентированная модель обучения.</p> <p>68. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения.</p> <p>69. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>70. Специфика гуманитарных педагогических технологий.</p> <p>71. Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование.</p> <p>72. Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>73. Возрастные особенности мотивации учения.</p> <p>74. Цели и методы изучения мотивации учения школьников.</p> <p>75. Пути формирования учебной мотивации.</p> <p>76. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения</p> <p>77. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков.</p> <p>78. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.</p> <p>79. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.</p> <p>80. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>81. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.</p> <p>82. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Контроль и оценка успешного обучения.</p> <p>83. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p> <p>84. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования.</p> <p>85. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля.</p> <p>86. Структурные компоненты контроля.</p> <p>87. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>88. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>89. Средства контроля.</p> <p>90. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.</p> <p>91. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).</p> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|---|
| | <p>92. Способы и системы оценки достижения целей основного образования.</p> <p>93. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>94. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ.</p> <p>95. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.</p> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Гельфман, Э. Г.* Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516244> (дата обращения: 06.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 06.06.2023).
5. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
8. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343> (дата обращения: 06.06.2023).
9. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 06.06.2023).
10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 06.06.2023).
11. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 06.06.2023).
12. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064> (дата обращения: 06.06.2023).
13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).
14. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

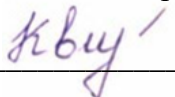
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНДРАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 3 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 8 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 8 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 9 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 13 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 21 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 21 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 21 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 22 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 26 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 28 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 30 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий..... | 30 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 30 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 31 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 31 |
| 5.6. Образовательные технологии | 32 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 33 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Андрагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Андрагогика» разработана рабочей группой в составе: д-ра пед. наук, профессора Н.И. Никитиной, канд. пед. наук, доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

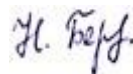
Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков



Н.А. Береза

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о теоретико-методическом базисе обучения взрослых, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ обучения взрослых.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере андрагогики.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков в области разработки дополнительных образовательных программ для взрослых.
4. Развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере теоретических и методических основ обучения взрослых.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК 5.1. Знает теоретические основы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы | Знать: - теоретические основы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы |
| | | ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и | Уметь: применять инструментарий и |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|---|
| | | методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику и коррекцию неуспеваемости обучающихся. | методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику и коррекцию неуспеваемости обучающихся. |
| | | ОПК 5.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. | Владеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1. Знает теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК 7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК 7.3. Владеет навыками выстраивать | Владеть: навыками выстраивать |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|--|
| | | конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. | конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1 Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК 8.2 Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач | Уметь: применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач |
| | | ОПК 8.3. Владеет навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности | Владеть: навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Знать: теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | программ | программ |
| | | ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Владеть: навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | ПК-2. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Знать: теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Уметь: применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть: навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 4 | | Курс 5 | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 8 | 8 | - | - | - |
| Лекционные занятия | 4 | 4 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 4 | 4 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Консультации | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 4 | | Курс 5 | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | - | 60 | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | - | 4 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | зачет | - | - |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | - | 72 | - | - |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы андрагогики | 34 | 30 | 4 | 2 | - | 2 | - | | | |
| Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания | 17 | 15 | | 2 | - | - | - | | | |
| Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения | 17 | 15 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 2. Прикладные основы андрагогики | 34 | 30 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Системы образования взрослых | 17 | 15 | 2 | 2 | - | - | | | | |
| Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации | 17 | 15 | 2 | | - | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|----|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | 4 | | | 4 | | | | 4 |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | 4 | | 4 | | | | 11 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы андрагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др. Перспективы развития андрагогики как науки. Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных.

Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.

Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др. Перспективы развития андрагогики как науки. Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных.

Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности

взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.

Раздел 2. Прикладные основы андрагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. «Отсроченный» эффект постдипломного образования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых. Информационные и телекоммуникационные технологии. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения.

Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технология имитационно-ролевого обучения. Технология рефлексивного обучения. Критерии выбора образовательных технологий. Технология организации виртуального обучения. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности андрагога. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор. Пути профессионального совершенствования андрагога.

Тема 2.1. Системы образования взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. «Отсроченный» эффект постдипломного образования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых. Информационные и телекоммуникационные технологии. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения.

Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технология имитационно-ролевого обучения. Технология рефлексивного обучения. Критерии выбора образовательных технологий. Технология организации виртуального обучения. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности андрагога. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор. Пути профессионального совершенствования андрагога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.2. **Взрослый человек как субъект обучения**

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Понятие взрослости. Этапы взрослости.
2. Основные психофизические особенности развития взрослого.
3. Кризисы взрослого человека.
4. Кризисы профессионального развития взрослых.
5. Позиция взрослого в обучении.
6. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности.
7. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.
8. Андрагогическая модель в обучении взрослых.
9. Специфика обучения взрослых в дополнительном образовании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: тема 2.2. **Современная андрагогическая практика: традиции и инновации**

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технология имитационно-ролевого обучения.
4. Технология рефлексивного обучения.
5. Критерии выбора образовательных технологий.
6. Технология организации виртуального обучения.

7. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий.
8. Андрагогика и акмеология.
9. Проблема продуктивности профессиональной деятельности андрагога.
10. Специфика образования взрослых инвалидов.
11. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности
12. Адаптивные системы образования взрослых.
13. Модульное обучение как технология образования взрослых.
14. Дистанционное обучение взрослых.
15. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор.
16. Пути профессионального совершенствования андрагога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------|--|
| Модуль 1 (курс 4, семестр 1-2) | | |
| Раздел 1. Теоретические основы андрагогики | 30 | |
| Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания | 10 | Подготовка реферата (доклада), написание эссе |
| Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения | 10 | Подготовка к контрольной работе |
| | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Прикладные основы андрагогики | 30 | |
| Тема 2.1. Системы образования взрослых | 10 | Подготовка реферата (доклада), написание эссе |
| Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации | 10 | Подготовка к контрольной работе |
| | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 60 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов(эссе) к Разделу 1:

1. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
2. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
5. Актуальность развития непрерывного образования.
6. Специфика обучения взрослого человека.
7. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
8. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
9. Этнические стереотипы поведения взрослых людей.
10. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
11. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
12. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
13. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
14. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
15. Показатели эффективности позиции андрагога.
16. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.

Вопросы и задания для подготовки к контрольной работе:

1. Андрагогика как наука: объект, предмет, цель, задачи.
2. Основные понятия андрагогики.
3. Педагогический процесс обучения взрослых людей.
4. Взрослый человек как субъект обучения. Социально-психологические, психофизиологические особенности обучения взрослых людей.
5. Образование как фактор социализации взрослых.
6. Образование как фактор профессиональной социализации.
7. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных.
8. Позиция взрослого в обучении. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности.
9. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Гордина, О. В.* Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520363> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Чернявская, А. Г.* Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513014> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 06.06.2023).
8. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 06.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов (эссе) к Разделу 2:

1. Адаптивные системы дополнительного образования взрослых людей.
2. Активные и интерактивные методы обучения взрослых.
3. Дистанционное обучение взрослых.

4. Место и андрагогические функции проектирования в современном образовании взрослых.
5. Основные этапы развития образовательного проекта.
6. Организация телекоммуникационных проектов в системе профессионального обучения и повышения квалификации
7. Преимущества использования модульного обучения в системе образования взрослых.
8. Контекстное обучение взрослых. Основные модели контекстного обучения: семиотическая (знаковая), имитационная, социальная.
9. Проблемное обучение взрослых.
10. Рефлексивная модель обучения взрослых.

Вопросы и задания для подготовки к контрольной работе:

1. Андрагог как представитель педагогической профессии.
2. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых.
3. Риски в работе андрагога.
4. Особенности образования взрослых инвалидов.
5. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
6. Образовательно-просветительские возможности досуга взрослых.
7. Образовательный туризм.
8. Феномен музейной педагогики для взрослых.
9. Профессия андрагога: сущность, содержание.
10. Многообразие позиций андрагога.
11. Психолого-педагогическая диагностика в работе андрагога.
12. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.
13. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.
14. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.
15. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.
16. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых.
17. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.
18. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых.
19. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых.
20. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых.
21. План занятия в системе дополнительного образования взрослых.
22. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых.

23. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Гордина, О. В.* Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520363> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Чернявская, А. Г.* Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513014> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).

7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 06.06.2023).
8. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 06.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не

ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение контрольной работы по разделу

Вариант контрольной работы по каждому разделу учебной дисциплины включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы по разделу обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать

над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Теоретические основы андрагогики</p> <p>Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания</p> <p>Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения</p> | <p>ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2</p> | Контроль ная работа | <p>1. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.</p> <p>2. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.</p> <p>3. Исторический аспект становления андрагогики как науки.</p> <p>4. Методология андрагогики.</p> <p>5. Место андрагогики в системе педагогических наук.</p> <p>6. Андрагогика как область социальной практики.</p> <p>7. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.</p> <p>8. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.</p> <p>9. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности.</p> <p>10. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности.</p> <p>11. Свойство субъектности в деятельности взрослого учащегося.</p> <p>12. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека.</p> <p>13. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.</p> <p>14. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.</p> <p>15. Возможности, особенности и условия обучения взрослого человека.</p> <p>16. Андрагогическая модель обучения.</p> <p>17. Технология обучения взрослых: понятия, структура, особенности.</p> <p>18. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.</p> <p>19. Планирование процесса обучения взрослых.</p> <p>20. Создание условий реализации</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | <p>процесса обучения взрослых.</p> <p>21.Оценивание процесса и результатов обучения взрослых.</p> <p>22.Коррекция процесса обучения взрослых.</p> <p>23.Эффективные методы и технологии обучения взрослых.</p> <p>24.Профессиограмма андрагога.</p> <p>25.Ролевые позиции андрагога.</p> <p>26.Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых.</p> |
| 3 | <p>Раздел 2. Прикладные основы андрагогики</p> <p>Тема 2.1. Системы образования взрослых</p> <p>Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p> | <p>ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2</p> | <p>Контроль ная работа</p> | <p>24. Андрагог как представитель педагогической профессии.</p> <p>25. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых.</p> <p>26. Риски в работе андрагога.</p> <p>27. Особенности образования взрослых инвалидов.</p> <p>28. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.</p> <p>29. Образовательно-просветительские возможности досуга взрослых.</p> <p>30. Образовательный туризм.</p> <p>31. Феномен музейной педагогики для взрослых.</p> <p>32. Профессия андрагога: сущность, содержание.</p> <p>33. Многообразие позиций андрагога.</p> <p>34. Психолого-педагогическая диагностика в работе андрагога.</p> <p>35. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.</p> <p>36. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>37. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>38. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | <p>программ.</p> <p>39. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых.</p> <p>40. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.</p> <p>41. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых.</p> <p>42. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>43. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>44. План занятия в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>45. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>46. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|--|
| <p>ОПК-5;</p> <p>ОПК-7;</p> <p>ОПК-8;</p> <p>ПК-1;</p> <p>ПК-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрагогика как наука: объект, предмет, цель, задачи. 2. Основные понятия андрагогики. 3. Педагогический процесс обучения взрослых людей. 4. Взрослый человек как субъект обучения. Социально-психологические, психофизиологические особенности обучения взрослых людей. 5. Образование как фактор социализации взрослых. 6. Образование как фактор профессиональной социализации. |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. 8. Позиция взрослого в обучении. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности. 9. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. 10. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых. 11. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых. 12. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых. 13. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых. 14. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых. 15. План занятия в системе дополнительного образования взрослых. 16. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых. 17. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых. 18. Адаптивные системы образования взрослых людей. 19. Активные и интерактивные методы обучения взрослых. 20. Дистанционное обучение взрослых. 21. Место и андрагогические функции проектирования в современном образовании взрослых. 22. Основные этапы развития образовательного проекта. 23. Организация телекоммуникационных проектов в системе профессионального обучения и повышения квалификации 24. Преимущества использования модульного обучения в системе образования взрослых. 25. Контекстное обучение. Основные модели контекстного обучения: семиотическая (знаковая), имитационная, социальная. |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Гордина, О. В.* Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520363> (дата обращения: 06.06.2023).
2. *Чернявская, А. Г.* Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513014> (дата обращения: 06.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 06.06.2023).

8. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 06.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
(выпускающей кафедрой)

_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 3 |
| 1.1 Цель и задачи ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)(модуля) | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 11 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 19 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 19 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 19 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 20 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 22 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 26 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 26 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 26 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)(модуля) | 27 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) | 28 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 28 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 28 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 28 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 5.6. Образовательные технологии | 29 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 31 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Контроль и оценка формирования результатов образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Контроль и оценка формирования результатов образования» разработана рабочей группой в составе: профессора кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков д.пед.н., профессор Вольхина С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 7 от 28 марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков
(выпускающая кафедра)
кандидат педагогических наук,
доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора

Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации

Н.И. Петрова

(подпись)

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы

Е.А. Белкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и процедурах контроля и оценки формирования результатов образования дополнительного образования детей и взрослых с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по организации процедур в педагогической, методической и проектной сферах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические основы оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании.
2. Обучить принципам и методам проектирования, реализации и экспертизы.
3. Овладеть технологиями и практическими умениями разработки инструментария контроля и обработки результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 2.1: Знает принципы и методы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | <i>Знать:</i> Принципы и методы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. <i>Уметь:</i> Реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- |
| | | ПК 2.2. Умеет: реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | педагогических рисков развития обучающихся. <i>Владеть:</i> Технологией проведения экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. |
| | ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; основы социальной педагогики; технологии организации социально-педагогической деятельности | <i>Знать:</i> Принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; основы социальной педагогики; технологии организации социально-педагогической деятельности <i>Уметь:</i> Проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых социально- |
| ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых социально-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуального развития обучающихся | | | |
| ПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием по социально-педагогическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; технологиями социально-педагогической деятельности | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуального развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> Методическим инструментарием по социально-педагогическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; технологиями социально-педагогической деятельности</p> |
| | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Знает теоретические основы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические основы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p> |
| | | <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику и коррекцию неуспеваемости обучающихся.</p> | <p><i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | проводить педагогическую диагностику и коррекцию неуспеваемости обучающихся. |
| | | ОПК-5.3 Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. | <i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры/Сессия | | | |
|--|-------------|-----------------|-----------|--|--|
| | | 3 | 4 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 18 | 8 | 10 | | |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации | 2 | | 2 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 64 | 53 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 72 | 72 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | |
| Модуль 1 (Сессия 3) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. История развития тестирования в России и за рубежом. Оценка как элемент управления качеством образования | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 1.1 История развития тестирования в России и за рубежом | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 1.2. Оценка как элемент управления качеством образования | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты контроля. Современные средства оценивания результатов обучения | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты контроля. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 2.2. Современные средства оценивания результатов обучения | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Общий объем, часов по семестру | 72 | 64 | 8 | 8 | | | | | | |
| Модуль 2 (Сессия 4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Виды и формы тестов. Компьютерное тестирование в образовании | 31 | 27 | 4 | | | 4 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|----------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 3.1. Виды и формы тестов | 16 | 14 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Компьютерное тестирование в образовании | 15 | 13 | 2 | | 2 | | | | | |
| Раздел 4. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. | 30 | 26 | 4 | | 4 | | | | | |
| Тема 4.1. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания | 16 | 14 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 4.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. | 14 | 12 | 2 | | 2 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | <i>Экзамен</i> | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов по семестру | 72 | 53 | 10 | | 8 | | | | 2 | |
| Общий объем, часов | 144 | 117 | 18 | 8 | 8 | | | | 2 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История развития тестирования в России и за рубежом. Оценка как элемент управления качеством образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки современного тестирования в образовании. Развитие тестирования России. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблемы современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.

Тема 1.1. История развития тестирования в России и за рубежом

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки современного тестирования в образовании. Развитие тестирования России. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблемы современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.

Тема 1.2. Оценка как элемент управления качеством образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические аспекты контроля. Современные средства оценивания результатов обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия "контроль", "педагогический контроль", "вид контроля", "форма контроля", "прием контроля". Функции и принципы педагогического контроля. Виды контроля. Современные методы и формы педагогического контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно- оценочных средств. Характеристика процесса оценивания. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.

Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты контроля

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия "контроль", "педагогический контроль", "вид контроля", "форма контроля", "прием контроля". Функции и принципы педагогического контроля. Виды контроля.

Тема 2.2. Современные средства оценивания результатов обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные методы и формы педагогического контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Характеристика процесса оценивания. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Виды и формы тестов. Компьютерное тестирование в образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие "педагогический тест". Классификация видов педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий. Специфика компьютерного тестирования. Формы компьютерного тестирования. Компьютерное адаптивное тестирование. Применение тестирования в дистанционном обучении.

Тема 3.1. Виды и формы тестов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие "педагогический тест". Классификация видов педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий.

Тема 3.2. Компьютерное тестирование в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика компьютерного тестирования. Формы компьютерного тестирования. Компьютерное адаптивное тестирование. Применение тестирования в дистанционном обучении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио». Виды рейтинга. Шкалы расчета рейтинга. Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга. Рейтинговая контрольная работа. Педагогический мониторинг: понятие. Виды педагогического мониторинга. Объект педагогического мониторинга. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностическом, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Мониторинговое исследование. Программа мониторингового исследования. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная. Структура программы мониторингового исследования. Представление результатов мониторингового исследования. Требования при составлении аналитической записки. Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся. Термин «портфолио». Цель учебного портфолио. Задачи использования портфолио. Состав портфолио. Рамочные стандарты: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга. Кодификатор элементов содержания. Спецификация КИМов. Структура КИМов ОГЭ, задания. Демонстрационный вариант. Критерии оценивания. Шкала перевода первичного балла в тестовый.

Тема 4.1. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио». Виды рейтинга. Шкалы расчета рейтинга. Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга. Рейтинговая контрольная работа. Педагогический мониторинг: понятие. Виды педагогического мониторинга. Объект педагогического мониторинга. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностическом, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Мониторинговое исследование. Программа мониторингового исследования. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная. Структура программы мониторингового исследования. Представление результатов мониторингового исследования. Требования при составлении аналитической записки. Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся. Термин «портфолио». Цель учебного портфолио. Задачи использования портфолио. Состав портфолио. Рамочные стандарты: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга.

Тема 4.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кодификатор элементов содержания. Спецификация КИМов. Структура КИМов ОГЭ, задания. Демонстрационный вариант. Критерии оценивания. Шкала перевода первичного балла в тестовый.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| Модуль 1. (Сессия 3) | | |
| Раздел 1. История развития тестирования в России и за рубежом. Оценка как элемент управления качеством образования | 16 | Подготовка реферата |
| | 16 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты контроля. Современные средства оценивания результатов обучения | 16 | Подготовка реферата |
| | 16 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 64 | |
| Модуль 2. (Сессия 4) | | |
| Раздел 3. Виды и формы тестов. Компьютерное тестирование в образовании | 15 | Подготовка реферата |
| | 12 | Подготовка реферата |
| Раздел 4. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация | 12 | Подготовка реферата |
| | 14 | Подготовка реферата |

| | | |
|--|------------|--|
| результатов тестирования. | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 53 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 117 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании.
2. Развитие тестирования России.
3. Направления и проблемы современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
4. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Развитие тестирования в зарубежных странах.
2. Понятие «качество образования».
3. Оценка как элемент управления качеством.
4. Общероссийская система оценки качества образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 05.07.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятия "контроль", "педагогический контроль", "вид контроля", "форма контроля", "прием контроля".
2. Виды контроля.
3. Достоинства и недостатки традиционных контрольно- оценочных средств.
4. Характеристика процесса оценивания.
5. Технологии накопительной оценки.
6. Технологии оценивания на основе проектного обучения.
7. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Функции и принципы педагогического контроля.
2. Современные методы и формы педагогического контроля.
3. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач.
4. Технологии тестового контроля.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 05.07.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие "педагогический тест".
2. Методика разработки педагогических тестов.
3. Формы тестовых заданий.
4. Специфика компьютерного тестирования.
5. Компьютерное адаптивное тестирование.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Классификация видов педагогических тестов.
2. Формы компьютерного тестирования.

3. Применение тестирования в дистанционном обучении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 05.07.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио».
2. Организация рейтингового контроля.
3. Параметры рейтинговой системы.
4. Основные требования при использовании рейтинга.
5. Объект педагогического мониторинга.
6. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований.
7. Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».
8. Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга.
9. Кодификатор элементов содержания.
10. Спецификация КИМов.
11. Структура КИМов ОГЭ, задания.
12. Шкала перевода первичного балла в тестовый.
13. Структура КИМов ОГЭ, задания.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностическом, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый.
2. Педагогический мониторинг: понятие.
3. Спецификация КИМов.
4. Методические основы шкалы перевода первичного балла в тестовый.
5. Виды педагогического мониторинга.
6. Структура программы мониторингового исследования.

7. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 05.07.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Раздел -1 «История развития тестирования в России и за рубежом. Оценка как элемент управления качеством образования» | ПК-1 | Тестирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании. 2. Развитие тестирования России. 3. Направления и проблемы современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. 4. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. 5. Развитие тестирования в зарубежных странах. 6. Понятие «качество образования». 7. Оценка как элемент управления качеством. 8. Общероссийская система оценки качества образования. |
| 2. | Раздел -2 «Психолого-педагогические аспекты контроля. Современные средства оценивания результатов» | ПК-2 | Тестирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия "контроль", "педагогический контроль", "вид контроля", "форма контроля", "прием контроля". 2. Виды контроля. 3. Достоинства и недостатки традиционных контрольно- оценочных средств. 4. Характеристика процесса оценивания. 5. Технологии накопительной оценки. 6. Технологии оценивания на основе проектного обучения. 7. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств. 8. Функции и принципы педагогического контроля. |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|---|
| | обучения» | | | <ul style="list-style-type: none"> 9. Современные методы и формы педагогического контроля. 10. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. 11. Технологии тестового контроля. |
| 3. | Раздел -3 «Виды и формы тестов. Компьютерное тестирование в образовании» | ОПК-5 | Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие "педагогический тест". 2. Методика разработки педагогических тестов. 3. Формы тестовых заданий. 4. Специфика компьютерного тестирования. 5. Компьютерное адаптивное тестирование. 6. Классификация видов педагогических тестов. 7. Формы компьютерного тестирования. 8. Применение тестирования в дистанционном обучении. |
| 4. | Раздел -4. «Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.» | ПК-1 | Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио». 2. Организация рейтингового контроля. 3. Параметры рейтинговой системы. 4. Основные требования при использовании рейтинга. 5. Объект педагогического мониторинга. 6. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. 7. Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». 8. Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга. 9. Кодификатор элементов содержания. 10. Спецификация КИМов. 11. Структура КИМов ОГЭ, задания. 12. Шкала перевода первичного балла в тестовый. 13. Структура КИМов ОГЭ, задания. 14. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностическом, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый. 15. Педагогический мониторинг: понятие. 16. Спецификация КИМов. 17. Методические основы шкалы перевода первичного балла в тестовый. 18. Виды педагогического мониторинга. 19. Структура программы мониторингового исследования. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 20. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная. |
|--|--|--|--|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|--|--|
| ПК-1 | <ol style="list-style-type: none">1. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании.2. Развитие тестирования России.3. Направления и проблемы современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.4. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.5. Развитие тестирования в зарубежных странах.6. Понятие «качество образования».7. Оценка как элемент управления качеством.8. Общероссийская система оценки качества образования.9. Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио».10. Организация рейтингового контроля.11. Параметры рейтинговой системы. |
| ПК-2 | <ol style="list-style-type: none">1. Понятия "контроль", "педагогический контроль", "вид контроля", "форма контроля", "прием контроля".2. Виды контроля.3. Достоинства и недостатки традиционных контрольно- оценочных средств.4. Характеристика процесса оценивания.5. Технологии накопительной оценки.6. Технологии оценивания на основе проектного обучения.7. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.8. Функции и принципы педагогического контроля.9. Современные методы и формы педагогического контроля.10. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач.11. Технологии тестового контроля.12. Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга. |

| | |
|-------|--|
| | 13. Кодификатор элементов содержания. 14. Спецификация КИМов. 15. Структура КИМов ОГЭ, задания. 16. Шкала перевода первичного балла в тестовый. 17. Структура КИМов ОГЭ, задания. |
| ОПК-5 | 1. Понятие "педагогический тест". 2. Методика разработки педагогических тестов. 3. Формы тестовых заданий. 4. Специфика компьютерного тестирования. 5. Компьютерное адаптивное тестирование. 6. Классификация видов педагогических тестов. 7. Формы компьютерного тестирования. 8. Применение тестирования в дистанционном обучении. 9. Виды педагогического мониторинга. 10. Структура программы мониторингового исследования. 11. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 05.07.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (МОДУЛЯ)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|-------------------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская» | Электронная библиотека, обеспечивающая | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | библиотека онлайн» | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)(модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотра видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана факультета политических
и социальных технологий
_____ /Пивнева С.В./

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 11 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 12 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 15 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 15 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 15 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 16 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 21 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 21 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 23 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 23 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 23 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 24 |
| 5.6. Образовательные технологии | 24 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 26 |

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. физ-мат. наук, доцент Мудракова О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, канд.пед.наук



А.С. Литвинова

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



О.Л. Мнацаканян

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области применения информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний в области информационно-коммуникационных технологий, а также ознакомление обучающихся с современными методами работы в сфере информационных технологий;
2. формирование умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
3. формирование умений самостоятельного выбора и использования современных информационно-коммуникационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.02 «Педагогическое образование» заочной формы обучения, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ | Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| | | ОПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ | Владеть: практическим опытом разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий | <p>образовательных программ</p> <p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности современные информационные технологии</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом применения современных информационных технологий для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-1.Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.2Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.3Владеет навыками и опытом действий в сфере | <p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности с использованием информационных технологий</p> <p>Владеть: практическим опытом применения современных</p> |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|---|
| | | осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности современные информационные технологии |
| | | ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности |
| | | ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств в рамках избранных видов профессиональной деятельности |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 4 | | | |
|--------------------|-------------|------------|------------|--|--|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--|--|
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 8 | | 8 | | |
| Лекционные занятия | 4 | | 4 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | 0 | | 0 | | |
| Лабораторные занятия | 4 | | 4 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | 0 | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | | 60 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | зачет | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | | 72 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога в условиях глобальной информатизации | 36 | 32 | 4 | 2 | | 2 | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Тема 1.1. Основные направления использования информационных технологий в деятельности педагога-психолога | 14 | 12 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 1.2 Средства коммуникационной поддержки деятельности педагога-психолога | 22 | 20 | 2 | | 2 | | | |
| Раздел 2. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов и обмена опытом | 32 | 28 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2.1. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога | 16 | 14 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике | 16 | 14 | 2 | | 2 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i> | Зачет | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | 4 | 4 | | | |

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога в условиях глобальной информатизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение терминов и понятий. Возможности современной информационной среды в деятельности педагога-психолога. Средства коммуникационной поддержки деятельности педагога-психолога в условиях информатизации общества.

Мастер-класс. Тема 1.1 Основные направления использования информационных технологий в деятельности педагога-психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение терминов и понятий. Возможности современной информационной среды в деятельности педагога-психолога. Средства коммуникационной поддержки деятельности педагога-психолога в условиях информатизации общества и образования.

Мастер-класс будет проходить в форме презентации. Участники узнают прикладные задачи использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога в условиях информатизации общества. По итогам мастер-класса будет проведена устная контрольная работа и участники, правильно ответившие на вопросы по теме, получат дополнительные баллы.

Тема 1.2. Средства коммуникационной поддержки деятельности педагога-психолога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства и технологии работы в глобальных сетях. Электронная почта. Электронная конференцсвязь, видеоконференцсвязь. Internet. Поисковые системы. Ресурсы Интернет их назначение и характеристика. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета для педагогов - психологов - важнейшие информационные сайты. Социальные технологии в Интернете. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Поиск образовательных информационных ресурсов. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные направления использования информационных технологий в деятельности педагога-психолога.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Тема Аналитического задания: «Особенности современных информационных технологий в деятельности педагога-психолога».

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных информационных технологий в деятельности педагога-психолога (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Средства коммуникационной поддержки деятельности педагога-психолога.

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств коммуникационной поддержки деятельности педагога-психолога.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства коммуникационной поддержки на официальном сайте РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
4. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
5. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
7. Современные социальные условия информатизации российского общества.
8. Современные культурные условия информатизации российского общества.
9. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
10. Классификация информационного обеспечения психолого-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Средства обеспечения процесса профессионального общения психологов-педагогов и обмена опытом в условиях информатизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. *Информационные ресурсы России, осуществление эффективного поиска информационных ресурсов в профессиональной сфере в современных информационно-поисковых системах. Особенности профессионального исследовательского поиска в сети Интернет. Россия в глобальном информационном пространстве. Интеграция коммуникационных технологий в прикладную психолого-педагогическую деятельность.*

Тема 2.1. Средства поддержки и оптимизации организации психолого-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аспекты интеграции компьютерных технологий в прикладную научно-профессиональную психолого-педагогическую деятельность. Электронная книга психолога. Электронные органайзеры. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. Количественные показатели научной деятельности. Профессиональные научные журналы в сети Интернет. Импакт-фактор научного журнала.

