



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	41

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Административное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Административное право» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Некоммерческой организации «Фонд
содействия развитию правовых
технологий XXI века», Вице-
президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы
«Лебедева, Бурова и партнеры»,
Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Административное право» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных категориях и понятиях, системе и источниках административного права, механизмах административно-правового регулирования исполнительной власти, ее систему, формы и методы деятельности, особенности нормативно-правового регулирования в различных сферах и органах управления, видах административно-правовых отношений, составах административных правонарушений, порядке привлечения к административной ответственности, понятии и видах административных наказаний с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по юриспруденции (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение правовых норм, регламентирующих правоотношения в сфере административного права.

2. Формирование представлений об организации деятельности органов исполнительной власти, особенностях правовой регламентации, формах и методах осуществления управленческой деятельности государства.

3. Формирование системы знаний о системе субъектов, осуществляющих, особенностях административных правоотношений, а также особенностях процедуры применения норм материального административного права в правоприменительной практике.

4. Формирование компетенций по направлению подготовки.

5. Научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по административно-правовой проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Решение юридических проблем	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной	ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК -2.2. Определяет характер правоотношения и	Знать: формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически

	деятельности	<p>подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК - 2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>значимого решения</p> <p>Уметь: выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права</p>
Юридическое письмо	ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует способность применять знания об обязательных реквизитах юридических документов, основных требованиях к порядку их составления для подготовки различных юридических документов в рамках решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Понимает особенности нормативного правового акта как особого вида юридического документа, использует знания о порядке и основных этапах нормотворческой деятельности для участия в подготовке проектов нормативных правовых актов при осуществлении практической юридической деятельности</p>	<p>Знать юридические термины и юридические конструкции в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>Уметь: применять инструментарий юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>
	ПК-2. Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	<p>ПК-2.1. Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p>ПК-2.2. Способен анализировать нормы международного права и</p>	<p>Знать: нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p>Уметь: применять практические навыки, разрабатывать и составлять</p>

		<p>российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений</p> <p>ПК-2.3. Применяет практические навыки, разрабатывает и составляет юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства</p>	<p>юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	12	12			
Практические занятия	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Предмет и метод административного права.	15	10	6	3		3	
Тема 1.1. Понятие, предмет и метод административного права.	3	2	2	1		0	
Тема 1.2. Принципы административного права.	3	2	1	1		1	
Тема 1.3. Административно-правовые нормы.	4	3	2	1		1	
Тема 1.4. Административно-правовые отношения.	5	3	1	0		1	
Раздел 2. Субъекты административного права	20	10	6	3		3	
Тема 2.1. Понятие и виды субъектов административного права.	4	2	1	1		0	
Тема 2.2. Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства как субъекты административного права.	4	2	1	1		0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Тема 2.3. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций.	4	2	1	0		1	
Тема 2.4. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	4	2	2	0		1	
Тема 2.5. Административно-правовой статус государственных служащих.	4	2	1	1		1	
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы	14	9	6	3		3	
Тема 3.1. Административно-правовые формы.	7	5	3	1		2	
Тема 3.2. Административно-правовые методы.	7	4	3	2		1	
Раздел 4. Административная ответственность	14	10	6	3		3	
Тема 4.1. Административные правонарушения и правила назначения административного наказания.	7	5	3	1		1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия
Тема 4.2. Административное наказание. Особенности административной ответственности юридических лиц и должностных лиц.	7	5	3	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Общий объем, часов	72	39	24	12		12

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и метод административного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные исторические этапы развития отечественного административного права. Система и основные институты административного права. Административное право как отрасль права, наука, учебная дисциплина. Понятие, предмет, метод административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Источники административного права. Понятие, формы и система источников административного права. Понятие и особенности административно-правовой нормы. Структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Структура административного правоотношения. Классификация административно-правовых отношений.

Тема 1.1. Понятие, предмет и метод административного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и метод административного права. Система административного права. Функции административного права. Соотношение административного права с другими

отраслями права. Основные исторические этапы развития отечественного административного права. Административное право как учебная дисциплина: задачи, содержание, структура. Методология изучения административного права.

Вопросы для самопроверки:

1. *Что представляет собой управление обществом? Какое место занимает государственное управление в системе общественного (социального) управления?*

2. *Дайте определение предмета административного права. Какие основные отношения составляют предмет административного права?*

3. *Какой метод правового регулирования чаще всего используется в административном праве и почему?*

4. *Перечислите основные функции административного права.*

5. *Какое место занимает административное право в системе отраслей права России? Сравните административное право с одной из отраслей по вашему желанию.*

Тема 1.2. Принципы административного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение административно-правового принципа. Основные принципы административного права. Источники административного права.

Вопросы для самопроверки:

1. *Дайте определение административно-правовому принципу.*

2. *Перечислите основные принципы административного права.*

3. *Раскройте принцип законности.*

4. *Раскройте принцип разделения властей.*

5. *Раскройте принцип федерализма.*

Тема 1.3. Административно-правовые нормы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементы механизма административно-правового регулирования. Административно-правовая норма: понятие, признаки, структура. Виды административно-правовых норм и основания их классификации: по юридическому содержанию; по характеру юридических предписаний; по юридической силе; по характеру компетенции; по действию в пространстве; по действию во времени. Механизм реализации административно-правовых норм: исполнение и применение.

Вопросы для самопроверки:

1. *Каким образом выражается роль административного права в регулировании административно-правовых норм?*

2. *Что собой представляет структура административно-правовых норм?*

3. *Назовите основные виды административно-правовых норм.*

4. *Назовите основные варианты реализации административно-правовых норм.*

5. *Перечислите и дайте краткую характеристику источников административно-правовых норм.*

Тема 1.4. Административно-правовые отношения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и система источников административного права. Систематизация административно-правового законодательства. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, структура. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений: понятие и виды.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Дайте определение административного правоотношения.*
- 2. Какова структура административного правоотношения.*
- 3. Что такое субъект и объект административного правоотношения.*
- 4. Что такое юридические факты и какова их роль в административном правоотношении?*
- 5. В чем особенности административных правоотношений?*
- 6. Чем отличаются основные и неосновные административные правоотношения?*
- 7. В чем существо вертикальных и горизонтальных административных правоотношений? Приведите их конкретные примеры.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания практикум по решению задач

Задача №1. Составьте правовую норму, в которой бы присутствовали все элементы правовой нормы: гипотеза, диспозиция и санкция.

Задача №2. Гуляя в парке с внуком, гражданин обратился к распивающим спиртные напитки и сквернословящим гражданам с требованием прекратить нарушение общественного порядка. На это один из нарушителей ответил, что он удовлетворил бы требование органа власти или милиционера, но не гражданина.

Являются ли данные правоотношения административными?

Дайте свое решение проблемы.

Задача №3. Проанализируйте приведенные ситуации и определите, какие из указанных правоотношений относятся к административно-правовым, а какие – к иным:

- а) гражданин обратился в органы социальной защиты с заявлением о назначении ему пенсии;
- б) районный отдел внутренних дел выдвинул одного из своих сотрудников кандидатом в депутаты районного представительного органа;
- в) прокурор города проверил работу с обращениями граждан в аппарате городской администрации и по результатам проверки внес представление в аппарат городской администрации об устранении допущенных нарушений;
- г) мэр города своим распоряжением передал здание, являющееся объектом муниципальной собственности, из ведения одной муниципальной организации в ведение другой;
- д) гражданин обратился в суд с жалобой на постановление о назначении ему административного наказания;
- е) гражданин обратился к прокурору на предмет привлечения к ответственности гражданина К., нанесшего ему побои. Обоснуйте свой ответ.

Задача №4. Приведите примеры юридических фактов.

Задача №5. Центральный банк Российской Федерации отозвал лицензию у коммерческого банка. Является ли данное правоотношение административным и имеется ли в нем обязательный субъект?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Субъекты административного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъекты административно-правовых отношений. Понятие органов исполнительной власти, их особенности. Система и структура органов исполнительной власти. Понятие государственной службы. Принципы государственной гражданской службы. Виды государственной службы (гражданская, военная, правоохранительная). Особенности государственной гражданской службы. Основы административно-правового положения государственного гражданского служащего. Права, обязанности, ответственность государственного служащего. Юридические факты в административном праве: события и действия. Основы административно-правового положения граждан в Российской Федерации. Административная правосубъектность граждан Российской Федерации. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Особенности административной дееспособности. Права, обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан: понятие, виды, характеристики. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы человека и гражданина. Право на получение информации. Административно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Основные права, обязанности, ответственность иностранных граждан. Понятие и виды организаций, предприятий и учреждений – юридических лиц, их классификация, основы их административно-правового положения. Общественные объединения как субъекты административного права.

Тема 2.1. Понятие и виды субъектов административного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды субъектов административного права. Особенности административно-правовых отношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Особенности административной дееспособности.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Что такое субъект административного права?*
- 2. При каких условиях субъектов административного права становятся субъектом административного правоотношения?*
- 3. Что такое административная правоспособность?*
- 4. Что такое административные дееспособность и деликтоспособность?*
- 5. Как возникают административные правоспособность и дееспособность у органов исполнительной власти и граждан?*

Тема 2.2. Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства как субъекты административного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы административно-правового положения граждан в Российской Федерации. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан. Административная правосубъектность граждан Российской Федерации. Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан, лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством. Основные права, обязанности, ответственность иностранных граждан. Ограничения прав и свобод иностранных граждан, пребывающих на территории Российской Федерации. Порядок пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Какие законодательные акты определяют основы законодательного статуса гражданина?*
 - 2. В чем заключается содержание административно-правового статуса человека и гражданина?*
 - 3. В каких сферах реализуется административная правоспособность?*
 - 4. Назовите основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления.*
 - 5. Чем обеспечивается реализация административно-правовых гарантий прав граждан?*
 - 6. Назовите основные виды обращений граждан.*
- Ознакомьтесь с содержанием основных законодательных актов, реализующих права граждан на обращение.*
- 7. Назовите, чем и каким образом регулируется административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства?*
 - 8. Административно-правовое положение отдельных категорий граждан.*

Тема 2.3. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммерческой и некоммерческой организации. Основания классификации коммерческих организаций: по форме собственности; по сфере деятельности; по территориальному масштабу; по организационно-правовой форме. Понятие некоммерческой организации, виды некоммерческих организаций. Общественные объединения как субъекты административно-правовых отношений. Основания для классификации общественных объединений: по характеру деятельности; по организационно-правовым формам; по территориальному признаку. Административно-правовой статус коммерческих организаций, некоммерческих организаций, общественных объединений, религиозных организаций: порядок создания, реорганизации, ликвидации.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Дайте определение предприятия и учреждения.*
- 2. Раскройте административно-правовой статус государственного предприятия.*
- 3. Раскройте административно-правовой статус государственного учреждения.*
- 4. В чем состоит порядок регистрации предприятия и учреждения. Их общие и отличные черты.*
- 5. В чем состоит порядок ликвидации предприятия и учреждения. Их общие и отличные черты.*

Тема 2.4. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и признаки органа исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти: в зависимости от особенностей государственного устройства; по организационно-правовым формам; по характеру компетенции; по порядку разрешения подведомственных вопросов. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Система органов исполнительной власти: федеральные органы власти (Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства; территориальные структуры федеральных органов исполнительной

власти; органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правительства, администрации, иные органы исполнительной власти).

Вопросы для самопроверки:

1. *Какие задачи выполняют исполнительные органы власти?*
2. *Какие виды органов исполнительной власти вы знаете?*
3. *Дайте определение Правительства. Раскройте основные задачи Правительства России.*
4. *Что представляют собой территориальные федеральные органы?*
5. *Какие полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти вы знаете?*

Тема 2.5. Административно-правовой статус государственных служащих.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, система и принципы государственной службы. Кадровая политика государства, кадровая работа и работа с кадрами в системе государственной службы. Понятие и категории государственных должностей. Понятие и классификация государственных служащих. Основные права и обязанности государственных служащих; требования, предъявляемые к государственным служащим. Прохождение государственной службы; проблема служебной карьеры государственных служащих. Поощрение и ответственность государственных служащих. Соотношение государственной и негосударственной службы. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

Вопросы для самопроверки:

1. *Дайте определение государственной службы. Перечислите основные признаки государственной службы.*
2. *Перечислите основные принципы осуществления государственной службы.*
3. *Какие виды государственной службы вы знаете?*
4. *Какой порядок поступления на государственную должность существует в России?*
5. *В чем отличие конкурса от аттестации?*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задача №1. Разберите, относятся ли к предмету административного права внешневластные правоотношения между:

- а) Президентом РФ и Правительством РФ;
- б) двумя федеральными органами исполнительной власти по поводу согласования стандартов отчетности;
- в) Правительством РФ и ОАО «Газпром»;
- г) Федеральным агентством по государственным резервам и работником федерального государственного учреждения по поводу награждения нагрудным знаком «Почетный работник государственного резерва»;
- д) государственным гражданским служащим, именуемым вкладчиком, и ОАО «Акционерный коммерческий сберегательный банк Российской Федерации» по поводу перечисления жалования;
- е) центром государственного санитарно-эпидемиологического надзора и частным коммерческим предприятием;

- ж) военным комиссариатом и призывником;
- з) гражданином и врачом государственного лечебного учреждения;
- и) гражданином и органом местного самоуправления.

Дайте развернутое обоснование ответа.

Задача №2. Приведите примеры внутриорганизационных правоотношений, включаемых в предмет административного права, в деятельности:

- а) палат Федерального Собрания Российской Федерации;
- б) Администрации Президента Российской Федерации;
- в) Аппарата Правительства РФ;
- г) федерального министерства;
- д) федеральной службы;
- е) федерального агентства;
- ж) Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- з) суда;
- и) прокуратуры;
- к) государственным гражданским служащим и федеральным органом исполнительной власти по месту его службы;
- л) директором государственного унитарного предприятия и его служащим;
- м) директором частного предприятия и его служащим.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Административно-правовые формы и методы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды административно-правовых форм деятельности государственной администрации. Правовые акты управления. Понятие и виды административно-правовых методов. Административное убеждение: сущность, виды. Административное принуждение: сущность, виды.

Тема 3.1. Административно-правовые формы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды административно-правовых форм деятельности государственной администрации. Правовые акты управления.

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой административно-правовая форма?
2. Назовите основные виды административно-правовых форм.
3. Что такое правовой акт управления? Какие виды актов управления вы знаете?

Тема 3.2. Административно-правовые методы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды административно-правовых методов. Административное убеждение: сущность, виды. Административное принуждение: сущность, виды.

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой административно-правовой метод?
2. Назовите и раскройте основные виды административно-правовых методов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Административная ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, признаки и основания административной ответственности. Законодательство об административной ответственности. Административное правонарушение (проступок) как основание административной ответственности. Юридический состав административной ответственности: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Система административных взысканий и порядок их наложения. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Административная ответственность юридических лиц.

Тема 4.1. Административные правонарушения и правила назначения административного наказания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, принципы, источники административной ответственности. Административное правонарушение: понятие, особенности, состав. Административное наказание. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Понятие частной и общей превенций (профилактики).

Вопросы для самопроверки:

- 1. Дайте определение понятию административная ответственность? Какие источники административной ответственности вы знаете?*
- 2. Что является основанием возникновения административной ответственности?*
- 3. Перечислите и раскройте основные принципы административной ответственности.*
- 4. Перечислите и раскройте меры наказания административной ответственности.*
- 5. Какие правила наложения административного наказания вы знаете?*

Тема 4.2. Административное наказание. Особенности административной ответственности юридических лиц и должностных лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и цели административного наказания. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания. Эффективность административных наказаний. Административная ответственность юридических лиц. Административная ответственность должностных лиц.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Понятие, цели и основания применения административного наказания. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания и иных мер административного принуждения.*
- 2. Система и виды административных наказаний.*

3. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение.

4. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений.

5. Понятие и виды административных наказаний.

6. Основные и дополнительные административные наказания.

7. Общие правила наложения административных наказаний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 2		
Раздел 1. Предмет и метод административного права.	9	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 2. Субъекты административного права	10	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы	10	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 4. Административная ответственность	10	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Общий объем по	39	

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и система административного права, его основные институты.
2. Административное право как отрасль права, его взаимосвязь с другими отраслями права.
3. Понятие управления, социального управления. Соотношение понятий государственное управление, самоуправление.
4. Принципы государственного управления: конституционные принципы, организационно-технические принципы.
5. Структура, виды административно-правовых норм, их особенности.
6. Действие административно-правовых норм в пространстве, во времени, по кругу лиц.
7. Понятие и система источников административного права.
8. Систематизация административного права.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Братановский С.Н. Административное право России: учебник: [16+]/С.Н. Братановский, Н.В. Галицкая. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page~book&id~693772>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3143-6. – Текст: электронный.
2. Административное право России: учебник и практикум для вузов / А.И. Стахов [и др.]; под редакцией А.И. Стахова, П.И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449149>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Административно-правовое положение граждан Российской Федерации как субъектов административного права.
2. Особенности административно-правовой дееспособности граждан Российской Федерации.
3. Административная правосубъектность граждан Российской Федерации. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
4. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
5. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления: понятие и виды.
6. Административно-правовое положение отдельных категорий граждан.
7. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы человека и гражданина.
8. Административно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

9. Классификация и административно-правовое положение юридических лиц (организаций).
10. Понятие государственной службы.
11. Виды государственной службы.
12. Основы административно-правового положения государственного гражданского служащего.
13. Должности государственной службы.
14. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.
15. Особенности прохождения государственной гражданской службы.
16. Прекращение государственной гражданской службы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Административное право: учебное пособие/Г.Н. Василенко, А.М. Воронов, М.М. Дикажев [и др.]; под ред. А.П. Шергина, О.В. Зиборова, В.И. Кайнова. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 473 с.: схем., табл., ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page~book&id~685302>. – ISBN 978-5-238-03495-9. – Текст: электронный.
2. Кайнов В.И. Административное право зарубежных стран: учебное пособие: [16+]/В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page~book&id~574669>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Формы государственного управления;
2. Методы государственного управления;
3. Акт управления;
4. Административно-правовые акты управления;
5. Содержательная характеристика и особенности административного договора документы, имеющие юридическое значение;
6. Служебные документы;
7. Нормативные административно-правовые акты;
8. Индивидуальные акты; указ; распоряжение; постановление; приказ; инструкция; конклюдентные акты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Братановский С.Н. Административное право России: учебник: [16+]/С.Н. Братановский, Н.В. Галицкая. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page~book&id~693772>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3143-6. – Текст: электронный.
2. Административное право России: учебник и практикум для вузов / А.И. Стахов [и др.]; под редакцией А.И. Стахова, П.И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449149>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Понятие, особенности административной ответственности.
2. Понятие и признаки административного правонарушения.
3. Юридический состав административного правонарушения (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).
4. Понятие и виды административных наказаний.

5. Общие правила назначения административных наказаний.
6. Смягчающие и отягчающие обстоятельства при наступлении административной ответственности.
7. Профилактика административных правонарушений.
8. Административный процесс и порядок производства по делам об административных правонарушениях.
9. Участники производства по делу об административном правонарушении.
10. Доказательства в производстве по делу об административном правонарушении.
11. Особенности профилактики административных правонарушений.
12. Возбуждение дела об административном правонарушении.
13. Рассмотрение дела компетентным органом и принятие по нему решения.
14. Общая характеристика отдельных видов административных наказаний.
15. Общие правила назначения административных наказаний.
16. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
17. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении, его пересмотр.
18. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Братановский С.Н. Административное право России: учебник: [16+]/С.Н. Братановский, Н.В. Галицкая. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page~book&id~693772/>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3143-6. – Текст: электронный.

2. Административное право России: учебник и практикум для вузов / А.И. Стахов [и др.]; под редакцией А.И. Стахова, П.И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449149>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов и тестовых заданий рубежного контроля и текущей аттестации (разделы с 1-5,

Код контролируемой компетенции ПК-2, ОПК-2, ОПК-6

Вопрос 1

Соотношение государственного управления и социального управления:

- ~ первое является разновидностью второго
- ~ второе является разновидностью первого
- ~ эти понятия тождественны
- ~ эти понятия вообще никак не соотносятся

Вопрос 2

Соотношение государственного управления и исполнительной власти:

- ~ первое является разновидностью второго
- ~ второе является разновидностью первого
- ~ эти понятия тождественны
- ~ эти понятия вообще никак не соотносятся

Вопрос 3

Государственное управление в узком смысле - это:

- ~ целенаправленное организующее воздействие государства в лице его органов на развитие общества
- ~ деятельность органов законодательной власти по подготовке, рассмотрению проектов и принятию законодательных актов
- ~ организующая деятельность органов исполнительной власти по практическому осуществлению задач и функций исполнительной власти
- ~ деятельность аппаратов органов законодательной и судебной власти

Вопрос 4

Основу предмета административного права составляют:

- ~ управленческие отношения в представительных, исполнительных, судебных органах и общественных организациях
- ~ деятельность органов исполнительной власти
- ~ управленческие отношения, которые возникают в процессе формирования и осуществления организующей деятельности органов государственного управления и органов местного самоуправления по исполнению законов и подзаконных актов в различных сферах и отраслях
- ~ внутриорганизационные отношения в любых государственных органах и организациях, кроме коммерческих и общественных организаций

Вопрос 5

Для метода административного права характерны:

- ~ отношения координации, диспозитивные нормы права, равенство сторон, возникновение, изменение и прекращение правоотношений по соглашению сторон

- ~ отношения субординации, императивные нормы права, неравенство сторон, не требуется согласие сторон для возникновения, изменения или прекращения правоотношений
- ~ сочетание указанных элементов
- ~ ни один из вышеназванных элементов

Вопрос 6

Административно-правовая норма – это:

- ~ источник права, внешняя форма выражения административно-правового акта
- ~ правило поведения, установленное государством, рассчитанное на неоднократное применение, распространяющееся на неопределенный круг лиц, предназначенное для регулирования отношений, которые возникают в связи с организацией и осуществлением государственного управления и исполнительно-распорядительной деятельности органов местного самоуправления, обеспеченное мерами государственного принуждения
- ~ любое правовое предписание, регулирующее отношения, входящие в предмет административного права

Вопрос 7

Структура любой административно-правовой нормы включает:

- ~ гипотезу, диспозицию, санкцию
- ~ диспозицию
- ~ диспозицию и санкцию
- ~ гипотезу и санкцию либо меру поощрения
- ~ гипотезу и диспозицию

Вопрос 8

В части 2 ст. 12.7 Кодекса РФ об административных правонарушениях предусмотрено:

«Управление транспортным средством водителем, лишенным права управления транспортным средством, - влечет административный арест на срок до пятнадцати суток или наложение административного штрафа на лиц, в отношении которых в соответствии с настоящим Кодексом не может применяться административный арест, в размере пяти тысяч рублей». Какие элементы правовой нормы присутствуют в указанном положении КоАП?

- ~ гипотеза, диспозиция и санкция
- ~ только диспозиция и санкция
- ~ только диспозиция
- ~ только гипотеза и санкция

Вопрос 9

Материальные административно-правовые нормы отличаются от процессуальных тем, что:

- ~ материальные нормы закрепляют права и обязанности участников регулируемых отношений, а процессуальные их не устанавливают
- ~ материальные нормы устанавливают правовое положение участников управленческих отношений, а процессуальные нормы регламентируют порядок реализации прав, обязанностей и ответственности субъектов, предусмотренных нормами административного права
- ~ материальные и процессуальные административно-правовые нормы между собой не отличаются
- ~ материальные нормы регулируют права и обязанности субъекта права в статике, а процессуальные – в динамике
- ~ материальные нормы регулируют права и обязанности субъекта права, а процессуальные нормы регулируют процедуру разрешения административных споров в суде

Вопрос 10

Обязывающая норма содержит предписание:

- ~ действовать в предусмотренных в норме условиях определенным образом, указанным в данной норме
- ~ указывающая на недопустимость совершения действий в условиях, определенных данной нормой
- ~ позволяющее субъектам выбирать в его пределах вариант поведения по своему усмотрению
- ~ обязывающее субъектов публичной власти выбирать тот или иной вариант действий, указанный в норме

Вопрос 11

Уполномочивающая норма содержит предписание:

- ~ закрепляющее за органом исполнительной власти или его должностным лицом определенную компетенцию
- ~ позволяющее субъектам выбирать в его пределах вариант поведения по своему усмотрению
- ~ направленное на создание материальной или моральной заинтересованности субъектов в определенной норме права сфере деятельности (поведении)

Вопрос 12

Предоставление возможности выбора одного из вариантов должного поведения, предусмотренных административно-правовой нормой:

- ~ распространяется преимущественно на граждан, причем последние не вправе уклониться от такого выбора
- ~ распространяется преимущественно на должностных лиц, причем последние не вправе уклониться от такого выбора
- ~ является общим методом независимо от вида субъекта

Вопрос 13

Источниками административного права признаются:

- ~ служебные документы органа исполнительной власти, которые содержат внутрисистемные нормы, регулирующие отношения между управленческими звеньями системы данного органа в его внутренних пределах, и предназначенные для служебного пользования
- ~ индивидуальные правовые акты
- ~ правовые акты, содержащие нормы административного права

Вопрос 14

В каком (каких) из поступивших на имя ректора ВУЗа перечисленных ниже документов содержатся нормы административного права:

- ~ заявление выпускницы средней школы с просьбой допустить ее к вступительным экзаменам
- ~ приказ Министерства образования и науки РФ о порядке присвоения ученых степеней и званий
- ~ заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска
- ~ приказ Министерства образования и науки РФ о награждении доцента кафедры административного права почетной грамотой
- ~ предписание инспектора Госпожарнадзора РФ об устранении в здании ВУЗа нарушений правил пожарной безопасности
- ~ ни в одном из упомянутых документов норм административного права нет

Вопрос 15

Согласно ст. 22 Федерального конституционного закона «О чрезвычайном положении» указом Президента РФ может вводиться особое управление на территории, на которой введено чрезвычайное положение. Нормы такого указа Президента РФ являются:

- ~ бессрочными административно-правовыми нормами
- ~ срочными административно-правовыми нормами
- ~ такие нормы к числу административных не относятся

Вопрос 16

Ректором университета в пятницу 8 января был подписан приказ о запрещении курения на территории университета и создании комиссии по контролю за соблюдением данного приказа. На следующий день (в субботу) заведующий одной из кафедр был замечен членами этой комиссии курящим в своем кабинете, на основании чего был составлен соответствующий акт, и в понедельник приказом ректора ему объявили замечание. На доводы заведующего кафедрой о том, что его никто персонально не ознакомил с данным приказом и что лишь в понедельник утром текст приказа был вывешен на доску объявлений, в отделе кадров сказали, что поскольку в приказе о запрещении курения было упомянуто, что он вступает в силу с момента подписания, то нарушений по привлечению его к дисциплинарной ответственности нет. Оцените ситуацию:

- ~ приказ ректора о привлечении заведующего кафедрой к дисциплинарной ответственности правомерен, поскольку в приказе о запрещении курения упомянут момент вступления его в силу
- ~ приказ ректора о привлечении заведующего кафедрой к дисциплинарной ответственности неправомерен, поскольку с положениями приказа о запрещении курения он лично ознакомлен в пятницу и субботу не был и, следовательно, не обязан был его соблюдать

Вопрос 17

С какого момента вступают в силу нормативные указы Президента РФ, не содержащие сведения конфиденциального характера, если срок не оговорен в них самих:

- ~ немедленно после их подписания
- ~ со дня их официального опубликования
- ~ через семь дней после официального опубликования
- ~ через десять дней после официального опубликования
- ~ по истечении 30 дней с момента официального опубликования
- ~ со дня регистрации в Министерстве юстиции РФ
- ~ с момента принятия Правительством РФ соответствующих постановлений, направленных на реализацию этих указов

Вопрос 18

С какого момента вступают в силу постановления Правительства РФ, не затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина и не предусматривающие особого порядка их вступления в силу:

- ~ со дня подписания
- ~ со дня официального опубликования
- ~ через семь дней после официального опубликования
- ~ через десять дней после официального опубликования
- ~ по истечении месяца с момента официального опубликования
- ~ со дня регистрации в Министерстве юстиции РФ

Вопрос 19

Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти, имеющие межведомственный характер и подлежащие государственной регистрации в Министерстве юстиции РФ, срок вступления в силу которых в них самих не оговорен, вступают в силу:

- ~ с момента их официального опубликования
- ~ через семь дней после их официального опубликования
- ~ через десять дней после их официального опубликования
- ~ через четырнадцать дней после их официального опубликования
- ~ по истечении месяца со дня их официального опубликования

Вопрос 20

Гражданин обратился в органы Федеральной налоговой службы РФ с просьбой в соответствии со ст. 78 Налогового кодекса РФ возместить ему ранее излишне уплаченный налог на доходы физических лиц. Можно ли расценивать такое обращение гражданина как реализацию норм административного права и если «да», то в какой форме:

- ~ да, можно – в форме соблюдения нормы права
- ~ да, можно – в форме использования нормы права
- ~ да, можно – в форме применения нормы права
- ~ да, можно – в форме исполнения нормы права
- ~ нет, нельзя, поскольку взаимоотношения гражданина и органов Федеральной налоговой службы РФ к предмету административного права не относятся

Вопрос 21

Административное правоотношение – это:

- ~ волеизъявление уполномоченного субъекта
- ~ связи субъектов, урегулированные нормами административного права
- ~ любое воздействие на управляемых субъектов, в том числе переключение сигнала светофора

Вопрос 22

Назовите элементы структуры административного правоотношения:

- ~ субъект и объект
- ~ субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона
- ~ субъект, объект, права, обязанности, компетенция и ответственность сторон
- ~ субъект, объект и содержание правоотношения
- ~ два субъекта и предмет правоотношения

Вопрос 23

Выделите черты, характерные для административно-правовых отношений:

- ~ по своим юридическим свойствам административно-правовые отношения не отличаются от иных правовых отношений
- ~ властеотношения; обязательной стороной является орган государственной власти или орган местного самоуправления непосредственно или в лице его уполномоченных должностных лиц; юридическое неравенство сторон
- ~ только их властный характер

Вопрос 24

Юридическими фактами являются:

- ~ только правомерные действия
- ~ правомерные и противоправные действия
- ~ события и состояния

~ деяния и события

Вопрос 25

Административное правоотношение между руководителем федерального органа исполнительной власти и его заместителем является:

- ~ вертикальным
- ~ горизонтальным
- ~ координационным

Вопрос 26

Правовые отношения между Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации по вопросу о допустимости к применению отдельных биологических препаратов являются:

- ~ вертикальным
- ~ горизонтальным
- ~ координационным

Вопрос 27

Индивидуальными субъектами административного права являются:

- ~ граждане РФ
- ~ граждане РФ и иностранные граждане
- ~ граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства

Вопрос 28

Административная правоспособность – это:

- ~ качество воли субъекта, позволяющее ему вступать в административные правоотношения
- ~ возможность физического лица или организации иметь права и обязанности, предусмотренные нормами административного права
- ~ права и обязанности субъекта в конкретном административном правоотношении

Вопрос 29

Административная дееспособность – это:

- ~ способность субъекта своими действиями осуществлять его правоспособность
- ~ наличие условий для реализации административного правоотношения
- ~ понятие, которое используется для искусственного разграничения с правоспособностью, так как права и обязанности могут существовать только при наличии возможности для их реализации

Вопрос 30

Обязательные элементы статуса субъекта административного права:

- ~ административная правоспособность, права и обязанности, ответственность;
- ~ административная правосубъектность, права и обязанности, ответственность
- ~ правоспособность, дееспособность, права, обязанности, гражданство }

Вопрос 31

Права и обязанности граждан в сфере государственного управления реализуются в правоотношениях, обязательным участником которых является:

- ~ другой гражданин или организация
- ~ орган исполнительной власти или исполнительный орган местного самоуправления, его должностное лицо
- ~ административный суд

Вопрос 32

Субъектами административного права не являются:

- ~ граждане
- ~ юридические лица
- ~ международные организации

Вопрос 33

Систему административного права образуют:

- ~ совокупность норм права
- ~ диспозиции и санкции статей КоАП
- ~ общая и особенная части

Вопрос 34

В системе административного права можно выделить:

- ~ уголовно-процессуальное право
- ~ административно-процессуальное право
- ~ гражданско-процессуальное право

Вопрос 35

Исполнительная власть в Российской Федерации осуществляет:

- ~ законотворческую функцию
- ~ правоприменительную функцию
- ~ судебную функцию

Вопрос 36

Административное право – это:

- ~ отрасль международного права
- ~ подотрасль конституционного права
- ~ правовой институт
- ~ отрасль российского права
- ~ научное понятие

Вопрос 37

Административное правоотношение – это:

- ~ норма российского права
- ~ отношение между субъектами права
- ~ урегулированное нормами административного права отношение между сторонами

Вопрос 38

Административно-правовые отношения возникают при наличии условий, предусмотренных:

- ~ нормативными актами
- ~ административно-правовыми нормами
- ~ общественными отношениями
- ~ административно-правовым статусом государственных служащих
- ~ правовым положением граждан в сфере государственного управления

Вопрос 39

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

- ~ Федеральное собрание РФ
- ~ Президент и Правительство РФ
- ~ Правительство РФ
- ~ Президент РФ
- ~ все вышеперечисленные органы

Вопрос 40

Административно-правовые отношения характеризуются:

- ~ субъектами
- ~ объектом
- ~ юридическими фактами
- ~ предметом
- ~ всем перечисленным

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-2, ОПК-2, ОПК-6

Вопрос 1

Административное право - это

- ~ отрасль публичного права, представляющая собой совокупность императивных норм права, призванных урегулировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации государством функции государственного управления процессами и явлениями общественной жизни с целью их приведения в соответствие с публичными интересами
- ~ отрасль частного права, представляющая собой совокупность императивных норм права, призванных урегулировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации государством функции государственного управления процессами и явлениями общественной жизни с целью их приведения в соответствие с публичными интересами
- ~ отрасль права, представляющая собой совокупность императивных и диспозитивных норм права, призванных урегулировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации государством функции государственного управления процессами и явлениями общественной жизни с целью их приведения в соответствие с публичными интересами

Вопрос 2

Элементами компетенции органа исполнительной власти являются:

- ~ цели и задачи деятельности
- ~ совокупность прав и обязанностей, т.е. полномочий органа, обеспечивающих, в свою очередь, реализацию функций органа
- ~ организационные формы и методы деятельности органа
- ~ все, указанное выше

Вопрос 3

Функциями по контролю и надзору являются:

- ~ выдача органами государственной власти и органами местного самоуправления разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий юридическим лицам и гражданам
- ~ регистрация актов, документов, прав, объектов, а также издание индивидуальных правовых актов
- ~ все, указанное выше

Вопрос 4

По своему административно-правовому статусу Правительство РФ является:

- ~ коллегиальным органом исполнительной власти общей компетенции, возглавляющим единую систему исполнительной власти в стране

~ органом исполнительной власти общей компетенции, возглавляющим единую систему исполнительной власти в стране

~ коллегиальным органом исполнительной власти специальной компетенции, возглавляющим единую систему исполнительной власти в стране

Вопрос 5

Публичный интерес в правоотношении подразумевает наличие

~ общей компетенцией в области управления

~ специальной компетенцией в области государственного управления

~ специальной компетенцией в области федерального управления

Вопрос 6

Функция государственного управления в сфере экономики предполагает:

~ необходимость создания таких условий для осуществления предпринимательской деятельности в стране, которые позволили бы оптимизировать показатели экономического роста при сохранении социальной направленности общественного развития в целом

~ необходимость создания таких условий для осуществления предпринимательской деятельности в стране, которые позволили бы оптимизировать показатели экономического роста среднего и крупного бизнеса

~ необходимость создания таких условий для осуществления предпринимательской деятельности в стране, которые позволили бы оптимизировать показатели экономического роста малого бизнеса

Вопрос 7

Принцип разделения властей предполагает:

~ исполнительная власть отделена от законодательной и судебной

~ исполнительная власть подчиняется судебной, но отделена от законодательной

~ исполнительная власть подчинена законодательной, но отделена от судебной

Вопрос 8

Основы разрешительных административно-правовых режимов стандартизации и подтверждения соответствия определяется:

~ Федеральным законом «О техническом регулировании»

~ Законом РФ «О стандартизации товаров, работ и услуг»

~ Федеральным законом «О сертификации товаров, работ и услуг»

Вопрос 9

Возмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, в собственность физических и (или) юридических лиц называется:

~ конфискацией

~ реквизицией

~ приватизацией

Вопрос 10

Денежные средства, полученные от продажи федерального имущества, имущества, находящегося в собственности субъектов РФ, или муниципального имущества подлежат перечислению:

~ в бюджет соответствующего уровня

~ в федеральный бюджет

~ в консолидированный бюджет

Вопрос 11

Коллегиальным органом исполнительной власти является:

- ~ Федеральное министерство
- ~ Федеральная служба безопасности РФ
- ~ Правительство РФ
- ~ Совет Федерации РФ

Вопрос 12

Признаком метода административно-правового регулирования является:

- ~ исполнение
- ~ соблюдение
- ~ использование
- ~ обсуждение
- ~ доказательство

Вопрос 13

Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:

- ~ государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни
- ~ широкое применение норм финансового права
- ~ применение норм трудового законодательства
- ~ административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия
- ~ сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений

Вопрос 14

Базовым принципом государственной службы является:

- ~ верховенство Конституции РФ и федеральных законов
- ~ приоритет прав и свобод человека
- ~ единство системы государственной власти
- ~ разделение законодательной, исполнительной и судебной власти
- ~ единство основных требований, предъявляемых к государственной службе

Вопрос 15

Какова система административного права?

- ~ система административного права образует совокупность норм
- ~ систему административного права образует диспозиции и санкции статей КоАП
- ~ административное право состоит из двух частей: общей и особенной.

Вопрос 16

Административно-правовое регулирование относится к деятельности:

- ~ федеральных органов исполнительной власти
- ~ государственных унитарных предприятий
- ~ финансово-промышленных групп
- ~ высших должностных лиц субъектов РФ

Вопрос 17

К административной деятельности относятся следующие проявления публичной активности представителей власти:

- ~ производство дознания
- ~ исполнительное производство
- ~ оперативно-розыскная деятельность

~ деятельность по предупреждению дорожно-транспортных происшествий

Вопрос 18

Метод правового регулирования это:

- ~ способ организации деятельности правотворческого органа
- ~ выработанная практикой юрисдикционных органов технология их функционирования
- ~ способы воздействия права на общественные отношения
- ~ закрепленная в официальных документах методика выполнения отдельных полномочий представителями власти
- ~ система взаимоотношений между участниками гражданского общества

Вопрос 19

Метод административно-правового регулирования:

- ~ произведен от метода конституционно-правового регулирования
- ~ является основанием для формирования методов отраслей публичного права
- ~ является самостоятельным способом воздействия на общественные отношения
- ~ определяется участниками возникающих правоотношений

Вопрос 20

Органы Минюста России осуществляют государственную регистрацию:

- ~ юридических лиц
- ~ общественных объединений
- ~ финансово-промышленных групп
- ~ кредитных организаций
- ~ предпринимательской деятельности граждан без образования юридического лица

Вопрос 21

Диспозиция в административном праве это:

- ~ юридические факты, которые порождают административно-правовые отношения
- ~ правило поведения в виде обязанностей, дозволений
- ~ мера воздействия

Вопрос 22

Правонарушители – граждане РФ могут быть:

- ~ ограничены в выезде за пределы страны
- ~ депортированы
- ~ принуждены проживать в центрах временного размещения

Вопрос 23

Предельный возраст нахождения на государственной службе, после которого продление трудового договора не допускается:

- ~ 50 лет
- ~ 65 лет
- ~ 70 лет

Вопрос 24

Иностранные граждане:

- ~ подлежат административной ответственности
- ~ не подлежат административной ответственности
- ~ подлежат административной ответственности в соответствии с нормами страны, гражданином которой является правонарушитель

Вопрос 25

Норма административного права – это:

- ~ метод правового регулирования
- ~ деятельность органов исполнительной власти
- ~ правила поведения, установленные и санкционированные государством

Вопрос 26

Административно - правовые отношения могут быть:

- ~ имущественными и неимущественными
- ~ бланкетными
- ~ вертикальными и горизонтальными
- ~ внутриаппаратными и внеаппаратными

Вопрос 27

Административная жалоба рассматривается в суде в порядке:

- ~ уголовного судопроизводства
- ~ гражданского судопроизводства
- ~ конституционного судопроизводства

Вопрос 28

Акт государственного управления- это:

- ~ акт управления, принимаемый субъектами права
- ~ подзаконный официальный юридический акт, принимаемый субъектами государственной власти
- ~ правовой акт, принимаемый субъектами законодательной государственной власти

Вопрос 29

В административно-правовом регулировании используются следующие методы:

- ~ установления юридического неравенства сторон
- ~ договорный
- ~ невмешательства в частные дела и интересы
- ~ рекомендаций
- ~ оперативного разрешения споров

Вопрос 30

Законом субъекта РФ:

- ~ определяется система и структура органов исполнительной власти субъекта РФ
- ~ определяется порядок действия международных договоров РФ на территории субъекта РФ
- ~ устанавливается порядок выборов высшего должностного лица субъекта РФ

Вопрос 61

Один из способов реализации административно-правовых норм, который заключается в воздержании субъекта права от действий, запрещенных этими нормами, без вступления субъекта в конкретные административные правоотношения, называется:

- ~ исполнение
- ~ использование
- ~ применение
- ~ соблюдение

Вопрос 31

Определенная часть правового статуса субъектов административного права, состоящая из прав, обязанностей и полномочий, связанных с осуществлением власти, называется:

- ~ организационная структура
- ~ функции
- ~ государственное управление

~ компетенция

Вопрос 32

Применение - это один из способов реализации административно-правовых норм, который заключается:

- ~ в совершении субъектом активных правомерных действий по выполнению предписаний, содержащихся в нормах права
- ~ в воздержании субъектов права от действий, запрещенных административно-правовыми нормами
- ~ в принятии компетентными государственными органами управленческих решений по конкретным делам на основе административно-правовых норм
- ~ в совершении субъектом права активных действий по реализации его субъективного права, регламентированного административно-правовой нормой

Вопрос 33

Для механизма административно-правового регулирования наиболее характерно такое средство правового регулирования распорядительного типа, как:

- ~ предписание
- ~ запрет
- ~ дозволение
- ~ разрешение

Вопрос 34

По методу воздействия на поведение субъектов административно-правовые нормы делятся на:

- ~ материальные и процессуальные
- ~ общеобязательные и внутриаппаратные
- ~ обязывающие, запрещающие, уполномочивающие, поощрительные
- ~ межведомственные, ведомственные и локальные

Вопрос 35

Предписание как способ регулирующего воздействия на поведение субъектов права наиболее ярко проявляется в административном правоотношении:

- ~ горизонтальном
- ~ вертикальном
- ~ процессуальном

Вопрос 36

Из двух понятий «должностные лица» и «представители исполнительной власти»:

- ~ более широким, обобщающим является понятие «представители исполнительной власти»
- ~ они равнозначны
- ~ ни одно не является составной частью другого
- ~ более широким, обобщающим является понятие «должностные лица»

Вопрос 37

Одна из важнейших черт государственного управления, выражающая природу взаимоотношений между органами законодательной власти и органами исполнительной власти – это:

- ~ распорядительный характер государственного управления
- ~ исполнительный характер государственного управления
- ~ координация
- ~ властность

Вопрос 38

Одной из особенностей административных правоотношений является:

- ~ в случае нарушения административно-правовой нормы нарушитель несет ответственность перед государством
- ~ разрешение споров между сторонами может осуществляться только в судебном порядке
- ~ обеими сторонами правоотношения должны выступать субъекты исполнительной власти
- ~ в них, как правило, отсутствует власть и подчинение

Вопрос 39

Распорядительные полномочия органов исполнительной власти реализуются путем:

- ~ исполнения законов
- ~ обработки и передачи информации
- ~ принятия законов
- ~ издания правовых актов управления

Вопрос 40

Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте:

- ~ 14 лет
- ~ 18 лет
- ~ 16 лет
- ~ 21 года

Вопрос 41

Государственное регулирование (в широком смысле) – это:

- ~ деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений
- ~ то же, что и государственное управление
- ~ одна из функций государственного управления
- ~ деятельность органов исполнительной власти по осуществлению функций государственного управления

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Братановский, С. Н. Административное право России: учебник: [16+] / С. Н. Братановский, Н. В. Галицкая. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693772> (дата обращения: 30.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3143-6. – Текст: электронный.

2. Административное право России: учебник и практикум для вузов / А.И. Стахов [и др.]; под редакцией А.И. Стахова, П.И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449149>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Административное право : учебное пособие / Г. Н. Василенко, А. М. Воронов, М. М. Дикажев [и др.] ; под ред. А. П. Шергина, О. В. Зиборова, В. И. Кайнова. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 473 с. : схем., табл., ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685302> (дата обращения: 30.06.2023). – ISBN 978-5-238-03495-9. – Текст: электронный.

2. Кайнов В.И. Административное право зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 264 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574669>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Административное право» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения задач и прохождении компьютерного тестирования, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам;
- самостоятельное выполнение задач и компьютерных тестов согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности – промежуточное компьютерное тестирование, состоящее из тестовых вопросов. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому промежуточному тесту. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. Итоговый контроль по дисциплине – зачет в виде итогового тестового задания.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Д.Ю. Левшин

«16» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык в сфере юриспруденции

**Направление подготовки (специальность)¹
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (специализация)²
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

¹ Для ОПОП 40.03.01 «Юриспруденция»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.1.1. Основная литература.....	44
5.1.2. Дополнительная литература.....	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	46
5.4.1. Средства информационных технологий	46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47

5.6. Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 «Иностранный язык в сфере юриспруденции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* на направление подготовки 40.03.01 *Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2011г № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 «Иностранный язык в сфере юриспруденции» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры на Ученом совете.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического факультета, канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления

Гос. Думы ФС РФ

Руководитель Аппарата Комитета Гос.

Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

Директора Общенациональной Ассоциации

Территориальных общественных

организаций (ТОС)

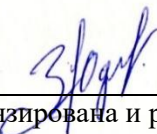


И.В. Бабичев

З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового университета при правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Т.М. Рябова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» являются:
повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);

формирование умений построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);

формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);

формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-4 Способен	УК-4 УК-4.1	Знать: Современные

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета</p> <p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета;</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1 Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу -</p> <p>ОПК-5.2 Использует профессиональную юридическую лексику -</p> <p>ОПК-5.3 Устно и письменно представляет результаты правоприменения</p>	<p><i>Знать:</i> Профессиональную юридическую лексику</p> <p><i>Уметь:</i> Аргументировать юридическую позицию по конкретному правовому вопросу. Устно и письменно представлять результаты правоприменения.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации		
							<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 5)								
Тема 1. Государственная система Российской Федерации	10	6				4		
Тема 2. Парламент и правительство Российской Федерации	10	6				4		
Тема 3. Юридическая система в России	10	6				4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 4. Правосудие и закон в Великобритании	10	6				4		
Тема 5. Законодательство США	10	6				4		
Тема 6. Типы преступлений	10	6				4		
Тема 7. Преступления и уголовный кодекс	10	6				4		
Тема 8. Гражданские и уголовные дела	10	6				4		
Тема 9. Выбор присяжных	10	4				4	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен							
Общий объем, часов	108	52				36		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Государственная система Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «State System of the Russian Federation», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ. Грамматический материал.

Тема 2. Парламент и правительство Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Parliament and the Government of the Russian Federation», заучивание специальной лексики и терминов. Работа с текстом.

Грамматический материал.

Тема 3. Юридическая система в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Judicial System of Russia», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, составление вопросов к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 4. Правосудие и закон в Великобритании

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Justice and Law in the UK», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 5. Законодательство США

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Justice in the USA», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, составление вопросов к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 6. Типы преступлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Types of Crimes», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 7. Преступления и уголовный кодекс

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Crime and Criminal Code», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 8. Гражданские и уголовные дела

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Civil and Criminal Cases», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 9. Выбор присяжных

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Selection of the Trial Jury», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ. Грамматический материал.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: «Государственная система Российской Федерации (State System of the Russian Federation)»

Форма практического задания: практический практикум.

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями.
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст

Тема практического занятия: «Парламент и правительство Российской Федерации (Parliament and the Government of the Russian Federation)»

Форма практического задания: практический практикум

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом

Тема практического занятия: «Юридическая система в России (Judicial System of Russia)»

Форма практического задания: практический практикум

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух

Тема практического занятия: «Правосудие и закон в Великобритании (Justice and Law in the UK)»

Форма практического задания: практический практикум, дискуссии

Практический практикум

Составление диалога в парах на тему: «Правосудие и закон в Великобритании (Justice and Law in the UK)»

Тема практического занятия: «Законодательство США (Justice in the USA)»

Форма практического задания: контрольная работа.

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух

Тема практического занятия: «Типы преступлений (Types of Crimes)»

Форма практического задания: практический практикум

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух;
7. составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
8. подготовить пересказ содержания прочитанного.

Тема практического занятия: «Преступления и уголовный кодекс (Crime and Criminal Code)»

Форма практического задания: практический практикум

Практический практикум

Составление диалога в парах на тему: «Преступления и уголовный кодекс (Crime and Criminal Code)»

Тема практического занятия: «Гражданские и уголовные дела (Civil and Criminal Cases)»

Форма практического задания: практический практикум.

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух;
7. составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
8. подготовить пересказ содержания прочитанного.

Тема практического занятия: «Выбор присяжных (Selection of the Trial Jury)»

Форма практического задания: практический практикум

Практический практикум

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (STATE SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION)»

форма рубежного контроля – контрольная работа

Read and translate the text.

State System of Russia

Under the Constitution of 1993 Russia is an integrated multinational state formed as a result of free self-determination of nations and voluntary association of equal administrative-territorial units. It consists of 85 Subjects of the Federation. Among them are Republics, Territories, Regions, Autonomous Regions, 1 Autonomous Area and 3 cities (Moscow, St. Petersburg and Sevastopol) being of federal importance. Besides, Russia is divided into 8 Federal Districts.

Each Republic is a sovereign state. It has its own Constitution conforming to the Constitution of the Russian Federation. It also has its own bodies of authority, its own judicial system, its own laws, capital, emblem and flag. The other Subjects of the Russian Federation have their Charters and legislation.

Russia is a presidential republic. There are three branches of power: legislative, executive and judicial. Each of them is controlled and balanced by the President. The President is the head of the state. He serves as the commander-in-chief of the armed forces. He makes and concludes treaties, enforces federal laws, appoints members of the executive departments to be approved by the Federal Assembly.

All power in the Russian Federation belongs to the people. They exercise their power through the Parliament, the representative, elective body. The Federal Assembly (Parliament of Russia) consists of two chambers: the Federal Council and the State Duma. The State Duma is elected for the term of five years and is headed by the Speaker. The Upper Chamber (the Federal Council) is composed of two representatives from each Subject of the Russian Federation. The Lower Chamber (the State Duma) consists of 450 members. Legislation may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.

The highest executive and administrative body of state authority of Russia is the Government, which is headed by the Prime Minister. The Prime Minister is appointed by the President and his candidacy must be approved by the State Duma. The Prime Minister forms the Government, which consists of Vice-Chairmen and Ministers. The Government determines directions of economic, social and cultural development of the country.

The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court, the Arbitration Court, and the Courts of the Subjects of the Russian Federation. Justice is administered exclusively by the Courts. In accordance with the Constitution judges and people's assessors are independent and subject only to the law.

Today the state symbol of Russia is a three-colored banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one – the sky, and the red one symbolizes liberty. The anthem of Russia is composed by Alexander V. Alexandrov. A new national emblem is a two-headed eagle, the most ancient symbol of Russia.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2 «ПАРЛАМЕНТ И ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (PARLIAMENT AND THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION)»

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. The Russian Federation is a parliamentary monarchy
2. The President is the head of state and is elected by the State Duma
3. The President is involved in the work of the legislative and judicial branches of power.

4. The government consists of the Federal Assembly and the Federation Council.
5. The executive power is vested in the Federal Assembly.
6. The Federation Council is elected by popular vote
7. The Federation Council is formed of the heads of the regions.
8. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
9. The legislative power is represented by the Constitutional Court, the Supreme
10. The Russian Federation was set up by the Constitution of 1991. Court and regional courts.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «ЮРИДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В РОССИИ (JUDICIAL SYSTEM OF RUSSIA)»

форма рубежного контроля – контрольная работа

Ответьте на вопросы по тексту

1. What is the purpose of the judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s?

The existing judicial system of the Russian Federation was formed and is being developed as a result of a judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s with the purpose to create and maintain the judicial power in the state mechanism as an independent branch of power, free from political and ideological bias, independent in its activities from the executive and legislative branches of power.

2. What are the basic legal documents determining the structure of the judicial system and the sphere of its activities?

The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for judicial reform.

3. What is the main task of judiciary according to the Constitution?

The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for judicial reform.

4. In what way is the judicial power in Russia exercised?

Judicial power in Russia is exercised by the Constitutional Court of the Russian Federation, courts of general jurisdiction and arbitration courts through constitutional, civil, administrative and criminal proceedings.

5. How is the judiciary of the Russian Federation formed?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4 «ПРАВОСУДИЕ И ЗАКОН В ВЕЛИКОБРИТАНИИ (JUSTICE AND LAW IN THE UK)»

форма рубежного контроля – тест

Ответьте на вопросы по тексту

1. In what courts are the majority of civil cases tried in the first instance? How many of them are there in England?
2. Who defines the boundaries of the region in which the proper County Court acts?
3. Are there any permanent judges working on a permanent professional base in the Lower Courts?
4. Is the value of claims being tried in these courts limited?
5. How is the process of hearing cases in the County Courts held?
6. What is the appeal procedure of the County Courts' decision to the Appeal Court?

7. What cases do Magistrates' Courts deal with? Is the presence of the jury necessary during the work of the Magistrates' Court?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ5 «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО США (JUSTICE IN THE USA)»

форма рубежного контроля – контрольная работа

Прочтите текст и будьте готовы выполнить задания.

The Trial and Presentation of Evidence

A criminal trial is not significantly different from a civil trial. Your case will be tried before a jury, and the first problem for your attorney will be to see to it that the jurors are not prejudiced or biased.

Your attorney will of course question the jurors as to their attitude toward narcotics, or the mere possession of narcotics.