Тема 2.2 Средства поддержки психолого-педагогической деятельности по психологическому просвещению и психопрофилактике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети. Сервисы глобальной сети Интернет и их применение в проведении научных и учебных исследований. Российские и зарубежные ресурсы, предоставляющие энциклопедии, словари и справочники в электронном виде. Интернет-конференции по педагогике и психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия Средства поддержки и оптимизации организации психолого-педагогической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Тема Аналитического задания: «Особенности современных средств поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога».

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных средств поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия Средства поддержки психолого–педагогической деятельности по психологическому просвещению и психопрофилактике.

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов поддержки психолого–педагогической деятельности по психологическому просвещению и психопрофилактике

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать электронную книгу психолога; электронный органайзер; рабочий журнал психолога образовательного учреждения. Составить тест, используя Google Форму.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
2. Технические средства телекоммуникационных технологий.
3. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области психолого-педагогической деятельности.
4. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области психолого-педагогической деятельности.
5. Электронные мировые и российские библиотеки.
6. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет
7. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.
8. Мировые информационные ресурсы в области психолого-педагогической деятельности.
9. Инструментарий для конструирования тестов. Особенности on-line тестирования.
10. Сетевые сообщества педагогов-психологов и психологов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| Модуль 1. Курс, 4 сессии 3-4 | | |
| Раздел 1 Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога в условиях глобальной информатизации | 12 | Подготовка реферата |
| | 20 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2 Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов и обмена опытом | 14 | Подготовка реферата |
| | 14 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | |

| | | |
|---|----|--|
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 60 | |
|---|----|--|

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Методы изучения информационных источников
2. Составить терминологический словарь по тематике применения информационных технологий в психолого-педагогической деятельности.
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные различные возможности)
4. Исследования в библиотечно-информационной сфере.
5. Обзор сайтов по психологии.
6. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
7. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
8. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.
9. Основные научные и образовательные организации в области психологии в сети Интернет, примеры сайтов.
10. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
4. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
5. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
7. Современные социальные условия информатизации российского общества.
8. Современные культурные условия информатизации российского общества.
9. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
10. Классификация информационного обеспечения психолого-педагогической деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Использование электронной книги психолога; электронный органайзер.
2. Использование и ведение рабочего журнала психолога образовательного учреждения.
3. Интернет тестирование. Составить тест, используя Google Форму.
4. Интернет олимпиады.
5. Системы электронного документооборота.
6. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
7. Современная академическая и научная социализация в условиях глобальной информатизации
8. Индексы цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор.
9. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), доступный на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru).
10. Использование систем искусственного интеллекта для развития информационных технологий в области психолого-педагогической деятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
2. Технические средства телекоммуникационных технологий.
3. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области психолого-педагогической деятельности.
4. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области психолого-педагогической деятельности.
5. Электронные мировые и российские библиотеки.
6. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет
7. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.
8. Мировые информационные ресурсы в области психолого-педагогической деятельности.
9. Инструментарий для конструирования тестов. Особенности on-line тестирования.
10. Сетевые сообщества педагогов-психологов и психологов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|--------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|
|--------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|

| | | | | |
|----|---|--|------------------------|--|
| 1 | <p>Раздел 1 Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога в условиях глобальной информатизации</p> | <p>ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2</p> | <p>Защита реферата</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе. 2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды. 3. Государственные информационные ресурсы и особенности их использования в психолого-педагогической деятельности. 4. Компьютеры и программное обеспечение в психолого-педагогической деятельности 5. Использование мобильных средств в психолого-педагогической деятельности. 6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 7. Современные социальные условия информатизации российского общества. 8. Современные культурные условия информатизации российского общества. 9. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 10. Классификация информационного обеспечения психолого-педагогической деятельности. |
| 2. | <p>Раздел 2. «Построение информационной основы исследовательской деятельности педагога и психолога. Электронные ресурсы»</p> | <p>ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2</p> | <p>защита реферата</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 2. Технические средства телекоммуникационных технологий. 3. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области психолого-педагогической деятельности. 4. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области психолого-педагогической деятельности. 5. Электронные мировые и российские библиотеки. 6. Особенности российских и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>зарубежных поисковых систем в сети Интернет</p> <p>7. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.</p> <p>8. Мировые информационные ресурсы в области психолого-педагогической деятельности.</p> <p>9. Инструментарий для конструирования тестов. Особенности on-line тестирования.</p> <p>10. Сетевые сообщества педагогов-психологов и психологов.</p> |
|--|--|--|--|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|--|---|
| <p>ОПК-2,</p> <p>ОПК-9,</p> <p>ПК-1,</p> <p>ПК-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе. 2. Современные социальные условия информатизации российского общества. 3. Современные культурные условия информатизации российского общества. 4. Возможности современной информационной среды в деятельности педагога-психолога. 5. Средства коммуникационной поддержки деятельности педагога-психолога в условиях информатизации общества. 6. Возможности и особенности использования сети Интернет в психологических исследованиях. 7. Обзор сайтов по психологии. Сайты научных организаций, фондов, конференций. 8. Профессиональные компетенции и компетентность, соотношение понятий. 9. ИКТ-компетентность как условие успеха специалиста в информационном обществе. 10. ИКТ в профессиональных коммуникациях педагога-психолога (Интернет, электронная почта, электронные научные журналы и др.). 11. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 12. Государственные информационные ресурсы и их особенности. 13. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 14. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 15. Основные научные и образовательные организации в области |

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|--|
| | <p>психологии в сети Интернет, примеры сайтов.</p> <p>16. Виды сетевого взаимодействия в деятельности педагога-психолога.</p> <p>17. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.</p> <p>18. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».</p> <p>19. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.</p> <p>20. Электронные мировые библиотеки (Библиотека Конгресса США, Британская национальная библиотека, библиотеки крупнейших университетов) и федеральные российские библиотеки.</p> <p>21. Система федеральных образовательных порталов.</p> <p>22. Поиск образовательных информационных ресурсов.</p> <p>23. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет.</p> <p>24. Использование мультимедийных образовательных энциклопедий в деятельности педагога-психолога.</p> <p>25. Использование виртуальных лабораторий в деятельности педагога-психолога.</p> <p>26. Применение в деятельности педагога-психолога справочных систем и баз данных</p> <p>27. Применение моделирования психических процессов и явлений в деятельности педагога-психолога</p> <p>28. Компьютерные технологии для оказания психологической помощи</p> <p>29. Управление процессами оздоровительной психологической деятельности</p> <p>30. Использование программы Photoshop в деятельности педагога-психолога.</p> <p>31. Использование программы Excel в деятельности педагога-психолога.</p> <p>32. Средства коммуникационной поддержки деятельности педагога-психолога.</p> <p>33. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области психолого-педагогической деятельности.</p> <p>34. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области психолого-педагогической деятельности.</p> <p>35. Веб-сайт школьной сети. Электронный дневник, электронный журнал.</p> <p>36. Использование педагогами-психологами информационно-коммуникационных технологий при обмене опытом.</p> <p>37. Психологические аспекты использования интернет технологий.</p> <p>38. Информационные технологии в психологии.</p> <p>39. Использование технологии теста в деятельности педагога-психолога.</p> <p>40. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов.</p> |

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы / задания |
|---------------------------------|---|
| | 41. Специальные методы педагогического и психологического исследования. 42. Методы изучения информационных источников 43. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. 44. Понятие электронного обучения. 45. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке. 46. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы. 47. Индексы цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор. 48. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), доступный на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru). 49. Профессиональные научные журналы в сети Интернет в области психолого-педагогической деятельности. 50. Профессиональные сообщества по направлению обучения |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ**

**Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 14 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 19 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 21 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 21 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 21 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 22 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 24 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 24 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 30 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 30 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 33 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 33 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 33 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 34 |
| 5.6. Образовательные технологии | 34 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 35 |

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» разработана: Канд. психологических наук, доц. Дмитриевой В.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
Д-р психологических наук,
проф.



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования групп на разных этапах развития, знакомство студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий, используемых в психологии личности и группы.
2. Знакомство с основными подходами к пониманию личности и группы в психологии.
3. Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.
4. Обозначение перспективы дальнейшего развития психологии личности и группы в свете достижений современной науки и практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-1 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных | <i>Знать:</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>программ ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>образовательных программ <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-2 – Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК 2.1. Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 2.2. Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>общеобразовательны м программам ПК 2.3. Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательны м программам</p> | <p>общеобразовательны м программам. <i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательны м программам.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК 7.1. Знает теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><i>Знает</i> теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| | | <p>ОПК 7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p><i>Умеет</i> сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> |
| | | <p>ОПК 7.3. Владеет навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> | <p><i>Владеет</i> навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК 8.1 Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p><i>Знает</i> теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> |
| | | <p>ОПК 8.2 Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач</p> | <p><i>Умеет</i> применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач</p> |
| | | <p>ОПК 8.3. Владеет навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно- исследовательской деятельности</p> | <p><i>Владеет</i> навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно- исследовательской деятельности</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------|
| | | 5 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 72 | 72 |
| Лекционные занятия | 36 | 36 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Лабораторные занятия | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Консультации / Иная контактная работа | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | 63 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 144 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|---------------|---|
| | Всего | теоретическая | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
| | | | |

| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
|--|-----------|-----------|--------------|---------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|
| Модуль 1 (Семестр 5) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Личность | 36 | 18 | 18 | 10 | | 8 | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии | 18 | 8 | 10 | 6 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.2. Структура и свойства личности | 18 | 10 | 8 | 4 | | 4 | | | | | |
| Раздел 2. Психология личности как раздел психологии | 36 | 18 | 18 | 10 | | 8 | | | | | |
| Тема 2.1. Психология личности | 18 | 8 | 10 | 6 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности | 18 | 10 | 8 | 4 | | 4 | | | | | |
| Раздел 3. Психология групп | 36 | 18 | 18 | 8 | | 10 | | | | | |
| Тема 3.1. Малые группы в психологии | 18 | 8 | 10 | 4 | | 6 | | | | | |
| Тема 3.2. Социально-психологические характеристики организаций | 18 | 10 | 8 | 4 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Раздел 4. Психология межличностного общения | 27 | 9 | 18 | 8 | | 10 | | | | | |
| Тема 4.1. Психология общения | 14 | 4 | 10 | 4 | | 6 | | | | | |
| Тема 4.2. Психология межличностных отношений | 13 | 5 | 8 | 4 | | 4 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 63 | 72 | 36 | | 36 | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность, структура личности, свойства личности.

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-

личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

Тема 1.2. Структура и свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы; свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер..

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Личность

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов

1. адаптация
2. базовая культура личности
3. биогенетическая ориентация
4. внешние или физические данные
5. главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
6. два фактора детерминации развития личности
7. жизненный путь или биография
8. индивид-личность-индивидуальность
9. индивидуализация
10. интеграция

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; предмет психологии личности; цели психологии личности; задачи психологии личности.

Тема 2.1. Психология личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория неврротических

конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: объект психологии личности; предмет психологии личности; широкий спектр проявлений личности; предмет психологии личности (А.Г. Асмолов); предмет психологии личности (Додонов); составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов); три общих принципа функционирования личности; основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов); основная цель психологии личности; задачи психологии личности;

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Введение в психологию личности

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1. бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
2. глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
3. гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
4. диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
5. задачи психологии личности
6. когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
7. личность (А.В. Петровский)
8. личность (А.Н. Леонтьев)
9. личность (Б.Г. Ананьев)
10. личность (В.А. Ганзен)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации.

Тема 3.1 Малые группы в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Тема 3.2 Социально-психологические характеристики организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психология малых групп

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: общение как социально-психологический феномен. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.

Тема 4.1 Психология общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: общение как социально-психологический феномен. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

Тема 4.2 Психология межличностных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания: место и природа межличностных отношений. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений. Понятие межличностной аттракции. Определение эмоций и чувств; организующая функция эмоций. Приемы и способы социально-психологического воздействия. Коммуникативные свойства личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психологический подход к межличностному общению

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Общение как психологический и социально-психологический феномен. Основные направления и проблемы психологического анализа общения.
2. Общение и деятельность.
3. Виды и формы общения: классификация и ее критерии.
4. Структура общения.
5. Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса.
6. Вербальная коммуникация.
7. Невербальная коммуникация.

8. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномен первого впечатления и факторы его формирования.
9. Управление впечатлением в общении. Самоподача как способ управления межличностным познанием.
10. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля: контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|--|
| Модуль 1. Семестр 5 | | |
| Раздел 1. Личность | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 10 | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Психология личности как раздел психологии | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 10 | Подготовка реферата |
| Раздел 3. Психология групп | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 10 | Подготовка эссе |
| Раздел 4. Психология межличностного общения | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 5 | Подготовка реферата |

| | | |
|--|----|--|
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 63 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 63 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. культура самоопределения личности
2. личность
3. медицинские данные
4. мировосприятие личности
5. направленность личности
6. нравственные нормы и принципы
7. образ жизни
8. общая психология личности
9. объективные социальные потребности личности
10. опыт личности

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. понимание личности в философских концепциях
2. психологическая структура личности
3. пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
4. рисунок тела личности
5. самосознание
6. свойства личности
7. сознание
8. социализация
9. социальная структура личности
10. социально-демографические данные

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538> (дата обращения: 23.04.2020).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. личность (И.С. Кон)
2. личность (К.А. Абульханова)
3. личность (К.К. Платонов)
4. личность (М.В. Гамезо)
5. личность (М.Н. Щербаков)
6. личность (С.Л. Рубинштейн)
7. личность (Ю.В. Щербатых)
8. объект психологии личности
9. основная цель психологии личности
10. основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. предмет психологии личности
2. предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
3. предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
4. психология личности
5. психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
6. психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
7. составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
8. три общих принципа функционирования личности
9. широкий спектр проявлений личности
10. экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Феномен групповой сплоченности.
2. Конфликты в малых группах

3. Малая группа-понятие и классификация
4. Функции малой группы
5. Значимые характеристики малой группы
6. Референтная группа и ее функции.
7. Формальные и неформальные группы.
8. Групповые нормы.
9. Семья как малая группа.
10. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.

Перечень тем эссе к Разделу 3.

1. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
2. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
3. Культура научной организации и мотивации труда
4. Организационная культура как регулятор поведения
5. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
6. Организация как средняя социальная группа.
7. Социально-психологического климата в организации.
8. Психологические аспекты построения карьеры.
9. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
10. Факторы формирования социально-психологического климата.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Межличностные отношения. Их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями.
2. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
3. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.
4. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.
5. Динамика межличностных отношений. Явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения.
3. Понятие и виды социальных отношений.
4. Межличностные отношения. Структурные компоненты межличностных отношений.
5. Динамика межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170с.:ил.–Режимдоступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2020).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «ЛИЧНОСТЬ»

Форма рубежного контроля - контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
2. специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
3. специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
4. специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
5. специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
6. специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
7. специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
8. специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
9. специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
10. специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
11. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
12. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
13. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
14. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
15. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
16. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
17. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

1. ОПК – 1.1.
2. ОПК – 1.2.
3. ОПК – 1.3.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7

1. ОПК – 7.1.
2. ОПК – 7.2.
3. ОПК – 7.3.

Раздел -2 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ»

Форма рубежного контроля контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
2. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
3. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
4. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
5. специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
6. специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
7. специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
8. специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
9. специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
10. специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
11. специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
12. специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
13. специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
14. специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
15. специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
16. специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
17. специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
18. специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

Код контролируемой компетенции- ОПК-2

1. ОПК – 2.1.
2. ОПК – 2.2.
3. ОПК – 2.3.

Код контролируемой компетенции- ОПК-8

- 1.ОПК-8.1.
- 2.ОПК – 8.2.
3. ОПК – 8.3.

Раздел -3 «ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП»

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Вариант №1

Теоретические вопросы:

1.Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Ситуация

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащимся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

2.Задание

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Вариант №2

Теоретические вопросы:

1.Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Аналитические задания

1.Ситуация

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои

частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

2. Задание

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Вариант №3

Теоретические вопросы:

1. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах (Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Ситуация

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

2. Задание.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Код контролируемой компетенции – ПК - 1

1. ПК – 1.1.
2. ПК – 1.2.
3. ПК – 1.3.

РАЗДЕЛ 4

Раздел - 4 «ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ»

Форма рубежного контроля контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подходы к исследованию межличностной совместимости.
2. Виды деструктивных межличностных отношений.
3. Аттракция и развитие межличностных отношений.
4. Теория межличностных отношений В. Шутца.
5. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
6. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
7. Личностные детерминанты альтруизма.
8. Психологическое понимание воздействия (влияния).
9. Экология межличностных отношений.
10. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.
11. Проблема формирования межличностной симпатии.
12. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
13. Виды деструктивных межличностных отношений. Проблема управления деструктивными межличностными отношениями.

Код контролируемой компетенции- ОПК – 9.

1. ОПК – 9.1.
2. ОПК – 9.2.
3. ОПК – 9.3.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК – 1; ОПК - 7

Вопросы /задания

1. персоногенетическая ориентация
2. поведение
3. подсознание
4. понимание личности в общественных науках
5. понимание личности в психологических концепциях

Код контролируемой компетенции ОПК – 2; ОПК – 8

Вопросы /задания

1. социогенетическая ориентация
2. способ реализации в деятельности социальных качеств
3. способности
4. способности к творческой деятельности, знания, навыки
5. степень овладения культурными ценностями общества
6. структура личности
7. темперамент
8. три фазы становления человека как личности
9. уголовно-правовые данные
10. характер

Код контролируемой компетенции ПК - 1

1. Проблема малой группы в социальной психологии.
2. Малая группа как социально-психологическое образование.
3. Основные направления изучения малых групп в психологии.
4. Динамические процессы в малой группе.
5. Метод фокус – группы.
6. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
7. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
8. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.

Код контролируемой компетенции ОПК - 9

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекрутмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Функции организации.
5. Авторитет руководителя организации

Код контролируемой компетенции- ОПК-5

1. Место и роль психолога в фирме или организации.
2. Психология управленческих воздействий.
3. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
4. Стили руководства в системах управления.
5. Личность руководителя организации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).
5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 23.04.2020).
6. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 170с.:ил.—Режимдоступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
7. Архипова, В. Ф. Психология межличностных отношений : учеб. пособие / В. Ф. Архипова, А. В. Голумидова ; Владим. гос. ун-т. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2005. — 124 с.
8. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений. сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | платформа Юрайт | ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических | https://dlib.eastview.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | изданий | |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122. | Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
(выпускающей кафедрой)

_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 12 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 17 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 17 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 18 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | Error! Bookmark not defined. |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 23 |
| 5.1.1. Основная литература..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 25 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 25 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 25 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 25 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 26 |
| 5.6. Образовательные технологии | 26 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 27 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Семейная психология и педагогика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата* по направлению подготовки/специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа дисциплины «**Семейная психология и педагогика**» разработана рабочей группой в составе: проф. Илларионовой Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



(подпись)

А.А.Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

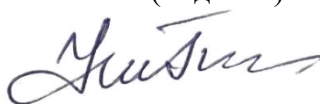
АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической службы



(подпись)

Е.А. Белкина

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы (*не РГСУ*)

(подпись)

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы (*РГСУ*)

(подпись)

И.О. Фамилия

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Семейная психология и педагогика» заключается в теоретической и практической подготовке будущего специалиста в области педагогической работы, а также теоретическая и практическая подготовка будущего педагога в области работы с семьей и детьми по обеспечению благоприятных условий для успешной социализации ребенка в условиях семьи.

Задачи дисциплины (модуля) «Семейная психология и педагогика»:

- формирование знаний о сущности, содержании, методах, принципах семейного воспитания;
- формирование знаний об особенностях и специфике семейного воспитания;
- формирование знаний нормативно-правовой базы семейного воспитания, отраженной в российском законодательстве;
- формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития детей с учетом возрастных норм;
- формирование умений вести профессиональную деятельность с детьми с учетом, особенности воспитания разнотипной семьи;
- формирование готовности принимать участие в межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач воспитательной работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата –соотнесение с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеет навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. | <i>Знать:</i> теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь:</i> сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выстраивать конструктивные отношения со всеми |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | участниками образовательных отношений; взаимодействовать с участниками образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 4 | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | Сессия 1 | Сессия 2 | Сессия 3 | Сессия 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 20 | 8 | 12 | | |
| Лекционные занятия | | 8 | | | |
| Практические занятия | | | 8 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 124 | 64 | 60 | | |
| консультации | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зач. | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|---|---------------|--------------|
| | Всего | теоретическая | практическая |
| | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |

| | | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | | | | Консультации / Иная контактная работа | |
|--|-----------|-----------|---|----------|--------------------|----------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|
| Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Семья как первичный институт социализации личности: общие основы семейного воспитания | 36 | 32 | | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.1. Современная российская семья и ее воспитательный потенциал | 19 | 16 | | 1 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Типичные проблемы воспитания в семье | 17 | 16 | | 1 | | | | | | | |
| Раздел 2 Специфика воспитания детей в семье | 36 | 32 | | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности воспитательного процесса в семье. | 19 | 16 | | 1 | | 2 | | | | | |
| Тема 2. Технологии работы педагога с семьями школьников | 17 | 16 | | 1 | | | | | | | |
| Раздел 3. Психолого-педагогические основы работы с современной семьей. | 18 | 14 | | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.1. Типология современной семьи: психолого-педагогическая характеристика | 14 | 7 | 4 | 1 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Особенности психолого-педагогической работы с семьями группы риска | 8 | 7 | | 1 | | | | | | | |
| Раздел 4. Психолого-педагогические особенности работы с неблагополучной | 20 | 16 | | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | Консультации / Иная контактная работа | |
| семьей | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Психолого-педагогические проблемы семей с трудными подростками | 15 | 8 | 4 | 1 | | 2 | | | | |
| Тема 4.2. Формы и методы психолого-педагогической работы с неблагополучной семьей | 9 | 8 | | 1 | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | | | | 4 | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 124 | | | | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ОБЩИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1.1. Современная российская семья и ее воспитательный потенциал

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья как малая социальная группа. Типы семей и их характеристика. Функции семьи, их взаимосвязь и взаимодополняемость. Сущность и специфика семейного воспитания. Актуальные проблемы современной российской семьи. Особенности воспитательного процесса современной российской семьи.

Тема 1.2. Типичные проблемы воспитания в семье

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимоотношения родителей и детей в современной семье. Типичные проблемы воспитания в молодых семьях, воспитывающих ребенка начальной школы. Психологические основы воспитательного процесса. Наказания и поощрения в семейном воспитании, основные ошибки

воспитания. Родительский авторитет и его воспитательное значение. Воспитательный потенциал семьи и проблемы его развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 «СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ОБЩИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

1.1. Тема практического занятия: «Современная российская семья и ее воспитательный потенциал»

Форма практического задания: дискуссия – обсуждение вопросов:

1. Какие наиболее актуальные проблемы современной российской семьи можно сформулировать.
2. Каковы могут быть последствия нерешенных проблем российской семьи?
3. Разработать критерии идеальной российской семьи и составить ее портрет.
4. Составить социальный портрет современной российской среднестатистической семьи с детьми.
5. Характеристика современной семьи: типология и проблемы.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Сформулируйте принципы воспитания ребенка в семье.
8. Актуализация проблем семейного воспитания в современный период.
9. Влияние социально-экономических изменений на развитие современной семьи.
10. Родительский авторитет и его воспитательное значение.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности воспитательного процесса в семье.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологический феномен семейного воспитания, семейные обычаи и традиции, их воспитательный потенциал, принципы и закономерности семейного воспитания, специфические особенности влияния семейного педагогического процесса на воспитание личности. Специфика работы учителя (социального педагога, психолога) с семьей. Изучения личности ребенка и его семьи. Воспитательный потенциал семьи, его сущность и характеристика.

Тема 2. Технологии работы педагога с семьями школьников

Технологии педагогической работы с семьями учащихся школы. Типичные ошибки воспитания в семьях. Дефицит общения с детьми, уменьшение возможностей воспитательного воздействия родителей. Бессистемность воспитательного воздействия, несогласованность действий участников семейного педагогического процесса, а также воспитательного воздействия семьи и школы. Снижение воспитательной активности родителей. Причины, приводящие к неблагоприятным отношениям в семье.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

2.1. Тема практического занятия: «Психолого-педагогические особенности воспитательного процесса в семье».

Форма практического занятия: Совместное обсуждение вопросов:

1. Особенности психолого-педагогической работы с семьями учащихся школы.

2. Этические основы работы с родителями школьников.
3. Основные методики и технологии изучения семьи и внутрисемейных отношений.
4. Взаимодействие семьи и работников ОО в повышении воспитательного потенциала семьи.
5. Докажите, что проблемы трудного подростка начинаются в семье (возможно на примерах из литературы, периодической печати, собственных наблюдений).
6. Психологические особенности морально-психологического климата семьи.
7. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в семье.
8. Психологические особенности развития и воспитания ребенка в семье.
9. Психологические основы воспитательного процесса в семьях.
10. Формы и методы воспитательной работы педагога с семьями школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ.

Тема 3.1. Типология современной семьи: психолого-педагогическая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология и классификация современной семьи. Функции семьи и их характеристика. Закономерности и принципы семейного воспитания. Типичные трудности и ошибки семейного воспитания в современный период. Семья и аддиктивное поведение подростков. Взаимоотношения родителей и детей в современной российской семье

Тема 3.2. Особенности психолого-педагогической работы с семьями группы риска

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономические предпосылки появления семей «группы риска». Характеристика семей группы риска. Факторы социального риска семьи.

Сущность и характеристика семей «группы риска». Основные подходы к классификации семей «группы риска». Особенности работы педагога с семьями «группы риска» Особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье. Возможные негативные условия и тенденции семейного воспитания, определяющие неблагополучие семьи

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ»

3.1. Тема практического занятия: Типология современной семьи: психолого-педагогическая характеристика

Форма практического занятия: круглый стол

1. Психолого-педагогическая характеристика семей группы риска.
2. Психологические особенности воспитательного процесса в неблагополучных семьях.
3. Причины, приводящие к неблагополучным отношениям в семье.
4. Характеристика основных групп семей педагогически запущенных детей.
5. Причины семейного воспитания, приводящие к появлению «трудных подростков»
6. Особенности работы педагога в разнотипных семьях, имеющих «трудных» подростков.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Тема 4.1. Психолого-педагогические проблемы семей с трудными подростками

Перечень изучаемых элементов содержания

«Трудные» дети как результат неблагополучно сложившихся отношений в семье. Морально-психологическая обстановка в семье и девиантное поведение подростков. Социально-педагогические особенности воспитания «трудных» детей в неблагополучных семьях, асоциальная направленность воспитательного процесса. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей. Профилактика отклоняющегося поведения и защита детства как методы социальной политики. Формы и методы работы с семьями «трудных» подростков.

Тема 4.2. Формы и методы психолого-педагогической работы с неблагополучной семьей

Перечень изучаемых элементов содержания

Меры помощи детям. Расширение сети учреждений социальной защиты детства. Типичные категории современных российских семей. Неполная семья: понятие и пути образования. Основные типы неполных семей: подходы к классификации. Типы неполных семей: по способу образования; по наличию основного родителя; по количеству поколений в семье. Функционально неполная семья. Разведенная семья, причины разводов. Психолого-педагогическая характеристика неполных семей. Проблемы неполной семьи: материальные, адаптационные, хозяйственно-бытовые, воспитательные. Факторы, усугубляющие негативные отношения в неполной семье.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

4.2.Тема практического занятия: Формы и методы психолого-педагогической работы с неблагополучной семьей

Форма практического занятия: круглый стол – обсуждение тем:

1. Основные типы неполных семей и их характеристика.
2. Проблемы неполной семьи и возможности их решения в работе педагога.
3. Авторитет родителя в неполной семье.
4. Принципы построения взаимоотношений между родителями и детьми (детьми между собой) в неполных семьях.
5. Характеристика социально незащищенных семей, их типизация.
6. Особенности семейного воспитания в социально незащищенных семьях.
7. Особенности работы педагога с социально незащищенными семьями и школьниками.
8. Особенности работы педагога-психолога с проблемной семьей в системе воспитательно-образовательных учреждений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Семья, как главный институт социализации личности.
2. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире.
3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов.
4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание.
5. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи.

6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Пути и средства повышения педагогической культуры родителей.
8. Традиции семейного воспитания и их роль в сохранении преемственности поколений.
9. Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей.
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры.
11. Государственная, социальная и психолого-педагогическая системы охраны семьи и детства.
12. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье.
13. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога.
14. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей.
15. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса.
16. Проблема современной семьи и возможности ее решения.
17. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам.
18. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей.
19. Традиционные методы диагностики семьи и особенности их применения в работе социального педагога.
20. Социальная карта семьи: особенности ее составления.
21. Составить памятку в адрес молодых супругов (молодых родителей). Подготовить план-конспект беседы с молодыми родителями (произвольная тема по проблеме профилактики разводов).
22. Разработать анкету с целью изучения межличностных отношений в семье.
23. Разработать анкету с целью изучения досуговой деятельности членов семьи.
24. Разработать анкету с целью изучения воспитательного потенциала семьи.
25. Составить план индивидуальной беседы с родителями старшеклассника с целью выявления особенностей психологической атмосферы семьи.
26. Составить план индивидуальной беседы с родителями по проблеме трудностей воспитательной работы в семье.
27. Составить план беседы с родителями по выявлению характера взаимоотношений родителей с детьми.
28. Составить программу наблюдения с целью определения опыта воспитательной работы семьи.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|----------------------------|
| Модуль 1. курс 1 сессии 1-2 | | |
| Раздел 1. Семья как первичный институт социализации личности: общие основы семейного воспитания | 323 | реферат |

| | | |
|--|-----|---------|
| Раздел 2 Специфика воспитания детей в семье | 32 | доклад |
| Раздел 3. Психолого-педагогические основы работы с современной семьей. | 30 | эссе |
| Раздел 4. Психолого-педагогические особенности работы с неблагополучной семьей | 30 | реферат |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 124 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 124 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 «Семья как первичный институт социализации личности: общие основы семейного воспитания»

Перечень тем реферативных работ

1. Семья, как главный институт социализации личности.
2. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире.
3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов.
4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание.
5. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Пути и средства повышения педагогической культуры родителей.
8. Традиции семейного воспитания и их роль в сохранении преемственности поколений.
9. Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей.
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры.
11. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам.
12. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. «Специфика воспитания детей в семье»

Темы для докладов:

1. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье.
2. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога.
3. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей.
4. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса.
5. Проблема современной семьи и возможности ее решения.
6. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам.

7. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей.
8. Государственная, социальная и психолого-педагогические системы охраны семьи и детства.
9. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье.
10. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога.
11. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей.
12. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса.
13. Проблема современной семьи и возможности ее решения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 «Психолого-педагогические основы работы с современной семьей»

Темы для эссе:

1. Причины семейного воспитания, приводящие к появлению «трудных подростков»
2. Особенности работы педагога в разнотипных семьях, имеющих «трудных» подростков.
3. Формы и методы воспитательной работы педагога с «трудными» подростками.
4. Формы и методы воспитательной работы педагога с неблагополучными семьями школьников.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями.
6. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
7. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями.
8. Работа педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 «Психолого-педагогические особенности работы с неблагополучной семьей»

Темы для рефератов:

1. Основные типы неполных семей и их характеристика.
2. Проблемы неполной семьи и возможности их решения в работе педагога.
3. Авторитет родителя в неполной семье.
4. Принципы построения взаимоотношений между родителями и детьми (детьми между собой) в неполных семьях.
5. Характеристика неблагополучных семей детей начального школьного возраста.
6. Психологические особенности воспитательного процесса в неблагополучных семьях.
7. Причины, приводящие к неблагополучным отношениям в семье.
8. Характеристика основных групп семей педагогически запущенных детей.

Литература для самостоятельного изучения

Основная литература

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 21.06.2023).
2. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 21.06.2023).

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 21.06.2023).
4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 21.06.2023).
5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 21.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**

1.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список примерных вопросов к зачету:

1. Семья, как главный институт социализации личности.
2. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире.
3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов.
4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание.
5. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Пути и средства повышения педагогической культуры родителей.
8. Традиции семейного воспитания и их роль в сохранении преемственности поколений.
9. Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей.
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры.
11. Государственная, социальная и психолого-педагогическая системы охраны семьи и детства.
12. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье.
13. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога.
14. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей.
15. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса.
16. Проблема современной семьи и возможности ее решения.
17. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам.
18. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей.
19. Традиционные методы диагностики семьи и особенности их применения в работе социального педагога.
20. Социальная карта семьи: особенности ее составления.
21. Составить памятку в адрес молодых супругов (молодых родителей). Подготовить план-конспект беседы с молодыми родителями (произвольная тема по проблеме профилактики разводов).
22. Разработать анкету с целью изучения межличностных отношений в семье.
23. Разработать анкету с целью изучения досуговой деятельности членов семьи.

24. Разработать анкету с целью изучения воспитательного потенциала семьи.
25. Составить план индивидуальной беседы с родителями старшеклассника с целью выявления особенностей психологической атмосферы семьи.
26. Составить план индивидуальной беседы с родителями по проблеме трудностей воспитательной работы в семье.
27. Составить план беседы с родителями по выявлению характера взаимоотношений родителей с детьми.
28. Составить программу наблюдения с целью определения опыта воспитательной работы семьи.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|------------------------------|--|
| академическая активность | 10 |

| | |
|---|-----------|
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Раздел -1 «Семья как первичный институт социализации и личности: общие основы семейного воспитания» | ОПК-7 | реферат | <ol style="list-style-type: none">1. Семья, как главный институт социализации личности.2. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире.3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов.4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание.5. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи.6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.7. Пути и средства повышения педагогической культуры родителей.8. Традиции семейного воспитания и их роль в сохранении преемственности поколений.9. Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей.10. Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры.11. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам.12. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей. |

| | | | | |
|----|--|-------|--------|--|
| 2. | Раздел -2 «Специфика воспитания детей в семье» | ОПК-7 | доклад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье. 2. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога. 3. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей. 4. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса. 5. Проблема современной семьи и возможности ее решения. 6. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам. 7. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей. 8. Государственная, социальная и психолого-педагогическая системы охраны семьи и детства. 9. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье. 10. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога. 11. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей. 12. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса. 13. Проблема современной семьи и возможности ее решения. |
| 3 | Раздел -3 «Психолого-педагогические основы работы с современной семьей» | УПК-7 | эссе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины семейного воспитания, приводящие к появлению «трудных подростков» 2. Особенности работы педагога в разнотипных семьях, имеющих «трудных» подростков. 3. Формы и методы воспитательной работы педагога с «трудными» подростками. 4. Формы и методы воспитательной работы педагога с неблагополучными семьями школьников. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями. 6. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. 7. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями. 8. Работа педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями. |

| | | | | |
|---|--|-------|---------|--|
| 4 | Раздел 4 «Психолого-педагогические особенности работы с неблагополучной семьей» | УПК-7 | реферат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы неполных семей и их характеристика. 2. Проблемы неполной семьи и возможности их решения в работе педагога. 3. Авторитет родителя в неполной семье. 4. Принципы построения взаимоотношений между родителями и детьми (детьми между собой) в неполных семьях. 5. Характеристика неблагополучных семей детей начального школьного возраста. 6. Психологические особенности воспитательного процесса в неблагополучных семьях. 7. Причины, приводящие к неблагополучным отношениям в семье. 8. Характеристика основных групп семей педагогически запущенных детей. |
|---|--|-------|---------|--|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 21.06.2023).

2. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818> (дата обращения: 21.06.2023).

3. *Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 21.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

4. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 21.06.2023).

5. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 21.06.2023).

6. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 21.06.2023).

7. *Сусллова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 21.06.2023).

8. *Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 21.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|

| | ресурса | | |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, просмотра видео-материалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования и
персональных треков (выпускающей
кафедрой)

_____ А.А.Квитковская_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
–ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. | Error! Bookmark not defined. |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 13 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | Error! Bookmark not defined. |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | Error! Bookmark not defined. |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | Error! Bookmark not defined. |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.4 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Error! Bookmark not defined. |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | Error! Bookmark not defined. |
| 5.6 Образовательные технологии..... | Error! Bookmark not defined. |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | Error! Bookmark not defined. |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и возрастная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом Филиной Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

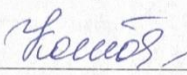


(подпись)

А.А.Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы



(подпись)

Е.А. Белкина

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины (модуля) «Общая и возрастная психология» является овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности. знакомство обучающихся с закономерностями психического развития человека и особенностями их проявления в различные возрастные периоды

Задачи дисциплины (модуля):

-усвоение знаний о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития,

-усвоение знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах,

-усвоение знаний о личности и деятельности человека

Усвоение знаний о психологических особенностях возраста, возрастных кризисах, периодизации психического развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: Знает теоретические основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, | Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | воспитания. ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач ОПК-8.3 Владеет навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности | Знать- теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Уметь:- применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач |
| | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных | Знать:- теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Уметь: -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| | <p>ПК-2 Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>Знать:- теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Уметь: - применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
|--|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 2 сессия 1-2 | | | |
|--|-------------|-------------------|-----------|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 16 | 16 | | | |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 124 | 64 | 60 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 88 | 72 | | |

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|-----------------|---|
| | Всего | самостоятельная | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
| | | | |

| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме</i> |
|--|--------------------|------------|--------------|---|---|---|--|
| Модуль 1 (Семестр 1-2) | | | | | | | |
| Раздел 1. Психология личности | 35 | 31 | | 2 | 2 | | |
| Раздел 2. Психология познавательных процессов | 35 | 31 | | 2 | 2 | | |
| Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития | 35 | 31 | | 2 | 2 | | |
| Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах. | 35 | 31 | | 2 | 2 | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | Зачет 4 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 124 | | 8 | 8 | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология личности

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Я-концепция. Защитные механизмы личности. Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Мотивация и деятельность. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный). Личностно - деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Темперамент, свойства темперамента Понятие о характере. Обзор теоретических представлений о личностных ценностях. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **Психология личности**

Форма практического задания: реферат

1. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.).
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Формирование и развитие личности.
5. Социализация.
6. Я-концепция.
7. Защитные механизмы личности.
8. Сущность и структура мотива.
9. Понятие мотивации, модели мотивации.
10. Стадии формирования мотива.
11. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы.
12. Психологические теории мотивации.
13. Понятие оптимума мотивации, закон Иеркса-Додсона.
14. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов.
15. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности.
16. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и К.Обуховскому.
17. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б.Каверин). Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.
18. Краткий исторический обзор проблемы.
19. Философские направления изучения способностей.
20. Евгеника.
21. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный).
22. Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности.
23. Темперамент, свойства темперамента Понятие о темпераменте. Характеристики темперамента. Краткий обзор учений о типах темперамента
24. Характер и его формирование Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера.
25. Особенности формирования характера человека.
26. Ценностно-смысловая сфера личности Представление о ценностях и смыслах в отечественной и зарубежной психологии.
27. Обзор теоретических представлений о личностных ценностях.
28. Теоретические представления о личностных смыслах.
29. Проблема соотношения ценностей и смыслов.
30. Динамика ценностно-смысловой сферы личности: возрастной и социокультурный аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер). Ощущение. Восприятие. Внимание Память. Мышление. Речь и речевая деятельность Интеллект. Эмоции, чувства. Воля и волевые процессы. Воля и волевые процессы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Форма практического задания: реферат

1. Понятие о психических (когнитивных процессах).
2. Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер).
3. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов.
4. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др.
5. Когнитивные, метакогнитивные, волевые и эмоциональные процессы.
6. Ощущение. Ощущения определяют как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на рецепторы. Ощущения человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярные, вибрационные, мышечно-суставные или кинестетические и др. Свойства ощущений 1. Модальность. 2. Локализация. 3. Интенсивность. Известны такие варианты основного психофизического закона, как логарифмический закон Г. Фехнера, степенной закон С. Стивенса, а также предложенный Ю. М. Забродиным обобщенный психофизический закон. 4. Продолжительность. Виды ощущений 1. Кинестетические ощущения. 2. Вестибулярные ощущения. 3. Кожная чувствительность 4. Вкусовая чувствительность. Основные вкусовые качества ? это кислотность, соленость, сладость и горечь. 5. Обоняние 6. Слух. 7. Зрение. Измерение ощущений Возможности анализаторов отражать отдельные свойства раздражителей или тонкие различия между ними характеризуют пороги ощущений. Изучением и измерением порогов ощущений занимается психофизика, основателем которой считают Г. Фехнера (1860). Нижний абсолютный порог. Верхний абсолютный порог. Разностный (дифференциальный) порог. Сенсорная адаптация. Синестезия.
7. Восприятие. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.
8. Внимание Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное, последовательное.
9. Память Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.

10. Представление. Механизмы возникновения представлений. Определение представления и его основные характеристики. Классификация представлений: по видам анализаторов, по степени общности, по степени волевых усилий. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
11. Мышление. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение. Воображение и творческое мышление. Творческая личность
12. Речь и речевая деятельность. Анатомо-физиологические структуры речи. Особенности речевого аппарата человека. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика. Понятие коммуникации. Коммуникация человека и высших животных и их принципиальное отличие. Виды коммуникации. Речь и коммуникация. Развитие речи в онтогенезе.
13. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Классификация воображения: по степени волевых усилий, по степени активности. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творческий процесс.
14. Интеллект. Психологические теории интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. Понятие о когнитивном стиле. Когнитивный стиль в структуре индивидуальности. Социальный интеллект и его структура (Дж. Гилфорд). Эмоциональный интеллект и его особенности. Взаимосвязь когнитивного и эмоционального интеллекта.
15. Эмоции, чувства. Воля и волевые процессы. Понятие об эмоциональной сфере личности. Виды эмоций. Классификация эмоций. Формы проявления эмоций и чувств. Динамика эмоций. Физиологические механизмы эмоциональных явлений. Теории эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Воля и волевые процессы. Концепции воли. Структура волевого акта, волевые качества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля –кейс.

Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития.

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
Перечень изучаемых элементов содержания: Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития.

Тема 2. Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии.
Перечень изучаемых элементов содержания: современные концепции возрастной и педагогической психологии.

Тема 3. Возраст как единица психического развития.
Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Форма практического задания: реферат

1. Основные проблемы возрастной психологии.
2. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе.
3. Биогенетическая концепция.
4. Психодинамическая теория развития.
5. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона.
6. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
7. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля –кейс.

Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

Тема 1. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Перечень изучаемых элементов содержания Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве.

Тема 2. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 3 Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Тема 5. Психологические особенности юношеского возраста.

Психология зрелого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в юношеском и зрелом возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.

Форма практического задания: реферат.

1. Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве.
2. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста.
3. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет.
4. Усвоение сенсорных эталонов.
5. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника.
6. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
7. Кризис семи лет.
8. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка.
Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
9. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.
10. Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
11. Периоды взрослости.
12. Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – кейс.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|--|
| Модуль курс 2 сессии 3 | | |
| Раздел 1. Психология личности | 31 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Психология познавательных процессов | 31 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Возраст как единица | 31 | Самостоятельное изучение материала раздела |

| | | |
|--|-----|---|
| психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития | | |
| Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах. | 31 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 124 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 124 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.).
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Формирование и развитие личности.
5. Социализация.
6. Я-концепция.
7. Защитные механизмы личности.
8. Сущность и структура мотива.
9. Понятие мотивации, модели мотивации.
10. Стадии формирования мотива.
11. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы.
12. Психологические теории мотивации.
13. Понятие оптимума мотивации, закон Иеркса-Додсона.
14. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов.
15. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности.
16. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и К.Обуховскому.
17. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б.Каверин). Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.
18. Краткий исторический обзор проблемы.
19. Философские направления изучения способностей.
20. Евгеника.
21. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный).
22. Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности.
23. Темперамент, свойства темперамента Понятие о темпераменте. Характеристики темперамента. Краткий обзор учений о типах темперамента

24. Характер и его формирование Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера.
25. Особенности формирования характера человека.
26. Ценностно-смысловая сфера личности Представление о ценностях и смыслах в отечественной и зарубежной психологии.
27. Обзор теоретических представлений о личностных ценностях.
28. Теоретические представления о личностных смыслах.
29. Проблема соотношения ценностей и смыслов.
30. Динамика ценностно-смысловой сферы личности: возрастной и социокультурный аспекты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 05.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о психических (когнитивных процессах).
2. Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер).
3. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов.
4. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др.
5. Когнитивные, метаконитивные, волевые и эмоциональные процессы.
6. Ощущение. Ощущения определяют как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на рецепторы. Ощущения человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярные, вибрационные, мышечно-суставные или кинестетические и др. Свойства ощущений 1. Модальность. 2. Локализация. 3. Интенсивность. Известны такие варианты основного психофизического закона, как логарифмический закон Г. Фехнера, степенной закон С. Стивенса, а также предложенный Ю. М. Забродиным обобщенный психофизический закон. 4. Продолжительность Виды ощущений 1. Кинестетические ощущения. 2. Вестибулярные ощущения. 3. Кожная чувствительность 4. Вкусовая чувствительность. Основные вкусовые качества ? это кислотность, соленость, сладость и горечь. 5. Обоняние 6. Слух. 7. Зрение. Измерение ощущений Возможности анализаторов отражать отдельные свойства раздражителей или тонкие различия между ними характеризуют пороги ощущений. Изучением и измерением порогов ощущений занимается психофизика, основателем которой считают Г. Фехнера (1860). Нижний абсолютный порог. Верхний абсолютный порог. Разностный (дифференциальный) порог. Сенсорная адаптация. Синестезия.
7. Восприятие. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. Свойства перцептивных образов: предметность,

- целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.
8. Внимание Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное, последовательное.
 9. Память Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.
 10. Представление. Механизмы возникновения представлений. Определение представления и его основные характеристики. Классификация представлений: по видам анализаторов, по степени общности, по степени волевых усилий. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
 11. Мышление. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение. Воображение и творческое мышление. Творческая личность
 12. Речь и речевая деятельность Анатомио-физиологические структуры речи. Особенности речевого аппарата человека. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика. Понятие коммуникации. Коммуникация человека и высших животных и их принципиальное отличие. Виды коммуникации. Речь и коммуникация. Развитие речи в онтогенезе.
 13. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Классификация воображения: по степени волевых усилий, по степени активности. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творческий процесс.
 14. Интеллект. Психологические теории интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. Понятие о когнитивном стиле. Когнитивный стиль в структуре индивидуальности. Социальный интеллект и его структура (Дж. Гилфорд).

Эмоциональный интеллект и его особенности. Взаимосвязь когнитивного и эмоционального интеллекта.

15. Эмоции, чувства. Воля и волевые процессы. Понятие об эмоциональной сфере личности. Виды эмоций. Классификация эмоций. Формы проявления эмоций и чувств. Динамика эмоций. Физиологические механизмы эмоциональных явлений. Теории эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Воля и волевые процессы. Концепции воли. Структура волевого акта, волевые качества

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 05.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные проблемы возрастной психологии.
2. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе.
3. Биогенетическая концепция.
4. Психоаналитическая теория развития.
5. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, А. Валлона.
6. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского.
7. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).
3. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).
4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве.
2. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста.
3. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет.
4. Усвоение сенсорных эталонов.
5. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника.
6. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
7. Кризис семи лет.
8. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
9. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.
10. Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
11. Периоды взрослости.
12. Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).
3. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).
4. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты,

творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Психология личности.

Код контролируемой компетенций ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Форма рубежного контроля кейс.

1. Внести в словарь психологические термины по теме.
2. Составить схемы ответов на вопросы экзамена.
3. Сравнительный анализ основных теорий личности

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Код контролируемой компетенций ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Форма рубежного контроля кейс.

1. Внести в словарь психологические термины по теме.
2. Составить схемы ответов на вопросы экзамена.
3. Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.

Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития.

Код контролируемой компетенций ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Форма рубежного контроля кейс.

1. Периодизации психического развития, сравнительная характеристика этапов и содержания развития.

Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах.

Код контролируемой компетенций ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Форма рубежного контроля кейс

1. Психическое развитие в онтогенезе.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2 Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам.

Вопросы /задания

1. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
2. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
3. Метод наблюдения: определение, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода.
4. Эксперимент: определение, виды, требования к эксперименту, достоинства и недостатки метода.
5. Беседа: определение, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
6. Тестирование: определение тестирования, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода.
7. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения.
8. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
9. Виды ощущений.
10. Виды восприятия.
11. Строение анализатора.
12. Свойства ощущений.
13. Свойства восприятия.
14. Определение и функции внимания.
15. Основные виды внимания.
16. Свойства внимания.

17. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
18. Виды памяти.
19. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
20. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
21. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
22. Определение, функции мышления, основные характеристики.
23. Виды мышления.
24. Операции мышления
25. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
26. Качества ума.
27. Определение и функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Виды воображения.
30. Формы воображения.
31. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
32. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
33. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
34. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
35. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека.
36. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.
37. Типы темперамента.
38. Концепции темперамента.
39. Определение способностей, их характерные особенности.
40. Задатки как предпосылки развития способностей.
41. Виды способностей.
42. Уровни развития способностей.
43. Определение характера, проявления характера.
44. Определение черт характера. Группы черт характера. Синтетические черты характера.
45. Структура характера.
46. Определение эмоций. Функции эмоций.
47. Свойства эмоций.
48. Виды эмоций.
49. Эмоциональные состояния.
50. Индикаторы эмоциональных явлений.
51. Определение воли. Функции воли.
52. Структура волевого действия.
53. Волевые качества личности.
54. Активность. Поведение. Деятельность.
55. Структура деятельности.
56. Основные виды деятельности человека и их характеристика.
57. Освоение деятельности.
58. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
59. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
60. Образование — как объект педагогической психологии.
61. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
62. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
63. Методы исследования возрастной психологии.
64. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
65. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
66. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)

67. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
68. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
69. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
70. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
71. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
72. Закономерности психического развития ребенка.
73. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
74. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
75. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
76. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
77. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
78. Психологические особенности периода новорожденности.
79. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
80. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
81. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
82. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
83. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
84. .Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
85. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
86. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
87. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
88. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
89. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
90. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
91. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
92. Трудности подросткового возраста
93. Акцентуации характера подростка
94. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности.
95. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
96. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
97. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
98. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 05.06.2023).
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

- 1.. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).
- 2 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и

работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
(выпускающей кафедрой)

_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность

«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 8 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 8 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 17 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 17 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 17 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 18 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 19 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | Error! Bookmark not defined. |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 22 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 22 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 24 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 24 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 24 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 24 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| 5.6. Образовательные технологии | 25 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 26 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Педагогическая конфликтология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата*по направлению подготовки/специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа дисциплины «**Педагогическая конфликтология**» разработана рабочей группой в составе: проф. Илларионовой Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



(подпись)

А.А.Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

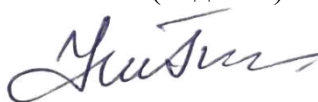
АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической службы



(подпись)

Е.А. Белкина

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы (*не РГСУ*)

(подпись)

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы (*РГСУ*)

(подпись)

И.О. Фамилия

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Педагогическая конфликтология» заключается в освоении студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии общения, в частности, конфликта в общении, рефлексии конфликта в профессиональной деятельности и формирование у студентов духовно-психологической культуры общения.

Задачи дисциплины (модуля) «Педагогическая конфликтология»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины;
- формирование представлений о содержании, формах и способах разрешения конфликтных ситуаций;
- подготовить студентов к видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическому сопровождению дополнительного и профессионального образования; научно-методической деятельности; организационно-управленческой деятельности;
- научить студентов самостоятельно, анализировать конфликт и выстраивать стратегию их разрешения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата – соотнесение с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции | Формулировка компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-1 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных | <i>Знать:</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> осуществлять |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-2 –</p> <p>Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК 2.1. Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 2.2. Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания теоретических и методических основ для преподавания по</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>общеобразовательным программам ПК 2.3. Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>дополнительным общеобразовательным программам. <i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач ОПК-8.3 Владеет навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Уметь:</i> применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет в психолого-педагогической деятельности применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет</p> | <p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | <p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> |
| Системное и критическое мышление | УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи,</p> | <p><i>Уметь:</i> Находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи. Предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. Выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--------|
| | | аргументируя свой выбор. | выбор. |
|--|--|--------------------------|--------|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 2 | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|
| | | Сессия 1 | Сессия 2 | Сессия 3 | Сессия 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 16 | | | | |
| Лекционные занятия | 8 | | | 8 | |
| Практические занятия | 8 | | | | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 124 | | | 64 | 60 |
| консультации | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | Зач. |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | Консультации / Иная контактная работа |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | |
| Модуль 1 (Курс 2 (Сессии 3-4)) | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | | Консультации / Иная контактная работа |
| Раздел 1.«Современные исследования проблемы конфликта». | 36 | 32 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 1.1. Конфликт в общении: стратегии и тактики в конфликте. | | 16 | | 1 | | 2 | | | | |
| Тема 1.2. Структура конфликта | | 16 | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Технологии разрешения конфликтов | 36 | 32 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 1.2. «Разрешение конфликтов» | | 16 | | 1 | | 2 | | | | |
| Тема 2.2. «Ведение переговоров» | | 16 | | 1 | | | | | | |
| Раздел 3 Педагогические конфликты | 34 | 30 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 3.1. «Педагогический конфликт, его виды и характеристика» | | 15 | | 1 | | 2 | | | | |
| Тема 3.2. Разрешение педагогических конфликтов | | 15 | | 1 | | | | | | |
| Раздел 4. Конфликт и конфликтная ситуация | 34 | 30 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 4.1 «Возникновение и динамика конфликтной ситуации». | | 15 | | 1 | | 2 | | | | |
| Тема 4.2. «Разрешение конфликтной ситуации» | | 15 | | 1 | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | | Консультации / Иная контактная работа |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | | | | 4 | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | | | | | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. «СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОНФЛИКТА»

Тема 1.1. Конфликт в общении: стратегии и тактики в конфликте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Круг явлений, изучаемых конфликтологией. История исследований конфликта. Теории, концепции и научные направления изучения конфликта. Основные категории и понятия конфликтологии.

Тема 1.2. Структура конфликта

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурное описание конфликта. Конфликт как действительность. Функциональное описание конфликта. Конструктивные функции конфликта. Процессуальное описание конфликта. Доконфликтная и конфликтная деятельность. Конфликтование как переорганизация доконфликтной деятельности. Конфликтная ситуация, ее возникновение и динамика. Участники конфликта. Конфликтные переживания. Конфликтная компетентность. Понятие стратегического и тактического в поведении. Традиции анализа стратегий и тактик поведения в конфликте. Конструктивные и деструктивные результаты конфликта. Эмоциональное и предметное в конфликте. Объективные и субъективные факторы определения стратегий и тактик конфликтования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 «СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОНФЛИКТА»

1.1. Тема практического занятия: Конфликт в общении: стратегии и тактики в конфликте.

Форма практического задания: круглый стол

1. Общая характеристика конфликтологии как науки.
2. Конфликт как предмет междисциплинарного исследования.

3. История научного изучения конфликта.
4. Современные научные подходы к изучению конфликта.
5. Современные теории конфликта.
6. Базовые понятия конфликтологии.
7. Стратегии и тактики поведения в конфликте: общая характеристика.
8. «Конструктивная» и «деструктивная» модели поведения в конфликте.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Тема 1.2. Разрешение конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие конфликтной компетентности. Технологии управления конфликтом. Основные понятия управления конфликтами. Способы урегулирования конфликта. Разрешение конфликта. Условия и факторы разрешения конфликта.

Тема 2.2. «Ведение переговоров»

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая стратегия управления конфликтами. Навыки эффективного поведения в конфликте. Развитие коммуникативных навыков как повышение уровня конфликтной компетентности. Эффективные технологии работы с конфликтом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

**2.1.Тема практического занятия: Разрешение конфликтов и ведение переговоров.
Форма практического задания: научная конференция**

Совместное обсуждение вопросов:

1. Определение конфликта и его понимание в разных научных школах.
2. Структурное описание конфликта.
3. Функциональное описание конфликта.
4. Процессуальное описание конфликта.
5. Участники конфликта: общая характеристика.
6. Конфликтные переживания.

РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Тема 3.1. «Педагогический конфликт, его виды и характеристика»

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема видов конфликта в конфликтологии. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Виды практик как критерий для определения видов конфликта. Производственный конфликт.

Тема 3.2. Разрешение педагогических конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика конфликта в образовательных процессах. Конфликт в игре. Межгрупповые конфликты. Политическая конфликтология. Этнополитическая конфликтология. Внутригрупповые конфликты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Тема практического занятия 1.3.: Педагогический конфликт, виды и характеристика

Форма практического занятия –семинар

1. Виды конфликта: постановка проблемы и общая характеристика.
2. Виды конфликта по критерию «сторон».
3. Виды конфликта по критерию «практик».
4. Разрешение конфликтов: постановка проблемы и общая характеристика.
5. Переговорная деятельность: постановка проблемы и общая характеристика.
6. Навыки эффективного поведения в конфликте: постановка проблемы и общая характеристика.

РАЗДЕЛ 4. КОНФЛИКТ И КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ

Тема 4.1 «Возникновение и динамика конфликтной ситуации».

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие конфликта в различных отраслях научного знания: социология, педагогика, психология. Оформление проблемы конфликта как самостоятельной. Психология конфликта. Понимание конфликта в разных психологических школах: психоанализа, деятельностного подхода, гуманистической психологии.

Тема 4.2. «Разрешение конфликтной ситуации»

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиции и инновации в интерпретации конфликта. Конфликт как «дефицит». Конфликт как «ресурс». Различные аспекты изучения конфликта в современных гуманитарных науках. Технологии разрешения конфликта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

4.1.Тема практического занятия: «Возникновение и динамика конфликтной ситуации».

Форма практического занятия: круглый стол

1. Конфликтная ситуация
2. Определение конфликта и его понимание в разных научных школах.
3. Структурное описание конфликта.
4. Индивидуальность и поведение в конфликте.
5. Половозрастные особенности конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Конфликтология как междисциплинарная наука.
2. Психология конфликта и его характеристика.
3. Педагогика конфликта, его особенности и характеристика..
6. Определение конфликта, основные подходы, их характеристика..
7. Структура конфликта, и характеристика основных компонентов.
8. Конфликтная ситуация, и его характеристика, динамика развития.
9. Участники конфликта и их характеристика.
10. Конфликтные переживания: особенности и их роль в эскалации конфликта.
11. Стратегии и тактики в конфликте.
12. Конструктивное поведение в конфликте.
13. Деструктивное поведение в конфликте.

14. Соперничество как стратегия поведения в конфликте.
15. Сотрудничество как стратегия поведения в конфликте.
16. Избегание как стратегия поведения в конфликте.
17. Компромисс как стратегия поведения в конфликте.
18. Приспособление как стратегия поведения в конфликте.
19. Индивидуальность и стратегии поведения в конфликте.
20. Половозрастная специфика конфликта.
21. Внутриличностный конфликт и его характеристика.
22. Межличностный конфликт и его характеристика.
23. Межгрупповой конфликт и его характеристика.
24. Производственный конфликт и его характеристика.
25. Образовательный конфликт и его характеристика.
26. Семейный конфликт: его характеристика и возможности предупреждения.
27. Конфликт в игровой практике.
28. Разрешение конфликта: этапы и их характеристика..
29. Переговорная деятельность, основные требования.
30. Конфликтная компетентность: сущность и характеристика.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|----------------------------|
| Модуль 1. курс 1 сессии 1-2 | | |
| Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: общие положения | 31 | реферат |
| Раздел 2. Технологии разрешения конфликтов | 31 | эссе |
| Раздел 3 Педагогические конфликты | 31 | эссе |
| Раздел 4. Конфликт и конфликтная ситуация | 31 | доклад |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 124 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 124 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Современные исследования проблемы конфликта

Перечень тем реферативных работ к Разделу 1:

1. История научного изучения конфликта
2. Теории, концепции и научные направления конфликтологии
3. Основные категории и понятия конфликтологии
4. Общая характеристика проблемы конфликта в современных исследованиях
5. Понимание конфликта в различных психологических школах
6. Структурное описание конфликта
7. Функциональное описание конфликта
8. Процессуальное описание конфликта
9. Конфликтная ситуация и ее динамика

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Технологии разрешения конфликтов

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Общая характеристика стратегий и тактик в конфликте
2. Общая характеристика видов конфликта
3. Общая характеристика возможностей разрешения конфликтов
4. Навыки конструктивного поведения в конфликте
5. Педагогический конфликт: причины и пути решения.
6. Конфликт в системе отношений «учитель – родители школьника»
7. Межличностные конфликты в школьном (классном) коллективе.
8. Внутриличностный конфликт: причины и следствия.
9. Профилактика конфликтов в ученическом коллективе
10. Конфликтная ситуация в педагогическом коллективе: причины, динамика и пути решения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Педагогические конфликты

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Внутриличностный конфликт и его характеристика.
2. Межличностный конфликт и его характеристика.
3. Межгрупповой конфликт и его характеристика.
4. Производственный конфликт и его характеристика.
5. Образовательный конфликт и его характеристика.
6. Семейный конфликт: его характеристика и возможности предупреждения.
7. Конфликт в игровой практике.
8. Разрешение конфликта: этапы и их характеристика..
9. Переговорная деятельность, основные требования.
10. Конфликтная компетентность: сущность и характеристика.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Конфликт и конфликтная ситуация

Темы для докладов:

1. Психология конфликта и его характеристика.
2. Педагогика конфликта, его особенности и характеристика..
3. Определение конфликта, основные подходы, их характеристика..
4. Структура конфликта, и характеристика основных компонентов.
5. Конфликтная ситуация, и его характеристика, динамика развития.
6. Участники конфликта и их характеристика.
7. Конфликтные переживания: особенности и их роль в эскалации конфликта.
8. Стратегии и тактики в конфликте.
9. Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте.

Литература для самостоятельного изучения

Основная:

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 20.06.2023).

Дополнительная:

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Никонова, С. Б. Конфликтология духовной сферы : учебное пособие для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская ; под редакцией С. Б. Никоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10448-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516985> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516758> (дата обращения: 21.06.2023).
- 4.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**

1.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список примерных вопросов к зачету:

1. Конфликтология как междисциплинарная наука.
2. Психология конфликта и его характеристика.
3. Педагогика конфликта, его особенности и характеристика..
6. Определение конфликта, основные подходы, их характеристика..
7. Структура конфликта, и характеристика основных компонентов.
8. Конфликтная ситуация, и его характеристика, динамика развития.
9. Участники конфликта и их характеристика.
10. Конфликтные переживания: особенности и их роль в эскалации конфликта.
11. Стратегии и тактики в конфликте.
12. Конструктивное поведение в конфликте.
13. Деструктивное поведение в конфликте.
14. Соперничество как стратегия поведения в конфликте.
15. Сотрудничество как стратегия поведения в конфликте.
16. Избегание как стратегия поведения в конфликте.
17. Компромисс как стратегия поведения в конфликте.
18. Приспособление как стратегия поведения в конфликте.
19. Индивидуальность и стратегии поведения в конфликте.
20. Половозрастная специфика конфликта.
21. Внутриличностный конфликт и его характеристика.
22. Межличностный конфликт и его характеристика.
23. Межгрупповой конфликт и его характеристика.
24. Производственный конфликт и его характеристика.
25. Образовательный конфликт и его характеристика.
26. Семейный конфликт: его характеристика и возможности предупреждения.
27. Конфликт в игровой практике.
28. Разрешение конфликта: этапы и их характеристика..
29. Переговорная деятельность, основные требования.
30. Конфликтная компетентность: сущность и характеристика.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Раздел -1 «Современные исследования проблемы конфликта» | ПК-1 | Круглый стол | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтная ситуация 2. Определение конфликта и его понимание в разных научных школах. 3. Структурное описание конфликта. 4. Индивидуальность и поведение в конфликте. 5. Половозрастные особенности конфликта. |
| | | ПК-2 | Круглый стол | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика конфликтологии как науки. 2. Конфликт как предмет междисциплинарного исследования. 3. История научного изучения конфликта. 4. Современные научные подходы к изучению конфликта. 5. Современные теории конфликта. 6. Базовые понятия конфликтологии. 7. Стратегии и тактики поведения в конфликте: общая характеристика. 8. «Конструктивная» и «деструктивная» модели поведения в конфликте. |
| | | ОПК-8; | Устный опрос | История научного изучения конфликта Теории, концепции и научные направления конфликтологии Основные категории и понятия конфликтологии Общая характеристика проблемы конфликта в современных исследованиях Понимание конфликта в различных психологических школах Структурное описание конфликта |
| | | ОПК-1; | реферат | Функциональное описание конфликта Процессуальное описание конфликта Конфликтная ситуация и ее динамика. Общая характеристика стратегий и тактик в конфликте Общая характеристика видов конфликта |

| | | | | |
|--|--|-------|--------------|--|
| | | | | <p>Общая характеристика возможностей разрешения конфликтов</p> <p>Навыки конструктивного поведения в конфликте</p> <p>Педагогический конфликт: причины и пути решения.</p> <p>Конфликт в системе отношений «учитель –родители школьника»</p> <p>Межличностные конфликты в школьном (классном) коллективе.</p> <p>Внутриличностный конфликт: причины и следствия.</p> <p>Профилактика конфликтов в ученическом коллективе</p> <p>Конфликтная ситуация в педагогическом коллективе: причины, динамика и пути решения</p> |
| | | УК-1; | Круглый стол | <p>Образовательный конфликт и его характеристика.</p> <p>Семейный конфликт: его характеристика и возможности предупреждения.</p> <p>Конфликт в игровой практике.</p> <p>Разрешение конфликта: этапы и их характеристика..</p> <p>Переговорная деятельность, основные требования.</p> <p>Конфликтная компетентность: сущность и характеристика.</p> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 20.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Никонова, С. Б. Конфликтология духовной сферы : учебное пособие для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская ; под редакцией С. Б. Никоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10448-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516985> (дата обращения: 20.06.2023).
5. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516758> (дата обращения: 21.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических | https://dlib.eastview.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | изданий | |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, просмотра видео-материалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

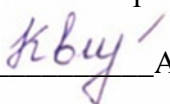
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 22 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 24 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 26 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 28 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 28 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 28 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 28 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 29 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 30 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 32 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 32 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 36 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 40 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 40 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 40 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 40 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 40 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 41 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 42 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий..... | 42 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 42 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 43 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 43 |
| 5.6. Образовательные технологии | 43 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 45 |

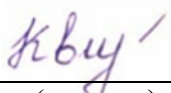
Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Научные основы педагогической деятельности*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Научные основы педагогической деятельности*» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд. пед. наук, доцента Н.А. Березы, канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года


Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент


_____ (подпись)

А.А. Квитковская

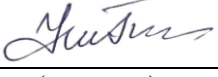
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор


_____ (подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации


_____ (подпись)

Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в усвоении основ организации научно-исследовательской деятельности, необходимых обучаемому с последующим их применением в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основы организации научно-исследовательской деятельностью обучаемого в вузе.
2. Овладеть основными теоретическими и эмпирическими методами исследования, необходимыми для получения необходимой информации при подготовке выпускной квалификационной работы.
3. Приобрести навыки использования необходимыми методами научно-исследовательской деятельности.
4. Овладеть основами организации научно-исследовательской деятельности подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Овладеть основами разработки и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1 Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | <i>Знает</i> теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК 8.2 Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на | <i>Умеет</i> применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>практике для решения профессиональных задач ОПК 8.3. Владеет навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности</p> | <p><i>Владеет</i> навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> | <p>ПК-1 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-2 – Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК 2.1. Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 2.2. Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|--|--|
| | | Семестры | | | |
| | | 3 | 4 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 18 | 8 | 10 | | |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации | 2 | | 2 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 64 | 53 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 72 | 72 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| Модуль 1 (Семестр 3) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучающегося. | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность обучающегося, ее назначение, сущность, содержание и основы организации. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 1.2. Культура исследовательской деятельности студента | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 2.1. Выпускная квалификационная работа студента, ее назначение в профессиональной подготовке выпускника. | 9 | 8 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 2.2. Деятельность | 9 | 8 | 1 | 1 | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки | | | |
| студента по выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы, ее структура и содержание. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии. | 9 | 8 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 2.4. Научный аппарат выпускной квалификационной работы и его характеристика. | 9 | 8 | 1 | 1 | | | | | | |
| Объем по модулю/ семестру, часов | 72 | 64 | 8 | 8 | | | | | | |
| Модуль 2 (Семестр 4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Основные методы исследования – источник получения информации для выпускной квалификационной работы | 31 | 27 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 3.1. Методы познавательного-преобразовательной деятельности исследовательской деятельности студента. | 9 | 8 | 1 | | | 1 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки | | | |
| Тема 3.2. Теоретические и эмпирические методы исследования и методика их реализации. | 9 | 8 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 3.3. Опыт педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики, его анализ и пути совершенствования. | 9 | 8 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 3.4. Комплексность в использовании теоретических и эмпирических методов в исследовании. | 4 | 3 | 1 | | 1 | | | | | |
| Раздел 4. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите. | 30 | 26 | 4 | | 4 | | | | | |
| Тема 4.1. Обобщение полученных результатов в ходе исследования и оформление выпускной квалификационной работы. | 16 | 14 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 4.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | 14 | 12 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | <i>Экзамен</i> | | | | | | | | | |
| Объем по модулю/ семестру, часов | 72 | 53 | 10 | | 8 | | | | 2 | |
| Общий объем, часов | 144 | 117 | 18 | 8 | 8 | | | | 2 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога; сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога; основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога; основные этапы научно-исследовательской деятельности; начальный этап организаторской деятельности исследователя; особенности реализации научно-исследовательской деятельности; оформление результатов научно-исследовательской деятельности; цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования; типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности; изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности; выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность обучаемого, ее назначение, сущность и содержание и основы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога; сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога; цели исследовательской деятельности обучаемого, типичные ошибки при их формулировании; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога; основные этапы научно-исследовательской деятельности; начальный этап организаторской деятельности исследователя.

Тема 1.2. Культура исследовательской деятельности студента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура, культура исследовательской деятельности обучаемого; сущность и содержание исследовательской культуры обучаемого; информационная, информационно-познавательная культура студента и характеристика ее компонентов; внутренняя составляющая культуры (внутренняя культура) исследовательской деятельности студента; внешняя составляющая культуры (внешняя культура) исследовательской деятельности студента; взаимосвязь внутренней и внешней составляющих исследовательской культуры студента пути совершенствования исследовательской культуры студента в вузе.

РАЗДЕЛ 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом.

Перечень изучаемых элементов содержания: назначение выпускной квалификационной работы бакалавра; требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе; основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы; основные этапы научно-исследовательской деятельности; индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы; основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика; выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование; структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения); цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования; типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы; изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы; выписки из специальной литературы по теме исследования; цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.

Тема 2.1. Выпускная квалификационная работа студента, ее назначение в профессиональной подготовке выпускника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение и требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе бакалавра; основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы обучаемого по программе бакалавр; основные этапы научно-исследовательской деятельности студента при подготовке выпускной квалификационной работы; индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Тема 2.2. Деятельность студента по выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы, ее структура и содержание..

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к формулированию темы выпускной квалификационной работы; выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование; обоснование востребованности практики к теме исследования; исследованность выбранной темы в специальной литературе; выделение, сложившегося противоречия и проблемы исследования, определяющей формулирование темы выпускной квалификационной работы; структура выпускной квалификационной работы; характеристика назначения всех компонентов выпускной квалификационной работы: введения; глав; выводов по главам; заключения; списка литературы и приложения.

Тема 2.3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники составления библиографии по теме ВКР; особенности изучения литературы по теме ВКР; выписки из специальной литературы и оформления их в ВКР; использование знания литературы при описании исследованность проблемы; использование знания литературы при раскрытии теоретико-методологических основ исследования; оформление списка литературы в ВКР; цитирование и оформление ссылок на первоисточники при написании ВКР.

Тема 2.4. Научный аппарат выпускной квалификационной работы и его характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект исследования, типичные ошибки при его формулировании; предмет исследования, типичные ошибки при его формулировании; цель исследования, типичные ошибки при ее формулировании; задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании; взаимосвязь структуры ВКР и задач исследования; теоретико-методологические основы исследования, их сущность содержание и особенности раскрытия; новизна исследования и особенности ее раскрытия; теоретическая значимость исследования и особенности ее раскрытия; практическая значимость исследования и особенности ее раскрытия; положения, выносимые на защиту, их назначение в ВКР и

особенности раскрытия; основные этапы исследовательской деятельности студента в процессе работы над ВКР.

РАЗДЕЛ 3. Основные методы исследования – источник получения информации для выпускной квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исследование как познавательно-преобразовательная деятельность обучаемого; методы – инструментарий познавательно-преобразовательной деятельности обучаемого; назначение и общая характеристика теоретических и эмпирических методов исследования; анализ и синтез в социально-педагогических исследованиях; виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании; взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании; обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании; систематизация в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании; классификация как метод в социально-педагогическом исследовании; типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании; прогнозирование в социально-педагогическом исследовании; прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации; проектирование в социально-педагогическом исследовании.

Тема 3.1. Методы познавательно-преобразовательной деятельности в исследовательской деятельности студента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование как познавательно-преобразовательная деятельность обучаемого; понятие и сущность метода, методы – инструментарий познавательно-преобразовательной деятельности обучаемого; теоретические методы исследования и их характеристика; эмпирические методы исследования и их характеристика.

Тема 3.2. Теоретические и эмпирические методы исследования и методика их реализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод анализа в социально-педагогических исследованиях; виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании; метод синтеза в педагогическом исследовании; взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании; обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании; систематизация в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании; типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании; Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании;

прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации; проектирование в социально-педагогическом исследовании; метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании; методика реализация метода наблюдения; метод опроса в социально-педагогическом исследовании; метод беседы в социально-педагогическом исследовании; анализ продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.

Тема 3.3. Опыт педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики, его анализ и пути совершенствования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место изучения опыта педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики в подготовке ВКР обучаемого по программе бакалавра; понятие опыта в социальной педагогике, его сущность и содержание; опыт решения частных проблем в профессиональной деятельности социального педагога; цель, содержание и технология (методика) решения частной проблемы в профессиональной деятельности социального педагога; этапы решения частной проблемы в профессиональной деятельности социального педагога как основа анализа опыта; взаимосвязь в каждом этапе: цель, содержания, методы и средства ее достижения как основа поиска путей совершенствования опыта реализации.

РАЗДЕЛ 4. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.

Перечень изучаемых элементов содержания: обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы; выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав; формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы; особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; оформление выпускной квалификационной работы бакалавра; оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм; особенности составления списка источников (литературы); представление в выпускной квалификационной работе приложений; подготовка обучаемого к защите своей ВКР; требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра; подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы; подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы; порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

Тема 4.1. Обобщение полученных результатов в ходе исследования и оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы; выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав; формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы; особенности представления результатов,

полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; оформление выпускной квалификационной работы бакалавра; оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм; особенности составления списка источников (литературы); представление в выпускной квалификационной работе приложений; оформление выпускной квалификационной работы.

Тема 4.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра; подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы; подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы; порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого.

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность обучаемого, ее назначение, сущность и содержание и основы организации.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности обучаемого и их характеристика.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Культура исследовательской деятельности студента.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии

1. Культура, культура исследовательской деятельности обучаемого, ее сущность и содержание.
2. Внутренняя и внешняя составляющие культуры исследовательской деятельности студента.
3. Пути совершенствования исследовательской культуры студента в вузе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – аналитическое задание

Перечень аналитических заданий к разделу 1:

1. Охарактеризуйте назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Раскройте сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
3. Раскройте понимание цели исследовательской деятельности обучаемого и типичные ошибки при их формулировании.
4. Раскройте понимание задач научно-исследовательской деятельности и типичные ошибки при их определении.
5. Охарактеризуйте основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого в вузе.
6. Охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской деятельности обучаемого и охарактеризуйте их.
7. Раскройте понимание культуры, культура исследовательской деятельности обучаемого.
8. Раскройте понимание сущность и содержание исследовательской культуры обучаемого.
9. Охарактеризуйте информационную, информационно-познавательную культуру студента
10. Выделите основные компоненты исследовательской культуры обучаемого и их охарактеризуйте.
11. Раскройте внутреннюю составляющую культуры (внутреннюю культуру) исследовательской деятельности студента
12. Раскройте внешнюю составляющую культуры (внешнюю культуру) исследовательской деятельности студента.
13. Охарактеризуйте взаимосвязь внутренней и внешней составляющих исследовательской культуры студента.
14. Охарактеризуйте основные пути совершенствования исследовательской культуры студента в вузе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Выпускная квалификационная работа студента, ее назначение в профессиональной подготовке выпускника.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Назначение и требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе бакалавра.
2. Основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы обучаемого по программе бакалавр.

3. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Деятельность студента по выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы, ее структура и содержание.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Требования к формулированию темы выпускной квалификационной работы.
2. Обоснование темы выпускной квалификационной работы студента по программе бакалавр.
3. Структура выпускной квалификационной работы и характеристика ее компонентов.

Тема 2.3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии

1. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы.
2. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.
3. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

Тема практического занятия:

Тема 2.4. Научный аппарат выпускной квалификационной работы и его характеристика.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Объект и предмет исследования, типичные ошибки при их формулировании.
2. Цель и задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании.
3. Теоретико-методологические основы исследования, их сущность содержание.
4. Новизна и практическая значимость исследования и особенности их раскрытия.
5. Положения, выносимые на защиту, их назначение в ВКР и особенности раскрытия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – аналитическое задание

Перечень аналитических заданий к разделу 2:

1. Раскройте назначение и требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе бакалавра.

2. Охарактеризуйте основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы обучаемого по программе бакалавр.
3. Выделите и охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской деятельности студента при подготовке выпускной квалификационной работы.
4. Охарактеризуйте особенности индивидуального плана студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Охарактеризуйте основные требования к формулированию темы выпускной квалификационной работы.
6. Раскройте особенности обоснования выбора темы выпускной квалификационной работы.
7. Выделите и охарактеризуйте структурные компоненты выпускной квалификационной работы.
8. Охарактеризуйте источники составления библиографии по теме ВКР.
9. Охарактеризуйте особенности оформления списка литературы в ВКР.
10. Охарактеризуйте объект и предмет исследования, а также типичные ошибки при их формулировании.
11. Охарактеризуйте цель и задачи исследования, а также типичные ошибки при их формулировании.
12. Охарактеризуйте взаимосвязь структуры ВКР и задач исследования.
13. Охарактеризуйте назначение и особенности раскрытия положений, выносимых на защиту.
14. Охарактеризуйте основные этапы исследовательской деятельности студента в процессе работы над ВКР.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Раздел 3. Основные методы исследования – источник получения информации для выпускной квалификационной работы

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Методы познавательно-преобразовательной деятельности в исследовательской деятельности студента.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Исследование как познавательно-преобразовательная деятельность обучаемого.
2. Методы – инструментарий познавательно-преобразовательной деятельности обучаемого.
3. Назначение и общая характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Теоретические и эмпирические методы исследования и методика их реализации.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Методы анализ и синтез в социально-педагогических исследованиях и методика их реализации в исследовании.
2. Обобщение, систематизация и классификация в социально-педагогическом исследовании.
3. Прогнозирование и проектирование в социально-педагогическом исследовании.
4. Метод наблюдения и методика его использования в социально-педагогическом исследовании.
5. Метод опроса, анкетирования и беседы в социально-педагогическом исследовании.
6. Анализ продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.

Тема практического занятия:

Тема 3.3. Опыт педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики, его анализ и пути совершенствования.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Место изучения опыта педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики в подготовке ВКР обучаемого по программе бакалавра.
2. Понятие опыта в социальной педагогике, его сущность и содержание.
3. Опыт решения частных проблем в профессиональной деятельности социального педагога и его содержание.
4. Поиск путей совершенствования опыта реализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – аналитическое задание

Перечень аналитическое заданий к разделу 3.

Все задания студент раскрывает на основе, выбранной им темы выпускной квалификационной работы, демонстрируя свое понимание к ее разработке:

1. Раскройте понимание познавательно-преобразовательной деятельности как существо исследования.
2. Раскройте понимание понятие и сущность метода, методов как инструментария познавательно-преобразовательной деятельности обучаемого.
3. Охарактеризуйте назначение теоретических методов исследования.
4. Охарактеризуйте назначение эмпирических методов исследования.
5. Раскройте сущность и методику применения методов анализа синтеза социально-педагогическом исследовании.
6. Раскройте сущность и методику применения методов обобщения и систематизации в социально-педагогическом исследовании
7. Раскройте сущность и методику применения метода классификации как метод в социально-педагогическом исследовании.
8. Раскройте сущность и методику применения прогнозирования в социально-педагогическом исследовании.

9. Раскройте сущность и методику применения проектирования в социально-педагогическом исследовании.
10. Охарактеризуйте сущность и методику реализации метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.
11. Охарактеризуйте сущность и методику реализации метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
12. Охарактеризуйте сущность и методику реализации метода беседы в социально-педагогическом исследовании.
13. Охарактеризуйте сущность и методику реализации метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
14. Раскройте необходимость изучения опыта педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики в подготовке ВКР обучаемого по программе бакалавра.
15. Охарактеризуйте понимание опыта в социальной педагогике, его сущность и содержание.
16. Охарактеризуйте понимание опыта решения частных проблем в профессиональной деятельности социального педагога.
17. Охарактеризуйте необходимость понимания цели, содержания и технологии (методики) при изучении опыта частной проблемы в профессиональной деятельности социального педагога.
18. Охарактеризуйте необходимость выделения этапов в опыте решения частной проблемы профессиональной деятельности социального педагога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Раздел 4. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Обобщение полученных результатов в ходе исследования и оформление выпускной квалификационной работы.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.
2. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.
3. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.
4. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.
2. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы.
3. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы.
4. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**форма рубежного контроля – аналитическое задание****Перечень аналитическое задание к разделу 4:**

1. Охарактеризуйте особенности оформления выпускной квалификационной работы.
2. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)****Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1. (семестр 3) | | |
| Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого. Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность обучаемого, ее назначение, сущность и содержание и основы организации. Тема 1.2. Культура исследовательской деятельности студента. | 32 | Подготовка доклада с презентацией |
| Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом Тема 2.1. Выпускная квалификационная работа студента, ее назначение в профессиональной подготовке выпускника. | 32 | Подготовка доклада с презентацией |

| | | |
|---|----|-----------------------------------|
| <p>Тема 2.2. Деятельность студента по выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы, ее структура и содержание.</p> <p>Тема 2.3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии.</p> <p>Тема 2.4. Научный аппарат выпускной квалификационной работы и его характеристика.</p> | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 64 | |
| Модуль 2. (семестр 4) | | |
| <p>Раздел 3. Основные методы исследования – источник получения информации для выпускной квалификационной работы.</p> <p>Тема 3.1. Методы познавательно-преобразовательной деятельности в исследовательской деятельности студента.</p> <p>Тема 3.2. Теоретические и эмпирические методы исследования и методика их реализации.</p> <p>Тема 3.3. Опыт педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики, его анализ и пути совершенствования.</p> <p>Тема 3.4. Комплексность в использовании теоретических и эмпирических методов в исследовании.</p> | 27 | Подготовка доклада с презентацией |
| <p>Раздел 4. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.</p> <p>Тема 4.1. Обобщение полученных результатов в ходе исследования и оформление выпускной квалификационной работы.</p> <p>Тема 4.2. Подготовка и защита</p> | 26 | Подготовка доклада с презентацией |

| | | |
|--|------------|--|
| выпускной квалификационной работы | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 53 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 117 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем доклада с презентацией к Разделу 1:

1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Культура, культура исследовательской деятельности обучаемого, ее сущность и содержание.
5. Внутренняя и внешняя составляющие культуры исследовательской деятельности студента.
6. Пути совершенствования исследовательской культуры студента в вузе.
15. Охарактеризуйте назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 222 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023. – 192 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем доклада с презентацией к Разделу 2:

1. Назначение и требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе бакалавра.
2. Основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы обучаемого по программе бакалавр.
3. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента при подготовке выпускной квалификационной работы.
4. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Требования к формулированию темы выпускной квалификационной работы.

6. Обоснование темы выпускной квалификационной работы студента по программе бакалавр.
7. Структура выпускной квалификационной работы и характеристика ее компонентов.
8. Объект и предмет исследования, типичные ошибки при их формулировании.
9. Цель и задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем доклада с презентацией к Разделу 3:

1. Исследование как познавательно-преобразовательная деятельность обучаемого.
2. Методы – инструментарий познавательно-преобразовательной деятельности обучаемого.
3. Назначение и общая характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.
4. Методы анализ и синтез в социально-педагогических исследованиях и методика их реализации в исследовании.
5. Обобщение, систематизация и классификация в социально-педагогическом исследовании.
6. Прогнозирование и проектирование в социально-педагогическом исследовании.
7. Метод наблюдения и методика его использования в социально-педагогическом исследовании.
8. Метод опроса, анкетирования и беседы в социально-педагогическом исследовании.
9. Анализ продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
10. Место изучения опыта педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики в подготовке ВКР обучаемого по программе бакалавра.
11. Понятие опыта в социальной педагогике, его сущность и содержание.

12. Опыт решения частных проблем в профессиональной деятельности социального педагога и его содержание.

13. Поиск путей совершенствования опыта реализации. .

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 222 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем доклада с презентацией к Разделу 4:

- 1.Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.
2. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.
3. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.
4. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.
6. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 222 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.

Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации. Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником. В случае

неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|-------------------------------|--|
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Задания рубежного контроля |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучающегося.</p> <p>Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность обучающегося, ее назначение, сущность, содержание и основы организации.</p> <p>Тема 1.2. Культура исследовательской деятельности студента</p> | ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Кейс-задание | <p>1. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).</p> <p>3. Выделите внешние переменные и методы их контроля.</p> <p>4. Определите алгоритм выбора методов обработки данных.</p> <p>5. Охарактеризуйте первичное исследование эмпирических данных.</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом</p> <p>Тема 2.1. Выпускная квалификационная работа студента, ее назначение в профессиональной подготовке</p> | ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | | <p>6. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же социально-педагогического факта?</p> <p>7. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?</p> <p>8. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.</p> <p>9. По В.И. Далю («Толковы</p> |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|
| | <p>выпускника. Тема 2.2. Деятельность студента по выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы, ее структура и содержание. Тема 2.3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии. Тема 2.4. Научный аппарат выпускной квалификационной работы и его характеристика.</p> | | | <p>словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов социально - педагогического поиска? Чем апробация отличается от опробирования? 10. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил): а) оставить без внимания; б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность; в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента. 11. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»): а) на основе воспроизведения хода исследования; б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения; в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования. 12. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Основные методы исследования – источник получения информации для выпускной квалификационной работы Тема 3.1. Методы познавательно-преобразовательной деятельности в исследовательской деятельности студента. Тема 3.2. Теоретические и эмпирические методы исследования и методика их</p> | ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | | |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|--|--|
| | <p>реализации. Тема 3.3. Опыт педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики, его анализ и пути совершенствования.</p> <p>Тема 3.4. Комплексность в использовании теоретических и эмпирических методов в исследовании.</p> <p>Тема 3.5. Опыт педагогической деятельности в решение частной проблемы социальной педагогики, его анализ и пути совершенствования.</p> | | | <p>подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.</p> <p>13. На примере статьи из периодической печати («Педагогика», «Ученые записки») проанализировать любое психолого-педагогическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.</p> <p>14. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов бакалавров).</p> <p>3. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.</p> <p>15. Провести интерпретацию нескольких психолого-педагогических понятий.</p> <p>16. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования.</p> <p>17. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет.</p> <p>18. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или</p> |
| 4. | <p>Раздел 4. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.</p> <p>Тема 4.1. Обобщение полученных результатов в ходе исследования и оформление выпускной</p> | ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------|
| | квалификационн ой работы. Тема 4.2. Подготовка и защита выпускной квалификационн ой работы | | | тезисы. |
|--|---|--|--|---------|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|---|
| ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | <ol style="list-style-type: none">1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога.4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.5. Начальный этап организаторской деятельности исследователя.6. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.7. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.8. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.9. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.10. Задачи научно-исследовательской деятельности.11. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.12. Составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности.13. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.14. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.15. Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра.16. Требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе.17. Основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.18. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.19. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.20. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика.21. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование.22. Структура выпускной квалификационной работы |

| | |
|--|--|
| | <p>бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения).</p> <p>23. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.</p> <p>24. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.</p> <p>25. Задачи научно-исследовательской деятельности.</p> <p>26. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.</p> <p>27. Составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>28. Изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>29. Выписки из специальной литературы по теме исследования.</p> <p>30. Цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.</p> <p>31. Метод анализа в социально-педагогических исследованиях.</p> <p>32. Виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>33. Метод синтеза в педагогическом исследовании.</p> <p>34. Взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании.</p> <p>35. Обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>36. Примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>37. Систематизация в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>38. Примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>39. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>40. Типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>41. Примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>42. Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>43. Прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации.</p> <p>44. Проектирование в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>45. Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.</p> <p>46. Включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>47. Методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>48. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>49. Метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.</p> <p>50. Методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике.</p> <p>51. Методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога.</p> <p>52. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>53. Метод опроса в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>54. Виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика.</p> <p>55. Методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования.</p> <p>56. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>57. Анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>58. Методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>59. Особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>60. Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика.</p> <p>61. Социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности.</p> <p>62. Методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика.</p> <p>63. Комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика.</p> <p>64. Основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации.</p> <p>65. Анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности.</p> <p>66. Учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности.</p> <p>67. Мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности.</p> <p>68. Обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности в сложившейся ситуации.</p> <p>69. Координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата.</p> <p>70. Обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект.</p> <p>71. Мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.</p> <p>72. Факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования.</p> <p>73. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования.</p> <p>74. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования.</p> <p>75. Факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.</p> <p>76. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.</p> <p>77. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.</p> <p>78. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>79. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>80. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.</p> <p>81. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм.</p> <p>82. Особенности составления списка источников (литературы).</p> <p>83. Представление в выпускной квалификационной работе приложений.</p> <p>84. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.</p> <p>85. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы.</p> <p>86. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы.</p> <p>87. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 325 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 12.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9743-6. — DOI 10.23681/496695. — Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., испр., доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 440 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 12.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2104-8. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514963> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 12.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

_____ А.А. Квитковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 19 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 20 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 24 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 26 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 26 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 26 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 26 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 26 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 27 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 29 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 29 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 33 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 34 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 34 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 34 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 34 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 34 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 35 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 36 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий..... | 36 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 37 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 37 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 37 |
| 5.6. Образовательные технологии | 38 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 39 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Построение воспитывающей образовательной среды*» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года


Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент


_____ (подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор


_____ (подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации


_____ (подпись)

Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении основных теоретических концепций, с помощью которых исторически осуществлялось осмысление категории «воспитательно-образовательная среда» в гуманитарном знании; осознание многомерности, масштабности и сложности феномена образовательного процесса и его опоре на общенациональные ценности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение сущности явления «воспитательно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
2. формирование понимания воспитательно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»
3. введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|--|
| Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; | Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; |
| | | ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения | Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей. | задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей. |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-1 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере | <i>Знать:</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-2 – Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК 2.1. Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.2. Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.3. Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Уметь:</i> применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 16 | 8 | 8 | | |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 124 | 64 | 60 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 72 | 72 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки | | | |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных и идентичности в современных образовательных проектах. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Сущность и содержание формирования духовно-нравственных основ национального менталитета. | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 2.1 Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 2.2 Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки | | | |
| «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета. | | | | | | | | | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 72 | 64 | 8 | 8 | | | | | | |
| Модуль 2 (Семестр 2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей | 19 | 15 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 3.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей | 10 | 8 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 3.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей | 9 | 7 | 2 | | | 2 | | | | |
| Раздел 4. Формирование | 19 | 15 | 4 | | | 4 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки | | | |
| культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей. | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды | 10 | 8 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 4.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде | 9 | 7 | 2 | | | 2 | | | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 72 | 60 | | 8 | | 8 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | | | | | | | 4 | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | Зачет | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 124 | 16 | 8 | | 8 | | | 4 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.

Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа». Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА.

Тема 2.1. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке. Влияние нигилизма на формирование духовных

символов на основе общенациональных ценностей. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.

Тема 2.2. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.

Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности. Институциональные и внеинституциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Тема 3.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема демократизации в сфере культуры и образования. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.

Тема 3.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Философия стоицизма об истоках духовно- нравственных «антиценностей». «Наставничество» в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции. Созидание основ русско-христианской картины мира. Роль патристики в формировании христианской культуры. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира. Идеи исихазма в России. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.

Тема 4.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора. Роль исследований А.Н. Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное

значение. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.
2. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
3. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Роль А. Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
2. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
3. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.
2. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
3. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
4. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Значение работы Г. Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
2. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
3. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в

духовно- нравственном воспитании?

4. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.

5. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.

6. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.

7. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.

8. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.

2. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В. Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.

3. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.

4. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?

2. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
3. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.
4. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
5. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
6. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
7. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
8. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
2. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
3. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.
4. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
5. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
6. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
7. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
2. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
3. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
4. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.

Тема 4.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
2. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
3. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.
4. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.
5. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
6. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
7. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
8. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
9. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|----------------------------|
| Модуль 1. (семестр1) | | |
| Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды | 32 | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Сущность и содержание формирования духовно-нравственных основ национального менталитета. Тема 1.1 Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей. Тема 1.2 Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета. | 32 | Подготовка реферата |
| Общий объем по | 64 | |

| модулю/семестру, часов | | |
|---|-----|---------------------|
| Модуль 2. (семестр 2) | | |
| Раздел 3. Проблемы формирования культурно- образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей Тема 3.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей Тема 3.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей | 30 | Подготовка реферата |
| Раздел 4. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей. Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды Тема 4.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде | 30 | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 124 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.
2. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
3. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В. Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.

4. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.

5. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

6. Русская историческая школа возрождения русского культурно-исторического и духовного наследия и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.

7. Русская иконопись как духовное наследие России.

8. Роль православной культуры в развитии русской нации.

9. Реинтерпретация исторического прошлого России «Государство и эволюция»Е. Гайдара и ее негативные последствия для образовательного процесса.

10. «Русский мир» как форма наследования духовного опыта народов России и его значение для современной культурно-образовательной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Взгляды Н. Бердяева на освоение культурного наследия в образовательном пространстве.
 2. «Педагогика альтернатив» и ее негативные последствия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
 3. Роль религиозного мировоззрения в формировании современных просветительских стратегий в российском обществе.
 4. В. Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской антропологии.
 5. Перспективы дальнейшего совершенствования просветительской деятельности в сфере отечественного образования.
 6. Роль церкви в решении духовно-нравственных проблем современного общества.
 7. Категория свободы и ее роль в освоении общенациональных ценностей.
 8. Значение «Поучения» Владимира Мономаха в освоении общенациональных ценностей русским народом.
 9. Роль русской философии в освоении общенациональных ценностей.
 10. Влияние славянофилов на формирование национального самосознания русского народа.
 11. Религиозная картина мира как область сакральной культуры.
 12. Категория сакральности в контексте духовно-нравственных традиций.
 13. И. Ильин о христианской культуре
 14. Роль патристики в формировании христианской культуры.
- Типологические черты Русско-христианской картины мира.
15. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
 16. Возможности учреждений образования в духовно-нравственном воспитании молодежи?
 17. Основные перспективы совершенствования духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования?
 18. Основное содержание эстетического воспитания в учреждениях образования, способствующего духовно-нравственному развитию личности?
 19. Основные достижения музыкального просветительства в нашей стране и за рубежом, значимые для духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде.
 20. Современные требования к организации самодеятельного творчества в культурно-образовательной среде как средства духовно-нравственного воспитания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией

В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Отражение ментальности русского народа в классической литературе и искусстве.
2. Влияние отечественных духовно-художественных традиций на возможности формирования культурно-образовательной среды.
3. Развитие духовно-художественных традиций русского народа в сфере образования.
4. Русская классическая литература как «учебник жизни».
5. Развитие отечественных духовно-художественных традиций в современной культурно-образовательной среде.
6. Современное педагогическое значение труда А.Н. Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу».
7. Особенности мифологического сознания древних славян и его культурно-образовательное значение.
8. Характеристика русских народных сказок как достижения народной педагогики.
9. Гуманистическое содержание мифо-поэтического и сказочного фольклора.
10. Интерпретация мифопоэтического и сказочного фольклора в контексте современных культурно-образовательных задач.
11. Работа А. Меня «Библия и литература» и ее педагогическое значение.
12. Творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого – вершина воплощения христианских ценностей в русской классической литературе.
13. «Капитанская дочка» А. Пушкина как «русское евангелие».
14. Ода Г. Державина «Бог» как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса.
15. Н.В. Гоголь и христианство.
16. Альтернативы постмодернистским подходам к изучению русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
17. Возможности культурно-образовательных проектов по внедрению достижений русского духовного опыта в современный социум.
18. История и современное состояние русского духовного опыта, осваиваемого в отечественном образовании.

19. Роль русской философии в наследовании и освоении русского духовного опыта.

20. Взаимодействие светского и духовного образования в освоении достижений русского духовного опыта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487> (дата обращения: 13.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных идентичности в современных образовательных проектах. Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды</p> | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 | Кейс-задание | <p>1. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах. 2. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа. 3. Основные задачи государственной культурной политики в формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. 4. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа. 5. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. 6. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В. Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа. 7. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества. 8. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности русского</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. Сущность и содержание формирования духовно-нравственных основ национального менталитета. Тема 1.1 Историко-культурологические вехи формирования духовных</p> | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 | | |

| | | | | |
|----|--|----|-------------------------|-----------|
| | <p>символов на основе общенациональн ых ценностей. Тема 1.2 Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно- нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно- нравственных основ национального менталитета.</p> | | | общества. |
| 3. | <p>Раздел 3. Проблемы формирования культурно- образовательной среды XXI века на основе общенациональн ых ценностей Тема 3.1. Формирование культурно- образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональн ых ценностей Тема 3.2. Освоение общенациональн ых ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной</p> | 3. | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 | |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|
| | <p>православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей</p> <p>Тема 3.3. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.</p> <p>Тема 3.4. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности</p> | | | |
| 4. | <p>Раздел 4. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей.</p> <p>Тема 4.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды</p> <p>Тема 4.2.</p> | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде</p> <p>Тема 4.3. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса</p> <p>Тема 4.4. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|---|
| ОПК-4; ПК-1; ПК-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков. 2. Освоение общенациональных ценностей в античной философии. 3. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей. 4. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. 5. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей 6. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа. 7. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания. 8. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей 9. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности. 10. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме. 11. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды. 12. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия. 13. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности. 14. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. 15. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта. 16. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. 17. Евангельские смыслы и ценности в русской художественной литературе. 18. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса 19. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной |

| | |
|--|---|
| | <p>литературы.</p> <p>20. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.</p> <p>21. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.</p> <p>22. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.</p> <p>23. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.</p> <p>24. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.</p> <p>Аналитические задания:</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251>

2. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514615>

3. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514487>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513961> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515889> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры : учебное пособие / Г. Г. Пиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496520> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
(выпускающей кафедрой)

_____ А.А.Квитковская_

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 13 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 17 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 17 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 17 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 17 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 18 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 24 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 24 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 24 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 27 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 27 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... | 27 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 27 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 28 |
| 5.6. Образовательные технологии | 28 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» разработана к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



(подпись)

А.А.Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

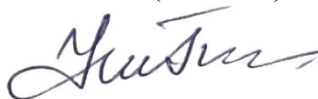
АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы



(подпись)

Е.А. Белкина

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы (*не РГСУ*)

(подпись)

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы (*РГСУ*)

(подпись)

И.О. Фамилия

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у выпускника готовности и способности создать условия для реализации педагогических и психологических технологий, а также осуществлять эффективную, передовую психолого-педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о возможностях психолого-педагогических технологиях в учебно-воспитательных ситуациях;
2. самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
3. приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
4. научиться логике профессиональной деятельности;
5. на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
6. использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 <i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | <i>ОПК 6.1. Знает теоретические основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>ОПК 6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</i> | <i>Знает теоретические основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</i> <i>Владеет навыками</i> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | <p><i>ОПК 6.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> | <p><i>реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> |
| <p>Педагогическая</p> | <p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><i>ПК-1.1</i> Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ПК-1.2</i> Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><i>Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p> <p><i>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p> <p><i>Владеет навыками и</i></p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | <p>программ</p> <p><i>ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p> | <p><i>опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p> |
| Методическая | ПК-2 <i>Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</i> | <p><i>ПК 2.1. Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i></p> <p><i>ПК 2.2. Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i></p> <p><i>ПК 2.3. Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i></p> | <p><i>Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i></p> <p><i>Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i></p> <p><i>Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i></p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 2 | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | Сессия 3 | Сессия 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 14 | 8 | 6 |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Практические занятия | 4 | 0 | 4 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 2 | | 2 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 85 | 64 | 21 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | Экзамен |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 72 | 36 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности | 36 | 28 | 8 | 8 | 0 | | | | | |
| Тема 1.1. Профессиональное | 18 | 14 | 4 | 4 | 0 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| самоопределение и актуализация человека в профессии | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Трудовой коллектив как «живой организм» | 18 | 14 | 4 | 4 | 0 | | | | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (обучающийся) | 39 | 28 | 2 | 0 | 2 | | | | | |
| Тема 2.1. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся | 15 | 14 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| Тема 2.2. Технологии мотивации обучающихся к познавательной деятельности | 15 | 14 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (педагогический | 31 | 29 | 2 | 0 | 2 | | | | | |

| Раздел, тема коллектив) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 3.1. Особенности развития команды | 16 | 15 | 1 | 0 | | 1 | | | | |
| Тема 3.2. Конфликты в педагогической деятельности | 15 | 14 | 1 | 0 | | 1 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Экзамен | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 85 | 14 | 8 | | 4 | | | 2 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Заданные цели, представления о результате труда; заданный предмет; система средств труда в зависимости от предмета; система профессиональных служебных обязанностей (заданных трудовых функций); система прав; производственная среда, предметные и социальные условия труда.

Тема 1.1. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии

Перечень изучаемых элементов содержания: Объективные и субъективные факторы при выборе будущей профессии. Объективные факторы - это требования, нормы и ограничения,

выдвигаемые со стороны профессии к его труду и наличию у него определенных свойств и особенностей (профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств).

Становления профессионала в условиях выполнения им трудовой деятельности, повышения квалификации, последиplomного обучения, построения карьеры и достижения профессиональных успехов, на всех этапах развития человека как профессионала он действует в условиях двух групп факторов: объективных и субъективных.

Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда. Условия формирования профессиональной пригодности. Профессиональный подбор.

Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Профессиональная самоактуализация, поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа «Я», профессионального имиджа.

Тема 1.2. Трудовой коллектив как «живой организм»

Перечень изучаемых элементов содержания: Процесс социализации личности. Малая (референтная) группа. Групповая динамика. Коллектив. Стадии развития коллектива: стадия первичного объединения, стадия разъединения, стадия вторичного объединения и стадия консолидации или возникновения коллектива как сложной системы групповых процессов и взаимодействий: стадия первичного объединения.

Стадия вторичного объединения. Стадия консолидации коллектива.

Циклы развития. Циклы стабилизации деятельности организации.

Иерархическая система субординации, которая проявляется не только на служебных совещаниях и деловых переговорах, но и в неформальных мероприятиях.

Понятие корпоративной культуры организации, фирмы или учреждения. Аспекты корпоративной культуры: базовые философские, социальные и моральные ценности; в ведущие цели труда. «Кодекс труда» (правила трудовой деятельности и поведения сотрудников). Понятие делового этикета. Основные правила делового этикета.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Характеристика профессиональной деятельности

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Психологические основы профессиографии.
2. Принципы разработки профессиограмм.
3. Социально профессиональное воспитание молодежи.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Раскрыть понятия индивид, личность, индивидуальность.
6. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Профессиональные деформации личности.
8. Структура профессиональной деятельности
9. Кризисы профессионального становления личности.
10. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
12. Психологические проблемы профориентации.
13. Классификация профессиональной деятельности
14. Психологические проблемы выбора профессии.
15. Психологический анализ профессиональной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – практические задания

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБУЧАЮЩИЙСЯ)

Перечень изучаемых элементов содержания. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся. Технологии мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

Тема 2.1. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристика кейс-технологии, характеристика технологии проблемного обучения, характеристика технологии мозгового штурма, характеристика образовательных квестов, характеристика приемов активизации познавательной деятельности, характеристика технологии развития критического и креативного мышления.

Тема 2.2. Технологии мотивации обучающихся к познавательной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие мотивов. Разновидности учебных мотивов. Характеристика приемов и техник мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (обучающийся)

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Технология развития критического мышления.
3. Технология развития креативного мышления.
4. Применение кейс-технологии в учебном процессе.
5. Применение технологии проблемного обучения.
6. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе.
7. Применение технологии образовательных квестов.
8. Применение технологий мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – практические задания

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ)

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенности развития команды. Конфликты в педагогической деятельности.

Тема 3.1. Особенности развития команды

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие команды. Разновидности команд. Структура команд. Основные подходы к формированию команд. Этапы развития команд. Методы и приемы развития команд.

Тема 3.2. Конфликты в педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие педагогических конфликтов. Классификации педагогических конфликтов, признаки педагогических конфликтов и их этапы, причины педагогических конфликтов, стратегии поведения в конфликте, модели решения, профилактики педагогических конфликтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Конфликты в педагогической деятельности

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Сущность педагогических конфликтов.
2. Признаки педагогических конфликтов и их этапы.
3. Разновидности педагогических конфликтов.
4. Причины возникновения педагогических конфликтов.
5. Стратегии поведения в педагогических конфликтах.
6. Методы профилактики и модели решения педагогических конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|--|
| Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности | 28 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (обучающийся) | 28 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (педагогический | 29 | Самостоятельное изучение |

| | | |
|--|----|-------------------|
| коллектив) | | материала раздела |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 85 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психологические основы профессиографии.
2. Принципы разработки профессиограмм.
3. Социально профессиональное воспитание молодежи.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Раскрыть понятия индивид, личность, индивидуальность.
6. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Профессиональные деформации личности.
8. Структура профессиональной деятельности
9. Кризисы профессионального становления личности.
10. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
12. Психологические проблемы профориентации.
13. Классификация профессиональной деятельности
14. Психологические проблемы выбора профессии.
15. Психологический анализ профессиональной деятельности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 13.05.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Технологии развития критического мышления.
3. Технологии развития креативного мышления.
4. Применение кейс-технологии в учебном процессе.
5. Применение технологии проблемного обучения.
6. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе.
7. Применение технологии образовательных квестов.
8. Применение технологий мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.
9. Информационно-коммуникативная технология.
10. Проектная технология. Технология проблемного обучения.
11. Игровые технологии.
12. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
13. Технология "Портфолио".
14. Технологии мастерских. Групповые технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 13.05.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Сущность педагогических конфликтов.
2. Признаки педагогических конфликтов и их этапы.
3. Разновидности педагогических конфликтов.
4. Причины возникновения педагогических конфликтов.
5. Стратегии поведения в педагогических конфликтах.
6. Методы профилактики и модели решения педагогических конфликтов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511096> (дата обращения: 13.05.2023).

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат

абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|------------------------------|--|
|------------------------------|--|

| | |
|---|-----------|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Характеристика профессиональной деятельности»

Форма рубежного контроля: практические задания

Вопросы рубежного контроля

Задание 1. «Ключи» (по К. Фопелю). Студентам демонстрируют связку ключей, символически выражающую возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя в профессии педагога. Тот из участников, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для конкретных целей, а также с чем именно связана его цель: придется ему что-то открывать или, наоборот, запирает. После того как участник расскажет о своих целях, он передает связку следующему. Данное задание развивает символическое мышление, способности проработки и расставания с иллюзиями, обнаружения и принятия профессиональной роли.

Задание 2 «Какой Я».

Студентам предлагается записать в два столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов. В первый столбик — качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и которые будут способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут мешать им в профессиональной деятельности. Каждый работает самостоятельно в течение 10 мин. Затем студенты называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбиках. Эти данные не обсуждаются и не комментируются. После этого на другом листе предлагается записать как можно больше качеств, которыми, с их точки зрения, должен обладать педагог-профессионал. Когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных студентами. Каждый из них должен пояснить, аргументировать, почему он считает данное качество необходимым в профессиональной деятельности учителя. В ходе обсуждения студенты могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества. После этого каждый сравнивает список необходимых или желательных качеств учителя со списком качеств, которыми он обладает. Результаты этого этапа работы не оглашаются, каждый делает самостоятельные выводы для себя.

Задание 3 «Звездный час» (по Н.С. Пряжникову).

Каждому участнику необходимо примерно за 7— 10 мин выделить 3—5 наиболее характерных для профессии педагога или педагога-психолога положительных мотиваций (ради чего представители данной профессии вообще живут; что для них самое главное в жизни, работе и т.д.). Затем по очереди каждый студент объясняет те позиции, которые он выделил.

Задание 4. «Жизненный и профессиональный кодекс педагога (педагога-психолога)» (по С. Ю. Смагиной).

Согласные и гласные буквы русского алфавита (кроме Е, Ё, Ъ, Ь, Ы, Ю, Щ) делятся между участниками группы. Задача участников — сформулировать несколько значимых лично для них и для мира в целом жизненных и профессиональных правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. По завершении работы группе предлагается организовать совместное прочтение правил. Соблюдая порядок букв русского алфавита, участники зачитывают сформулированные ими законы. Так получается единый жизненный и профессиональный кодекс педагога. Например: «Б» — быть всегда внимательным и чутким к проблемам других людей; «И» — искать себя во всем, искать себя всегда; «Л» — любить и

уважать личность другого; «М» — можно существовать, но жить — этому надо долго учиться и т.д. Данное задание развивает способности к рефлексии и вербализации жизненных и профессиональных ценностей и принципов.

Домашнее задание.

Студентам предлагается завести «Дневник личностного роста», в котором они будут выполнять задания по самонаблюдению, самоанализу, самовоспитанию личностно профессиональных качеств. Форма ведения дневника может быть свободной, предлагаются лишь возможные варианты: в форме сочинений, рассказа, в виде ответов на поставленные перед собой вопросы, диалога с самим собой, рисунков, эссе и др. На основании результатов выполненного задания «Какой Я» необходимо выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения педагогической деятельностью, наметить возможные пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности. При выполнении домашнего задания можно написать сочинение самому себе на тему «Первый день моей работы в школе».

Задание 5. «Профессиональные стереотипы» (по Л.В. Тарабакиной).

Предполагая, что стереотип — это уверенность в том, что люди обладают некоторыми схожими качествами, участникам предлагается на листочках дать описание:

- студента;
- психолога;
- бедняка;
- преподавателя- мужчины;
- сельского учителя;
- артиста;
- молодого учителя — девушки;
- врача;
- продавца;
- директора школы.

Студенты зачитывают свои описания.

После этого обсуждаются следующие вопросы.

1. Есть ли одинаковые стереотипы?
2. Если нет, то почему? Если да, то почему?
3. Как влияют стереотипы на того, кто верит в них? На других людей?

Затем каждого участника просят подчеркнуть те качества, из написанных на листочке (про студента, девушку, преподавателя- мужчину и др.), которые, на его взгляд, могут соответствовать лично ему. Неподписанные листочки собираются, подчеркнутые свойства зачитываются. Студентам предлагается угадать, кто автор. После этого проводится обсуждение. Легко ли угадать, определить или понять человека, если он представлен через призму стереотипа? Почему? Какие чувства вызывало прочтение «своей характеристики»? Увидели ли вы образ себя за этим текстом?

Целью данного задания является выявление профессиональных стереотипов и работа с ними.

Задание 6. «Планирование будущей профессии»

С целью развития эффективного планирования и прогнозирования своей деятельности студенты формулируют цели своей будущей профессиональной жизни, рассматривают пути их достижения и возможные результаты (положительные и отрицательные, материальные и духовные и др.).

Таблица – 1 Планирование будущей профессиональной деятельности

| Цели | Пути достижения | Последствия |
|------|-----------------|-------------|
| | | |

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-1; ПК-2

Раздел -2 «Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (обучающийся)»

Форма рубежного контроля: практические задания

Задания рубежных контролей

1. Предложите темы для различных типов проектов.
2. Каково содержание этапов реализации метода проектов?
3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
4. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
5. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта (табл. 1), оценочный лист (табл. 2).

Таблица – 2 Технологическая карта выполнения проекта

| Проект (название) | | | |
|-------------------|---------|------------|-----------------|
| Этап | Задание | Отчетность | Срок выполнения |

Таблица 3 – Оценочный лист проектной деятельности воспитанника

| Критерии оценки | Показатели | Объекты оценивания | Результаты в баллах |
|-----------------|------------|--------------------|---------------------|
|-----------------|------------|--------------------|---------------------|

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-1; ПК-2

Раздел -3 «Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (педагогический коллектив)»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:
 - а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
 - б) компромисс, борьба, сотрудничество;
 - в) конструктивная, деструктивная, конформистская.
2. Кто из нижеперечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:
 - а) К. Томас и Р. Киллмен;
 - б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр;
 - в) Д. Скотт и Ч. Ликсон.
3. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:
 - а) 1;
 - б) 2;
 - в) 5.
4. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:
 - а) стремится уладить конфликт, проявляет выдержку и самообладание, уходит от острых вопросов;
 - б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне;
 - в) стремится к победе в конфликте, отличается выдержкой и самообладанием, непоследователен в оценках и суждениях.

5. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает.

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип.

6. Какие поведенческие характеристики присущи конфликтной личности ригидного типа:

- а) обладает завышенной самооценкой, подозрителен, прямолинеен и негибок;
- б) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и другим людям, подозрителен;
- в) ведет себя вызывающе, агрессивно, подозрителен, хорошо приспосабливается к различным ситуациям.

7. Кто является автором теории трансактного анализа:

- а) Р. Дарендорф
- б) З.Фрейд
- в) Э.Берн

8. Автором какой теории для анализа межличностного конфликта является Э.Берн:

- а) контент-анализа;
- б) психоанализа;
- в) трансактного анализа.

9. Выберите адекватный вариант поведения трансакции «Родителя»:

- а) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- б) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;
- в) требует, осуждает, учит требует, осуждает, учит.

10. Выберите адекватный вариант поведения в трансакции «Взрослого»:

- а) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- б) требует, осуждает, учит;
- в) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит.

11. Какая из стратегий поведения в конфликте предполагает взаимную уступку:

- а) сотрудничество;
- б) избегание;
- в) компромисс.

12. Трансакция в анализе межличностного конфликта- это

- а) единица взаимодействия индивидов;
- б) сотрудничество в решении конфликта;
- в) информационная модель конфликтной ситуации личности.

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-1; ПК-2

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-1; ПК-2

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая технология: сущность, предмет, цель.
2. Основные характеристики психолого-педагогической технологии: аспекты рассмотрения, уровни и критерии.
3. Источники психолого-педагогических технологий.
4. Отличие психолого-педагогической технологии от методики обучения.
5. Структура психолого-педагогической технологии, системообразующий фактор.
6. Классификация психолого-педагогических технологий.
7. История развития психолого-педагогических технологий.
8. Условия реализации психолого-педагогических технологий.
9. Уровни овладения педагогом психолого-педагогической технологией.

15. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.
16. Технологии развития критического мышления.
17. Технологии развития креативного мышления.
18. Применение кейс-технологии в учебном процессе.
19. Применение технологии проблемного обучения.
20. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе.
21. Применение технологии образовательных квестов.
22. Применение технологий мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.
23. Информационно-коммуникативная технология.
24. Проектная технология. Технология проблемного обучения.
25. Игровые технологии.
26. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
27. Технология "Портфолио".
28. Технологии мастерских. Групповые технологии.
29. Особенности развития команд.
30. Стили лидерства в команде.
31. Теории лидерства в команде.
32. Сущность педагогических конфликтов.
33. Признаки педагогических конфликтов и их этапы.
34. Разновидности педагогических конфликтов.
35. Причины возникновения педагогических конфликтов.
36. Стратегии поведения в педагогических конфликтах.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513255> (дата обращения: 13.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516993> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511096> (дата обращения: 13.05.2023).

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 13.05.2023).

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 13.05.2023).

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 13.05.2023).