After the jury has been selected, the prosecutor will make an opening. He must be expected to dwell on the evils of narcotics and the importance to the public of firm and severe treatment of narcotics offenders. Your lawyer is considered to follow with a statement of your defense stressing that there is no evidence whatever directly linking you with the narcotics traffic and that you have never used narcotics or even handled them in any way.

Судебный процесс и предоставление доказательств

Уголовное судопроизводство незначительно отличается от гражданского. Ваше дело будет рассматриваться присяжными и первой задачей вашего адвоката будет следить за тем, что присяжные были непредвзятыми и беспристрастными.

Ваш адвокат, конечно же, задаст вопрос присяжным об их отношении к наркотикам или только лишь об их зависимости от наркотиков.

После того как выбраны присяжные, прокурор открывает слушанья. Он, что должно быть ожидаемо, остановится на вреде наркотиков и важности этого явления для общества, а также серьезности преследования преступников в сфере наркотиков. Ваш адвокат рассматривает возможности, чтобы следовать заявлению вашей защиты, подчеркивая, что нет никаких доказательств, которые непосредственно связывали бы вас с наркотическим трафиком и что вы никогда не использовали наркотики и даже не соприкасались с ними каким бы то ни было образом.

As soon as the prosecutor offers the paper bag in evidence, therefore, your lawyer should file a motion with the court to suppress the evidence on the ground that it was illegally obtained and that its admission as evidence deprives you of your constitutional rights. For the legal arguments on the point to be submitted before the trial, the judge should turn to your lawyer and the prosecutor with such a request.

Even if the judge denies your lawyer's motion your lawyer will "take an exception" to the judge's ruling, which makes that ruling reviewable by an appellate or higher court.

If your lawyer's motion is denied, the prosecutor will put the policeman who arrested you on the witness stand and examine him directly.

The policeman will tell the whole story in a manner most harmful or prejudicial to you. Your lawyer then has the opportunity to cross-examine the policeman. For your lawyer to discredit the reasons the policeman had he should do everything he can.

Как только прокурор представит в доказательство портфель, ваш адвокат должен подать ходатайство на отмену рассмотрения доказательств на земле, так как они получены нелегально и потому признание их в качестве доказательства, лишает вас ваших конституционных прав. Законные доказательства должны быть отправлены до слушанья, судья должен обратиться к вашему адвокату и к прокурору с соответствующим запросом.

Даже если судья отклонит ходатайство вашего адвоката, ваш адвокат опротестует постановление судьи, после чего данное постановление будет пересмотрено апелляционно или в суде высшей инстанции.

Если ходатайство вашего адвоката отклонено, прокурор отправит полицейского, который арестует вас на скамье свидетелей и доставит к прокурору.

Полицейский расскажет вам историю целиком в наиболее неприятной и пагубной для вас манере. Затем ваш адвокат имеет возможность провести перекрестный допрос с полицейским. Вашему адвокату, чтобы дискредитировать доводы полицейского, необходимо сделать все возможное.

When the prosecution has finished presenting its case and your lawyer has completed his cross-examination of prosecution witnesses, he will normally move that the case against you be dismissed. If the judge denies the motion, as is usually the case, your lawyer will proceed to present the case for the defense.

At the end of the trial, it is customary for the prosecutor to sum up his case to the jury and for your lawyer to make a closing statement on your behalf. He may want to point out to the jury that nothing the prosecution has said or charged directly connects you with the narcotics found in the automobile you have borrowed. There is almost certainly a missing link in the case.

Когда сторона обвинения закончит представление своих доводов и ваш адвокат закончит перекрестный допрос свидетелей обвинения, он, как правило, перейдет к тому, что дело против вас должно быть отклонено. Если судья отвергнет ходатайство, как это обычно бывает, ваш адвокат будет продолжать представлять доводы в вашу защиту.

В конце слушания обычно прокурор подводит итоги по делу для присяжных и ваш адвокат делает окончательное заявление от вашего имени. Он может указать присяжным, что обвинение ничего не говорит и не обвиняет вас в непосредственной связи с наркотиками, найденными в автомобиле, который вы одолжили. Это почти наверняка недостающее звено в этом деле.

Выпишите из текста предложения с модальными глаголами и их заменителями. Подчеркните выражение модальности. Предложения переведите письменно.

He must be expected to dwell on the evils of narcotics and the importance to the public of firm and severe treatment of narcotics offenders.

As soon as the prosecutor offers the paper bag in evidence, therefore, your lawyer should file a motion with the court to suppress the evidence on the ground that it was illegally obtained and that its admission as evidence deprives you of your constitutional rights.

For the legal arguments on the point to be submitted before the trial, the judge should turn to your lawyer and the prosecutor with such a request.

For your lawyer to discredit the reasons the policeman had he should do everything he can.

He may want to point out to the jury that nothing the prosecution has said or charged directly connects you with the narcotics found in the automobile you have borrowed.

Он, что должно быть ожидаемо, остановиться на вреде наркотиков и важности этого явления для общества, а также серьезности преследования преступников в сфере наркотиков.

Как только прокурор представит в доказательство портфель, ваш адвокат должен подать ходатайство на отмену рассмотрения доказательств на земле, так как они получены нелегально и потому признание их в качестве доказательства, лишает вас ваших конституционных прав.

Законные доказательства должны быть отправлены до слушания, судья должен обратиться к вашему адвокату и к прокурору с соответствующим запросом.

Вашему адвокату, чтобы дискредитировать доводы полицейского, необходимо (он должен) сделать все возможное.

Он может указать присяжным, что обвинение ничего не говорит и не обвиняет вас в непосредственной связи с наркотиками, найденными в автомобиле, который вы одолжили.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6 «ТИПЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ (TYPES OF CRIMES)»

форма рубежного контроля – контрольная работа

Прочтите текст и будьте готовы выполнить упражнения.

A crime is a socially dangerous act directed against the social and state system, a person, any type of property, and any other act violating law and order. Crimes may be classified in various ways. One type of classification is given below.

1. Crimes against a person (murder, assault and battery, kidnapping, rape).
2. Crimes against property (larceny, robbery, hijacking loaded trucks, embezzlement, receiving stolen property).
3. Crimes against the government and the administration of justice (treason, tax evasion, bribery).
4. Crimes against public peace and order (carrying weapons, drunk and disorderly behavior, illegal speeding).
5. Crimes against buildings (burglary, arson, criminal trespass).
6. Crimes against decency (prostitution, sexual harassment).

According to their seriousness all crimes can be divided into felonies and misdemeanors.

A felony is a serious crime punishable by death or imprisonment for more than one year. Murder, kidnapping, arson, rape, robbery, burglary, embezzlement, forgery, larceny of large sums are examples of felonies.

In the USA each state and federal government classifies felonies into various degrees of harm.

A misdemeanor is a crime of a less serious nature. It is usually punishable 1) by confinement in a jail for less than one year, 2) by fine, or 3) by both confinement and fine. Crimes such as drunkenness in public, driving at illegal speed, shoplifting and larceny of small sums are usually misdemeanors.

There are some acts which are crimes in one country but not in another. There are quite a lot of agreements among states as to which acts are criminal. But such acts as stealing, physical attack or damaging somebody's property will be unlawful in all countries and the way of dealing with people suspected of crime may be different. Sometimes government "creates" new crimes by identifying a form of behavior and passing a new law to deal with it. Different societies or governments often review their ideas of what should and shouldn't be a crime. For example, discrimination against someone on the ground of race or sex was not considered to be a crime until relatively recently.

Most crimes are not reported, not recorded, not followed through, or not able to be proved. When informal relationships and sanctions are insufficient to establish and maintain a desired social order, a government or a state may impose more strict systems of social control.

There are several kinds of punishment available to the courts. Crimes are punished according to their seriousness. More serious crimes are given harsher penalties. In declaring a sentence a judge may take into account the following: prior criminal record, the age of the offender and other circumstances surrounding the crime, including cooperation with law enforcement officers, the amount of loss to victims, whether a weapon was used in the crime, the age or helplessness of the victims.

For criminal offences FINES are often used as in civil cases when the offence is not a very serious one and when the offender has not been in trouble before.

For more serious crimes the usual punishment is IMPRISONMENT. The length of sentences varies from a few days to a lifetime. However, a life sentence may allow the prisoner to be released after a suitably long period if a parole board agrees that his detention no longer serves a purpose.

PROBATION is the suspension of jail time. An offender on probation is ordered to follow certain conditions set forth by the court, often under the supervision of a probation officer. Offenders are ordinarily required to refrain from subsequent possession of firearms, and may be ordered to remain employed, live at a directed place and obey the orders of the probation officer. Offenders on probation might be fitted with an electronic tag (or monitor), which signals their whereabouts to officials.

PAROLE is the supervised release of prisoners before the completion of their sentence in prison. They may be returned to prison if they violate the conditions of their parole. Conditions of parole often include things such as obeying the law, avoiding contact with the parolee's victims, obtaining employment, and maintaining required contacts with a parole officer.

Parole should not be confused with probation, as parole is serving the remainder of a sentence outside of prison, where probation is given instead of a prison sentence and as such, tends to place more rigid obligations upon the individual serving the term.

CORPORAL PUNISHMENT is a form of physical punishment that involves the deliberate infliction of pain as retribution for an offence, or for the purpose of disciplining or reforming a wrongdoer. As well as corporal punishment, some Islamic countries such as Saudi Arabia and Iran use other kinds of physical penalties such as amputation or mutilation.

COMMUNITY SERVICE requires the offender to do a certain amount of unpaid work usually for a social institution such as a hospital.

Ответьте на вопросы по тексту:

What is a crime?

What way may crimes be classified in?

What are crimes against person?

What are crimes against property?

What are crimes against the government?

What is a felony?

What is a misdemeanor?

What kinds of crime are unlawful in all countries?

Are all crimes reported and recorded?

According what are all crimes punished to?

What punishment is for more serious crimes?

What is probation?

What might offenders on probation be fitted with?

What is parole?

What is corporal punishment?

What is community service?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 7 «ПРЕСТУПЛЕНИЯ И УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС (CRIME AND CRIMINAL CODE)»

форма рубежного контроля – контрольная работа

Прочитайте предложение и переведите их, обратите внимание на глаголы, употребляющиеся в значении “рассматривать (дело)”.

1. District courts try both criminal and cases;
2. The higher courts hear cases of major importance;
3. The Supreme court considers the most important criminal and civil cases;
4. Courts of second instance examine appeals and protests against sentences and decisions of courts of first instance;
5. Judges decide cases according to the laws of the state.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 8 «ГРАЖДАНСКИЕ И УГОЛОВНЫЕ ДЕЛА (CIVIL AND CRIMINAL CASES)»

форма рубежного контроля – контрольная работа

Прочитайте вслух словосочетание, каждому из них в правой колонке подберите перевод:

1. a criminal case зал судебного заседания
2. Higher courts Верховный суд
3. a civil case государственная власть
4. court practice открыто
5. state power вышестоящие суды
6. in public уголовное дело

7. a courtroom гражданское дело
8. the Supreme court судебная практика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ9 «ВЫБОР ПРИСЯЖНЫХ (SELECTION OF THE TRIAL JURY)»

форма рубежного контроля – контрольная работа

Прочитай предложения, переведите их, постарайтесь понять значения подчеркнутых слов, исходя из общего смысла каждого предложения:

1. A great number of our students are always present at the lectures of this well-known scientist;
2. Our next session will take place in June;
3. The district court consists of a judge and two people's assessors;
4. People's assessors sit for two weeks a year.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Тема 1. Государственная система Российской Федерации	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Парламент и правительство Российской Федерации	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Юридическая система в России	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4. Правосудие и закон в Великобритании	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5. Законодательство США	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 6. Типы преступлений	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Тема7. Преступленияиуголовныйкодекс	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8. Гражданскииеуголовныедела	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 9. Выборприсяжных	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Самостоятельное изучение материала раздела/темы кТеме 1

1. - Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционноматериала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы к Теме2

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме2

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционноматериала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы к Теме3

Самостоятельное изучение материала раздела/темыкТеме3

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционноматериала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы к Теме4

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме4

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме5

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме5

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме6

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме6

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме7

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме7

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме8

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме8

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме9

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме9

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестовиз учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Литература для самостоятельного изучения к Теме1.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.
2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.
3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.
4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.
5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.
6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.
7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.
8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

Литература для самостоятельного изучения к Теме2.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.
2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.
3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.
4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.
5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.
6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.
7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.
8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

Литература для самостоятельного изучения к Теме3.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.

2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.

3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.

4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.

5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.

6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.

7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.

8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

Литература для самостоятельного изучения к Теме4.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.

2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.

3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.

4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.

5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.

6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.

7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.

8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

Литература для самостоятельного изучения к Теме5.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.

2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.

3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.
4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.
5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.
6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.
7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.
8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

Литература для самостоятельного изучения к Теме6.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.
2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.
3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.
4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.
5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.
6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.
7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.
8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

Литература для самостоятельного изучения к Теме7.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.
2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.
3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.

4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.
5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.
6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.
7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.
8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

Литература для самостоятельного изучения к Теме8.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.
2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.
3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.
4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.
5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.
6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.
7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.
8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

Литература для самостоятельного изучения к Теме9.

1. CD-ROM (PDF). Английский для юристов. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ. - Москва: Высшая школа, 2020. - 476 с.
2. Гамзатов, М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия / М.Г. Гамзатов. - М.: СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 142 с.
3. Горшенева, И.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф МО РФ / И.А. Горшенева. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 837 с.
4. Демидова, А. Russian Commercial Correspondence / Русская коммерческая корреспонденция на английском языке / А. Демидова, Е. Смирнов. - М.: Русский язык, 1993. - 373 с.
5. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции / Э.Г. Куликова. - М.: Норма, 2018. - 267 с.

6. Лебедева, А.А. Английский для юристов. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 631 с.

7. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 1983. - 264 с.

8. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview / Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. Учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	«Государственная система Российской Федерации (statesystem of the Russian Federation)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<p>Read and translate the text. State System of Russia</p> <p>Under the Constitution of 1993 Russia is an integrated multinational state formed as a result of free self-determination of nations and voluntary association of equal administrative-territorial units. It consists of 85 Subjects of the Federation. Among them are Republics, Territories, Regions, Autonomous Regions, 1 Autonomous Area and 3 cities (Moscow, St. Petersburg and Sevastopol) being of federal importance. Besides, Russia is divided into 8 Federal Districts.</p> <p>Each Republic is a sovereign state. It has its own Constitution conforming to the Constitution of the Russian Federation. It also has its own bodies of authority, its own judicial system, its own laws, capital, emblem and flag. The other Subjects of the Russian Federation have their Charters and legislation.</p> <p>Russia is a presidential republic. There are three branches of power: legislative, executive and judicial. Each of them is controlled and balanced by the President. The President is the head of the state. He serves as the commander-in-chief of the armed forces. He makes and concludes treaties, enforces federal laws, appoints members of the executive departments to be approved by the Federal Assembly.</p> <p>All power in the Russian Federation belongs to the people. They exercise their power through the Parliament, the representative, elective body. The Federal Assembly (Parliament of Russia) consists of two chambers: the Federal Council and the State Duma.</p>

				<p>The State Duma is elected for the term of five years and is headed by the Speaker. The Upper Chamber (the Federal Council) is composed of two representatives from each Subject of the Russian Federation. The Lower Chamber (the State Duma) consists of 450 members. Legislation may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.</p> <p>The highest executive and administrative body of state authority of Russia is the Government, which is headed by the Prime Minister. The Prime Minister is appointed by the President and his candidacy must be approved by the State Duma. The Prime Minister forms the Government, which consists of Vice-Chairmen and Ministers. The Government determines directions of economic, social and cultural development of the country.</p> <p>The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court, the Arbitration Court, and the Courts of the Subjects of the Russian Federation. Justice is administered exclusively by the Courts. In accordance with the Constitution judges and people's assessors are independent and subject only to the law.</p> <p>Today the state symbol of Russia is a three-colored banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one – the sky, and the red one symbolizes liberty. The anthem of Russia is composed by Alexander V. Alexandrov. A new national emblem is a two-headed eagle, the most ancient symbol of Russia.</p>
2.	«Парламент и правительство Российской Федерации (parliament and the government of the Russian Federation)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Russian Federation is a parliamentary monarchy 2. The President is the head of state and is elected by the State Duma 3. The President is involved in the work of the legislative and judicial branches of power. 4. The government consists of the Federal Assembly and the Federation Council. 5. The executive power is vested in the Federal Assembly. 6. The Federation Council is elected by popular vote 7. The Federation Council is formed of the heads of the regions. 8. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President. 9. The legislative power is represented by the Constitutional Court, the Supreme 10. The Russian Federation was set up by the Constitution of 1991. Court and

				regional courts.
3.	«Юридическая система в россии (judicial system of russia)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<p>Ответьте на вопросы по тексту</p> <p>What is the purpose of the judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s? The existing judicial system of the Russian Federation was formed and is being developed as a result of a judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s with the purpose to create and maintain the judicial power in the state mechanism as an independent branch of power, free from political and ideological bias, independent in its activities from the executive and legislative branches of power.</p> <p>What are the basic legal documents determining the structure of the judicial system and the sphere of its activities? The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for judicial reform. What is the main task of judiciary according to the Constitution? The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for judicial reform.</p> <p>In what way is the judicial power in Russia exercised? Judicial power in Russia is exercised by the Constitutional Court of the Russian Federation, courts of general jurisdiction and arbitration courts through constitutional, civil, administrative and criminal proceedings.</p> <p>How is the judiciary of the Russian Federation formed?</p>
4.	«Правосудие и закон в великобритании (justice and law in the uk)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<p>Ответьте на вопросы по тексту</p> <p>8. In what courts are the majority of civil cases tried in the first instance? How many of them are there in England?</p> <p>9. Who defines the boundaries of the region in which the proper County Court acts?</p> <p>10. Are there any permanent judges working on a permanent professional base</p>

				<p>in the Lower Courts?</p> <p>11. Is the value of claims being tried in these courts limited?</p> <p>12. How is the process of hearing cases in the County Courts held?</p> <p>13. What is the appeal procedure of the County Courts' decision to the Appeal Court?</p> <p>14. What cases do Magistrates' Courts deal with? Is the presence of the jury necessary during the work of the Magistrates' Court?</p>
5.	«Законодательство США (justice in the usa)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<p>Прочтите текст и будьте готовы выполнить задания.</p> <p>The Trial and Presentation of Evidence</p> <p>A criminal trial is not significantly different from a civil trial. Your case will be tried before a jury, and the first problem for your attorney will be to see to it that the jurors are not prejudiced or biased.</p> <p>Your attorney will of course question the jurors as to their attitude toward narcotics, or the mere possession of narcotics.</p> <p>After the jury has been selected, the prosecutor will make an opening. He must be expected to dwell on the evils of narcotics and the importance to the public of firm and severe treatment of narcotics offenders. Your lawyer is considered to follow with a statement of your defense stressing that there is no evidence whatever directly linking you with the narcotics traffic and that you have never used narcotics or even handled them in any way.</p> <p>Судебный процесс и предоставление доказательств</p> <p>Уголовное судопроизводство незначительно отличается от гражданского. Ваше дело будет рассматриваться присяжными и первой задачей вашего адвоката будет следить за тем, что присяжные были непредвзятыми и беспристрастными.</p> <p>Ваш адвокат, конечно же, задаст вопрос присяжным об их отношении к наркотикам или только лишь об их зависимости от наркотиков.</p> <p>После того как выбраны присяжные, прокурор открывает слушания. Он, что должно быть ожидаемо, остановится на вреде наркотиков и важности этого явления для общества, а также серьезности преследования преступников в сфере наркотиков. Ваш адвокат рассматривает возможности, чтобы следовать заявлению вашей защиты, подчеркивая, что нет никаких доказательств, которые непосредственно связывали бы вас с наркотическим трафиком и что вы никогда не использовали</p>

			<p>наркотики и даже не соприкасались с ними каким бы то ни было образом.</p> <p>As soon as the prosecutor offers the paper bag in evidence, therefore, your lawyer should file a motion with the court to suppress the evidence on the ground that it was illegally obtained and that its admission as evidence deprives you of your constitutional rights. For the legal arguments on the point to be submitted before the trial, the judge should turn to your lawyer and the prosecutor with such a request.</p> <p>Even if the judge denies your lawyer's motion your lawyer will "take an exception" to the judge's ruling, which makes that ruling reviewable by an appellate or higher court.</p> <p>If your lawyer's motion is denied, the prosecutor will put the policeman who arrested you on the witness stand and examine him directly.</p> <p>The policeman will tell the whole story in a manner most harmful or prejudicial to you. Your lawyer then has the opportunity to cross-examine the policeman. For your lawyer to discredit the reasons the policeman had he should do everything he can.</p> <p>Как только прокурор представит в доказательство портфель, ваш адвокат должен подать ходатайство на отмену рассмотрения доказательств на земле, так как они получены нелегально и потому признание их в качестве доказательства, лишает вас ваших конституционных прав. Законные доказательства должны быть отправлены до слушания, судья должен обратиться к вашему адвокату и к прокурору с соответствующим запросом.</p> <p>Даже если судья отклонит ходатайство вашего адвоката, ваш адвокат опротестует постановление судьи, после чего данное постановление будет пересмотрено апелляционно или в суде высшей инстанции.</p> <p>Если ходатайство вашего адвоката отклонено, прокурор отправит полицейского, который арестует вас на скамье свидетелей и доставит к прокурору.</p> <p>Полицейский расскажет вам историю целиком в наиболее неприятной и пагубной для вас манере. Затем ваш адвокат имеет возможность провести перекрестный допрос с полицейским. Вашему адвокату, чтобы дискредитировать доводы полицейского, необходимо сделать все возможное.</p> <p>When the prosecution has finished presenting its case and your lawyer has completed his cross-examination of prosecution witnesses, he will normally move that the case against you be dismissed. If the judge denies the motion, as is usually the case, your lawyer will proceed to present the case for the defense.</p> <p>At the end of the trial, it is customary for the prosecutor to sum up his case to the jury and for your lawyer to make a closing statement on your behalf. He may want to point</p>
--	--	--	--

			<p>out to the jury that nothing the prosecution has said or charged directly connects you with the narcotics found in the automobile you have borrowed. There is almost certainly a missing link in the case.</p> <p>Когда сторона обвинения закончит представление своих доводов и ваш адвокат закончит перекрестный допрос свидетелей обвинения, он, как правило, перейдет к тому, что дело против вас должно быть отклонено. Если судья отвергнет ходатайство, как это обычно бывает, ваш адвокат будет продолжать представлять доводы в вашу защиту.</p> <p>В конце слушания обычно прокурор подводит итоги по делу для присяжных и ваш адвокат делает окончательное заявление от вашего имени. Он может указать присяжным, что обвинение ничего не говорит и не обвиняет вас в непосредственной связи с наркотиками, найденными в автомобиле, который вы одолжили. Это почти наверняка недостающее звено в этом деле.</p> <p>Выпишите из текста предложения с модальными глаголами и их заменителями. Подчеркните выражение модальности. Предложения переведите письменно.</p> <p>He must be expected to dwell on the evils of narcotics and the importance to the public of firm and severe treatment of narcotics offenders.</p> <p>As soon as the prosecutor offers the paper bag in evidence, therefore, your lawyer should file a motion with the court to suppress the evidence on the ground that it was illegally obtained and that its admission as evidence deprives you of your constitutional rights.</p> <p>For the legal arguments on the point to be submitted before the trial, the judge should turn to your lawyer and the prosecutor with such a request.</p> <p>For your lawyer to discredit the reasons the policeman had he should do everything he can.</p> <p>He may want to point out to the jury that nothing the prosecution has said or charged directly connects you with the narcotics found in the automobile you have borrowed.</p> <p>Он, что должно быть ожидаемо, остановиться на вреде наркотиков и важности этого явления для общества, а также серьезности преследования преступников в сфере наркотиков.</p>
--	--	--	--

				<p>Как только прокурор представит в доказательство портфель, ваш адвокат должен подать ходатайство на отмену рассмотрения доказательств на земле, так как они получены нелегально и потому признание их в качестве доказательства, лишает вас ваших конституционных прав.</p> <p>Законные доказательства должны быть отправлены до слушания, судья должен обратиться к вашему адвокату и к прокурору с соответствующим запросом.</p> <p>Вашему адвокату, чтобы дискредитировать доводы полицейского, необходимо(он должен) сделать все возможное.</p> <p>Он может указать присяжным, что обвинение ничего не говорит и не обвиняет вас в непосредственной связи с наркотиками, найденными в автомобиле, который вы одолжили.</p>
6.	«Типы преступлений (types of crimes)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<p>Прочтите текст и будьте готовы выполнить упражнения.</p> <p>A crime is a socially dangerous act directed against the social and state system, a person, any type of property, and any other act violating law and order. Crimes may be classified in various ways. One type of classification is given below.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crimes against a person (murder, assault and battery, kidnapping, rape). 2. Crimes against property (larceny, robbery, hijacking loaded trucks, embezzlement, receiving stolen property). 3. Crimes against the government and the administration of justice (treason, tax evasion, bribery). 4. Crimes against public peace and order (carrying weapons, drunk and disorderly behavior, illegal speeding). 5. Crimes against buildings (burglary, arson, criminal trespass). 6. Crimes against decency (prostitution, sexual harassment). <p>According to their seriousness all crimes can be divided into felonies and misdemeanors.</p> <p>A felony is a serious crime punishable by death or imprisonment for more than one year. Murder, kidnapping, arson, rape, robbery, burglary, embezzlement, forgery, larceny of large sums are examples of felonies.</p>

			<p>In the USA each state and federal government classifies felonies into various degrees of harm.</p> <p>A misdemeanor is a crime of a less serious nature. It is usually punishable 1) by confinement in a jail for less than one year, 2) by fine, or 3) by both confinement and fine. Crimes such as drunkenness in public, driving at illegal speed, shoplifting and larceny of small sums are usually misdemeanors.</p> <p>There are some acts which are crimes in one country but not in another. There are quite a lot of agreements among states as to which acts are criminal. But such acts as stealing, physical attack or damaging somebody's property will be unlawful in all countries and the way of dealing with people suspected of crime may be different. Sometimes government "creates" new crimes by identifying a form of behavior and passing a new law to deal with it. Different societies or governments often review their ideas of what should and shouldn't be a crime. For example, discrimination against someone on the ground of race or sex was not considered to be a crime until relatively recently.</p> <p>Most crimes are not reported, not recorded, not followed through, or not able to be proved. When informal relationships and sanctions are insufficient to establish and maintain a desired social order, a government or a state may impose more strict systems of social control.</p> <p>There are several kinds of punishment available to the courts. Crimes are punished according to their seriousness. More serious crimes are given harsher penalties. In declaring a sentence a judge may take into account the following: prior criminal record, the age of the offender and other circumstances surrounding the crime, including cooperation with law enforcement officers, the amount of loss to victims, whether a weapon was used in the crime, the age or helplessness of the victims.</p> <p>For criminal offences FINES are often used as in civil cases when the offence is not a very serious one and when the offender has not been in trouble before.</p> <p>For more serious crimes the usual punishment is IMPRISONMENT. The length of sentences varies from a few days to a lifetime. However, a life sentence may allow the prisoner to be released after a suitably long period if a parole board agrees that his detention no longer serves a purpose.</p> <p>PROBATION is the suspension of jail time. An offender on probation is ordered to follow certain conditions set forth by the court, often under the supervision of a probation officer. Offenders are ordinarily required to refrain from subsequent possession of firearms, and may be ordered to remain employed, live at a directed place and obey the</p>
--	--	--	---

			<p>orders of the probation officer. Offenders on probation might be fitted with an electronic tag (or monitor), which signals their whereabouts to officials.</p> <p>PAROLE is the supervised release of prisoners before the completion of their sentence in prison. They may be returned to prison if they violate the conditions of their parole. Conditions of parole often include things such as obeying the law, avoiding contact with the parolee's victims, obtaining employment, and maintaining required contacts with a parole officer.</p> <p>Parole should not be confused with probation, as parole is serving the remainder of a sentence outside of prison, where probation is given instead of a prison sentence and as such, tends to place more rigid obligations upon the individual serving the term.</p> <p>CORPORAL PUNISHMENT is a form of physical punishment that involves the deliberate infliction of pain as retribution for an offence, or for the purpose of disciplining or reforming a wrongdoer. As well as corporal punishment, some Islamic countries such as Saudi Arabia and Iran use other kinds of physical penalties such as amputation or mutilation.</p> <p>COMMUNITY SERVICE requires the offender to do a certain amount of unpaid work usually for a social institution such as a hospital.</p> <p>ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ:</p> <p>What is a crime?</p> <p>What way may crimes be classified in?</p> <p>What are crimes against person?</p> <p>What are crimes against property?</p> <p>What are crimes against the government?</p> <p>What is a felony?</p> <p>What is a misdemeanor?</p> <p>What kinds of crime are unlawful in all countries?</p> <p>Are all crimes reported and recorded?</p> <p>According what are all crimes punished to?</p> <p>What punishment is for more serious crimes?</p> <p>What is probation?</p> <p>What might offenders on probation be fitted with?</p> <p>What is parole?</p> <p>What is corporal punishment?</p> <p>What is community service?</p>
--	--	--	---

7.	«Преступления и уголовный кодекс (crime and criminal code)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<p>Прочитайте предложение и переведите их, обратите внимание на глаголы, употребляющиеся в значении “ рассматривать (дело)”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. District courts try both criminal and cases; 2. The higher courts hear cases of major importance; 3. The Supreme court considers the most important criminal and civil cases; 4. Courts of second instance examine appeals and protests against sentences and decisions of courts of first instance; 5. Judges decide cases according to the laws of the state.
8.	«Гражданские и уголовные дела (civil and criminal cases)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<p>Прочитайте вслух словосочетание, каждому из них в правой колонке подберите перевод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a criminal case зал судебного заседания 2. Higher courts Верховный суд 3. a civil case государственная власть 4. court practice открыто 5. state power вышестоящие суды 6. in public уголовное дело 7. a courtroom гражданское дело 8. the Supreme court судебная практика
9.	«Выбор присяжных (selection of the trial jury)»	УК-4; ОПК-5	Контрольная работа	<p>Прочитай предложения, переведите их, постарайтесь понять значения подчеркнутых слов, исходя из общего смысла каждого предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A great number of our students are always present at the lectures of this well-known scientist; 2. Our next session will take place in June; 3. The district court consists of a judge and two people's assessors; 4. People's assessors sit for two weeks a year.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Text: Introduction to Law

The English word “law” (Scandinavian borrowing) refers to limits upon various forms of behavior. Some laws are descriptive – they simply describe how people usually behave. Other laws are prescriptive – they prescribe how people ought to behave.

In all societies, relations between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are customs, that is, informal rules of social and moral behaviour.

Customs need not be made by governments, and they need not be written down. We learn how we should behave in society through the instruction of family and teachers, the advice of friends, and our own experiences. The rules of social institutions tend to be more formal than customs. Governments often consider anti-social behaviour not simply as a matter between two individuals but as a danger to the well-being and order of society as a whole. The laws made by the government of one country are often very different from the laws of another country. Law today is, to a large extent, a complex of different and relatively independent national systems.

Questions:

1. What does the word “law” refer to?
2. What are descriptive laws?
3. What are prescriptive laws?
4. What rules do we call as customs?
5. What are the rules of social institution?
6. What is law today?

Text: Ancient Systems of Law

The oldest code of laws from anywhere in the world is that of Ur-Nammu, the Sumerian king who lived in the 21st century B.C. It was promulgated under Lipit-Ishtar (about 1850-1840 B.C.), the ruler of Isin. All of these codes date from before Hammurapi. His code was so far ahead of anything previously attempted and we must regard it as the apex of legal codification prior to Roman Law.

Hammurapi ordered to have this code inscribed on a great stone stele. This stele was set up in a temple to the Babylonian god Marduk and every citizen could read it. After the fall of Babylon in the 6th century B.C. the stele was lost for centuries and lay buried until French archaeologists unearthed it in 1901-1902. It is now in the Louvre museum in Paris. Hammurapi’s Code is carefully arranged laws aiming at regulating society in clear language. It covered crime, divorce and marriage, slaveholding, theft and property ownership and even kidnapping.

Another ancient code is the code of Hebrew Law contained in the Book of Exodus in the Bible.

In the seventh century B.C. the Greeks began to put their laws into writing. About 594 B.C. Solon, the famous Athenian lawgiver, provided a new code of law. The judicial reforms of Solon, which laid the foundation of democracy, are among the most important in Athenian history. The Athenians did not consider it necessary to have legal experts for non-criminal cases. In a civil case the verdict was given by a jury, which might number anything from 201 to 2,500.

Roman Law is one of the greatest systems that has ever existed. The Emperor Justinian in Constantinople ordered to make a clear, systematic code of all the laws. Roman Law had a deep influence upon the law of the world. Many European countries began to use Roman Law in their courts.

Questions:

1. What ancient systems of law do we know?
2. Why do we regard Hammurapi’s code as the apex of legal codification?
3. Why did Hammurapi set up the stele in a temple?
4. What did the laws of Hammurapi cover?
5. Who gave the verdict in the civil case according to Solon code?

6. What has done the Roman Emperor Justinian?

Text: The Magna Carta

Three miles south-east of Windsor is a famous place where King John signed the Magna Carta. There was constant struggle for power between King John Lackland and the barons. Finally the barons organized an open rebellion. In 1215 the king was forced to seal a document called the Magna Carta Libertata (the Great Charter), which limited the prerogative of the Crown or government and extended the powers of the Barons. The charter affirmed the individual's right to justice and liberty and has always been regarded by Englishmen as their chief constitutional safeguard against unjust and arbitrary rule. It has also found a place in the American Constitution and influenced modern human rights charter.

The Magna Carta Memorial stands on a wooded hill-side. It represents a domed classical temple structure, containing a pillar of English granite on which is inscribed, "To commemorate Magna Carta, symbol of Freedom Under Law". It was erected in 1957.

Chief Clauses of Magna Carta:

1. Church to be free.
2. London, and all towns, to have their ancient liberties and customs.
3. Fines to be proportionate to the offence.
4. No one to be brought to trial on the bare word of a bailiff, without trustworthy witnesses.
5. No freeman shall be seized, or imprisoned except by the lawful judgement of his equals, or by the law of the land.
6. To no one will we sell, or deny, or delay, right of justice.
7. Constables, Sheriffs, and bailiffs to be appointed from those who know the law, and will keep it.
8. Every one in the kingdom to have and hold all the aforesaid liberties, rights and concessions.

Questions:

1. Why did King John Lackland seal a document called the Magna Carta Libertata?
2. What did the Great Charter limit and affirm?
3. How is the Magna Carta Memorial look like?
4. How do the British regard Magna Carta?
5. What are the chief Clauses of Magna Carta?

Text: *The Bill of Rights*

The British Constitution is an unwritten constitution. It is not contained in a single legal document, but every Act of Parliament is like a law.

The Bill of Rights, passed in 1689, was the first legal step towards constitutional monarchy. The Bill of Rights stated that the legislative and executive power of the monarch was limited. The monarch could not impose taxes. The Bill prevented the monarch from making laws or having an army without Parliament's approval. A number of clauses were designed to control the power of kings and queens.

The Bill of Rights was one of three very important laws made at this time. The other two were the 1689 Toleration Act (which promoted religious toleration) and the 1694 Triennial Act, which prevented the king from dissolving Parliament on his will and held that general elections had to be held every three years.

In 1701 the Parliament passed the Act of Settlement that secured Protestant succession to the throne. The Act of Settlement is of major constitutional importance, it has remained in force ever since.

Since passing the Bill of Rights the power of Parliament has grown, while the power of the monarch has become weaker.

Questions:

1. What is British Constitution?
2. What did Bill of Rights state?
3. How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
4. What did the Toleration Act promote?
5. What did the Triennial Act prescribe?
6. What did the Act of Settlement secure?

Text: The Code Napoleon

Napoleon Bonaparte is both a historical figure and a legend – and it is sometimes difficult to separate the two.

In the states he created, Napoleon granted constitutions, introduced law codes, abolished feudalism and created efficient governments. One of his greatest achievements was his revision and collection of French law into codes. The new law codes – seven in number – incorporated some of the freedoms gained by the people of France during the French revolution. The most famous of the codes, the Code Napoleon or Code Civil, still forms the basis of French civil law.

The Civil Code introduced by Napoleon at the beginning of the 19th century changed the political lives of all the states of continental Europe.

The Code's final draft contained a total of 2,287 articles. It was issued as the French Civil Code in 1804. The Code was a great attempt to create a legal system that treated all the citizens as equals without regard to their rank or privileges. Napoleon's contribution into the world's legislative system will never be forgotten.

Questions:

1. What did Napoleon do in the states he created?
2. What was one of Napoleon's greatest achievements?
3. What were the main features of legal system created in the French Civil Code?
4. When was the French Civil Code issued?
5. What code changed the political lives of continental Europe?

Text: The Roots of American Government

By the year 1733 the English had owned thirteen separate colonies along the Atlantic coast of North America. Each colony had its own government. At the head of this government was a governor, chosen in most cases by the English king. In most of the colonies all white men who owned some land had the right to vote.

Democracy in all the colonies grew rapidly. On July 2, 1776, the Continental Congress took the step that many Americans believed was inevitable. It cut all political ties with Britain and declared that "these United Colonies are free and independent states". Two days later, on July 4, it issued the Declaration of Independence. The Declaration of Independence is the most important document in American history. It was written by Thomas Jefferson, a lawyer from Virginia.

After repeating that the colonies were now "free and independent states" it officially named them the United States of America. The Declaration of Independence was more than a statement that the colonies were a new nation. It said that governments should consist of representatives elected by the people; that the main reason that governments existed was to protect the rights of individual citizens.

In 1790 the Constitution of the USA was adopted and a year later, in 1791 ten amendments known as the Bill of Rights were added to the Constitution. The Constitution gave the United States a "federal system of government". A federal system is one in which the power to rule is shared. The Constitution made arrangements for the election of a national leader called the President. He would head the "executive" side of the nation's government.

Questions:

1. How many colonies had the English owned by the 1733?
2. Who was at the head of the colony's government?
3. What right did all white landowners have?
4. How did United Colonies become free?
5. What did the Declaration of Independence state?
6. How do Americans call the amendments to the Constitution?
7. What did the Constitution give the United States?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ Рафикова Э.М. В сборнике: Государство и общество: актуальные вопросы взаимодействия. материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию Всероссийского государственного университета юстиции. Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). 2020. С. 318-322. <https://www.elibrary.ru/>

2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ. Аббасова С.А. В сборнике: Право и правосудие в современном мире: актуальные проблемы теории, истории, государственного управления и правоохранительной деятельности. Сборник научных статей по результатам работы IX студенческой ежегодной научной конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2021. С. 471-474. <https://www.elibrary.ru/>

3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ. Шевченко М.С. Ростов-на-Дону, 2021. <https://www.elibrary.ru/>

5.1.2. Дополнительная литература

1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ. Шевченко М.С. Ростов-на-Дону, 2021. <https://www.elibrary.ru/>

2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСЦЕНИРОВКИ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ. Шевченко А.П. В сборнике: Материалы XX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. Материалы конференции. Под редакцией С.Л. Иголкина. 2017. С. 238-241. <https://www.elibrary.ru/>

3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ". Башмакова Н.И. В сборнике: ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 41-47. <https://www.elibrary.ru/>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечение лабораторных работ описывается следующим образом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотреноприменением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля)предусматриваютклассическую контактнуюработу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронномрежиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой охраны природы

—  — Т.П. Яковлева

25 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы	29
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.1.1. Основная литература.....	Ошибка! Залка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	46
5.4.1. Средства информационных технологий	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48

5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана рабочей группой в составе:

д-р мед. наук, ст. науч. сотр. Яковлева Т.П.; канд. биол. наук Арсланбекова Ф.Ф.; канд. техн. наук, доцент Сошенко М.В.; старший преподаватель Коверкина Е.В., старший преподаватель Горбунова В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

канд. биол. наук,

доцент кафедры охраны природы



Ф.Ф. Арсланбекова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности

(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой охраны природы

Д-р мед. наук



Т.П. ЯКОВЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт безопасности труда»



А.Г. ФЕДОРЕЦ

Генеральный директор

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)

Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда



Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;

Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные	Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасности жизнедеятельности	действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека Владеть: методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения
		УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Раздел 1. Человек и среда обитания	32	20	12	8	4
Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности	6	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда	7	4	3	1	2
Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания	7	4	3	1	2
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	4	2	2	
Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов	6	4	2	2	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	31	19	12	8	4
Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего	9	5	4	2	2
Тема 2.2. Экологическая безопасность	7	5	2	2	
Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования	9	5	4	2	2
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	6	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Показатели общественного здоровья. Основные современные тенденции медико-демографических показателей и факторы их определяющие. Значение статистических методов при изучении общественного здоровья. Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ), Международная организация охраны труда (далее – МОТ).

Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Причины увеличения угроз техногенных опасностей. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (далее – ГО) как элемент гражданской защиты.

Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Форма практического задания: практико-аналитическое задание

Задание 1.

Проведите качественный анализ (идентификацию) трех видов опасностей (по вашему выбору) по наиболее распространенным классификациям. Результаты работы занесите в таблицу 1.3.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Что представляет собой квантификация опасностей?
3. Перечислите стадии изучения опасностей.
4. Что представляет собой системный анализ безопасности?
5. Перечислите методы выявления производственных опасностей.
6. Охарактеризуйте опасные и вредные производственные факторы и перечислите их группы.
7. Какие методы анализа производственного травматизма вы знаете, охарактеризуйте каждый из них.

Таблица 1.3 – Идентификация опасностей

Вид классификации	Опасности		
По ГОСТ: Физические Химические Биологические Психофизические			
По природе происхождения: Природные Техногенные Антропогенные Экологические Смешанные			
По времени проявления отрицательных последствий: Импульсивные Кумулятивные			
По локализации: В атмосфере В гидросфере В литосфере В биосфере			

В космосе			
По приносимому ущербу: Социальный Экологический Экономический Политический			
По моменту воздействия: Прогнозируемые Спонтанные			
По длительности воздействия: Постоянные Периодические Кратковременные			
По масштабам проявлений: Локальные Местные Региональные Федеральные			
По характеру воздействия на человека: Активные Пассивные			

Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда

Форма практического задания: контрольная работа с последующей дискуссией.

Задание 1

Всемирная организация здравоохранения считает, что здоровье людей на 51 % зависит от образа жизни, на 20% – от социальных и природных условий, на 20% – от особенностей наследственности человека, на 9% – от деятельности состояния здравоохранения.

Начертите: круговую и прямоугольные диаграммы по теме.

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. Может ли человек повлиять на состояние своего здоровья? Почему вы так думаете (объясните, используя диаграмму).
2. Какова цель пропаганды гигиенических знаний?

Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Форма практического задания: практико-аналитическое задание Паспорт опасности

Задание: в соответствии с вариантом задания необходимо составить паспорт опасностей:

1. Внимательно изучите классификации опасностей.
2. Дайте характеристику опасности варианта задания.
3. По предложенному заданию (табл. 1) идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасностей, используя шаблон (табл. 2).
4. Выполненное задание необходимо оформить в виде отчета.

Таблица 1 – Примерные варианты заданий

Номер варианта	Ситуационная задача
1.	Паспорт опасности при самоподрыве террориста-смертника у станции метрополитена, повлекшем за собой человеческие жертвы (7 погибших)
2.	Паспорт опасности железнодорожной катастрофы из-за ошибки диспетчера (12 погибших)
3.	Паспорт опасности электромагнитного воздействия от использования сотового телефона
4.	Паспорт опасности электромагнитного воздействия в зоне проживания телевышки
5.	Паспорт опасности пожароопасной ситуации в лесу из-за непотушенного окурка (травмы (ожоги) у 5 человек)
6.	Паспорт опасности аварии на АЭС с выбросом радиации. Причина – цунами (на примере аварии на АЭС «Фукусима-1»)
7.	Паспорт опасности автоаварии по вине неисправности тормозной системы (2 человека травмированы)
8.	Паспорт опасности шумового воздействия в металлургическом цехе
9.	Паспорт опасности взрыва бытового газа в жилом доме по вине жильца (7 человек травмированы)
10.	Паспорт опасности при работе в должности рентгенолога в медицинском учреждении
11.	Паспорт опасности торнадо над деревней с повреждением зданий
12.	Паспорт опасности камнепада на горной дороге с повреждением автомобиля
13.	Паспорт опасности авиакатастрофы по вине пилота (50 погибших)
14.	Паспорт опасности грозового разряда в атмосфере
15.	Паспорт опасности сброса жидких отходов гальванического цеха (участка)
16.	Паспорт опасности электромагнитных воздействий линии электропередач
17.	Паспорт опасности газовых плит на кухне жилого дома
18.	Паспорт опасности электробытовой техники жилого помещения
19.	Паспорт опасности аварии на газопроводе из-за врезки в нефтепровод Омск-Ангара.
20.	Паспорт опасности аварии на теплоэлектростанции
21.	Паспорт опасности удара электрическим током на предприятии

22.	Паспорт опасности падения при работе на высоте
23.	Паспорт опасности биологического загрязнения на животноводческом комплексе
24.	Паспорт опасности химического загрязнения красильного цеха текстильной фабрики
25.	Паспорт опасности паники в движущейся толпе
26.	Паспорт опасности инфекционного заражения в медицинской лаборатории больницы
27.	Паспорт опасности заражения коронавирусной инфекцией в торговом центре
28.	Паспорт опасности выбросов загрязняющих веществ от мусоросжигательного завода (20 человек обратились с жалобами на раздражающий кашель)
29.	Паспорт опасности падения с высоты на строительной площадке (травмированы 10 человек)
30.	Паспорт опасности отравления отработавшими газами на магистрали с интенсивным движением транспорта (45 жалоб от жильцов)

Таблица 2 – Паспорт опасностей

Первая группа. Свойства опасностей	
Признак	Вид (класс)
Происхождение	Естественные Естественно-техногенные Антропогенные Антропогенно-техногенные Техногенные
Физическая природа потока	Массовые Энергетические Информационные
Интенсивность потока	Опасные Чрезвычайно опасные
Длительность воздействия	Постоянные Переменные, периодические Импульсные, кратковременные
Зона воздействия	Производственные Бытовые Городские (селитебные) Природные Зоны ЧС
Размеры зоны воздействия	Локальные (местные) Региональные Межрегиональные Глобальные
Степень завершенности воздействия	Потенциальные Реальные Реализованные

Вторая группа. Свойства объекта защиты	
Способность различать (идентифицировать) опасности человеком	Различаемые Не различаемые
Вид негативного воздействия опасности	Вредные Травмоопасные
Масштаб воздействия (по численности лиц, подверженных воздействию опасности)	Индивидуальные Групповые Массовые

При подготовке **отчета** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. **Оглавление**
3. **Введение.** Во введении дать характеристику опасности, источники возникновения опасности, воздействия опасности на здоровье человека и среду обитания. Меры и методы защиты (объем 1–2 с.).
4. **Основная часть.** Идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасности (объем 2-3 с.).
5. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в задании (объем 1–2 с.).
6. **Список используемой литературы.**

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Форма практического задания: практико-аналитическое задание

Задание 1.

Установите соответствие между наиболее существенными угрозами интересам России и их описанием:

№	Сферы жизнедеятельности	Порядковый номер	Существенные угрозы интересам России
1.	В социальной сфере	Б	обусловлены экономической, демографической и культурно-религиозной экспансией определенных государств на российскую территорию; активизации деятельности трансграничной организованной преступности, а также зарубежных террористических организаций
2.	В пограничной сфере	Д	глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности, рост безработицы.
3.	В международной сфере	В	ухудшение экологической ситуации в стране в настоящее время вызывает опасность развития чрезвычайной ситуации экологического характера
4.	В информационной сфере	Г	стремление ряда стран к вытеснению России с внешнего и внутреннего информационного рынка; разработка рядом государств концепции информационных войн; нарушение нормального функционирования информационных систем, сохранности информационных ресурсов, нарушение объективности информации.
5.	В сфере экономики	А	проявляются в попытках других государств противодействовать укреплению России как одного из центров влияния в многополярном мире, помешать реализации национальных интересов и ослабить ее позиции в Европе, на Ближнем Востоке, в Закавказье, Центральной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе.
6.	В экологической сфере	Е	угрозы имеют комплексный характер и обусловлены, прежде всего, существенным сокращением внутреннего валового продукта, снижением инвестиций, инновационной активности и научно-технического потенциала, стагнацией аграрного сектора, разбалансированием банковской системы, роста внешнего и внутреннего государственного долга, тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющей, а в импортных – продовольствия и предметов первой необходимости.

Какая угроза интересам России не приведена в таблице. Добавьте и опишите ее.

Тема 1.5. Поддержание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Форма практического задания: контрольная работа Задание 1.

Ответьте на вопросы:

Если у населения, находящегося в зоне боевых действий, отсутствуют элементарные знания и навыки выживания, это приводит к неоправданным жертвам. Их число вполне можно снизить. Для этого необходимо вовремя распознать опасность и заранее предпринять соответствующие меры. Ответьте на вопросы об основных правилах поведения в зоне боевых действий.

1. Какие правила поведения позволяют снизить угрозу для Вашей жизни при нахождении в зоне боевых действий?
2. Что необходимо предпринять мирному горожанину, если в городе, где он проживает, проходят боевые действия?
3. Каковы наиболее часто совершаемые ошибки, допускаемые мирными жителями, когда они находятся в зоне боевых действий?
4. Что необходимо делать при угрозе поражения стрелковым оружием?
5. Что необходимо делать, если рядом с вами произошел взрыв?
6. Какие вещи необходимо положить в "тревожный чемоданчик" при эвакуации?
7. Какими продуктами необходимо запастись при эвакуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий

1. Как называется очаг стойкого возбуждения в центральной нервной системе?
 - A. Сенсорное поле;
 - B. Нервное окончание;
 - C. Доминантный очаг;
 - D. Раздражение.
2. Какую долю от массы тела составляет объем циркулирующей крови у здорового человека?
 - A. 7%;
 - B. 10%;
 - C. 4%;
 - D. 1%.
3. Продолжите предложение. Эритропоэз – это...
 - A. разрушение эритроцитов;
 - B. образование всех новых клеток крови;
 - C. образование новых эритроцитов;
 - D. движение клеток.
4. Что расщепляют ферменты слюны?
 - A. Белки;

- В. Углеводы;
 - С. Витамины;
 - Д. Жиры.
5. Сколько углеводов в граммах должен употреблять за сутки человек?
- А. 400;
 - В. 100;
 - С. 800;
 - Д. 1000.
6. Какова энергетическая ценность 1 г. белка?
- А. 1 ккал;
 - В. 9 ккал;
 - С. 4 ккал;
 - Д. 0 ккал.
7. Назовите функции крови.
- А. Питательная;
 - В. Дыхательная;
 - С. Выделительная;
 - Д. Всё вышеперечисленное верно.
8. Кем были открыты группы крови?
- А. И. П. Павловым;
 - В. Ланд Штейнером;
 - С. Шванном;
 - Д. Гарвеем.
9. Назовите функции белков.
- А. Структурная;
 - В. Энергетическая;
 - С. Защитная;
 - Д. Все перечисленные.
10. Как подразделяются витамины по их растворимой части?
- А. Водно- и спирторастворимые;
 - В. Жиро- и углеродорастворимые;
 - С. Спирто- и водорастворимые;
 - Д. Жиро- и водорастворимые.
11. Какой из ниже представленных органов не относится к органам выделения?
- А. Почки;
 - В. Кожа;
 - С. Лёгкие;
 - Д. Сердце.
12. Какие функции выполняют эмоции?
- А. Пищевую, половую;
 - В. Информационную;
 - С. Социальную, пищевую;
 - Д. Информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную.
13. Какие свойства лежат в основе типов высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)?
- А. Сила, уравновешенность, подвижность;

- B. Раздражимость; пластичность, лабильность;
 - C. Утомляемость; возбудимость, проводимость;
 - D. Лабильность; раздражимость, проводимость.
14. Что вызывает повышение тонуса симпатических нервов?
- A. Увеличение силы и частоты сердечных сокращений;
 - B. Уменьшения частоты сердечных сокращений;
 - C. Уменьшение возбудимости сердца;
 - D. Уменьшение проводимости сердца.
15. Благодаря чему ЦНС постоянно получает информацию о внутреннем состоянии организма и внешнем мире?
- A. Нервным волокнам;
 - B. Анализаторам;
 - C. Синапсам;
 - D. Медиаторам.
16. Назовите микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований.
- A. Железо;
 - B. Кальций;
 - C. Фтор;
 - D. Йод.
17. Как называется ускорение темпов роста и развития детей?
- A. Дистрофия;
 - B. Гиподинамия;
 - C. Акселерация;
 - D. Гиперактивность.
18. Как называется ответная реакция организма, которая возникает при раздражении рецепторов с участием отделов центральной нервной системы?
- A. Лабильность;
 - B. Рефлекс;
 - C. Нервный центр;
 - D. Нейрон.
19. Как изменяется время рефлекса при утомлении?
- A. Укорачивается;
 - B. Не изменяется;
 - C. Увеличивается;
 - D. Когда как.
20. Какая из стран характеризуется наибольшим показателем ИРЧП:
- A. Швеция;
 - B. Норвегия;
 - C. Япония;
 - D. Германия.
21. Продолжите фразу. Здоровье, по определению ВОЗ – это...
- A. Отсутствие болезней;
 - B. Нормальное функционирование систем организма;
 - C. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития;

- D. Состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Обеспечение безопасности труда. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности.

Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные системы «человек-машина-среда» на всех уровнях их жизненного цикла. Обеспечение безопасности труда. Условия труда, факторы производственной среды (химические, физические, биологические), трудовой процесс, работоспособность, маркеры безопасности. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.

Тема 2.2. Экологическая безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Модель устойчивого развития как основа безопасности жизнедеятельности. Основные глобальные экологические проблемы. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Мировые источники опасности для России в экологической сфере. Система экологической безопасности в Российской Федерации. Нормативы в области охраны окружающей среды. Система экологического мониторинга. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Государство, как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Идентификация опасных факторов социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Управление безопасностью труда. Управление экологической безопасностью. Управление защитой населения и территорий от чрезвычайной ситуации (далее – ЧС). Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Форма практического задания: расчетно-практическая

Задание 1.

Оценить радиационную обстановку согласно данным варианта на соответствие нормам радиационной безопасности.

Порядок выполнения задания.