6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 13.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к

зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

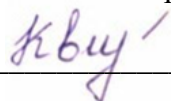
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 15 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 16 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 21 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 21 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 21 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 22 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 24 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 24 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 26 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 28 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 28 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 29 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 30 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 31 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий..... | 31 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 31 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 32 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 32 |
| 5.6. Образовательные технологии | 32 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 34 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков


Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



_____ А.А. Квитковская
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор


_____ Е.В. Котомина
(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации


_____ Н.И.Петрова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов глубоких знаний об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики и образования в различные исторические эпохи; выработка умений и навыков применения философского, исторического и других, полученных ими знаний, в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем. В получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о педагогике, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение места и роли педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность социально-педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.
3. Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.
4. Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.
5. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
6. Раскрыть педагогическое мастерство и культуру профессиональной деятельности педагога, а также пути их совершенствования.
7. Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|
|-------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|

| | | ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ | |
|--|--|--|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-1 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <p>ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2 – Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 2.1. Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.2. Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.3. Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <i>Знать:</i> теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Уметь:</i> применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс | | | |
|--|-------------|----------|----------|--|--|
| | | Семестры | | | |
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 12 | 8 | 4 | | |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 4 | | 4 | | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|--|
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации | 2 | | 2 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 85 | 64 | 21 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экз. | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 72 | 36 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки | | | |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение. | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход). | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи. | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики | 18 | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 72 | 64 | 8 | 8 | | | | | | |
| Модуль 2 (Семестр 2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Педагогический процесс как методологическая | 25 | 21 | 4 | | | 4 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|----------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| основа становления личности | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. | 12 | 10 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника | 13 | 11 | 2 | | 2 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | Экз. | | | | | | | | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 36 | 21 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Общий объем, часов | 108 | 85 | 14 | 8 | 4 | | | | 2 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Истоки возникновения термина и направления развития «педагогики», представленного немецким педагогом К. Магером; индивидуальная педагогика и социальная педагогика их обусловленность; вклад Ф.А. Дистервега в зарождении идей социальной педагогики; социологический подход в зарождении социальной педагогики (П.Г. Наторп), культурологического подхода (П. Бергеманн), средовый подход (С.Т. Шацкий); П.А. Соколов об основных подходах в становлении социальной педагогики и их характеристика; сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики (П.А. Соколов); истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике и его авторы; развитие идей социальной педагогики, исходя из потребностей социального фактора развития личности; социопersonальный подход в развитии социального направления в педагогике (П.А. Соколов); П.П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность; объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики; социологические истоки социальной педагогики и их сущность; факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него, и их влияние на формирование педагогики среды; особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков; взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков социальной педагогики; сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс; педагогика становления и развитие личности; социальные отклонения, причины и особенности предупреждения и преодоления; социальное воспитание, его сущность и содержание; педагогика среды, включающая социопедагогику и педагогику непосредственной среды жизнедеятельности; социальное самосовершенствование.

Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Причины возникновения термина и направления «педагогика», представленного немецким педагогом К. Магером; индивидуальная педагогика и социальная педагогика их обусловленность; вклад Ф.А. Дистервега в зарождении идей социальной педагогики; социологический подход в зарождении педагогики как науки (П.Г. Наторп), культурологического подхода (П. Бергеманн), средовый подход (С.Т. Шацкий).

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).

Перечень изучаемых элементов содержания.

П.А. Соколов об основных подходах в становлении социальной педагогики и их характеристика; сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики (П.А. Соколов); истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике и его авторы; развитие идей социальной педагогики, исходя из потребностей социального фактора развития личности; социологический подход в развитии социального направления в педагогике (П.А. Соколов); П.П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность; объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики; социологические истоки социальной педагогики и их сущность; факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него, и их влияние на формирование педагогики среды; особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков; взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании сущности истоков социальной педагогики.

Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки

Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Педагогика становления и развитие личности; социальные отклонения, причины и особенности предупреждения и преодоления; социальное воспитание, его сущность и содержание; педагогика среды, включающая социопедагогику и педагогику непосредственной среды жизнедеятельности; социальное самосовершенствование.

Раздел 3. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и сущность «педагогический процесс»; П.Ф. Каптерев о сущности и содержании педагогического процесса; сущность и структуру внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса; взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника и их характеристика; синергетический подход в социальной педагогике и его характеристика;

педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; понимание личностно-деятельностного подхода в социальной педагогике; педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания; педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; внутренний и внешний педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; средовый подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс уличной и особенности его педагогизации.

Тема 3.1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и сущность «педагогический процесс»; П.Ф. Каптерев о сущности и содержании педагогического процесса; сущность и структуру внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса; взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов; субъект и объект социальнопедагогического процесса; основные пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема 3.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника и их характеристика; синергетический подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; понимание личностно-деятельностного подхода в социальной педагогике; педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Возникновение термина, направления «социальная педагогика» и его причины.
2. Первые подходы к пониманию существа социальной педагогики: социологический (П.Г. Наторп) и культурологический (П. Бергеманн).

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
2. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход).
3. Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход)
4. Становление социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков
5. Этапы становления института социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков.
6. Современное состояние института социальной педагогики в России и перспективы его развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагогики.
3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики.
6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.
- 8.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи.

Темы для дискуссии:

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики.

Темы для дискуссии:

1. Педагогика становления и развитие личности.

2. Социальное воспитание, его сущность и содержание.
3. Социопедагогика и педагогика непосредственной среды жизнедеятельности.
4. Социальное самосовершенствование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагогики.
3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Охарактеризуйте социологический подход развития идей социальной педагогики.
6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.
8. Охарактеризуйте место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.
9. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики.
10. Охарактеризуйте социальную педагогику как теорию.
11. Охарактеризуйте социальную педагогику как практику.
12. Охарактеризуйте социальную педагогику как образовательный комплекс.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Раздел 3. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Педагогический процесс – методологическая основа исследования сущности становления и самоизменения личности воспитанника.

2. Основные пути совершенствования педагогического процесса исследования сущности становления и самоизменения личности воспитанника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Раскройте понимание сущности педагогический процесса.
2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым.
3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.
8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.
11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания
12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.
13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|----------------------------|
| Модуль 1. (семестр 1) | | |
| Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение. Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики. Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход). | 32 | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики | 32 | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 64 | |
| Модуль 2. (семестр 2) | | |
| Раздел 3. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности Тема 3.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Тема 3.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника | 21 | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 21 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 85 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Источники изучения истории педагогики.
3. Биологические теории происхождения воспитания и их характеристика.
4. Социальные теории происхождения воспитания и их характеристика.
5. Воспитание в человеческом социуме.
6. Научение в животном мире.
7. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
8. Педагогика как наука.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Объект и субъект педагогической деятельности.
11. Функции педагогики и их характеристика.
12. Образование как общественное явление.

13. Образование как социокультурный феномен.
14. Направленность современной системы образования в РФ.
15. Специфика профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в современной РФ.
16. Роль педагогической науки в современной РФ.
17. Связь педагогики с другими науками.
18. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
19. Андрагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
20. Военная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
21. Коррекционная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
22. Музыкальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
23. Социальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
24. Спортивная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
25. Этнопедагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник / Л.В. Мардахаев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023. — 192 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Место и роль педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.
2. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности.
3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 3. Педагогическая деятельность как профессия.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
6. Сущность педагогического общения.
7. Функции и средства общения.
8. Стили общения и стили педагогического руководства. 9. Общение: наука и искусство.
9. Общая культура – условие профессионализма педагога.
10. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
11. Этика и эстетика педагогического труда.
12. Педагогическое творчество и мастерство.
13. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
14. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
15. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

16. Карьера педагога.
17. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
18. Исторические этапы развития педагогики.
19. Зарождение и развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
20. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, категории и др.
21. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.
22. Структура педагогической науки.
23. Связь педагогики с другими науками и практикой
24. Методы педагогики.
25. Педагогические принципы.
26. Процесс обучения, его сущность и содержание
27. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.
28. Педагогика социального становления личности как раздел социальной педагогики.
29. Педагогика социальных отклонений в формировании личности как раздел социальной педагогики.
30. Социальное самосовершенствование личности как раздел социальной педагогики.
31. Социальное воспитание как раздел педагогики.
32. Социопедагогика как раздел социальной педагогики.
33. Педагогика среды как раздел педагогики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Раскройте понимание сущности педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым.
3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.

5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.
8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.
11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания.
12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.
13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть

исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер

страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др.,

активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение. Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики. Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).</p> | ПК-1; ПК-2 | Кейс-задание | <p>1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.</p> <p>2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.</p> <p>3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.</p> <p>4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.</p> <p>5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка.</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики</p> | ПК-1; ПК-2 | | <p>6. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка.</p> <p>7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях.</p> <p>8. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики.</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Педагогический процесс как</p> | ПК-1; ПК-2 | | <p>9. Аргументировать согласие или несогласие с</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>методологическая основа становления личности</p> <p>Тема 3.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.</p> <p>Тема 3.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника</p> | | <p>позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики.</p> <p>10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы.</p> <p>11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи.</p> <p>12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье.</p> <p>13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности.</p> <p>14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня.</p> <p>15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка.</p> <p>16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе.</p> <p>17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в</p> |
|--|---|--|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|--|
| ПК-1; ПК-2 | <ol style="list-style-type: none">1. Истоки возникновения социальной педагогики.2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики.3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.5. Социологический подход развития идей социальной педагогики.6. Социологический подход в развитии социальной педагогики.7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.8. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.9. Структура социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики.10. Социальная педагогика как теорию.11. Социальная педагогика как практика.12. Социальная педагогика как образовательный комплекс.13. Методология социальной педагогики, ее сущность и содержание.14. Уровни методологического знания и их характеристика.<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер.2. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным).3. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.4. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него.5. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него.6. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.7. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него. |

| | |
|--|---|
| | <p>8. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>9. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>10. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>11. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>12. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.</p> <p>13. Понимание сущности и содержания педагогического процесса.</p> <p>16. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.</p> <p>17. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.</p> <p>18. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса.</p> <p>19. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса.</p> <p>20. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.</p> <p>21. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.</p> <p>22. Внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.</p> <p>23. Внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.</p> <p>24. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.</p> <p>25. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания</p> <p>26. Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.</p> <p>27. Процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.</p> <p>28. Внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.</p> <p>29. Педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.</p> <p>30. Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога.</p> <p>31. Внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>32. Факторы профессиональной деятельности, существенно</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>33. Факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>34. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога.</p> <p>35. Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога.</p> <p>36.</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

6. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 299 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9742-9. — DOI 10.23681/496699. — Текст : электронный.
 2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 391 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9741-2. — DOI 10.23681/496697. — Текст : электронный.
 3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 13.03.2023).
 4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 299 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9742-9. — DOI 10.23681/496699. — Текст : электронный.
 5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 391 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9741-2. — DOI 10.23681/496697. — Текст : электронный.
- Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 18 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 19 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 26 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 28 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 28 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 28 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 28 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 29 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 30 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 30 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 34 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 37 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 30 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 37 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 37 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 37 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 39 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 40 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 40 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 40 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 40 |

| | |
|--|-----------|
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 40 |
| 5.6. Образовательные технологии | 41 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 42 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых» разработана рабочей группой в составе: д-ра пед. наук, профессора Н.И. Никитиной, канд. пед. наук, доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков


Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



_____ А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности «Совершенство»,
директор



_____ Е.В. Котомина
(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию
и социализации

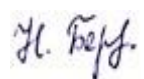

_____ Н.И. Петрова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ


_____ О.И. Воленко
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков


_____ Н.А. Береза
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний в сфере научных основ и методики дополнительного образования детей и взрослых с последующим применением в профессиональной психолого-педагогической деятельности и практических навыков в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ дополнительного образования детей и взрослых.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере методики дополнительного образования детей и взрослых.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных профессиональных задач педагога дополнительного образования детей и взрослых.
4. Развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере теории и методики дополнительного образования детей и взрослых.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1. Знает теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК 7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК 7.3. Владеет навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений | Владеть: навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |
| | ПК-1. Способен осуществлять | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического | Знать: теоретические основы осуществления психолого- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Владеть: навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-2. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Знать: теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | |
| | ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Уметь: применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | программам | общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть: навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | | Курс 2 | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 16 | 16 | - | - | - |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 8 | 8 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Консультации | 2 | 2 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 117 | - | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | э | э | - | - | - |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 144 | - | - | - |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|---|----|-------|
| | Всего | ст | ельна |
| | | | я |
| | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |

| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
|--|-----------|-----------|--------------|---|---|---|---|--|--|--|
| Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития | 36 | 32 | 4 | 2 | - | 2 | - | | | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей и взрослых | 18 | 16 | | 2 | - | - | - | | | |
| Тема 1.2. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях | 18 | 16 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы педагогики дополнительного образования детей и взрослых | 44 | 40 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Междисциплинарный характер педагогики дополнительного образования детей и взрослых | 22 | 20 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 2.2. Педагогика дополнительного образования детей и взрослых как теория, практика и образовательный комплекс. | 22 | 20 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 3. Методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного | 32 | 28 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|----------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| образования детей и взрослых | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей | 16 | 14 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 3.2. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых | 16 | 14 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 4. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых | 21 | 17 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 4.1. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности | 12 | 10 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 4.2. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования детей и взрослых | 9 | 7 | | - | - | 2 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 11 | | 9 | | | | | | 2 | |
| Общий объем, часов | 144 | 117 | 25 | | | | | | 2 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования. Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых. Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования взрослых. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования (в том числе, дополнительного образования детей и взрослых). Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование детей. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование взрослых. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования взрослых в РФ.

Дополнительное образование как часть системы общего образования. Реализация ДО в общеобразовательной школе, в учреждениях профессионального образования, в учреждениях культуры, спорта, частных организациях и т.д. Дополнительное образование как развитие углубленной факультативной работы по учебным предметам. Дополнительное образование как организационная основа социальных практик, профессиональной ориентации и общественной воспитательной работы с детьми и молодежью. Основные направления деятельности детей в системе дополнительного образования. Виды детских образовательных объединений в системе ДО: кружок, секция, студия, клуб, школа, лаборатория, ансамбль и др., их особенности и направления работы. Учреждения ДО (государственные, негосударственные, федеральные, муниципальные). Виды УДО. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей: профессиональное воспитание, социальное воспитание и др.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей и взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях

дополнительного образования. Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых. Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования взрослых. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования (в том числе, дополнительного образования детей и взрослых). Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование детей. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование взрослых. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования взрослых в РФ.

Тема 1.2. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Дополнительное образование как часть системы общего образования. Реализация ДО в общеобразовательной школе, в учреждениях профессионального образования, в учреждениях культуры, спорта, частных организациях и т.д. Дополнительное образование как развитие углубленной факультативной работы по учебным предметам. Дополнительное образование как организационная основа социальных практик, профессиональной ориентации и общественной воспитательной работы с детьми и молодежью.

Основные направления деятельности детей в системе дополнительного образования.

Виды детских образовательных объединений в системе ДО: кружок, секция, студия, клуб, школа, лаборатория, ансамбль и др., их особенности и направления работы. Учреждения ДО (государственные, негосударственные, федеральные, муниципальные). Виды УДО. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей: профессиональное воспитание, социальное воспитание и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.2. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ.
2. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых в РФ.
3. Мировые тенденции развития дополнительного образования детей.
4. Мировые тенденции развития дополнительного образования взрослых.
5. Дополнительное образование как развитие углубленной факультативной работы по учебным предметам.
6. Дополнительное образование как организационная основа профессиональной ориентации.
7. Дополнительное образование как организационная основа социальных практик, общественной воспитательной работы с детьми и молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы педагогики дополнительного образования детей и взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие идей педагогики дополнительного образования детей и взрослых, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход). Востребованность в обществе дополнительного образования детей и взрослых (социоличностный подход). Формирование и развитие личности ребенка и взрослого в системе дополнительного образования (средовый подход). Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Сущность педагогики дополнительного образования детей и взрослых как специфического знания. Место педагогики дополнительного образования детей и взрослых в системе наук о человеке и человеческой деятельности.

Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования взрослых. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования взрослых. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования взрослых.

Тема 2.1. Междисциплинарный характер педагогики дополнительного образования детей и взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие идей педагогики дополнительного образования детей и взрослых, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход). Востребованность в обществе дополнительного образования детей и взрослых (социоличностный подход). Формирование и развитие личности ребенка и взрослого в системе дополнительного образования (средовый подход). Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Сущность педагогики дополнительного образования детей и взрослых как специфического знания. Место педагогики дополнительного образования детей и взрослых в системе наук о человеке и человеческой деятельности.

Тема 2.2. Педагогика дополнительного образования детей и взрослых как теория, практика и образовательный комплекс

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования взрослых. Междисциплинарный характер педагогики дополнительного образования детей и взрослых, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Основные функции педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Особенности объекта и предмета педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Основные категории педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Основные задачи педагогики дополнительного образования детей и взрослых и их общая характеристика.

Направления в дополнительном образовании:

- естественнонаучное направление в дополнительном образовании

- физкультурно-спортивное направление в дополнительном образовании
- туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании
- техническое направление в дополнительном образовании
- художественное направление в дополнительном образовании
- социально-гуманитарное направление в дополнительном образовании.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.2. Педагогика дополнительного образования детей и взрослых как теория, практика и образовательный комплекс

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Принцип природосообразности в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
2. Принцип гуманизма в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
3. Принцип индивидуального подхода в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
4. Принцип культуросообразности в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
5. Принцип личностной обусловленности в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
6. Принцип личностного роста и авторитетности специалиста в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
7. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности специалиста в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
8. Принцип социальной и средовой обусловленности в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
9. Принцип педагогизации среды в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
10. Принцип единства жизни и профессиональной деятельности (воспитания) в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
11. Принцип открытости профессиональной деятельности (воспитательной среды) в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные виды профессиональной педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию в ДОД (доп. Образовании детей). Структура различных типов занятий в ДОД. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия в ДОД. Общие требования к

написанию плана-конспекта занятия в ДОД. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия в ДОД. Формы организации занятий в ДОД. Понятие «методика» и «методика в ДОД». Классификации методов в ДОД. Применение различных методик и методов работы с детьми в условиях ДО. Методы досуговой педагогики (метод игры и игрового тренинга, метод состязательности, метод воспитывающих ситуаций, метод импровизации и др.). Нетрадиционные формы организации деятельности детей в системе ДОД: социодрама – сюжетно-ролевая игры; ситуация выбора (осознание себя в структуре общественных отношений); конверт вопросов (свободный обмен мнениями на разные жизненные темы в дружеской обстановке) и др. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.

Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых (ДОВ). Основные требования к современному занятию в ДОВ. Структура различных типов занятий в ДОВ. План занятия в ДОВ. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОВ. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности взрослых обучающихся в образовательном процессе. План открытого занятия в ДОВ. Формы организации занятий в ДОВ. Применение различных методик и методов работы в условиях ДОВ. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования взрослых. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования взрослых. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования взрослых. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых (ДОВ). Основные требования к современному занятию в ДОВ. Структура различных типов занятий в ДОВ. План занятия в ДОВ. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОВ. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности взрослых обучающихся в образовательном процессе. План открытого занятия в ДОВ. Формы организации занятий в ДОВ. Применение различных методик и методов работы в условиях ДОВ. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования взрослых. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования взрослых. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования взрослых. Технологический подход в ДОВ: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технология имитационно-ролевого обучения. Технология рефлексивного обучения. Критерии выбора образовательных технологий. Технология организации виртуального обучения. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий. Андрагогика и акмеология. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых.

Тема 3.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные виды профессионально педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию в

ДОД (доп. Образовании детей). Структура различных типов занятий в ДОД. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия в ДОД. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОД. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия в ДОД. Формы организации занятий в ДОД. Понятие «методика» и «методика в ДОД». Классификации методов в ДОД. Применение различных методик и методов работы с детьми в условиях ДО. Методы досуговой педагогики (метод игры и игрового тренинга, метод состязательности, метод воспитывающих ситуаций, метод импровизации и др.). Нетрадиционные формы организации деятельности детей в системе ДОД: социодрама – сюжетно-ролевая игры; ситуация выбора (осознание себя в структуре общественных отношений); конверт вопросов (свободный обмен мнениями на разные жизненные темы в дружеской обстановке) и др. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.

Тема 3.2. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых (ДОВ). Основные требования к современному занятию в ДОВ. Структура различных типов занятий в ДОВ. План занятия в ДОВ. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОВ. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности взрослых обучающихся в образовательном процессе. План открытого занятия в ДОВ. Формы организации занятий в ДОВ. Применение различных методик и методов работы в условиях ДОВ. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования взрослых. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования взрослых. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования взрослых.

Технологический подход в ДОВ: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технология имитационно-ролевого обучения. Технология рефлексивного обучения. Критерии выбора образовательных технологий. Технология организации виртуального обучения. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий. Андрагогика и акмеология. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.2. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых (ДОВ).
2. Основные требования к современному занятию в ДОВ.
3. Структура различных типов занятий в ДОВ
4. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОВ.

5. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности взрослых обучающихся в образовательном процессе.
6. План открытого занятия в ДОВ.
7. Формы организации занятий в ДОВ.
8. Применение различных методик и методов работы в условиях ДОВ.
9. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования взрослых.
10. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования взрослых.
11. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования взрослых.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка элементов учебно-методического комплекса. Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Планирование образовательного процесса в системе ДОД с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); особенностей группы учащихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. Особые образовательные потребности взрослых с ОВЗ в системе дополнительного образования. Особые образовательные потребности одаренных детей в системе дополнительного образования. Особые образовательные потребности взрослых с признаками одаренности в системе дополнительного образования.

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей. Контроль и оценка в системе дополнительного образования взрослых. Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых. Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

Тема 4.1. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка элементов учебно-методического комплекса. Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Планирование образовательного процесса в системе ДОД с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); особенностей группы учащихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. Особые образовательные потребности взрослых с ОВЗ в системе дополнительного образования. Особые образовательные потребности одарённых детей в системе дополнительного образования. Особые образовательные потребности взрослых с признаками одаренности в системе дополнительного образования.

Тема 4.2. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования детей и взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей. Контроль и оценка в системе дополнительного образования взрослых. Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых. Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Тема 4.2. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования детей и взрослых

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
2. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

3. Контроль и оценка в системе дополнительного образования взрослых.
4. Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе.
5. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося.
6. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы.
7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.
8. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования взрослых.
9. Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы.
10. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза.
11. Общественно-профессиональная экспертиза.
12. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.
13. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования взрослых.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел/тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|---|
| Курс 1, сессии 1-2 | | |
| Раздел 1. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития Тема 1.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей и взрослых Тема 1.2. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | 12 | Подготовка реферата/эссе |
| | 8 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 2. Теоретические основы педагогики дополнительного образования детей и взрослых Тема 2.1. Междисциплинарный характер педагогики дополнительного образования детей и взрослых Тема 2.2. Педагогика дополнительного образования детей и взрослых как теория, практика и образовательный комплекс. | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | 15 | Подготовка реферата/эссе |
| | 10 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 3. Методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | 10 | Подготовка реферата/эссе |

| | | |
|--|------------|---|
| детей и взрослых Тема 3.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей Тема 3.2. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых | 8 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 4. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых Тема 4.1. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности Тема 4.2. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования детей и взрослых | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | 9 | Подготовка реферата/эссе |
| | 4 | Подготовка к контрольной работе |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 117 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 117 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей.
2. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования взрослых.
3. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей.
4. Основные стратегии развития дополнительного образования детей.
5. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования взрослых.
6. Основные стратегии развития дополнительного образования взрослых.
7. Федеральные целевые программы развития образования (в том числе, дополнительного образования детей и взрослых).
8. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование детей.
9. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование взрослых.
10. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ.
11. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования взрослых в РФ.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Дополнительное образование как часть системы общего образования.
2. Реализация ДО в общеобразовательной школе, в учреждениях профессионального образования, в учреждениях культуры, спорта, частных организациях и т.д.
3. Дополнительное образование как развитие углубленной факультативной работы по учебным предметам.

4. Дополнительное образование как организационная основа социальных практик, профессиональной ориентации и общественной воспитательной работы с детьми и молодежью.
5. Основные направления деятельности детей в системе дополнительного образования.
6. Основные направления деятельности взрослых в системе дополнительного образования.
7. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ.
8. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых в РФ.
9. Мировые тенденции развития дополнительного образования детей.
10. Мировые тенденции развития дополнительного образования взрослых.
11. Дополнительное образование как развитие углубленной факультативной работы по учебным предметам.
12. Дополнительное образование как организационная основа профессиональной ориентации.
13. Дополнительное образование как организационная основа социальных практик, общественной воспитательной работы с детьми и молодежью.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519582> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515265> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427> (дата обращения: 29.05.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
 5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 29.05.2023).
 6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 29.05.2023).

... Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Развитие идей педагогики дополнительного образования детей и взрослых, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).
2. Востребованность в обществе дополнительного образования детей и взрослых (социоличностный подход).
3. Формирование и развитие личности ребенка и взрослого в системе дополнительного образования (средовый подход).
4. Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков педагогики дополнительного образования детей и взрослых.
5. Сущность педагогики дополнительного образования детей и взрослых как специфического знания.
6. Место педагогики дополнительного образования детей и взрослых в системе наук о человеке и человеческой деятельности.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Принцип природосообразности в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
2. Принцип гуманизма в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
3. Принцип индивидуального подхода в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
4. Принцип культуросообразности в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
5. Принцип личностной обусловленности в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
6. Принцип личностного роста и авторитетности специалиста в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
7. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности специалиста в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.
8. Принцип социальной и средовой обусловленности в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.

9. Принцип педагогизации среды в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.

10. Принцип единства жизни и профессиональной деятельности (воспитания) в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.

11. Принцип открытости профессиональной деятельности (воспитательной среды) в педагогике дополнительного образования детей и взрослых и его основные требования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519582> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515265> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427> (дата обращения: 29.05.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 29.05.2023).

6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 29.05.2023).

... Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Технологический подход в ДОВ: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технология имитационно-ролевого обучения.
4. Технология рефлексивного обучения.
5. Критерии выбора образовательных технологий.
6. Технология организации виртуального обучения.
7. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий.
8. Андрагогика и акмеология.
9. Специфика образования взрослых инвалидов.
10. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
11. Адаптивные системы образования взрослых.
12. Модульное обучение как технология образования взрослых.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 3:

1. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых (ДОВ).
2. Основные требования к современному занятию в ДОВ.
3. Структура различных типов занятий в ДОВ
4. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОВ.
5. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности взрослых обучающихся в образовательном процессе.
6. План открытого занятия в ДОВ.
7. Формы организации занятий в ДОВ.
8. Применение различных методик и методов работы в условиях ДОВ.
9. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования взрослых.
10. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования взрослых.
11. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей (ДОД).
12. Основные требования к современному занятию в ДОД.
13. Структура различных типов занятий в ДОД
14. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОД.
15. План открытого занятия в ДОД.
16. Формы организации занятий в ДОД.
17. Применение различных методик и методов работы в условиях ДОД.
18. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.
19. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519582> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515265> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427> (дата обращения: 29.05.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 29.05.2023).
6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 29.05.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования.
3. Виды учебной документации ДОД, ДОВ.
4. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.
6. Разработка элементов учебно-методического комплекса.
7. Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 4:

1. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
2. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.
3. Контроль и оценка в системе дополнительного образования взрослых.
4. Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе.
5. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося.
6. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы.
7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.
8. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования взрослых.
9. Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы.
10. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза.
11. Общественно-профессиональная экспертиза.
12. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.
13. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования взрослых.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Ахмерова, Н. М.* Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519582> (дата обращения: 29.05.2023).
2. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515265> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427> (дата обращения: 29.05.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
5. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 29.05.2023).
6. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 29.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но

в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение контрольной работы по разделу

Вариант контрольной работы по каждому разделу учебной дисциплины включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы по разделу обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития</p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Тема 1.2. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях</p> | ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. 2. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования взрослых. 3. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. 4. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. 5. Федеральные целевые программы развития образования (в том числе, дополнительного образования детей и взрослых). 6. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование детей 7. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование взрослых. 8. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ. 9. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования взрослых в РФ. 10. Дополнительное образование как часть системы общего образования. 11. Реализация ДО в общеобразовательной школе, в учреждениях профессионального образования, в учреждениях культуры, спорта, частных организациях и т.д. 12. Дополнительное образование как развитие углубленной факультативной работы по учебным предметам. 13. Дополнительное образование как организационная основа социальных практик, профессиональной ориентации и общественной воспитательной работы с детьми и молодежью. 14. Основные направления деятельности детей в системе дополнительного образования. 15. Виды детских образовательных объединений в системе ДО: кружок, секция, студия, клуб, школа, лаборатория, ансамбль и др., их особенности и |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | <p>направления работы.</p> <p>16. Учреждения ДО (государственные, негосударственные, федеральные, муниципальные).</p> <p>17. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей: профессиональное воспитание, социальное воспитание и др.</p> |
| 3 | <p>Раздел 2. Теоретические основы педагогики дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Тема 2.1. Междисциплинарный характер педагогики дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Тема 2.2. Педагогика дополнительного образования детей и взрослых как теория, практика и образовательный комплекс</p> | ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <p>1. Развитие идей педагогики дополнительного образования детей и взрослых, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).</p> <p>2. Востребованность в обществе дополнительного образования детей и взрослых (социологический подход).</p> <p>3. Формирование и развитие личности ребенка и взрослого в системе дополнительного образования (средовый подход).</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков педагогики дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>5. Сущность педагогики дополнительного образования детей и взрослых как специфического знания.</p> <p>6. Место педагогики дополнительного образования детей и взрослых в системе наук о человеке и человеческой деятельности.</p> <p>7. Различные виды профессионально педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей в соответствии с запросами обновляющейся российской образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая).</p> <p>8. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>9. Стили педагогической</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | деятельности в сфере дополнительного образования взрослых. |
| 4 | <p>Раздел 3. Методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Тема 3.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей</p> <p>Тема 3.2. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых</p> | ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. 2. Основные требования к современному занятию в ДОД (доп. Образовании детей). Структура различных типов занятий в ДОД. 3. Методы организации занятия в детском объединении. 4. План занятия в ДОД. 5. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОД. 6. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. 7. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. 8. План открытого занятия в ДОД. 9. Формы организации занятий в ДОД. Понятие «методика» и «методика в ДОД». 10. Классификации методов в ДОД. 11. Применение различных методик и методов работы с детьми в условиях ДО. 12. Методы досуговой педагогики (метод игры и игрового тренинга, метод состязательности, метод воспитывающих ситуаций, метод импровизации и др.). 13. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей. 14. Понятие «клубная деятельность». 15. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. 16. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. 17. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования. |
| | Раздел 4. Проектирование деятельности педагога дополнительного | ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. 2. Особые образовательные потребности взрослых с ОВЗ в системе |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|--|--------------------------------|---|
| | <p>образования детей и взрослых</p> <p>Тема 4.1. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности</p> <p>Тема 4.2. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования детей и взрослых</p> | | | <p>дополнительного образования.</p> <p>3. Особые образовательные потребности одарённых детей в системе дополнительного образования.</p> <p>4. Особые образовательные потребности взрослых с признаками одаренности в системе дополнительного образования.</p> <p>5. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей</p> <p>7. . Контроль и оценка в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>8. Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе</p> <p>9. . Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося.</p> <p>10. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности.</p> <p>11. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.</p> <p>12. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы.</p> <p>13. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>14. Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>15. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>16. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|--|
| <p>ОПК-7;</p> <p>ПК-1;</p> <p>ПК-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. 2. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования взрослых. 3. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. 4. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. 5. Федеральные целевые программы развития образования (в том числе, дополнительного образования детей и взрослых). 6. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование детей 7. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование взрослых. 8. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ. 9. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования взрослых в РФ. 10. Дополнительное образование как часть системы общего образования. 11. Реализация ДО в общеобразовательной школе, в учреждениях профессионального образования, в учреждениях культуры, спорта, частных организациях и т.д. 12. Дополнительное образование как развитие углубленной факультативной работы по учебным предметам. 13. Дополнительное образование как организационная основа социальных практик, профессиональной ориентации и общественной воспитательной работы с детьми и молодежью. 14. Основные направления деятельности детей в системе дополнительного образования. 15. Виды детских образовательных объединений в системе ДО: кружок, секция, студия, клуб, школа, лаборатория, ансамбль и др., их особенности и направления работы. 16. Учреждения ДО (государственные, негосударственные, федеральные, муниципальные). 17. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей: профессиональное воспитание, социальное воспитание и др. 18. Развитие идей педагогики дополнительного образования детей и взрослых, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход). 19. Востребованность в обществе дополнительного образования детей и взрослых (социоличностный подход). 20. Формирование и развитие личности ребенка и взрослого в системе дополнительного образования (средовый подход). 21. Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков педагогики дополнительного образования детей и взрослых. 22. Сущность педагогики дополнительного образования детей и взрослых как специфического знания. 23. Место педагогики дополнительного образования детей и взрослых в системе наук о человеке и человеческой |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|--|
| | <p>деятельности.</p> <p>24. Различные виды профессионально педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей в соответствии с запросами обновляющейся российской образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая).</p> <p>25. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>26. Стили педагогической деятельности в сфере дополнительного образования взрослых.</p> <p>27. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей.</p> <p>28. Основные требования к современному занятию в ДОД (доп. Образовании детей). Структура различных типов занятий в ДОД.</p> <p>29. Методы организации занятия в детском объединении.</p> <p>30. План занятия в ДОД.</p> <p>31. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в ДОД.</p> <p>32. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>33. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год.</p> <p>34. План открытого занятия в ДОД.</p> <p>35. Формы организации занятий в ДОД. Понятие «методика» и «методика в ДОД».</p> <p>36. Классификации методов в ДОД.</p> <p>37. Применение различных методик и методов работы с детьми в условиях ДО.</p> <p>38. Методы досуговой педагогики (метод игры и игрового тренинга, метод состязательности, метод воспитывающих ситуаций, метод импровизации и др.).</p> <p>39. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.</p> <p>40. Понятие «клубная деятельность».</p> <p>41. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.</p> <p>42. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.</p> <p>43. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.</p> <p>44. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.</p> <p>45. Особые образовательные потребности взрослых с ОВЗ в системе дополнительного образования.</p> <p>46. Особые образовательные потребности одарённых детей в системе дополнительного образования.</p> <p>47. Особые образовательные потребности взрослых с признаками одаренности в системе дополнительного образования.</p> <p>48. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>49. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей</p> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|--|
| | <p>50. . Контроль и оценка в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>51. Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе</p> <p>52. . Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося.</p> <p>53. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности.</p> <p>54. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.</p> <p>55. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы.</p> <p>56. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>57. Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>58. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>59. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.</p> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519582> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515265> (дата обращения: 29.05.2023).
 3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427> (дата обращения: 29.05.2023).
 4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
 5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 29.05.2023).
 6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 29.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная | Библиотека предоставляет доступ более чем к | https://grebennikon.ru/ |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| библиотека "Grebennikon" | 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | |
|-----------------------------|--|--|

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

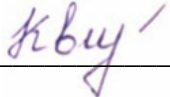
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 16 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 17 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 22 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 24 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 24 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 24 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 24 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 25 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 26 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 27 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 30 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 27 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 32 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 32 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 33 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 34 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 34 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 35 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 35 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 35 |

| | |
|--|-----------|
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 35 |
| 5.6. Образовательные технологии | 36 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 37 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дидактическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дидактическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ» разработана рабочей группой в составе: д-ра пед. наук, профессора Н.И. Никитиной, канд. пед. наук, доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков


Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



_____ А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности «Совершенство»,
директор



_____ Е.В. Котомина
(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию
и социализации

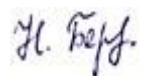

_____ Н.И. Петрова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ


_____ О.И. Воленко
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков


_____ Н.А. Береза
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний в сфере дидактического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ с последующим применением в профессиональной психолого-педагогической деятельности и практических навыков в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ дидактического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере дидактического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных профессиональных задач педагога дополнительного образования детей и взрослых.
4. Развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере дидактического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ | Знать: - теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, виды современных педагогических технологий; - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| | | ОПК-2.3. Владеет | Владеть: - готовностью |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ | разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в рамках внеурочной деятельности, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1. Знает теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК 7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК 7.3. Владеет навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений | Владеть: навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |
| | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Знать: теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного | Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Владеть: навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | ПК-2. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Знать: теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Уметь: применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть: навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего | Курс 3 | Курс 4 |
|--------------------|-------|--------|--------|
|--------------------|-------|--------|--------|

| | часов | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
|--|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 16 | 16 | - | - | - |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 8 | 8 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Консультации | 2 | 2 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 117 | - | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | э | э | - | - | - |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 144 | - | - | - |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Дидактика как научная дисциплина | 36 | 32 | 4 | 2 | - | 2 | - | | | |
| Тема 1.1. Дидактика как раздел педагогики | 18 | 16 | | 2 | - | - | - | | | |
| Тема 1.2. Процесс обучения как система | 18 | 16 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 2. Формирование учебной деятельности обучающихся | 44 | 40 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека | 22 | 20 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 2.2. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода | 22 | 20 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 3. Дополнительное образование в современной школе | 32 | 28 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 3.1. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности | 16 | 14 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 3.2. Интеграция общего | 16 | 14 | | - | - | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|----------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| дополнительного образования | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Технологии контроля образовательного процесса | 21 | 17 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 4.1. Контроль и оценка успешного обучения | 12 | 10 | | 2 | - | - | | | | |
| Тема 4.2. Основы педагогической квалиметрии | 9 | 7 | | - | - | 2 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 11 | | 9 | | | | | | 2 | |
| Общий объем, часов | 144 | 117 | 25 | | | | | | 2 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Дидактика как научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Дидактические категории: преподавание, обучение, учение, знания, умения, навыки, технология обучения, методика обучения, цель обучения, образования, содержание обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, оценка и контроль. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях. Структура процесса обучения как системы. Цели обучения, образования. Закономерности обучения и законы. Система дидактических принципов,

правила их реализации. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификации. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Понятие "метод". Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средство обучения. Классификация средств обучения. Современные модели организации обучения, их характеристика. Личностно-ориентированная модель обучения. Понятия "форма обучения", "форма организации обучения". Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Целостность и признаки педагогической технологии. Специфика гуманитарных педагогических технологий.

Тема 1.1. Дидактика как раздел педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Дидактические категории: преподавание, обучение, учение, знания, умения, навыки, технология обучения, методика обучения, цель обучения, образования, содержание обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, оценка и контроль. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.

Тема 1.2. Процесс обучения как система

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура процесса обучения как системы. Цели обучения, образования. Закономерности обучения и законы. Система дидактических принципов, правила их реализации. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификации. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Понятие "метод". Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средство обучения. Классификация средств обучения. Современные модели организации обучения, их характеристика. Личностно-ориентированная модель обучения. Понятия "форма обучения", "форма организации обучения". Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Целостность и признаки педагогической технологии. Специфика гуманитарных педагогических технологий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.2. Процесс обучения как система

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Структура процесса обучения как системы.
2. Цели обучения, образования.
3. Закономерности обучения и законы.
4. Система дидактических принципов, правила их реализации.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов.
7. Средство обучения. Классификация средств обучения.

8. Современные модели организации обучения, их характеристика.
9. Личностно-ориентированная модель обучения.
10. Понятия "форма обучения", "форма организации обучения". Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения.
11. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
12. Специфика гуманитарных педагогических технологий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Формирование учебной деятельности обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников. Три составляющие схематизации операционального компонента учебной деятельности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Структурные действия по принятию информации: перекодирование, перенос и прогнозирование. Содержательные и структурные действия. Анализ. Сравнение. Обобщение. Система работы над понятиями, суждениями и умозаключениями по формированию мыслительных операций в единстве их операциональной стороны. Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов. Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Тема 2.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников. Три составляющие схематизации операционального компонента учебной деятельности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Структурные действия по принятию информации: перекодирование, перенос и прогнозирование. Содержательные и структурные действия. Анализ. Сравнение. Обобщение. Система работы над понятиями, суждениями и умозаключениями по формированию мыслительных операций в единстве их операциональной стороны. Формирование умственных

действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов. Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

Тема 2.2. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.2. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Характеристика технологии личностно ориентированного обучения.
2. Характеристика технологии дифференцированного обучения.
3. Характеристика технологии проблемного обучения.
4. Характеристика ненасильственного обучения.
5. Характеристика технологии диалогового обучения.
6. Характеристика технологии рефлексивного обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Дополнительное образование в современной школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность системно-деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Особенности организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к занятиям в дополнительном образовании детей (ДОД).

Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Цели, задачи, принципы дополнительного образования в свете требований ФГОС. Требования и модели организации. Функции дополнительного образования в школе.

Мониторинг внеурочной деятельности. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. Сетевое взаимодействие. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования Модели интеграции общего и дополнительного образования. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. Модели интеграции общего и дополнительного образования. Программы дополнительного образования обучающихся в школе.

Тема 3.1. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность системно-деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Особенности организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к занятиям в дополнительном образовании детей (ДОД).

Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Тема 3.2. Интеграция общего и дополнительного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи, принципы дополнительного образования в свете требований ФГОС. Требования и модели организации ДОД. Функции дополнительного образования в школе. Мониторинг внеурочной деятельности. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. Сетевое взаимодействие. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования Модели интеграции общего и дополнительного образования. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. Программы дополнительного образования обучающихся в школе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.2. Интеграция общего и дополнительного образования

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Цели, задачи, принципы дополнительного образования в свете требований ФГОС.
2. Функции дополнительного образования в школе.
3. Мониторинг внеурочной деятельности.
4. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании.
5. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС.
6. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования.

7. Модели интеграции общего и дополнительного образования.
8. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации.
9. Программы дополнительного образования обучающихся в школе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Технологии контроля образовательного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Контроль и оценка успешного обучения. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей основного и дополнительного образования. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Тема 4.1. Контроль и оценка успешного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Контроль и оценка успешного обучения. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Тема 4.2. Основы педагогической квалитметрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей основного и дополнительного образования. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Тема 4.2. Основы педагогической квалиметрии

Форма практического задания: обсуждение докладов/рефератов.

Темы рефератов (докладов)

1. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
2. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.
3. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.
4. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.
5. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ.
6. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел/тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|---|
| Курс 3, сессии 3-4 | | |
| Раздел 1. Дидактика как научная дисциплина | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 1.1. Дидактика как раздел педагогики | 12 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 1.2. Процесс обучения как система | 8 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 2. Формирование учебной деятельности обучающихся | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 2.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека | 15 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 2.2. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода | 10 | Подготовка к контрольной работе |
| Раздел 3. Дополнительное образование в современной школе | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 3.1. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности | 10 | Подготовка реферата/эссе |
| | 8 | Подготовка к контрольной работе |

| | | |
|--|------------|---|
| Тема 3.2. Интеграция общего и дополнительного образования | | |
| Раздел 4. Технологии контроля образовательного процесса | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 4.1. Контроль и оценка успешного обучения | 9 | Подготовка реферата/эссе |
| Тема 4.2. Основы педагогической квалитметрии | 4 | Подготовка к контрольной работе |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 117 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 117 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования.
2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
3. Понятия: дидактические концепции, системы, модели.
4. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Структура процесса обучения как системы.
2. Закономерности обучения и законы.
3. Система дидактических принципов, правила их реализации.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов.
6. Средство обучения. Классификация средств обучения.
7. Современные модели организации обучения, их характеристика.
8. Личностно-ориентированная модель обучения.
9. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения.
10. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
11. Специфика гуманитарных педагогических технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).

4. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).
4. *Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
5. *Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
6. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода.
2. Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода.
3. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Ведущая роль учебной деятельности в познавательном-интеллектуальном развитии человека.
2. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты.
3. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации.

5. Структура учебной мотивации.
6. Познавательный интерес как основа учебной мотивации.
7. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет).
8. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.
9. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).
4. *Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
5. *Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).

6. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

... Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Функции дополнительного образования в школе.
2. Мониторинг внеурочной деятельности.
3. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании.
4. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС.
5. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования.
6. Модели интеграции общего и дополнительного образования.
7. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации.
8. Программы дополнительного образования обучающихся в школе

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 3:

1. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.
2. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к занятиям в дополнительном образовании детей (ДОД).
3. Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования.
4. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы.
5. Виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).
4. *Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
5. *Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
6. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия.
2. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
3. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.
4. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.
5. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 4:

1. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса.
2. Контроль и оценка успешного обучения.
3. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования.
4. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля.
5. Структурные компоненты контроля.
6. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся.
7. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся
8. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).
4. *Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
5. *Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
6. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение контрольной работы по разделу

Вариант контрольной работы по каждому разделу учебной дисциплины включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы по разделу обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Дидактика как научная дисциплина</p> <p>Тема 1.1. Дидактика как раздел педагогики</p> <p>Тема 1.2. Процесс обучения как система</p> | ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 3. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. 4. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях 5. Структура процесса обучения как системы. 6. Закономерности обучения и законы. 7. Система дидактических принципов, правила их реализации. 8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 9. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. 10. Средство обучения. Классификация средств обучения. 11. Современные модели организации обучения, их характеристика. 12. Личностно-ориентированная модель обучения. 13. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | <p>обучения.</p> <p>14. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>15. Специфика гуманитарных педагогических технологий.</p> |
| 3 | <p>Раздел 2. Формирование учебной деятельности обучающихся</p> <p>Тема 2.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека</p> <p>Тема 2.2. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода</p> | ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <p>1.Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>2.Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>3.Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.</p> <p>4.Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека.</p> <p>5.Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты.</p> <p>6.Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>7.Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации.</p> <p>8.Структура учебной мотивации.</p> <p>9.Познавательный интерес как основа учебной мотивации.</p> <p>10. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет).</p> <p>11. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.</p> <p>12. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю.</p> |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|-------|---|-----------------------------------|---------------------------|--|
| 4 | <p>Раздел 3. Дополнительное образование в современной школе</p> <p>Тема 3.1. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности</p> <p>Тема 3.2. Интеграция общего и дополнительного образования</p> | ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции дополнительного образования в школе. 2. Мониторинг внеурочной деятельности. 3. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. 4. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. 5. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования. 6. Модели интеграции общего и дополнительного образования. 7. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. 8. Программы дополнительного образования обучающихся в школе 9. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. 10. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к занятиям в дополнительном образовании детей (ДОД). 11. Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. 12. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. 13. Виды универсальных учебных действий. |
| | <p>Раздел 4. Технологии контроля образовательного процесса</p> <p>Тема 4.1. Контроль и оценка успешного обучения</p> <p>Тема 4.2. Основы педагогической</p> | ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия. 2. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 3. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 4. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 5. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|---|
| | квалиметрии | | | <p>программ.</p> <p>6. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса.</p> <p>7. Контроль и оценка успешного обучения.</p> <p>8. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования.</p> <p>9. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля.</p> <p>10. Структурные компоненты контроля.</p> <p>11. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>12. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся</p> <p>13. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|--|
| <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-7;</p> <p>ПК-1;</p> <p>ПК-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 3. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. 4. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях 5. Структура процесса обучения как системы. 6. Закономерности обучения и законы. 7. Система дидактических принципов, правила их реализации. 8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 9. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. 10. Средство обучения. Классификация средств обучения. 11. Современные модели организации обучения, их характеристика. 12. Личностно-ориентированная модель обучения. 13. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|--|
| | <p>14. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>15. Специфика гуманитарных педагогических технологий.</p> <p>16. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>17. Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>18. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.</p> <p>19. Ведущая роль учебной деятельности в познавательном-интеллектуальном развитии человека.</p> <p>20. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты.</p> <p>21. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>22. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации.</p> <p>23. Структура учебной мотивации.</p> <p>24. Познавательный интерес как основа учебной мотивации.</p> <p>25. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет).</p> <p>26. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.</p> <p>27. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю.</p> <p>28. Функции дополнительного образования в школе.</p> <p>29. Мониторинг внеурочной деятельности.</p> <p>30. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании.</p> <p>31. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС.</p> <p>32. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>33. Модели интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>34. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации.</p> <p>35. Программы дополнительного образования обучающихся в школе</p> <p>36. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.</p> <p>37. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к занятиям в дополнительном образовании детей (ДОД).</p> <p>38. Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования.</p> <p>39. Программа формирования универсальных учебных действий.</p> <p>40. Виды универсальных учебных действий.</p> <p>41. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия.</p> <p>42. Таксономия педагогических целей в отечественной и</p> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|---|
| | <p>зарубежной дидактике (уровни целей).</p> <p>43. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.</p> <p>44. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>45. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>46. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса.</p> <p>47. Контроль и оценка успешного обучения.</p> <p>48. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования.</p> <p>49. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля.</p> <p>50. Структурные компоненты контроля.</p> <p>51. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>52. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся</p> <p>53. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.</p> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 05.06.2023).
2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 05.06.2023).
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 29.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 05.06.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 29.05.2023).
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 29.05.2023).
6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 05.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

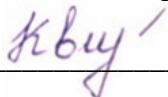
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 3 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 15 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 17 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 28 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 28 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 28 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 28 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 29 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 30 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 31 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 31 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 35 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 37 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 37 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 37 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 37 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 40 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 41 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий..... | 41 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 41 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 41 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 42 |
| 5.6. Образовательные технологии | 42 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 43 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана рабочей группой в составе: д-ра пед. наук, профессора Н.И. Никитиной, канд. пед. наук, доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

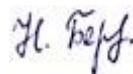
Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков



Н.А. Береза

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о теоретико-методическом базисе разработки основных и дополнительных образовательных программ, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков в области разработки основных и дополнительных образовательных программ.
4. Развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере теоретических и методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ | Знать: - теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, виды современных педагогических технологий; - основы проектирования основных и |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | коммуникационных технологий) | | дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| | | ОПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ | Владеть: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в рамках внеурочной деятельности, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. |
| | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, | Знать: теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | основных и дополнительных образовательных программ | сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Владеть: навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| | ПК-2. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по | Знать: теоретические и методические основы преподавания по дополнительным |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | дополнительным общеобразовательным программам | общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Уметь: применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть: навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 | | Курс 4 | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 12 | - | 12 | - | - |
| Лекционные занятия | 8 | - | 8 | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 4 | - | 4 | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|--|------------|---|------------|---|---|
| Консультации | 2 | | 2 | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 85 | - | 85 | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | - | 9 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | эр | | эр | - | - |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | - | 108 | - | - |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ | 34 | 30 | 4 | 2 | - | 2 | - | | | |
| Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта | 17 | 15 | | 2 | - | - | - | | | |
| Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности | 17 | 15 | | - | - | 2 | | | | |
| Раздел 2. Содержательный раздел образовательной | 34 | 30 | 4 | 4 | - | - | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации/контроль <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| программы | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы | 17 | 15 | 2 | - | - | | | | | |
| Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования | 17 | 15 | 2 | - | - | | | | | |
| Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы | 29 | 25 | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы | 12 | 10 | 2 | - | - | | | | | |
| Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых | 17 | 15 | - | - | 2 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 11 | | 11 | | | | | | 2/9 | |
| Общий объем, часов | 108 | 85 | 23 | 8 | | 4 | | | 11 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Понятие основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Порядок разработки основных образовательных программ общего образования.

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ.

Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Структура программ внеурочной деятельности. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). Конструирование и реализация модульных образовательных программ. Конструирование авторских программ в сфере обучения. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.

Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Понятие основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Порядок разработки основных образовательных программ общего образования.

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ.

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Понятие универсальных учебных действий. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся. Структура и содержание программы формирования УУД. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы.

Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Структура программ внеурочной деятельности. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). Конструирование и реализация модульных образовательных программ. Конструирование авторских программ в сфере обучения. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.

Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности

содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

Понятие метода и методики обучения. Классификация методов обучения. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Понятие технологической карты урока. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия в системе дополнительного образования детей. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия. Виды анализа открытого занятия.

Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей основного образования. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие метода и методики обучения. Классификация методов обучения. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Понятие технологической карты урока. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия в системе дополнительного образования детей. Общие

требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия. Виды анализа открытого занятия.

Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей основного образования. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования взрослых. Инновационные формы реализации образовательных программ различного уровня.

Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования. Диагностика способностей взрослых обучающихся. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования для взрослых. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.

Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования взрослых. Инновационные формы реализации образовательных программ различного уровня.

Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования. Диагностика способностей взрослых обучающихся. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования для взрослых. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых. План занятия в системе дополнительного образования взрослых. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Вопросы и задания к контрольной работе:

1. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности.
2. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
3. Структура программ внеурочной деятельности.

4. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
5. Дополнительные общеразвивающие программы. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ.
6. Дополнительные предпрофессиональные программы.
7. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).
8. Конструирование и реализация модульных образовательных программ.
9. Конструирование авторских программ в сфере обучения.
10. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.
11. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
12. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
13. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Практические занятия не предусмотрены УП

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых

Форма практического задания: контрольная работа

Вопросы и задания к контрольной работе:

1. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых.
2. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых.
3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования.
4. Диагностика способностей взрослых обучающихся.
5. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования для взрослых.
6. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых.
7. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.

8. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых.
9. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых.
10. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых.
11. План занятия в системе дополнительного образования взрослых.
12. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых.
13. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|--|
| Модуль 1 (курс 3, семестр 3-4) | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ | 30 | |
| Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта | 10 | Подготовка реферата (доклада), написание эссе |
| Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности | 10 | Подготовка к контрольной работе |
| | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы | 30 | |
| Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы | 10 | Подготовка реферата (доклада), написание эссе |
| Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования | 10 | Подготовка к контрольной работе |
| | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| Модуль 1 (курс 3, семестр 3-4) | | |
| Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы | 25 | |
| Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы | 7 | Подготовка реферата (доклада), написание эссе |
| Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых | 8 | Подготовка к контрольной работе |
| | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 85 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 85 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов(эссе) к Разделу 1:

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
4. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ.
5. Направления и виды внеурочной деятельности.
6. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
7. Структура программ внеурочной деятельности.
8. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы.
9. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ.
10. Дополнительные предпрофессиональные программы.
11. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ.
12. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).

Вопросы и задания для подготовки к контрольной работе:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).

2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).
4. Понятие основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ.
5. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования.
6. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
7. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования.
8. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
9. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).
10. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
11. Конструирование и реализация модульных образовательных программ. Привести примеры.
12. Конструирование авторских программ в сфере обучения. Привести примеры.
13. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.
14. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
15. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся. Привести примеры фрагментов программ.
16. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия.
17. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
18. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
19. Понятие универсальных учебных действий.
20. Структура и содержание программы формирования УУД. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Привести примеры.
21. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся.
22. Способы постановки и формулирования целей основной образовательной программы. Привести примеры.
23. Способы постановки и формулирования задач основной образовательной программы. Привести примеры.
24. Способы постановки и формулирования целей дополнительной образовательной программы. Привести примеры.
25. Способы постановки и формулирования задач дополнительной образовательной программы. Привести примеры.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 30.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520152> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
5. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 30.05.2023).

8. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 30.05.2023).
9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 30.05.2023).
10. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
11. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
14. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
15. *Соколова, М. В.* Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата обращения: 30.05.2023).
16. *Шмакова, Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 30.05.2023).
17. *Уман, А. И.* Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов (эссе) к Разделу 2:

1. Понятие технологической карты урока. Ее отличие от конспекта урока.
2. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей.
3. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей.
4. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей.
5. Методы организации занятия в детском объединении.
6. План занятия в системе дополнительного образования детей.
7. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей.
8. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.
9. Подготовка к проведению открытого занятия.
10. Виды анализа открытого занятия.
11. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
12. Способы и системы оценки достижения целей основного образования.
13. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.
14. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.
15. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.
16. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.
17. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ (достоинства и недостатки).
18. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ (достоинства и недостатки).

Вопросы и задания для подготовки к контрольной работе:

1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
5. Разработать программу факультативных занятий (выбор предметной области и класса по выбору студентов).
6. Разработать программу занятий в клубном объединении младших подростков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 30.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520152> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
5. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 30.05.2023).

8. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 30.05.2023).
9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 30.05.2023).
10. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
11. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
14. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
15. *Соколова, М. В.* Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата обращения: 30.05.2023).
16. *Шмакова, Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 30.05.2023).
17. *Уман, А. И.* Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов (эссе) к Разделу 3:

1. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых.
2. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых.
3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования.
4. Диагностика способностей взрослых обучающихся.
5. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования для взрослых.
6. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых.
7. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.

Вопросы и задания для подготовки к контрольной работе:

1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
2. Реализация основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
3. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.
6. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.
7. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей.
8. Экспериментальная и инновационная деятельность в системе дополнительного образования взрослых.
9. Инновационные формы реализации образовательных программ различного уровня.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 30.05.2023).