3.1. Выбрать вариант (табл..2.).

3.2. Ознакомиться с методикой.

3.3. В соответствии с категорией облучаемых лиц, группой критических органов и режимов работы определить основные дозовые пределы (ПДД и ПД).

3.4. По формуле (1.2.) определить максимальную эквивалентную дозу излучения.

3.5. С помощью формул (1.1.) и (1.3.) сделать вывод о соответствии радиационной обстановки нормам радиационной безопасности.

3.6. Подписать отчет и сдать преподавателю.

Варианты заданий к практической работе по теме «оценка радиационной обстановки (см. табл. 3).

Таблица 3 - Варианты заданий к практической работе по теме
«Оценка радиационной обстановки»

Варианты	Категория облучаемых лиц	Облучение		
		Группа критических органов	Вид облучения	Поглощаемая доза, мЗв/год
01	A	Все тело	α – излучение с энергией < 10 МэВ	1
02	A	Все тело	α – излучение с энергией <10 МэВ	2
03	A	Щитовидная железа	β – излучение	75
04	A	Печень, почки	Протоны с энергией < 10 МэВ	10
05	A	Легкие	Протоны с энергией < 10 МэВ	20
06	A	Голени, стопы	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	15
07	A	Кожный покров	Нейтроны с энергией 0,1 ...10	20

			МэВ	
08	Б	Все тело	γ - излучение	1
09	А	Все тело	γ - излучение	2
10	Б	Все тело	Рентгеновское излучение	3
11	А	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	10
12	А	Органы пищеварения	Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	1
13	А	Легкие	Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	2
14	А	Легкие	Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	3
15	А	Легкие	Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	4
16	А	Все тело	Нейтроны с энергией $0,1 \dots 10$ МэВ	2
17	А	Все тело	Нейтроны с энергией $0,1 \dots 10$ МэВ	3
18	А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20
19	А	Мышцы	Протоны с энергией < 10 МэВ	10
20	А	Легкие	β – излучение	100
21	А	Кисти рук	β – излучение	200
22	А	Кожный покров	α – излучение	20
23	А	Печень, почки	α – излучение	10
24	Б	Все тело	γ - излучение	2
25	Б	Все тело	γ - излучение	4
26	Б	Все тело	Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	1
27	Б	легкие	Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	2
28	Б	Легкие	Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	1
29	Б	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	5
30	Б	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	10

Тема 2.2. Экологическая безопасность

Форма практического задания: расчетно-практическая

Задание 1.

Оценить качество питьевой воды

Изучить теоретические основы водопользования, нормирования качества питьевой воды, сделать анализ соответствия содержащихся веществ в пробах питьевой воды по предложенному варианту (таблица 1).

Порядок выполнения задания:

1. ознакомиться с методикой;
2. выбрать вариант в соответствии с таблицей 1;
3. дать классификацию нормативных требований к питьевой воде;
4. дать классификацию категорий водопользования;
5. перечислить лимитирующие показатели вредности, по которым в соответствии с нормативными требованиями оценивают качество питьевой воды;
6. привести гигиенические нормативы для вредных веществ, содержащихся в пробах питьевой воды, по выбранному варианту;
7. сравнить фактические значения концентраций вредных веществ по варианту (таблица 1) с нормативными значениями [1];
8. при наличии веществ 1-го и 2-го классов опасности провести оценку качества питьевой воды по формуле $C_1 / ПДК_1 + C_2 / ПДК_2 + \dots + C_n / ПДК_n \leq 1$;
9. сделать выводы, показать отчет преподавателю.

Таблица 1 – примерные варианты заданий

Вариант	Вредное вещество	Фактическая концентрация, мг/л
1.	Алюминий	0,4
	Бериллий	0,0001
	Бутилен	0,15
	Ацетон	2,1
	Хлорбензол	0,006
2.	Свинец	0,03
	Висмут	0,08
	Скипидар	0,1
	Нитраты	40
	Желатин технический	0,005

Нормативные документы:

1. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.3.:

1. Социальная гармония как идеал общественной жизни.
2. Социальные предпосылки нарастания общественной солидарности.
3. Социальное неравенство и социальная стабильность общества.
4. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
5. Угрозы социальной безопасности
6. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
7. Психологическая безопасность личности.
8. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
9. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
10. Система социальной безопасности столичного региона.
11. Современное проявление терроризма, его особенности.
12. Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
13. Историческая динамика уровней социальной безопасности России.
14. Традиционные технологии обеспечения социальной безопасности.
15. Террористические угрозы социальной безопасности России.
16. Состояние и особенности обеспечения социальной безопасности столичного мегаполиса в сравнении с другими регионами Российской Федерации.
17. Социальные приоритеты и образ жизни современной молодежи в контексте безопасности.
18. Социальные аномалии молодежного образа жизни.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1–2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5–7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1–2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- нумерация страниц, кроме титула;

- точки в заголовках не ставятся.

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Форма практического задания: деловая игра

Задание 1.

Деловая игра на тему «Я и безопасный город»

Цель: научить студентов правилам безопасности во всех сферах их жизни, дать знания в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Обсудить со студентами зоны повышенной опасности в городе.
2. Систематизировать знания у студентов о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах и принять рациональное решение в опасных ситуациях.
3. Изучить службы входящие в систему обеспечения безопасности города.

Ход игры.

Студенты делятся на группы по 5 человек. Группы рассаживаются за отдельными столиками.

Задание 1 для группы: каждая группа отвечает на вопрос

1. Как вы думаете, что привлекает людей к городской жизни?

Студенты формируют ответы на вопрос.

Задание 2 для группы: каждая группа отвечает на вопрос:

2. Каковы основные опасности в вашем городе?

Студенты формируют ответы на вопрос и тезисно обозначают на листе А-4 одним словосочетанием или предложением не более 3 важнейших на их взгляд зоны опасностей в городе, которые они будут представлять.

Задание 3: каждая группа отвечает на вопрос:

3. Каковы основные причины опасных ситуаций?

Задание 4. Группы получают задание – разработать модель идеального желаемого будущего, экспресс-проект: что нужно сделать, чтобы выбранная опасность стала безопасной. На листе А-4 кратко записать идеи. Условие: любая фантазия приемлема, критика недопустима.

Задание 5. каждая группа отвечает на вопрос:

4. Что необходимо для того, чтобы сделать вашу идею осуществимой?

Сформулированные ответы на вопрос студенты представляют в таблицу 1:

Таблица 1

Что необходимо для того, чтобы сделать вашу идею осуществимой

Что необходимо сделать?	Кто это сделает?	К какому сроку?

Команды представляют результаты своего труда. После обсуждения, результаты озвучиваются командами, озвучивается не только то, что группа предлагает, но и что реально можно сделать. После окончания игры таблицы вывешиваются на информационном стенде для всеобщего ознакомления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Продолжите предложение. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...

- А. и территорий от ЧС;
- В. от экономической нестабильности;
- С. и территории от нападения вероятного противника;
- Д. и территорий от криминальных ситуаций.

2. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.

- А. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- В. Федеральный закон «Об обороне»;
- С. закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Д. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Что является предметом исследования в теории безопасности?

- А. ЧС природного, техногенного и социального характера;

- V. опасности и ЧС различного характера;
 - C. ЧС природного и техногенного характера;
 - D. ЧС экологического, техногенного и социального характера.
4. Продолжите предложение. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ...
- A. небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
 - V. резкие изменения в жизнедеятельности людей;
 - C. повышение работоспособности у людей;
 - D. понижение работоспособности у людей.
5. Как называется комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС?
- A. предупреждение ЧС;
 - V. мониторинг ЧС;
 - C. ликвидация ЧС;
 - D. снижение количества возможных потерь.
6. Как называется непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно?
- A. чрезвычайная;
 - V. катастрофическая;
 - C. экстремальная;
 - D. инцидент.
7. Как называется ЧС, масштаб которой ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом?
- A. экологическая ЧС;
 - V. социальная ЧС;
 - C. локальная ЧС;
 - D. биологическая ЧС.
8. Продолжите предложение. ЧС природного характера могут происходить ...
- A. независимо друг от друга;
 - V. под воздействием антропогенных факторов;
 - C. только во взаимодействии друг с другом;
 - D. независимо друг от друга и во взаимодействии
9. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера.
- A. природного и техногенного;
 - V. индивидуального;
 - C. социального;
 - D. экономического.
10. Продолжите предложение. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
- A. уменьшается;
 - V. увеличивается;
 - C. сохраняется без изменений.
11. Что относится к опасностям индивидуального характера?
- A. лишение жизни, здоровья, дееспособности;

- В. опасности в сфере духовной жизни общества;
 - С. манипулирование сознанием, поведением;
 - Д. нравственное разращение и физическое растление;
 - Е. использование человека как средства обогащения другого.
12. Что относится к опасностям общественного характера?
- А. ограничение или лишение международно-признанных прав и свобод;
 - В. опасности в сфере социальной жизни общества;
 - С. опасности в сфере экономической жизни общества;
 - Д. опасности в сфере политической жизни общества;
 - Е. опасности, связанные с преступными группировками.
13. В каких ситуациях раскрывается смысл системы «человек – социальная группа»?
- А. человек как источник опасности для социальной группы;
 - В. человечество как источник опасности для человечества;
 - С. социальная группа как источник опасности для человека;
 - Д. человечество как источник опасности для человека;
 - Е. социальная группа как источник опасности для другой социальной группы.
14. Что из перечисленного является правилами прогнозирования социальных опасностей?
- А. превентивные меры бесполезны, потому что все в мире случайно;
 - В. неприятности могут произойти с каждым человеком;
 - С. беды случаются реже, если принимать меры по их недопущению и соблюдать рекомендации по безопасности;
 - Д. опасность может возникнуть в любое время и в любом месте;
 - Е. многие опасные ситуации есть результат невнимательности пострадавшего, либо его незнания, глупости, каприза, непослушания.
15. Что из представленного является факторами социальных угроз?
- А. Сохранение в структуре общества и органах управления значительного влияния родоплеменных традиций, кланов, религиозных и иных обычаев, при отсутствии механизма их гармонизации в представительных и исполнительных органах;
 - В. Большое внимание развитию формирования культуры безопасности в обществе;
 - С. Недовольство граждан коррупцией, отдельными решениями центральных и местных органов власти;
 - Д. Вседозволенность, безответственность в средствах массовой информации, целенаправленная пропаганда асоциальных явлений.
16. Что относится к индикаторам, свидетельствующим о накоплении опасных факторов, которые могут перерасти в острый социальный конфликт с применением насилия и оружия?
- А. Большое количество массовых развлекательных мероприятий;
 - В. Увеличение участников пикетов, забастовок, шествий, митингов, блокирований объектов под лозунгами, направленными против органов управления;
 - С. Массовая скупка медикаментов;
 - Д. Увеличение фактов обнаружения и изъятия оружия, наркотиков, крупных сумм денег, резкий рост преступности.
17. Какие социальные последствия имеет алкоголизм?
- А. рост смертности, развитие соматических и психических заболеваний;
 - В. преступления против личности: воровство, грабеж, разбой;
 - С. негативное влияние на трудовую дисциплину, профессиональные качества работников, их здоровье и работоспособность;

- D. снижение социального напряжения в обществе;
- E. снижение производственного травматизма.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек и среда обитания	3	Самостоятельное изучение материала, темы: Тема: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	3	Самостоятельное изучение материала, темы: Тема: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	4	Подготовка реферата на тему: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	4	Подготовка реферата на тему: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	6	Аналитическое задание
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	4	Самостоятельное изучение материала, темы: Тема: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Подготовка реферата на тему: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Самостоятельное изучение материала, темы: Тема: Пожарная безопасность.
	4	Подготовка реферата на тему: Пожарная безопасность.
	5	Аналитическое задание
Общий объем по дисциплине (модулю)/семестру, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите современные подходы к понятию «Экономическая безопасность».
2. Опишите классификационную схему экономической безопасности, как объекта исследования.
3. В чем заключается экономическое обоснование концепции устойчивого развития, как основы экономической безопасности?
4. Что включается в себя система показателей экономической безопасности?
5. Назовите определяющие факторы развития современной мировой экономики.
6. В чем заключаются национальные интересы государства в сфере обеспечения экологической безопасности?
7. Назовите алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики.
8. Каковы основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране?
9. Дайте характеристику основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
10. Каковы основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики?
11. Какова цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях?
12. Назовите алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях.
13. Какие мероприятия необходимы для создания экономической безопасности в современных условиях?
14. Какова роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности?
15. Охарактеризуйте сущность и содержание информации, ее влияние на безопасность.
16. Каково содержание понятия "Информационная сфера"?
17. Охарактеризуйте сущность и содержание технологических секретов.
18. Какова структура и содержание деловой информации?
19. Что такое информационное общество?

Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Система показателей экономической безопасности.
2. Определяющие факторы развития современной мировой экономики.
3. Национальные экономические и обеспечение экономической безопасности России.
4. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях.
5. Роль государства в обеспечении защиты от угроз экономической безопасности в России.
6. Системный подход к информационной безопасности.
7. Составляющие национальных интересов России в информационной сфере.
8. Роль информационной сферы в современном мировом сообществе.
9. Влияние информационной безопасности на развитие экономики в РФ.

Аналитические задания к Разделу 1

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем экономической безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что ещё необходимо сделать для решения этих проблем?
2. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области экономической безопасности жизнедеятельности.
3. Проанализируйте методы обеспечения информационной безопасности, и представьте пути решения проблем обеспечения информационной безопасности.
4. Дайте общую характеристику методов исследования вопросов информационной безопасности. Разработайте предложения по их оптимизации.
5. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению.
6. Проанализируйте социальные причины глобального социальноэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
7. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
8. Проанализируйте демографическую политику Российской Федерации. Назовите условия по улучшению демографической ситуации в РФ и дополнительных мерах по поддержке многодетных семей.
9. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
10. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса в Российской Федерации.
2. Каковы основные задачи обеспечения транспортной безопасности?
3. Какими принципами обеспечивается транспортная безопасность?
4. Назовите основные причины аварий и гибели людей на акваториях?
5. Назовите показатели, которые определяют уровень безопасности гражданской авиации?
6. Какие требования необходимо выполнять по обеспечению безопасности перевозок пассажиров и грузов субъектами транспортной деятельности?
7. Назовите основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации.
8. Назовите меры по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте?
9. Что включает в себя система транспортной безопасности в Российской Федерации?
10. Каковы новые проблемы транспортной магистрали в Российской Федерации?

11. Каковы основные направления совершенствования системы транспортной безопасности в Российской Федерации?

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации.
2. Структура транспортного комплекса России.
3. Принципы обеспечения транспортной безопасности.
4. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
5. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России.
6. Интеллектуальная транспортная система города Москвы.
7. Пожары в лесах и на торфяниках.
8. Мое поведение при пожаре.
9. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах.
10. Предупреждение возникновения пожаров.
11. Проблемы обеспечения пожаробезопасности.
12. Методы и средства пожаротушения.
13. Психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
14. Пожарная безопасность в туристическом походе.

Аналитические задания к Разделу 2

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что ещё предстоит сделать для решения этих проблем?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
4. Охарактеризуйте особенности научного исследования социотехнического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
5. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
6. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
7. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в XXI веке.
8. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?

9. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
10. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2020 года и дайте рекомендации по ее решению.
11. Проанализируйте «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
12. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
13. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
14. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
15. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения созданию разносторонней системы оздоровления.
16. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях.
17. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
18. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
19. Проанализируйте социально-экономические проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
20. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия, необходимые для минимизации такого воздействия.
21. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1-2.

Основная литература

1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.
2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.
3. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832>.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.
2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.
3. *Беляков, Г. И.* Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.
4. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность,

указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Человек и среда обитания

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Опасность. Классификация опасности.
2. Характеристика угроз человеку в древнем мире.
3. Характеристика угроз человеку в современном мире.
4. Место безопасности в системе потребностей человека.
5. Принципы безопасности жизнедеятельности.
6. Признаки безопасности жизнедеятельности.
7. Классификация рисков.
8. Классификация опасностей.
9. Классификация угроз.
10. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа.
11. Система крови. Основные функции крови.
12. Газообмен и транспорт газов в организме человека.
13. Терморегуляция (химическая, физическая) организма человека.
14. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма.
15. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды.
16. Общественное здоровье: основные показатели.
17. Определение понятий (здоровье, болезнь, физическое развитие).
18. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
19. Смертность населения и её причины.
20. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России.
21. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду.
22. Физическое развитие, его показатели.
23. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
24. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
25. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
26. Техногенные опасности. Классификация.
27. Механические опасности. Профилактика травматизма.

28. Механические колебания. Защита от вибрации.
29. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
30. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
31. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
32. Электробезопасность. Средства защиты.
33. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
34. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
35. Электромагнитные поля (далее-ЭМП). Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
36. Организация рабочего места при работе с персональными электро-вычислительными машинами (далее-ПЭВМ).
37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
38. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
39. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
40. Гражданская оборона. Службы гражданской обороны.
41. РСЧС. Задачи РСЧС.
42. Классификация чрезвычайных ситуаций.
43. Действия населения по защите в условиях ЧС.
44. Действия населения в зоне химического поражения.
45. Действия населения при пожарах и взрывах.
46. Методы и средства пожаротушения.
47. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
48. Основные способы и средства защиты населения.
49. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
50. Понятие предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.
51. Неблагоприятные факторы среды обитания.
52. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
53. Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.
54. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
55. Действия населения при эвакуации и рассредоточении.
56. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий.
57. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты.
58. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов.
59. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда.
60. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта.
61. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости.

62. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий.
63. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций.
64. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля

1. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
2. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
3. Информационная война и способы её ведения.
4. Вооруженные конфликты и правила поведения в зоне боевых действий. Что такое гражданская и религиозная война.
5. Раскройте смысл понятий «геноцид», «экоцид», «экстремизм».
6. Опасности социального характера связаны с глобальными проблемами современности (угрозы социальной безопасности человека в современном мире).
7. Терроризм и его современные особенности.
8. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
9. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
10. Правила поведения населения при радиационной и химической атаке.
11. Определение ПДК и ПДУ.
12. Производственные вредности, классификация.
13. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.
14. Активный отдых; его значение для повышения работоспособности.
15. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений.
16. Шум как профессиональная вредность.
17. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.
18. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.
19. Освещение.
20. Средства индивидуальной защиты.
21. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.
22. Профессиональный риск. Методы оценки.
23. Управление безопасностью жизнедеятельности в РФ.
24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.
25. Средства управления БЖД.
26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.
27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности.
28. Основные методы управления безопасностью.

29. Организационные принципы управления безопасностью.
30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
31. Внутренняя безопасность России, сущность, структура, состояние и перспективы развития.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опасность. Классификация опасности. 2. Характеристика угроз человеку в древнем мире 3. Характеристика угроз человеку в современном мире 4. Место безопасности в системе потребностей человека 5. Принципы безопасности жизнедеятельности 6. Признаки безопасности жизнедеятельности 7. Классификация рисков 8. Классификация опасностей 9. Классификация угроз 10. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа. 11. Система крови. Основные функции крови. 12. Газообмен и транспорт газов в организме человека. 13. Терморегуляция (химическая, физическая) организма человека 14. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма. 15. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды. 16. Общественное здоровье: основные показатели 17. Определение понятий (здоровье, болезнь, физическое развитие) 18. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения. 19. Смертность населения и её причины. 20. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России 21. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду 22. Физическое развитие, его показатели 23. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе. 24. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений. 25. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.

26. Техногенные опасности. Классификация.
27. Механические опасности. Профилактика травматизма.
28. Механические колебания. Защита от вибрации.
29. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
30. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
31. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
32. Электробезопасность. Средства защиты.
33. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
34. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
35. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
36. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
38. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
39. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
40. Гражданская оборона. Службы гражданской обороны.
41. РСЧС. Задачи РСЧС.
42. Классификация чрезвычайных ситуаций.
43. Действия населения по защите в условиях ЧС.
44. Действия населения в зоне химического поражения.
45. Действия населения при пожарах и взрывах.
46. Методы и средства пожаротушения.
47. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
48. Основные способы и средства защиты населения.
49. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
50. Понятие предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.
51. Неблагоприятные факторы среды обитания.
52. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
53. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
54. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
55. Информационная война и способы её ведения.
56. Вооруженные конфликты и правила поведения в зоне боевых действий.
Что такое гражданская и религиозная война.
57. Раскройте понятия геноцид, экоцид, экстремизм.
58. Опасности социального характера связаны с глобальными проблемами современности. (Угрозы социальной безопасности человека в современном мире).
59. Терроризм и его современные особенности.
60. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
61. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.

	<p>62. Правила поведения населения при радиационной и химической атаке.</p> <p>63. Определение ПДК и ПДУ.</p> <p>64. Производственные вредности, классификация.</p> <p>65. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.</p> <p>66. Активный отдых; его значение для повышения работоспособности.</p> <p>67. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений.</p> <p>68. Шум как профессиональная вредность.</p> <p>69. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.</p> <p>70. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.</p> <p>71. Освещение.</p> <p>72. Средства индивидуальной защиты</p> <p>73. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.</p> <p>74. Профессиональный риск. Методы оценки</p> <p>75. Управление безопасностью жизнедеятельности в РФ.</p> <p>76. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>77. Средства управления БЖД.</p> <p>78. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>79. основополагающие принципы обеспечения безопасности.</p> <p>80. Основные методы управления безопасностью.</p> <p>81. Организационные принципы управления безопасностью.</p> <p>82. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>83. Внутренняя безопасность России, сущность, структура, состояние и перспективы развития.</p>
--	--

Код контролируемой компетенции: УК-8.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> .

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5108323>.

5.1.2. Дополнительная литература

4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.

5. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.

6. *Беляков, Г. И.* Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.

7. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия

и способа решения задач и прохождении компьютерного тестирования, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам;

– самостоятельное выполнение задач и компьютерных тестов согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности – промежуточное компьютерное тестирование, состоящее из тестовых вопросов. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому промежуточному тесту. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. Итоговый контроль по дисциплине – зачет в виде итогового тестового задания.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____ Пивнева С.В.

28 марта.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Залка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Залка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30

5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Еремина В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Протокол № 7 от 06 марта 2023 года

Заведующий кафедрой
Доктор педагогических
наук, доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»,
Президент, тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент, *РГСУ*



Е.Н. Латушкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	<i>Знать:</i> Основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> Использовать основы

	профессиональной деятельности	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности <i>Имеет опыт:</i> Владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК-7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		
Лекционные занятия	4		4		
Практические занятия	20		20		
Самостоятельная работа обучающихся	39		39		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	32	20	12	2	10
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	4	4	2	2
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2		2
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	4	4		4
Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	8	6	2		2
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими	31	19	12	2	10

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
упражнениями					
Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	6	4	2		2
Тема 2.2. Общая физическая и специальная подготовка	10	6	4	2	2
Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	6	2		2
Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	7	3	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Общий объем, часов	72	39	24	4	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.

Тема 1.3. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Основы физической культуры и здорового образа жизни»

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Цель работы: научиться проводить соматометрическое обследование.

Приборы и оборудование: ростомер, весы, сантиметровая лента.

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1 - Соматометрические методы

Признаки	Семестры							
	1	2	3	4	5	6	7	8

Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Окружность грудной клетки, см		Пауза							
		Вдох							
		Выдох							
		Размах							
Окружность, см	плеча	Напряж.							
		Расслаб.							
	Предплечье								
	Талии								
	Бёдер								
	Бедра								
	Голени								
	Запястья								

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад (письменно-устный ответ).

Примерный перечень тем докладов:

1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.
11. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм и его причины.
13. Курение и его причины.
14. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.

15. Здоровье в иерархии потребностей человека.
16. Чем характеризуется тренированность.
17. Как можно оценить тренированность.
18. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
19. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
20. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Тема 2.2. Общая физическая и специальная подготовка

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Тема 2.3. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Тема 2.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта»

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Цель работы: научиться проводить оценку функционального состояния сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

Приборы и оборудование: секундомер

Ход работы: полученные результаты занести в тетрадь и написать выводы по каждому испытуемому.

Ортостатическая проба или проба с изменением положения тела предназначена для проведения оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и нервной систем. Она отражает устойчивость вегетативной нервной системы (ВНС) к различным факторам и проявляется в изменении частоты сердечных сокращений (ЧСС). Среди неблагоприятных факторов можно назвать атмосферное давление и его перепады, эмоциональное состояние, утомление, перетренированность и др. Отклик сердечно-сосудистой системы на изменение положения тела проявляется в выполнении упражнений на силовые способности.

Алгоритм выполнения задания

Ортостатическую пробу лучше проводить утром перед зарядкой или в другое время дня до еды. *Основное правило:* проводить пробу в одни и те же часы суток. Проба предусматривает изучение реакции сердечно-сосудистой системы при изменении положения тела обследуемого от горизонтального к вертикальному, путем активного вставания и в процессе пребывания в вертикальном положении (ортостаза). Реакция на вставание изучается посредством регистрации ЧСС.

Задание выполняется в группе, состоящей из трех человек.

Один из испытуемых находится в положении лежа в состоянии покоя в течение 5-7 минут. На последней минуте измеряется ЧСС с помощью пальпаторного метода, далее надо встать и отдохнуть стоя одну минуту и подсчитать пульс в положении стоя за 1 минуту.

По разнице между частотой пульса лежа и стоя судят о реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку при изменении положения тела. Это позволяет оценивать функциональное состояние регуляторных механизмов и дает некоторое представление о тренированности организма.

Полученные результаты обрабатываются и интерпретируются.

Разница *от 0 до 12 ударов* свидетельствует о хорошей физической тренированности *18-25 ударов* - показатель отсутствия физической тренированности. Разница *более 25 ударов* свидетельствует о переутомлении или заболевании, в таких случаях следует обратиться к врачу.

За норму принято значение 20 ударов в минуту.

Выводы.

Тема практического занятия: «Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности».

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Цель работы: научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности

Приборы и оборудование: весы

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 3(образец)

Таблица 2 - Дневник самоконтроля

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)		
		05.12.20...	06.12.20...	Общее
1.	Самочувствие	хорошее	хорошее	
2.	Настроение	хорошее	удовлетворительное	
3.	Сон	8 час., хороший	7 час., беспокойный	
4.	Аппетит	хороший	пониженный	
5.	Активность	хорошая	удовлетворительная	
6.	Желание тренироваться	большое	безразличное	
7.	Болевые ощущения	нет	в мышцах передней поверхности бедра	
8.	ЧСС в минуту:			
	а) после сна, в положении лёжа	60 уд/мин	60 уд/мин	
	б) через 1 мин после вставания с постели	70 уд/мин	75 уд/мин	
	в) разница (ортостатическая проба)	10 уд/мин	15 уд/мин	
9.	Масса тела	65,1 кг	64,3 кг	
10.	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин	
11.	Нарушения режима	Нет	Нет	
12.	Двигательная активность	12.500 шагов + тренировка; 1,5 часа.	8000 шагов	

Результаты и их обсуждение. Выводы. Рекомендации.

Тема практического занятия: «Общая физическая и специальная подготовка».

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Метод исследования функционального состояния дыхательной системы: проба Штанге и проба Генчи.

Цель работы: научиться исследовать функциональное состояние дыхательной системы.

Приборы и оборудование: секундомер.

Ход работы: использовать критерии оценки задержки дыхания на вдохе и выдохе (таблица 5), занести в таблицу 4.

Проба **Штанге** предполагает задержку дыхания на вдохе.

Техника выполнения: В положении сидя производится глубокий, но не максимальный вдох.

Проба **Генчи** предполагает задержку дыхания на выдохе.

Техника выполнения: В положении сидя производится глубокий, но не максимальный выдох.

В момент задержки дыхания нос зажимается пальцами.

Тестирование проводится в группе из трех человек.

Таблица 3 - Время задержки дыхания на вдохе и выдохе

Показатель	Время задержки дыхания, секунды		
	Испытуемый 1	Испытуемый 2	Испытуемый 3
Проба Штанге			
Проба Генчи			

Оценочные средства

Таблица 4 - Критерии оценки задержки дыхания на вдохе и выдохе

Проба Штанге		Проба Генчи		Оценка
Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	
90 сек.	80 сек.	45 сек.	35 сек.	Отлично
80-89 сек	70-79 сек.	40-44 сек	30-34 сек.	Хорошо
50-79 сек.	40-69 сек.	30-39 сек.	20-29 сек.	Удовлетворительно

Проба Штанге		Проба Генчи		Оценка
Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	
Менее 50 сек.	Менее 40 сек.	Менее 30 сек.	Менее 20 сек.	Неудовлетворительно

Результаты и их обсуждение. Выводы. Рекомендации.

Тема практического занятия: «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Цель работы: научиться оценивать уровень физической работоспособности.

Проведение пробы Гарвардский СТЕП-ТЕСТ.

Приборы и оборудование: секундомер.

Ход работы: тестирование проводится в группе из трех человек. Один тестируется, другой осуществляет подсчет восхождений, третий фиксирует показания пульса по секундомеру, результаты тестирования и вычислений заносятся в таблицу 5, полученные показатели испытуемых сравнить с критериями оценки физической работоспособности по гарвардскому степ-тесту по таблице 6, написать выводы и рекомендации.

Продолжительность физической нагрузки – 5 минут.

Физическая нагрузка: подъем на ступеньку высотой 43-50 см.

Скорость выполнения задания: 30 подъемов в минуту.

Техника выполнения – подъем на ступеньку и опускание на пол производится с одной и той же ноги. На ступеньке положение вертикальное с выпрямленными ногами.

Физическое упражнение выполняется под метроном с темпом 120 уд./мин.

Через пять минут после выполнения упражнения (30 восхождений), испытуемый отдыхает одну минуту в положении сидя.

Измеряемые показатели:

1) ЧСС:

- через минуту после физической нагрузки в положении сидя (А);
- через две минуты после физической нагрузки в положении сидя (В);
- через три минуты после физической нагрузки в положении сидя (С).

2) Индекс гарвардского степ-теста (ИГСТ) вычисляются по формуле:

$$\text{ИГСТ} = \frac{300 * 100}{(A + B + C)} * 2$$

Таблица 5. - Изменение частоты сердечных сокращений после пятиминутной физической нагрузки

Время снятия показаний пульсоксиметра, минуты	ЧСС, уд./мин.		
	Испытуемый 1	Испытуемый 2	Испытуемый 3

Время снятия показаний	ЧСС, уд./мин.		
через минуту после выполнения упражнения			
через две минуты после выполнения упражнения			
через три минуты после выполнения упражнения			
ИГСТ:			

Оценочные средства

Таблица 6. - Критерии оценки физической работоспособности по гарвардскому степ-тесту

Критерий	Оценка
менее 55	Слабая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и более	Отличная

Результаты и их обсуждение. Выводы. Рекомендации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – сдача контрольных нормативов.

Примерный перечень контрольных нормативов:

1. Бег 100 м. (мальчики, девочки)
2. Бег 500 м. (девочки)
3. Бег 1000 м. (мальчики)
4. Прыжок в длину с места, см.
5. Подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз) (муж.).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание) (кол-во раз) (жен.)

Основные требования к сдаче контрольных нормативов:

Тест 1 – бег 100 м по правилам соревнований по легкой атлетике. Время фиксируется со старта с точностью до 0,1 сек. Разрешается бежать с высокого старта.

Тест 2 – бег 500 м или 1000 м по беговой дорожке стадиона или по дорожке с асфальтовым или грунтовым покрытием. Результат фиксируется с точностью до 1 сек.

Тест 3 – прыжок в длину с места (см). Исходное положение: стоя, ступни параллельно перед линией отталкивания. После размахивания руками, туловищем и сгибанием ног производится активное отталкивание с двух ног и осуществляется прыжок вперед-вверх. Результат оценивается из трех попыток (лучший) с точностью до 2 см.

Тест 4 – подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз) (муж.). Студент принимает положение вися (хват сверху), подтягивает тело к перекладине до уровня подбородка (не касаясь ее), а затем возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется плавно, без рывков. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание) (кол-во раз) (жен.)** выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание – до полного выпрямления рук, при сохранении линии – голова-туловище-ноги.

Методика оценивания результатов тестирования и определения итоговой оценки по РАЗДЕЛУ 2 дисциплины «Физическая культура и спорт».

Результаты выполнения каждого контрольного упражнения (теста) оцениваются в зачетных баллах от 1 до 25 по шкале оценок.

Итоговая оценка по физической культуре (очное, очно-вечернего и заочного отделения) выставляется по 100 балльной системе оценок и определяется как сумма зачетных баллов, полученных студентом при выполнении четырех контрольных упражнений.

Таблица 7. Общая физическая подготовленность

Кол-во баллов	Бег 100м (сек)		Кросс		Прыжки в длину с места (см)		Подтягивание (м) или отжимание (ж) (раз)	
			1000 м (мин, сек)	500 м (мин, сек)				
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
25	13.2	15.9	3,10	2.00	255	195	16	16
20	13.5	16.2	3,15	2.10	245	185	15	12
15	13.8	16.5	3,20	2.20	235	175	13	10
10	14.1	16.8	3,25	2.30	225	165	10	8
5	14.5	17.1	3,30	2.35	215	155	7	6
1	15.0	17.6	3,35	2.40	200	150	5	5

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 2		
Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	20	Реферат/Самостоятельное изучение материала раздела, выполнение расчетно-практических заданий по темам
Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем	19	Реферат/Самостоятельное изучение материала раздела, выполнение расчетно-практических заданий по темам
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
4. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
5. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
6. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
7. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.
8. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
9. Алкоголизм и его причины.
10. Курение и его причины.
11. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
12. Здоровье в иерархии потребностей человека.

13. Чем характеризуется тренированность.
14. Как можно оценить тренированность.
15. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
16. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
17. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
18. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
19. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
20. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
21. Роль общекультурных компетенций в формировании бакалавра по направлению подготовки Физическая культура.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Письменский, И.А. Физическая культура: учебник для вузов/И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117>.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов:

1. Меры профилактики умственного утомления.
2. Меры профилактики физического утомления.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.
4. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
5. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
6. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
7. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
8. Значение физических упражнений для здоровья человека.
9. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
10. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
11. Воздействие экологических факторов на организм.
12. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
13. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
14. Средства физической культуры.
15. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
16. Сила. Средства и методы развития силы.
17. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
18. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
19. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
20. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
21. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
22. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.

23. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
24. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
25. Критерии физического развития и физической подготовленности.
26. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Значение утренней гимнастики.
28. Приемы закаливания.
29. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
30. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
31. Основные формы производственной физической культуры.
32. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
33. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

При сдаче контрольных нормативов по общей физической подготовке студент сдает четыре теста: по легкой атлетике (бег 100 м, кросс 1000 м (мужчины) и 500 м (женщины), прыжок в длину с места) и гимнастике (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке – женщины, подтягивание на перекладине – мужчины).

Испытание принимается одним преподавателями (на каждом контрольном нормативе).

Каждое упражнение оценивается отдельно по двадцати-пятибалльной шкале. Итоговая оценка за испытание выставляется путем складывания результатов каждого норматива оцениваемого по двадцати-пятибалльной шкале и равна сумме баллов за каждое упражнение, округленной до целого значения. Максимально студент имеет возможность получить сто баллов.

Зачет по разделу 2 по физической культуре и спорту состоит из выполнения студентами практических заданий (тестов) по общей физической подготовке, которое состоит из выполнения студентами контрольных испытаний (специальных тестов).

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	УК-7	Доклад (письменно-устный ответ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. 3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Алкоголизм и его причины. 13. Курение и его причины. 14. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>15. Здоровье в иерархии потребностей человека. 16. Чем характеризуется тренированность. 17. Как можно оценить тренированность. 18. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 19. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 20. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.</p>
2.	Раздел -2 Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями»	УК-7	Сдача контрольных нормативов	<p>1. Бег 100 м. (мальчики, девочки) 2. Бег 500 м. (девочки) 3. Бег 1000 м. (мальчики) 4. Прыжок в длину с места, см. 5. Подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз) (муж.). 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание) (кол-во раз) (жен.).</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-7.	Сдача рефератов по разделам 1 и 2. Сдача контрольных нормативов по тестам: 1. Бег 100 м. (мальчики, девочки) 2. Бег 500 м.(девочки) 3. Бег 1000 м. (мальчики) 4. Прыжок в длину с места, см. 5. Подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз) (муж.). 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание) (кол-во раз) (жен.)

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Письменский И.А. Физическая культура: учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117>.

2. Стеблецов Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е.А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев; под редакцией Е.А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>

2. Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>.

3. Пожидаев В.П. Физическая культура: методические рекомендации / В.П. Пожидаев. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134200> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционной аудитории, оборудованной компьютером, видеопроекционной аппаратурой, экраном.

Оснащенность специальных помещений (площадок) и помещений для самостоятельной работы:

- Спортивная площадка со специализированной разметкой;
- Мячи волейбольные;
- Сетка волейбольная с антеннами;
- Стойки волейбольные;
- Мячи баскетбольные;
- Щиты баскетбольные с кольцами и корзинами;
- Мячи футбольные;
- Ворота футбольные с сеткой;
- Футбольное поле;
- Маты гимнастические;
- Легкоатлетический стадион.
- 3 дорожек по 200 м. с разметкой;
- Колодки стартовые;
- Барьеры легкоатлетические;
- Фишки для разметки;
- Табло информационное;
- Стенка гимнастическая.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
№1	Лекция	«Цель, задачи, средства, методы, принципы физической культуры и спорта»	2
№2	Лекция	«Уровень физической и умственной работоспособности»	2
№3	Семинар	Круглый стол «Здоровьесберегающее и самосохранительное поведение молодежи», «Оценка физической работоспособности современной молодежи»	2
№4	Семинар	Разбор конкретной ситуации «Уровень физического развития современной молодежи».	2
№5	Самостоятельное	Разбор ситуации «Методы борьбы со	2

		стрессом. Позитивное мышление как антистрессовый метод».	
№6	Самостоятельное	Разбор конкретной ситуации «Двигательный потенциал учащейся молодежи»	2
№7	Самостоятельное	Мозговой штурм «Самостоятельная подготовка физической культуры и спорта студентов»	2
№8	Самостоятельное	«Почему мы должны заниматься физической культурой регулярно»	2
Итого:			16

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления

доктор экономических наук, профессор

Солодуха П.В.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
40.03.01. «Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий	35

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук, доцент Ерохин С.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета экономики и управления доктор экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета экономики и управления доктор экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Экономика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знать: основные принципы функционирования экономики, типы и модели экономических систем, понятие структуры и инфраструктуры предприятия, классификацию капитала предприятия Уметь: использовать основы
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих	

		и долгосрочных финансовых целей.	экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности, описывать действие рыночного механизма Владеть: навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		
Лекционные занятия	16		16		
Практические занятия	8		8		
Самостоятельная работа обучающихся	39		39		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Раздел 1. Микроэкономика	30	20	12	8	4
Тема 1.1. Общие вопросы экономики.	15	10	6	4	2
Тема 1.2. Предприятие в современной экономике.	15	10	6	4	2
Раздел 2. Макроэкономика	33	19	12	8	4
Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.	18	10	6	4	2
Тема 2.2. Государственная экономическая политика.	15	9	6	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Тема 1.1. Общие вопросы экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

Тема 1.2. Предприятие в современной экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: микроэкономика.

Форма практического задания: защита доклада, практикум по решению задач.

Темы докладов

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».
9. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
10. «Виды цен и их взаимосвязь»
11. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
12. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
13. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
14. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
15. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
16. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
17. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
18. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
19. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

Задачи

Задача № 1.1. Расчёт цены выбора

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Задача № 1.2. Выбор более дешёвого способа передвижения

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача № 1.3. Расчёт максимального числа дней ремонта

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Задача № 1.4. Построение КПВ

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача № 1.5. Расчёт альтернативных издержек

Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Тема 2.2. Государственная экономическая политика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: макроэкономика.

Форма практического задания: защита доклада, практикум по решению задач.

Темы докладов

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

Задачи

Задача №1: Пусть в некоторой стране потребление составляет половину совокупного выпуска, инвестиции равны 300, государственные закупки 200, экспорт равен 100, импорт равен 50. Чему равен ВВП в экономике?

Задача №2: Рассмотрим экономику некоторой страны. Компания, производящая рыбные консервы, выпустила 1500 банок, каждая стоимостью 1у.е. Для этого фирма закупила 10 тонн металла по цене 15, а также 10 тонн рыбы по цене 5. Также 700 у.е. пошло на оплату труда. Найдите величину добавленной стоимости данной фирмы в у.е.

Задача №3: Пусть в некоторой стране в 2020 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2021 году было выпущено 4 автомобиля по цене 12, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2020 год базовым, найдите реальный ВВП 2021 года (в рублях).

Задача №4: Пусть в некоторой стране в 2020 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2021 году было выпущено 4 автомобиля по цене 16, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2020 год базовым, найдите инфляцию за 2021 год.

Задача №5: В 2023 году валовой внутренний продукт страны В был равен 28 трлн рублей, а валовой национальный продукт – 29 трлн рублей. Кроме того, известно, что в 2023 году граждане других стран заработали на территории страны В 3 трлн рублей. Сколько заработали граждане страны В за рубежом в 2023 году (в трлн рублей)

Задача № 6. Расчёт индекса инфляции

Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1980 – базисный период).

Годы	1980		1990	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8
Благо С	900	2	700	4

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 2		
Раздел 1. Микроэкономика	20	Самоконтроль знаний путем выполнения тестов. Подготовка доклада.
Раздел 2. Макроэкономика	19	Самоконтроль знаний путем выполнения тестов. Подготовка доклада.
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем докладов:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».
9. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
10. «Виды цен и их взаимосвязь»
11. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
12. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
13. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
14. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
15. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
16. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
17. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
18. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
19. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

Примерный перечень вопросов для прохождения компьютерного тестирования:

Вопрос 1

Экономика состоит из:

- макроэкономики и микроэкономики
- политической экономии и марксизма
- изучения рынка и деятельности фирмы
- учений о трудовой стоимости и прибыли

Вопрос 2

Если экономические проблемы решаются и рынком, и государством, то экономика является...

- смешанной
- традиционной
- командной
- социалистической

Вопрос 3

В основе любой эффективной экономики лежит

- рынок
- государство

- монополии
- планирование

Вопрос 4

В какой экономической системе присутствует государственная монополия на средства производства

- традиционной
- рыночной
- командной
- смешанной

Вопрос 5

Совершенная конкуренция предполагает:

- наличие многих продавцов, предлагающих определенный товар
- свободный выбор и вход других предприятий на рынок данного товара
- все перечисленное верно для совершенной конкуренции

Вопрос 6

Монополия – это такая рыночная структура, когда...

- продавец оказывает влияние на цену и контролирует выпуск продукции
- на рынке доминирует одно предприятие
- реализуемая на рынке продукция не имеет близких заменителей
- все перечисленное верно для монополии

Вопрос 7

Цель объединения в монополии:

- получение монопольной сверхприбыли
- для удобства хозяйствования
- повышение эффективности и рентабельности
- уход от налогов

Вопрос 8

Какие потребности бывают:

- первичные и вторичные
- ограниченные и безграничные
- первичные, вторичные, третичные
- частные и личные

Вопрос 9

Основные факторы производства это:

- труд, земля, капитал, предпринимательство
- машины и механизмы
- администрация и наемные рабочие
- планирование и финансирование

Вопрос 10

Что изучает макроэкономика

- национальную экономику в целом и ее место в системе мирохозяйственных связей
- деятельность крупных фирм
- рынок и предприятия
- влияние государства на деятельность отдельной фирмы

Вопрос 11

Условиями возникновения рынка является...

- приватизация, либерализация цен и конкуренция
- появление денег и государственное регулирование
- возникновение централизованных государств и частной собственности
- все перечисленное

Вопрос 12

Основные элементы рыночного механизма это

- спрос, предложение, цена
- монополии, олигополии, монополии
- государство и частная собственность
- издержки и прибыль

Вопрос 13

Под рынком понимается

- способ взаимодействия покупателей и продавцов, предъявляющих спрос и предложение
- процесс ценообразования на продукцию
- ярмарка или базар
- наличие ограниченного количества продавцов и покупателей

Вопрос 14

Из перечисленного ниже не относится к понятию «инфраструктура рынка»

- промышленные предприятия
- банки
- биржи
- страховые организации

Вопрос 15

Сокращение предложения при неизменном спросе ведет

- к уменьшению цены
- к росту цены
- к рыночному равновесию
- к росту спроса

Вопрос 16

Между ценой и спросом существует

- крепостная зависимость
- прямая зависимость
- обратная зависимость
- независимость

Вопрос 17

Когда спрос превышает предложение, образуется

- монополия
- излишек
- рыночное равновесие
- дефицит

Вопрос 18

Когда предложение превышает спрос, образуется

- излишек
- дефицит
- рыночное равновесие

- олигополия

Вопрос 19

К экономическим факторам, влияющим на спрос, относится

- мода, вкусы потребителей
- уровень доходов населения
- наличие взаимозаменяемых товаров
- все перечисленное

Вопрос 20

Рынок – это:

- организованная структура, где встречаются продавцы, предъявляющие предложение и покупатели, предъявляющие спрос
- система, позволяющая покупателям и продавцам осуществлять свободную куплю-продажу товаров
- сложная система взаимоотношения производителей и потребителей, продавцов и покупателей, их связи, в том числе через посредников
- верно все перечисленное

Вопрос 21

Существуют следующие формы оплаты труда:

- сдельная и повременная
- официальная и теневая
- реальная и номинальная
- наличная и безналичная

Вопрос 22

Денежное вознаграждение работника за труд и его конечные результаты – это:

- бюджет
- рента
- заработная плата
- премия

Вопрос 23

Расходование денежных средств на текущие нужды называют

- спросом
- накоплением
- бюджетом
- потреблением

Вопрос 24

Откладывание части дохода на будущие нужды называют

- накоплением
- потреблением
- бюджетом
- спросом

Вопрос 25

Размер заработной платы зависит от:

- тяжести труда
- сложности труда
- степени риска
- всего перечисленного

Вопрос 26

Выраженные в денежном измерении затраты всех видов ресурсов на производство какой-либо продукции называются:

- налогами
- издержками
- прибылью
- факторами производства

Вопрос 27

От чего не зависит размер заработной платы работника:

- интересности, увлекательности работы
- сложности, тяжести труда
- уникальности таланта работника
- зависит от всех перечисленных факторов

Вопрос 28

Сумма денег, которую получает работник за свой труд, с учетом роста цен (инфляции), называется

- номинальной заработной платой
- реальной заработной платой
- фактической заработной платой
- средней заработной платой

Вопрос 29

Прибыль – это:

- разница между доходом и издержками предприятия
- средства, полученные от покупателя за реализованный товар
- сумма доходов предприятия от различных видов деятельности
- средства, полученные предприятием из бюджета

Вопрос 30

Рента – это:

- доход собственника земли и других ресурсов
- прибыль торговых предприятий
- начисление на сумму вклада
- заработная плата работника.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гребенников П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Коршунов В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510835> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Шимко П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем докладов:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

Примерный перечень вопросов для прохождения компьютерного тестирования:

Вопрос 1

К занятым не относятся

- студенты
- выполняющие работу по найму
- временно отсутствующие на работе
- писатели

Вопрос 2

Инфляцию могут вызвать следующие факторы:

- увеличение количества денег в обращении
- милитаризация экономики
- рост цен на мировых рынках
- все вышеперечисленное }

Вопрос 3

Ползучая инфляция означает, что цены растут до...

- 1 \% в год
- 10 \% в год
- 100 \% в год
- 1000 \% в год

Вопрос 4

Низкая инфляция означает, что цены растут до...

- 1 \% в год
- 10 \% в год
- 100 \% в год
- 1000 \% в год }

Вопрос 5

Стабильный рост общего уровня цен, вызванный переполнением каналов обращения денежной массой это - ...

- девальвация
- деноминация
- стагнация

- инфляция

Вопрос 6

Каковы последствия безработицы:

- снижается уровень жизни
- происходит утрата профессиональных знаний и трудовых навыков
- увеличивается преступность
- происходит все вышеперечисленное

Вопрос 7

Какой вид безработицы возникает в связи с изменением спроса на рабочую силу в зависимости от времени года:

- структурная
- сезонная
- циклическая
- фрикционная

Вопрос 8

Что отражает индекс потребительских цен:

- соотношение уровня занятого и незанятого населения
- изменение во времени стоимости «потребительской корзины»
- соотношение цен на товары первой и не первой необходимости
- динамику цен на промышленные товары

Вопрос 9

Стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства – это

- валовой внутренний продукт
- бюджет
- совокупный спрос
- экономический рост

Вопрос 10

В состав валового национального продукта войдет:

- стоимость стали произведенной в данном году и использованной в производстве автомобилей
- стоимость произведенных легковых автомобилей
- стоимость автомобиля, купленного в данном году, но произведенного пять лет назад
- стоимость купленных в данном году акций автомобилестроительного завода

Вопрос 11

Экономический рост - это:

- увеличение номинального валового национального продукта за определенный период
- увеличение объема реального валового национального продукта за определенный период
- увеличение численности занятых
- рост доходов бюджета

Вопрос 12

Какой показатель позволяет судить о том, приводит ли экономический рост к улучшению благосостояния

- номинальный ВНП

- реальный ВВП на душу населения
- номинальный ВВП на душу населения
- реальный ВВП

Вопрос 13

Основной фактор экономического роста в развитых странах - это:

- увеличение объема рабочего времени
- технологические изменения в производстве
- увеличение объема иностранного капитала
- реализация фискальной политики, способствующей экономическому росту

Вопрос 14

Значение какого показателя падает на фазе подъема и растет на фазе кризиса:

- объем товарных запасов
- объем ВВП
- курс ценных бумаг
- уровень безработицы

Вопрос 15

На фазе подъема:

- снижаются инвестиции
- сокращаются налоговые поступления
- растет инфляция
- увеличивается объем национального производства

Вопрос 16

Совокупность всех благ, произведённых на территории страны в течение года, выраженных в ценах конечного продукта, это -...

- чистый доход государства
- валовой внутренний продукт
- доходы бюджета
- расходы бюджета}

Вопрос 17

В ценах текущего года рассчитывается:

- номинальный ВВП
- реальный ВВП

Вопрос 18

Экономический цикл включает в себя четыре фазы:

- = кризис, депрессия, оживление, подъем
- ремиссия, кризис, оживление, подъем
- стагнация, депрессия, оживление, спад
- оживление, депрессия, спад, подъем}

Вопрос 19

Форма образования и расходования денежных средств – это

- бюджет
- капитал
- рента
- планирование

Вопрос 20

Основными статьями доходов государственного бюджета являются

- налоги
- доходы от приватизации государственной собственности
- государственные кредиты
- все перечисленное

Вопрос 21

Какой банк имеет исключительное право регулирования денежного обращения в РФ, денежной эмиссии:

- Центральный банк
- Сберегательный банк
- Ипотечный банк
- Универсальный банк

Вопрос 22

Как называются обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц в бюджет:

- рента
- коммунальные платежи
- комиссионные
- налоги

Вопрос 23

Каковы способы повышения налоговых поступлений в бюджет:

- расширение круга налогоплательщиков
- увеличение налоговых ставок
- увеличение количества объектов налогообложения
- все перечисленные

Вопрос 24

Деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета называется

- бюджетными отношениями
- бюджетным устройством
- бюджетным процессом
- бюджетным кодексом

Вопрос 25

Верно ли утверждение, что процент по кредиту является платой за пользование деньгами

- нет
- да
- в случае ипотечного кредитования
- в случае потребительского кредитования

Вопрос 26

Чье имя носит закон денежного обращения

- Маркса
- Кейнса
- Фишера
- Ленина

Вопрос 27

К функциям Центрального Банка РФ относится

- установление учетной ставки
- эмиссия денег
- валютное регулирование и валютный контроль
- все вышеперечисленное

Вопрос 28

Государственный долг представляет собой

- внешние заимствования и задолженность государства по заработной плате
- разницу между доходной и расходной частью бюджета
- внутренние и внешние заимствования
- задолженность по зарплате

Вопрос 29

Как называются налоги, взимаемые непосредственно с доходов и имущества налогоплательщиков:

- прямые
- прогрессивные
- косвенные
- регулирующие

Вопрос 30

Как называются налоги, устанавливаемые в виде надбавок к цене товаров или услуг:

- косвенные
- фискальные
- прямые
- регулирующие

Вопрос 31

В функции налогов входит:

- посредничество при обмене товаров
- учет стоимости товаров
- формирование доходов бюджета
- обеспечение непрерывности процесса воспроизводства

Вопрос 32

Основные принципы налогообложения:

- справедливость и равенство
- возвратность и разнотенность

Вопрос 33

Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, включая предоставление определенных прав или выдачу лицензий - это...

- тариф
- налог
- сбор
- платеж

Вопрос 34

Доход или имущество, которые служат основанием для начисления налога, это..

- субъект налога
- объект налогообложения
- налоговая база
- налоговая ставка

Вопрос 35

Физическое или юридическое лицо, на которое государством возложена обязанность по уплате налогов, это...

- субъект налога
- объект налогообложения
- налоговая база
- резидент

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Гребенников П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Коршунов В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510835> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Шимко П. Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510734> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель

и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); б) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной и письменной форме**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Микроэкономика»

Форма рубежного контроля - контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-10

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.
23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена? Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$,

где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел -2 «Макроэкономика»

Форма рубежного контроля - контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля Код контролируемой компетенции УК-10

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

- а) реальный объем ВВП в каждом году;
- б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВВП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВВП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВВП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-10.	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.2. Методы познания экономической науки. Научная абстракция.3. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей.4. Товар и его свойства.5. Функции денег.6. Экономическое содержание категории собственность.7. Теория прав собственности.8. Формы собственности и их характеристика.9. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.10. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка».11. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса.12. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения.13. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика.14. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение.15. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.16. Законы Госсена. Эквимаржинальный принцип.17. Предположения в отношении предпочтений потребителя. Кривые безразличия и их свойства.18. Производство и технология. Понятие производственной функции.19. Природа издержек производства, их структура и виды.20. Концентрация и централизация капитала. Диверсификация.21. Рынок совершенной конкуренции: определяющие признаки, достоинства и недостатки.22. Экономическая природа и виды монополии. Источники монопольной власти.23. Антимонопольная политика. Экономические последствия и регулирование деятельности монополий.24. Характерные черты монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама.25. Олигополия: основные черты и стратегии поведения.26. Модель картеля. Механизм разрушения картельного соглашения.27. Факторы производства. Особенности функционирования рынков факторов производства.28. Содержание и особенности рынка труда. Спрос и предложение труда.29. Сущность капитала и его формы. Амортизация.

30. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование.
31. Земля как фактор производства. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения.
32. Общественное воспроизводство. Модель круговых потоков.
33. ВВП и способы его измерения.
34. Теневой сектор в рыночной экономике.
35. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
36. Классическая и кейнсианская модель совокупного предложения.
37. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
38. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
39. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор. Парадокс бережливости.
40. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
41. Экономический цикл и его показатели. Фазы экономического цикла.
42. Виды экономических циклов и их характеристика.
43. Понятие и показатели безработицы. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
44. Последствия безработицы. Закон Оукена.
45. Государственная политика борьбы с безработицей.
46. Основные формы инфляции, и ее механизм.
47. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
48. Государственный бюджет: сущность, структура и функции.
49. Бюджетный дефицит, способы его финансирования.
50. Основные виды налогов и принципы налогообложения.
51. Влияние налогов на экономику. Кривая Лаффера.
52. Государственный долг: сущность, виды, последствия.
53. Методы управления и обслуживания государственного долга.
54. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его основные функции.
55. КБ и их операции. Банковские резервы.
56. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
57. Сущность кредита и его основные формы и функции.
58. Экономическое развитие и экономический рост. Основные показатели и источники экономического роста.
59. Процессы интеграции в мировом хозяйстве.
60. Сущность, основные черты и особенности современного мирового хозяйства.
61. Классические теории международной торговли.
62. Теории международной торговли Олина – Хекшера и Портера. Парадокс Леонтьева.
63. Политика протекционизма: сущность, причины, последствия.
64. Нетарифные ограничения в международной торговле.
65. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курс.

Задачи (аналитические задания)

1. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

2. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

3. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

4. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

5. б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

6. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

7. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

8. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берётся построить его за два года и просит в первом году 200 млн р., а в начале второго – 300 млн р. Вторая фирма нуждается в трёхлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн р. в начале каждого года соответственно.

а) Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20 %-ную ставку дисконтирования? Найти приведённые стоимости проектов.

б) Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 10%-ную ставку дисконтирования? Найти приведённые стоимости проектов.

9. Пусть в некоторой стране потребление составляет половину совокупного выпуска, инвестиции равны 300, государственные закупки 200, экспорт равен 100, импорт равен 50. Чему равен ВВП в экономике?

10. Рассмотрим экономику некоторой страны. Компания, производящая рыбные консервы, выпустила 1500 банок, каждая стоимостью 1 у.е. Для этого фирма закупила 10 тонн металла по цене 15, а также 10 тонн рыбы по цене 5. Также 700 у.е. пошло на оплату труда. Найдите величину добавленной стоимости данной фирмы в у.е.

11. Пусть в некоторой стране в 2020 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10 руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2021 году было выпущено 4 автомобиля по цене 12, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2020 год базовым, найдите реальный ВВП 2021 года (в рублях).

12. Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10 руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2021 году было выпущено 4 автомобиля по цене 16, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите инфляцию за 2021 год.

13. В 2023 году валовой внутренний продукт страны В был равен 28 трлн рублей, а валовой национальный продукт – 29 трлн рублей. Кроме того, известно, что в 2023 году граждане других стран заработали на территории страны В 3 трлн рублей. Сколько заработали граждане страны В за рубежом в 2023 году (в трлн рублей).

14. Допустим, курс доллара к немецкой марке составляет 1:3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, например, 400 дол., а в Берлине 1200 марок. Какой экспортер

получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до 1:2. Определите величину дополнительного дохода.

15. Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

А) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,40 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли центральный Банк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

Б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского Центрального Банка? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гребенников П.И. Экономика: учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коршунов В.В. Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510835> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Шимко П.Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510734> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____ /Пивнева С.В./

19 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии

Протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

НАФИ,
заместитель генерального директора,
директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOSCOMCON,
старший директор по работе с
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор,
заведующий кафедрой гуманитарных и
социальных дисциплин ГБОУ ВО
Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Кандсоциол, наук, доцент кафедры
современного государственного и
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические

реализовывать свою роль в команде		социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
	УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании
	УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основные социологические методы Уметь: определять цель и задачи конкретного социологического эмпирического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		

Лекционные занятия	16		16		
Практические занятия	8		8		
Самостоятельная работа обучающихся	39		39		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Теоретическая социология	32	20	12	8	4
Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы	9	5	4	2	2
Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы	7	5	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
социологии.					
Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность	9	5	4	2	2
Тема 1.4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	7	5	2	2	
Раздел 2. Эмпирическая социология	31	19	12	8	4
Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	8	4	4	2	2
Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического	6	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных					
Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8	4	4	2	2
Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.	9	7	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное».

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-

функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие «социальной группы» в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало

специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структурации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное».

Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия,

демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Раздел 1. Теоретическая социология

С каким государством связано возникновение науки о праве?

1. Древняя Греция
2. Древний Египет
3. Древний Рим
4. Месопотамия

Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

1. первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;
2. клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;
3. закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;
4. учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

Кто из ученых считал, что «существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование»?

1. Д. Уотсон и У. Стаффорд
2. Ж. Ламарк и Р. Майер
3. Т. Шванн и Т. Шлейден
4. Ч. Дарвин

Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

1. Майкл Фарадей
2. Джеймс Джоуль

3. Джеймс Уатт

4. Генрих Герц

Кто из ученых выдвинул «теорию катастроф»:

1. Ж.Кювье

2. Ж.Лемарк

3. И.Кант

4. П.Лаплас

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с

помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и

организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 2		

Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	7	Подготовка реферата
	7	Тестирование
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем	7	Подготовка контрольной работы
	6	Тестирование
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
12. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
13. Какие основные категории социологии Вам известны?
14. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.

15. Расскажите о функциях и законах социологии.
16. Дайте определение социальной структуры общества.
17. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
18. Опишите социальную общность и социальную группу.
19. Назовите признаки социального института.
20. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
21. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
22. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
23. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
8. Функции социологии
9. Понятие «социальное»
10. Функции общества как системы
11. Коммуникация в социуме
12. Социальные институты в жизнедеятельности общества
13. Дисфункция социальных институтов
14. Понятие «социальная стратификация общества»
15. Концепция социальной мобильности общества
16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
17. Функции культурных ценностей
18. Социальная структура общества
19. Теории социального прогресса в социологии
20. Социальные движения и процессы
21. Процесс глобализации: сущность
22. Основные аспекты процесса глобализации
23. Глобальные проблемы: сущность, классификация
24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
25. Концепции классовой структуры общества
26. Социальный статус личности
27. Социальная роль личности
28. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
29. Социологические концепции личности.
30. Интересы, потребности, ценности личности.
31. Структура личности в социологии.

32. Процесс социализации в социологии
33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
36. Роль теории в социологическом исследовании.
37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
38. Сущность социологического опроса.
39. Типология методов сбора информации в социологии.
40. Система методов сбора информации в социологии.
41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
42. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
43. Система количественных методов сбора информации в социологии.
44. Триангулярный подход в социологии
45. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
46. Система качественных методов сбора информации в социологии.
47. Триангулярный подход в социологии
48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
51. Система эмпирических показателей социальной сферы
52. Компоненты социальной сферы

Примерный перечень тестовых заданий к Разделу 1

С каким государством связано возникновение науки о праве?

1. Древняя Греция
2. Древний Египет
3. Древний Рим
4. Месопотамия

Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

1. первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;
2. клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;
3. закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;
4. учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

Кто из ученых считал, что «существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование»?

1. Д. Уотсон и У. Стаффорд
2. Ж. Ламарк и Р. Майер
3. Т. Шванн и Т. Шлейден
4. Ч. Дарвин

Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

1. Майкл Фарадей
2. Джеймс Джоуль

3. Джеймс Уатт
4. Генрих Герц

Кто из ученых выдвинул «теорию катастроф»:

1. Ж. Кювье
2. Ж. Лемарк
3. И. Кант
4. П. Лаплас

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании
9. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
10. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
11. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
12. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов.
13. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
14. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
15. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
16. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
17. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
18. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
19. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов
20. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
21. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
22. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
23. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы

7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;

- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1-2.

Основная литература

1. Брушкова Л.А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Зерчанинова Т.Е. Социология: учебник для вузов/Т.Е. Зерчанинова, Е.С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Сирота Н.М. Социология: учебное пособие для вузов / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

Дополнительная литература

1. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Кухарчук Д. В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Плаксин В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	УК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки 2. Социологический проект О. Конта. 3. Западная социология. 4. Развитие социологии в России. 5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук. 6. Структура социологического знания. 7. Функции социологии. 8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация. 9. Система основных понятий в социологии. 10. Социальные связи, взаимодействия и отношения. 11. Общество как целостная социокультурная система. 12. Социальная структура общества. 13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
			Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные группы и общности. 2. Социальные институты и организации. 3. Социальные движения. 4. Гражданское общество и государство. 5. Личность как активный субъект жизнедеятельности. 6. Социальный статус и социальные роли личности. 7. Социализация личности, девиация и социальный контроль. 8. Культура: сущность, структура, формы. 9. Социальная коммуникация. 10. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс. 11. Социальная напряженность и социальный конфликт.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>12. Формирование мировой системы и процессы глобализации.</p> <p>13. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.</p>
2.	Раздел 2. Эмпирическая социология	УК-3	<p>Контрольная работа</p> <p>Компьютерное тестирование</p>	<p>1. Методы сбора информации в социологии.</p> <p>2. Структура и функции эмпирического социологического исследования.</p> <p>3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.</p> <p>4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.</p> <p>5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.</p> <p>6. Метод наблюдения.</p> <p>7. Социальный эксперимент.</p> <p>8. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.</p> <p>9. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса.</p> <p>10. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.</p> <p>1. Традиционный анализ документов.</p> <p>2. Контент-анализ документов.</p> <p>3. Понятие документа в социологии, классификация документов.</p> <p>4. Социологическое исследование, его сущность и функции.</p> <p>5. Структура социологического исследования.</p> <p>6. Виды социологических исследований.</p> <p>7. Программа социологического исследования.</p> <p>8. Методологическая часть программы исследования.</p> <p>9. Методическая часть программы исследования.</p> <p>10. Организационно-технические аспекты проведения исследования.</p> <p>11. Социологическое исследование социальной сферы</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-3.	<ol style="list-style-type: none">1. Определите социологическое исследование как алгоритм;2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;3. Определите структуру программы социологического исследования;4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;6. Назовите основные виды социологических исследований.7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?16. Опишите объект и предмет социологии.17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.18. Перечислите функции социологии.19. Раскройте суть понятия «социальное»20. Приведите примеры социальных институтов общества21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие24. Назовите виды социальной стратификации25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».

	<p>26. Определите понятие «девиантное поведение»</p> <p>27. Определите понятие «социализация»</p> <p>28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.</p> <p>29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии</p> <p>30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.</p> <p>31. Назовите виды статусов в социологии.</p> <p>32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение</p> <p>33. Опишите регуляцию социальной связи</p> <p>34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику</p> <p>35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?</p> <p>36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.</p> <p>37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.</p> <p>38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.</p> <p>39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.</p> <p>40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?</p> <p>41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.</p> <p>42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.</p> <p>43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.</p> <p>44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?</p> <p>45. Какие основные категории социологии Вам известны?</p> <p>46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.</p> <p>47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Брушкова Л.А. Социология: учебник и практикум для вузов/Л.А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Зерчанинова Т.Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е.С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Сирота Н.М. Социология: учебное пособие для вузов/Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов/А.И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов/Д.В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Плаксин В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов/В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/

	«Grebennikon»	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	https://urait.ru/

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность

связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современных
аксиологических проблем и религиозной
мысли

О.А. Евреева

«26» апреля 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Традиционные ценности: основа российского общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Традиционные ценности: основа российского общества» Евреева Ольга Анатольевна, к.филос.н., доцент, зав. кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.филос.н., доцент



(подпись)

О.А. Евреева

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Экономика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы; Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
		УК-5.2. Понимает необходимость	Знать: принципы соотношения

		восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межэтнических процессов; Уметь: объяснить феномен ценностей как элемента духовной культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности; Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации.
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; Уметь: сотрудничать с представителями различных культур; Владеть: навыками разрешения межэтнических конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24		
Лекции	16	8	8		
Практические занятия	32	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся	78	39	39		
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 Семестр 1					
Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	31	19	12	4	8
Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код	10	6	4	1	3
Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному	10	6	4	1	3
Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения	11	7	4	2	2
Раздел 2. Основные ценности	32	20	12	4	8
Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий	10	6	4	1	3
Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов	11	7	4	1	3
Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало	11	7	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	8	16
Модуль 2 Семестр 2					
Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	31	19	12	4	8
Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности	16	10	6	2	4
Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	15	9	6	2	4
Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	32	20	12	4	8
Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям	16	10	6	2	4
Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей	16	10	6	2	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	8	16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Общий объем дисциплины, часов	144	78	48	16	32

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Базовые российские ценности.

Форма практического задания: проиллюстрировать ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Безопасность				
2.	Бескорыстие				
3.	Вера				
4.	Верность				
5.	Взаимопомощь				
6.	Державность				
7.	Дети				
8.	Доверие				
9.	Достоинство				
10.	Дружба				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные российские ценности: милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм и пр., взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования единого общества.

Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий

Перечень изучаемых элементов содержания:

О вере и надежде, о прощении и заботе, о любви и жертвенности.

Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов

Перечень изучаемых элементов содержания:

О справедливости и законности, о свободе и необходимости, о правах и обязанностях.

Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало

Перечень изучаемых элементов содержания:

О коллективизме, о крепкой семье, о созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные ценности.

Форма практического задания: выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Единство				
2.	Жертвенность				

3.	Жизнь				
4.	Забота				
5.	Законность				
6.	Здоровье				
7.	Здравый смысл				
8.	Искренность				
9.	Красота				
10.	Любовь				
11.	Милосердие				
12.	Мужество				
13.	Надежда				
14.	Надежность				
15.	Ответственность				
16.	Познание				
17.	Порядок				
18.	Преданность				
19.	Природа				
20.	Прощение				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования гражданской идентичности.

Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности

Перечень изучаемых элементов содержания:

О гражданском единстве, общероссийской гражданской идентичности.

Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Перечень изучаемых элементов содержания:

О Родине, о верности, о мужестве и самоотверженности, о силе духа и чувстве долга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Равенство				
2.	Радость				
3.	Развитие				
4.	Родина				
5.	Родители				
6.	Самоотверженность				

7.	Самостоятельность				
8.	Свобода				
9.	Семья				
10.	Сила воли				
11.	Сила духа				
12.	Совесть				
13.	Справедливость				
14.	Стабильность				
15.	Супруг(а)				
16.	Труд				
17.	Целеустремленность				
18.	Честность				
19.	Честь				
20.	Чувство долга				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России, особенности распространения деструктивной идеологии, механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей, оценка деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ, транснациональных корпораций и иностранных НКО.

Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям

Перечень изучаемых элементов содержания:

О «деструктивной идеологии» и ее основе - об анти-ценностях – о беспринципности и гордыне, лицемерии и зависти, о клевете и мести.

Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

О сохранении исторической памяти, о преемственности поколений, о единстве народов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания:

Проиллюстрировать анти-ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Беспринципность				
2.	Гордыня				
3.	Зависть				
4.	Злоба				
5.	Клевета				

6.	Лицемерие				
7.	Мечь				
8.	Подлость				
9.	Предательство				
10.	Принуждение				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	6	Подготовка эссе
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные ценности	6	Подготовка эссе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	6	Подготовка эссе
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	6	Подготовка эссе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что обозначает термин «ценности»?
2. Что значит оценить явление?
3. От чего зависит оценка?
4. Могут ли быть ценности общечеловеческими? Почему?
5. Что такое духовно-нравственные ценности? Духовные? Нравственные?
6. Что значит «традиционные ценности»?
7. Что мы относим к области духовного, кроме морали?

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. В чем своеобразие обыденного представления о жизни?
2. Какие исторические факты могут вступать в противоречие с обыденным представлением о жизни?
3. Чем детерминированы (обусловлены) оценочные суждения о жизни?
4. Что значит утверждение «жизнь не является универсальной ценностью»?
5. Почему определение жизни в Новой философской энциклопедии не может нас полностью удовлетворить?
6. Почему, на взгляд лектора, философы обратились к проблеме жизни в ее биологическом измерении?
7. Что такое социобиология?
8. К каким выводам пришли социобиологи?
9. Поясните слова лектора: «Ученые не смогли преодолеть сугубо биологический, т.е. редуccionистский подход к жизни человека». Что такое редуccionизм?
10. Какова позиция оппонентов социобиологов?
11. Почему так важно помнить об этом противостоянии идей в решении проблемы сущности человеческой жизни?
12. В чем состоит опасность «биологизаторства», т.е. такого отношения к человеку, согласно которому биологические программы определяют его жизнь?

13. Каковы могут быть возможные негативные последствия такого выбора, описанные еще 20 лет назад Френсисом Фукуямой в своей известной книге «Наше постчеловеческое будущее»?
14. Поясните слова Фукуямы: ««самый глубокий страх перед этой технологией имеет отнюдь не утилитарную природу. скорее это страх перед тем, что в конечном счете биотехнология принесет нам утрату нашей человеческой сущности — то есть важного качества, на котором держится наше ощущение того, кто мы такие и куда идем, какие бы ни происходили изменения с человеком за всю его историю. хуже того, это изменение мы можем провести, не зная, что теряем что-то весьма и весьма ценное».
15. Согласны ли вы с утверждением, что претензия современной науки на всеобщий сущностный характер того знания, которое она получила и развивает безосновательна?
16. Как немецкий философ Вильгельм Дильтей понимал «жизнь»?
17. Что есть жизнь для Фридриха Ницше?
18. Поясните слова лектора: «ЖИЗНЬ народа, нашего многонационального народа, как и ЖИЗНЬ каждого ее представителя, являясь способом бытия Российской цивилизации вмещает в себя и в духовном, и в социальном плане весь ценностный ряд культурного ее кода»
19. Какое устойчивое выражение русского языка как нельзя лучше характеризует образ мысли, а значит, и желаемый ОБРАЗ ЖИЗНИ нашего народа, по мнению лектора?
20. Что такое «правда»? Чем она отличается от понятия «истина»?

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что значит «оценить» предмет? Какую роль в оценке феномена играет эталон?
2. Почему оценочные суждения одного и то же явление могут не совпадать?
3. Чем отличается прескриптивное высказывание от дескриптивного высказывания? (см. в словарях). Приведите примеры

4. Поясните слова лектора: «Слово «справедливость» бифункционально»
5. Лектор утверждает, что «не только в Древней Греции, но и в философии Древнего Востока справедливость рассматривается как внутренний принцип существования природы, как физический, космический порядок, отразившийся в социальном порядке. Можно сказать, что это некоторая парадигма мышления Древнего мира». Какие примеры приводятся в лекции для иллюстрации этого утверждения?
6. Что обозначает термин «законность»?
7. Что вы знаете о т.н. Законах Хаммурапи. Какую роль они сыграли в истории развития законности?
8. Лектор утверждает, что центральные в христианстве «идея личного бога, идея равенства всех перед ним независимо от пола, национальности и социального положения и идея свободы с представлением о бессмертии души стали основой для трансформации старых идей». Поясните это утверждение.
9. Поясните слова лектора о римском праве: «Фундаментом законности всегда выступала вера как базовая ценность, основополагающий элемент римской культуры права».
10. Какую роль сыграло Римское право в истории развития правовых систем?
11. Как изменилось понимание роли человека у мыслителей эпохи Возрождения по сравнению с богословами Средних веков?
12. Как вы думаете, почему лекторы предприняли «столь длительный обзор истории развития европейской философско-правовой, этически-правовой мысли, выявление ее закономерностей в последовательном историческом изложении»?
13. Поясните слова лектора: «Индивидуализация» социального пространства – путь, по которому пошла Западная цивилизация, приводит к потере метафизических связей – с трансцендентным, с природным, с социальным, которые помогали человеку во все времена не просто преодолевать сложные моменты своего земного существования, выживать, но и ощущать смысловое наполнение своего бытия, находить опору и надеяться».
14. А каков смысл понятия гендер? Какую опасность для человечества таит этот «свободный его выбор»?
15. Как Вы относитесь к тому, что в западных странах разрешают менять пол даже детям??? Так, в Норвегии подобное право у юных жителей страны появляется с семи лет, а в Великобритании – с девяти. А в Канаде ребёнок даже может не спрашивать родителей разрешения сменить пол. Операцию проведут и без согласия мамы и папы.
16. Помимо традиционных «он» и «она» в Америке и некоторых европейских странах предлагается включить в перечень местоимения «оно» и «они» для тех, кто видит себя вне бинарной системы полов?
17. Какие исторические феномены повлияли на разницу в механизмах формирования и путях развития нашей – российской и их – западной цивилизаций?
18. Что же считали справедливым наши предки, и как они соизмеряли справедливое и законное, как повлияли их ценностные убеждения на развитие нашей цивилизации?
19. Поясните слова лектора: «В отличие от европейской традиции, справедливым считается состояние единства, а не состояние равенства. Единства с централизованным управлением. Своеобразный патернализм»
20. Что мы можем и должны сделать, чтобы не просто не растерять ценностный опыт, но использовать его, перенося лучшее в будущее, оставляя ошибки в прошлом?

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области межнациональных и межрелигиозных отношений
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области средств массовой информации и массовых коммуникаций

3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области международного сотрудничества
4. Механизмы укрепления гражданского единства

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].

2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>

3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Как в языке отражаются изменения в социальной жизни общества (на примере слов «служение», «служба», «работа»)?
2. Что вы знаете о лейтенанте полиции Магомед Нурбагандове? (см. иные источники) Как его трагическая гибель повлияла на смысл слова «работа»?
3. Каков смысл понятия «служение»?
4. Что есть «служение» с мотивационной, с телеологической, с деятельностной, с личностной, с аксиологической точек зрения? Приведите примеры
5. «Идеал служения как высшей ценности, значимой для государства, народа формировался в нашем культурном коде с глубокой древности. Наглядным образцом такого служения для ценностного пространства общественного сознания всегда выступали герои», - утверждает лектор. Кого принято называть героем? Кого наши предки (в дохристианской Руси называли героями)?
6. Как принятое Русью христианства формировало в сознании наших предков героические образы?
7. Наше национальное самосознание вобрало в себя разные типы героев, отмеченных верным служением Родине на избранном поприще. Приведите примеры героев-воинов.
8. Как лектор характеризует тех, кого принято называть герой-мастер? Кого можно причислить к героям-мастерам?
9. Герои-первопроходцы... Кто это? Что знаете о таких людях?
10. Лектор утверждает, что «эпоха же Просвещения дала импульс новому наполнению понятия служения». Поясните его слова.
11. «Со словами «служение», «служить» в нашей культуре связаны представления о таких добродетелях, как бескорыстие, нестяжательство, терпение, усердие, скромность. Целый ряд русских пословиц и поговорок вербализует эти смыслы», - говорит лектор. Давайте попробуем истолковать некоторые из них:
 - на службу не напрашивайся, от службы не отпрашивайся;
 - верно служу – ни по чем не тужу;
 - которая служба нужнее, та и честнее;
 - тяжел крест, но надо несть.
12. Как вы относитесь к словам бывшего госсекретаря США Мадлен Олбрайт: «Колоссальные богатства Сибири несправедливо принадлежат одной России»?
13. Как менялся смысл слова «Отечество»? От древних греков к христианским богословам...
14. Поясните слова лектора: «Служение Отечеству это патриотизм в действии»
15. Как понимают патриотизм псевдолиберальные идеологи?

16. «Один из высших видов служения – это воинская служба. Но не только в армии можно служить Родине. Ведь не менее важны и другие виды служения», - утверждает лектор. Назовите и проиллюстрируйте современными примерами различные виды служения
17. Какие исторические примеры гражданского служения приводит лектор?
18. «Служением может быть только такая деятельность, которая, не важно, в большой или малой мере, но направлена на укрепление Отечества, на его защиту, на умножение его славы и величия», - поясните слова лектора
19. Как, на ваш взгляд, произведения искусства могут служить делу укрепления нашего Отечества?
20. Что может сделать каждый из нас для процветания нашего Отечества?

Перечень тем эссе к Разделу 4:

1. Деятельность экстремистских и террористических организаций как угроза традиционным ценностям
2. Деятельность отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций как угроза традиционным ценностям
3. Действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств как угроза традиционным ценностям
4. Транснациональные корпорации и иностранные некоммерческие организации как фактор угрозы традиционным ценностям
5. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений как способ разрушения традиционной семьи
6. Деструктивная идеология. Понятие и способы существования
7. Последствия распространения деструктивной идеологии
8. Способы сохранения исторической памяти и формы противодействия попыткам фальсификации истории
9. Пути сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей
10. Инструменты защиты от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); б) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной и письменной форме**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Традиционные ценности как основа жизни российского общества»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ.
2. Какие элементы входят в сферу нравственного?
3. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке?
4. Каков современный смысл понятия «этика»?
5. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»?
6. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните.
7. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение?
8. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство?
9. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей?
10. Что обозначают термином «эвдемонизм»?
11. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности?
12. Что такое ригоризм?
13. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним?
14. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время?
15. Что такое утилитаризм?
16. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время?
17. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей.
18. В чем суть принципа индивидуализма?
19. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма?
20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

Раздел -2 «Основные ценности»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.

5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Раздел -3 «Гражданская идентичность и служение Отечеству»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Раскройте понятие «гражданская идентичность».
2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами
3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»?
4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства?
5. Охарактеризуйте концепт этнической нации . Что значит совпадение этнонима и политонима?
6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность?
7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции?
8. Что такое космополитизм? Каких негативные его последствия можете указать?
9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства?
10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы
11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности?
12. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности.
13. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время
14. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей?
15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?

Раздел -4 «Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?

2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность?
3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»?
4. Что из себя представляет экстремистские молодежная организация «АУЕ»?
5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России?
6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России?
7. В чем суть доктрины Вулфовица?
8. Почему деятельность СМИ может быть опасна?
9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности?
10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»?
11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне?
12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей?
13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными?
14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае?
15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши ценности: цивилизационный код 2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному 3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения 4. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий 5. Справедливость и законность: диалектика смыслов 6. Исторические формы единства. Коллективное начало 7. На пути к гражданской идентичности 8. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу 9. Угрозы традиционным ценностям 10. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пивоев, В. М. Философия культуры : учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14086-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519278> (дата обращения: 14.06.2023).

2. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493581> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518490> (дата обращения: 14.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516419> (дата обращения: 14.06.2023).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 14.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36

5.6. Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» разработана рабочей группой в составе: Барановой Е.А., д.ф.н., доцента, профессора кафедры квалиметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры квалиметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 12 от «28» февраля 2023 года

Заведующий кафедрой

Д.э.н., профессор  Д.А. Шевченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО «Аргументы и факты»

Директор по региональной рекламе



Н.Н. Терещенко

(подпись)

Генеральный директор  А.В. Сафронов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.и.н., профессор

Дипломатическая Академия МИД РФ  Е.Н. Пашенцев

К.ф.н., доцент



(подпись) В.А. Матанис

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ российской государственности, его нормативно-правовую базу, основные направления и функции проводимой политики в сфере российской государственности и ее результативность, принципы формирования и реализации, особенности осуществления в условиях современного мира и России; раскрыть основные направления политики социального государства, выстроить ее приоритеты, обосновать взаимосвязь экономической, социальной, национальной, демографической политики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
2. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
3. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
4. изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
5. отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
6. представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
7. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективногоразвития;
8. обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры

	<p>философском контекстах</p>	<p>материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
--	-------------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1(Семестр 1)					
Тема 1.1.Что такое Россия. Основы российской цивилизации	15	9	6	4	2
Тема 1.2. Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации	16	10	6	4	2
Тема 1.3.Политическое устройство России	16	10	6	4	2
Тема 1.4.Вызовы будущего и развитие страны	16	10	6	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1.Что такое Россия. Основы российской цивилизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Характерные особенности России как одного из государств мира. Элементы конституционного строя России. Механизм государства. Государственные органы (институты). Прогнозирование, планирование и программирование в государственном управлении. Россия как цивилизация.

Тема 1.2. Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Особенности российского мировоззрения, его структура и функция. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Национальный, территориальный, религиозный, идеологический аспекты российской идентичности. Определение понятия «традиционные духовно-нравственные ценности». Типологизация ценностей. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: семья, Родина, труд.

Тема 1.3. Политическое устройство России

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие политической системы. Общая характеристика политической системы СССР и РСФСР. Нерешенные проблемы советской политической системы. История разработки современной российской Конституции. Отличительные особенности современной российской политической системы. Конституционные погрешности.

Тема 1.4. Вызовы будущего и развитие страны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурные сдвиги в двух наднациональных политических системах: мировой политической системе мира и системе международных отношений. Акторы и изменение ресурсного потенциала их влияния. Глобальное управление: стратегия на будущее.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.1

Тема практического занятия «Что такое Россия. Основы российской цивилизации».

Форма практического задания: практикум по решению задач; практический практикум.

Практикум по решению задач

В цивилизационной компаративистике со времен О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби утвердилось мнение, согласно которому ведущим критерием, позволяющим дифференцировать один цивилизационный тип от другого, является базовый тип личности, ценностное ядро или менталитет. При всем разночтении и неоднозначности указанных понятий, они ориентируют на систему категорий культуры, имеющих мировоззренческий статус и ценностное значение. К числу таких категорий относят «достаток», «труд», «собственность», «справедливость», «честь», «достоинство» и многие другие, связанные с гендерными, возрастными и личностными атрибутами понятия. Эти категории можно считать значимыми при ответе на те вопросы, которые ставит себе каждый человек: «в чем смысл жизни?», «что такое счастье?», «зачем я пришел в этот мир?».

Кроме того, эти категории выполняют в культуре определенные функции:

— они выступают в модусе долженствования (ценностного обоснования деятельности и поведения людей);

— на их основе формируются инструментальные ценности и соответствующие им социальные практики;

— они выполняют функцию адаптации культуры к природной среде и «соседям» (другим народам и культурам).

Прочитайте рассказ Николая Лескова «Железная воля». Как вы понимаете высказывание «Что для русского – хорошо, то для немца смерть»? Какие факторы влияют

на формирование того, что обычно называют «национальным характером»?

Российская цивилизация представляет собой полиэтничное образование, которое включает в себя представителей славянских, тюрко-монгольских и финно-угорских этносов. Все вместе они образуют цивилизационную общность — российский народ. Решающую роль в становлении российской цивилизации сыграли следующие факторы: коммуникативное пространство русского языка, центральное положение на евразийском континенте, доминирование лесостепи, наличие огромных пространств свободной земли, благоприятствующее земледельческим миграциям и колонизации, и в то же время ограничивающее возможности государства осуществлять контроль за населением на таких огромных территориях, отсутствие естественных границ, которое сделало население в историческом ядре России уязвимым по отношению к внешнему воздействию, требование особых мобилизационных усилий со стороны государства, направленных на защиту от внешних вызовов, конфликты между обществом и государством, которое перекладывало мобилизационную нагрузку на население, при этом распределяя ее далеко не равномерно, маятниковое движение от авторитарных к либеральным началам в политическом управлении, православие как фундамент общероссийской светской гражданской культуры. **На примере истории России покажите, как природная среда и взаимоотношения с «соседями» по континенту сформировали российскую цивилизацию. Какие ценности лежат, на ваш взгляд, в основании российской цивилизации? Как личностные черты наиболее полно характеризует ее типичного представителя? К чему ближе Россия: к цивилизациям Востока или Запада? Является ли Россия составной частью западного мира (дочерняя цивилизация), или это полностью самобытная цивилизация? Аргументируйте свои ответы.**

Специфичность цивилизаций запада и востока задается доминирующей ориентацией в сферах «человек — природа», «человек — человек», «человек — Бог». «Запад» — это доминирование человека как «активного», субъектного начала по отношению к «пассивной», объектной природе. «Восток» предполагает, что активны оба субъекта: и человек, и природа.

Характер отношений человека и природы на Востоке был таков, что человек в большей мере, чем на Западе, оказался подвержен ее воздействию. Для сохранения и воспроизводства человеческого сообщества требовались значительные коллективные усилия. Поэтому появление такого феномена как личность (индивидуальность) является относительно поздним достоянием этих сообществ (на фоне их древности). Данное обстоятельство повлияло на особенности социального развития восточных обществ, структура которых базировалась не столько на отношениях собственности (владения или не-владения имуществом), сколько на системах родства (Китай) и кастовом делении (Индия). Данное обстоятельство повлияло на формулировку основной смысло-жизненной проблематики: «Каково место человека в мире и что человек должен делать, чтобы соответствовать ему?»

В западных областях ойкумены (Европа) природа более снисходительно отнеслась к человеку. Человек мог индивидуальными усилиями (или усилиями своей семьи) осуществлять процесс жизнедеятельности. Это способствовало довольно раннему выделению индивидуального начала, становлению такой социальной структуры, в рамках которой в принципе сохранялась возможность вертикальной мобильности (восхождению вверх по социальной лестнице), в том числе и в результате индивидуальных усилий (а не только благодаря социальным революциям). Это повлияло на формулировку основной смысло-жизненной проблемы: «Каково место человека в мире и что он должен сделать, чтобы улучшить этот мир?»

В сфере отношений «человек-человек» Запад олицетворяет ориентацию на индивидуальные достижения как средство повышения своего статуса в глазах окружающих людей и общества. Атрибуты такой ориентации: высокая социальная мобильность, изменчивая и подвижная система идеалов, достижительная мотивация. Восток олицетворяет ориентацию на социальное служение как средство повышения человеком своего социального статуса. Восток не отрицает достижительной мотивации, однако оставляет за человеком право на нее как момент личного выбора. А для человека западного типа такая мотивация становится уже социальной установкой (аттитюдом).

В отношениях человек — Бог Восток олицетворяет стремление к слиянию с Абсолютом,

тогда как Запад – движение в направлении к личному бессмертию.

Охарактеризуйте «промежуточный» (между «востоком» и «западом») цивилизационный статус России, принимая во внимание мировоззренческие доминанты россиян в отношениях «человек (коллектив) – природа», «человек – человек», «человек – Бог», полиэтничный и многоконфессиональный характер российского мира.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.2

Тема практического занятия «Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации».

Практический практикум

Составьте карту объектов вашего города, имеющих национально-культурные отсылки (памятники, улицы, городские достопримечательности).

Составьте карту религиозных объектов вашего города.

Проанализируйте список традиционных духовно- нравственных ценностей, проведите анкетирование учеников на предмет какие из ценностей для них наиболее приоритетны и проведите обсуждение результатов анкетирования.

Разработайте проект учебной дискуссии для обсуждения роли духовных лидеров народов России в современной жизни и их вклад в защиту Отечества.

Разработайте конспект, посвященного роли духовных лидеров России (исторических лидеров, священнослужителей, духовных лидеров народов России) в истории России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.3

Тема практического занятия «Политическое устройство России».

Практический практикум

Практическое занятие 1. Система органов государственной власти в Российской Федерации

Вопросы:

1. Понятие и основные признаки государственного органа.
2. Система и виды государственных органов Российской Федерации.
3. Принцип разделения власти как основа построения системы органов государства.

Практическое занятие 2. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Вопросы:

1. Понятие избирательного права и избирательной системы. Виды избирательных цензов.
2. Источники избирательного права в России.
3. Принципы избирательного права в России.
4. Этапы (стадии) избирательного процесса.
5. Избирательные комиссии: виды, полномочия.
6. Основные правила ведения предвыборной агитации в России.
7. Подсчет голосов и определение результатов выборов.
8. Финансирование выборов.
9. Виды юридической ответственности за нарушение избирательного законодательства.

Практическое занятие 3. Президент Российской Федерации

Вопросы:

1. Место Президента РФ в системе органов государственной власти России.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
3. Полномочия Президента РФ. Взаимодействие Президента РФ с Федеральным Собранием РФ.
4. Конституционно-правовые основы взаимоотношений Президента РФ и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
5. Правовые акты Президента РФ, их значение и юридическая сила.

6. Организация деятельности Президента РФ. Администрация Президента РФ, ее роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте РФ. 7. Институт полномочных представителей Президента России: виды, полномочия.

8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ.

Практическое занятие 4. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

Вопросы:

1. Федеральное Собрание: конституционно-правовой статус, структура, взаимоотношения палат.

2. Порядок формирования и структура Совета Федерации.

3. Компетенция Совета Федерации.

4. Порядок избрания и структура Государственной Думы.

5. Компетенция Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы.

6. Конституционно-правовое регулирование деятельности палат. Юридическая сила регламентов палат и других актов палат Федерального Собрания.

7. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Природа депутатского мандата.

8. Внутреннее устройство палат, порядок и формы работы Федерального Собрания. Обеспечение деятельности Совета Федерации и Государственной Думы.

9. Законодательный процесс: понятие и стадии. Виды законов Российской Федерации.

10. Полномочия Президента РФ в законодательном процессе.

11. Порядок опубликования и вступления в силу законов Российской Федерации.

Практическое занятие 5. Правительство Российской Федерации

Вопросы:

1. Правительство РФ в системе органов государственной власти России: назначение и компетенция.

2. Порядок формирования Правительства РФ. Его состав, внутренняя структура и порядок работы.

3. Компетенция Правительства РФ.

4. Правовые акты Правительства РФ.

5. Порядок прекращения полномочий Правительства РФ.

6. Конституционные основы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.

7. Федеральные органы исполнительной власти, руководство которыми осуществляет Президент РФ.

Практическое занятие 6. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Вопросы:

1. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

2. Общая характеристика органов законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.

3. Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ.

4. Судебные органы: порядок образования и компетенция.

5. Модели разделения властей в субъектах Российской Федерации. Основные формы взаимодействия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти.

Практическое занятие 7. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации

Вопросы:

1. Конституционные основы судебной власти в России.

2. Виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ.

3. Судебная система РФ. Конституционные основы статуса судей.

4. Судебная система субъектов Российской Федерации.
5. Судебная власть и прокуратура. Конституционно-правовой статус прокуратуры РФ.
6. Конституционный контроль, его виды. Природа и место Конституционного Суда России – судебного органа конституционного контроля в системе органов государственной власти.
7. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Требования к претендентам на должность судей. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
8. Компетенция Конституционного Суда РФ.
9. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила, значение в регулировании общественных отношений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.4

Тема практического занятия «Вызовы будущего и развитие страны».

Практический практикум

1. В словарь философских терминов запишите определения следующих понятий: «глобализация», «футурология», «цефализация», «интеграция», «синкретизм», «цифровой разрыв», «демографический транзит», «прогностика», «субсидиарность».
2. Составьте сценарии будущего земной цивилизации.
3. Подготовьте сообщения на тему «Пути решения глобальных проблем человечества», «Римский клуб и философия глобальных проблем».
4. Подготовьтесь к семинарскому занятию по следующему плану:
 - Тенденции развития современной цивилизации.
 - Спектр современных глобальных проблем.
 - Пути преодоления глобальных проблем человечества.
 - Периодизация и методы исследования будущего.
 - Возможные пути развития будущего земной цивилизации.

Программа работы

1. Работа со словарем философских терминов.
2. Фронтальная работа:
 - Тенденции развития современной цивилизации.
 - Спектр современных глобальных проблем.
 - Периодизация и методы исследования будущего.
3. Индивидуальная работа (сообщения студентов):
 - Пути преодоления глобальных проблем.
 - Возможные пути развития будущего земной цивилизации.
4. Практическая работа:
 - Работа над первоисточником.
 - Решение философских задач.

Методические указания

Изучение данной темы начните с выяснения понятий «глобализация», «глобальные проблемы», «футурология», «цефализация», «интеграция», «синкретизм», «цифровой разрыв», «демографический транзит», «прогностика», «субсидиарность».

Определите показатели, которыми характеризуются глобальные проблемы. Установите группы глобальных проблем. В чем суть духовного кризиса? Охарактеризуйте причины энергетического, демографического, экологического кризисов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.1 «ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в

-: социальной сфере

-: правовой

-: духовной

: экономической сфере

2: Глобализм – это:

-: общественное и политическое движение, направленное, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО)

-: субкультура (сеть субкультур), носители которой исповедуют взгляды и способы творчества, оппозиционные сложившейся, поддерживаемой и принимаемой социумом официальной/массовой культуре

-: теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечивается социальное равенство

: целенаправленная и планомерная деятельность в сфере хозяйства, политики и культуры, которая осуществляется вполне конкретными людьми и направлена на достижение того, что одни деликатно называют однополярным миром.

3: Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь

-: экономическую основу

: культурную основу

-: идеологическую

-: экономическую

4. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают

-: основой экономического развития

: основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления

-: орудием диктатуры господствующего класса.

-: средством поддержания справедливого порядка.

5. Феномен глобализации означает:

-: разведение процессов или явлений на составляющие части.

-: установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков.

: «поток конвергирующих сил, которые создают подлинно единый мир».

: объективный процесс внешнего, поверхностного объединения мира на основе повсеместного распространения ультрасовременных **информационных технологий**, определенной унификации западных рыночных экономических отношений.

6. Глобализация – объективный процесс, способствующий:

: единению различных народов, регионов, культур

: унификации мира

-: защите и упрочению государственного суверенитета.

-: укреплению национальных особенностей.

: насаждению единого стандарта потребления.

-: развитию народных особенностей, связанных с духовной культурой.

7. Назовите основные результаты глобализации:

-: кризис мировоззренческой функции философии

: взаимозависимость

: создание мировой экономической системы

-: развитие частного предпринимательства

8: Принципиальные конфликты в глобальной политике будут происходить между:

: нациями

-: профессиональными группами

: группами разных цивилизаций

-: социальными группами

9. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают
- : призывание славянскими племенами на княжение Рюрика
 - : принятие христианства
 - : объединении земель вокруг Москвы
 - : реформы Петра I
10. Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения
- : Римской империи
 - : Византийской империи
 - : монгольского ига
 - : Новгородской республики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.2 «РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ КОНТАКТЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
 - 1) славянофилы
 - 2) западники
 - 3) социал-демократы
 - 4) кадеты
2. К славянофилам не относился
 - 1) А.С. Хомяков
 - 2) К.С. Аксаков
 - 3) К.Ц. Кавелин
 - 4) И.В. Киреевский
3. Западником не был
 - 1) К.Д. Кавелин
 - 2) И.В. Киреевский
 - 3) Б.Н. Чичерин
 - 4) Т.Н. Грановский
4. Древнерусское государство возникло
 - 1) во второй половине IX в.
 - 2) в первой половине X в.
 - 3) во второй половине X в.
 - 4) в первой половине XI в.
5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)
 - 1) княгиня Ольга
 - 2) князь Святослав Игоревич
 - 3) князь Владимир Святославич
 - 4) князь Ярослав Мудрый
6. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался
 - 1) в X в.
 - 2) в XI в.
 - 3) в XII в.
 - 4) в XIII в.
7. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы
 - 1) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства
 - 2) борьба с внешними врагами
 - 3) эпидемия *черной* оспы
 - 4) требование церкви
8. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)

- 1) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
 - 2) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
 - 3) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
 - 4) частое включение предпринимателей в органы государственной власти
9. В результате реформ Петра I Православная церковь
- 1) была упразднена
 - 2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата
 - 3) усилила свои позиции в обществе и степень своей независимости от государства
 - 4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат
10. Либеральные реформы связаны с именем
- 1) Павла I
 - 2) Николая I
 - 3) Александра II
 - 4) Александра III

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ1.3«ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Что характеризует республиканскую форму правления?
 - а) выборный характер высших органов власти
 - б) высокий уровень правовой культуры
 - в) наличие конституции
2. Форма государственного устройства России:
 - а) геометрическая федерация
 - б) асимметричная федерация
 - в) симметричная федерация
3. Выберите правильное суждение:
 - а) статус всех субъектов РФ одинаков
 - б) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
 - в) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков
4. Российская Федерация:
 - а) демократическое государство
 - б) капиталистическое государство
 - в) социалистическое государство
5. Российская Федерация:
 - а) форма правления – диктатура
 - б) форма правления – монархия
 - в) форма правления – республиканская
6. Что относится к высшим ценностям России:
 - а) земля
 - б) человек
 - в) природа
7. Под охраной законов в России не находятся:
 - а) собственность
 - б) здоровье человека
 - в) предметы роскоши
8. Деление органов происходит по уровням:
 - а) федеральные

- б) областные
- в) республиканские

9. Какие органы не входят в государственное устройство России:

- а) Федеральное собрание
- б) Президент РФ
- в) Партийные руководители

10. Для какого режима основа – приказы высших властей:

- а) либеральный
- б) авторитарный
- в) тоталитарный

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ1.4 «ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

- а) проблему войны и мира
- б) проблему сохранения окружающей среды
- в) демографическую проблему

2. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:

- а) Парижский договор
- б) Лиссабонский договор
- в) Ливанский договор

3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:

- а) Армения
- б) Украина
- в) Грузия

4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Хорватия
- б) Германия
- в) Испания

5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Албания

6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:

- а) Дания
- б) Франция
- в) Австрия

7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:

- а) ОБСЕ
- б) НАТО
- в) Меркосур

8. Европейский Союз был создан в:

- а) 1992 г.
- б) 1972 г.
- в) 1982 г.

9. Глобализация в культуре тесно связана с:

- а) Европеизация
- б) Востокозация
- в) Американизацией

10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:

- а) люди
- б) государства
- в) политики

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 1		
Тема 1.1. Что такое Россия. Основы российской цивилизации	9	Подготовка реферата
Тема 1.2. Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации	10	Подготовка реферата
Тема 1.3. Политическое устройство России	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.4. Вызовы будущего и развитие страны	10	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень тем реферата к Теме 1.1

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.1.

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова,2021
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге,2022
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В.,Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

Перечень тем реферата к Теме 1.2

1. История государственного управления в России
2. Система государственного управления в современной России
3. Значение связей с общественностью в государственных структурах
4. Вызовы будущего и развитие страны.

Литература для самостоятельного изучения к Теме1.2.

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова,2021
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге,2022
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В.,Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

Вопросы для самостоятельного изучения к Теме 1.3

1. Политическое устройство России
2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
3. Современное положение российских регионов
4. Население, культура, религии и языки.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.3.

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

Перечень тем реферата к Теме 1.4

1. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
2. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
3. Социально-политические исследования теории национализма.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.4.

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Что такое Россия. основы российской цивилизации»	УК-5	Тест	<p>1. Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в</p> <ul style="list-style-type: none"> -: социальной сфере -: правовой -: духовной : экономической сфере <p>2: Глобализм – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: общественное и политическое движение, направленное, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО) -: субкультура (сеть субкультур), носители которой исповедуют взгляды и способы творчества, оппозиционные сложившейся, поддерживаемой и принимаемой социумом официальной/массовой культуре -: теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечивается социальное равенство : целенаправленная и планомерная деятельность в сфере хозяйства, политики и культуры, которая осуществляется вполне конкретными людьми и направлена на достижение того, что одни деликатно называют однополярным миром. <p>3: Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что</p>

			<p>фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -: экономическую основу : культурную основу -: идеологическую -: экономическую <p>4. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают</p> <ul style="list-style-type: none"> -: основой экономического развития : основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления -: орудием диктатуры господствующего класса. -: средством поддержания справедливого порядка. <p>5. Феномен глобализации означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: разведение процессов или явлений на составляющие части. -: установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков. : «поток конвергирующих сил, которые создают подлинно единый мир». : объективный процесс внешнего, поверхностного объединения мира на основе повсеместного распространения ультрасовременных информационных технологий, определенной унификации западных рыночных экономических отношений. <p>6. Глобализация – объективный процесс, способствующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> : единению различных народов, регионов, культур : унификации мира -: защите и упрочению государственного суверенитета. -: укреплению национальных особенностей. : насаждению единого стандарта потребления. -: развитию народных особенностей, связанных с духовной культурой. <p>7. Назовите основные результаты глобализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: кризис мировоззренческой функции философии : взаимозависимость : создание мировой экономической системы -: развитие частного предпринимательства <p>8: Принципиальные конфликты в глобальной политике будут происходить между:</p> <ul style="list-style-type: none"> : нациями
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -: профессиональными группами : группами разных цивилизаций -: социальными группами <p>9. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают</p> <ul style="list-style-type: none"> -: призвание славянскими племенами на княжение Рюрика : принятие христианства -: объединении земель вокруг Москвы -: реформы Петра I <p>10. Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Римской империи : Византийской империи -: монгольского ига -: Новгородской республики
2.	Раздел -2 «Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации»	УК-5	Тест	<p>1. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) славянофилы 2) западники 3) социал-демократы 4) кадеты <p>2. К славянофилам не относился</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.С. Хомяков 2) К.С. Аксаков 3) К.Ц. Кавелин 4) И.В. Киреевский <p>3. Западником не был</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Д. Кавелин 2) И.В. Киреевский 3) Б.Н. Чичерин 4) Т.Н. Грановский <p>4. Древнерусское государство возникло</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во второй половине IX в.

			<p>2) в первой половине X в. 3) во второй половине X в. 4) в первой половине XI в. 5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а) 1) княгиня Ольга 2) князь Святослав Игоревич 3) князь Владимир Святославич 4) князь Ярослав Мудрый 6. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался 1) в X в. 2) в XI в. 3) в XII в. 4) в XIII в. 7. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы 1) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства 2) борьба с внешними врагами 3) эпидемия <i>черной</i> оспы 4) требование церкви 8. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а) 1) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти 2) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти 3) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти 4) частое включение предпринимателей в органы государственной власти 9. В результате реформ Петра I Православная церковь 1) была упразднена 2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата 3) усилила свои позиции в обществе и степень своей независимости от государства 4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат 10. Либеральные реформы связаны с именем 1) Павла I 2) Николая I</p>
--	--	--	---

				3) Александра II 4) Александра III
3.	Раздел - 3«Политическое устройство россии»	УК-5	Тест	<p>1. Что характеризует республиканскую форму правления? а) выборный характер высших органов власти б) высокий уровень правовой культуры в) наличие конституции</p> <p>2. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация б) асимметричная федерация в) симметричная федерация</p> <p>3. Выберите правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков б) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта в) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков</p> <p>4. Российская Федерация: а) демократическое государство б) капиталистическое государство в) социалистическое государство</p> <p>5. Российская Федерация: а) форма правления – диктатура б) форма правления – монархия в) форма правления – республиканская</p> <p>6. Что относится к высшим ценностям России: а) земля б) человек в) природа</p> <p>7. Под охраной законов в России не находятся: а) собственность б) здоровье человека в) предметы роскоши</p> <p>8. Деление органов происходит по уровням:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> а) федеральные б) областные в) республиканские <p>9. Какие органы не входят в государственное устройство России:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Федеральное собрание б) Президент РФ в) Партийные руководители <p>10. Для какого режима основа – приказы высших властей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) либеральный б) авторитарный в) тоталитарный
4.	Раздел - 4«Вызовы будущего и развитие страны»	УК-5	Тест	<p>1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проблему войны и мира б) проблему сохранения окружающей среды в) демографическую проблему <p>2. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Парижский договор б) Лиссабонский договор в) Ливанский договор <p>3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Армения б) Украина в) Грузия <p>4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Хорватия б) Германия в) Испания <p>5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Англия б) Франция в) Албания <p>6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:</p>

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>а) Дания
б) Франция
в) Австрия</p> <p>7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:</p> <p>а) ОБСЕ
б) НАТО
в) Меркосур</p> <p>8. Европейский Союз был создан в:</p> <p>а) 1992 г.
б) 1972 г.
в) 1982 г.</p> <p>9. Глобализация в культуре тесно связана с:</p> <p>а) Европеизация
б) Востококазия
в) Американизацией</p> <p>10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:</p> <p>а) люди
б) государства
в) политики</p> |
|--|--|--|--|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none">1. 1 . Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории4. Культура и цивилизация5. Особенности российской цивилизации6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры7. Мировоззренческая система российской цивилизации8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях10. Основы конституционного строя России11. Принцип разделения властей и демократия12. Уровни организации власти в Российской Федерации13. Государственные проекты и их значение14. Институт президентства15. История российского представительства. Современный парламентаризм16. История российского правительства и судебная власть17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления18. Глобальные тренды и особенности мирового развития19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович Сборник статей Международной научно-практической конференции «Правовые основы становления и укрепления российской государственности» Язык: русский ISBN: 978-5-00109-940-6 Год издания: 2020 Число страниц: 45 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа) УДК: 00(082) + 32 + 34+ 351:354 + 35.07 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42455072>

2. Синцов Глеб Владимирович, Прохоров Алексей Александрович монография «Институт недействительности выборов в системе российской государственности» Язык: русский ISBN: 978-5-4396-1914-6 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 168 Издательство: Издательство "Юрлитинформ" (Москва) УДК: 342.841(470) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40542713>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Редакторы: Болтанова Е.С., Лебедев В.М., Осокина Г.Л., Галковская Н.Г., Пашкова Г.Г. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции Том. Часть 85 «Правовые проблемы укрепления российской государственности» Язык: русский ISBN: 978-5-94621-672-2 Год издания: 2020 Место издания: Томск. Число страниц: 96 Издательство: Национальный исследовательский Томский государственный университет (Томск) УДК: 347.9+343.95+343 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44494127>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.co

		периодических изданий	m
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания кафедры №12 от «28» февраля 2023года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Е.Ю.

«27» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского
языка и литературы,
доктор филологических наук,
доцент

Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент
кафедры русской словесности и
межкультурной коммуникации
Государственного института русского
языка им. А.С.Пушкина

Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных
языков и культур РГСУ

Л.А.Апанасюк

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины:

1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.

2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.

3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах))	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном (-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения. Уметь: использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1.	63	39	24	8	16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	19	13	6	2	4
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	23	13	10	4	6
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	21	13	8	2	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Общий объем, часов	72	39	24	8	16

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	13	Подготовка реферата
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы/компьютерное тестирование
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы/компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
4. Основные функции языка.
5. Основные аспекты языковой политики.
6. Формы взаимодействия языка и общества.
7. Признаки и свойства литературного языка.
8. Лексические и фразеологические нормы.