Дополнительная литература

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520152> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
5. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 30.05.2023).
8. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 30.05.2023).
9. *Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 30.05.2023).
10. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
11. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
 13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
 14. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
 15. *Соколова, М. В.* Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата обращения: 30.05.2023).
 16. *Шмакова, Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 30.05.2023).
 17. *Уман, А. И.* Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение контрольной работы по разделу

Вариант контрольной работы по каждому разделу учебной дисциплины включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы по разделу обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **экзамен и курсовая работа**. Экзамен проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ Тема 1.1. | ОПК-2; ПК-1; ПК-2 | Контроль ная работа | 1. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. 2. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 3. Структура программ внеурочной деятельности. 4. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|
| | Образовательная программа как вид педагогического проекта Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности | | | <p>5. Дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>6. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Дополнительные предпрофессиональные программы.</p> <p>8. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).</p> <p>10. Конструирование и реализация модульных образовательных программ.</p> <p>11. Конструирование авторских программ в сфере обучения.</p> <p>12. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.</p> <p>13. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>14. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.</p> <p>15. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>16. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. Привести примеры.</p> <p>17. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы. Привести примеры.</p> <p>18. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся.</p> |
| 3 | Раздел 2. Содержательный | ОПК-2; | Контроль ная | 1. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|--|--|--------------------------------|--|
| | <p>раздел образовательной программы</p> <p>Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы</p> <p>Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования</p> | <p>ПК-1; ПК-2</p> | <p>работа</p> | <p>2. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>3. Понятие метода и методики обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>4. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения.</p> <p>5. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.</p> <p>6. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения.</p> <p>7. Понятие технологической карты урока.</p> <p>8. Типология уроков.</p> <p>9. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей.</p> <p>10. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей.</p> <p>11. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей.</p> <p>12. Методы организации занятия в детском объединении.</p> <p>13. План занятия в системе дополнительного образования детей.</p> <p>14. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей.</p> <p>15. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>16. Подготовка к проведению открытого занятия.</p> <p>17. Виды анализа открытого занятия.</p> <p>18. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия.</p> <p>19. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).</p> <p>20. Способы и системы оценки достижения целей основного</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | <p>образования.</p> <p>21. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>22. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.</p> <p>23. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>24. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>25. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ.</p> <p>26. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.</p> |
| 4 | <p>Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы</p> <p>Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы</p> <p>Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых</p> | <p>ОПК-2; ПК-1; ПК-2</p> | <p>Контроль ная работа</p> | <p>1. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых.</p> <p>2. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых.</p> <p>3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования.</p> <p>4. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых.</p> <p>5. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых.</p> <p>6. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых.</p> <p>7. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых.</p> |

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контроли руемой компетен ций | Форма рубежного контроля | Вопросы и задания рубежного контроля |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | <p>8. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>9. План занятия в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>10. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых.</p> <p>11. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|--|
| <p>ОПК-2;</p> <p>ПК-1;</p> <p>ПК-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие основной образовательной программы. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ. 3. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. 4. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. 5. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования. 6. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 7. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 8. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 9. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ. 10. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|--|
| | <p>внеурочной деятельности.</p> <p>11. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>12. Структура программ внеурочной деятельности.</p> <p>13. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>14. Дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>15. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>16. Дополнительные предпрофессиональные программы.</p> <p>17. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ.</p> <p>18. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения).</p> <p>19. Конструирование и реализация модульных образовательных программ.</p> <p>20. Конструирование авторских программ в сфере обучения.</p> <p>21. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.</p> <p>22. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>23. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.</p> <p>24. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>25. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.</p> <p>26. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.</p> <p>27. Понятие универсальных учебных действий.</p> <p>28. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся. Структура и содержание программы формирования УУД.</p> <p>29. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы.</p> <p>30. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы.</p> <p>31. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия.</p> <p>32. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).</p> <p>33. Способы и системы оценки достижения целей основного образования.</p> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---------------------------------|--|
| | <p>34. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>35. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования.</p> <p>36. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>37. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>38. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ.</p> <p>39. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>40. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс).</p> <p>41. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).</p> <p>42. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.</p> <p>43. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.</p> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 30.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Березина, А. В.* Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520152> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.05.2023).
5. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 30.05.2023).
6. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 30.05.2023).
7. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 30.05.2023).
8. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 30.05.2023).
9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 30.05.2023).
10. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 30.05.2023).
11. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 30.05.2023).
 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 30.05.2023).
 13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 30.05.2023).
 14. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 30.05.2023).
 15. *Соколова, М. В.* Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата обращения: 30.05.2023).
 16. *Шмакова, Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 30.05.2023).
 17. *Уман, А. И.* Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования и
персональных треков (выпускающей
кафедрой)

_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва 2023

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» | 9 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося» | 9 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 9 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» | 18 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 18 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине | 18 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 18 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 19 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине | 20 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» | 27 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 27 |
| 5.1.1. Основная литература | 27 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 28 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 28 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 29 |

| | |
|---|----|
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины | 30 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 30 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 30 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 31 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине Взаимодействие с участниками образовательных отношений | 32 |
| 5.6. Образовательные технологии | 32 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 34 |


Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность: Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

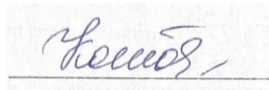


(подпись)

А.А.Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

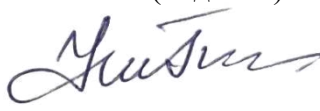
АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы



(подпись)

Е.А. Белкина

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов методам и приемам эффективного психолого-педагогического взаимодействия;
2. развитие умений и навыков преодоления и предупреждения трудностей в психолого- педагогическом взаимодействии;
3. углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|--|---|---------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | несет личную ответственность за результат. | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1. Знает теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК 7.3. Владеет навыками выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. | |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1. Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | |
| <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-2. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-2.2 Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | дополнительным общеобразовательным программам | |
|--|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | Сессия 3 | Сессия 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 14 | 8 | 6 |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Практические занятия | 4 | | 4 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 2 | | 2 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 85 | 64 | 21 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | | экзамен |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 72 | 36 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме</i> | Консультации / Иная | <i>из них: в форме</i> |
| | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | 72 | 64 | 8 | 8 | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме</i> | Консультации / Иная |
| Тема 1.1. | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Тема 1.2. | 36 | 32 | 4 | 4 | | | | | | |
| Раздел 2. | 27 | 21 | 4 | | | 4 | | | 2 | |
| Тема 2.1. | 14 | 7 | 2 | | | 2 | | | 1 | |
| Тема 2.2. | 14 | 7 | 2 | | | 2 | | | 1 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 7 | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 85 | 14 | 8 | | 4 | | | 2 | |

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1.1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.

Взаимодействие как одна из базисных философских, онтологических категорий. Современная образовательная ситуация. Наличие парадигмальных установок, которые формируют своеобразную модель взаимодействия в рамках образовательного пространства: авторитарноимперативная и гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили; парадигма когнитивной и личностной педагогики Е.А. Ямбурга; традиционная, технократическая и гуманитарная парадигмы И.А. Колесниковой и др. Фундаментальное исследование соотношения категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» (А.А. Бодалев). Основные характеристики межличностного взаимодействия: предметная направленность, эксплицированность, или внешняя проявленность, рефлексивная многозначность, стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии: противодействие (предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению); избегание (представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого); уступчивость (предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера); компромисс (реализует в частном достижении целей партнеров ради условного равенства); сотрудничество (направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей). Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.

Тема 1.2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Педагогическое общение как форма взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях. Конфликтное взаимодействие в образовательном процессе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном образовательном процессе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – ЭССЕ

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 2.1. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.

Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Характеристики педагогического общения, стили. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Системы взаимодействия в ОУ. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович, социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и с взрослыми. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Коммуникативная компетентность педагога, имидж учителя. Опыт педагогов-новаторов. Принципы развивающего обучения (Л. М. Фридман). Типичные конфликты взаимодействия в образовательном процессе. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения

Тема 2.2. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Я-высказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.

Форма практического задания: дискуссии;

Тема практического занятия: Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Методы активного обучения. Групповая дискуссия.
2. Виды психологического влияния.
3. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – УСТНЫЙ ОПРОС, РЕФЕРАТ

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| курс 3 сессии 3-4 | | |
| Раздел 1. Сущность социального взаимодействия | Сущность социального взаимодействия | эссе |
| Раздел 2. Методика организации взаимодействия в образовательном | Методика организации | реферат |

| | | |
|---|---|--|
| процессе | взаимодействия в образовательном процессе | |
| Общий объем по семестру, часов | 85 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 108 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
- 2.
2. Функции, структура, виды общения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Типы взаимодействия.
6. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.
7. Конфликт: структура, функции, динамика.
8. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена
9. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
11. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»
13. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Взаимодействие в образовательном процессе: понятие, структура, стратегии, типы, стили.
2. Подходы к понятию взаимодействия.
3. Методы исследования и регистрации взаимодействия.
4. Педагогическое общение: понятие, цели, принципы, стили.
5. Характеристики участников образовательного процесса как субъектов взаимодействия. Системы взаимодействия в образовательном учреждении.
6. Основные проблемы психолого-педагогического взаимодействия и их решения.
7. Групповые процессы и личностное развитие в образовательном процессе.
8. Социально-психологические характеристики взаимодействия в педагогическом коллективе.
9. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом.
10. Убеждающая коммуникация.
11. Методы активного обучения и игровые методы в психолого-педагогическом взаимодействии..

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1 Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженернотехнологическая

академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>. – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978- 5-9275-2848-6. – Текст: электронный.

2 Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: [16+] / Е.В. НеумоеваКолчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

3 Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>. – Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Раскройте содержание профессионально-педагогической культуры с позиций аксиологического и акмеологического подходов.
2. Дайте характеристику основных составляющих профессиональной культуры педагога с опорой на представленные ниже модели.
3. Раскройте коммуникативную природу педагогического труда. Приведите собственные аргументы в пользу данного положения. Определите связь понятий «коммуникативная культура» и «коммуникативная компетентность» с другими субъектными характеристиками педагога.
4. Охарактеризуйте индивидуальный стиль общения педагога (ИСО).
5. Проанализируйте характеристики индивидуального стиля общения педагога как показателя, отражающего специфику его профессионально-педагогической культуры, компетентности.
6. Определите стратегии и тактики формирования индивидуального стиля общения педагога. Каковы на Ваш взгляд факторы и условия успешности формирования ИСО педагога.
7. Рассмотрите основы подготовки педагога к профессиональной деятельности, выделите стратегические основания и ценностные ориентиры в построении дидактической модели подготовки и ее реализации.
8. Отрефлексируйте содержание курса.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов
5. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении

8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных Системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах.
15. Методы педагогического воздействия.
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
17. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
18. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
19. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение.
20. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками
21. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса
22. Технологии работы с несовершеннолетними «группы риска»
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании
24. Механизмы психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
25. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия

участников образовательного процесса

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования /Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3879-8. – DOI 10.23681/276497. – Текст: электронный.
2. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия: [12+] / Е.А. Бурмистрова; рис. Е. Ватель. – Москва: Даръ, 2007. – 353 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441028>. – ISBN 978-5-485-00531. – Текст: электронный.
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.
4. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Московский педагогический государственный университет. –Москва: Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2016. – 188 с.:табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст: электронный.

5. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет: практическое пособие /Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954>. – ISBN 978-5-86775-642-0. – Текст: электронный.

6. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>. – ISBN 978-5-86775-441-9. – Текст: электронный.

7. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие /Т.К. Ким. – Москва: Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст: электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплины в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта

основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Сущность социального взаимодействия | УК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | эссе |
| 2. | Раздел 2 методика организации взаимодействия в образовательном процессе | УК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | реферат |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Вопросы к экзамену

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|--|--|
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | <p>Дайте определение процессу образования как процессу обучения и воспитания человека. Интерпретируйте и оцените задачи курса взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Опишите компетентности, формируемые у студентов при овладении курсом социального взаимодействия, дайте их анализ и определите их ценность в профессиональном становлении педагога и психолога.</p> <p>Назовите основных участников образовательного процесса, проиллюстрируйте и оцените механизмы социально психологической регуляции социального взаимодействия.</p> <p>Дайте истолкование школьному коллективу как событийной общности, в которой разворачивается процесс психологопедагогического взаимодействия, сравните между собой школы по параметру «событийная общность».</p> |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Опишите в общих чертах принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия и определите их ценность. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Обсудите модели взаимодействия участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка. 1) Ребенок - ребенок: 2) Родитель - ребенок: 3) Педагог - ребенок. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Обсудите модели взаимодействия участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка: 1) Педагог - родитель: 2) Педагог - педагог - администрация |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Обсудите критерии эффективности психологопедагогического взаимодействия и приемы их распознавания. Определите их ценность. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Сформулируйте представление об общении, принятое в отечественной психологии. Проиллюстрируйте несводимость общения к деятельности. Дайте оценку роли общения в психолого-педагогическом взаимодействии. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Объясните сущность общения как процесса обмена информацией. Проанализируйте роль вербальной и невербальной коммуникация. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Обсудите, проиллюстрируйте и дайте оценку условиям успешности коммуникативной стороны общения. |

| | |
|---------------------------------|--|
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Опишите интерактивную сторону общения как совокупность взаимовлияний в условиях социального контроля. Оцените значение социальных ролей и социальных ожиданий в интеракции |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Опишите факторы, нарушающие процесс интеракции (смысловой барьер, несоответствие поведения индивида его социальной роли). Проиллюстрируйте их примерами из собственных наблюдений, дайте оценку их значимости. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Опишите условия общения, способствующие успеху интеракции. Сопоставьте их между собой и укажите на возможности их создания в школе. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Приведите историю разработки в психологии концепции конформизма (conformity) в малой группе как фактора, обеспечивающего влияние на индивида. Дайте анализ исследованиям М. Шерифа и С. Эша. Дайте критическую оценку понятия конформизма с точки зрения отечественной психологии. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Опишите феномен уступчивости (compliance) индивида в малой группе и технологии ее создания. Проиллюстрируйте примерами из собственных наблюдений явление комплиантности. Дайте оценку роли этого явления для психолого-педагогического взаимодействия. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Сформулируйте концепцию общения как взаимовосприятие и понимание людьми друг друга. Назовите основные механизмы взаимовосприятия. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Раскройте содержание таких механизмов взаимовосприятия как идентификация и рефлексия. Дайте оценку роли указанных механизмов в психолого-педагогическом взаимодействии. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Раскройте содержание таких механизмов взаимовосприятия как каузальная атрибуция и стереотипизация. Проанализируйте эксперименты А.А. Бодалева и Розенталя- Джекобсона. Дайте оценку таким явлениям перцептивной стороны общения как гало - эффект и стереотипизация. Проиллюстрируйте эти явления наблюдениями из собственной жизни. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Обсудите роль общения в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Определите ценность общения в образовательном процессе. |
| УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2 | Объясните, что означает выражение «коммуникативное обеспечение урока». Продемонстрируйте примерами из собственных наблюдений наличие или отсутствие этого коммуникативного обеспечения урока. Дайте оценку отсутствию коммуникативного обеспечения урока. |

| | |
|---|---|
| <p>УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2</p> | <p>Объясните, почему необходима специальная организация общения со слабоуспевающими школьниками. Проиллюстрируйте примерами из собственных наблюдений или же из литературных источников необходимость иного общения с слабоуспевающими по сравнению с успевающими детьми. Определите ценность психологически правильного общения учителя со слабоуспевающим ребенком.</p> |
| <p>УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2</p> | <p>Объясните, что следует понимать под коммуникативной культурой и общительностью учителя. Проиллюстрируйте это на примере знакомых вам учителей. Дайте оценку роли этих профессионально значимых качеств учителя в образовательном процессе.</p> |
| <p>УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2</p> | <p>Перечислите приемы развития общительности у педагогического работника. Сравните их между собой и проанализируйте их эффективность.</p> |
| <p>УК-3; ОПК-7; ПК-1 ПК-2</p> | <p>Опишите базовые коммуникативные умения учителя. Сравните между собой ваших школьных педагогов и оцените выраженность у них коммуникативных умений в плане передачи учебной информации, организации взаимодействия с учащимися и между ними и взаимовосприятия и взаимопонимания между учителем и детьми.</p> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.DhD?Daae=book&id=232496>
2. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>
3. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008>
4. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования /Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3879-8. – DOI 10.23681/276497. – Текст: электронный.
5. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия: [12+] / Е.А. Бурмистрова; рис. Е. Ватель. – Москва: Дарь, 2007. – 353 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441028>. – ISBN 978-5-485-00531. – Текст: электронный.
6. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.
7. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с.:табл., схем. – Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст: электронный.

8. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>. – ISBN 978-5-86775-441-9. – Текст: электронный.

9. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва: Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.

2. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. <https://biblio-online.ru/book/-429646> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. <https://biblio-online.ru/book/-424355> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. <https://biblio-online.ru/book/-427939> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Коротаяева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=275102> (дата обращения: 15.06.2020).

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 15.06.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | библиотека онлайн» | средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Взаимодействие участников образовательных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
| | Moodle[Электронный | Среда дистанционного | http://e- |

| | | |
|--|---|--|
| ресурс] | обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: | learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php |
| Znanium.com | электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. | http://znanium.com |
| Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция | // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. | http://dspace.rsu.edu.ru/ |
| Электронная библиотека диссертаций | официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. | http://diss.rsl.ru |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
(выпускающей кафедрой)

_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность

«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата –соотнесение с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 8 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 8 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 1.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 17 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 18 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 19 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 22 |
| 5.1.1. Основная литература | 22 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 24 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 24 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 24 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 24 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 25 |
| 5.6. Образовательные технологии | 25 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 27 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Методика организации воспитательной работы**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата* по направлению подготовки/специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Рабочая программа дисциплины «**Методика организации воспитательной работы**» разработана рабочей группой в составе: проф. Илларионовой Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

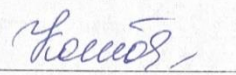


_____ (подпись)

А.А.Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



_____ (подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и социализации



_____ (подпись)

Н.И.Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической службы



_____ (подпись)

Е.А. Белкина

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы (*не РГСУ*)

_____ (подпись)

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы (*РГСУ*)

_____ (подпись)

И.О. Фамилия

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*Методика организации воспитательной работы*» заключается в формировании у бакалавров целостного научного представления о сущности и технологиях процесса воспитания детей в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля) «*Методика организации воспитательной работы*»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях;
- ознакомление студентов с Федеральным государственным образовательным стандартом, современной системы школьного образования в России;
- формирование знаний теоретических основ школьной педагогики в области особенностей воспитания и обучения детей в условиях семьи и школьного образования;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа образовательного процесса по воспитанию детей в образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата – соотносении с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | ПК-1 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Знает теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <i>Знать:</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК-2 – Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК 2.1. Знает теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.2. Умеет применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам . <i>Уметь:</i> применять знания теоретических и методических основ для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | ПК 2.3. Владеет навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | программам. <i>Владеть:</i> навыками и опытом действий в сфере преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Умеет соотносить виды адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-3.3 Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | <i>Знать:</i> теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> соотносить виды адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | федеральных государственных образовательных стандартов | |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4–</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения воспитывающей образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>ОПК-4.2 Умеет создавать педагогические ситуации и использовать воспитательный потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><i>Уметь:</i></p> <p>создавать педагогические ситуации и использовать воспитательный потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | Сессия 1 | Сессия 2 | Сессия 3 | Сессия 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 23 | | | | |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия | 4 | | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 85 | 64 | 21 | | |
| консультации | 2 | | 2 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | Экз. | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|--|--------------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | Консультации / Иная контактная | |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы воспитательного процесса образовательной организации | 34 | 32 | 2 | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|--|--|--------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | | Консультации / Иная контактная |
| Общий объем, часов | 108 | | | | | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Воспитание детей в целостном образовательном процессе школы

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности современных дошкольников и их родителей. Сущность понятия «педагогическая система», характеристика её компонентов. Система школьного образования в нормативных документах. Примерные основы общеобразовательные программы школьного образования. Преемственность всех уровней школьного образования.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в период школьного детства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «образовательный процесс», его своеобразие в ОО. Целенаправленность и целостность образовательного процесса; характер связей между его участниками; системность и процессуальность образовательного процесса, его своеобразие в разных возрастных группах. Свообразие форм организации целостного образовательного процесса. Педагогические ситуации. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение».

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.1. Методика социально-личностного развития и воспитания ребенка в школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурный опыт ребенка-школьника, его своеобразие. Воспитание культуры поведения и общения детей школьного возраста в истории отечественной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников. Особенности семейного воспитания детей школьного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия

школы и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.

Тема 2.2. Проектирование воспитательного процесса образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ОО. Социокультурная среда ОО и ее воспитывающий характер. Профессионально-педагогическая культура взаимодействия участников образовательного процесса. Проектирование взаимодействия в воспитательном процессе на всех уровнях образования. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ОО с семьей. Особенности организации воспитательного процесса в старшей школе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

2.1. Тема практического занятия: «Методика социально-личностного развития и воспитания ребенка в школе»

Форма практического занятия: конференция

1. Докажите важность преемственности воспитательного процесса школы на всех его уровнях.
2. Методика воспитания основ культуры поведения у детей школьного возраста на разных уровнях образования.
3. Методика воспитания дружеских взаимоотношений у школьников в условиях ученического коллектива.
4. Теоретические основы воспитания и обучения в игровых формах взаимодействия.
5. Игра как ведущее средство и метод воспитания и обучения младших школьников.
6. Творческие игры детей, их классификация; задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
7. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье.

2.2. Тема практического занятия: «Проектирование воспитательного процесса образовательной организации»

Форма практического задания: семинар – обсуждение проектов

Тематика проектов:

1. Представьте модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Портрет современного школьника в поликультурном пространстве России».
3. На основе анализа нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОСы») дайте характеристику современной системе школьного образования в России.
4. Представьте модель воспитательной работы современной образовательной организации образования.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 3.1 Методики и технологии воспитательного процесса в современной школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие методов и технологий в воспитательном процессе. Классификация методов воспитания: основные подходы. Методы формирования взглядов, ценностей, установок и

убеждений личности, их характеристика. Методы, формирующие чувственную сферу личности. Наглядно-иллюстративные методы, формирующие навыки социально-одобряемого поведения. Методы поощрения и наказания в воспитательном процессе школы.

Тема 3.2 Анализ, контроль и коррекция воспитательной деятельности образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержательная основа анализа в воспитательной деятельности. Планирование как функция и компонент управления воспитательной деятельностью ОО. Виды планов в управлении воспитательными системами (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним (целенаправленность, реалистичность и перспективность, комплексность, объективность). Место и функции контроля в структуре воспитательного процесса ОО. Организация контроля и педагогической диагностики в процессе воспитательной работы педагога. Объекты, виды и принципы контроля. Педагогические требования к контролю в процессе воспитательной деятельности ОО: объективность, систематичность, надежность.

5. Разработайте и представьте проект воспитания культуры поведения и общения у детей школьного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)
6. Разработайте и представьте проект воспитания дружеских взаимоотношений у детей школьного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика воспитания как отрасль педагогики: предмет и задачи.
2. Категориально-понятийный аппарат методики воспитания школьников.
3. Школьное детство как социокультурный и педагогический феномен.
4. Современные философско-педагогические концепции детства.
5. Теоретические основы современной школьной педагогики.
6. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
7. Школьное образование как педагогическая система.
8. Система школьного образования Российской Федерации в нормативных документах.
9. Концепция построения социокультурной среды ОО, характеристика основных принципов её построения.
10. Теоретические основы и особенности воспитания детей школьного возраста.
11. Принципы воспитания детей школьного возраста.
12. Методы и средства воспитания детей школьного возраста.
13. Сущность и формы организации обучения и воспитания школьников в целостном образовательном процессе.
14. Методы воспитания школьников, их своеобразие в разных возрастных группах.
15. Использование наглядных и практических методов воспитания на разных уровнях обучения в школе.
16. Метод проектов как форма организации целостного воспитательно-образовательного процесса в школе.
17. Воспитание основ здорового образа жизни у детей школьного возраста.
18. Теоретические основы физического воспитания детей в российской педагогике и школе педагогике.
19. Средства физического воспитания, их взаимосвязь в воспитательном процессе школы

20. Современные педагогические технологии воспитания безопасного поведения в школьников.
21. Теоретические основы сенсорного воспитания, его задачи и содержание.
22. Методика воспитания основ культуры поведения у школьников на разных уровнях образования.
23. Методика воспитания дружеских взаимоотношений школьников в условиях ОО
24. Игра как ведущее средство и метод воспитания школьников.
25. Творческие игры детей, их классификация; задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
26. Особенности семейного воспитания школьников в современной семье.
27. Проблема осуществления взаимодействия с родителями школьников как социальным партнером ОО.
28. Современная технология взаимодействия классных руководителей и педагогов школы с родителями дошкольников.
29. Преемственность всех уровней образования в воспитательном процессе: состояние, проблемы и перспективы.
30. Педагогическая диагностика как основа проектирования воспитательного процесса ОО

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1. курс 1 сессии 1-2 | | |
| Раздел 1. Теоретические основы воспитательного процесса образовательной организации | | доклад |
| Раздел 2. Методика воспитания школьников в условиях образовательной организации | | эссе |
| Раздел 3 Технологическое обеспечение воспитательного процесса | | Устный опрос |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 85 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 85 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Перечень тем докладов

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной методики воспитания школьников.
3. Инновационный путь развития методики воспитания в современной науке и практике России.
4. Перспективы развития воспитательного процесса в современной школе.
5. Воспитательный потенциал общеобразовательных программ школьного образования.
6. Разработайте и обоснуйте проект формирования художественной культуры школьников (выбор возрастной группы по желанию студента).

7. Разработайте и обоснуйте проект воспитания основ безопасного поведения подростков
8. Разработайте проект использования современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья детей.
9. Разработайте и обоснуйте проект воспитания культуры поведения и общения у детей школьного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)
10. Разработайте и обоснуйте проект воспитания дружеских взаимоотношений у детей (выбор возрастной группы по желанию студента)
11. Разработайте презентацию одной из примерных образовательных программ для родителей школьников.
12. Разработайте презентацию для родителей «Игра как средство обучения и воспитания школьников».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Темы для эссе:

1. Методика воспитания основ здорового образа жизни у детей в ОО.
2. Методика воспитания культуры поведения у школьников
3. Методика воспитания основ духовно-нравственной культуры школьников.
4. Методика патриотического воспитания школьников.
5. Формирование сенсорных эталонов в игровой деятельности дошкольников.
6. Воспитательные возможности игровой деятельности школьников в воспитательном процессе.
7. Методика формирования гражданско-правовой культуры школьников.
8. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста».
9. Какие идеи педагогов прошлого (М. Монтессори, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) по воспитанию современной школьника актуальны сегодня?
10. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для решения задач воспитания школьников.
11. На основе понимания сущности корпоративной культуры представьте схематично модель взаимодействия сотрудников ОО,
12. Представьте особенности воспитания ребенка школьного возраста, исходя из реалий цифровой трансформации современного общества.

Литература для самостоятельного изучения:

Основная:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 21.06.2023).

Дополнительная:

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 21.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

Список вопросов:

1. Методика воспитания как отрасль педагогики: предмет и задачи.
2. Категориально-понятийный аппарат методики воспитания школьников.
3. Школьное детство как социокультурный и педагогический феномен.
4. Современные философско-педагогические концепции детства.
5. Теоретические основы современной школьной педагогики.
6. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
7. Школьное образование как педагогическая система.
8. Система школьного образования Российской Федерации в нормативных документах.
9. Концепция построения социокультурной среды ОО, характеристика основных принципов её построения.
10. Теоретические основы и особенности воспитания детей школьного возраста.
11. Принципы воспитания детей школьного возраста.
12. Методы и средства воспитания детей школьного возраста.
13. Сущность и формы организации обучения и воспитания школьников в целостном образовательном процессе.

14. Методы воспитания школьников, их своеобразие в разных возрастных группах.
15. Использование наглядных и практических методов воспитания на разных уровнях обучения в школе.
16. Метод проектов как форма организации целостного воспитательно-образовательного процесса в школе.
17. Воспитание основ здорового образа жизни у детей школьного возраста.
18. Теоретические основы физического воспитания детей в российской педагогике и школе педагогике.
19. Средства физического воспитания, их взаимосвязь в воспитательном процессе школы
20. Современные педагогические технологии воспитания безопасного поведения в школьников.
21. Теоретические основы сенсорного воспитания, его задачи и содержание.
22. Методика воспитания основ культуры поведения у школьников на разных уровнях образования.
23. Методика воспитания дружеских взаимоотношений школьников в условиях ОО
24. Игра как ведущее средство и метод воспитания школьников.
25. Творческие игры детей, их классификация; задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
26. Особенности семейного воспитания школьников в современной семье.
27. Проблема осуществления взаимодействия с родителями школьников как социальным партнером ОО.
28. Современная технология взаимодействия классных руководителей и педагогов школы с родителями дошкольников.
29. Преемственность всех уровней образования в воспитательном процессе: состояние, проблемы и перспективы.
30. Педагогическая диагностика как основа проектирования воспитательного процесса ОО

1.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Раздел 1, «Теоретические основы воспитательно-образовательной организации» | ПК-1; ПК-2 | доклад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные философско-педагогические концепции детства. 2. Теоретические основы современной методики воспитания школьников. 3. Инновационный путь развития методики воспитания в современной науке и практике России. 4. Перспективы развития воспитательного процесса в современной школе. 5. Воспитательный потенциал общеобразовательных программ школьного образования. 6. Разработайте и обоснуйте проект формирования художественной культуры школьников (выбор возрастной группы по желанию студента). 7. Разработайте и обоснуйте проект воспитания основ безопасного поведения подростков 8. Разработайте проект использования современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья детей. 9. Разработайте и обоснуйте проект воспитания культуры поведения и общения у детей школьного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента) 10. Разработайте и обоснуйте проект воспитания дружеских взаимоотношений у детей (выбор возрастной группы по желанию студента) 11. Разработайте презентацию одной из примерных образовательных программ для родителей школьников. 12. Разработайте презентацию для родителей «Игра как средство обучения и воспитания школьников». |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|-------------|--|
| | <p>Раздел– 2.</p> <p>«Методика воспитания школьников в условиях образовательной организации»,</p> <p>Раздел 3</p> <p>«Технологическое обеспечение воспитательного процесса»</p> | <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-4</p> | <p>эссе</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика воспитания основ здорового образа жизни у детей в ОО. 2. Методика воспитания культуры поведения у школьников 3. Методика воспитания основ духовно-нравственной культуры школьников. 4. Методика патриотического воспитания школьников. 5. Формирование сенсорных эталонов в игровой деятельности дошкольников. 6. Воспитательные возможности игровой деятельности школьников в воспитательном процессе. 7. Методика формирования гражданско-правовой культуры школьников. 8. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста». 9. Какие идеи педагогов прошлого (М. Монтессори, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) по воспитанию современной школьника актуальны сегодня? 10. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для решения задач воспитания школьников. 11. На основе понимания сущности корпоративной культуры представьте схематично модель взаимодействия сотрудников ОО, 12. Представьте особенности воспитания ребенка школьного возраста, исходя из реалий цифровой трансформации современного общества. |
|--|---|----------------------------|-------------|--|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 21.06.2023).

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 21.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 21.06.2023).

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 21.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, просмотра видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*/реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. | Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года | 01.09.2023 |