9. Словообразовательные и морфологические нормы.
10. Язык художественной литературы и литературный язык.
11. Особенности разговорной речи.
12. Научный стиль и терминология.
13. Официально-деловой стиль и виды документов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Голуб И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1.	Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	УК-4	Контрольная работа	1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности) 2. Композиционные особенности научной работы 3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата 4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия. 5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности) 6. Документ и его составляющие (реквизиты)
2	Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	УК-4	Компьютерное тестирование	<p>№1. Выберите правильный вариант употребления деепричастных оборотов:</p> а). Читая статью, я всегда делаю выписки. б). Подъехав к терминалу, состав разгрузят за короткое время. <p>№2. Какой троп используется в тексте: «Другой имеет рот величиною в арку главного штаба» (Н.В. Гоголь).</p> а) литота б) градация в) гипербола <p>№3. Отметьте предложения, в которых чужая речь оформлена неправильно</p> а). «Я очень много учился на пословицах, - писал Максим Горький.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б). Экскурсовод сказал нам, что перед вами памятник русской архитектуры 18 века.</p> <p>в). «Эй, ямщик! – закричал я. – Смотри, что там такое чернеется?»</p> <p>№4. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить слово ДИПЛОМАНТ?</p> <p>а). Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идет на лад.</p> <p>б). ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.</p> <p>№5. Укажите вариант, соответствующий литературной норме Доложить а) по завершению, б) по завершении работы Согласно а) приказу, б) приказу</p> <p>№6. Укажите правильный вариант (а или б), соответствующий литературной норме</p> <p>а) динамическая, б) динамичная (нагрузка)</p> <p>а) логическая б) логичная (задача)</p> <p>№7. Выберите правильные варианты в употреблении форм имен существительных</p> <p>1). Наши знакомые принадлежат к различным социальным средам.</p> <p>2). Неправильные выражения нередко встречаются в речи детей.</p> <p>3). Все цехи завода работают на полную мощность.</p> <p>№8. Выберите предложения, соответствующие нормам литературного языка</p> <p>1). В этом мертвом лесу, пожалуй, была своя поэзия.</p> <p>2). Ни слуху ни духу.</p> <p>3). Сегодня ясно можно было увидеть на небе Сириуса.</p> <p>№9. Выберите правильную форму нормативного употребления</p> <p>1). Мой брат очень (а) талантливый, б) талантлив и (в) способный, г)</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>способен).</p> <p>2). Уроки русского языка стали удивительно (а) интересные, б) интересны, в) интереснейшие)</p> <p>3). В Никитском ботаническом саду растут (а) редчайшие, б) наиредчайшие, в) самые редкие) породы деревьев.</p> <p>№10. Отметьте слова, в которых пишется Э а) ре..стр б) ст..нд в) ма..стро г) м..рия д) стату..тка</p> <p>№11. Укажите варианты слитного написания наречий а) сказать (с)горяча б) насытиться (до)сыта в) точь(в)точь г) увеличить (в)двое</p> <p>№12. Укажите варианты слитного написания предлогов а) имейте это в(виду) б) в(виду) неприятностей в) в(следствие) непогоды</p> <p>№13. Отметьте слова, где на месте пропуска не произносятся другие звуки а) ас..тматик б) бронен..осец в) инци..дент г) компроме..тация д) преце..дент</p> <p>№14. Укажите слова русского происхождения а) дивизия б) спутник в) хитон г) рубаха д) пальто</p> <p>№15. Укажите старославянизмы а) ворота б) лодка в) благодеяние г) кормчий д) ария</p> <p>№16. Найдите слова-термины а) фонема б) порядок в) морфема г) антитеза д) шумиха</p> <p>№17. Отметьте слова, значение которых указано неверно а) фиаско – экзотический фрукт б) меценат – род сыра в) канифоль – средство от моли г) шушун – старинная женская верхняя одежда</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>№18. Выберите слова с правильным значением. В правильный ответ могут входить два значения</p> <p>посад: а) часть города б) предместье в) тюрьма ланиты: а) молодые девушки б) косметический препарат в) щёки живот: а) часть туловища б) устар., жизнь</p> <p>№19. Определите значение слов, выбрав правильный ответ</p> <p>аванпост: а) походное снаряжение б) передовой сторожевой пост антология: а) сборник избранных произведений б) музыкальное произведение в) биография</p> <p>№20. К видам речи относятся...(выбрать правильные варианты ответов)</p> <p>а) диалог б) монолог в) полилог д) абзац</p>
3	Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	УК-4	Компьютерное тестирование	<p>№1. Выберите предложения, соответствующие нормам литературного языка</p> <p>1). В этом мертвом лесу, пожалуй, была своя поэзия. 2). Ни слуху ни духу. 3). Сегодня ясно можно было увидеть на небе Сириуса.</p> <p>№2. Выберите правильную форму нормативного употребления</p> <p>1). Мой брат очень (а) талантливый, (б) талантлив) и (в) способный, (г) способен).</p> <p>2). Уроки русского языка стали удивительно (а) интересные, (б) интересны, (в) интереснейшие)</p> <p>3). В Никитском ботаническом саду растут (а) редчайшие, (б) наиредчайшие, (в) самые редкие) породы деревьев.</p> <p>№3. Укажите варианты слитного написания предлогов</p> <p>а) имейте это в(виду) б) в(виду) неприятностей в) в(следствие) непогоды</p> <p>№4. Отметьте слова, где на месте пропуска не произносятся другие звуки</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>а) ас..тматик б) бронен..осец в) инци..дент г) компроме..тация д) преце..дент</p> <p>№5. Определите значение слов, выбрав правильный ответ аванпост: а) походное снаряжение б) передовой сторожевой пост антология: а) сборник избранных произведений б) музыкальное произведение в) биография</p> <p>№6. В приведенном предложении допущена ошибка, указать какая Вы замечали свое состояние когда после сумрачного переулка, набитого людьми зала или автобуса, из маленькой комнаты, шумного цеха или тесной лаборатории вы попадаете в уголок природы, где глазу открывается простор. а) орфографическая б) пунктуационная в) речевая г) ошибок нет</p> <p>№7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. а) пара туфель б) несколько полотенец в) опытные доктора г) около пятиста километров</p> <p>№8. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? а) переплетчик б) выдергивая в) избегающий г)воспитатели</p> <p>№9 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно? а). Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом. б). Я поселился в (не)большой, но уютной комнате. в) В квартире все оставалось (не)тронутым со дня отъезда Лизы. г).Альпиниста влекут (не)покоренные вершины.</p> <p>№10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения ЗАКАЛЯЯ ХАРАКТЕР, а) учитываются отношения с окружающими людьми.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) не потакайте своим слабостям. в) меняются принципы, мысли, желания. г) мне помогли в этом родители.</p> <p>№11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова а) более пятиста человек б) инженеры в) наисложнейший г) в день именин</p> <p>№12. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный? а) килОметр б) кладОвая в) отобралА г) без инструктажА</p> <p>№13. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква? а) разв..вать ум, р..цензия, зап..реться б) доб..ваться успехов, д..кларация, перест..лать в) выч..слить, д..апазон, изб..рательный, г) чу..ства, безмол..ствовать, филосо..ский</p> <p>№14. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква? а) пре..почтение, о..бросить б) бе..полезно, бе..фокусный в) пр..сечь, непри..хотливо г) дез..нтеграция, мед..нститут</p> <p>№15. В каком ряду в словах пишется буква И? а) усво..шь, независ..мый б) брос..шь, подозрева..мый в) встрет..шь, расходу..мые г) постав..шь, пригрева..мое</p> <p>№16. Отметьте слова с ударением на втором слоге: а) мельком б) балую в) удобнее г) по трое</p> <p>№17. В каком ряду слова являются однокоренными? а) отец, отечество б) ключевой (вопрос), ключевая (вода) в) белка, белье</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>№18. В каком ряду слово образовано непосредственно от глагола? а) ходьба б) соленый в) вдуматься г) пересолить д) соляной (раствор)</p> <p>№19. Слова (лунный) свет – свет (знаний) – это... а) синонимы б) антонимы в) омонимы г) разные значения многозначного слова</p> <p>№20. Устойчивое словосочетание есть в предложении: а). Нашлись люди не робкого десятка, которые не теряли присутствия духа. б). С молока необходимо снять сливки. в). Нет, пускай послужит в армии, да потянет ляжку, да понюхает пороху.</p> <p>№21. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании: а) одержать успехи б) поставить спектакль в) дать отпор для врага г) потерпеть бедствие д) лить много слов</p> <p>№22. В приведенном предложении допущена ошибка, указать какая Вы замечали свое состояние когда после сумрачного переулка, набитого людьми зала или автобуса, из маленькой комнаты, шумного цеха или тесной лаборатории вы попадаете в уголок природы, где глазу открывается простор. а) орфографическая б) пунктуационная в) речевая г) ошибок нет }</p> <p>№23. Отметьте выражения, в которых нарушена сочетаемость слов а) понести потери б) представить к награде в) одеть новые туфли г) озабочен о здоровье детей }</p> <p>№24. Какой троп используется в тексте: «И Гамлет, мысливший, пугливыми</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p><i>шагами» (О.Мандельштам)?</i></p> <p>а) метафора б) сравнение в) метонимия</p> <p>№25. Отметьте словосочетание, где прилагательное употреблено в переносном значении.</p> <p>а) Холодный ветер б) Холодный взгляд в) Холодный чай г) Холодный расчет</p> <p>№26. Зачеркните логически лишнее слово, назовите вид речевой ошибки.</p> <p>а) Каждый герой имеет свои индивидуальные черты. б) В речи он употребляет диалектные и областные слова. в) Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений. 1.Тавтология. 2.Плеоназм. 3. Канцеляризм</p> <p>№27. Отметьте предложения, где есть тавтология.</p> <p>а) Когда выступающий выступал, все внимательно слушали. б) Более образно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов. в) Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса г) Новая программа ежемесячно регулярно знакомит нас с новинками литературы.</p> <p>№28. Устойчивое словосочетание есть в предложении:</p> <p>а) Нашлись люди не робкого десятка, которые не теряли присутствия духа.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) С молока необходимо снять сливки. в) Нет, пускай послужит в армии, да потянет ляжку, да понюхает пороху.</p> <p>№29. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</p> <p>а) одержать успехи б) поставить спектакль в) дать отпор для врага г) потерпеть бедствие д) лить много слов</p> <p>№30. Отметьте предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>а) В окна с улицы лился глухой шум и летела пыль. б) Наша беседа оборвалась то есть мы сами ее закончили. в) К вечеру похолодало, и лужи подернулись тонким ледком.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-4.	<p>№ 1. Отметьте неверные высказывания.</p> <p>а) лексическая норма регламентирует ударение б) лексическая норма регламентирует произношение в) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением г) для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфографическим словарем»</p> <p>№ 2. Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу:</p> <p>а) В жаркий день приятно походить по (теневым, тенистым) аллеям. б). В квартире нужно было (провести, произвести) ремонт. в). На поляне мы увидели высокий (земляной, земельный) вал. г). Давайте найдем в себе (скрытые, скрытные) резервы и доберемся до вершин.</p> <p>№ 3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?</p> <p>а) об иде.. повест.., на блестящ..й обложк.. б) на строительств.. станции.., по колюч..й осок.. в) о летн..м зно.., над вытянувш..йся лини.. г) о смиривш..йся речк.., о вьющ..мся растении..</p> <p>№ 4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>а) мец..нат, терр..ториальный, прот..рать б) процв..тающий, персп..ктива, соч..тание в) приво..зальный, унивема.., ре..би</p> <p>№ 5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?</p> <p>А. запасл..вый Б. разве..ться В. цел..вой Г. запуг..вающий 1) А,Б,Г 2) А,Б,В 3) В,Г 4)А,Г</p> <p>№ 6. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?</p> <p>а). Наши кони (не)были измучены. б). Андрей Андреевич был человек простой, (не)понимавший толку в чистокровных лошадях. в). Матросы относились к пассажирам с (не)обыкновенным радушием.</p> <p>№7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?</p> <p>а) медно..красный, пол..года, от кого..нибудь б) по..немецки, кисло..сладкий, контр..игра в) полу..автомат, еле..еле, древне..римский г) дай..ка, фруктово..ягодный, где..то</p> <p>№ 8. Укажите неверное объяснение написания слова</p> <p>а). Она НЕГРОМКО пела – наречия с НЕ всегда пишутся слитно</p>

- б). Вынесите, пожалуйста, мусор – в повелительной форме глагола пишется И
- в) стирать с доски – чередующаяся гласная в корне ТЕР/ТИР –перед суффиксом А
- № 9. В каком слове согласный перед Е должен произноситься мягко?**
- а) шимпанзе б) эссенция в) купе г) сервис
- № 10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова**
- а) чистейший снег б) устные выговора в) две тысячи семнадцатым годом
г) талантливых певцов
- № 11. Укажите слова с ударением на втором слоге**
- а) (все) поняла б) балованный (ребёнок) в) занята (делом) г) оптовый (рынок)
- № 12. В каком слове есть суффикс Ш ?**
- а) юноша б) кассирша в) ниша г) клавиша
- № 13. Отметьте слова, в которых ударение падает на третий слог**
- а) восковой б) газированный в) газопровод
- № 14. Отметьте слова, в которых ударение падает на последний слог**
- а) брала б) поняли в) приняла г) задала
- № 15. Отметьте слова, в которых слова падают на первый слог**
- а) плесневеть б) остров в) атлет г) арфа
- № 16. Найдите правильные варианты согласования подлежащего и сказуемого**
- 1). Большинство студентов нашей группы успешно (а) защитило, б) защитили) курсовой проект
- 2). Меньшинство сотрудников всё-таки (а) проголосовало, б) проголосовали) против.
- № 17. Отметьте предложения с неправильным употреблением однородных членов предложения**
- а). Больным давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.
б) Ваш рацион должен включать различные фрукты и овощи.
в) На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес
- № 18. Выберите правильный вариант употребления деепричастных оборотов:**
- а). Читая статью, я всегда делаю выписки.
б). Подъехав к терминалу, состав разгрузят за короткое время.
- № 19. Какой троп используется в тексте: «Другой имеет рот величиною в арку главного штаба» (Н.В. Гоголь).**
- а) литота б) градация в) гипербала
- № 20. Отметьте предложения, где есть тавтология.**
- а) Когда выступающий выступал, все внимательно слушали.
б) Более образно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов.
в) Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса
г) Новая программа ежемесячно регулярно знакомит нас с новинками литературы. }
- № 21. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**
- а) переплетчик
б) выдергивая

в) избегающий

г) воспитатели

№ 22. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.

б) Я поселился в (не)большой, но уютной комнате.

в) В квартире все оставалось (не)тронутым со дня отъезда Лизы.

г) Альпиниста влекут (не)покоренные вершины.

№ 23. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) разв..вать ум, р..цензия, зап..реться

б) доб..ваться успехов, д..кларация, перест..лать

в) выч..слить, д..апазон, изб..рательный,

г) чу..ства, безмол..ствовать, филосо..ский

№ 24. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?

а) пре..почтение, о..бросить

б) бе..полезно, бе..фокусный

в) пр..сечь, непри..хотливо

г) дез..нтеграция, мед..нститут

№ 25. В каком ряду в словах пишется буква И?

а) усво..шь, независ..мый

б) брос..шь, подозрева..мый

в) встрет..шь, расходу..мые

г) постав..шь, пригрева..мое

№ 26. Отметьте слова с ударением на втором слоге:

а) мельком

б) балую

в) удобнее

г) по трое

№ 27. В каком ряду слова являются однокоренными?

а) отец, отечество

б) ключевой (вопрос), ключевая (вода)

в) белка, белье

№ 28. В каком ряду слово образовано непосредственно от глагола?

а) ходьба

б) соленый

в) вдуматься

г) пересолить

д) соляной (раствор)

№ 29. Слова (лунный) свет – свет (знаний) – это...

а) синонимы

б) антонимы

в) омонимы

г) разные значения многозначного слова

№ 30. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

а) одержать успехи

б) поставить спектакль

	<p>в) дать отпор для врага г) потерпеть бедствие д) лить много слов</p> <p>№ 31. Отметить слова с полуслитным написанием (через дефис):</p> <p>а) огромный грузо..подъемник б) пол..булки хлеба в) перекаати..поле г) что..нибудь предпримет</p> <p>№ 32. Отметьте предложения, в которых на месте пропуска ставится тире:</p> <p>а) Говорить смело _ хорошее дело. б) Твое лицо _ как маков цвет. в) Голод _ как известно, лучший повар.</p> <p>№ 33. Отметьте предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка:</p> <p>а) В окна с улицы лился глухой шум и летела пыль. б) Наша беседа оборвалась то есть мы сами ее закончили. в) К вечеру похолодало, и лужи подернулись тонким ледком.</p> <p>№ 34. Отметьте предложения, где на месте пропуска ставится двоеточие:</p> <p>а) Место и время было удобное _ народ валом валил на толкучку. б) Всего героев _ ты да я, да мы с тобой. в) Море бывает _ то ласковое, то ворчливое, то разгневанное.</p> <p>№ 35. Какое из перечисленных слов имеет значение «неприятное отношение к кому-либо или чему-либо»?</p> <p>а) апатия б) антипатия в) оказия г) патология</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика: учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования

/А.В. Соломатин/

28 февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33

5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

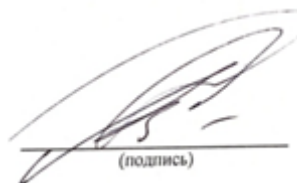
Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать: понятия коррупции, антикоррупционной деятельности; основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; правовые основы антикоррупционной деятельности; основные элементы антикоррупционной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать практику антикоррупционной деятельности.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	<p>УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает</p>	<p>Знать: основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; содержание юридической ответственности,</p>

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>возлагаемой за коррупционные правонарушения; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты);</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.</p>
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	12	6	6	4	2
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	3	3	2	1
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	3	3	2	1
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	12	6	6	4	2
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	3	3	2	1
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.	6	3	3	2	1
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	10	6	4	2	2
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	5	3	2	2	
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	5	3	2		2
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	10	6	4	2	2
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	5	3	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	5	3	2		2
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	9	7	2	2	
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	5	3	2	2	
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	4	4			
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	10	8	2	2	
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	5	4		1	
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	5	4		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и сущность теневых экономических отношений.
Особенности существования теневой экономики.
Факторы развития теневой экономики.
Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
Коррупционные отношения в деятельности.
Особенности коррупционных отношений.
Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимообусловленность на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
 Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
 Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
 Административно-правовые антикоррупционные нормы.
 Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
 Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№	Определение	Источник определения	Анализ определения

п/п			
1. Коррупция – это ...			
1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			
2.1			
2.2			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию

в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.

6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.
24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.
7. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
8. Раскройте субъект коррупционного преступления.
9. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
10. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе
6. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
7. Коррупционные отношения в деятельности.
8. Особенности коррупционных отношений.
9. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.
8. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
9. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
10. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
11. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.
5. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
6. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
7. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
8. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.
4. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
5. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
6. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.

7. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
8. Какова специфика борьбы с коррупцией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения 02.05.2023).

2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.
3. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
4. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме или в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции. 2. Назовите социально-экономические последствия коррупции. 3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.
2.	Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	УК-10	устный опрос	1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений. 2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

3.	<p>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</p>	УК-11	устный опрос	<p>1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</p> <p>2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</p> <p>3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</p> <p>4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</p> <p>5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</p> <p>6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</p>
4.	<p>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</p>	УК-10	устный опрос	<p>1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</p> <p>2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по</p>

				<p>вопросам противодействия коррупции.</p> <p>3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</p> <p>4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</p> <p>5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.</p>
5.	Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	УК-11	устный опрос	<p>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</p> <p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого</p>

				<p>взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p>
6.	Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	<p>1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</p> <p>2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</p> <p>3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-10, УК-11.	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.14. Опишите нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.

	<p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p> <p>10. Определите уровень и причины латентности коррупционных преступлений.</p> <p>11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению.</p> <p>14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов.</p> <p>17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.</p> <p>18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: : 02.05.2023).

3. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: : 02.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: : 02.05.2023).

2. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: : 02.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструментами среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-политических институтов,
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Значок не определен.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	37
5.1.1. Основная литература.....	37
5.1.2. Дополнительная литература	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	40
5.4.1. Средства информационных технологий.....	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	43

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма, предупреждению радикального поведения среди молодежи, а также для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умения по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;
2. Дать основные знания об угрозах национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
3. Проанализировать распространение радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;
4. Активизировать обеспечение готовности и способности взаимодействия в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданственности и социальной активности личности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной; Уметь: осуществлять

		<p>профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>толкование и сравнительный анализ международного и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1. Правовая классификация экстремизма	7	4	3	2	
Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия	8	4	3	2	2
Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма	8	6	3	2	
Тема 4. Социально-психологические особенности экстремисткой личности и экстремисткой группы	8	4	3	2	2
Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде	8	6	3	2	
Тема 6. Выявление признаков экстремизма в аудио-, видео и печатных материалах	8	4	3	2	2
Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности	8	5	3	2	
Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде	8	6	3	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовая классификация экстремизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия экстремизм, терроризм. Признаки экстремизма. Нормативно-правовая база.

Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия Принципы противодействия. История

Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды экстремизма. Националистический экстремизм. Религиозный экстремизм
Принципы противодействия разным видам экстремизма.

Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки экстремизма. Феномен экстремистской группы и его особенности. Мотивы членства в группе экстремистской. Психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки.

Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде

Перечень изучаемых элементов содержания

Преступность в молодежной среде, связанная с экстремистской деятельностью. Причины, порождающие экстремизм и способствующие его росту. Признаки личности преступника.

Способы предупреждения.

Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах

Перечень изучаемых элементов содержания

Способы выявления признаков.

Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности

Перечень изучаемых элементов содержания

Основополагающие принципы эффективной информационно-пропагандистской кампании. Методы, содержание и формы проведения информационно-пропагандистской кампании. Классификация информационно-пропагандистских кампаний.

Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель исследования. Программа исследования. Гипотезы исследования
Национализм. Фанатизм. Авторитаризм.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Терроризм: понятие и принципы противодействия

Форма практического задания: контрольная работа.

Задание 1. Почему необходима четкая дифференциация понятий радикализм, экстремизм и терроризм? *Ответьте на вопрос небольшим эссе.*

Задание 2. Что с правовой точки зрения является воспрепятствованием осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения, а также воспрепятствованием законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения? *Ответьте на вопрос, приведите примеры.*

Задание 3. Какие можно выделить меры по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии? *Ответьте на вопрос составив таблицу.*

Тема практического занятия: Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы

Форма практического задания: контрольная работа.

Задание 1. Почему радикализм является идейно-мировоззренческой (идеологической) основой экстремизма? *Ответьте на вопрос небольшим эссе.*

Задание 2. Какие принципы противодействия религиозному и политическому экстремизму вы знаете? *Ответьте на вопрос, приведите примеры.*

Задание 3. Какие существуют психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки? *Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.*

Тема практического занятия: Выявление признаков экстремизма в аудио-, видео и печатных материалах

Форма практического задания: контрольная работа.

Задание 1. Какие существуют свойства молодежного сознания, делающие его предрасположенным к экстремистскому поведению? *Ответьте на вопрос, приведите примеры.*

Задание 2. В чем корни религиозного экстремизма? *Ответьте на вопрос небольшим эссе.*

Задание 3. На что следует обращать внимание при предварительном анализе материалов предположительно экстремистского содержания? *Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.*

Тема практического занятия: Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде

Форма практического задания: контрольная работа.

Задание 1. Что такое фанатизм? *Ответьте на вопрос небольшим эссе.*

Задание 2. Какова структура организации информационно-пропагандистской кампании? *Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.*

Задание 3. Какие социально-психологические установки можно выявить при проведении социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде? *Ответьте на вопрос, приведите примеры.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМАМ

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Семестр 1)		
Тема 1. Правовая классификация экстремизма	4	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия	4	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма	6	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4. Социально-психологические особенности экстремисткой личности и экстремистской группы	4	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде	6	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах	4	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности	5	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде	6	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Правовая классификация экстремизма

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
2. Террористические организации мира.
3. Отличительные черты религиозного терроризма.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1

1. Что с правовой точки зрения является публичными призывами к осуществлению экстремистских деяний?
2. Что с правовой точки зрения является совершением преступления по экстремистским мотивам?
3. Что с правовой точки зрения является возбуждением социальной, расовой, национальной или религиозной розни?

Литература для самостоятельного изучения темы 1

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060> . – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Информационное противодействие терроризму.
2. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация.
3. Анализ захвата террористами театрального центра на Дубровке в октябре 2002 г.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 2

1. Что такое идеология терроризма?
2. Какие можно выделить меры по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии?
3. Какие существуют основные международные соглашения по противодействию

терроризму?

Литература для самостоятельного изучения темы 2

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст : электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Правила переговоров с террористами.
2. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.
3. Анализ захвата террористами школы № 1 в Беслане в сентябре 2004 г.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 3

1. В чем специфика религиозного экстремизма?
2. Какие принципы противодействия религиозному экстремизму вы знаете?
3. В чем специфика политического экстремизма?

Литература для самостоятельного изучения темы 3

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. История терроризма в России.
2. Международная борьба с терроризмом.
3. Международный терроризм как глобальная проблема современности.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 4

1. Какие существуют уровни развития экстремистской группы?
2. Какие существуют мотивы членства в группе экстремистской направленности?
3. Какие существуют типы участников экстремистской группы?

Литература для самостоятельного изучения темы 4

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Методы предупреждения терроризма.
2. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.
3. Социально-психологическая помощь жертвам террора.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 5

1. Какие существуют типы личности экстремиста в молодежной среде?
2. Какие существуют типы молодежных экстремистских групп?
3. Какие существуют направления системы работы по предупреждению молодежного экстремизма?

Литература для самостоятельного изучения темы 5

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Социально-психологические характеристики личности террориста.
2. Негосударственный терроризм как форма политической борьбы.
3. Политико-экономические аспекты борьбы с терроризмом.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 6

1. В чем суть приема ложной атрибуции?
2. В чем суть приема мнимой обороны?
3. В чем суть процедуры интент-анализа

Литература для самостоятельного изучения темы 6

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Источники финансирования терроризма.
2. Технические средства борьбы с терроризмом.
3. Система противодействия терроризму в Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 7

1. Что такое информационно-пропагандистская кампания и в чем заключаются ее принципы?
2. Какова структура организации информационно-пропагандистской кампании?
3. Какие существуют типовые темы информационно-пропагандистских кампаний в сфере противодействия экстремизму и терроризму?

Литература для самостоятельного изучения темы 7

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Терроризм в России на рубеже XIX-XX веков.
2. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.
3. Антитеррористическая безопасность

Вопросы для самостоятельной работы по теме 8

1. В чем заключается цель социально-психологического исследований по проблемам экстремизма в молодежной среде?
2. Каковы этапы социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде?
3. Какие социально-психологические установки можно выявить при проведении социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде?

Литература для самостоятельного изучения темы 8

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине (модулю) индикаторов сформированности компетенций.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования, проверяются преподавателем, ведущим дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (контрольные работы, промежуточные и итоговые тесты в форме компьютерного тестирования);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1. «Правовая классификация экстремизма»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-11.

1. Что из нижеперечисленного не относится к признакам экстремизма согласно ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»?
А) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
Б) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
В) организация незаконного вооруженного формирования.
2. К какому признаку экстремизма, согласно ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», относится распространение религиозных взглядов избранничества последователей определенной религии?
А) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
Б) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
В) это не является признаком экстремизма.
3. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, согласно УК РФ является:
А) обстоятельством, отягчающим наказание;
Б) обстоятельством, смягчающим наказание;
В) обстоятельством, не влияющим на наказание.
4. В каком случае публичное демонстрирование нацистской свастики не будет рассматриваться в качестве признака экстремизма?
А) свастика демонстрируется в ходе собрания общественно-политической организации;
Б) свастика демонстрируется в сети Интернет;
В) свастика демонстрируется в историко-культурном контексте.
5. Какое из нижеперечисленных определений является верным?
А) экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом

«О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Б) экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», представителем власти принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

В) экстремистская организация – общественное или политическое объединение, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

6. Что из нижеперечисленного не относится, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», к экстремистским материалам?

А) предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;

Б) труды руководителей Национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии;

В) публикации и публичные выступления, обосновывающие исключительную истинность вероучения религиозного течения или группы.

7. Что, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», является символикой экстремистской организации?

А) символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Б) символика, которая использовалась в ходе публичных мероприятий организаций, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

В) символика, которая содержится в вероучительных и программных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

8. Какого рода тексты, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», не могут быть признаны экстремистскими материалами?

А) священные тексты религий христианства, ислама, буддизма и иудаизма;

Б) публицистические тексты депутатов законодательных и представительных органов власти Российской Федерации и ее субъектов;

В) научные тексты авторов, имеющих ученые степени и звания, присвоенные Высшей аттестационной комиссией РФ.

9. Где, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», подлежит размещению Федеральный список экстремистских материалов?

- А) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа в сфере внутренних дел;
- Б) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа государственной регистрации;
- В) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа в сфере управления образованием.

10. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», к какому из видов деятельности, по решению суда, может быть ограничен доступ лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности?

- А) военная служба по призыву;
- Б) работа в образовательных организациях;
- В) работа в учреждениях культуры.

Тема 2. «Терроризм: понятие и принципы противодействия»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-11.

1. Что означает слово «террор» в переводе с латинского?

- А) насилие;
- Б) ужас;
- В) гибель.

2. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «терроризм»?

- А) экстремизм и терроризм – это две самостоятельные разновидности и формы радикализма;
- Б) экстремизм – это вид и крайняя форма проявления терроризма;
- В) терроризм – это вид и крайняя форма проявления экстремизма.

3. Чем характеризуется международный терроризм?

- А) акциями, осуществляемыми одним или несколькими государствами с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом;
- Б) акциями, осуществляемыми гражданами одной или нескольких стран с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом;
- В) акциями, осуществляемыми гражданами одной или нескольких стран с целью дестабилизации международного правопорядка или международных отношений в целом.

4. Что из нижеперечисленного не является отличительной чертой современного международного терроризма?

- А) высокий уровень профессиональной подготовки террористов, получающих ее на специализированных учебных базах;
- Б) применение террористами новейших систем оружия, средств связи и других необходимых для осуществления терактов приспособлений и орудий;
- В) активное вовлечение в орбиту террористической деятельности представителей политических партий и движений.

5. Что из нижеперечисленного относится к конкретным мерам по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии?
- А) последовательное формирование в обществе религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма;
 - Б) углубление социальной дифференциации в отдельных регионах, снижение социальной защиты населения
 - В) поддержка организаций субкультурной направленности.
6. Что из нижеперечисленного не входит в правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации?
- А) Конституция Российской Федерации;
 - Б) общечеловеческие ценности, содержащиеся в богословских концепциях мировых религий;
 - В) общепризнанные принципы и нормы международного права.
7. Что из нижеперечисленного является принципом противодействия терроризму в Российской Федерации?
- А) приоритет мер предупреждения терроризма;
 - Б) допустимость политических уступок террористам;
 - В) гуманизация наказания за осуществление террористической деятельности.
8. Какое из нижеприведенных определений является правильным согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?
- А) терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
 - Б) терроризм – совершение взрыва, поджога, пропаганда идей, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
 - Г) терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
9. Что из нижеперечисленного не относится к террористической деятельности согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?
- А) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
 - Б) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
 - В) организация сообщества (организации), организованной группы для исследований теории и практики совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре.
10. Что из нижеперечисленного является правильным определением контртеррористической операции согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?
- А) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением оружия по пресечению террористического акта, обеспечению безопасности

физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

Б) комплекс и состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.;

В) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Тема 3. «Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-11.

1. Выберите перечень основных видов современного экстремизма:

- А) религиозный, националистический, молодежный;
- Б) политический, националистический, молодежный;
- В) религиозный, националистический, политический.

2. Выберите правильное определение:

- А) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или религиозной ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или религии;
- Б) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы;
- В) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности.

3. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к националистическому экстремизму?

- А) скинхеды;
- Б) панки;
- Г) готы.

4. Выберите правильное определение:

- А) политический экстремизм – теория и практика насильственного взятия и удержания государственной власти, деяния, направленные на насильственное изменение конституционного строя;
- Б) политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение формы правления;
- В) политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя.

5. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к политическому экстремизму?

- А) национал-большевики;
- Б) движение инглингов;
- В) неоязычники.

6. Выберите правильное определение:

- А) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий;
- Б) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди представителей других религий;
- В) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения мнения об избранности и исключительности определенной религии.

7. В каком соотношении находятся понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания»?

- А) свобода совести (возможность быть верующим либо неверующим) включает в себя свободу вероисповедания (возможность выбрать любую религию);
- Б) свобода вероисповедания (возможность быть верующим либо неверующим) включает в себя свободу совести (возможность выбрать любую религию);
- В) свобода вероисповедания (возможность выбрать любую религию) включает в себя свободу совести (возможность быть верующим либо неверующим).

8. Выберите правильное определение:

- А) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над мировым обществом;
- Б) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей;
- В) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению тоталитарного политического режима.

9. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к религиозному экстремизму?

- А) евангелисты;
- Б) адвентисты 7-го дня;
- В) свидетели Иеговы.

10. Какой из нижеперечисленных признаков может быть отнесен к признакам тоталитарной секты?

- А) наличие харизматического лидера-вождя, в словах и действиях которого нельзя сомневаться;
- Б) наличие практики ограничения в питании;
- В) наличия практики ограничений на занятие должностей в организации по признаку отношения к полу.

11. Какой из нижеперечисленных признаков не относится к признакам тоталитарной секты?

- А) наличие жесткой организационной структуры мафиозно-партийного типа, фиксированного членства и препятствий к выходу из организации;
- Б) наличие в организации системы поклонения изображениям людей, которым приписываются особые позитивные свойства;
- В) жесткое деление общества на «наших» и «чужих» и противопоставление своей группы всему остальному обществу.

12. Что из нижеперечисленного не относится к последствиям деятельности тоталитарной секты?

- А) принуждение к беспрекословному подчинению членов организации ее лидерам, запрет на любую критику всего, что связано с учением организации;
- Б) внедрение в сознание членов организации принципа «удвоения», позволяющего оправдать любые свои (и других членов организации и лидеров) действия, совершаемые во имя «правильных идей»;
- В) формирование у членов организации убежденности в единственной правильности их религиозного учения;

13. Что такое толерантность в сфере межрелигиозных отношений, а также в отношениях между верующими и неверующими?

- А) это недопустимость публичного выражения своей религиозной позиции и мировоззрения, отказ от сравнения религий и межрелигиозных дискуссий;
- Б) это последовательное проведение в жизнь принципа терпимости к выражению любых религиозных взглядов и публичным религиозно мотивированным действиям;
- В) это уважение права человека на религиозно-мировоззренческий выбор, признание права иметь любые религиозные убеждения и отстаивать их публично, при уважении аналогичного права других людей.

14. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к наиболее важному принципу противодействия националистическому экстремизму?

- А) постоянный мониторинг настроений, высказываний, внешнего вида в образовательных и молодежных средах;
- Б) информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на развитие толерантного отношения к носителям иных мировоззрений;
- В) комплекс мероприятий, направленных на поддержание исторической памяти российского народа – победителя во Второй мировой войне, препятствование попыткам дегероизации и фальсификации нашей истории, попыткам уравнивать вину СССР и Германии в развязывании войны.

15. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к наиболее важному принципу противодействия политическому экстремизму?

- А) владение полемическими приемами и правильной аргументацией в разговорах со сторонниками подобных движений;
- Б) комплекс мероприятий, направленных на деромантизацию революции;
- В) формирование системы знаний об отечественной истории и культуре.

Тема 4. «Социально-психологические особенности экстремисткой личности и экстремистской группы»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции УК-11.

1. Что из нижеперечисленного является признаком, характеризующим деструктивную направленность личности, проявляющуюся в готовности к совершению экстремистских действий?
А) вариативность ценностно-смысловой сферы;
Б) ригидность ценностно-смысловой сферы;
В) интегративность ценностно-смысловой сферы.

2. Выберите правильную последовательность уровней развития экстремистской группы.
А) диффузная группа – группа-кооперация – группа-корпорация;
Б) диффузная группа – группа-корпорация – группа-кооперация;
В) группа-корпорация – группа-кооперация – диффузная группа.

3. Выберите правильное определение:
А) ядро экстремистской группы выступает носителем групповых ценностей и норм, манифестируя это через ритуалы (вступления в группу, изменения уровня иерархии, наказания, исключения из группы), создавая мифологию группы, повышая тем самым статус преступной группы в преступной среде;
Б) ядро экстремистской группы выступает создателем групповых ценностей и норм, манифестируя это через тексты, регламентирующие вступление в группу, изменение уровня иерархии, наказания, исключение из группы, создавая мифологию группы, повышая тем самым статус преступной группы в преступной среде;
В) ядро экстремистской группы выступает транслятором групповых ценностей и норм, манифестируя это через ритуалы (вступления в группу, изменения уровня иерархии, наказания, исключения из группы), создавая антологию группы, снижая тем самым статус преступной группы в преступной среде.

4. Пассионарный мотив членства в группе экстремистской направленности относится к:
А) групповым мотивам;
Б) личным мотивам;
В) патологическим мотивам.

5. Лица, использующие идеологические мотивы для оправдания совершенных преступлений, могут быть классифицированы как:
А) псевдоэкстремисты;
Б) гиперэкстремисты;
В) трансэкстремисты.

Тема 5. «Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде»
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции УК-11.

1. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к одному их основных источников экстремизма в молодежной среде?
А) деформация системы криминальных ценностей;

- Б) социокультурный дефицит;
- В) преобладание социально полезных ориентаций над досуговыми.

2. Для какого из направлений современного экстремизма характерен тип экстремиста, совершающего преступления преимущественно крупных мегаполисах, финансовых и промышленных центрах?

- А) исламизм;
- Б) движение скинхедов;
- В) этнонационалисты.

3. В результате специфической конвергенции каких важнейших детерминант развития личности происходит формирование личности террориста и его социально-психологического портрета?

- А) социокультурной среды (демография, образование, религия, национальная принадлежность и др.), неосознаваемых механизмов личностного развития (психодинамика поведения и общения, психологические защиты и т. п.); направленность деятельности (осознаваемые мотивы, ценности (в том числе религиозные) и т. п.);
- Б) семейной среды, осознаваемых механизмов личностного развития (совершенствование интеллектуальных навыков и т. п.); направленность деятельности (мотивы, ценности (в том числе религиозные) и т. п.).

4. Какое нравственно-психологическое качество личности оказывает наиболее существенное влияние на совершение преступлений экстремистской направленности?

- А) групповой нарциссизм;
- Б) способность к эмпатии;
- В) преобладание эгоидентичности над групповой идентичностью.

5. Какие из нижеперечисленных мер воспитательных и профилактических мер востребованы в деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде?

- А) использование метода «примеров» в анализе жизненных проблем профилактируемого; проецирование собственных проблем на профилактируемого;
- Б) попытки поиска «виновных»; деперсонификация высокозначимых для лица абстрактных принципов (таких как справедливость, верность слову, долгу и пр.);
- В) поиск наиболее слабых элементов в структуре личности профилактируемого лица, которыми являются высоко индивидуально значимые и эмоционально окрашенные психические содержания (конкретные люди, принципы, события и т. п.); искренняя заинтересованность в судьбе профилактируемого лица.

Тема 6. «Выявление признаков экстремизма в аудио-, видео и печатных материалах»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-11.

1. Какому из приемов соответствует намеренное формирование и подкрепление негативного этнического стереотипа, отрицательного образа национальной, расовой, религиозной, социальной группы?

- А) «негативная идентификация»;
- Б) «ложная атрибуция»;
- В) «мнимая оборона».

2. Что включает в себя прием «ложной атрибуции»?
- А) утверждения об изначальной враждебности определенной национальной, расовой, религиозной, социальной группы по отношению к другим;
 - Б) поощрение, оправдание геноцида, депортаций, репрессий в отношении представителей какой-либо национальной, расовой, религиозной, социальной группы;
 - В) перенос различного рода негативных характеристик и пороков отдельных представителей на всю национальную, социальную или религиозную группу.
3. Какому из приемов соответствуют угрозы и подстрекательства к насильственным действиям в отношении лиц определенной национальной, расовой, религиозной, социальной принадлежности?
- А) «негативная идентификация»;
 - Б) «ложная атрибуция»;
 - В) «мнимая оборона».
4. Что является целью культурологической экспертизы при выявлении признаков экстремизма?
- А) установление фактического соответствия приводимых положений, выдвигаемых тезисов данным современной науки, проверка их правильности, доказанности, обоснованности;
 - Б) установление смысловой направленности высказываний в связи с их способностью оказать воздействие на психоэмоциональное состояние человека;
 - В) установление характера высказываний с точки зрения современного русского языка.
5. Какой из видов и приемов исследований и экспертиз не имеет отношения к выявлению признаков экстремизма материалов, предположительно содержащих признаки экстремизма:
- А) лингвистические;
 - Б) геронтологические;
 - В) социологические.

Тема 7. «Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремисткой и антитеррористической направленности»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-11.

1. Выберите правильное определение:
- А) информационно-пропагандистская кампания – это комплексная система мер воздействия на определенные группы населения с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования и обучения с целью побуждения к принятию, сохранению оптимальных, полезных для них самих и для общества моделей поведения в определенной сфере жизни и непринятию;
 - Б) информационно-пропагандистская кампания – это комплексная система мер воздействия на все население с помощью различных средств и каналов массового информирования и обучения с целью побуждения к сохранению оптимальных, полезных для них самих и для общества моделей поведения в определенной сфере жизни и непринятию, отторжению неоптимальных моделей;
 - В) информационно-пропагандистская кампания – это комплексная система мер воздействия на определенные группы населения с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования и обучения с целью побуждения к принятию, сохранению

оптимальных, полезных для них самих и для общества моделей поведения в определенной сфере жизни и непринятию, отторжению неоптимальных моделей.

2. Выберите тему, подходящую для проведения современной информационно-пропагандистской кампании антиэкстремистской и антитеррористической направленности:

- А) «Российский Кавказ»;
- Б) «Наш Крым»;
- В) «Русь Святая, храни веру свою православную».

3. Что из нижеперечисленного не может быть классифицировано как информационно-пропагандистская кампания антиэкстремистской и антитеррористической направленности?

- А) «кампания по вовлечению»;
- Б) «кампания по дезинтеграции»;
- В) «кампания по нейтрализации».

4. Для какой из нижеперечисленных целевых групп информационно-пропагандистской кампании антиэкстремистской и антитеррористической направленности наиболее характерна скептическая оценка возможности властей в обеспечении безопасности граждан?

- А) жители столиц и мегаполисов;
- Б) жители Чеченской Республики;
- В) молодежь в возрасте 16–29 лет.

5. В отношении какой из нижеперечисленных целевых групп информационно-пропагандистской кампании антиэкстремистской и антитеррористической направленности тему борьбы с экстремизмом и терроризмом следует подавать через произведения кино и художественной литературы (при этом образ террориста в произведениях должен быть абсолютно негативным).

- А) старшее поколение (лица старше 45 лет);
- Б) лица, предрасположенные к идеологии и практике экстремизма и терроризма;
- В) жители и выходцы Кавказа.

Тема 8. «Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-11.

1. Что из нижеперечисленного не является целью проведения социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- А) выяснение осведомленности учащихся конкретной образовательной организации о тех или иных экстремистских направлениях и группах;
- Б) определения наличия в сознании исследуемых экстремистских установок и ориентаций;
- В) воспитание в исследуемых толерантного отношения к лицам различной этнической или конфессиональной принадлежности.

2. Какая группа в молодежной среде выявляется с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- А) лица, требующие привлечения к административной ответственности за правонарушения экстремистской направленности;
- Б) лица, требующие целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений;
- В) лица, чьи родители требуют целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений.

3. Что именно выявляется в процессе социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- А) осведомленность и положительная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки;
- Б) осведомленность и отрицательная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки;
- В) осведомленность и отрицательная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживается в сознании отсутствие экстремистской установки.

4. Что из нижеперечисленного не является обязательным условием социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- А) опрос должен проводиться только по желанию аудитории и с согласия руководства образовательной организации. Если же речь идет о несовершеннолетних, должно быть ясно выраженное согласие их законных представителей;
- Б) цели, задачи, содержание вопросов и порядок их интерпретации должны определяться заинтересованными должностными лицами правоохранительных органов;
- В) формулировка вопросов должна содержать упоминание экстремистских группировок и самого термин «экстремизм».

5. Выберите названия экстремистских социально-психологических установок, выявляемых с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма:

- 1) национализм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- 2) фашизм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- 3) национализм, фанатизм, ксенофобия, антисемитизм.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-11

Вопросы /задания

- 1. Что из нижеперечисленного не относится к признакам экстремизма согласно ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»?
 - А) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

Б) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

В) организация незаконного вооруженного формирования.

2. К какому признаку экстремизма, согласно ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», относится распространение религиозных взглядов избранничества последователей определенной религии?

А) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

Б) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

В) это не является признаком экстремизма.

3.

4. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, согласно УК РФ является:

А) обстоятельством, отягчающим наказание;

Б) обстоятельством, смягчающим наказание;

В) обстоятельством, не влияющим на наказание.

5. В каком случае публичное демонстрирование нацистской свастики не будет рассматриваться в качестве признака экстремизма?

А) свастика демонстрируется в ходе собрания общественно-политической организации;

Б) свастика демонстрируется в сети Интернет;

В) свастика демонстрируется в историко-культурном контексте.

6. Какое из нижеперечисленных определений является верным?

А) экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Б) экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», представителем власти принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

В) экстремистская организация – общественное или политическое объединение, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской

деятельности.

7. Что из нижеперечисленного не относится, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», к экстремистским материалам?

А) предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;

Б) труды руководителей Национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии;

В) публикации и публичные выступления, обосновывающие исключительную истинность вероучения религиозного течения или группы.

8. Что, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», является символикой экстремистской организации?

А) символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Б) символика, которая использовалась в ходе публичных мероприятий организаций, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

В) символика, которая содержится в вероучительных и программных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

9. Какого рода тексты, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», не могут быть признаны экстремистскими материалами?

А) священные тексты религий христианства, ислама, буддизма и иудаизма;

Б) публицистические тексты депутатов законодательных и представительных органов власти Российской Федерации и ее субъектов;

В) научные тексты авторов, имеющих ученые степени и звания, присвоенные Высшей аттестационной комиссией РФ.

10. Где, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», подлежит размещению Федеральный список экстремистских материалов?

А) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа в сфере внутренних дел;

Б) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа государственной регистрации;

В) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа в сфере управления образованием.

11. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», к какому из видов деятельности, по решению суда, может быть ограничен доступ лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности?

- А) военная служба по призыву;
- Б) работа в образовательных организациях;
- В) работа в учреждениях культуры.

11. Что означает слово «террор» в переводе с латинского?

- А) насилие;
- Б) ужас;
- В) гибель.

12. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «терроризм»?

- А) экстремизм и терроризм – это две самостоятельные разновидности и формы радикализма;
- Б) экстремизм – это вид и крайняя форма проявления терроризма;
- В) терроризм – это вид и крайняя форма проявления экстремизма.

13. Чем характеризуется международный терроризм?

- А) акциями, осуществляемыми одним или несколькими государствами с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом;
- Б) акциями, осуществляемыми гражданами одной или нескольких стран с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом;
- В) акциями, осуществляемыми гражданами одной или нескольких стран с целью дестабилизации международного правопорядка или международных отношений в целом.

14. Что из нижеперечисленного не является отличительной чертой современного международного терроризма?

- А) высокий уровень профессиональной подготовки террористов, получающих ее на специализированных учебных базах;
- Б) применение террористами новейших систем оружия, средств связи и других необходимых для осуществления терактов приспособлений и орудий;

В) активное вовлечение в орбиту террористической деятельности представителей политических партий и движений.

15. Что из нижеперечисленного относится к конкретным мерам по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии?

А) последовательное формирование в обществе религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма;

Б) углубление социальной дифференциации в отдельных регионах, снижение социальной защиты населения

В) поддержка организаций субкультурной направленности.

16. Что из нижеперечисленного не входит в правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации?

А) Конституция Российской Федерации;

Б) общечеловеческие ценности, содержащиеся в богословских концепциях мировых религий;

В) общепризнанные принципы и нормы международного права.

17. Что из нижеперечисленного является принципом противодействия терроризму в Российской Федерации?

А) приоритет мер предупреждения терроризма;

Б) допустимость политических уступок террористам;

В) гуманизация наказания за осуществление террористической деятельности.

18. Какое из нижеприведенных определений является правильным согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?

А) терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

Б) терроризм – совершение взрыва, поджога, пропаганда идей, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

Г) терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных

насильственных действий.

19. Что из нижеперечисленного не относится к террористической деятельности согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?

А) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

Б) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

В) организация сообщества (организации), организованной группы для исследований теории и практики совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре.

20. Что из нижеперечисленного является правильным определением контртеррористической операции согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?

А) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением оружия по пресечению террористического акта, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

Б) комплекс и состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.;

В) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

21. Выберите перечень основных видов современного экстремизма:

А) религиозный, националистический, молодежный;

Б) политический, националистический, молодежный;

В) религиозный, националистический, политический.

22. Выберите правильное определение:

А) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или религиозной ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или религии;

Б) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы;

В) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности.

23. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к националистическому экстремизму?

А) скинхеды;

Б) панки;

Г) готы.

24. Выберите правильное определение:

А) политический экстремизм – теория и практика насильственного взятия и удержания государственной власти, деяния, направленные на насильственное изменение конституционного строя;

Б) политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение формы правления;

В) политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя.

25. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к политическому экстремизму?

А) национал-большевики;

Б) движение инглингов;

В) неоязычники.

26. Выберите правильное определение:

А) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий;

Б) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди представителей других религий;

В) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения мнения об избранности и исключительности определенной религии.

27. В каком соотношении находятся понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания»?

А) свобода совести (возможность быть верующим либо неверующим) включает в себя свободу вероисповедания (возможность выбрать любую религию);

Б) свобода вероисповедания (возможность быть верующим либо неверующим) включает в себя свободу совести (возможность выбрать любую религию);

В) свобода вероисповедания (возможность выбрать любую религию) включает в себя свободу совести (возможность быть верующим либо неверующим).

28. Выберите правильное определение:

А) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над мировым обществом;

Б) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей;

В) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению тоталитарного политического режима.

29. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к религиозному экстремизму?

А) евангелисты;

Б) адвентисты 7-го дня;

В) свидетели Иеговы.

30. Какой из нижеперечисленных признаков может быть отнесен к признакам тоталитарной секты?

А) наличие харизматического лидера-вождя, в словах и действиях которого нельзя сомневаться;

Б) наличие практики ограничения в питании;

В) наличия практики ограничений на занятие должностей в организации по признаку отношения к полу.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст : электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Правовая культура: учебное пособие: [16+] / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр.: с. 105-128. – ISBN 978-5-8154-0326-0. – Текст: электронный.

4. Петренко, О. А. СМИ и журналисты в условиях терактов: учебное пособие / О. А. Петренко, А. М. Горбачев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 199 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457559> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0760-8. – Текст: электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий (контрольных работ), запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

– самостоятельное выполнение контрольной работы согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн	http://elibrary.ru/

		научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего

образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011/	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно- рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно- коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно- технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Беликова А.Н., старшего преподавателя Лошкарева Игоря Олеговича

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «21» марта 2023 года.

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования

Д.Ю. Левшиц

к.ю.н., профессор

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Вице-президент
Некоммерческой организации
«Фонд содействия развития
правовых технологий XXI
века»

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокат коллегии адвокатов,
Адвокатская коллегия г.
Москвы «Лебедева, Бурова и
партнеры»

И.Л. Бурова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории государства и права зарубежных стран, расширение профессионального кругозора, изучение специфики развития государственности и правовой системы зарубежных стран с момента их возникновения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран».
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их развития и функционирования.
4. Рассмотреть закономерности государственно-правовых явлений, историю наиболее значимых и влиятельных событий в системе государства и права;
5. Определить основные этапы развития российской правовой системы, главные источники отечественного права, их особенности и содержание;
6. Проследить общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
7. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь государственно-правовых явлений;
8. Научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
9. Развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам теории государства и права.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК- 5, ОПК- 1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

		<p>УК- 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК- 5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически мыслить и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности</p> <p>Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
Юридический анализ	ОПК- 1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК - 1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права</p> <p>ОПК - 1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права</p> <p>ОПК - 1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права</p>	<p>Знать: основные закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: выявлять составные элементы и особенности основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Владеть: навыками аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач на основе проведенного анализа.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50		50		
Лекционные занятия	16		16		
Практические занятия	32		32		
Консультация	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	76		76		
Контроль промежуточной аттестации	18		18		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Всего	Лекционные занятия
Модуль 1 (Семестр 2)				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 1. Возникновение государства и права	30	16	10	4	8	
Тема 1.1. Государство и право Древнего Египта	15	8	5	2	4	
Тема 1.2. Государство и право Древней Месопотамии	15	8	5	2	4	
Раздел 2. Государство и право Древней Греции и Древнего Рима	32	20	14	4	8	
Тема 2.1. Государство и право Древней Греции	16	10	7	2	4	
Тема 2.2. Государство и право Древнего Рима	16	10	7	2	4	
Раздел 3. Государство и право Германии и Византии	32	20	13	4	8	
Тема 3.1. Государство и право Германии	16	10	6	2	4	
Тема 3.2. Государство и право Византии	16	10	7	2	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 4. Государство и право в XVII-XX вв.	32	20	13	4	8	2
Тема 4.1. Государство и право стран Западной Европы в XVII-XX вв.	16	10	7	2	4	
Тема 4.2. США в XVII-XX вв.	16	10	6	2	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен					
Общий объем, часов	144	76	50	16	32	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Разложение родоплеменных отношений. Воздействие общественной дифференциации на становление государственной власти. Формирование права в условиях генезиса надобщинных структур и образования протогосударств. Особенности возникновения государства и права в древневосточной, греко-римской и западноевропейской феодальной цивилизаций.

Тема 1.1. Государство и право Древнего Египта

Перечень изучаемых элементов содержания

Периодизация истории государства в Древнем Египте. Создание единого централизованного государства. Экономические функции государства. Социальная структура Египта. Деспотический и теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления. Местное управление. Армия. Суд.

Тема 1.2. Государство и право Древней Месопотамии

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение государств в Месопотамии. Роль городов-государств. Формирование государств-гегемоний: Киша, Ура, Аккада, Вавилона. Древневавилонское (1894-1595 г. до н. э.) и Нововавилонское царства. Хаммурапи. Правовой статус основных групп населения: рабов, свободных крестьян, ремесленников и т.д. Государственный строй. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. Источники права. Характеристика законов Хаммурапи и среднеассирийских законов как источников права. Правовые институты. Судебник Хаммурапи – общая характеристика. Правовая техника изложения норм. Регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Брак и семья. Судебный процесс.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Возникновение государства и права

Форма практического задания: аналитическое задание

Задание 1

В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне Алум хранил зерно в амбаре Элиля. Но как-то ночью зерно из амбара было украдено ворами. Как разрешится данная ситуация?

Задание 2

В 1768 г. до н.э. вавилонянин Ниназу был взят в плен. Его жена Иштар, живя в роскоши и богатстве, вышла замуж за другого. Будет ли она наказана за второе замужество? Если да, то каким образом?

Задание 3

В древней Индии вор украл дорогие вазы. После судебного разбирательства царь решил украденные дорогие вещи присвоить себе. Законно ли это?

Задание 4

В древней Индии Раджив вступил в брак с Калпаной. В процессе семейной жизни обнаружилось, что Калпана страдает психическим расстройством, о котором знал, но не предупредил отец Калпаны. Считается ли этот брак действительным? Может ли такой брак быть расторгнут?

Задание 5

В древней Индии Раджив обокрал богатый дом. В судебном разбирательстве выяснилось, что это уже вторая кража, совершенная им. Какому наказанию Раджив будет подвергнут?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГО РИМА

Тема 2.1. Государство и право Древней Греции

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление государства в Др. Греции. Этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена. Органы власти и управления в Афинах. Реформы Перикла. Народное собрание, Совет 500, гелиэя. Стратеги и архонты. Кризис афинской демократии. Аристократическая республика в Спарте. Правовой статус спартиатов, периеков и лотов. Организация власти. Цари-архагеты и герусия (совет старейшин). Эфоры. Кризис Спарты. Источники права. Законы Драконта и Солона. Право собственности и обязательства. Брак и семья. Уголовное право.

Тема 2.2. Государство и право Древнего Рима

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация общественной власти италийской общины до образования Римского государства. Реформы Сервия Туллия и образование рабовладельческого государства. Периодизация истории Римского государства. Правовое положение различных групп населения. Государственный строй Рима в период республики: формирование и компетенция народных собраний (центуриатных, трибутных и куриатных). Эволюция военной организации: от народной милиции к профессиональному войску. Реформы братьев Гракхов. Кризис республиканского строя, переход к империи. Принципат и доминат. Реформы Диоклетиана. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Государство и право Древней Греции и Древнего Рима

Форма практического задания: аналитическое задание

Задание 1

В древнем Риме в 301 г. до н.э. земельный участок Ливия, являвшийся частной собственностью, был затоплен ручьем, протекавшим по общественной земле. Ливий обратился в суд. Как разрешится это дело?

Задание 2

В Древнем Риме Геродот в ярости побил свободного человека Теодора палкой, сломав при этом ему две кости на руке. Как будет разрешаться данное дело?

Задание 3

В 300 г. до н.э. домашний бык, принадлежавший Титу, сломал изгородь у дома Диоклетиана. Диоклетиан обратился в суд. Как разрешится это дело?

Задание 4

В Древнем Риме Гракх тайно истребил большую плантацию с чужим урожаем. Содеянное им впоследствии было раскрыто. Как поступят с Гракхом?

Задание 5

В Древнем Риме на участок Туллия низко склонилось дерево, которое мешало ему в хозяйственной деятельности. Может ли он предъявить иск о его уборке?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ГЕРМАНИИ И ВИЗАНТИИ

Тема 3.1. Государство и право Германии

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование феодального государства в Германии. Раннефеодальная монархия (X - XIII вв.). Власть князей. Сословно-представительная монархия (XIV - XVI вв.). Золотая булла. Рейхстаг и имперский суд. Ландтаги. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Государственный строй Пруссии и Австрии. Источники права. Каролина 1532 г. Регулирование гражданско-правовых отношений. Обязательственное и брачно-семейное право. Уголовное и уголовно-процессуальное право по Каролине.

Тема 3.2. Государство и право Византии

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственный строй. Эволюция императорской власти. Центральное и местное управление. Общественный строй. Место православной церкви. Источники права. *Corpus juris civilis*. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Энаногога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Государство и право Германии и Византии

Форма практического задания: аналитическое задание

Задание 1

В 780 г. в Византии Лев в суде, поклявшись на Евангелии, дал ложные свидетельские показания. Его обман был раскрыт. Будет ли Лев наказан? Если да, то каким образом?

Задание 2

В 790 г. в Византии София, находясь в церкви, во время молитвы ударила иерея. Будет ли наказана София? Если да, то каким образом?

Задание 3

В средневековой Византии Лев, будучи женат на Софье, вступил в интимную связь со своей рабыней. Это дело получило огласку. Как оно будет разрешено властями?

Задание 4

В 799 г. в Византии Василий, долго истязая своего раба, убил его. Понесет ли Василий наказание? Если да, то какое?

Задание 5

В 780 г. в Византии Константин вырубил деревья в чужом саду. Будет ли он наказан? Если да, то каким образом?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В XVII-XX ВВ.

Тема 4.1. Государство и право стран Западной Европы в XVII-XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Английская революция. Политические течения: индепенденты, пресвитериане, левеллеры, диггеры. Долгий парламент. Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая ремонстрация 1641 г. Ордонанс о милиции 1642 г.- пролог к началу боевых действий. Образование республики. Режим протектората. Орудие управления 1653 г. Реставрация Стюартов. Бредская декларация 1660 г. Становление конституционной монархии. Образование «тори» и «влив». Конституционные акты: Habeas Corpus Act 1679 г., Славная революция 1688 г. и Билль о правах 1689 г., Акт об устранении 1701 г. Эволюция конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX вв. Становление «ответственного правительства» и «партийного правления». Установление принципа солидарной ответственности. Избирательные реформы 1832 г. о «гнилых местечках»; 1867 и 1884-1885 гг. Становление политических партий. Реформы местного управления 1835, 1888, 1894 гг. Реформы судебной системы в 1837-1876 гг. Британская империя. Управление колониями переселенческими и завоеванными. Акт о действительности колониальных законов 1865 г.; Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Образование доминионов. Партийная система в XX в. Образование партии лейбористов. Эволюция гос. строя. Изменение положения премьер-министра. Реформа парламента 1911 и 1997 гг. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Акт о министрах короны 1937 г. Усиление исполнительной власти. Делегированное законодательство. Акт о чрезвычайных полномочиях от 1920 г. с дополнениями 1964 г. Шотландия и Уэльс в Англии. Автономия 1997 г. Полицейские и судебные органы. Реформы суда 1971, 1981 и 1990 гг. Акты о местном управлении 1929, 1933 и 1993 гг. Французская революция 1789 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Становление якобинской диктатуры. Конституционные акты и чрезвычайное законодательство якобинцев. Комитет общественного спасения. Декларация и Конституция 1793 г. Переворот 9 термидора. Конституция 1795 г. Совет Старейшин и Совет пятисот. Директория. Переворот Наполеона Бонапарта 1799 г. Формирование стабильной государственной системы при опоре на армию. Конституция 1799 г. Государственный строй Первой империи. Армия. Полиция. Реставрация Бурбонов. Хартия 1830 г. Июльская монархия. Революция 1848 г. и установление 2 республики. Конституция 1848 г. Вторая империя Наполеона III. Конституция 1852 г. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика (1871-1940 гг.). Конституционные законы 1875 г. Французская колониальная империя. Государственный аппарат Третьей республики. Народный фронт. Падение Третьей республики. Франция во второй мировой войне. Временное правительство Де Голля. Четвертая республика. Конституция 1946 г. Пятая республика. Конституция 1958 г. Развитие политической системы Франции в 60 – 90-х гг. XX в.

Тема 4.2. США в XVII-XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Североамериканские колонии Англии и их управление. Специфика американской революции. Декларация независимости 1776 г. Конституция США 1787 г. Разделение властей, система «сдержек и противовесов», федерализм. Статусы конгресса, президента и Верховного Суда. Билль о правах. Федеральный госаппарат. Политические партии. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция. Изменения в гос. строе. Развитие индустрии. Изменения в экономической политике: закон Шермана 1890 г., создание Министерства торговли и труда, Закон о тарифах 1913 г., создание ФРС. Мировой кризис 1929 г. «Новый курс» Ф. Рузвельта: помощь фермерам, контроль за рынком, улучшение рабочего законодательства. Усиление контроля за финансовым рынком. Чрезвычайный банковский закон. Усиление регулирующей роли государства после второй мировой войны. Законодательство 60-х гг. в рамках программы «борьбы с бедностью» Л. Джонсона. Демократизация избирательного права. Поправка XXIV (1964) об отмене избирательного налога, поправка XXVI (1917) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Законодательство

50 - 60-х гг. против расовой дискриминации и о гражданских правах. Централизация исполнительной федеральной власти. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана. Структура и функции госаппарата. Администрация президента. Роль ИУП. Расширение полномочий президента и федеральных органов власти. Роль полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба. ФБР. СИН. ДЕА. ЦРУ. Закон Тафта Хартли (1947 г.) «О регулировании трудовых отношений». Закон Маккарэна Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности». Деятельность Д. Маккарти. Следственные комиссии конгресса по проверке незаконной деятельности ЦРУ и ФБР. Постоянные контрольные органы 1976, 1977 и 1989 гг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Государство и право в XVII-XX вв.

Форма практического задания: аналитическое задание

Задание 16

Власти Портсмута в 1689 году отказали Смиуту Козну в праве участвовать в парламентских выборах. Козн обратился в суд. В обоснование своих притязаний истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте 5 лет и регулярно уплачивает налог на бедных. Иск Смита Козна был отклонен. Правомерно ли решение суда?

Задание 17

Родственники Пита Гастингса добились 1 сентября 1685 года выдачи приказа Хабеас корпус. Доставленный 5 сентября 1685 года в Лондон, арестованный предстал перед судьей Клиффордом. Последний, отказался рассматривать дело Гастингса, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

Задание 18

14 июля 1680 года, в полдень, Джон Гардинг был задержан шерифом графства Йоркшир Томасом Бейли и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Джон Гардинг потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилкинс отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Правомерны ли действия тюремного смотрителя?

Задание 24

9 августа 1773 года власти города Орлеан получили сообщение, что владелец кожевенной мануфактуры скрыл часть готовой продукции. Проведенная проверка показала наличие, как неучтенного сырья, так и готовой продукции. Какие последствия будут иметь место в данном случае?

Задание 25

22 марта 1791 г. толпа недовольных рабочих устроила массовое собрание на площади и после этого начала громить окрестные поместья. В результате чего ими было уничтожено много предметов частной собственности. Какое решение должен принять суд, после задержания данных рабочих национальной гвардией

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 2		
Раздел 1. Возникновение государства и права	16	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 2. Государство и право Древней Греции и Древнего Рима	20	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 3. Государство и право Германии и Византии	20	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 4. Государство и право в XVII-XX вв.	20	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социальная структура Древнего Египта.
2. Система государственного управления.
3. Суд в Древнем Египте.

4. Возникновение государств в Двуречье в конце IV-начале III тыс. до н.э. Древневавилонское царство эпохи Хаммурапи.
5. Правовой статус основных групп населения.
6. Имущественные отношения по ЗХ и САЗ.
7. Брак и семья по ЗХ и САЗ.
8. Преступления и наказания.
9. Судебный процесс в Вавилонии и Ассирии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михайлова Н.В., Иванов А., Курскова Г. Ю., Клименко А.И., Бычкова Е. И., Михайлова Н. В., История государства и права зарубежных стран: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2020, <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>
2. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров/ Москва: Издательство Юрайт, 2021, <https://urait.ru/bcode/483423>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Государство в Афинах: возникновение, система государственного управления, особенности афинской демократии.
2. Государство в Спарте: возникновение, влияние на государственный строй родоплеменной организации власти и эпоху военной демократии.
3. Общая характеристика античного права.
4. Ранний период истории Рима. Реформы Сервия Туллия.
5. Римская республика: общество, государственный строй, роль армии.
6. Причины перехода к империи. Римская империя эпохи принципата.
7. Римская империя эпохи домината.
8. Причины упадка Римской империи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Михайлова Н.В., Иванов А., Курскова Г. Ю., Клименко А.И., Бычкова Е. И., Михайлова Н. В., История государства и права зарубежных стран: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2020, <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Германия в X-XV вв.
2. Германия в XVI-XVIII вв. Пруссия и Австрия.
3. Преступления и наказания по Каролине.
4. Ленное и городское право.
5. Судебный процесс.
6. Средневековое государство в Византии: особенности политической системы.
7. Источники права Византии. Законодательство Юстиана.
8. Основные правовые памятники: Эклога, Земледельческий закон, Прохирон, Базилики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров/ Москва: Издательство Юрайт, 2021, <https://urait.ru/bcode/483423>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Революция 1642 г. и изменения в государственном строе Англии. Акты парламента периода революции.
2. Основные конституционные акты. Habeas Corpus Act, Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г.
3. Избирательные реформы: причины и следствия.
4. Реформы парламента и эволюция кабинета.
5. Развитие полицейских и судебных органов. Законы о судах 1971, 1981 и 1990 гг.
6. Французская революция 1789-1795 гг.: причины, ход, следствия. Конституция 1791.
7. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г.
8. 9 термидора и Конституция 1795 г. 18 брюмера Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. Государственный строй I империи.
9. Развитие Франции от Реставрации 1814 г. до падения II империи в 1870 г.
10. III и IV республики во Франции.
11. V республика и Конституция 1958 г. Ш. Де Голль.
12. Причины, ход и следствия американской революции. Декларация независимости 1776 г.
13. Статьи конфедерации 1781 г. и Конституция США 1787 г.: причины принятия.
14. США в XIX в.: развитие государственного аппарата. Влияние гражданской войны 1861-1865 гг. на развитие государства.
15. Регулирование экономики в нач. XX в. Великая депрессия и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Реформы избирательного права.
17. Структура исполнительной власти США.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Михайлова Н.В., Иванов А., Курскова Г. Ю., Клименко А.И., Бычкова Е. И., Михайлова Н. В., История государства и права зарубежных стран: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2020, <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>.

2. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров/Москва: Издательство Юрайт, 2022, <https://urait.ru/bcode/489421>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3- 4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100- балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно- образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно- образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс- задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi- проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно- образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19- 20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16- 18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13- 15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1- 12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Возникновение государства и права»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК- 5, ОПК- 1

1. Первые государственные образования в Египте получили название:
 - а) номов;
 - б) марок;
 - в) триб.
2. Титул Сына бога «Ра» был дарован царям Египта:
 - а) в Раннем царстве;
 - б) в Древнем царстве;
 - в) в Среднем царстве.
3. К командному составу Вавилонской армии относили:

- а) лубуттум;
 - б) баирум;
 - в) вардум.
4. Расцвет Вавилона имел место в период правления:
- а) Саргона;
 - б) Сумуабума;
 - в) Хаммурапи.
5. Судебный орган Древнего Египта «Коллегия тридцати» появилась:
- а) в период Древнего царства;
 - б) в период Среднего царства;
 - в) в период Нового царства.
6. Первым законодателем в Египте был:
- а) Менес;
 - б) Хефрен;
 - в) Сазихис.
7. Военнослужащим армии Египта:
- а) могла быть предоставлена земля за службу;
 - б) земля за службу не предоставлялась.
8. Правитель небольшого населенного пункта в Вавилоне именовался:
- а) нубандой;
 - б) рабианумом;
 - в) шакканаккумом.

Раздел -2 «Государство и право Древней Греции и Древнего Рима »

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК- 5, ОПК- 1

1. Псефизмы в Афинах представляли собой:
- а) решения Совета 500;
 - б) решения гелиэи по одобрению законопроектов народного собрания;
 - в) постановления народного собрания по частным вопросам.
2. Коллегия Архоитов в Афинах:
- а) избиралась жребием от территориальных фил;
 - б) назначалась Советом 500;
 - в) назначалась Коллегией стратегов.
3. Договор займа в Риме относился к категории:
- а) литеральных контрактов;
 - б) реальных контрактов;
 - в) консенсуальных контрактов.
4. Рецепция римского права означала:
- а) восприятие права;
 - б) систематизацию права;
 - в) отрицание права.
5. Решение об изгнании из Афин граждан, которые были опасны для демократического строя (т.н. остракизм) принималось:
- а) ареопагом;
 - б) Советом 400;
 - в) народным собранием.
6. Спарта в V в. до н.э. представляла собой:
- а) монархию;
 - б) олигархическую республику;
 - в) демократическую республику.

7. Какое из народных собраний не являлось порождением реформенных преобразований С.Туллия в Риме:
- а) собрание по центуриям;
 - б) собрание по трибам;
 - в) собрание по куриям.
8. Первая официальная кодификация императорских конституций появилась в Риме с принятием:
- а) кодекса Грегориана;
 - б) кодекса Гермогениана;
 - в) кодекса Феодосия.
9. Рабы в Риме в соответствии с Законами XII таблиц относились к категории:
- а) манципируемых вещей;
 - б) неманципируемых вещей.
10. Римский брак с наложением руки носил название:
- а) *cum manu*;
 - б) *sine manu*;
 - в) конкубинат.

Раздел -3 «Государство и право Германии и Византии»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК- 5, ОПК- 1

1. Франкское королевство возникло:
- а) в начале V в.;
 - б) в конце V в.;
 - в) в конце VII в.
2. Папские конституции в период средневековья являлись основным источником:
- а) городского права;
 - б) канонического права;
 - в) римского права.
3. Литы франкского общества по правовому положению приравнивались:
- а) к свободным;
 - б) к рабам;
 - в) к полусвободным.
4. «Великое поле» во Франкском королевстве – это:
- а) съезд представителей знати;
 - б) собрание воинов;
 - в) собрание населения королевства.
5. Германское гражданское уложение 1900 г. в книге первой отразила концепцию «социальности права», которая означала, что нормы гражданского права:
- а) распространяют свое действие на все социальные слои общества;
 - б) действуют избирательно, ориентируясь на социально незащищенные слои общества;
 - в) не могут существовать вне моральных норм.
6. В книге пятой Германского гражданского уложения 1900 г. закреплено, что при наследовании имущества размер обязательной доли равен:
- а) $\frac{1}{4}$ той доли, которую лицо получило бы при наследовании по закону;
 - б) $\frac{1}{3}$ той доли, которую лицо получило бы при наследовании по закону;
 - в) $\frac{1}{2}$ той доли, которую лицо получило бы при наследовании по закону.
7. Уголовное уложение Германской империи 1871 г. не предусматривало такого вида наказания, как:
- а) смертная казнь;
 - б) ограничение в правах;

в) телесные наказания.

Раздел – 4 «Государство и право в XVII-XX вв.»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК- 5, ОПК- 1

1. История феодального государства и права в Европе охватывает хронологические рамки:
 - а) III – XVI вв.;
 - б) V – XVII вв.;
 - в) VII – XVIII вв.
2. Сословно-представительная монархия в европейских странах существовала в период:
 - а) X – XIII вв.;
 - б) XIV – XV вв.;
 - в) XVI – XVII вв.
3. Сословно-представительная монархия в европейских странах:
 - а) предшествовала сеньориальной монархии;
 - б) предшествовала раннефеодальной монархии;
 - в) предшествовала абсолютной монархии.
4. Школа глоссаторов в Европе появилась:
 - а) в X в.;
 - б) в XI в.;
 - в) в XII в.
5. Одной из особенностей английской буржуазной революции являлось:
 - а) законченный характер революции;
 - б) религиозная окрашенность революции;
 - в) отсутствие у буржуазии союзника.
6. Началом английской буржуазной революции являлось:
 - а) созыв королем «Долгого парламента»;
 - б) принятие парламентом «Билля о правах»;
 - в) начало войны в Шотландии.
7. Беспрепятственную деятельность английского парламента вне зависимости от воли короля закрепляли:
 - а) Трехгодичный акт и Билль о правах;
 - б) Великая ремонстрация;
 - в) Специальная декларация.
8. Акт, устранивший политический судебный орган «Звездную палату», был принят парламентом Англии:
 - а) в первый период буржуазной революции;
 - б) во второй период буржуазной революции;
 - в) в третий период буржуазной революции.
9. Левеллеры в годы буржуазной революции в Англии являлись представителями интересов:
 - а) крупной буржуазии и состоятельной части дворян – джентри;
 - б) средней буржуазии и среднего дворянства;
 - в) мелкой городской буржуазии и среднего крестьянства.
10. Книга третья Французского гражданского кодекса 1804 г. носила название:
 - а) о лицах;
 - б) об имуществах и различных видоизменениях собственности;
 - в) о различных способах, которыми приобретается собственность.
11. Французский гражданский кодекс 1804 г. излагал положения, относящиеся к сервитутному праву:
 - а) в первой книге;
 - б) во второй книге;

- в) в третьей книге.
12. Французский гражданский кодекс 1804 г. закрепил, что если после смерти лица, совершившего завещательное распоряжение, осталось двое детей, завещание не должно превышать:
- а) 1/4 имущества;
 - б) 1/3 имущества;
 - в) 1/2 имущества.
13. Внебрачные дети в силу французского гражданского кодекса 1804 г.:
- а) могли всегда наследовать имущество отца и матери;
 - б) могли наследовать имущества отца и матери, если были признаны в законном порядке;
 - в) не могли наследовать имущество отца и матери даже тогда, когда были признаны в законном порядке.
14. Программой создания в США «великого общества» в период новейшего времени была связана с именем президента США:
- а) Л.Джонсона;
 - б) Р.Рейгена;
 - в) Дж.Буша.
15. Период «нового федерализма», связанный с сокращением государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы США имел место:
- а) в 1917 – 1920 гг.;
 - б) в 1945 – 1955 гг.;
 - в) в 1980 – 1992 гг.
16. Неверным является утверждение о том, что в период новейшего времени в истории США отмечается:
- а) расширение границ законодательных полномочий конгресса;
 - б) возрастание полномочий президента в законодательной сфере;
 - в) ограничение полномочий президента как координатора экономической и социальной политики США.
17. В период новейшего времени контроль со стороны конгресса США за деятельностью администрации Штатов:
- а) усиливается;
 - б) уменьшается;
 - в) остается без изменений по сравнению с предыдущим периодом истории.
18. Закон Шермана, принятый в США относится к сфере:
- а) трудового права;
 - б) уголовного права;
 - в) гражданского права.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК- 5, ОПК- 1 Вопросы /задания

1. Инициатива в возбуждении уголовного дела в Древнем Египте возлагалась:
 - а) только на потерпевшего;
 - б) только на судебный орган;
 - в) как на потерпевшего, так и на суд.
2. Максимальный срок долгового рабства в Вавилоне в период правления Хаммурапи составлял:
 - а) один год;
 - б) два года;
 - в) три года.

3. Правитель небольшого населенного пункта в Вавилоне именовался:
 - а) нубандой;
 - б) рабианумом;
 - в) шакканаккумом.
4. Областной суд Древнего Вавилона возглавлял:
 - а) царский посланец;
 - б) царский наместник;
 - в) лицо, назначенное только для отправления правосудия.
5. По законам Хаммурапи договор купли-продажи раба подлежал расторжению, если эпилепсия обнаружится:
 - а) через месяц после покупки раба;
 - б) через два месяца после покупки раба;
 - в) через три месяца после покупки раба.
6. По законам Хаммурапи пастух, похитивший вверенный ему скот:
 - а) должен был отдать вола за вола;
 - б) должен был возместить вред в 5 кратном размере;
 - в) должен был возместить вред в 10 кратном размере.
7. Главы обширных административных единиц, создаваемых на приграничных территориях Франции в период сеньориальной монархии, назывались:
 - а) прево;
 - б) бальи;
 - в) сенешалы.
8. Престол германского императора в X–XII вв.:
 - а) передавался по наследству;
 - б) замещался путем избрания всем населением империи;
 - в) замещался путем избрания феодалами.
9. Достаточным доказательством как условием применения пытки по «Каролине» являлись:
 - а) показания одного доброго свидетеля;
 - а) показания двух добрых свидетелей;
 - в) показания трех добрых свидетелей.
10. Договорные отношения короля с феодалами и феодалами друг с другом, построенные на принципе сюзеренитета-вассалитета, порождали такую форму феодального государства как:
 - а) раннефеодальную монархию;
 - б) сословно-представительную монархию;
 - в) сеньориальную монархию.
11. Главным элементов политической системы феодального общества являлось:
 - а) церковь;
 - б) крестьянская община;
 - в) государство.
12. Рецепция римского права означала:
 - а) восприятие права;
 - б) систематизацию права;
 - в) отрицание права.
13. Деление свободных на 5 разрядов в соответствии с имущественным положением, предпринятое Генрихом II в Англии с целью создания войска на милиционной основе, закреплялось:
 - а) Нортгемптонской ассизой;
 - б) Кларендонской ассизой;
 - в) Винчестерским статутом.
14. Великая Хартия вольностей в Англии была принята:
 - а) в 1215 г.;

- б) в 1265 г.;
 - в) в 1295 г.
15. В случае противоречия норм «общего права» и «права справедливости» в средневековой Англии преимущественное значение имели:
- а) нормы «общего права»;
 - б) нормы «права справедливости».
16. С оформлением законодательных полномочий английского парламента парламентский акт, подписанный королем назывался:
- а) статутом;
 - б) ассизой;
 - в) ордонансом.
17. Фригольды – это земельные держания в Англии:
- а) свободных крестьян;
 - б) лично зависимых крестьян;
 - в) полузависимых крестьян.
18. До XII в. королевский трон во Франции замещался:
- а) путем перехода по наследству;
 - б) путем избрания населением городов;
 - в) путем избрания верхушкой феодалов.
19. Парижский парламент во Франции был создан в ходе:
- а) административной реформы;
 - б) судебной реформы;
 - в) финансовой реформы.
20. Высшим органом власти во Франции в период якобинской диктатуры являлся:
- а) Национальный конвент;
 - б) Комитет общественной безопасности;
 - в) Комитет общественного спасения.
21. После падения империи Наполеона Бонапарта во Франции была установлена:
- а) абсолютная монархия;
 - б) конституционная монархия;
 - в) республика.
22. Какое правило судопроизводства США в настоящее время неверно и не соответствует гарантии прав личности?:
- а) сторона обвинения для доказательства вины может использовать лишь определенные средства;
 - б) если арестованного до прихода адвоката принуждали к признанию, суд может вынести вердикт о невиновности;
 - в) обвинитель не может дать отвод любому кандидату в присяжные.
23. Кабинет министров Великобритании:
- а) может сам распустить нижнюю палату парламента;
 - б) может только предложить монарху распустить нижнюю палату;
24. Делегированное законодательство в практике правительства Великобритании – это законодательство, изданное:
- а) по поручению правительства;
 - б) по поручению монарха;
 - в) по поручению Верховного Суда.
25. Верховный Суд Великобритании:
- а) не имеет структурных составляющих;
 - б) включает Суд короны и Высокий суд;
 - в) включает Суд короны, Высокий суд и Апелляционный суд.

26. Активное избирательное право Великобритании предоставляется ныне гражданам, достигшим:
- 18 лет;
 - 21 года;
 - 23 лет.
27. Договорное право Великобритании в настоящее время регулируется:
- только нормами прецедентного права;
 - только законодательными актами;
 - как нормами прецедентного права, так и нормами законодательных актов.
28. В период с 1936 по 1938 гг. во Франции был установлен:
- демократический политический режим;
 - антидемократический политический режим.
29. Франция в период Четвертой республики представляла собой:
- унитарное государство;
 - федерацию;
 - конфедерацию.
30. Пятая республика во Франции по форме правления представляла собой:
- парламентскую республику;
 - президентскую республику;
 - президентско-парламентскую республику.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михайлова Н.В., Иванов А., Курскова Г. Ю., Клименко А.И., Бычкова Е. И., Михайлова Н.В., История государства и права зарубежных стран: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2020, <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров/ Москва: Издательство Юрайт, 2021, <https://urait.ru/bcode/483423>.

2. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров/Москва: Издательство Юрайт, 2022, <https://urait.ru/bcode/489421>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Административное право» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет- сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения задач и прохождения компьютерного тестирования, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам;

– самостоятельное выполнение задач и компьютерных тестов согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности – промежуточное компьютерное тестирование, состоящее из тестовых вопросов. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому промежуточному тесту. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. Итоговый контроль по дисциплине – зачет в виде итогового тестового задания.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7- zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-

браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно- заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	30
4.2.1. <i>Организационные основы применения балльно- рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	30
4.2.2. <i>Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося</i>	30
4.2.3. <i>Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося</i>	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	43
5.1.1. Основная литература.....	43
5.1.2. Дополнительная литература.....	43
5.2 Перечень ресурсов информационно- коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	44
5.4 Информационно- технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	44

5.4.1. Средства информационных технологий	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	48

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория государства и права» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория государства и права» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «21» марта 2023 года.

Декан Юридического факультета

к.ю.н., профессор



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Теория государства и права» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии форм отечественного государственного устройства и управления, а также формировании и динамике российского права на различных этапах социально-экономического и политического развития страны с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по анализу закономерностей государственно – правового развития России.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «Теория государства и права».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Теория государства и права России».
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их развития и функционирования.
4. Рассмотреть закономерности государственно-правовых явлений, историю наиболее значимых и влиятельных событий в системе государства и права;
5. Определить основные этапы развития российской правовой системы, главные источники отечественного права, их особенности и содержание;
6. Проследить общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
7. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь государственно-правовых явлений;
8. Научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
9. Развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам теории государства и права.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК- 1, ОПК- 4, ПК- 5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридический анализ	ОПК- 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и	ОПК- 1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права ОПК - 1.2. На основе анализа взаимодействия	Знать: понятие, признаки и систему права и законодательства; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; основные приемы правотворческой

	развития права	<p>права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права</p> <p>ОПК - 1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права</p>	<p>техники</p> <p>Уметь: оценить правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права</p> <p>Владеть: навыками работы с юридическими источниками, навыками толкования и анализа правовых текстов в целях надлежащего правового регулирования</p>
Толкование права	ОПК- 4. Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК- 4.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания</p>	<p>Знать: юридические термины и юридические конструкции в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>Уметь: применять инструментарий юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>Владеть: навыками профессионального толкования норм права, применимых к конкретным отношениям</p>
	ПК- 5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности	<p>ПК- 5.1. Обладает знаниями в области правосознания и правовой культуры, понимает значение правосознания и правовой культуры в юридической практике</p> <p>ПК- 5.2. Способен формировать правовое сознание и правовую культуру на основе знаний юридической науки,</p>	<p>Знать: нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p>Уметь: применять практические навыки, разрабатывать и составлять юридические документы с целью защиты прав, свобод</p>

		правоприменительной практики и основных тенденций развития права ПК- 5.3. Способен совершенствовать профессиональную подготовку, стремиться повышать профессиональную квалификацию, профессиональные навыки и умения	и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства Владеть: навыками применения норм права в профессиональной деятельности
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очно- заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	62	62			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	36	36			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	100	100			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 1)						
Раздел 1. Теория государства	80	50	32	12	18	1
Тема 1.1. Введение в теорию государства и права	5	5	2	2		
Тема 1.2. Возникновение государства	10	5	3	2	2	
Тема 1.3. Государство: понятие, сущность и признаки. Функции государства	10	5	4	2	2	
Тема 1.4. Механизм государства и государственный аппарат	10	5	4	2	2	
Тема 1.5. Форма государства	10	5	3	2	2	
Тема 1.6. Типология государств	10	5	4	2	2	
Тема 1.7. Политическая система общества	5	10	4		4	
Тема 1.8. Правовое государство и гражданское общество	10	5	4		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 1.9. Право в системе социальных норм	10	5	4		2	1
Раздел 2. Теория права	82	50	30	12	18	1
Тема 2.1. Норма права	6	5	3			
Тема 2.2. Источники права	6	5	3			
Тема 2.3 Система права. Правовые системы современности	6	5	3	2		
Тема 2.4. Систематизация законодательства	6	5	3		2	
Тема 2.5. Законность и правопорядок	6	5	3		2	
Тема 2.6. Правотворчество	6	5	3	2		
Тема 2.7. Правоотношения и юридические факты	6	5	3	2	2	
Тема 2.8. Правосознание и правовая культура	6	5	3	2	2	
Тема 2.9. Реализация права. Толкование норм права	6	5	3	2	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.10. Правонарушение и юридическая ответственность	8	5	3	2	6	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	180	100	62	24	36	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА.

Тема 1.1. Введение в теорию государства и права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общественные и юридические науки. Место теории государства и права в системе общественных наук. Соотношение теории государства и права с философией, социологией, политологией. Соотношение теории государства и права с историко-теоретическими и отраслевыми юридическими науками. Предмет и методология теории государства и права. Функции теории государства и права. Значение общей теории государства и права для формирования современного юриста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Понятие и общая характеристика методов теории государства и права.

Тема 1.2. Возникновение государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика первобытнообщинного строя. Сущность, функции, формы организации и осуществления власти в первобытном обществе. Родоплеменная демократия. Историческое развитие властных институтов. Значимость изучения процесса возникновения государства и права. Причины многообразия теорий происхождения государства. Общественная власть и социальные нормы родового строя. Разложение первобытнообщинного строя. Образование государства. Закономерности возникновения государства. Основные теории происхождения государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и общие закономерности возникновения государства.
2. Теории происхождения государства: содержание и познавательная ценность.

Тема 1.3. Государство: понятие, сущность и признаки. Функции государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность государства. Характеристика основных признаков государства: публичная власть, налоги, территориальный принцип, суверенитет. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы осуществления функций государства. Назначение и роль государства в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к определению понятия государства.
2. Проблема установления существенных признаков государства.
3. «Классовое» и «общесоциальное» понимание сущности государства.

Тема 1.4. Механизм государства и государственный аппарат.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие механизма государства и его структура. Классификация государственных органов. Государственные учреждения. Государственные предприятия. Государственный аппарат. Государственный орган, его понятие и признаки. Виды государственных органов. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная и судебная власть.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношения понятий «механизм государства» и «государственный аппарат».
2. Структура механизма государства.

Тема 1.5. Форма государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие формы государства и ее структура. Характеристика формы правления. Монархические и республиканские государства. Характеристика формы государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федеративное и конфедеративное государство. Характеристика политического режима. Демократические и антидемократические государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Форма правления: понятие, критерии разграничения, виды.
2. Понятие и виды форм государственного устройства.
3. Политический режим: понятие и разновидности.

Тема 1.6. Типология государств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема типологии государств. Формационный подход к типологии государств. Цивилизационный подход к типологии государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие типологии и типа государства.
2. Цивилизационный подход к типологии государств: сущность и познавательная ценность.
3. Формационный подход к типологии государств: ортодоксальное и неортодоксальное понимание.
4. Форма правления: понятие, критерии разграничения, виды.
5. Понятие и виды форм государственного устройства.
6. Политический режим: понятие и разновидности.

Тема 1.7. Политическая система общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие политической системы общества. Общая характеристика политических систем. Структура политической системы общества. Институциональная подсистема политической системы. Место и роль государства в политической системе общества. Государство как особое звено политической системы общества. Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды органов государственной власти.
2. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Тема 1.8. Правовое государство и гражданское общество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие правового государства. Характеристика основных признаков правового государства. Верховенство закона. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Понятие гражданского общества. Гражданское общество как условие формирования правового государства. Элементы гражданского общества. Личность в правовом государстве. Современные западные концепции гражданского общества. Гражданское общество и государство в понимании современных российских теоретиков. Исторические предпосылки формирования гражданского общества. Диалектика взаимоотношений государства и гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные теоретические представления о понятии и признаках правового государства.
2. Генезис понятия гражданского общества.
3. Либеральная концепция соотношения государства и гражданского общества.
4. Современные западные представления о соотношении государства и гражданского общества.

Тема 1.9. Право в системе социальных норм

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальных норм. Система технических и система социальных норм. Классификация социальных норм. Право и мораль. Соотношение норм права и обычаев. Корпоративные нормы, их особенности и значение. Основные концепции права. Признаки и сущность права. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов. Регулятивная и охранительная роль права в современном мире. Классификация функций права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальных и технических норм.
2. Право и другие социальные нормы: общее и особенное.
3. Соотношение права и морали.
4. Соотношение права и других видов социальных норм.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания практикум по решению задач

Практические задания

1. Добавьте основные признаки государства (ответы записать в схему)



Варианты ответов:

- А) налоги
- Б) суверенитет
- В) государственный аппарат
- Г) гражданское общество
- Д) федеральные программы

2. Заполните схему



Выберите ответ с соответствующей буквой и впишите буквы в таблицу:

А) организационные - юридические - межотраслевые

Б) правоисполнительная

В) законодательная

Г) интеграционная

Д) организационно-идеологическая

Е) организационно-плановая

Ж) организационно-экономическая

3. Заполните схему (ответы записать в схему):



Варианты ответов:

- А) арбитражные суды субъектов федерации
- Б) Парламент РФ (Федеральное Собрание)
- В) Верховный Суд РФ
- Г) Правительство РФ
- Д) исполнительные органы субъектов федерации

4. Добавьте отсутствующие элементы механизма государства (ответы записать в схему)



Варианты ответов:

- А) государственный аппарат
- Б) государственные предприятия
- В) государственный суверенитет
- Г) государственный иммунитет
- Д) государственные заказы
- Е) рыночная экономика
- Ж) государственный бюджет
- З) гражданское общество
- И) государственные стандарты

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ПРАВА.

Тема 2.1. Норма права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нормы права и ее признаки. Нормативность и формальная определенность нормы права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Фактическая и логическая структура нормы права. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Классификация норм права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие правовой нормы.
2. Структура правовой нормы.
3. Виды правовых норм.
4. Правовая норма и статья закона

Тема 2.2. Источники права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие формы права. Характеристика видов источников права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие источников права. Проблема соотношения понятий «источник права» и «форма права».
2. Общая характеристика форм права.
3. Формы права в РФ.

Тема 2.3. Система права. Правовые системы современности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы права. Структура системы права и характеристика ее элементов. Норма права. Отрасль права. Подотрасль права. Правовой институт. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Соотношение системы права и системы законодательства. Правовые системы современности. Романо-германская, англосаксонская, и мусульманская правовые системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и структура системы права.
2. Понятие института права и отрасли права.
3. Понятие предмета и метода правового регулирования.
4. Понятие публичного и частного права.

Тема 2.4. Систематизация законодательства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов. Характеристика видов систематизации. Понятие и виды кодификации. Кодификационный акт. Понятие и виды инкорпорации. Официальная и неофициальная инкорпорация. Консолидация нормативно-правовых актов. Учет нормативно-правовых актов. Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.
2. Закон как вид нормативно-правового акта.
3. Подзаконные нормативно-правовые акты.
4. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Нормативный договор как источник права: понятие и виды.

Тема 2.5. Законность и правопорядок.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие законности. Законность как правовой принцип. Законность как правовой режим и метод правового регулирования. Сущность законности. Основные требования (принципы) законности. Гарантии законности. Общественный порядок и правопорядок. Правопорядок как реализация законности. Соотношение законности и правопорядка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к пониманию законности и правопорядка.

2. Соотношение законности и правопорядка.
3. Гарантии и предпосылки законности и правопорядка.

Тема 2.6. Правотворчество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность правотворчества. Принципы правотворчества. Виды правотворчества в Российской Федерации. Субъекты правотворчества. Референдум как средство участия населения в осуществлении законодательной власти. Правотворческий процесс. Стадии правотворчества. Субъекты законодательной инициативы. Особенности правотворческой деятельности в Российской Федерации. Юридическая техника. Понятие юридической техники. Законодательная техника. Способы построения нормативно-правовых актов. Язык и юридическая терминология законодательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие правотворчества и его сущность.
2. Принципы правотворчества.
3. Стадии правотворчества

Тема 2.7. Правоотношения и юридические факты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура и состав правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Объекты правоотношений. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические презумпции и юридические фикции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые отношения и социальные отношения.
- 2 Структура правовых отношений: субъекты, объекты, субъективные права и обязанности.
3. Юридические факты и их виды.

Тема 2.8. Правосознание и правовая культура.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общественное сознание. Правосознание как вид общественного сознания. Виды правосознания. Профессиональное правосознание как особая форма индивидуального правосознания. Массовое и групповое правосознание. Структура правосознания. Дефекты и

деформации правосознания. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Профессиональный уровень правовой культуры. Структура правовой культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и структура правосознания.
2. Обыденное и систематизированное правосознание.
3. Подходы к пониманию правовой культуры. Структура правовой культуры.
4. Правовой идеализм и правовой нигилизм. Правовой фетишизм.

Тема 2.9. Реализация права. Толкование норм права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие реализации права. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права. Правоприменение как особый вид реализации права. Стадии применения норм права. Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. Реализация права при пробелах в законодательстве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие толкования норм права. Способы толкования норм права. Виды толкования. Официальное и неофициальное толкование. Акты толкования норм права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие толкования и его роль в реализации права.
2. Причины, вызывающие необходимость толкования.
3. Виды толкования права.
4. Способы толкования права.

Тема 2.10. Правонарушение и юридическая ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правомерное поведение: структура и социальная значимость. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки. Классификация правонарушений. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Понятие и сущность юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды правомерного и противоправного поведения.
2. Понятие и признаки правонарушения.
3. Состав правонарушения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 1		
Раздел 1. Теория государства	40	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 2. Теория права	60	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	100	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	180	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопрос 1

Подберите понятие к определению: «Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права».

- теория государства и права
- экономическая теория
- общая теория взаимодействий
- теория права
- теория философии

Вопрос 2

Подберите понятие к определению: «Изучение системы общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений»:

- предмет теории государства и права
- методология теории государства и права
- функции теории государства и права
- общенаучность теории государства и права
- историзм теории государства и права
- функциональность теории государства и права

Вопрос 3

Какие группы методов включает в себя теория государства и права?

- общенаучные, специальные, частные
- общенаучные, функциональные, альтернативные
- специализированные, методологические, функциональные
- исторические, императивные, диспозитивные
- абстрактные, логические, системные

Вопрос 4

Назовите функции теории государства и права.

- онтологическая, гносеологическая, методологическая
- абстрагированная, систематическая, познавательная
- научно-бытийная, функциональная, альтернативная
- частная, методологическая, историческая

Вопрос 5

Назовите формы выражения социальных норм первобытного общества.

- обычаи, традиции, ритуалы, мифы
- нормы морали, нормы права, корпоративные нормы
- обычаи, нормы права, религиозные догмы
- ритуалы, традиции, нормы права, правоотношения

Вопрос 6

Верно ли утверждение: «Мононормы обеспечиваются принудительной силой государства».

- нет
- да

Вопрос 7

Назовите теории происхождения государства.

- психологическая; теологическая; марксистская; патриархальная; теория насилия; ирригационная; договорная
- психологическая; функциональная; нормативистская; ирригационная; марксистская; договорная; естественно-правовая
- теологическая; естественно-правовая; договорная; теория насилия; социологическая; марксистская
- нормативистская; социологическая; теологическая; ирригационная; патриархальная; теория насилия; психологическая

Вопрос 8

Назовите основоположника психологической теории.

- Петражицкий
- Платон

- Аристотель
- Фома Аквинский
- Каутский
- Гумплович
- Маркс

Вопрос 9

Верно ли утверждение: «Аристотель определял государство как сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни»?

- да
- нет

Вопрос 10

Подберите понятие к определению: «Машина для подавления одного класса другим».

- государство
- право
- правоотношение
- государственное учреждение
- государственное предприятие
- законодательство

Вопрос 11

Подберите понятие к определению: «Внутреннее содержание государства, выражающееся в единстве всех его многообразных свойств и отношений, с помощью которых определяется его назначение и функционирование»

- сущность государства
- функции государства
- государственный аппарат
- форма государства

Вопрос 12

В чем проявляется единство права и государства:

- Возникли одновременно
- У них общая цель: упорядочить общественные отношения, а также внести стабильность в жизнь общества
- И государство и право являются антисоциальными элементами

Вопрос 13

Подберите понятие к определению: «Направления деятельности государства по реализации стоящих перед ним целей и задач».

- функции государства
- сущность государства
- государственный суверенитет

Вопрос 14

Какие виды функций выделяют по времени действия?

- постоянные; временные
- системные; функциональные
- федеральные; политические
- методологические; правовые

Вопрос 15

Назовите формы осуществления функций государства.

- организационные; правовые
- исторические; системные
- специализированные; функциональные
- государственные; методологические
- правовые; федеральные

Вопрос 16

Подберите понятие к определению: «Система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет свои функции»

- механизм государства
- государственный аппарат
- государственные учреждения
- государственные предприятия

Вопрос 17

Какие элементы составляют структуру механизма государства?

- государственные учреждения; государственный аппарат; государственные предприятия
- государственный аппарат; государственные служащие; государственный строй
- государственные органы; государственные функции; государственные предприятия

Вопрос 18

Подберите понятие к определению: «Система государственных органов, наделенных властными полномочиями».

- государственный аппарат
- государственный строй
- государственные функции
- государственная символика

Вопрос 19

Правительство РФ – это орган общей или специальной компетенции? {

- общей компетенции
- специальной компетенции

Вопрос 20

Подберите понятие к определению: «Органы государственной власти, призванные обеспечить реализацию и исполнение законов»

- исполнительные органы
- законодательные органы
- судебные органы

Вопрос 21

К какой ветви власти относится Федеральное Собрание Российской Федерации?

- законодательной
- исполнительной
- судебной

Вопрос 22

Подберите понятие к определению: «Структура и порядок образования высших органов государственной власти, наделенных соответствующими полномочиями».

- форма правления
- форма государства
- форма государственного устройства

- политический режим

Вопрос 23

Какие элементы составляют структуру формы государства?

- форма правления; форма государственного устройства; политический режим
- форма государственного устройства; государственный аппарат; функции

государства

- государственный режим; государственная символика; государственные органы

Вопрос 24

Подберите понятие к определению: «Совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляется государственная власть».

- политический режим
- государственный аппарат
- форма государства
- государственное устройство

Вопрос 25

Назовите виды республики.

- президентская; парламентарная; смешанная
- парламентская; королевская; дуалистическая
- президентско- парламентская; конституционная; президентская

Вопрос 26

Подберите понятие к определению: «Союз независимых государств, образованный для решения кратковременных задач»

- конфедеративное государство
- федеративное государство
- унитарное государство

Вопрос 27

Определите форму правления в Великобритании.

- парламентарная монархия
- президентская республика
- дуалистическая монархия
- парламентарная республика

Вопрос 28

Определите форму правления в Германии.

- парламентская республика
- парламентарная монархия
- президентская республика
- конституционная монархия

Вопрос 29

Назовите федеративные государства.

- США, Австрия, Индия
- Англия, Франция, Болгария
- Венгрия, Канада, Австралия

Вопрос 30

Назовите унитарные государства.

- Франция, Беларусь, Испания, Армения
- США, Россия, ФРГ, Бельгия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Пиголкин А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/468320>.

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1 Общая часть: учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7203-0.— URL: <https://urait.ru/bcode/470635>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Норма права - это:

- 1) Правило поведения, сложившееся под воздействием обстоятельств и выполняемое в силу привычки
- 2) Правило поведения, установленное общественными организациями
- 3) Правило поведения, установленное либо санкционированные государством и охраняемое его принудительной силой
- 4) Правило поведения, сложившиеся в соответствии с духовными потребностями человека

2. Определите понятие «норма права»:

- 1) установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения
- 2) установленное или санкционированное обществом правило поведения
- 3) установление или санкционированное государством общественное отношение

3. Укажите характерные признаки (свойства) нормы права:

- 1) Общеобязательность
- 2) Нормативность
- 3) Формальная определенность
- 4) Все перечисленные

4. Назовите признаки правовой нормы:

- 1) нормативность
- 2) формальная определенность
- 3) научность
- 4) демократизм

5. Назовите признаки правовой нормы:

- 1) общеобязательность
- 2) формальная определенность
- 3) обоснованность
- 4) целенаправленность

6. Назовите признаки правовой нормы:

- 1) системность
- 2) общеобязательность

- 3) научность
- 4) пропорциональность
7. Назовите виды норм права:
 - 1) Конституционные и неконституционные нормы
 - 2) Технические и традиционные нормы
 - 3) Охранительные и регулятивные нормы
 - 4) Общие и специальные нормы
8. Назовите элемент структуры правовой нормы:
 - 1) гипотеза
 - 2) форма правления
 - 3) государственный аппарат
 - 4) раздел нормативно-правового акта
9. Назовите элемент структуры правовой нормы:
 - 1) диспозиция
 - 2) форма государственного устройства
 - 3) институт
 - 4) отрасль
10. Назовите элемент структуры правовой нормы:
 - 1) санкция
 - 2) пролонгация
 - 3) демократизация
 - 4) федерация
11. Определите понятие «нормативно-правовой акт»:
 - 1) юридический документ, содержащий нормы права
 - 2) юридическое соглашение, содержащее права и обязанности субъектов права
 - 3) юридическая техника, содержащая приемы и способы правового регулирования
12. Назовите нормативно-правовой акт, действующий на территории РФ:
 - 1) Постановление Правительства
 - 2) Постановление Конституционного Суда
 - 3) Постановление о возбуждении уголовного дела
13. Назовите нормативно-правовой акт, действующий на территории РФ:
 - 1) Федеральный закон «О милиции»
 - 2) Постановление Конституционного Суда о толковании ст. 91 и 92 Конституции РФ
 - 3) Приказ о повышении в должности
14. Назовите нормативно-правовой акт, действующий на территории РФ:
 - 1) Федеральный конституционный закон
 - 2) Определение Верховного Суда Российской Федерации
 - 3) Приказ о зачислении на работу
15. Нормативно-правовой акт - это:
 - 1) Юридический документ, принятый правотворческим органом и содержащий нормы права
 - 2) Правило поведения
 - 3) Система права
16. Назовите виды нормативно-правового акта:
 - 1) Законы
 - 2) Нормы права

- 3) Подзаконные акты
 - 4) Правовые институты
 - 5) Правовые обычаи
17. Укажите виды подзаконных актов:
- 1) Постановления Правительства
 - 2) Кодекс об административных правонарушениях
 - 3) Указы Президента
 - 4) Гражданский кодекс
 - 5) Локальные акты
18. Назовите подзаконный акт, действующий на территории РФ:
- 1) постановление Правительства РФ
 - 2) федеральный закон
 - 3) Уголовный кодекс
 - 4) Конституция
19. Назовите подзаконный акт, действующий на территории РФ:
- 1) указ Президента РФ
 - 2) федеральный конституционный закон
 - 3) постановление Высшего Арбитражного Суда РФ
 - 4) приказ о присвоении внеочередного воинского звания
20. Назовите подзаконный акт, действующий на территории РФ:
- 1) решение органа местного самоуправления
 - 2) решение суда
 - 3) акт регистрации брака
21. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой на территории РФ?
- 1) Постановления и распоряжения Правительства РФ
 - 2) Указы Президента РФ
 - 3) Постановления Конституционного Суда РФ
 - 4) Конституция РФ
22. Правовая психология – это:
- 1) Совокупность чувств, правовых оценок, эмоций, которые характерны для каждого отдельного индивида либо общества в целом
 - 2) Система взглядов, представлений о правовых явлениях, имеющих научное выражение в качестве теорий, концепций, принципов и т.п.
 - 3) Система знаний о правовых явлениях, праве, а также его воздействии на регулируемые общественные отношения
23. Подберите понятие к определению: «Отражение правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов»:
- 1) правовая психология
 - 2) правовая наука
 - 3) юридический факт
 - 4) фикция
24. Какое понятие определяется следующей дефиницией: «Целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры»?
- 1) Правовое воспитание
 - 2) Правовая психология

- 3) Правовая идеология
25. Назовите дефект правосознания:
- 1) правовой нигилизм
 - 2) правовой субъективизм
 - 3) правовой индивидуализм
 - 4) правовой легизм
26. Назовите дефект правосознания:
- 1) правовой инфантилизм
 - 2) правовой объективизм
 - 3) правовой постмодернизм
 - 4) правовой конструктивизм
27. Назовите дефект правосознания:
- 1) правовой идеализм
 - 2) правовой детерминизм
 - 3) правовой механизм
 - 4) правовой примитивизм
28. Дефект правосознания – это:
- 1) Различного рода искривления сформированного правосознания
 - 2) Недостаток правосознания, который свидетельствует о его несформированности
29. Подберите понятие к определению: «Недостаток правосознания, свидетельствующий о его несформированности»:
- 1) дефект правосознания
 - 2) деформация правосознания
 - 3) субъективизм правосознания
30. Подберите понятие к определению: «Искривления сформированного правосознания»:
- 1) деформации правосознания
 - 2) дефекты правосознания
 - 3) деформации и дефекты правосознания
31. Деформации правосознания – это:
- 1) Различного рода искривления сформированного правосознания
 - 2) Недостаток правосознания, который свидетельствует о его несформированности
32. Подберите понятие к определению: «Совокупность выработанных в ходе исторического развития правовых ценностей присущих как отдельной личности, так и обществу в целом»:
- 1) правовая культура
 - 2) правосознание
 - 3) правовая наука
 - 4) правовая система
33. Кто может признать человека недееспособным?
- 1) Суд
 - 2) Медицинская комиссия
 - 3) МВД
 - 4) Президент
34. Каким видом дееспособности обладают лица достигшие возраста 14 лет?
- 1) Неполная дееспособность
 - 2) Полная дееспособность
 - 3) Частичная дееспособность

35. Определите возраст, когда человек становится полностью дееспособным (по общему правилу):
- 1) 18
 - 2) 12
 - 3) 21
 - 4) 10
36. Назовите правоприменительные акты:
- 1) постановление Конституционного Суда
 - 2) постановление о возбуждении уголовного дела
 - 3) постановление Правительства РФ
 - 4) регламент Государственной Думы РФ
37. Назовите правоприменительные акты:
- 1) свидетельство о заключении брака
 - 2) приказ о зачислении на работу
 - 3) Указ Президента РФ
 - 4) постановление ЦИК РФ
38. Назовите способ восполнения пробелов в праве:
- 1) аналогия закона
 - 2) правоприменение
 - 3) юридическая техника
 - 4) систематизация

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Пиголкин А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/468320>.

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1 Общая часть: учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7203-0.— URL: <https://urait.ru/bcode/470635>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3- 4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100- балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно- образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно- образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс- задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki- проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно- образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно- рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно- рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19- 20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16- 18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13- 15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1- 12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Теория государства»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК- 5, ОПК- 1, ОПК- 4

1. Определите частные методы теории государства и права:
 - 1) метод толкования
 - 2) сравнительно-правовой метод
 - 3) исторический
 - 4) функциональный
2. Назовите частный метод теории государства и права
 - 1) формально-юридический
 - 2) системный
 - 3) кибернетический
 - 4) статистический
3. Определите общенаучные методы теории государства и права:
 - 1) системный
 - 2) исторический
 - 3) логический
 - 4) социологический
 - 5) кибернетический
4. Какие признаки характеризуют родоплеменную организацию общества?
 - 1) Общественная власть
 - 2) Наличие частной собственности
 - 3) Классы
 - 4) Мононормы
5. Мононормы - это:
 - 1) Нормы права
 - 2) Нормы морали
 - 3) Социальные нормы первобытного общества
6. Назовите теории, которые объясняют происхождение государства:
 - 1) договорная
 - 2) патриархальная
 - 3) марксистская
 - 4) естественно-правовая
 - 5) социологическая
 - 6) историческая
7. Сущность современного государства это:
 - 1) Диктатура пролетариата
 - 2) Основные характерные черты государства
 - 3) Задачи государства
 - 4) Совокупность политических, экономических, социальных и иных черт, а также роль и назначение государства в обществе

8. Что означает категория «светское государство»?
- 1) Общество, где представлено множество конфессий
 - 2) Государство, в котором церковь не отделена от государственных структур
 - 3) Государство, в котором религия отделена от деятельности государственных структур
 - 4) Государство, в котором действует только одна политическая партия
 - 5) Государство, в котором признается политический плюрализм
9. Что понимается под функциями государства?
- 1) Выражение активной роли государства
 - 2) Это основные направления деятельности государства, взятые в своей целостности с единой политической, структурной и территориальной организацией
 - 3) Задачи и цели, стоящие перед государством
10. Назовите элементы механизма государства:
- 1) государственный аппарат
 - 2) государственные предприятия
 - 3) акционерные общества
 - 4) товарищества на вере
 - 5) политические партии
11. Что такое политический режим?
- 1) приемы и способы осуществления государственной власти
 - 2) способы организации государственной власти
 - 3) территориальная организация государства
12. Демократический режим характеризуется:
- Наличием единой государственной идеологии
- 2) Свободой слова
 - 3) отсутствием оппозиционных партий
 - 4) приоритетом государства над правом
13. Какие критерии заложены в основу формационного подхода:
- 1) экономические
 - 2) нравственные
 - 3) политические
 - 4) юридические
14. Какие критерии заложены в основу цивилизационного подхода
- 1) духовно-нравственные
 - 2) социально-экономические
 - 3) политико-юридические
15. Определите политическую систему общества:
- 1) совокупность государственных, партийных и общественных организаций, участвующих в политической жизни той или иной страны
 - 2) совокупность общественных, религиозных и иных организаций, участвующих в социально-экономическом развитии общества
 - 3) совокупность государственных органов, участвующих в осуществлении политической власти
16. Какие вы знаете типы (виды) политической системы общества?
- 1) Тоталитарная
 - 2) Либерально-демократическая
 - 3) Переходная
 - 4) Республиканская
 - 5) Монархическая
17. Выделите функции политических партий:
- 1) Программная

- 2) Идеологическая
 - 3) Демократическая
 - 4) Методологическая
 - 5) Властно-кадровая
18. Приведите определение права в рамках нормативистской концепции:
- 1) Система юридических норм, изданных государством и взятых под его защиту
 - 2) Система правоотношений
 - Совокупность естественных прав
19. Определите понятие «право»:
- 1) совокупность правовых норм
 - 2) совокупность правоотношений
 - 3) совокупность государственных и общественных взглядов, идей, принципов
20. Определите право с позиций социологической школы:
- 1) совокупность правоотношений
 - 2) совокупность правил поведения
 - 3) совокупность государственных органов
21. Сущность права - это:
- Возведенная в закон воля той социальной группы, которая обладает реальной государственной властью
 - Социальная свобода в совокупности с социальной ответственностью
 - Реальные общественные отношения
 - 4) Все вышеперечисленное
22. Обычай – это:
- 1) Правила поведения, которые сложились под действием обстоятельств и в результате их многократного применения становятся обязательными для граждан и общественных объединений, выполняются в силу привычки
 - 2) Правила поведения, которые сложились в ходе исторического развития общества и государства, выполняются в силу внутреннего убеждения
 - 3) Правила поведения, сложившиеся в обществе, отражающие представления этого общества о справедливости, нравственности, добре и выполняемые в силу внутреннего убеждения
23. Корпоративные нормы – это:
- 1) Правила поведения, которые устанавливаются в организациях, предприятиях и учреждениях, к нарушителям данных норм применяются меры дисциплинарного характера
 - 2) Правила поведения, сложившиеся в соответствии с духовными потребностями человека, существующие в виде догм, которые определяют линию поведения верующего и выполняются под воздействием веры и религиозных чувств
 - 3) Правила поведения, которые сложились в ходе исторического развития общества и государства, выполняются в силу внутреннего убеждения
 - 4) Правила поведения, установленные либо санкционированные государством и охраняемые его принудительной силой
24. Определите понятие «норма права»:
- 1) установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения
 - 2) установленное или санкционированное обществом правило поведения
 - 3) установление или санкционированное государством общественное отношение
25. Укажите характерные признаки (свойства) нормы права:
- Общеобязательность
 - Нормативность
 - Формальная определенность
 - 4) Все перечисленные
26. Назовите признаки правовой нормы:

- 1) нормативность
 - 2) формальная определенность
 - 3) научность
 - 4) демократизм
27. Назовите признаки правовой нормы:
- 1) общеобязательность
 - 2) формальная определенность
 - 3) обоснованность
 - 4) целенаправленность
28. Назовите признаки правовой нормы:
- 1) системность
 - 2) общеобязательность
 - 3) научность
 - 4) пропорциональность
29. Отсылочный способ изложения правовых норм предполагает:
- 1) Текст правовой нормы излагается не полностью в статье нормативно-правового акта, при этом делается ссылка на статью либо часть статьи того же нормативно-правового акта
 - 2) Текст правовой нормы излагается не полностью в статье нормативно-правового акта, при этом требуется привлечение других нормативно-правовых актов

Раздел 2 «Теория права»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК- 5, ОПК- 1, ОПК- 4

1. Прямой способ изложения правовых норм предполагает:
 - 1) Текст нормы права полностью излагается в статье нормативно-правового акта
 - 2) Текст нормы права излагается не полностью в статье нормативно-правового акта
2. Назовите источник права, который действует на территории РФ:
 - 1) правовой обычай
 - 2) религиозные воззрения
 - 3) постановление Верховного Суда
 - 4) постановление о возбуждении уголовного дела
3. Назовите источник права, который действует на территории РФ:
 - 1) нормативный договор
 - 2) постановление Высшего Арбитражного Суда
 - 3) свидетельство о регистрации брака
 - 4) комментарий к Конституции
4. Назовите источник права, который действует на территории РФ:
 - 1) указ Президента
 - 2) приказ о присвоении воинского звания
 - 3) решение социального органа о назначении пенсии
 - 4) решение суда о лишении водительских прав
5. Какие виды источников права действуют на территории РФ?
 - 1) Нормативно-правовой акт
 - 2) Судебный прецедент
 - 3) Правовой обычай
 - 4) Нормативный договор
 - 5) Религиозные воззрения
6. Какой термин определяется следующей дефиницией: «Это совокупность источников права»?

- 1) Отрасль права
 - 2) Система законодательства
 - 3) Юридическая ответственность
 - 4) Правовая семья
7. Определите понятие «система законодательства»:
- 1) совокупность источников права
 - 2) совокупность правовых институтов
 - 3) совокупность правовых отношений
8. Определите понятие «нормативно-правовой акт»:
- 1) юридический документ, содержащий нормы права
 - 2) юридическое соглашение, содержащее права и обязанности субъектов права
 - 3) юридическая техника, содержащая приемы и способы правового регулирования
9. Назовите виды нормативно-правового акта:
- 1) Законы
 - 2) Нормы права
 - 3) Подзаконные акты
 - 4) Правовые институты
 - 5) Правовые обычаи
10. Укажите виды подзаконных актов:
- 1) Постановления Правительства
 - 2) Кодекс об административных правонарушениях
 - 3) Указы Президента
 - 4) Гражданский кодекс
 - 5) Локальные акты
11. Назовите структурные элементы системы права
- 1) отрасль права
 - 2) норма права
 - 3) состав правонарушения
 - 4) законодательство
12. Назовите структурный элемент системы права:
- 1) правовой институт
 - 2) правонарушение
 - 3) юридический факт
 - 4) законодательная техника
13. Назовите структурные элементы системы права:
- 1) Норма права
 - 2) Правосознание
 - 3) Отрасль права
 - 4) Правоотношение
 - 5) Правовой институт
 - 6) Правонарушение
 - 7) Подотрасль права
14. Правовые фикции – это:
- 1) Предположения о наличии обстоятельств, имеющие силу юридических фактов
 - 2) Заведомо неистинные положения, которые вносят определенность в правовое положение лица
15. Что такое «юридические презумпции»?
- 1) Предположения о наличии обстоятельств, имеющие силу юридических фактов
 - 2) Заведомо неистинные положения, которые вносят определенность в правовое положение лица

16. Какой вид ответственности предусмотрен за кражу?
- 1) Уголовно-правовая
 - 2) Административно-правовая
 - 3) Гражданско-правовая
17. Сущность права - это:
- Возведенная в закон воля той социальной группы, которая обладает реальной государственной властью
Социальная свобода в совокупность с социальной ответственностью
Реальные общественные отношения
- 4) Все вышеперечисленное
18. Определите понятие «норма права»:
- 1) установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения
 - 2) установленное или санкционированное обществом правило поведения
 - 3) установление или санкционированное государством общественное отношение
19. Укажите характерные признаки (свойства) нормы права:
- Общеобязательность
Нормативность
Формальная определенность
- 4) Все перечисленные
20. Назовите признаки правовой нормы:
- 1) нормативность
 - 2) формальная определенность
 - 3) научность
 - 4) демократизм

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК- 5, ОПК- 1, ОПК- 4 Вопросы /задания

1. Назовите признаки, которые характеризуют особенности догосударственной организации общества:
 - 1) Мононормы
 - 2) Частная собственность
 - 3) Общественная собственность
 - 4) Нормы права
2. Исходя из предмета изучения, определите место теории государства и права среди юридических наук:
 - 1) Теория государства и права – отраслевая наука
 - 2) Теория государства и права – историко-теоретическая наука
 - 3) Теория государства и права – межотраслевая наука
 - 4) Теория государства и права – прикладная юридическая наука
3. Определите социальные нормы первобытного общества:
 - 1) Мононормы
 - 2) Нормы права
 - 3) Корпоративные нормы
 - 4) Религиозные догмы

4. Какие структурные элементы присутствуют в следующей норме права: «При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом»:
- 1) Гипотеза и санкция
 - 2) Гипотеза и диспозиция
 - 3) Диспозиция и санкция
5. Дайте определение: предмет теории государства и права – это:
- 1) Система правовой организации общества, личности и государства
 - 2) Совокупность общественных и государственных политико-правовых институтов
 - 3) Система знаний об общих, а также частных особенностях возникновения, развития и функционирования государства и права.
 - 4) Система общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
6. Какие признаки характеризуют родоплеменную организацию общества?
- 1) Общественная власть
 - 2) Наличие частной собственности
 - 3) Классы
 - 4) Монономы
7. Дайте понятие: юридические науки – это:
- 1) Система знаний об общих, а также частных особенностях возникновения и развития государственно-правовых явлений
 - 2) Совокупность правовых норм, регулирующих определенный вид общественных отношений
 - 3) Процесс познания объективной реальности
 - 4) Система объективных знаний о существующей действительности
8. Дайте определение: монономы – это:
- 1) Нормы права
 - 2) Нормы морали
 - 3) Социальные нормы первобытного общества
 - 4) Законы
9. Дайте понятие: теория государства и права – это:
- 1) Система знаний о государстве
 - 2) Система знаний о праве
 - 3) Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права
10. Дайте понятие: общие закономерности – это:
- 1) Необходимые, причинно обусловленные связи и отношения, которые определяют развитие государства и права, одинаково свойственны всем типам государства и права
 - 2) Совокупность государственных и общественных отношений, складывающихся в реально неоднородном обществе
 - 3) Назначение и роль государства в обществе
11. Какие группы методов образуют методологию теории государства и права?
- 1) Общенаучные методы
 - 2) Специальные или дополнительные методы
 - 3) Частные методы
 - 4) Правовые методы
 - 5) Организационные методы
12. Дайте определение: организационно-регламентирующая деятельность – это:
- 1) Оперативная, организационная работа по решению политических задач, стоящих перед государством

- 2) Повседневная разъяснительная работа государственных органов по обеспечению выполнения функций государства
 - 3) Хозяйственная деятельность государственных органов по материальному обеспечению выполнения различных государственных функций
13. Назовите формы осуществления функций государства:
- Политические
 - 2) Организационные
 - 3) Исполнительные
 - 4) Программные
 - 5) Правовые
14. Дайте определение: правовое государство – это:
- 1) Демократическое государство
 - 2) Тоталитарное государство
 - 3) Авторитарное государство
 - 4) Антидемократическое государство
15. Основоположником какого подхода является К. Маркс?
- 1) Формационного
 - 2) Социологического
 - 3) Исторического
 - 4) К. Маркс не предлагал никакого подхода
16. В чем основная идея договорной теории происхождения государства:
- 1) Государство возникло в результате общественного договора, заключенного между людьми
 - 2) Государство и право возникли как результат психобиологических свойств человека
 - 3) Государство и право возникают в результате завоевания одних племен другими
 - 4) Государство возникло в целях коллективного ведения земледелия в долинах крупных рек путем использования их водных ресурсов
17. Назовите признак правового государства:
- 1) Гарантированность прав и свобод человека и гражданина
 - 2) Наличие цензуры
 - 3) Отсутствие идеологического плюрализма
 - 4) Тоталитаризм
18. Укажите основные черты романо-германской правовой системы:
- 1) Получила свое становление и развитие на основе римского права. Основным источником права – закон. Деление права на частное и публичное
 - 2) Данная система практически не подверглась влиянию римского права. Основным источником права – судебный прецедент. Отсутствует деление права на частное и публичное
19. Дайте определение: гражданское общество – это:
- 1) Цивилизованное (культурное) состояние общества, характерной чертой которого является равноправие личности, взаимная ответственность государства и личности
 - 2) Независимая от государства сфера общественных отношений
 - 3) Независимая от общества сфера государственных отношений
20. Определите элементы механизма государства:
- 1) Государственные учреждения
 - 2) Государственный аппарат
 - 3) Государственные предприятия
 - 4) Общественные организации
 - 5) Потребительские кооперативы
21. Назовите источники права мусульманской правовой системы:
- 1) Коран
 - 2) Библия

- 3) Сунна
 - 4) Веды
 - 5) Кияс
 - 6) Иджма
22. Определите соотношение понятия «механизм государства» и понятия «государственный аппарат»:
- 1) Термин «механизм государства» шире термина «государственный аппарат»
 - 2) Термин «механизм государства» уже термина «государственный аппарат»
23. Дайте определение: государственный орган – это:
- 1) Орган власти
 - 2) Орган, выполняющий определенные задачи и функции
 - 3) Структурное звено государственного аппарата
 - 4) Совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляется государственная власть
 - 5) Совокупность организационных элементов, помогающих в реализации общественных целей и задач
24. Назовите структурный элемент нормы права:
- 1) Гипотеза
 - 2) Принцип
 - 3) Дефиниция
25. Дайте определение: судебные органы – это:
- 1) Государственные органы, осуществляющие правосудие
 - 2) Органы государственной власти, которые издают нормативно-правовые акты, обязательные для исполнения всеми субъектами права
 - 3) Органы государственной власти, призванные обеспечить реализацию и исполнение законов
26. Дайте определение: унитарное государство – это:
- Сложное союзное государство
Союз независимых государств
- 3) Единое, неделимое государство, территория которого делится на административно-территориальные единицы
 - 4) Государство смешанного типа
27. Назовите источник англосаксонской правовой системы:
- 1) Судебный прецедент
 - 2) Нормативно-правовой акт
 - 3) Иджма
28. К какой ветви власти относится Президент РФ?
- 1) Не относится ни к какой ветви власти
 - 2) К исполнительной
 - 3) К законодательной
 - 4) К судебной
29. Правительство – это:
- 1) Законодательный орган
 - 2) Исполнительный орган
 - 3) Судебный орган
30. Дайте определение: форма правления – это:
- 1) Структура и порядок образования высших органов государственной власти, наделенных соответствующими полномочиями
 - 2) Совокупность методов осуществления государственной власти
 - 3) Территориальное деление государства
31. Дайте определение: дееспособность – это:

- 1) Способность самостоятельно (своими действиями) приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности
 - 2) Предусмотренная нормами права возможность иметь субъективные права и юридические обязанности
 - 3) Способность самостоятельно нести ответственность за допущенное правонарушение
32. Дайте определение: монархия – это:
- 1) Власть сосредоточена в руках одного человека
 - 2) Власть принадлежит выборным органам государственной власти
Власть принадлежит небольшой социальной группе людей
33. Определите функции государства:
- 1) Внутренние и внешние
 - 2) Постоянные и временные
 - 3) Диспозитивные и императивные
 - 4) Онтологические и методологические
34. Определите виды государственного устройства:
- 1) Унитарное, федеративное и конфедеративное государство
 - 2) Монархия и республика
 - 3) Демократическое и тоталитарное государство
35. Дайте определение: исполнительные органы – это:
- 1) Органы государственной власти, призванные обеспечить реализацию и исполнение законов
 - 2) Государственные органы, осуществляющие правосудие
 - 3) Органы государственной власти, которые издают нормативно-правовые акты, обязательные для исполнения всеми субъектами права
36. Дайте определение: федеративное государства – это:
- 1) Сложное союзное государств
 - 2) Государство смешанного типа
 - 3) Единое, неделимое государство, территория которого делится на административно-территориальные единицы
 - 4) Союз независимых государств
37. Демократический режим характеризуется:
- 1) Наличием единой государственной идеологии
 - 2) Свободой слова
Формальным закреплением прав и свобод человека
 - 4) Верховенством закона
 - 5) Политическим плюрализмом
38. Дайте определение: политическая система общества – это:
- 1) Совокупность государственных организаций
 - 2) Совокупность общественных организаций, которые призваны реализовать цели и задачи государства
 - 3) Совокупность государственных, общественных и иных организаций, которые призваны развивать политическую активность личности
39. Назовите виды политической системы общества:
- 1) Тоталитарная
 - 2) Либерально-демократическая
 - 3) Переходная
 - 4) Республиканская
40. Какой термин определяется следующей дефиницией: «Это способность самостоятельно своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности»?
- 1) Дееспособность
 - 2) Деликтоспособность

3) Правоспособность

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/468320>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1 Общая часть: учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7203-0.— URL: <https://urait.ru/bcode/470635>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бялт В. С. Теория государства и права: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07298-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/472144>.

2. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/468390>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Административное право» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет- сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения задач и прохождении компьютерного тестирования, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам;

– самостоятельное выполнение задач и компьютерных тестов согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности – промежуточное компьютерное тестирование, состоящее из тестовых вопросов. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому промежуточному тесту. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. Итоговый контроль по дисциплине – зачет в виде итогового тестового задания.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно- технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7, 10
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7- zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих	http://biblioclub.ru/

		российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно- библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно- образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно- образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирования

Д.Ю. Левшин

«16» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (специализация)
«Земский юрист»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	40
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	54
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	56
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	56
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	56
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	56
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	57
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	58
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	59
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	59
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	63
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	67
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	67
5.1.1. Основная литература	67
5.1.2. Дополнительная литература	67
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	68
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	68
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	69
5.4.1. Средства информационных технологий	69
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	69
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	70
5.6. Образовательные технологии	70

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 40.03.01- Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от т 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 40.03.01- Юриспруденция(далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры на Ученом совете.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

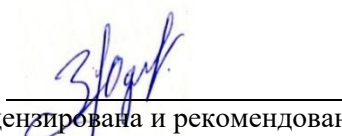
Комитет по федеративному устройству
и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ



И.В. Бабичев

Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

Директора Общенациональной Ассоциации
Территориальных общественных
организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового
университета при правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры
менеджмента и административного управления
РГСУ



Т.М. Рябова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний области правового регулирования фундаментальных общественных отношений, правовых принципов устройства общества в целом, предназначения государства и его органов, правового положения человека и гражданина в обществе, организации власти и государственного управления с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по разработке и реализации правовых норм; обеспечению законности и правопорядка.

Задачи учебной дисциплины:

1. воспитание граждан высокой правовой культуры с высоким профессиональным правовым сознанием, добросовестного и компетентного специалиста.

2. формирование у студентов навыков разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления – источников конституционного права;

3. формирование навыков информационной, организационно-управленческой и организационно-методической деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработки и экспертизы соответствующих правоприменительных актов;

4. овладение навыками правозащитной деятельности, обжалования действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления, консультирования граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области конституционного права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-5в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридический анализ	ОПК.1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК.1.1 Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права ОПК.1.2 На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные источники конституционного права;• особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и

		<p>тенденции формирования и развития права ОПК.1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права</p>	<p>функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание наиболее важных и распространенных конституционных доктрин прошлого и современности, уметь произвести их анализ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать юридическими понятиями и категориями; • анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; • юридической терминологией.
	<p>ПК.5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности</p>	<p>ПК.5.1. Обладает знаниями в области правосознания и правовой культуры, понимает значение правосознания и правовой культуры в юридической практике. ПК.5.2. Способен формировать правовое сознание и правовую культуру на основе знаний юридической науки, правоприменительной практики и основных тенденций развития права. ПК.5.3. Способен совершенствовать профессиональную подготовку, стремиться повышать профессиональную квалификацию, профессиональные навыки и умения</p>	<p>Знать: основные закономерности, проблемы и перспективы развития конституционно-правового воздействия на системы общества. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, основанной на конституционных ценностях. Владеть: навыками практически решать современные задачи конституционно-правового строительства в соответствии с важнейшими квалификационными требованиями, предъявляемыми к</p>

			современному юристу с высшим образованием.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	62	62			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	100	100			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа		
Модуль 1 (Семестр 3)										
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ	26	16	10	4			6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ									
Тема 1.1. Понятие, предмет, система и источники конституционного права Российской Федерации	9	5	4	2			2		
Тема 1.2. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды	9	5	4	2			2		
Тема 1.3. Конституционно-правовая ответственность	8	6	2				2		
РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	26	16	10	4			6		
Тема 2.1. Конституционное развитие России	9	5	4	2			2		
Тема 2.2. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации	9	5	4	2			2		
Тема 2.3. Основы конституционного строя Российской Федерации	8	6	2				2		
РАЗДЕЛ 3. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	26	16	10	4			6		
Тема 3.1. Основы правового положения	9	5	4	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
граждан									
Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации и конституционно-правовое положение иностранцев в России	7	5	2				2		
Тема 3.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации	10	6	4	2			2		
РАЗДЕЛ 4. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И МЕСТНОЕ САМУПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	26	16	10	4			6		
Тема 4.1. Конституционно-правовые основы избирательного права и избирательной системы	9	5	4	2			2		
Тема 4.2. Выборы и гарантии избирательных прав граждан в Российской Федерации	9	5	4	2			2		
Тема 4.3. Референдум в Российской Федерации	8	6	2				2		
РАЗДЕЛ 5. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	39	25	14	4			10		
Тема 5.1. Понятие и система государственных	9	5	4	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
органов									
Тема 5.2. Президент Российской Федерации	9	5	4	2			2		
Тема 5.3. Федеральное собрание Российской Федерации	7	5	2				2		
Тема 5.4. Правительство Российской Федерации. Общая характеристика роли исполнительной власти	7	5	2				2		
Тема 5.5. Судебная власть в Российской Федерации	7	5	2				2		
РАЗДЕЛ 6. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	19	11	8	4			2	2	
Тема 6.1. Основы федеративного устройства Российского государства. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	7	5	2	2					
Тема 6.2 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	12	6	6	2			2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>							<i>Экзамен</i>		
Общий объем, часов	180	100	62	24			36	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 1.1. Понятие, предмет, система и источники конституционного права Российской Федерации

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования. Методы конституционно-правового регулирования. Источники конституционного права Российской Федерации.

Тема 1.2. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды

Конституционно-правовые нормы и отношения: понятие и особенности, виды. Особенности конституционно-правовых отношений. Классификация конституционно-правовых отношений по основаниям возникновения, по целевому назначению, по времени действия, по содержанию. Субъекты конституционно-правовых отношений. Юридический факт.

Тема 1.3. Конституционно-правовые нормы и ответственность

Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности. Классификации. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности. Институты и подотрасли в конституционном праве. Принуждение в конституционном праве.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практических заданий:; дискуссии; практикум по решению задач.

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 1 (темы на выбор):

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.

2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.

3. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.

4. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.

5. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и правовые акты федеральных органов государственной власти как источники конституционного права.

6. Федеративный договор, договоры между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации как источники конституционного права.

7. Конституции республик и уставы других субъектов Федерации. Иные акты субъектов Федерации, являющиеся источниками конституционного права. Значение муниципальных правовых актов как источников конституционного права Российской Федерации.

8. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации – особый вид источников конституционного права.

9. Общеизвестные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как источники конституционного права России.

10. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.

Практическое задание № 1

Ознакомиться со структурой Конституции Российской Федерации с целью выявления ее взаимосвязи с системой конституционного права как отрасли права.

Составить схему классификации конституционно-правовых норм.

Практическое задание № 2

Решение ситуационной задачи

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Практическое задание № 3

Решение ситуационной задачи

В 2005 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции.

В чем особенности метода конституционного регулирования? Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей? Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?

Практическое задание № 4

Назовите статьи, в которых установлена правосубъектность народа, используя Конституцию РФ, Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в 17 референдуме»; правосубъектность политических партий и других общественных объединений, используя Федеральный закон «О политических партиях».

Практическое задание № 5

Дать характеристику каждой группе классификации конституционно-правовых отношений.

Депутат Ярославской областной думы, являющийся ответчиком по делу о разводе, прибыл в суд. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения?

Практическое задание № 6

Решение ситуационной задачи

Между студентами юридического факультета университета Еловиным и Мельниковым возник спор, в каких правоотношениях состоят между собой: а) университет и преподаватели; б) университет и студенты. Еловин, со ссылкой на статьи 37 и 43 Конституции РФ, полагал, что речь должна идти о конституционно-правовых отношениях. Мельников же считал, что в первом случае складываются трудовые, а во втором – административно-правовые отношения. Кто прав в споре?

Практическое задание № 7

Решение ситуационной задачи

Пенсионерка Иванова с целью голосования прибыла на избирательный участок и предъявила членам участковой избирательной комиссии свой паспорт. Какие правоотношения возникают в данном случае?

Практическое задание № 8

Решение ситуационной задачи

Государственная дума РФ отклонила предложенную Президентом кандидатуру Председателя Правительства РФ. Какие конституционно-правовые отношения возникают из данного юридического факта?

Практическое задание № 10

Решение ситуационной задачи

Между Россией и Луганской народной Республикой был заключен договор, согласно которому последняя принималась в состав Российской Федерации. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения? Ответ аргументируйте.

Практическое задание № 11

Какие структурные элементы норм конституционного права отражены:

- в ч. 2 ст. 85 Конституции РФ: «Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом»;

- в ч. 1 ст. 109 Конституции РФ: «Государственная Дума может быть распущена Президентом РФ в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции РФ»;

- в ч. 3 ст. 117 Конституции РФ: «Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ»;

- в ч. 1 ст. 93 Конституции РФ: «Президент РФ может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления и заключением Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения»?

Практическое задание № 12

Приведите собственные примеры конституционно-правовых санкций.

Практическое задание № 13

Решение ситуационной задачи

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ Иваном Васильевичем Козловым и типографией газеты «Родина» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат И.В. Козлов заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционноправовых (в данном случае – избирательно-правовых) отношений?

Практическое задание № 14
Подготовить письменный ответ

Кратко опишите отношения и их виды, составляющие предмет конституционного права как отрасли права. Какие точки зрения на предмет конституционного права высказаны в науке? Какая из них с вашей точки зрения предпочтительнее?

Практическое задание № 15
Подготовить письменный ответ

Найдите в Конституции РФ: декларативные, целевые нормы, нормы-принципы; регулятивные, охранительные, управомочивающие нормы; обязывающие, запрещающие нормы; дефинитивные, коллизионные, гарантийные, отсылочные (бланкетные), оперативные нормы; императивные и диспозитивные нормы.

Практическое задание № 16
Подготовить письменный ответ

Какие виды мер правового принуждения присутствуют в конституционном праве? Приведите примеры указанных мер.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – реферат
Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Виды конституций.
2. Этапы конституционного развития России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
4. Юридические свойства Российской Конституции.
5. Основные функции Конституции Российской Федерации.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.
7. Механизм реализации Конституции Российской Федерации
8. Конституционализм.
9. Конституционная доктрина.
10. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.
11. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
12. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
13. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
14. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
15. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.

16. Суверенитет народа – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
17. Формирование и развитие отрасли конституционного права России.
18. Основные тенденции и проблемы развития конституционного права Российской Федерации.
19. Значение конституционного права для юридического образования и практической деятельности юриста.

РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 2.1. Конституционное развитие России

История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Тема 2.2. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации

Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Юридические свойства Конституции Российской Федерации. Форма, структура и функции Конституции Российской Федерации. Пересмотр Конституции Российской Федерации и внесение в нее поправок.

Тема 2.3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практических заданий: дискуссии; эссе; практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Назовите основные этапы развития конституции в России.
2. Каковы исторические особенности российского конституционализма?
3. Назовите формальные конституции известные в истории России и выделите их особенности.
4. Назовите известные вам акты конституционного значения, действовавшие в России до Конституции РСФСР 1918 года. Приведите доводы, свидетельствующие о их конституционном значении.
5. В каком правовом акте, принятом в дореволюционной России впервые предусматривалось создание Государственной думы?
6. Какие особенности имела Конституция РСФСР 1918 г.?
7. Каким образом был закреплен классовый характер общества в Конституции РСФСР 1918 г.?
8. Какие цели ставились в Конституции РСФСР 1918 г. в отношении мирового сообщества?
9. Что являлось причиной принятия Конституции СССР 1924 г. и Конституции РСФСР 1925 г.?

10. Как соотносились положения Конституции РСФСР 1925 г. и Конституции РСФСР 1918 г. ?
11. Назовите основные черты Конституций СССР 1936 г. и РСФСР 1937 г.
12. Охарактеризуйте Конституцию СССР 1924 г. и Конституцию РСФСР 1925 г. ?
13. В какой из советских конституций впервые было введено всеобщее, равное, прямое избирательное право?
14. В какой из советских конституций впервые была введена глава о правах и обязанностях граждан?
15. Как советские конституции РСФСР регламентировали возможность выхода РСФСР из состава СССР?
16. Какая из советских конституций РСФСР впервые признавала народ в качестве субъекта конституционно-правовых отношений и источника власти?
17. Назовите основные направления конституционной реформы 1989-1993 гг.?
18. В каких условиях и в каком порядке принималась Конституция РФ 1993 г.?
19. Каким образом изменились конституционные основы российского государства и общества с принятием Конституции РФ?

Практическое задание № 1

Решение ситуационной задачи

Гражданин Сергеев А.М., государственный служащий Административного комитета Санкт-Петербурга, обратился в Смольнинский федеральный районный суд с требованием о предоставлении ему ежегодного отпуска в июне месяце в связи с обучением на вечернем отделении факультета менеджмента СПбГУ, ссылаясь на следующие обстоятельства. Постановлением Совета Министров СССР от 24 декабря 1982 года №1116 было утверждено положение о льготах для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением в учебных заведениях. В частности, указанным положением было предусмотрено, что при предоставлении рабочим и служащим, обучающимся в учебных заведениях без отрыва от производства, ежегодных отпусков администрация предприятий, учреждений, организаций обязана приурочивать, по их желанию, эти отпуска ко времени проведения установочных занятий, выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов в учебном заведении. Однако на его требование о предоставлении отпуска отдел кадров Административного комитета ответил ему отказом. Представитель ответчика в суде пояснил, что согласно статье 5 Трудового кодекса Российской Федерации источниками трудового права могут быть Постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти. Постановление Совета Министров СССР к таковым не относится, поскольку Правительство СССР не являлось органом исполнительной власти, а было лишь исполнительным и распорядительным органом при Совете Народных Депутатов СССР. Следовательно, данная льгота не может считаться установленной в надлежащей правовой форме. Признавался ли в Конституции СССР принцип разделения властей? Опишите систему органов государственной власти в СССР. Каким статусом обладал Совет Министров СССР – Правительство СССР? Как следует решить дело в настоящее время?

Практическое задание № 2

Охарактеризовать Конституцию Российской Федерации как важнейшего юридического акта и политического документа.

Определить значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.

Изучить способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

Практическое задание № 3

Изучить способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

Практическое задание № 4

Провести сравнительный анализ положений Конституции РФ и Конституции Республики (на выбор), уставом субъекта РФ (на выбор).

Дать характеристику соотношению Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.

Практическое задание № 5

Решение ситуационной задачи

Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория Конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверх гибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Практическое задание № 5

Студенты юридического факультета Иванов и Сидоров не могут прийти к единому мнению относительно содержания принципа разделения властей. Иванов считает, что этот принцип означает, что в РФ существуют три самостоятельные власти (законодательная, исполнительная и судебная), каждая из которых не имеет права вмешиваться в деятельность другой. Сидоров утверждает, что в РФ существует единая государственная власть, разделенная в зависимости от функций на три ветви (законодательную, исполнительную и судебную), каждая из которых самостоятельна в осуществлении своих полномочий. Оба студента ссылаются на ст. 10 Конституции РФ. Разрешите спор. Существуют ли какие-либо еще ветви власти, помимо названных?

Практическое задание № 6

Пенсионер Васильев высказал мнение, что принцип политического многообразия был отражен еще в Конституции СССР 1977 г., где в ст. 6 говорилось: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является КПСС. КПСС существует для народа и служит народу. ... Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР».

Оцените данную точку зрения. Каким образом современная Конституция формулирует этот принцип?

Практическое задание № 7

В ст. 4.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ записано, что при назначении административного наказания физическому лицу, среди других обстоятельств, учитывается его имущественное положение, а при назначении административного наказания юридическому лицу – его имущественное и финансовое положение. Студентка Полякова считает, что данные положения ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА противоречат конституционному принципу равенства всех перед законом. Выскажите собственное мнение по данному вопросу.

Практическое задание № 8

Решение ситуационной задачи

Статья 30 Конституции закрепляет: «Каждый имеет право на объединение». Федеральный закон от 19.05.1995 (с изм.и доп.) № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» определяет, что иностранные граждане и лица без гражданства имеют равные с гражданами России права в сфере создания и деятельности общественных объединений. Почему же право на объединение в политические партии в государстве признается исключительно за гражданами РФ?

Практическое задание № 9

Решение ситуационной задачи

Ссылаясь на ст. 11 Федерального закона от 11.07.2001 (с изм. и доп.) № 95-ФЗ «О политических партиях», студент 1 курса Литвинов предложил создать политическую партию «Юристы России». Дайте правовую оценку указанному предложению. Кому принадлежит право создания политической партии? В каком порядке она создается?

Практическое задание № 10

Решение ситуационной задачи

Студентка 1 курса Максимова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения: а) партия создается для защиты прав лиц женского пола; б) членами партии могут быть только лица женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Практическое задание № 11

Решение ситуационной задачи

Политическая партия «№» выдвинула кандидатом в депутаты Государственной думы Федерального собрания РФ в одномандатном избирательном округе № 25 беспартийного гражданина Сидорова, а в едином избирательном округе в составе списка кандидатов данной партии – гражданина Петрова, члена политической партии «F». Оцените законность указанных действий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – доклад с презентацией.

Примерный перечень тем докладов с презентацией к разделу 2:

1. Конституционные акты российской государственности до октября 1917 года.
2. Конституция РСФСР 1918 г., этапы ее разработки.
3. Конституция РСФСР 1925 года
4. Конституция РСФСР 1937 года.
5. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы (90-е г. XX в.).
6. Предпосылки принятия Конституции 1993 года. 7. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.
7. Конституционализм и его эволюция.
8. Конституция – системообразующая фактор российской правовой системы.
9. Конституция и ее роль в государственно организованном обществе.
10. Особенности содержания и структуры Конституции РФ.
11. Порядок пересмотра конституции и внесение поправок. 6. Толкование Конституции РФ.
12. Охрана Конституции РФ.
13. Соотношение Конституции РФ и конституций (уставов) субъектов Федерации.
14. Конституционный строй РФ: понятие, элементы.
15. Политические основы конституционного строя.
16. Экономические и социальные основы конституционного строя.
17. Духовные основы конституционного строя.
18. Конституционные основы деятельности общественных объединений и неправительственных организаций.
19. Конституционно-правовой статус политических партий.
20. Общественная палата РФ.

21. Конституционно-правовой статус средств массовой информации.

РАЗДЕЛ 3. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 3.1. Основы правового положения граждан

Понятие, принципы и элементы конституционного статуса человека и гражданина. 2 Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, компетенция, формы его деятельности. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации

Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации и конституционно-правовое положение иностранцев в России

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Тема 3.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей. Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практических заданий: дискуссии; практикум по решению задач, практические задания.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.
2. Соотношение конституционного статуса человека и конституционного статуса гражданина.
3. Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида.
4. Основные принципы конституционного статуса личности.
5. Понятие конституционных прав, свобод, обязанностей.
6. Понятие и общая характеристика гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.
7. Принципы российского гражданства.
8. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
9. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
10. Производство по делам о гражданстве.
11. Иностранец, лицо без гражданства: понятия, правовое положение в Российской Федерации.
12. Беженец, вынужденный переселенец: понятие, правовое положение в Российской Федерации.

13. Каковы принципы гражданства?
14. Каковы основания приобретения и прекращения гражданства?
15. Каков правовой статус иностранных граждан?
16. Каково правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев?
17. Перечислите государственные органы, ведающие вопросами гражданства.

Практическое задание № 1

Составить таблицу, которая будет отражать отличие правового статуса гражданина России и иностранца (лица без гражданства).

Практическое задание № 2

Составить таблицу соотношений понятий «личность», «человек», «гражданин»; «права», «свободы», «обязанности».

Практическое задание № 3

Раскройте содержание понятий «права человека» и «права гражданина», укажите как они соотносятся?

Практическое задание № 4

«Основные права и свободы» и «конституционные права и свободы»: соотношение понятий. Могут ли основные права и свободы содержаться еще где-либо, помимо конституции?

Практическое задание № 5

Найдите постановления Конституционного суда РФ, посвященные защите основных прав и свобод человека и гражданина, исполнению конституционных обязанностей.

Практическое задание № 6

Перечислите какие нормы международного права вошли в текст главы 2 Конституции России?

Практическое задание № 7

Россия проводит активную политику, поощряя приобретение гражданства РФ проживающими на ее территории лицами без гражданства и не препятствуя приобретению ими иного гражданства. Приведите аргументы «за» и «против» такой политики государства.

Практическое задание № 8

В соответствии с ч. 3 ст. 13 ФЗ «О гражданстве РФ» лицо, имеющее особые заслуги перед РФ, может быть принято в гражданство РФ без соблюдения условий, предусмотренных законодательством. О каких заслугах перед РФ может идти речь? Приведите аргументы «за» и «против» такого основания приобретения гражданства.

Практическое задание № 9

В отличие от Конституции РФ и действующего российского законодательства советское право предусматривало возможность лишения гражданства СССР. Приведите аргументы «за» и «против» подобной меры.

Практическое задание № 10

Согласно ст. 62 Конституции гражданин РФ может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство); наличие гражданства иностранного государства не умаляет прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства. Есть ли исключения из общего правила? Если да, приведите примеры соответствующих правовых норм.

Практическое задание № 11

Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и

(или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

Практическое задание № 12

В ст. 21 Конституции Республики Татарстан закреплено: «Республика Татарстан имеет свое гражданство. Гражданин РФ, постоянно проживающий на территории Республики Татарстан, является гражданином Республики Татарстан. Гражданин Республики Татарстан одновременно является гражданином РФ». Дайте оценку указанным положениям с позиции науки конституционного права и действующего законодательства.

Практическое задание № 13

Иностранец хотел приобрести российское гражданство по тому основанию, что он уже более трех лет состоит в браке с гражданкой Российской Федерации. Однако ему отказали в приеме документов, поскольку супруги проживают за границей. Правомерен ли отказ?

Практическое задание № 14

Гражданин РФ Костин во время пребывания на стажировке за границей в Туркменистане, нанес тяжелое увечье гражданину Туркменистана. Следственные органы, установив виновника преступления, потребовали от России выдачи Костина для осуждения и отбытия наказания. Должна ли Россия удовлетворить требования властей этого государства? Избежит ли Костин уголовной ответственности?

Практическое задание № 15

Журналистка Нестерова вышла замуж за иностранца и уехала на его родину в Бразилию. Однако на период вынашивания ребенка Нестерова приехала в Казахстан, где и родила дочь. Определите гражданство дочери Нестеровой?

Практическое задание № 16

Решите задачи:

1. Гражданин Турции решил навсегда обосноваться в России с целью осуществления предпринимательской деятельности. На имеющиеся у него сбережения он планировал купить земельный участок с домом для проживания, а также парочку ресторанов. Может ли гражданин Турции претендовать на получение российского гражданства и если да, то в каком порядке? Что целесообразнее для него – остаться иностранным гражданином или принять российское гражданство? Ответ обоснуйте ссылками на действующие нормы права.

2. Гражданка России Куликова вступила в брак с гражданином ФРГ Фридман и переехала совместно с сыном от первого брака Иваном жить в Германию. Спустя год она решила сменить гражданство России (свое и сына) на гражданство ФРГ. Отец Ивана возражает против смены гражданства его сыном. Оцените ситуацию с позиции действующего российского законодательства.

Практическое задание № 17

В государственном внешкольном образовательном учреждении - Дворце творчества Санкт-Петербурга было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения пономнических к святым местам. Комитет по образованию на вопрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушение закона. Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы «воинственная религия». Какое решение должен принять прокурор?

Практическое задание № 18

Эмма Хабибулина жительница Уфы инициировала судебное разбирательство по вопросу о соответствии Конституции РФ Приказа МВД России, который запрещает фотографироваться на паспорт в головных уборах. По мнению заявительницы, это правило противоречит свободе вероисповедания, поскольку ношение покрывала (или хиджаба) для женщин – такое же обязательное требование ислама, как чтение Корана. Кроме того, ограничение прав граждан в соответствии со статьей 55 Конституции возможно только Федеральным законом. Ссылаясь на ту же статью Конституции, другой житель Уфы потребовал, чтобы в паспорт была вклеена фотография, где он улыбается во весь рот.

Возражая на заявление, МВД РФ заявило, что осуществление прав не должно ущемлять права и охраняемые законом интересы других лиц, в целях обеспечения безопасности которых и установлена паспортная система. Паспорт, выполняющий одновременно функции удостоверения личности, документа, подтверждающего принадлежность лица к гражданству РФ и документа учета постоянного места жительства, предусмотрен многими федеральными законами, а правила выдачи паспортов устанавливаются подзаконными актами. Следовательно, указанные правила Конституции не противоречат.

Тем не менее, решение Верховного Суда РФ и внесенные в соответствии с ним изменения в Приказ МВД предусмотрели возможность фотографироваться в хиджабах, хотя, например, в штате Флорида (США) суд посчитал, что поднятие хиджаба для моментального фотографирования не представляет собой достаточного основания считать, что конституционные права мусульманок нарушены.

Может ли паспортная система ущемлять либо ограничивать права человека и при каких условиях?

В каких случаях ограничения прав граждан, связанные с паспортами, правомерны, а в каких случаях - нет?

Практическое задание № 19

24 октября 2002 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

Практическое задание № 20

Заместитель председателя Совета судей России в своем выступлении перед журналистами заявила, что необходимо ограничить доступ журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения решения. Представители СМИ нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, нужно не допускать необоснованных разоблачений в глазах общественности, с другой стороны, выяснение и разъяснение - это долг средств массовой информации. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой стороны - запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста.

Дайте оценку возможным позициям по этому вопросу и приведите необходимые аргументы.

Практическое задание № 21

Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на

них во время полета. Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – реферат

1. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
2. Международные стандарты прав человека и гражданина и российское законодательство.
3. Характеристика принципов правового положения личности и особенности их конституционного закрепления.
4. Всеобщность и не отчуждаемость основных прав и свобод.
5. Гарантированность прав и свобод.
6. Сочетание общественных и личных интересов.
7. Развитие законодательства о гражданстве Российской Федерации.
8. Становление института двойного гражданства в России.
9. Статус соотечественников за рубежом.
10. Право убежища.
11. История возникновения прав человека и их развитие.
12. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
13. Российские правозащитные организации.
14. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И МЕСТНОЕ САМУПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 4.1. Конституционно-правовые основы избирательного права и избирательной системы

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса.

Тема 4.2. Выборы и гарантии избирательных прав граждан в Российской Федерации

Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Тема 4.3. Референдум в Российской Федерации

Понятие референдума. Порядок проведения референдума. Вопросы, которые выносятся на референдум. Инициирование референдума. Назначение и проведение референдума. Исполнение принятых решений референдума.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практических заданий: дискуссии; практикум по решению задач; практические задания.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Понятие избирательного права и избирательной системы РФ.
2. Система источников избирательного права.
3. Основные принципы избирательного права и избирательной системы.
4. Понятие и виды избирательных цензов в Российской Федерации.
5. Процесс подготовки и проведения выборов в Российской Федерации.
6. Понятие местного самоуправления. Соотношение местного самоуправления и государственного управления.
7. Основные принципы осуществления местного самоуправления.
8. Система органов местного самоуправления.
9. Территориальная, финансовая и организационная основы местного самоуправления.
10. Формы осуществления местного самоуправления.
11. Непосредственная и представительная формы демократии в Российской Федерации: понятие, социальная ценность.
12. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: понятие, виды.
13. Право граждан на участие в референдуме.
14. Вопросы, выносимые на всероссийские, республиканские, областные, краевые, окружные и местные референдумы.
15. Порядок назначения референдумов и сроки их проведения. Установление результатов референдума. Ответственность за нарушение законодательства о референдумах.

Практическое задание № 1

Гражданину РФ Сидорову в день голосования на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ исполняется 18 лет. Вправе ли он принять участие в выборах? Вправе ли он принимать участие в каких-либо избирательных действиях в рамках данной избирательной кампании?

Практическое задание № 2

В избирательную комиссию обратились для регистрации в качестве кандидатов на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ: гражданин А., содержащийся в следственном изоляторе; 90-летний пенсионер Б., в молодости судимый; гражданин В., имеющий наряду с гражданством РФ гражданство Израиля; гражданин Г., студент 4 курса юридического факультета. Кому следует отказать в регистрации?

Практическое задание № 3

Кандидатами в депутаты Ярославской областной думы по избирательному округу № 1 были зарегистрированы А., Б., В., Г. и Д. Голосование на выборах проходило 8 сентября 2013 г. 9 сентября окружная избирательная комиссия определила результаты выборов, после чего 10 сентября направила общие данные о результатах выборов по избирательному округу в СМИ. Согласно переданным данным, выборы по избирательному округу были признаны состоявшимися; победу на них одержал кандидат А. В тот же день, около 23-00, был арестован Б. по подозрению в совершении преступления. 11 сентября в отношении В. был издан приказ об отчислении его из вуза. 12 сентября Г. был уволен с занимаемой должности по инициативе администрации. В день голосования был призван на военную службу кандидат Д. Все ли произведенные действия законны?

Практическое задание № 4

Во время агитационного периода избирательной кампании по выборам депутатов Ярославской областной думы один из зарегистрированных кандидатов опубликовал книгу-автобиографию, однако не оплатил ее из средств своего избирательного фонда. Оцените ситуацию с позиции действующего законодательства. Имеет ли юридическое значение содержание опубликованной книги?

Практическое задание № 5

На выборах депутатов Верховного Совета СССР, проходивших в 1937 г., избирательные участки были открыты с 6-00 до 24-00. Документами, дающими право получить бюллетень и проголосовать, были паспорт, колхозная книжка, профсоюзный билет, иное удостоверение личности. Как сегодня закон определяет время начала и окончания голосования на выборах? Нуждаются ли соответствующие нормы в коррективах? Какие документы, помимо паспорта, дают право на участие в голосовании?

Практическое задание № 6

В 70-е гг. XX в. в Великобритании, ФРГ, США, Франции, Италии и т. д. возрастной ценз для активного избирательного права был снижен до 18 лет. В Бразилии, Никарагуа, на Кубе и в Иране право голоса предоставлено гражданам с 16-летнего возраста.

Нуждается ли в пересмотре в сторону увеличения или уменьшения возраст, с которого граждане РФ получают право избирать? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 7

При голосовании на дому пенсионерка Сидорова по ошибке опустила в переносной ящик для голосования свой паспорт и незаполненный бюллетень. Пенсионерка требует немедленно вернуть паспорт. Какое решение следует принять членам участковой избирательной комиссии?

Практическое задание № 8

В результате голосования на выборах губернатора Ярославской области ни один из кандидатов не набрал требуемого законом большинства голосов.

Практическое задание № 9

Полномочия депутата областной думы были прекращены досрочно. Последует ли в данном случае назначение выборов? Если да, то как они будут называться? Существуют ли альтернативные выборам способы замещения вакантного депутатского мандата?

Практическое задание № 10

Как реализуется в России принцип Европейской хартии местного самоуправления о приближении органов местной власти к населению?

Практическое задание № 11

Дайте толкование ст. 12 Конституции РФ. Как эта норма применяется на практике? Приведите примеры.

Практическое задание № 12

Сопоставьте содержание ст. 130 Конституции РФ и ст. 3 Европейской хартии местного самоуправления. Объясните, какие различия существуют между нормами указанных источников права.

Практическое задание № 13

Что означает словосочетание «под свою ответственность» в определении местного самоуправления? Является ли эта ответственность правовой или этической, перспективной или ретроспективной?

Практическое задание № 14

Перечислите основные функции местного самоуправления. Какие из них совпадают с государственными?

Практическое задание № 15

Назовите, какие «отдельные полномочия» органов государственной власти выполняют органы местного самоуправления.

Практическое задание № 16

Почему в Конституции РФ не определена даже в общем виде система и структура органов местного самоуправления?

Практическое задание № 17

Пунктом 1 статьи 14 Устава Ярославской области было предусмотрено, что по решению законодательного органа власти области вопрос, отнесенный к ведению области, может быть вынесен на консультативный референдум, результаты которого имеют рекомендательный характер. Порядок назначения и проведения консультативного референдума, а также применения рекомендательного решения, принятого на консультативном референдуме, устанавливается Законом Ярославской области.

В пункте 2 этой же статьи Устава Ярославской области указано, что на консультативный референдум могут быть вынесены вопросы, отнесенные к ведению Российской Федерации или совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. Результаты такого референдума доводятся до сведения федеральных органов государственной власти.

Закрепляет ли новая редакция Устава дополнительный вид референдума - консультативный, представляющий опрос населения, и расширяет ли она тем самым права граждан, позволяя выяснить их мнение по более широкому кругу вопросов? Мотивируйте ответ.

Практическое задание № 18

Заместитель Генерального прокурора РФ обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании противоречащим закону Указа Президента Республики Татарстан «О назначении референдума Республики Татарстан» с вопросом: «Поддерживаете ли Вы принятие закона Республики Татарстан «О правоохранительной и судебной системе Республики Татарстан»?».

Прокурор ссылаясь на то, что этот Указ противоречит требованиям п.2 ст. 12 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Представители Президента Республики Татарстан с предъявленным требованием не согласились и просили оставить заявление без удовлетворения, указав на то, что в соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции Российской Федерации разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется Конституцией Российской Федерации, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. В нарушение этой нормы Конституции Российской Федерации, по их мнению, Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» фактически произведено разграничение полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов в вопросах назначения и проведения референдума в субъекте Российской Федерации, в том числе установлено, какие вопросы не могут выноситься на референдум субъекта. Однако в силу ст. 15 Конституции Российской Федерации законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации. Каков правовой механизм реализации полномочий РФ и субъектов РФ?

Практическое задание № 19

Группа граждан Чеченской республики обратилась в республиканский суд с требованием признать недействительными итоги голосования на референдуме Чеченской республики по проекту Конституции Чеченской республики 23 марта 2003 года в связи с тем, что в голосовании приняло участие солдаты Вооруженных сил России. Это, по мнению заявителей, нарушает принцип народного суверенитета, принцип государственного статуса республики и ограничивает права граждан Чечни. Какое решение должен вынести суд? Мотивируйте ответ.

Практическое задание № 20

Голосованием на референдуме Смоленской области был утвержден проект областного закона о выборах губернатора области. Инициативная группа референдума потребовала опубликовать закон и включить его в реестр нормативных актов, считая днем его принятия день голосования, поскольку дополнительного утверждения решения в силу прямого указания федерального закона не требуется. Администрация области, однако, отказалась совершить требуемые действия, ссылаясь на следующие обстоятельства.

Во-первых, закон о выборах губернатора связан с персональным вопросом о полномочиях должностного лица, а значит, в соответствии с требованиями федерального закона этот вопрос вообще не мог быть вынесен на референдум, а действия избирательной комиссии, допустившей голосование по этому проекту, следует признать неправомерными.

Во-вторых, федеральным и областным законодательством предусмотрен только один порядок принятия областных законов - путем утверждения Законодательным Собранием области. Поскольку решение референдума обязательно, Законодательное Собрание обязано принять закон в утвержденной на референдуме редакции, но губернатор вправе наложить на него вето. Запрет на дополнительное утверждение касается только голосования по наиболее важным вопросам государственной жизни и не затрагивает утверждения законов на референдуме.

В-третьих, день вступления в силу решения о референдуме (день голосования, принятия решения об итогах голосования, опубликования решения) ясно не определен, поэтому дату также должен определить губернатор области, подписывая закон.

Оцените доводы сторон.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 форма рубежного контроля – реферат

1. Международные избирательные стандарты и их роль в развитии национального избирательного права.
2. Политические партии как субъекты избирательного процесса.
3. Выборы депутатов Государственного Совета – Хасэ Республики Адыгея.
4. Участие СМИ в избирательном процессе.
5. Современные избирательные технологии.
6. Избирательные споры, порядок их разрешения.
7. Перспективы развития избирательного законодательства РФ.
8. Местное самоуправление как форма местной публичной власти.
9. Основные теории местного самоуправления.
10. Организация местной власти в советский период.
11. Становление и основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
12. Муниципальная власть, ее юридические признаки.
13. Референдум: правовые основы и возрастной аспект.
14. Право на референдум в системе публично-политических прав граждан РФ.
15. Судебный конституционный контроль при реализации инициативы проведения референдума РФ и его назначении.
16. Институт референдума в России и за рубежом.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 5.1. Понятие и система государственных органов

Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности

органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Тема 5.2. Президент Российской Федерации

Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Тема 5.3. Федеральное собрание Российской Федерации

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Место в системе разделения властей. Государственная Дума: состав, структура, полномочия. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции. Парламентские слушания. Парламентские расследования. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Тема 5.4. Правительство Российской Федерации. Общая характеристика роли исполнительной власти

Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации.

Тема 5.5. Судебная власть в Российской Федерации

Понятие судебной власти, и принципы деятельности органов правосудия в Российской Федерации. Судебная система РФ. Конституционно-правовой статус судьи. Характеристика подсистем судебной системы РФ. Правовой статус Конституционного суда РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Конституционные и уставные суды субъектов РФ. Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации Конституционный судебный контроль в субъектах Российской Федерации. Конституционные (уставные суды)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практических заданий: дискуссии; практикум по решению задач; практические задания.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Понятие и основные признаки государственного органа.
2. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы, их классификации.
3. Федеральные органы государственной власти.
4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности.
6. Основные полномочия парламента субъекта РФ.
7. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.
8. Конституционная роль Президента Российской Федерации как главы государства.
9. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.
10. Полномочия Президента Российской Федерации.
11. Правовые акты Президента Российской Федерации.
12. Администрация Президента Российской Федерации. Консультативно-совещательные органы при Президенте Российской Федерации.
13. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
14. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.
15. Контроль за деятельностью Президента Российской Федерации.
16. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Особенности двухпалатной структуры Федерального Собрания.
17. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.
18. Вопросы ведения Совета Федерации.
19. Вопросы ведения Государственной Думы. Акты палат.
20. Роспуск Государственной Думы: основания и порядок.
21. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
22. Понятие и основные стадии законодательного процесса. Парламентский контроль Федерального Собрания Российской Федерации.
23. Правовой статус российских парламентариев.
24. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти РФ.
25. Виды органов исполнительной власти, их структура.
26. Конституционные основы правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
27. Компетенция Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.
28. Конституционные принципы правосудия.
29. В чем заключается единство судебной системы Российской Федерации?
30. Система федеральных судов Российской Федерации.
31. Система судов субъектов федерации.
32. Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

Практическое задание № 1

Приведите классификацию органов государственной власти по различным основаниям. Составьте таблицу.

Практическое задание № 2

Какие органы образуют систему государственной власти в Российской Федерации?

Практическое задание № 3

Приведите примеры государственных органов. По возможности сослнитесь на нормы Конституции РФ.

Практическое задание № 4. Решение задачи.

Гражданин Иванов для выдвижения своей кандидатуры на пост Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации собрал подписи депутатов представительных органов городских и сельских поселений в количестве 7% от общего числа муниципальных депутатов. Однако избирательная комиссия оказала данному гражданину в регистрации в качестве кандидата. Законны ли действия избирательной комиссии?

Практическое задание № 5. Решение задачи.

После признания выборов высшего должностного лица субъекта недействительными, Центральной избирательной комиссией были назначены повторные выборы во время подготовки и проведения которых полномочия губернатора исполнялись лицом, наделенным полномочиями высшего должностного лица субъекта до выборов. Были ли нарушены в данном случае требования законодательства?

Практическое задание № 6. Решение задачи.

На очередном заседании законодательный орган субъекта Российской Федерации принял следующие постановления:

- «О внесении изменений в регламент законодательного органа»;
- «Об установлении порядка проведения выборов в органы местного самоуправления на территории субъекта»;
- «О назначении выборов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации»;
- «Об уменьшении транспортного налога»;
- «Об одобрении проекта договора о разграничении полномочий».

Какие нарушения допустил законодательный орган субъекта?

Практическое задание № 7.. Решение задачи.

Сотрудник ГИБДД остановил легковой автомобиль, двигавшийся со значительным превышением скорости (на 50 км/час), и сообщил водителю о том, что он будет привлечен к административной ответственности, на что водитель признал факт совершения правонарушения, но при этом показал удостоверение депутата Красноярского городского совета и посоветовал работнику полиции подробнее изучить законодательство о статусе выборных должностных лиц. Может ли сотрудник ГИБДД в данном случае привлечь депутата к административной ответственности?

Практическое задание № 8. Решение задачи.

В городской Совет должно быть избрано 30 депутатов. Через четыре дня после избрания в Совет 19 депутатов городской избирательной комиссией была созвана первая сессия. О времени и месте ее проведения депутатам было сообщено за 4 дня до сессии. На сессию совета прибыло 9 депутатов. Какие допущены нарушения при подготовке сессии?

Практическое задание № 9

Что выше по юридической силе – указ Президента РФ или закон субъекта РФ?

Практическое задание № 10

После отклонения Государственной думой кандидатуры председателя Правительства, представленной Президентом РФ, возник вопрос: вправе ли Президент предложить Думе повторно кандидатуру того же лица для рассмотрения? Дайте толкование соответствующих положений Конституции РФ.

Практическое задание № 11

Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию. Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у

Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

Практическое задание № 12

Изучите положения федеральных законов, актов Президента РФ, практику Конституционного суда РФ и приведите примеры «скрытых» (подразумеваемых) полномочий Президента РФ.

Практическое задание № 13. Решение задачи.

Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ. Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

Практическое задание № 14. Решение задачи

Президент РФ официально заявил о том, что уходит в отставку (по общенациональным телевизионным каналам было передано соответствующее обращение Президента к гражданам). Каков порядок отставки Президента РФ? Должен ли какой-либо орган государственной власти юридически констатировать факт отставки Президента РФ? В какой момент прекращаются полномочия главы государства? Допускается ли отзыв главой государства решения об отставке? Какие конституционно-правовые отношения возникают на основе указанного решения главы государства?

Практическое задание № 15. Решение задачи

Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

Практическое задание № 16

Провести сравнительный анализ полномочий и деятельности Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ. Составить сравнительную таблицу.

Практическое задание № 17. Решение задачи

В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ?

Практическое задание № 18. Решение задачи

Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия?

Практическое задание № 19. Решение задачи

Конституция РФ устанавливает, что Федеральное собрание – парламент – является представительным и законодательным органом РФ. Почему же в действующем законодательстве не используется термин «парламентарии» для обозначения членов Федерального собрания? Какое название, на ваш взгляд, предпочтительнее: депутат или парламентарий?

Практическое задание № 20

Группа депутатов Курганинской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата Марченко для наделения полномочиями члена Совета

Федерации. Областной думой было принято постановление о наделении Марченко полномочиями члена Совета Федерации. Законно ли данное решение?

Практическое задание № 21

Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ гражданин Собцоков подал заявление о выходе из состава фракции политической партии «№», в составе списка которой был избран. Как данное решение отразится на статусе депутата?

Практическое задание № 22

Гражданка Минаева явилась на прием к депутату Государственной думы по вопросу предоставления ей как малоимущей жилья по договору социального найма. Депутат Сальников выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию; инструментарием для решения проблемы он не располагает. Сальников, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей. Прав ли депутат?

Практическое задание № 23

В соответствии с пунктом «г» ст. 71 Конституции РФ установление системы федеральных органов исполнительной власти находится в исключительном ведении РФ. Часть 1 ст. 76 Конституции РФ закрепляет, что по предметам ведения РФ принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы. Вместе с тем структура федеральных органов исполнительной власти утверждена указом Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти». Соответствует ли подобная практика Конституции РФ?

Назовите преимущества и недостатки установления системы и структуры федеральных органов исполнительной власти в указе Президента РФ.

Практическое задание № 24

Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично. Правомерны ли действия председателя Правительства РФ?

Практическое задание № 25

Законодательное собрание Вологодской области внесло в Правительство РФ проект закона для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 104 Конституции РФ. Однако Правительство РФ приняло постановление о возврате проекта закона субъекту права законодательной инициативы по причине отсутствия его финансовоэкономического обоснования. Законодательное собрание обратилось в Конституционный суд РФ с заявлением о признании данного постановления Правительства РФ не соответствующим Конституции РФ. По мнению заявителя, в силу ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, Правительство РФ обязано давать заключения на поступающие проекты законов и эта обязанность не зависит от одностороннего усмотрения Правительства РФ. Является ли дача заключения по финансовоэкономическим проектам законов обязанностью Правительства РФ? Может ли дача такого заключения связываться с какими-либо условиями со стороны Правительства РФ? Ответ подтвердить ссылками на правовые акты.

Практическое задание № 26

В Правительство РФ поступил законопроект, предусматривающий в случае его реализации существенное увеличение расходов из федерального бюджета. На указанный законопроект Правительством было дано отрицательное заключение. Может ли Государственная дума РФ принять проект закона?

Практическое задание № 27

Какие действия может предпринять Правительство РФ при выявлении противоречащих Конституции РФ федерального конституционного закона, федерального закона либо акта органа исполнительной власти субъекта РФ: - отменить эти акты своим решением; - внести Президенту РФ предложения о приостановлении их действия; - обратиться в суд?

Практическое задание № 28

По итогам рассмотрения ежегодного отчета о результатах деятельности Правительства РФ группа депутатов Государственной думы РФ заявила о необоснованности содержащихся в нем

выводов и необходимости корректировки проводимой Правительством политики. Какие конституционно-правовые механизмы воздействия на Правительство могут быть использованы Государственной думой в сложившейся ситуации?

Практическое задание № 29

Государственная дума РФ обратилась в Конституционный суд РФ с требованием признать недействующим положение ч. 2 ст. 95 Конституции РФ в части, противоречащей принципу разделения властей (ст. 10 Конституции РФ). Дайте юридическое заключение по данному вопросу.

Практическое задание № 30

Раскрывая компетенцию Конституционного суда РФ, студент Рукавишников со ссылкой на ст. 3 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» указал, что федеральные конституционные законы не являются объектом конституционного нормоконтроля. Студентка Пуговкина со ссылкой на ту же статью закона основывала возможность рассмотрения в Конституционном суде дел о соответствии Конституции РФ федеральных конституционных законов. Кто прав в споре? Какова позиция Конституционного суда РФ по данному вопросу?

Практическое задание № 31

Относится ли проверка нормативных правовых актов федеральных министерств к ведению Конституционного суда РФ?

Практическое задание № 32

Член Конституционного суда РФ Берников высказал особое мнение по поводу производства о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ. Он предложил давать юридическую оценку лишь вступившим в силу договорам России с другими государствами. Оценка проектов международных договоров, по его убеждению, не более чем пустая трата времени. Прав ли Берников?

Практическое задание № 33

Приведите примеры наиболее актуальных, на ваш взгляд, решений Конституционного суда РФ. Где публикуются решения Конституционного суда РФ?

Практическое задание № 34

Составьте жалобу в Конституционный суд РФ на предмет конституционности:

- нормы п. 3.1 ст. 4 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», устанавливающей запрет гражданам РФ, имеющим вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства, быть избранными в органы государственной власти РФ;
- нормы подп. а.1 п. 3.2 ст. 4 указанного Федерального закона, лишаящей пассивного избирательного права граждан РФ, осужденных к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, судимость которых снята или погашена, в течение десяти лет после дня снятия или погашения судимости.

Практическое задание № 35

Профессор Чернов, достигший возраста 65 лет, был уволен с должности заведующего кафедрой в связи с достижением возраста, когда уже нельзя заведовать кафедрой в вузе. Профессор обратился в Конституционный суд РФ с просьбой проверить конституционность соответствующих правовых норм. Решение Конституционного суда порадовало профессора, но радость его была недолгой. Администрация вуза не восстановила его в должности. Оцените ситуацию. Насколько обязательны и для кого решения Конституционного суда РФ?

Практическое задание № 36

Является ли Конституционный суд РФ обязательной инстанцией для обращения в Европейский суд по правам человека? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 37

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор по вопросу исполнения в РФ решений межгосударственных органов по защите прав и свобод человека. Иванов полагал, что реализация таких решений невозможна, если они противоречат Конституции РФ и (или) толкованию Конституции РФ, которое дано Конституционным судом РФ. Петров же считал, что

решения в любом случае следует исполнять; иное будет идти вразрез с принятыми Россией международными обязательствами. Каково ваше мнение на этот счет? Ответ обоснуйте ссылками на положения действующего законодательства и юридической доктрины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – реферат

1. Становление института Президентства в России.
2. Место и роль Президента РФ в системе разделения властей.
3. Взаимоотношения Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной властями.
4. Администрация Президента: назначение и функции.
5. Особенности ответственности Президента Российской Федерации.
6. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
7. Формы парламентской деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
8. Парламентские слушания.
9. Парламентский контроль.
10. Гарантии деятельности депутатов. Депутатский иммунитет и индемнитет.
11. Основания досрочного прекращения полномочий депутата.
12. Взаимоотношения парламента России с Президентом РФ.
13. Правительство и Государственная Дума: поиск компромисса.
14. Порядок взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.
15. Отставка Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ.
16. Центральные органы исполнительной власти.
17. Исполнительная власть в субъектах РФ.
18. Судебные органы Российской Федерации.
19. Конституционные принципы правосудия.
20. Судебная система Российской Федерации.
21. Конституционный Суд Российской Федерации.
22. Правовой статус судей.

РАЗДЕЛ 6. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 6.1. Основы федеративного устройства Российского государства. Конституционный статус субъектов Российской Федерации

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия. Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России. Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.

Тема 6.2 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа

местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практических заданий: дискуссии; практикум по решению задач; практические задания.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Становление федерации в России.
2. Понятие и принципы федеративного устройства Российской Федерации.
3. Становление и конституционное закрепление федеративного устройства в России.
4. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации: общая характеристика.
5. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.
6. Государственный язык Российской Федерации.
7. Государственные символы Российской Федерации.
8. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.
9. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
10. Понятие и принципы конституционного статуса субъектов Российской Федерации. Государственно-правовые признаки субъектов Российской Федерации.
11. Виды и правовой статус субъектов Российской Федерации.
12. Республика в составе Российской Федерации: понятие, конституционный статус.
13. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
14. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов.

Практическое задание № 1

Законодательное собрание края приняло закон о физической культуре и спорте, который, как выяснилось, противоречит федеральному законодательству. Вправе ли органы государственной власти РФ отменить закон субъекта Федерации? Какие вы знаете механизмы по приведению регионального законодательства в соответствие с федеральным? Изменится ли решение задачи, если закон издан в рамках сферы ведения субъекта РФ?

Практическое задание № 2

Принятие в состав РФ Республики Крым и города Севастополя: оценка конституционности.

Практическое задание № 3

Между Российской Федерации и одним из ее субъектов был заключен Договор о разграничении полномочий на 15 лет. Однако Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации отказалась рассматривать проект Федерального закона об утверждении указанного договора. Законны ли действия Государственной Думы?

Практическое задание № 4

Чеченская республика провозгласила свой суверенитет. Является ли она после этого субъектом международного права? Что означает суверенитет России? Какой суверенитет имеется в виду: национальный или государственный?

Практическое задание № 5

Республики в составе РФ в своих конституциях зафиксировали наличие государственного суверенитета. Президент РФ предложил исключить данную норму из конституций республик. По мнению Н. А. Ушакова (Институт государства и права РАН), республика обладает суверенитетом,

т. к. в ст. 5 Конституции РФ записано, что она является государством. Оцените ситуацию. Что означает термин «ограниченный суверенитет»?

Практическое задание № 6

Некоторые руководители государственных органов субъектов РФ предложили исключить из текста Конституции РФ нормы ст. 72. Правы ли они? Обоснуйте вашу позицию.

Практическое задание № 7

Отвечая на семинаре на вопрос «Сфера совместного ведения РФ и ее субъектов» студент Сидоров указал: «Из данного понятия следует, что субъект Федерации вправе принять региональный закон, не дожидаясь, пока будет издан федеральный закон по соответствующему вопросу». Студент Иванов не согласился с подобным подходом. По его мнению, из буквального смысла ч. 2 ст. 76 Конституции РФ следует, что до принятия федерального закона не допускается издание правовых актов субъекта РФ. Оцените ответы с позиции действующего права и практики его реализации.

Практическое задание № 8

Население автономного округа, входящего в состав края, было включено в списки избирателей на выборах в законодательный орган власти края. Гражданин Иванов обратился в суд с заявлением о незаконном включении его в списки избирателей. По его мнению, действия органов власти не соответствуют Конституции РФ, т. к. население автономного округа не является частью населения края, в связи с тем что автономный округ — самостоятельный субъект РФ. Оцените ситуацию.

Практическое задание № 9

Депутат Иванов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ, мотивируя это наличием в законодательстве термина «единое гражданство». Обосновано ли его утверждение? Что Вы знаете о принципе единого гражданства в СССР? Каково значение данного термина в условиях РФ?

Практическое задание № 10

Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки. Обосновано ли решение суда?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – реферат

1. История российского федерализма.
2. Современная модель федеративного устройства России и ее конституционное закрепление.
3. Государственная целостность и единство системы государственной власти.
4. Суверенитет в системе федерализма.
5. Равноправие субъектов Федерации между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
6. Принципы равноправия и самоопределения народов в РФ.
7. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.
8. Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях.
9. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации.

10. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении конституционных основ федеративного устройства России.
11. Правовой статус республик в составе РФ (на примере Республики Адыгея).
12. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы и порядок изменения.
13. Особенности правового положения закрытых административнотерриториальных образований (ЗАТО).
14. Национально-культурная автономия.
15. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.
16. Международные связи субъектов РФ.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	16	
Тема 1.1. Понятие, предмет, система и источники конституционного права Российской Федерации	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 1.2. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 1.3. Конституционно-правовая ответственность	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	16	
Тема 2.1. Конституционное развитие России	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Тема 2.2. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 2.3. Основы конституционного строя Российской Федерации	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка доклада с презентацией
РАЗДЕЛ 3. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	16	
Тема 3.1. Основы правового положения граждан	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации и конституционно-правовое положение иностранцев в России	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 3.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И МЕСТНОЕ САМУПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	16	
Тема 4.1. Конституционно-правовые основы избирательного права и избирательной системы	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 4.2. Выборы и гарантии избирательных прав граждан в Российской Федерации	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Тема 4.3. Референдум в Российской Федерации	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 5. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	25	
Тема 5.1. Понятие и система государственных органов	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 5.2. Президент Российской Федерации	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 5.3. Федеральное собрание Российской Федерации	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 5.4. Правительство Российской Федерации. Общая характеристика роли исполнительной власти		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 5.5. Судебная власть в Российской Федерации	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 6. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	11	
Тема 6.1. Основы федеративного устройства Российского государства. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Тема 6.2 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	100	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	100	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
3. Система отрасли, основные институты конституционного права.
4. Классификация конституционно-правовых институтов.
5. Принципы конституционного права, критерии классификации.
6. Источники конституционного права.
7. Развитие науки конституционного права.
8. Предмет, система и источники науки конституционного права.
9. Методы изучения конституционного права.
10. Конституционно-правовые отношения, их особенности
11. Виды конституционно-правовых отношений.
12. Субъекты конституционно-правовых отношений.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Назовите основные этапы развития конституции в России.
2. Каковы исторические особенности российского конституционализма?
3. Назовите формальные конституции известные в истории России и выделите их особенности.
4. Назовите известные вам акты конституционного значения, действовавшие в России до Конституции РСФСР 1918 года. Приведите доводы, свидетельствующие о их конституционном значении.
5. В каком правовом акте, принятом в дореволюционной России впервые предусматривалось создание Государственной думы?
6. Какие особенности имела Конституция РСФСР 1918 г.?
7. Каким образом был закреплен классовый характер общества в Конституции РСФСР 1918 г.?
8. Какие цели ставились в Конституции РСФСР 1918 г. в отношении мирового сообщества?
9. Что являлось причиной принятия Конституции СССР 1924 г. и Конституции РСФСР 1925 г.?
10. Как соотносились положения Конституции РСФСР 1925 г. и Конституции РСФСР 1918 г. ?
11. Назовите основные черты Конституций СССР 1936 г. и РСФСР 1937 г.
12. Охарактеризуйте Конституцию СССР 1924 г. и Конституцию РСФСР 1925 г. ?
13. В какой из советских конституций впервые было введено всеобщее, равное, прямое избирательное право?

14. В какой из советских конституций впервые была введена глава о правах и обязанностях граждан?

15. Как советские конституции РСФСР регламентировали возможность выхода РСФСР из состава СССР?

16. Какая из советских конституций РСФСР впервые признавала народ в качестве субъекта конституционно-правовых отношений и источника власти?

17. Назовите основные направления конституционной реформы 1989-1993 гг.?

18. В каких условиях и в каком порядке принималась Конституция РФ 1993 г.?

19. Каким образом изменились конституционные основы российского государства и общества с принятием Конституции РФ?

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Виды конституций.
2. Этапы конституционного развития России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
4. Юридические свойства Российской Конституции.
5. Основные функции Конституции Российской Федерации.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.
7. Механизм реализации Конституции Российской Федерации
8. Конституционализм.
9. Конституционная доктрина.
10. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.
11. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
12. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
13. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
14. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
15. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
16. Суверенитет народа – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
17. Формирование и развитие отрасли конституционного права России.
18. Основные тенденции и проблемы развития конституционного права Российской Федерации.
19. Значение конституционного права для юридического образования и практической деятельности юриста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Меньшов, В. Л. Конституционное право России : учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16104679-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999681> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449758> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И. А. Алжеев, И. Б. Власенко, Е. Ю. Догадайло [и др.] ; под ред. С. И. Носов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 391 с. — 978-5- 8354-0997-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29211.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Комарова, В.В. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-066614. — URL: <https://book.ru/book/929981> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 449 с. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiysko...> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-16102228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Конституционное право : учебное пособие [Электронный ресурс] : электронное учебное- пособие // Удычак Ф.Н. Чеботарева И. Ю. – электрон. дан. (1 файл pdf – 1,9 Мб) – Майкоп : ЭЛИТ, 2022. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-159/pdf/9785604763278.pdf>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2

1. Этапы конституционного развития России.
2. Конституционные проекты в дореволюционной России.
3. Общая характеристика первых декретов советской власти, имевших конституционное значение, конституций советского периода (Конституций РСФСР 1918 г., РСФСР 1925 г., РСФСР 1937 г., РСФСР 1978 г.).
4. Конституционные реформы в Российской Федерации 1989-1992 гг.: основные направления, их значение для формирования нового конституционного строя в России.
5. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов.
6. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
7. В чем проявляется высшая юридическая сила конституции?
8. Предмет и пределы конституционного регулирования
9. Почему одни нормы Конституции России действуют непосредственно, а другие требуют конкретизации федеральными законами?
10. Каково соотношение Конституции и Основного Закона?
11. Какие принципиально новые нормы и институты введены в Конституцию 1993 года?
12. Особенности Конституции РФ 1993 г.
13. Структура Конституции РФ 1993 г.
14. Определите принадлежность федеральной Конституции в соответствии с критериями классификации подобного рода нормативных правовых актов.
15. Должна ли Конституция России оставаться неизменной?
16. Понятие конституционного строя России и его основ. Соотношение понятий «государственный строй», «общественный строй», «конституционный строй».
17. Власть в Российской Федерации: суть и формы проявления.

18. Конституционные характеристики российского государства (суверенное, демократическое, федеративное, светское, социальное государство с республиканской формой правления).

19. Экономическая основа конституционного строя Российской Федерации.

20. Конституционно-правовые основы идеологического многообразия и многопартийности.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.
2. Соотношение конституционного статуса человека и конституционного статуса гражданина.
3. Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида.
4. Основные принципы конституционного статуса личности.
5. Понятие конституционных прав, свобод, обязанностей.
6. Понятие и общая характеристика гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.
7. Принципы российского гражданства.
8. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
9. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
10. Производство по делам о гражданстве.
11. Иностранец, лицо без гражданства: понятия, правовое положение в Российской Федерации.
12. Беженец, вынужденный переселенец: понятие, правовое положение в Российской Федерации.
13. Каковы принципы гражданства?
14. Каковы основания приобретения и прекращения гражданства?
15. Каков правовой статус иностранных граждан?
16. Каково правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев?
17. Перечислите государственные органы, ведающие вопросами гражданства.

Примерный перечень тем докладов с презентацией к разделу 2:

1. Конституционные акты российской государственности до октября 1917 года.
2. Конституция РСФСР 1918 г., этапы ее разработки.
3. Конституция РСФСР 1925 года
4. Конституция РСФСР 1937 года.
5. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы (90-е г. XX в.).
6. Предпосылки принятия Конституции 1993 года. 7. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.
7. Конституционализм и его эволюция.
8. Конституция – системообразующая фактор российской правовой системы.
9. Конституция и ее роль в государственно организованном обществе.
10. Особенности содержания и структуры Конституции РФ.
11. Порядок пересмотра конституции и внесение поправок. 6. Толкование Конституции РФ.
12. Охрана Конституции РФ.
13. Соотношение Конституции РФ и конституций (уставов) субъектов Федерации.
14. Конституционный строй РФ: понятие, элементы.
15. Политические основы конституционного строя.
16. Экономические и социальные основы конституционного строя.
17. Духовные основы конституционного строя.

18. Конституционные основы деятельности общественных объединений и неправительственных организаций.
19. Конституционно-правовой статус политических партий.
20. Общественная палата РФ.
21. Конституционно-правовой статус средств массовой информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Меньшов, В. Л. Конституционное право России : учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16104679-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999681> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449758> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И. А. Алжеев, И. Б. Власенко, Е. Ю. Догадайло [и др.] ; под ред. С. И. Носов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 391 с. — 978-5- 8354-0997-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29211.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Комарова, В.В. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-066614. — URL: <https://book.ru/book/929981> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 449 с. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiysko...> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-16102228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Конституционное право : учебное пособие [Электронный ресурс] : электронное учебное- пособие // Удычак Ф.Н. Чеботарева И. Ю. – электрон. дан. (1 файл pdf – 1,9 Мб) – Майкоп : ЭЛИТ, 2022. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-159/pdf/9785604763278.pdf>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3

1. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.
2. Соотношение конституционного статуса человека и конституционного статуса гражданина.
3. Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида.
4. Основные принципы конституционного статуса личности.

5. Понятие конституционных прав, свобод, обязанностей.
6. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.
7. Соотношение конституционного статуса человека и конституционного статуса гражданина.
8. Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида.
9. Основные принципы конституционного статуса личности.
10. Понятие конституционных прав, свобод, обязанностей.
11. Как можно классифицировать конституционные права и свободы человека и гражданина?
12. Как соотносятся конституционные понятия «свобода человека и гражданина» и «право человека и гражданина»?
13. Как соотносятся конституционные понятия: «свобода совести» и «свобода вероисповедания»?
14. Как вы понимаете конституционное положение: «труд свободен»?
15. Как вы понимаете конституционное положение о неприкосновенности жилища?
16. Как вы понимаете, что такое конституционные гарантии: определение, виды.
17. Как вы понимаете всеобщность и неотчуждаемость основных прав и свобод?
18. В чем заключается гарантированность прав и свобод?

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.
2. Соотношение конституционного статуса человека и конституционного статуса гражданина.
3. Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида.
4. Основные принципы конституционного статуса личности.
5. Понятие конституционных прав, свобод, обязанностей.
6. Понятие и общая характеристика гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.
7. Принципы российского гражданства.
8. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
9. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
10. Производство по делам о гражданстве.
11. Иностранец, лицо без гражданства: понятия, правовое положение в Российской Федерации.
12. Беженец, вынужденный переселенец: понятие, правовое положение в Российской Федерации.
13. Каковы принципы гражданства?
14. Каковы основания приобретения и прекращения гражданства?
15. Каков правовой статус иностранных граждан?
16. Каково правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев?
17. Перечислите государственные органы, ведающие вопросами гражданства.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
2. Международные стандарты прав человека и гражданина и российское законодательство.
3. Характеристика принципов правового положения личности и особенности их конституционного закрепления.
4. Всеобщность и не отчуждаемость основных прав и свобод.
5. Гарантированность прав и свобод.

6. Сочетание общественных и личных интересов.
7. Развитие законодательства о гражданстве Российской Федерации.
8. Становление института двойного гражданства в России.
9. Статус соотечественников за рубежом.
10. Право убежища.
11. История возникновения прав человека и их развитие.
12. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
13. Российские правозащитные организации.
14. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Меньшов, В. Л. Конституционное право России : учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16104679-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999681> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449758> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И. А. Алжеев, И. Б. Власенко, Е. Ю. Догадайло [и др.] ; под ред. С. И. Носов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 391 с. — 978-5- 8354-0997-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29211.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Комарова, В.В. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-066614. — URL: <https://book.ru/book/929981> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 449 с. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiysko...> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-16102228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Конституционное право : учебное пособие [Электронный ресурс] : электронное учебное- пособие // Удычак Ф.Н. Чеботарева И. Ю. – электрон. дан. (1 файл pdf – 1,9 Мб) – Майкоп : ЭЛИТ, 2022. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-159/pdf/9785604763278.pdf>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки к Разделу 4

1. В чем сущность мажоритарной избирательной системы?

2. Какие Вы знаете виды пропорциональной избирательной системы?
3. Что такое активное и пассивное избирательное право? 4. Какие категории граждан не обладают избирательными правами?
4. Что такое многостепенные и косвенные выборы? Чем они отличаются от прямых выборов?
5. Каков порядок участия в выборах граждан Российской Федерации, проживающих за рубежом?
6. Является ли избирательная комиссия органом государства? Какие виды избирательных комиссий Вам известны?
7. В каком акте проводится законодательная регламентация предвыборной агитации?
8. Допустима ли агитация против конкретных кандидатов и против явки на выборы?
9. Чем отличаются передача и распределение депутатских мандатов? Как осуществляются такие процедуры?
10. Раскройте сущность местного самоуправления.
11. Поясните, чем местное самоуправление отличается от местного государственного управления.
12. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие вопросы местного самоуправления.
13. Назовите территориальные основы местного самоуправления.
14. В чем заключаются организационные основы местного самоуправления?
15. Определите систему органов местного самоуправления.
16. Перечислите формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
17. Назовите специальные (юридические) гарантии местного самоуправления.
18. Какими полномочиями обладает глава местного самоуправления?
19. Предполагает ли народовластие деятельность профессионального государственного аппарата?
20. Всегда ли можно рассматривать референдум как волю всего народа?
21. Понятие и значение референдума в Российской Федерации?
22. Кто имеет право инициировать проведение референдума в Российской Федерации?
23. Какие вопросы не могут выноситься на референдум в Российской Федерации?
24. Каковы основные стадии проведения референдума?

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Понятие избирательного права и избирательной системы РФ.
2. Система источников избирательного права.
3. Основные принципы избирательного права и избирательной системы.
4. Понятие и виды избирательных цензов в Российской Федерации.
5. Процесс подготовки и проведения выборов в Российской Федерации.
6. Понятие местного самоуправления. Соотношение местного самоуправления и государственного управления.
7. Основные принципы осуществления местного самоуправления.
8. Система органов местного самоуправления.
9. Территориальная, финансовая и организационная основы местного самоуправления.
10. Формы осуществления местного самоуправления.
11. Непосредственная и представительная формы демократии в Российской Федерации: понятие, социальная ценность.
12. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: понятие, виды.
13. Право граждан на участие в референдуме.
14. Вопросы, выносимые на всероссийские, республиканские, областные, краевые, окружные и местные референдумы.
15. Порядок назначения референдумов и сроки их проведения. Установление результатов референдума. Ответственность за нарушение законодательства о референдумах.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Международные избирательные стандарты и их роль в развитии национального избирательного права.
2. Политические партии как субъекты избирательного процесса.
3. Выборы депутатов Государственного Совета – Хасэ Республики Адыгея.
4. Участие СМИ в избирательном процессе.
5. Современные избирательные технологии.
6. Избирательные споры, порядок их разрешения.
7. Перспективы развития избирательного законодательства РФ.
8. Местное самоуправление как форма местной публичной власти.
9. Основные теории местного самоуправления.
10. Организация местной власти в советский период.
11. Становление и основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
12. Муниципальная власть, ее юридические признаки.
13. Референдум: правовые основы и возрастной аспект.
14. Право на референдум в системе публично-политических прав граждан РФ.
15. Судебный конституционный контроль при реализации инициативы проведения референдума РФ и его назначении.
16. Институт референдума в России и за рубежом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Меньшов, В. Л. Конституционное право России : учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16104679-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999681> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449758> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И. А. Алжеев, И. Б. Власенко, Е. Ю. Догадайло [и др.] ; под ред. С. И. Носов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 391 с. — 978-5- 8354-0997-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29211.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Комарова, В.В. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-066614. — URL: <https://book.ru/book/929981> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 449 с. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiysko...> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-16102228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Конституционное право : учебное пособие [Электронный ресурс] : электронное учебное- пособие // Удычак Ф.Н. Чеботарева И. Ю. – электрон. дан. (1 файл pdf – 1,9 Мб) – Майкоп : ЭЛИТ, 2022. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-159/pdf/9785604763278.pdf>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки к Разделу 5

1. Принципы организации государственной власти в Российской Федерации. Российское законодательство об органах государственной власти.
2. Государственный аппарат: понятие и составные элементы.
3. Государственный орган: понятие и виды, критерии классификации.
4. Органы общей компетенции, отраслевого и межотраслевого управления: компетенция, акты.
5. Каковы основные полномочия парламента субъекта РФ?
6. Какой порядок и способы замещения должности главы субъекта РФ установлены федеральным законом?
7. Когда, по каким причинам и на каком основании был введен в России институт президентства?
8. По какой избирательной системе проходят выборы Президента РФ?
9. Вправе ли Президент РФ отстранять от должности Генерального прокурора РФ?
10. Каковы полномочия Президента РФ в системе законодательной власти?
11. Как Президент РФ оказывает влияние на Правительство РФ?
12. Каков порядок отрешения от должности Президента РФ?
13. Какие акты издает Президент РФ?
14. Может ли Президент РФ отклонить принятый парламентом федеральный конституционный закон?
15. История парламентаризма в Российской Федерации.
16. Общая характеристика российского парламента. Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации.
17. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности.
18. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности.
19. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
20. Законодательный процесс: понятие, стадии.
21. Законодательная компетенция Федерального Собрания Российской Федерации.
22. Действие федеральных законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
23. Назовите юридические признаки, свидетельствующие о том, что Правительство РФ является высшим исполнительным органом государственной власти. В чем выражается коллегиальность деятельности Правительства РФ?
24. Каково место Правительства РФ в системе разделения властей? Какой орган максимально для него влиятелен?
25. Перечислите полномочия Правительства РФ по руководству федеральными органами исполнительной власти.
26. Какими полномочиями обладает Правительство РФ по отношению к органам исполнительной власти субъектов Федерации?
27. Назовите правовые акты Правительства РФ и дайте им характеристику.

28. Какова структура Правительства РФ и какие структурные подразделения входят в состав Аппарата Правительства РФ?
29. Какие основные функции выполняет Правительство РФ?
30. Какие основания прекращения его полномочий вам известны?
31. Раскройте понятие и структуру федеральных органов исполнительной власти.
32. Каким образом реализуется принцип федерализма в деятельности Правительства РФ?
33. Раскройте понятия: судебная власть, судебная система, суд, правосудие. Как они соотносятся?
34. Перечислите конституционные принципы правосудия, дайте им подробную характеристику.
35. Какие дела рассматривают суды общей юрисдикции и суды присяжных заседателей, каков порядок их образования?
36. Что включает в себя судебный контроль (надзор) над законностью и обоснованностью применения мер процессуального принуждения?
37. Какие судебные органы вправе толковать правовые нормы?
38. В каких нормативных источниках определены полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ?
39. Перечислите полномочия Конституционного Суда РФ.
40. Какова структура Конституционного Суда РФ?
41. Какие акты принимает Конституционный Суд по вопросам своей деятельности?

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Понятие и основные признаки государственного органа.
2. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы, их классификации.
3. Федеральные органы государственной власти.
4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
5. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности.
6. Основные полномочия парламента субъекта РФ.
7. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.
8. Конституционная роль Президента Российской Федерации как главы государства.
9. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.
10. Полномочия Президента Российской Федерации.
11. Правовые акты Президента Российской Федерации.
12. Администрация Президента Российской Федерации. Консультативно-совещательные органы при Президенте Российской Федерации.
13. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
14. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.
15. Контроль за деятельностью Президента Российской Федерации.
16. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Особенности двухпалатной структуры Федерального Собрания.
17. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.
18. Вопросы ведения Совета Федерации.
19. Вопросы ведения Государственной Думы. Акты палат.
20. Роспуск Государственной Думы: основания и порядок.
21. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

22. Понятие и основные стадии законодательного процесса. Парламентский контроль Федерального Собрания Российской Федерации.
23. Правовой статус российских парламентариев.
24. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти РФ.
25. Виды органов исполнительной власти, их структура.
26. Конституционные основы правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
27. Компетенция Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.
28. Конституционные принципы правосудия.
29. В чем заключается единство судебной системы Российской Федерации?
30. Система федеральных судов Российской Федерации.
31. Система судов субъектов федерации.
32. Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Становление института Президентства в России.
2. Место и роль Президента РФ в системе разделения властей.
3. Взаимоотношения Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной властями.
4. Администрация Президента: назначение и функции.
5. Особенности ответственности Президента Российской Федерации.
6. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
7. Формы парламентской деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
8. Парламентские слушания.
9. Парламентский контроль.
10. Гарантии деятельности депутатов. Депутатский иммунитет и индемнитет.
11. Основания досрочного прекращения полномочий депутата.
12. Взаимоотношения парламента России с Президентом РФ.
13. Правительство и Государственная Дума: поиск компромисса.
14. Порядок взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.
15. Отставка Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ.
16. Центральные органы исполнительной власти.
17. Исполнительная власть в субъектах РФ.
18. Судебные органы Российской Федерации.
19. Конституционные принципы правосудия.
20. Судебная система Российской Федерации.
21. Конституционный Суд Российской Федерации.
22. Правовой статус судей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Меньшов, В. Л. Конституционное право России : учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16104679-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999681> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449758> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И. А. Алжеев, И. Б. Власенко, Е. Ю. Догадайло [и др.] ; под ред. С. И. Носов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 391 с. — 978-5- 8354-0997-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29211.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Комарова, В.В. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-066614. — URL: <https://book.ru/book/929981> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 449 с. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiysko...> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-16102228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Конституционное право : учебное пособие [Электронный ресурс] : электронное учебное- пособие // Удычак Ф.Н. Чеботарева И. Ю. – электрон. дан. (1 файл pdf – 1,9 Мб) – Майкоп : ЭЛИТ, 2022. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-159/pdf/9785604763278.pdf>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самоподготовки к Разделу 6

1. Понятие и формы государственно-территориального устройства.
2. Становление и развитие Российской Федерации как федеративного государства.
3. Современная российская концепция федерализма.
4. Принципы федеративного устройства России.
5. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.
6. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.
7. Понятие и принципы конституционного статуса субъектов Российской Федерации. Государственно-правовые признаки субъектов Российской Федерации.
8. Республика в составе Российской Федерации: понятие, конституционный статус.
9. Край, область, город федерального значения: понятие, конституционный статус.
10. Автономная область, автономный округ: понятие, конституционный статус.
11. Сложноустроенные субъекты Российской Федерации.
12. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
13. Виды административно-территориальных единиц. Порядок изменения административно-территориального деления субъектов Российской Федерации.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Становление федерации в России.

2. Понятие и принципы федеративного устройства Российской Федерации.
3. Становление и конституционное закрепление федеративного устройства в России.
4. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации: общая характеристика.
5. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.
6. Государственный язык Российской Федерации.
7. Государственные символы Российской Федерации.
8. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.
9. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
10. Понятие и принципы конституционного статуса субъектов Российской Федерации. Государственно-правовые признаки субъектов Российской Федерации.
11. Виды и правовой статус субъектов Российской Федерации.
12. Республика в составе Российской Федерации: понятие, конституционный статус.
13. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
14. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. История российского федерализма.
2. Современная модель федеративного устройства России и ее конституционное закрепление.
3. Государственная целостность и единство системы государственной власти.
4. Суверенитет в системе федерализма.
5. Равноправие субъектов Федерации между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
6. Принципы равноправия и самоопределения народов в РФ.
7. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.
8. Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях.
9. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации.
10. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении конституционных основ федеративного устройства России.
11. Правовой статус республик в составе РФ (на примере Республики Адыгея).
12. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы и порядок изменения.
13. Особенности правового положения закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО).
14. Национально-культурная автономия.
15. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.
16. Международные связи субъектов РФ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература:

1. Меньшов, В. Л. Конституционное право России : учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16104679-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999681> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449758> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И. А. Алжеев, И. Б. Власенко, Е. Ю. Догадайло [и др.] ; под ред. С. И. Носов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 391 с. — 978-5- 8354-0997-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29211.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Комарова, В.В. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-066614. — URL: <https://book.ru/book/929981> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 449 с. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiysko...> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-16102228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Конституционное право : учебное пособие [Электронный ресурс] : электронное учебное- пособие // Удычак Ф.Н. Чеботарева И. Ю. – электрон. дан. (1 файл pdf – 1,9 Мб) – Майкоп : ЭЛИТ, 2022. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-159/pdf/9785604763278.pdf>.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в

общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме или форме компьютерного тестирования на усмотрение преподавателя.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма рубежного контроля – реферат.

Код контролируемой компетенции:

ОПК.1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ПК.5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Виды конституций.
2. Этапы конституционного развития России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
4. Юридические свойства Российской Конституции.
5. Основные функции Конституции Российской Федерации.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.
7. Механизм реализации Конституции Российской Федерации
8. Конституционализм.
9. Конституционная доктрина.
10. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.
11. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
12. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
13. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
14. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
15. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
16. Суверенитет народа – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
17. Формирование и развитие отрасли конституционного права России.
18. Основные тенденции и проблемы развития конституционного права Российской Федерации.
19. Значение конституционного права для юридического образования и практической деятельности юриста.

РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма рубежного контроля – доклад с презентацией.

Код контролируемой компетенции:

ОПК.1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ПК.5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Конституционные акты российской государственности до октября 1917 года.
2. Конституция РСФСР 1918 г., этапы ее разработки.
3. Конституция РСФСР 1925 года
4. Конституция РСФСР 1937 года.
5. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы (90-е г. XX в.).
6. Предпосылки принятия Конституции 1993 года. 7. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.
7. Конституционализм и его эволюция.
8. Конституция – системообразующая фактор российской правовой системы.
9. Конституция и ее роль в государственно организованном обществе.
10. Особенности содержания и структуры Конституции РФ.
11. Порядок пересмотра конституции и внесение поправок. 6. Толкование Конституции РФ.
12. Охрана Конституции РФ.
13. Соотношение Конституции РФ и конституций (уставов) субъектов Федерации.
14. Конституционный строй РФ: понятие, элементы.
15. Политические основы конституционного строя.
16. Экономические и социальные основы конституционного строя.
17. Духовные основы конституционного строя.
18. Конституционные основы деятельности общественных объединений и неправительственных организаций.
19. Конституционно-правовой статус политических партий.
20. Общественная палата РФ.
21. Конституционно-правовой статус средств массовой информации.

РАЗДЕЛ 3. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма рубежного контроля – реферат.

Код контролируемой компетенции:

ОПК.1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ПК.5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
2. Международные стандарты прав человека и гражданина и российское законодательство.
3. Характеристика принципов правового положения личности и особенности их конституционного закрепления.
4. Всеобщность и не отчуждаемость основных прав и свобод.
5. Гарантированность прав и свобод.
6. Сочетание общественных и личных интересов.
7. Развитие законодательства о гражданстве Российской Федерации.
8. Становление института двойного гражданства в России.
9. Статус соотечественников за рубежом.
10. Право убежища.
11. История возникновения прав человека и их развитие.
12. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
13. Российские правозащитные организации.
14. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И МЕСТНОЕ САМУПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма рубежного контроля – реферат.

Код контролируемой компетенции:

ОПК.1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ПК.5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Международные избирательные стандарты и их роль в развитии национального избирательного права.
2. Политические партии как субъекты избирательного процесса.
3. Выборы депутатов Государственного Совета – Хасэ Республики Адыгея.
4. Участие СМИ в избирательном процессе.
5. Современные избирательные технологии.
6. Избирательные споры, порядок их разрешения.
7. Перспективы развития избирательного законодательства РФ.
8. Местное самоуправление как форма местной публичной власти.
9. Основные теории местного самоуправления.
10. Организация местной власти в советский период.
11. Становление и основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
12. Муниципальная власть, ее юридические признаки.
13. Референдум: правовые основы и возрастной аспект.
14. Право на референдум в системе публично-политических прав граждан РФ.
15. Судебный конституционный контроль при реализации инициативы проведения референдума РФ и его назначении.
16. Институт референдума в России и за рубежом.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма рубежного контроля – реферат.

Код контролируемой компетенции:

ОПК.1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ПК.5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Становление института Президентства в России.
2. Место и роль Президента РФ в системе разделения властей.
3. Взаимоотношения Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной властями.
4. Администрация Президента: назначение и функции.
5. Особенности ответственности Президента Российской Федерации.
6. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
7. Формы парламентской деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
8. Парламентские слушания.
9. Парламентский контроль.
10. Гарантии деятельности депутатов. Депутатский иммунитет и индемнитет.
11. Основания досрочного прекращения полномочий депутата.
12. Взаимоотношения парламента России с Президентом РФ.
13. Правительство и Государственная Дума: поиск компромисса.
14. Порядок взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.
15. Отставка Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ.
16. Центральные органы исполнительной власти.
17. Исполнительная власть в субъектах РФ.
18. Судебные органы Российской Федерации.
19. Конституционные принципы правосудия.
20. Судебная система Российской Федерации.
21. Конституционный Суд Российской Федерации.
22. Правовой статус судей.

РАЗДЕЛ 6. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма рубежного контроля – реферат.

Код контролируемой компетенции:

ОПК.1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ПК.5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. История российского федерализма.
2. Современная модель федеративного устройства России и ее конституционное закрепление.
3. Государственная целостность и единство системы государственной власти.

4. Суверенитет в системе федерализма.
5. Равноправие субъектов Федерации между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
6. Принципы равноправия и самоопределения народов в РФ.
7. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.
8. Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях.
9. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации.
10. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении конституционных основ федеративного устройства России.
11. Правовой статус республик в составе РФ (на примере Республики Адыгея).
12. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы и порядок изменения.
13. Особенности правового положения закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО).
14. Национально-культурная автономия.
15. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.
16. Международные связи субъектов РФ.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

ОПК.1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ПК.5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности

Теоретический блок вопросов.

1. Понятие конституционного права России как отрасли права.
2. Предмет конституционного права.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности и виды.
4. Метод конституционно-правового регулирования.
5. Нормы конституционного права: понятия, особенности и виды.
6. Основные институты конституционного права.
7. Источники конституционного права.
8. Российская наука конституционного права.
9. Конституционное право в правовой системе Российской Федерации.
10. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и юридические свойства
11. Функции Конституции Российской Федерации.
12. Структура Конституции Российской Федерации.
13. Основные этапы конституционного развития России.
14. Конституция Российской Федерации как источник права.
15. Конституция Российской Федерации и проблемы формирования правового государства.
16. Конституция Российской Федерации и международное право.
17. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.
18. Прямое (непосредственное) действие Конституции.
19. Российская Федерация – социальное государство: конституционно-правовые характеристики.
20. Конституционно-правовые основы гражданского общества в РФ.

21. Конституционная законность в Российской Федерации: понятие, состояние, пути укрепления.
22. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации.
23. Толкование Конституции Российской Федерации.
24. Российская Федерация – демократическое, федеральное, правовое государство с республиканской формой правления.
25. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
26. Основы конституционного строя Российской Федерации.
27. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.
28. Российская Федерация как суверенное государство: понятие и признаки.
29. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
30. Конституционно-правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации.
31. Политическое многообразие, многопартийность, идеологическое многообразие: конституционные гарантии и механизм обеспечения.
32. Конституционный принцип разделения властей и его реализация в Российской Федерации.
33. Российская Федерация как правовое государство.
34. Конституционно-правовые основы федерализма в России.
35. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
36. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
37. Предметы ведения и полномочия Российской Федерации.
38. Государственные символы Российской Федерации.
39. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации.
40. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
41. Конституционно-правовые условия и порядок проведения выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
42. Конституционно-правовые основы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
43. Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации.
44. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
45. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
46. Конституционно-правовые основы защиты интересов коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
47. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
48. Федеральные округа: место и роль в территориальном устройстве России.
49. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
50. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
51. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
52. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации.
53. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
54. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
55. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
56. Правовая природа депутатского мандата в Российской Федерации.
57. Законодательный процесс и виды законов в Российской Федерации.
58. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
59. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования.
60. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
61. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

62. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
63. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
64. Конституционно-правовые гарантии и защита прав местного самоуправления в РФ.
65. Конституционно-правовое положение общественных объединений в Российской Федерации.
66. Принципы и основы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
67. Гражданство Российской Федерации: общие начала.
68. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
69. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.
70. Гражданство детей в Российской Федерации: особенности правового регулирования.
71. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
72. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
73. Конституционно-правовые основы организации и деятельности политических партий в Российской Федерации.
74. Референдум в системе прямого народовластия.
75. Понятие избирательной системы и избирательного права.
76. Конституционные принципы избирательной системы Российской Федерации.
77. Порядок проведения выборов.
78. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
79. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации.
80. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
81. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие, особенности, виды.
82. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.
83. Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.
84. Конституционно-правовые институты защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
85. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации в системе защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
86. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации.
87. Выборы как институт непосредственной демократии.
88. Компетенция Президента Российской Федерации.
89. Акты Президента Российской Федерации.
90. Полномочия Совета Федерации.
91. Полномочия Государственной Думы.
92. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.
93. Организация работы Правительства Российской Федерации.
94. Полномочия и акты Правительства Российской Федерации.
95. Конституционный Суд Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности.
96. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации
97. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации.
98. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.
99. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
100. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности.
101. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
102. Российская Федерация – светское государство.

Аналитическое задание / тестирование. Примерные вопросы тестирования.

1. К принципам избирательного права относятся:

- А) свободные выборы и прозрачное голосование;
- Б) свободное волеизъявление и обязательность участия в выборах;
- В) всеобщее, равное, прямое, тайное голосование.

2. Согласно Конституции Российской Федерации принятие новой Конституции осуществляется?

- А) Конституционным Собранием;
- Б) Учредительным Собранием;
- С) Федеральным Собранием Российской Федерации.

3. Срок полномочий Президента РФ составляет:

- А) 4 года;
- Б) 6 лет;
- В) 5 лет.

3. Минимальная численность членов политической партии должна составлять:

- А) 500 человек;
- Б) 450 человек;
- В) 5 000 человек.

4. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится:

- А) прокуратура;
- Б) административно-территориальное устройство субъекта Российской Федерации;
- В) защита института брака как союза мужчины и женщины.

5. В состав Совета Федерации входят:

- А) высшие должностные лица и председатели законодательных органов субъектов РФ;
- Б) по два представителя от каждого субъекта: один от законодательного и один от исполнительного органа;
- В) по два представителя от каждого субъекта; представители РФ, назначаемые Президентом РФ; Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий.

6. Непосредственное голосование избирателей по наиболее важным вопросам государственного, регионального или муниципального характера называется?

- А) выборами;
- Б) сходом граждан;
- В) референдумом.

7. Депутаты избираются в Государственную Думу ФС РФ по:

- А) по мажоритарной системе;
- Б) по пропорциональной системе;
- В) по смешанной системе.

8. Конституционной поправкой является изменение:

- А) любой статьи Конституции Российской Федерации
- Б) глав с 3 по 8 Конституции Российской Федерации
- В) глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации

9. Объектом конституционного регулирования являются:

- А) Определенный слой общественных отношений в политической сфере

- Б) Наиболее важные отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества и государства
- В) Гражданско-правовые отношения
- Г) Отношения, непосредственно связанные с осуществлением государственной власти.

10. Конституционно - правовые отношения это:

- А) Все виды отношений между людьми
- Б) Общественные отношения, регулируемые нормами права
- В) Общественные отношения, урегулированные нормами конституционного права
- Г) Отношения между государствами

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Меньшов, В. Л. Конституционное право России : учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16104679-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999681> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449758> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И. А. Алжеев, И. Б. Власенко, Е. Ю. Догадайло [и др.] ; под ред. С. И. Носов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 391 с. — 978-5- 8354-0997-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29211.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-073025. — URL: <https://book.ru/book/932070> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Комарова, В.В. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-066614. — URL: <https://book.ru/book/929981> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Комкова, Галина Николаевна. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 449 с. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiysko...> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-16102228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Конституционное право : учебное пособие [Электронный ресурс] : электронное учебное- пособие // Удычак Ф.Н. Чеботарева И. Ю. – электрон. дан. (1 файл pdf – 1,9 Мб) – Майкоп : ЭлИТ, 2022. – Режим доступа: [https:// 201824.selcdn.ru/elit-159/pdf/9785604763278.pdf](https://201824.selcdn.ru/elit-159/pdf/9785604763278.pdf).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Конституционное право» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01- Юриспруденция:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, маркерная доска); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Конституционное право» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Конституционное право» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Конституционное право» предусмотрено с применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Конституционное право» предусматривают контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Конституционное право» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с профилем подготовки «Юриспруденция» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено освоение дисциплины (модуля) «Конституционное право» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Конституционное право» осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—